

**АДМИНИСТРАЦИЯ Г.УЛАН-УДЭ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 40
(МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ»)**

670024, Республика Бурятия, г.Улан-Удэ, ул.Пушкина 40, тел/факс: 8(3012)379741;379745;
E-mail: Skola40@yandex.ru; сайт <http://maou-4m.buryatschool.ru/projects>; ИНН/КПП 0323091894/032601001 ОГРН
1020300978213

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Комитета по образованию
Администрации г. Улан-Удэ

У.С. Афанасьева

«17» 09 2018 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Председатель
Управляющего Совета
МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-
Удэ»

Т.В. Трубоченинова

«17» 09 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ № 40 г.
Улан-Удэ»

Б.Д. Цыбикжапов

«17» 09 2018 г.



Программа развития

МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ» на 2018-2023 г.

Принят общим собранием коллектива
МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ»
Протокол №2 от «17» сентября 2018 г.

г. Улан-Удэ

2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение
2. Паспорт программы
3. Информационно-аналитическая справка о школе
4. SWOT-анализ
5. Концепция развития МАОУ СОШ № 40
6. Реализация Программы. Основные мероприятия Программы развития школы
7. Ожидаемые результаты реализации Программы

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты государственной, региональной образовательной политики:

- Принцип гуманизации, который предполагает соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами.
- Принцип целевого подхода к программе, который предполагает единую систему планирования и современных корректировок в план.
- Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип вариативности в образовании школы реализуется через спецкурсы, кружки, НОУ, секции, а также через использование различных методик и технологий с учётом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.
- Принцип индивидуализации обучения, который предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ученика.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования информатизации образовательного процесса;
- организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- содействия повышению роли семьи в воспитании детей;
- совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе;
- совершенствование структуры управления школы;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов

самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование программы:	Программа развития МАОУ СОШ №40 на 2018-2023 годы
Основания для разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Конституция Российской Федерации 1993г. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р) Стратегия развития информационного общества в РФ (утверждена Президентом РФ 7.02.2008 №Пр-212) Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Президентом РФ 12.05.2009 №537) Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 г. (Распоряжение Правительства РФ от 7.08.2009 №1101-р) Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р.) Стратегия государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 г., утвержденная распоряжением Правительства от 18.12.2006 №1760-р. Государственная программа РФ «Развитие и образование на 2013-2020 г.г.» Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2015 N 61/ред. от 20.12.2015). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

	«17» декабря 2010 г. № 1897; План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы от 20.06.2011 №492 Ведомственная целевая программа «Российская электронная школа» на 2016-2018 гг. Государственная программа РФ «Доступная среда на 2011-2020 гг.» Указ Президента РФ от 7.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Указ Президента РФ от 7.05.2012 №599 «О мероприятиях по реализации государственной политики в области образования и науки» Указ Президента РФ от 7.05.2012 №602 «Об обеспечении межнационального согласия» Закон "Об образовании в Республике Бурятия" 13 декабря 2013 года №240-V. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего» от 30 августа 2013 г. N 1015 Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. N 1008. План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; Устав МАОУ СОШ №40 Локальные акты школы.
--	---

Заказчик программы	МАОУ СОШ №40
Цели и задачи программы	Цель программы: создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей
	Основные задачи программы: - Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; - Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; - Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; - Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; - Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; - Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; - Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; - Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Основные направления деятельности	1.Совершенствование системы безопасности в школе, обновление системы видеонаблюдения, пожарной безопасности. 2.Сохранение и укрепление здоровья школьников. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты. 3.Развитие системы поддержки талантливых детей, индивидуального подхода к ребенку, работы с детьми ОВЗ. 4.Создание инклюзивного образовательного пространства в школе. 5.Совершенствование воспитательной системы в школе. 6.Совершенствование кадрового потенциала. 7.Развитие школьной инфраструктуры, укрепление материально-технической базы, обновление компьютерного парка, внедрение электронных досок. 8. Создание безбарьерной среды для детей-инвалидов. 9.Развитие системы электронного образования и электронной библиотеки. 10.Создание перечня платных услуг, усиление работы со спонсорами, меценатами. 11.Усиление грантовой работы, участия в различных конкурсах, написания заявок в ФЦП, ВЦП, РЦП и т.п.
Ожидаемые конечные результаты	Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательной программы школы. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. Создание общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, выявления достижений, стимулирования и развития одаренных детей. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
Сроки реализации	I этап: 2018-2020 гг. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития

	образования II этап: 2020-2022 гг. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных направлений развития системы образования; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления финансированием образования, создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему школьного образования III этап: 2022-2023 гг. Реализация основных направлений модернизации образовательных систем адаптивной школы, обобщение результатов работы.
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий программы в течение 2018-2023 гг. позволит обеспечить: 1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Внедрение современных образовательных технологий 3. Мониторинг качества образования и оценка учебных достижений обучающихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и учебных достижений учащихся). 4. Охват современными технологиями 100% обучающихся, применение инновационных форм уроков (до 85 %). 5. Создание банка программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы. 6. Систематизация, оптимизация и усовершенствование работы школьной методической службы. 7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 8. Освоение учителями современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и

	ресурсов глобальных информационных сетей. 9. Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса. 10. Привлечение специалистов различных профилей. 11. Разработка системы элективных курсов. 12. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся. 13. Выявление оптимального варианта организации предпрофильного и профильного обучения на втором и третьем уровне школы. 14. Сформированность ключевых компетенций. 15. Совершенствование материально-технической базы (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами). 16. Обеспечение открытости системы образования для её основных «заказчиков»: родителей, обучающихся, общественности. 17. Интеграция основного и дополнительного образования.
Источники финансирования	Республиканский, муниципальный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); различные проекты образования.
Контроль за исполнением программы	Администрация МАОУ СОШ №40

Со строительством завода ПВЗ, рос и поселок, была заложена новая школа.

ИСТОРИЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ. Школа № 40, вначале 8-летняя № 134, открыла свои двери в далеком 1960 году. Об этом свидетельствуют архивные документы:

1. Постановление Совета Министров Бурятской АССР №449 от 6 декабря 1960 г. о приеме части общеобразовательных школ от отдела учебных заведений Управления Восточно-Сибирской железной дороги.

