

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

| | | |
|--|--|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО  /Егунова В.В. / ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>« 29 » августа</u> 2019г | «Согласовано» Заместитель директора по ВР МАОУ «СОШ № 40»  /Зосина О.А./ ФИО <u>« 30 » августа</u> 2019г | «Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40»  /Б.Д.Цыбикжапов ФИО Приказ № <u>83</u> от <u>« 30 » августа</u> 2019 г |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Подготовка к ОГЭ по информатике»

9 КЛАСС

Составители программы:

Клименко Н. В.,

учитель информатики,

первая квалификационная категория.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

« 30 » августа 2019 г

г.Улан-Удэ

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с современными тенденциями развития образования и опирается на ряд нормативных документов:

- 1) Образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089)
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 3) Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям
- 4) "Информатика и ИКТ" :8-9 классы: Методическое пособие/ И.Г. Семакин -М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 . – 416 с.

Цель занятий: подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объем учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приемов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Рабочая программа рассчитана на **1** учебный час в неделю, всего **34** часов.

Программа создана на основе универсального справочника: Информатика. Подготовка к ОГЭ-2019. Под ред. Дьячкова О.В.

2.Общая характеристика курса:

Основной государственный экзамен – это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень

тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Участниками итоговой аттестации являются все, кто участвует в проведение и участие в экзамене, (от муниципальных отделов образования до родителей учащихся).

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Основной государственный экзамен можно рассматривать:

1. как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2. как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
3. как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4. как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный минимум).

В процессе подготовки учащихся необходимо обсуждать возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при прохождении ОГЭ. Анализируя трудности, нужно помогать найти наиболее эффективные пути их решения. Нужно готовить не только учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.

Необходимо начинать с уяснения различий, существующих между проведением основного государственного экзамена в традиционной форме и в новой форме проведения аттестации и т.д. В первую очередь подготовка участников включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения государственного экзамена.

Необходимо выделить также следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся:

- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Для лучшей подготовки учащихся педагог должен:

- Правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования .
- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;

Работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями. Только всем вместе можно добиться хороших результатов на экзамене.

Обобщая вышеизложенное, и , анализируя результаты основного государственного экзамена учеников необходимо определить основные направления по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике:

- обратить внимание на усвоение учащимися:

1. содержания всех разделов школьного курса по информатике ;
2. умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
3. выполнение программных практических работ;
4. понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
5. способность четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов ;

- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

3.Содержание курса

| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов по программе |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Информация и информационные процессы | 19 |
| 3 | Проектирование и моделирование | 6 |
| 4 | Репетиционный экзамен | 6 |

4.Учебно-тематическое планирование

| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов по программе | Примерные сроки проведения |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| 1 | Введение | 3 | |
| 2 | Информация и информационные процессы | 19 | |
| 3 | Проектирование и моделирование | 6 | |
| 4 | Репетиционный экзамен | 6 | |

6. Содержание учебного материала

| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов по программе |
|---|---|-------------------------------|
| Введение | Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы. | 3 |
| Информация и информационные процессы | Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Логические выражения. Базы данных. Поиск в готовой базе. Информация в компьютерных сетях. Поиск информации <i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i> | 19 |
| Проектирование и моделирование | Чертежи. Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Ввод математических формул и вычисления по ним <i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i> | 6 |
| Репетиционный экзамен | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Анализ результатов | 6 |

4. Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны знать/понимать:

- процедуру контроля в формате ОГЭ;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Учащиеся должны уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Учебно-методическое и программное обеспечение, используемое для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса:

1. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. ОГЭ 2017. Информатика. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под ред. Д.М. Ушаков.
4. Информатик: новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Под ред. Д.М. Ушаков.
Интернет-ссылки:
 1. <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.
 2. <https://oge.sdangia.ru/> Сайт Гущина Сдам ГИА/Решу ОГЭ

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Наименование раздела программы | Тема урока Этап проектной или исследовательской деятельности | Количество часов | Форма занятий обучающихся | Вид контроля Измерители | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---------|---|--|------------------|---------------------------|----------------------------|--|-----------------|------|
| | | | | | | | План | Факт |
| 1 | Введение | Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы. | 1 | Комбинированный урок | Вводный | Задание в тетради | | |
| 2 | | Вводный репетиционный экзамен в формате ГИА | 1 | Комбинированный урок | Вводный | Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 3 | | Анализ результатов репетиционного экзамена. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради | | |
| 4 | Информация и информационные процессы | Формализация описания различных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 5 | | Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 6 | | Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|----------------------|---------|--|--|--|
| 7 | | Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 8 | | Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 9 | | Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 10 | | Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 11 | | Базы данных. Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 12 | | Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 13 | | Информация в компьютерных сетях. Поиск информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 14 | | Репетиционный экзамен в формате ГИА. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 15 | Проектирование и моделирование | Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------|---------|--|--|--|
| 16 | | Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 17 | | Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 18 | | Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 19 | | Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 20 | Информация и информационные процессы | Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 21 | | Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради | | |
| 22 | | Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 23 | | Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|----------------------|---------|--|---|----------------------|----------|--|--|--|
| 24 | | Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов. | 2 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов. | | | | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 27 | Проектирование и моделирование | Чертежи. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | | | | | |
| 28 | | | Кумир. Робот. Разбор заданий из демонстрационных тестов. | | | | 2 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | |
| 30 | Репетиционный экзамен | Репетиционный экзамен в формате ГИА. | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | | | | | |
| 31 | | | Анализ результатов репетиционного экзамена. | | | | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 32 | | | Итоговый репетиционный экзамен в формате ГИА. | | | | 1 | Комбинированный урок | Итоговый | Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
| 33 | | | Анализ результатов итогового репетиционного экзамена. | | | | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---------------|---|----------------------|---------|--|--|--|
| 34 | | Решение задач | 1 | Комбинированный урок | Текущий | Задание в тетради Задания на сайте «Решу ЕГЭ» | | |
|----|--|---------------|---|----------------------|---------|--|--|--|