

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>И.В. Лазарева</i> / Лазарева И.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20<u>20</u> г</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР МАОУ «СОШ № 40» <i>О.А. Зосина</i> / Зосина О.А. « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>19</u> г</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> Директора «МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д. Дыбикжапов</i> / Дыбикжапов Б.Д. Приказ № <u>23</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20<u>19</u> г</p> 
---	--	---

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности**  
**«Умники и умницы»**  
**(базовый уровень)**  
**3А класс**

Составитель:  
Коробенкова Т.И., учитель начальных классов  
учитель высшей категории

2019г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2017г.

Программа третьего класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при

решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объем времени, отводимого на изучение предмета в 3 классе, составляет 34 часа. В 3 классе урок проводится 1 раз в неделю.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

**Личностными результатами** изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

*Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

*Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

*Проговаривать* последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

*Слушать* и *понимать* речь других.

*Читать* и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **6.Содержание учебного предмета.**

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 3 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убастрются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного

положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в

разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

#### ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, мышления (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

#### ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

#### ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### Учебно – тематический план (34 часа)

№	Тема	Количество часов
	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. (вводный урок)	1
	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	5
	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5
	Тренировка зрительной памяти. Развитие	5

	мышления.	
	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<b>5</b>
	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<b>5</b>
	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<b>5</b>
	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<b>3</b>
	Всего:	<b>34</b>

**№ уроков**

<b>№ уроков</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>	<b>Дата</b>	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	02.09-06.09	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы.	09.09-13.09	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.	16.09-20.09	

4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	<u>Называть</u> предметы по описанию.	23.09-27.09	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Демонстрировать</u> способность переключать, распределять внимание	30.09-04.10	
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	07.10-11.10	
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.	14.10-18.10	
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	21.10-25.10	

9	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	28.10-1.11	
10	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	<u>Составлять</u> и преобразовывать фигуры.	11.11-15.11	
11	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений. — <u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	18.11-22.11	
12	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Демонстрировать</u> целенаправленно и осмысленное наблюдение.		
13	Развитие логического мышления.	<u>Определять</u> на глаз размеры	25.11-29.11	

	Совершенствование мыслительных операций.	предмета.		
14	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания Развитие мышления.	<u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	02.12-06.12	
15	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Объяснять</u> смысл крылатых и метафорических выражений.	09.12-13.12	
16	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	<u>Различать</u> предметы по цвету, форме, размеру.	16.12-20.12	
17	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений.	23.12-27.12	
18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию	<u>Составлять</u> загадки, небольшие рассказы,	13.01-17.01	

	ю спичек. Рисуем по образцу.	сочинять сказки.		
19	Развитие логического мышления. Совершенствова ние мыслительных операций.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	20.01-24.01	
20	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.		27.01-31.01	
21	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Объяснять</u> закономерности.	03.02-07.02	
22	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Выделять</u> черты сходства и различия	10.02-14.02	
23	Тренировка зрительной	<u>Описывать</u>	17.02-21.02	

	памяти. Развитие мышления.	признаки геометрических фигур. <u>Находить</u>		
24	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	и выделять признаки разных предметов.		
25	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	<u>Узнавать</u> предметы по их признакам.	02.03-06.03	
26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	<u>Давать описание</u> предметов , явлений в соответствии с их признаками.	09.03-13.03	
27	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	<u>Ориентироваться</u> в пространстве листа. <u>Составлять</u>	16.03-20.03	

		загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки.		
28	Тренировка внимания. Развитие мышления.	<u>Давать</u> несложные определения понятиям.	06.04-10.04	
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	13.04-17.04	
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	<u>Определять</u> на глаз размеры предмета. <u>Демонстрировать</u> чувство времени, веса, расположенности в пространстве	20.04-24.04	
31	Развитие аналитических способностей. Совершенствовани	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-	27.04-08.05	

	мыслительных операций.	следственные связи.		
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Излагать</u> свои мысли ясно и последовательно.	11.05-15.05	
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.	18.05-22.05	
34	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения	25.05-29.05	

		дидактических игр.		
--	--	-----------------------	--	--

## **8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Для реализации программного содержания используется для обучающихся:

О.А.Холодова Юным умникам и умницам (в 2-ух частях) 3 класс

Для реализации программного содержания используется для учителя:

О.А.Холодова Юным умникам и умницам (в 2-ух частях) 3 класс Методическое пособие

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Компьютер.

Интернет-ресурсы.