2. Приказ Министерства Просвещения Бурятской АССР №225 от 16 декабря 1960 г.: обязать Улан-Удэнское горно принять 8-летнюю школу №134 с количеством 1270 учащихся.

3. Решение Исполкома горсовета депутатов трудящихся №3 от 2 января 1961 г. «Об изменении нумерации школ и детских садов». Изменить нумерацию школы №134 на №40.

8-летнюю школу №40 переименовать в среднюю общеобразовательную трудовую политехническую школу с производственным обучением.

1960-1970-е годы

Первые директора: П.Г Патенко и С.Е Злобин - самоотверженные, деловые, скромные, требовательные люди, настоящие профессионалы своего дела.

В 60-70г в нашей школе было 14 выпускников-медалистов.

Из них Хардаев Петр – проректор ВСГУТУ, доктор технических наук.

Тарасов Александр – декан автомобилестроительного факультета ВСГУТУ.

Петров Сергей – хирург, доктор медицинских наук, работает в г. Иркутск.

Тумуров Сергей – зам. председателя Союза писателей Бурятии, историк.

Время 70-80-х годов отмечено высоким подъемом в учебе и общественной жизни школы. 40-я становится школой передового опыта. С 1986 года начинается обучение учащихся с 6 лет. Активно работают пионерская и комсомольская организации. Эти годы вписаны в летопись нашей школы особой страницей: военно-патриотическая игра «Зарница», участие и победа зарничников в 5-ти Всесоюзных финалах игры «Зарница» в городах: Брест, Ленинград, Ульяновск, Тула, а также во всесоюзном пионерском лагере «Орлёнок». Руководителями зарницы были: Ситникова Тамара Ивановна, Попов Анатолий Александрович, преподаватель физкультуры, затем директор школы № 42, и Цыренов Петр Нимаевич – военрук школы.

В эти годы школа 40 является одной из лучших в Республике.

Школа вступила в 21 век! Школа отмечает 40-летний юбилей. За ее плечами – 36 выпусков, 62 медалиста, победы на различных олимпиадах.

В 2004-2005 учебном году выпускники школы приняли участие в республиканском эксперименте по сдаче ЕГЭ и выдержали его успешно. По результатам ЕГЭ школа заняла 4 место по городу. На олимпиадах по немецкому языку снова в призерах (преподаватель Жукова Г.А.), а по истории Бурятии – первые в Республике (преподаватель Ситникова Т.И.) школа вышла на новые рубежи по учебной и воспитательной работе.

Учащиеся школы продолжают участвовать и занимать призовые места в Спартакиаде школьников на призы мэра города, соревнованиях по футболу, лёгкой атлетике, гимнастике, лыжам (руководители Свириденко Е.В., Тарбаев В.В.).

Школа совершенствуется в учебно-воспитательной работе: базовая школа факультета иностранных языков БГУ, стажировку в Германии прошли 10 учащихся, успешно осваиваются информационные технологии.

Результаты поступления в вузы – 100%

С введением с 2006 г. итоговой аттестации в форме ЕГЭ, школа становится базовым пунктом проведения экзаменов. Руководителем является Осорова С.Б., заместитель директора по УВР.

Школа реализует ФГОС нового поколения.

Учащиеся школы становятся победителями и призёрами республиканских, городских олимпиад, конкурсов и научных конференций. Открывается историко-краеведческий музей «Факел» им. Героя Советского Союза С.Н.Орешкова. Основатель музея – Ситникова Т.И.

За все годы развития школа 51 раз (2017 г.) выпустила 11-классников, среди них 57 золотых и 56 серебряных медалистов. Многие выпускники известны в Бурятии и за ее пределами.

Информационно-аналитическая справка

Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: Всего –12 классов комплектов, 1021 учащихся: начальная школа – 474 чел, основная школа – 483 чел., средняя школа-64 чел

Режим работы: продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы:

- режим 5-дневной учебной недели для всех классов;
- классно-урочная система;
- продолжительность урока 30 мин (1 класс – I четверть), 40 мин (2-10 классы), перемены 10 (20) минут;
- Учебный год составляет 34 учебных недели, в 1 классах 33 недели и делится на 4 четверти (1-9 классы), 2 полугодия (10-11 классы), каникулы 30 календарных дней, летом 3 месяца.

Особенность организации учебно-воспитательного процесса:

- Основная школа - 5 лет обучения (5-9 классы).
- 5-7 классы (ФГОС)
- 8 – 9 классы (БУП 2004)
- Средняя школа – 2 года обучения (10-11 классы).

Система образования школы включает три уровня, соответствующие основным этапам развития обучающихся:

1 уровень – начальное общее образование;

2 уровень – основное общее образование;

3 уровень – среднее образование.

На каждом уровне обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности общеобразовательные программы.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности обучающихся на каждой ступени образования цели образовательных программ сформулированы с учетом перспектив развития школы.

Реализуемые образовательные программы:

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	1-4 классы 12	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	5-9 классы 14	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	10-11 классы 2	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Все образовательные программы должны обеспечить:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана образовательного учреждения;
- практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

Таким образом, именно школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, нравственного, интеллектуального и культурного их развития.

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды, о которых говорилось выше.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Адаптация обучающихся 1, 5 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МАОУ «СОШ № 40 г.Улан-Удэ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

Результативность работы школы:

Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса(ГИА) 2016-2017 гг.

№	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
1	Математика	3	21	37	0	100	39
2	Русский язык	15	32	14	0	100	77
3	Физика	0	7	15	0	100	32
4	Обществознание	0	23	14	0	100	62
5	Химия	0	2	2	0	100	50
6	История	1	2	5	0	100	37
7	География	0	6	23	0	100	21
8	Биология	0	0	3	0	100	
9	Информатика	2	4	7	0	100	45
10	Литература	2	0	0	0	100	100

Доля обучающихся 9 -х классов, получивших аттестат

Классы	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
9	34	53	61

Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса(ЕГЭ) 2016-2017 гг.

№	Предмет	Средний балл	Успеваемость %
1	Математика(база)	4,6	100
2	Математика(профиль)	46,35	100
3	Русский язык	70,26	100
4	Физика	51	100
5	Обществознание	82	87,5
6	Химия	59	100
7	История	53,3	100
8	Биология	46,75	75
9	Литература	52	100

Доля обучающихся 11 -х классов, получивших аттестат

Классы	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
11	33	26	23

Наблюдается незначительный рост качества успеваемости обучающихся, снижение количества неуспевающих.

Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 70%) поступают в ВУЗы.

Проблемы:

С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый обучающийся способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможности ввести широкий спектр профильного обучения, удовлетворяющий потребности обучающихся;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.
- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

Способы решения проблем:

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

Педагогические кадры:

	кол-во	%
Всего педагогов	44	100
Высшая кв. категория	11	25

I кв. категория	23	52
Высшее образование	42	95
Средне- спец. образование	2	4

Из них имеют награды:

Отличник народного просвеще- ния	Почетный работ- ник общего образования РФ	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетная грамота министерства образования и науки РБ
1	7	2	11

Сильные стороны:

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива - это творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.

Постепенно хотя и очень медленно идёт процесс омоложения педагогического коллектива, а это приводит к увеличению числа педагогов без категории, так как приходят молодые люди со стажем по году или без стажа работы.

Проблемы:

- слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах, участию в соискании грантов в рамках ПНПО.
- Преобладание традиционных форм обучения.
- Слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.

Способы решения проблем:

- Создание в школе информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов;
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровья сбережения;

- Аprobация и внедрение современных образовательных технологий, новых форм и методов работы.
- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита;
- Обеспечение оптимальной нагрузки учителей, повышение заработной платы;
- Эффективное использование системы материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования
- Усовершенствование Положения об оплате труда педагогических работников МАОУ СОШ № 40 и др. локальных актов.

В работе с кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

1. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, систем повышения квалификации округа и города; проведение обучающих семинаров – практикумов по внедрению и использованию технологии дистанционного консультирования обучающихся.
2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
3. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
4. Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
5. Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими информационно-коммуникационными технологиями на функциональном уровне. Перед коллективом стоит задача овладеть разнообразными видами педагогических технологий, увеличить процент учителей, эффективно использующих продуктивные технологии, и количество учителей, прошедших подготовку по освоению современных технологий.

Социальный состав семей обучающихся

В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, культурного и образовательного уровня. В связи с тем, что МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ» расположена вблизи завода ЛВРЗ, поселка Аршан многие представители работающих родителей, работают на заводе и заняты в сфере железнодорожного транспорта.

№ п/п	Перечень	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год	2017- 2018 уч.год
	Всего несовершеннолетних детей				
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	1	0	0	2
2.	Кол-во детей на учете в КДН и ЗП	0	0	1	2
3.	Кол-во детей на внутришкольном учете	4	4	6	8
4.	Кол-во детей, нарушивших комендантский час	3	1	3	1
5.	Кол-во детей, доставленных в ОВД в нетрезвом состоянии	0	0	0	1
6.	Кол-во детей, совершивших общественно-опасные деяния	0	0	0	0
	Кол-во детей, находящихся в «группе риска».	12	10	8	6
7.	Кол-во неблагополучных семей(СОП)	0	1	3	0
8.	Кол-во многодетных семей	87	120	106	95
9.	Кол-во неполных семей	2/5	313	291	283
	Кол-во малоимущих семей	200	160	109	97
	Дети под опекой	14	11	15	13
	Дети инвалиды	4	9	8	7

Анализ динамики показывает, что с ростом количества обучающихся в школе увеличилось и количество состоящих на учёте, но в процентном соотношении роста нет. К сожалению, некоторые дети из группы риска перешли на учёт в школе. Уменьшилось

число состоящих на учете неблагополучных семей, семей СОП, но увеличилось количество малоимущих, детей – инвалидов и опекаемых детей.

В школе разработана программа «Путь к успеху», направленная на профилактику правонарушений в детской и подростковой среде и обеспечение безопасности на территории образовательного учреждения, в соответствии с которой активно ведется деятельность.

Отрегулирован механизм взаимодействия образовательного учреждения с внешними ведомствами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Осуществляется деловое партнерство по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, ПДН. Создана база данных обучающихся, нуждающихся в социальной защите и педагогической поддержке. На данный момент на учете в школе находится под опекой – 13 человек.

Осуществляется мониторинг посещаемости детей «группы риска», регулярная связь с родителями, проводятся советы профилактики. Регулярно проводятся обследования жилищно-бытовых условий учащихся. При ходатайстве школьной администрации в детской поликлинике проводится диспансеризация опекаемых детей. Ежегодно, дети прививаются в соответствии с национальным календарём прививок, медосмотры детей. Кроме этого, осуществляется проверка здоровья всех обучающихся Центром Здоровья. Регулярно совместно с РГС-Жизнь, осуществляются мероприятия по страхованию жизни детей, особенно в летний период отдыха в загородных лагерях. Ежегодно оказываем помощь в организации летнего отдыха детей (ЛДП -70 человек, из них – 10-15 чел из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации), ведется сбор заявлений в загородные лагеря для малоимущих семей.

Организована система бесплатного питания (281 чел. питаются в школе, среди них и дети из семей СОП).

На регулярной основе проводится просветительская работа с целью профилактики безнадзорности, вреда курения, наркотиков и алкоголя, уголовно и административной ответственности несовершеннолетних с привлечением специалистов соответствующих служб. Лекции для педколлектива о профилактике суицидов, школьной тревожности и т.д.

Одна из главных проблем – это отношение к обучению детей. Проблема неуспевающего ученика, которая выходит за рамки чисто педагогической проблемы и становится одной из наиболее острых и практически нерешаемых социальных проблем. Причем речь идет не о детях с отклонениями в развитии, нуждающихся в специальном обучении, а об учениках массовой школы с сохраненным интеллектом, испытывающих тем не менее трудности с начальным обучением, которые накапливаются год от года и приводят к неуспеваемости, ухудшению состояния здоровья, нарушению психологической и социальной адаптации. Они не могут учиться в средней школе из-за вторичной неграмотности и составляют группу риска по девиантному поведению со всеми вытекающими отсюда последствиями. Фактически, уже сегодня видим увеличение неграмотных людей, снижающих потенциал общества, нуждающихся в постоянной

поддержке и социальной помощи. К числу внешних факторов относятся условия, в которых растет и развивается ребенок и которые отличаются широким спектром как положительного, так и отрицательного плана: безразличия к судьбе собственного ребёнка, либо гиперопека. В современных условиях необходимо выделить и такие внешние факторы, имеющие отрицательное влияние на рост и развитие ребенка, как экологические условия, педагогические факторы (недостаточная квалификация педагогов, отсутствие необходимых знаний у родителей, несовершенство методик обучения и т. д.). Учитывая комплексность проблемы, необходимо ясно понимать, что успешность и эффективность ее решения зависят от степени интеграции усилий медиков, психологов, педагогов и других специалистов в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по организации помощи детям, родителям, учителям.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители, применив альтернативные концепции к их устранению. На основе практики и исходя из проблематики современной российской школы можно определить следующие ее цели: — способствовать устранению и преодолению специфических трудностей в процессе социализации школьников из социально неблагополучных семей и слоев общества; — развивать процесс опережающей социализации, имеющий целью ознакомить всех учащихся, независимо от их происхождения, с их ролевыми перспективами и шансами в обществе, с общественными запросами, а также подготовить их к критическому восприятию этих перспектив; — способствовать развитию личностных и социальных образовательных процессов на стадии обучения и выбора профессии; — участие в педагогическом разрешении потенциальных и готовых вспыхнуть конфликтов. Необходимо осуществлять свою деятельность в тесном сотрудничестве с учителями, школьными психологами и врачами, консультантами по профессиональной ориентации, а также через родительские комитеты и родительские собрания.

Социально-педагогический модуль при школе создается с целью оказания помощи детям и подросткам, испытывающим затруднения в обучении по причинам имеющихся недостатков в развитии интеллекта, эмоционально-волевой сферы, неправильного поведения, неумения наладить общение, неспособности к коммуникации.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

1. За этот период незначительно изменялось количество опекаемых детей, детей-инвалидов.

2. Остается значительным число детей «группы риска» (низкая успеваемость и мотивация). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социальных служб.

3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска», необходимо привлекать к ней всех субъектов профилактики, вести планомерную работу с родителями, делая их своими союзниками, а не противниками.

Вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целью и задачами, решать их планомерно, стремиться к позитивным результатам.

Предложения для дальнейшей работы:

1. Необходима совместная деятельность всей администрации школы по решению проблемы неуспеваемости и пропусков уроков, правонарушений (в соответствии с должностными обязанностями, квалификационными характеристиками).
2. Выделять средства на привлечение специалистов здравоохранения, ЦДиК, МЧС для проведения профилактических мероприятий в школе
3. Составить перспективную программу работы по профилактике правонарушений «Путь к успеху» на последующие три года. Соотносить мероприятия в программе с программой воспитательной работы в школе.
4. Продумать вопрос о необходимости ещё одного психолога в школе, т.к. количество детей растёт, одному человеку не охватить весь фронт работы, если мы заинтересованы в качественном результате.
5. Чётко определить функциональные обязанности социального педагога, посмотреть загруженность, убрать лишнее.
6. Оснастить кабинет социального педагога, психолога мебелью и оргтехниккой, сделать кабинет релаксации.
7. Создание социальной службы в школе для организации активного сотрудничества школьной администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, а также органов и учреждений системы профилактики с целью оказания квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям их родителям по защите их личностных прав и предупреждения их правонарушений. Работа службы медиации в школе.
8. Организация школьной психологической службы, в работе которой будут принимать участие не только школьные психологи, но и социальные педагоги, специалисты службы по опеке и попечительству, инспекторы КДН и ЗП.
9. Проведение мероприятий, например, фестиваля для детей сирот, детей из неблагополучных семей и семей, состоящих на учете ПДН «Алло, мы ищем таланты...» вручение праздничных подарков к Новому Году (вопрос финансирования проекта).
10. Внедрять в практику работы положительный опыт образовательных учреждений по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни. Предупреждать семейное неблагополучие, социальное сиротство, насилие в отношении детей и проводить профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
11. Контролировать внеурочную занятость обучающихся в секциях, кружках по интересам, состоящих на ВШК и учёте в ПДН и КДН.
12. Привлекать родительскую общественность к мероприятиям по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ, сетевых рейдах по микрорайону.
13. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающимся, работать совместно с психологом школы и Уполномоченным по ЗПУ общеобразовательного процесса. Организовывать своевременную личностно-ориентированную, социально-педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Оснащенность образовательного процесса

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2,3 ступени обучения, в том числе программ дополнительного образования. Спортивный зал оснащен – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. В кабинете информатики оборудовано 15 рабочих мест для учащихся. Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

В настоящее время владеют компьютером 100% педагогов. Школьная библиотека оснащена компьютером с принтером.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы: оформляются кабинеты, оснащенные компьютерами, проводятся классные часы, общешкольные мероприятия, родительские собрания и другие мероприятия с использованием ПК и ИКТ.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся

Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс:

Общая площадь – 3765,9 кв.м

Полезная площадь – 2337,5 кв.м

В общеобразовательном учреждении имеются:

Актальный зал (столовая) – 161,99 кв.м.

Спортивный зал (большой и малый) – 255,17 кв.м

Пришкольная спортивная площадка - 980 кв.м.

Медицинский кабинет 12,88 кв.м

Процедурный кабинет 12,88 кв. м

Библиотека 53,55 кв.м

Школьный музей 51,12 кв.м

Компьютерный класс, кол-во компьютеров 51,42 кв.м 15 компьютеров. 1 ноутбук.

Столярная мастерская 63,135 кв.м

Мастерская для уроков труда для девочек 51 кв.м

Кабинет психолога 11,89 кв.м

Состояние материальной базы

	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: гардероб в отдельной секции- 3 туалетов- 8, общей площадью 2 спортзала общей площадью	 116,5 м ² 255,17 м ²
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г., № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2007 году
4.	Соблюдение требований охраны труда соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г.	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в косметический ремонт проводится	Не проводился 2017 ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания Инсоляция — классы фасадом выходят на восток. Приточная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности. Разделение зон для обеспечения деятельности: образовательной (площадь 2337,5 м ²)	3765,9 м ² нет 2337,5 м ²

	хозяйственной (площадь 1428,4 м ²).	1428,4 м ²
7.	Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — частичное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»: архитектура здания — типовой проект. Кабинетов основной школы — 26 (1326,8 м ²), Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Частичная
8.	Соответствие требованиям к помещению для питания: обеденный зал — 120,3 м ² посадочных мест - 100 пищеблок с подсобными помещениями (6 помещений) — 107,9 м ² , охват горячим питанием — 100%.	
9	Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.	Частично
10	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Есть
11	Мебель во всех учебных кабинетах	соответствует нормам СанПин
12	Учебно-опытный участок	43,4 м ²
13	Игровая площадка площадью	1600 м ²

Школа построена в 1961 г., перекрытия железобетонные. Последняя проверка комиссией показала, что дефицит сейсмостойкости составляет 2,5 балла, спортивный зал расположен на 4 этаже, когда бегают класс стены трясутся в учительской, кабинете труда ощущается вибрация.

Материальная база устарела, требуется обновление компьютерного парка, приобретение интерактивных досок, необходима частичная замена классной мебели, замена устаревших деревянных окон на новые в некоторых кабинетах, коридорах, актовом зале и т.д.

Согласно предписанию Роспотребнадзора № 65 от 23 мая 2017 г, необходимо провести реконструкцию пищеблока, предусмотрев объёмно-планировочные решения, набор помещений и оборудование, позволяющее осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и её реализацию.

Обеспеченность ПК не соответствует требованиям. 70-80% компьютеров устаревшие, медленно работают, технические возможности не позволяют установить современное программное обеспечение, не воспроизводят видео.

В связи с развитием электронного образования и дистанционного обучения, планируется обновление компьютерного парка, путём софинансирования из разных уровней бюджета (муниципального и республиканского).

В школьной библиотеке планируется создание электронной базы данных и электронных книг, установка ПК для учащихся.

Площади учебных кабинетов составляют от 40,9 до 68 м², что соответствуют современным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Реальная площадь на одного обучаемого в школе при двухсменной работе, составляет 3,1 м кв., что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Количество обучающихся в школе 1027 чел.

Планируется провести ремонт актового зала (сметная стоимость ремонтных работ составляет 1 255 000 руб.), приобрести свето-музыкальное компьютерное оборудование сцены, занавес, заменить зрительские кресла, установить кабину оператора.

В 2018-2019 гг. планируется обновление и модернизация системы видеонаблюдения. Аналоговые камеры подлежат замене на цифровые, более качественного разрешения. Так же намечено доустановить камеры наблюдения внутри и снаружи школы, для более полного охвата.

Система безопасности, пожарная и тревожная сигнализации работают нормально.

Требуется доустановка одного извещателя в левом крыле 3-го этажа.

В целях исполнения требований «ФЗ о маломобильных гражданах» необходимо разработать ряд мероприятий, учитывая конструктивные особенности здания школы.

SWOT- анализ

Внутренние факторы	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	1. В коллективе есть опытный стабильный «костяк», сильный руководящий состав с многолетним стажем работы в школе. 2. Позитивный опыт работы творческих групп учителей, методических объединений	1. Во многом из-за низкой заработной платы присутствует некоторая текучка кадров, молодые учителя не задерживаются в школе, рассматривают работу в школе как временный перевалочный пункт, в поисках более

Внешние факторы	по актуальным вопросам образовательного процесса. 3. Постоянное повышение квалификации учителей школы. 4. Кадровая политика, направленная на омоложение коллектива. 5. В целом, здоровая атмосфера в коллективе. 6. Удобное расположение в инфраструктуре района. 7. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности. 8. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом, депутатами района. 9. Активное взаимодействие с родительской общественностью. 10. Наличие медицинской и психологической службы в школе. 11. Отрегулированная система питания в школе. 12. Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта, электронного журнала.	оплачиваемой работы. 2. Опять же в силу существующей оплаты труда учителя, чтобы заработать более-менее достойно и прокормить семьи, вынуждены работать на 1,5-2 ставки. В силу своей загруженности, времени на саморазвитие, совершенствование методики преподавания, внедрение инноваций, написание методических и научных трудов, участие в конкурсах и грантах практически не остается. 3. Большой объем работы классного руководства, который фактически соответствует нагрузке целой ставки воспитателя. 4. Нежелание большинства учителей брать классное руководство во многом из-за «копеечной» доплаты за классное руководство - большого объема работы. 5. Чрезмерно насыщенный общешкольный план воспитательной работы, зачастую снимают с уроков на мероприятия (выходы в театр, урок мужества, репетиции смотра строя и песни, планетарий и т.п.) Много уроков пропадает. Воспитательная работа должна проводиться не в ущерб образовательному процессу. Образовательный процесс должен быть на первом месте. Необходимо привести существующий объем
-------------------------------	---	---

		воспитательной работы – нагрузки за классное руководство в соответствие с нормативами НПА и увеличить доплату, материальное стимулирование за классное руководство. 6. Расположение школы рядом с микрорайонами ПВЗ, Аршан, Орешково, которые считаются не совсем благополучными с точки зрения криминогенности и соответствующего контингента жителей. Дети этих микрорайонов также учатся в нашей школе. Сложный контингент учащихся разных социальных слоев. 7. Часть контингента родительской общественности не готова выполнять свои обязанности по обучению и воспитанию детей. 8. Отсутствие мотивации, стремления, стимула у некоторой части обучающихся получать знания, хорошо учиться, отсутствие контроля за учебной работой своих детей со стороны родителей. 9. В настоящее время как следствие существующей социально-экономической обстановки в республике, последствия развала СССР, безработицы, наркомании и алкоголизма в школе есть определенный процент детей, рожденных в
--	--	---

		неблагополучных условиях (особенно период зачатия, беременности). Такие дети заметны по лицам, они адекватны в быту, но отстают в учебе, плохо концентрируют внимание, страдают плохой памятью. Как правило, медицинские комиссии определяют таких детей в обычные общеобразовательные школы. 10.Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с ЗПР. 11. Необходимо повышение заработной платы учителей, чтобы на одну ставку 18 часов, была достойная оплата труда учителя, тогда будет время и на совершенствование методики преподавания, введение инноваций, индивидуальный подход к ребенку, работу с отстающими и т.д. Необходимо усовершенствовать положение об оплате труда, увеличить стимулирующие надбавки за классное руководство, индивидуальный подход к ребенку, дополнительные занятия, разработку
--	--	--

		соответствующих программ и т.д. 12. Слабая материально-техническая база. Сильно устаревшие компьютеры во многих классах (80-90 %), которые не воспроизводят современные программы, диски и т.п. Отсутствие электронных досок. Нет возможности провести полноценный урок, классный час, используя современные информационно-компьютерные технологии. 13. Запрещение на использование полноценного интернета в школах, разрешено только безопасное соединение, не дает возможности учителям полноценно подготовиться к урокам, классному часу. Безопасное соединение необходимо на компьютерах, где доступ имеют дети, а для учителей необходим полноценный интернет. В настоящее время, когда широко развивается электронное образование, современные компьютеры и полноценный интернет необходимы в первую очередь. 14. Отсутствие компьютеров в библиотеке, медиатеки на электронных носителях, электронного каталога, полнотекстовых баз данных, электронного контента по учебным предметам и т.д.
--	--	--

		15. Слабое развитие дистанционного обучения. 16. Старое здание школы постройки 1961 г. Устаревшая планировка, спортзал на 4-м этаже, когда бегают класс трясутся все стены нижних этажей, весьма ощутимо в учительской, кабинете труда для девочек и т.д. Дефицит сейсмоустойчивости 2,5 балла. 17. Улучшающаяся демографическая ситуация в стране, рост рождаемости. Школа не может принять такой наплыв ежегодно увеличивающегося количества детей в микрорайоне. Нехватка кабинетов для проведения уроков. Учителя вынуждены постоянно менять кабинеты. Отсутствие кабинетов для обучения детей с ограниченными возможностями, специально оборудованного туалета, пандусов и т.д. Нехватка спортивного, игрового инвентаря. Отсутствие хореографического класса. 18. Необходимость ремонта актового зала и приобретения современного свето-музыкального и компьютерного оборудования сцены. В
--	--	--

		наличии устаревший музыкальный прибор, который работает через раз. 19. Безопасность. Система пожаротушения и оповещения нуждается в доработке, в некоторых кабинетах тихо, плохо слышны сигналы пожарной тревоги. 20. Система видеонаблюдения нуждается в модернизации и расширении, создании дополнительных точек обзора. В больших длинных коридорах всего 2 камеры, слабой фиксации. Лица плохо видны. Недостаточно видеокамер в гардеробе обучающихся, многие зоны не просматриваются. 21. Здание школы нуждается в реконструкции и модернизации или постройке нового здания на большее количество детей, с учетом создания всех условий (в соответствии с ФЗ о маломобильных гражданах) для безбарьерной среды. 22. Отсутствие источников дополнительного финансирования. 23. Недостаточное количество педагогов вовлечено в проектную, инновационную, научную деятельность. 24. МАОУ СОШ № 40 находится в столице Республики Бурятия. В национальной республике, где законодательно
--	--	--

		закреплено двуязычие. К сожалению, в большинстве проводимых в школе мероприятиях воспитательного характера, будь то концерт, праздник и т.п. отсутствуют номера на бурятском языке, национальные бурятские песни, танцы, игры и т.д.
Возможности (О) 1. Потребность образовательной сети города в образовательном учреждении, способном обеспечить качественное образование в современных условиях. 2. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Стратегические опции (SO) <i>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</i> 1. Расширение сфер деятельности школы (профильные классы, центр ДО). Предоставление широкого спектра дополнительных услуг по дополнительному образованию (секции, кружки и т.д.) 2. Создать и расширять перечень платных услуг, утвердить тарифы на доп. образование, группу продленного дня, аренду площадей и т.д. Расширить спектр различных видов дополнительного образования (кружки, секции и т.п.) 3. Развивать систему школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. Необходимо расширить	Стратегические опции (WO) <i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</i> 1. Доходы от платных услуг направлять на стимулирующие выплаты учителям и укрепление материально-технической базы. 2. Усилить работу по подаче заявок на бюджетное финансирование в соответствии со сроками Бюджетного кодекса РФ. 3. Активизировать работу по подаче заявок в РЦП, ФЦП, различные конкурсы и гранты. 4. Создать ставку завуча по научной работе. 5. Активизировать работу по обмену опытом и инновациями с другими школами, внедрение положительного опыта, новых форм и методов работы в нашей школе. 6. Расширить и развивать

	участие детей в школьном самоуправлении, особенно старшеклассников, например, выборы Президента ученического Совета школы. Позаимствовать опыт других школ в этом направлении. 4. Расширить работу по привлечению внебюджетных средств, дополнительных инвестиций, работу со спонсорами, меценатами. Активизировать работу по написанию заявок, участие в конкурсах и грантах. Необходимо мониторить проводимые конкурсы и гранты и своевременно оповещать педагогический коллектив школы, отслеживать сроки.	внешние связи школы, усилить работу со спонсорами и меценатами. 7. Создание школьной электронной библиотеки, мультимедийных средств обучения. Предоставление необходимых учебных и дополнительных материалов в электронном виде в режиме онлайн, например, полнотекстовые произведения классиков по литературе. Зайдя на сайт школы в раздел электронной библиотеки школы, ребенок мог получить доступ к необходимому произведению или учебно-методическому пособию. Чтобы школьник ежедневно не носил тяжелый рюкзак, набитый учебниками и тетрадями, уже сегодня некоторые носят планшеты, где закачаны все учебники в электронном виде. 8. Развивать дистанционное обучение. 9. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности. 10. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему
--	--	---

		внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.
Угрозы (Т) 1.Сложный контингент родительской общест­венности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления. 2.Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров 3.Высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в условиях введения ФГОС, может привести к проблемам финансирования. 5. Спонтанное изменение административного и педагогического состава; старение педколлектива при медленном обновлении педкадров; недостаточное финансирование системы школы;	Стратегические опции (ST) <i>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</i> 1.Расширение сфер трансляции педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий. 2.Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров. 3.Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ.	Стратегические опции (WT) <i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</i> 1.Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой. 2. Повышение оплаты труда учителей, достойная оплата за ставку 18 часов, увеличение доплаты за классное руководство. 3. Заимствование положительного опыта, инноваций, обмен опытом, сотрудничество с другими школами, посещение и проведение взаимообучающих семинаров, открытых уроков и т.д.

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

Развиваемая система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС ООО.

С использованием УМК знания обучающихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

Проблемы:

С одной стороны - деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый обучающийся способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможности ввести широкий спектр профильного обучения, удовлетворяющий потребности обучающихся;

- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей.

- структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения.

Способы решения проблем:

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни.

В настоящее время совершенствуется система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного

доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса в МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем школу социуме,

реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей

одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

- Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно - воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;
- Дифференцированный подход к обучающимся в наиболее адекватной форме на основе комплексного медико-психолого-педагогического анализа, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;

- Организация комплексной медико-психолого-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Концепция будущего состояния школы.

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

-субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели - «для учеников и затем для себя»;

-субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

-субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

-развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

учащимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

педагогам - создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;
- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект - субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии;
- школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;
- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;
- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2023 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор **модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:**

- Культурный кругозор и широту мышления.
- Физическая развитость.
- Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
- Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
- Наличие коммуникативной культуры.
- Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
- Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Совершенствование системы безопасности в школе.

Обновление системы видеонаблюдения и пожарной безопасности. Устаревшие камеры видеонаблюдения с плохим разрешением экрана, зачастую не позволяют рассмотреть лица, недостаточное количество видеокамер в длинных коридорах, в гардеробе и других местах. Сигналы пожарной тревоги плохо слышны в некоторых кабинетах.

Реализация ФГОС.

Создание комплекса организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.

Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения

Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.

Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Здоровье ученика

Разработка и внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы;

Создание условий жизнедеятельности школы, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

Разработка и реализация системы здраво-творческих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья;

Современные педагогические технологии в образовательном процессе

Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.

Обеспечение условий для самореализации учащихся и учителей. Стимулирование творческой активности учителя и ученика.

Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.

Создание условий для успешной инновационной деятельности педагогов школы. Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.

Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и с ОВЗ.

Работа по направлению призвана обеспечить формирование и развитие интересов и способностей детей; особую роль играет кросс-возрастной аспект.

Деятельность осуществляется преимущественно в основной школе и имеет предметно-ориентированную направленность и подразумевает организацию особой системы работы учителей с группой учащихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний.

Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Ежегодно в конце учебного года в школе предполагается проводить специальные церемонии по выявлению достижений учащихся.

Развитие индивидуального подхода к ребенку, расширение работы с отстающими детьми и ОВЗ.

Развитие ученического самоуправления

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Предполагается проведение изменений только по согласованию с учащимися через определение совместно с ними:

- анализ как всего комплекса работы, проводимой органами ученического самоуправления, так и отдельных проектов.
- набора ресурсов (временных, организационных, материальных и т.д.)

Развитие информационной среды школы

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. Необходима закупка новой компьютерной техники, электронных досок, создание электронной библиотеки.

Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы.

Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы, развитие дистанционного обучения.

Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов.

Совершенствование ведения электронного журнала и дневника.

Организация обучения педагогов согласно нового профстандарта педагога

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий;

Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и обеспечения занятости при высвобождении из-за сокращения количества учащихся;

Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.

Развитие системы государственно-общественного управления

Развитие системы государственно-общественного управления на основе диверсифицированной модели.

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа».

Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся;

Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности;

Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах и журналах);

Проведение экспозиций детских творческих работ.

Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса

Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.

Совершенствование системы финансирования деятельности школы и ее материально-технической базы

Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.

Создание системы платных услуг (ДО, аренда помещений и т.д.) на базе школы.

Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.

Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Перечень основных мероприятий Программы развития МАОУ СОШ № 40

Наименование мероприятия	Годы				Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	19 18 20	202 0	202 1	202 2- 23		
1	2	3	4	5	6	7
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Реализация образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	V	V	V	V	1 раз в год	Администрация школы
Реализация образовательных программ нового поколения в рамках ФГОС среднего (полного) общего образования.	V	V	V	V	В течении года	Администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех ступеней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС.	V	V	V	V	По мере необходимости	Администрация школы
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающимся.	V	V	V	V	В течении года	Администрация школы
Использование и внедрение современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся. - Исследовательские методы обучения - Технология проектного обучения - Лекционно-семинарско-зачётная система обучения - Технология использования игровых методов - Информационно-коммуникационные технологии	V	V	V	V	постоянно	Учителя-предметники, заместители директора по учебной и воспитательной работе

- Здоровье-сберегающие технологии - Технология проблемного обучения - Технология коммуникативного обучения -Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем - Технология активных и интерактивных методов обучения - Технология этического диалога						
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-дидактических комплектов, отвечающих целям современного общего образования.	V	V	V	V	постоянно	Администрация школы учителя-предметники

Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических и дидактических комплектов, материально- технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам.	V	V	V	V	постоянно	Администрация школы
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на трех образовательных ступенях	V	V	V	V	постоянно	Администрация школы
Ведение предпрофильной подготовки и индивидуальных учебных планов, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися		V	V	V	По мере готовности 9, 10, 11 классы	Администрация школы
Комплектование классов с учетом потребности развития детей		V	V	V	начало года	Администрация школы
Создание условий для проявления способностей каждым	V	V	V	V	постоянно	Администрация школы
Совершенствование работы с одарёнными детьми.	V	V	V	V	корректировка по мере необходимости	Администрация школы
Организация, проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для обучающихся школы.	V	V	V	V	ежегодно постоянно	Зам. директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней.	V	V	V	V	постоянно	Зам. директора по ВР
Обеспечение участия обучающихся школы в олимпиадах	V	V	V	V	постоянно	Зам. директора по УР

Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады	V	V	V	V	1 раз в год	Зам. директора по УР
Внедрение системы дистанционного, очно – заочного обучения и консультирования, в том числе одаренных детей, направленной на развитие компетентностей.	V	V	V	V	постоянно	Администрация школы
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.		V	V	V	постоянно	Администрация школы
Работа научного общества обучающихся	V	V	V	V	постоянно	Председатели ШМО
Чествование одаренных детей.	V	V	V	V	постоянно	Администрация школы
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте школы	V	V	V	V	постоянно	Администрация школы
Ведение электронного Банка данных одаренных детей.	V	V	V	V	постоянно	Зам. директора по УР

Медико-психолого-педагогические консилиумы с целью предупреждения неуспеваемости обучающихся.	V	V	V	V	по мере необходимости	Замдиректора по ВР и СР
Проведение мероприятий, направленных на усиление мотивации, стремления к получению знаний, развитие прилежания в учебе, конкурентной среды в образовании, поощрение детей, улучшивших свои результаты.	V	V	V	V	постоянно	Замдиректора по ВР и СР, классные руководители
Расширение работы с родителями неуспевающих детей для усиления контроля за учебной деятельностью со стороны родителей.	V	V	V	V	постоянно	Администрация школы, классные руководители
Комплектование первых классов в соответствии с запросом родителей, образовательной программы и учителя.	V	V	V	V	на 1 сентября	Администрация школы
Комплектование десятых классов в соответствии с запросами обучающихся, их родителей и (или) законных представителей.		V	V	V	по требованию	Администрация школы
Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации.		V	V	V	ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	Администрация школы

Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации.	V	V	V	V	по мере необходимости	Зам. директора по ВР, СР, классные руководители, учителя
Расширение сети дополнительного образования творческих объединений: клубов, секций, студий, факультативов.		V	V	V	по мере необходимости	Администрация школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями						
Продолжение реализации мероприятий по развитию различных форм обучения для детей с ограниченными возможностями	V	V	V	V	по мере необходимости	Администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	V	V	V	V	2 раза в год	Классные руководители
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения в школе.						
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.	V	V	V	V	при наличии средств	Администрация школы
Дооснащение спортивного зала спортоборудованием, инвентарем, тренажерами нового поколения.	V	V	V	V	при наличии средств	администрация школы
Ремонт актового зала и оснащение свето-музыкальным оборудованием сцены.						
Проведение текущего ремонта школы.	V	V	V	V	при наличии средств	Зам. директор по АХЧ
Сервисное (техническое) обслуживание и модернизация систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации, видеонаблюдения. Установка дополнительных видеокамер и замена устаревших.	V	V	V	V	ежемесячно	Зам. директор по АХЧ
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы.	V	V	V	V	постоянно	Зам. директора по ВР и СР

Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	V	V	V	V	по мере необходимости	зам. директор по ВР, классные руководители
---	---	---	---	---	-----------------------	--

Проведение классных часов и бесед по профилактике БДДТТ	V	V	V	V	в соответствии с планом работы	Зам. директор по ВР, классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1 -11 классов Правилам дорожной безопасности	V	V	V	V	постоянно	Классные руководители
4.Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни						
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.).	V	V	V	V	постоянно	Зам. директора по ВР, СР, классные руководители
Анализ состояния здоровья школьников.	V	V	V	V	конец года	Зам. директора по СР
Внедрение современных технологий физического воспитания.	V	V	V	V	постоянно	учителя физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПина	V	V	V	V	постоянно	Зам. директора по СР, школьный комбинат питания
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью.	V	V	V	V	постоянно	Зам. директора по СР, школьный комбинат питания

5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения						
Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП	V	V	V	V	Постоянно	Администрация школы
Выполнение рекомендаций ГСЭН и Госпожнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения.	V	V	V	V	При наличии	Администрация школы
Осуществление работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)	V	V	V	V	По мере необходимости	Администрация школы

Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.	V	V	V	V	Постоянно	Администрация школы педагоги
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	V	V	V	V	Постоянно	Администрация школы педагоги
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья.	V	V	V	V	Постоянно	Администрация школы педагоги
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	V	V	V	V	Постоянно	Администрация школы педагоги
Проведение спортивных соревнований	V	V	V	V	В течение года	МО ФК
Участие в районных спортивных соревнованиях	V	V	V	V	В течение года	МО ФК
Организация работы спортивных секций.	V	V	V	V	постоянно	Учителя физической культуры
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	V	V	V	V	постоянно	Психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	V	V	V	V	по мере необходимости	Психолог школы, классные руководители, медицинский работник
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска».	V	V	V	V	постоянно	Психолог, зам. директора по СР
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися 1 – 11 классов и педагогическими работниками школы.	V	V	V	V	1 раз в год	Директор Классные руководители мед. работник
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога.	V	V	V	V	В соответствии с планом работы	Зам директора по УВР, психолог

6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий

Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности ОУ	V	V	V	V	постоянно	Директор
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта ОУ	V	V	V	V	постоянно	Администрация
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции ОУ	V	V	V	V	постоянно	Администрация
Использование системы Виртуальная школа	V	V	V	V	постоянно	Администрация
Создание электронной школьной библиотеки, оснащение компьютерным и иным соответствующим оборудованием, создание электронного каталога, системы поиска, полнотекстовых баз данных учебно-методической и дополнительной литературы, электронного контента по всем предметам.	V	V	V	V	при наличии средств	Администрация, библиотекарь
Создание единой школьной базы имеющихся оцифрованных наглядных пособий в ОУ	V	V	V	V	постоянно	Зам. директора по УВР
Создание базы данных лучших видеоуроков педагогов школы по всем предметам с использованием ЭОР	V	V	V	V	постоянно	Зам. директора по УВР
Приобретение компьютерной техники, обновление компьютерного парка, внедрение электронных досок.	V	V	V	V	в соответствии с планом ФХД	Директор
Расширение локальной компьютерной сети ОУ через увеличение точек доступа к сети Интернет.	V	V	V	V	при наличии финансов	Директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников в период активированных дней и болезни обучающихся.	V	V	V	V	по мере необходимости	Зам. директора по УВР

Таким образом, Программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного общества.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.