**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лазарева И.В.Протокол №\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Согласовано»**Заместитель директора поУВР МАОУ «СОШ № 40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Свириденко Е.В.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Утверждаю»**Директора «МАОУ СОШ № 40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыбикжапов Б.Д.Приказ № \_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дроздовой Елены Станиславовны,

высшей квалификационной категории

 **ПО ОРКСЭ**

 **МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**4 - «В» класс**

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета

 протокол №\_\_\_\_ от

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

2018-2019 уч. год

г. Улан-Удэ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), Основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ№40 г. Улан-Удэ», а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по авторской программе «Перспективная начальная школа» курс «Основы светской этики» 4 класс. Т.Д. Васильева, К.В. Савченко, Т.И. Тюляева.

Рабочая программа по ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» составлена в соответствии с требованиями:

 Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2014 года №1089;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 «Об утверждении перечней учебников, рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014 – 2015 учебный год, зарегистрирован в Минюсте РФ 10 февраля 2014 г., регистрационный номер № 19776;

 Приказа Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений», зарегистрирован в Минюсте РФ 8 февраля 2010 г., регистрационный номер 16299;

Постановления Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»

 Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

-от 01.2012 г. № 01/7887 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательныхучреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»

Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2014 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства Образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312»;

с учетом Основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №40», Положением о рабочей программе на основе авторской программы по курсу «Основы светской этики» 4 класс. Т.Д.Васильева, К.В.Савченко, Т.И.Тюляева

**Учебно-методический комплект:**

Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс. Примерная рабочая программа по учебному предмету. М.: Академкнига/Учебник.

Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики: 4 класс: учебник. М.: Академкнига/Учебник (электронная и печатная формы).

Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И., Яковлева Л.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 класс: методическое пособие. М.: Академкнига/ Учебник.

Методическая поддержка: www.akademkniga.ru; [www.pnh.eokom.ru](http://www.pnh.eokom.ru)

 Основной **целью** модуля «Основы светской этики» предмета «Основы религиозных культур и светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, базирующемуся на знании **культурных и религиозных традиций России** и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи модуля**: формирование нравственно-культурного, морально-этического знания о человеке и обществе; расширение кругозора; пробуждение интереса к содержанию модуля, а значит, и к культуре своей страны.

Модуль «Основы светской этики» выбран родителями на родительском собрании.

Курс, раскрывающий «Основы религиозных культур и светской этики», по месту в учебном плане, и по содержанию дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», знакомит с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России. Это происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего. Российскую историю, литературу, искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их религиозно-культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки.

 Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни. Освоение учебного содержания модуля «Светская этика», входящий в учебный курс, должно обеспечить:

 понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;

 знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;

 формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;

 формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;

 формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

 знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России;

 укрепление веры в Россию;

 укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе. В авторскую программу изменения не внесены.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю.

 Рабочая программа модуля «Основы светской этики» рассчитана на 34 часа. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Количество часов в неделю по программе: 1 час

 Количество часов в год по программе: 34 часа

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Место и основные формы и методы контроля**:

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

 Самоконтроль.

 Фронтальный контроль.

Практическая работа**, выставка** работ

 Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающих

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

 **НРК** реализуется в следующих разделах: **Раздел №1 «Введение в предмет» Раздел 3. «Человек в мире людей»**

**Раздел 4. «Твой нравственный выбор»**

**Сроки реализации программы:**2018-2019 год.

 **Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса.

2. Содержание учебного курса.

3. Календарно-тематическое планирование

Приложение

**1. Планируемые результаты освоения содержания модуля**

Раздел 1. Введение в предмет. Обучающиеся узнают: что такое философия и этика, что они изучают, на какие вопросы стремятся ответить. В чем и как выражается мудрость, накопленная человечеством за тысячелетия. Какие «вечные» вопросы волнуют человечество с древности и до нашего времени. Что такое мораль и нравственность, как они связаны с этикой. Какое значение имеютмораль и нравственность в жизни человека. Какие традиции отношения к Родине исторически существуют в российском обществе. Что такое «малая родина» и какую роль она играет в становлении человека. Какие этические правила нашли отражение в мифах, легендах и сказках разных народов. Какие этические представления были у наших предков во времена Древней Руси.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять понятия «этика», «мораль», «нравственность» для описания и анализа фактического материала; соотносить этические правила, содержащиеся в учебных и литературных текстах, с явлениями и фактами действительности; сопоставлять тексты на основе общих этических идей.

Раздел 2. Человек и мир. Обучающиеся узнают: какой смысл люди вкладывали в понятия «добро» и «зло» в разные эпохи и в разных культурах; как проявляются добро и зло в жизни человека. Что называется добродетелями и пороками, как они связаны с понятиями «добро» и «зло». Как добродетели и пороки влияют на жизнь человека и его взаимоотношения с другими людьми. Кто такой Конфуций и в чем заключается его учение о добродетелях благородства и справедливости. Как в разные эпохи люди отвечают на вопрос о смысле жизни. Что такое ценности с точки зрения этики. Почему жизнь человека – это самая большая ценность. Чему учит этика буддизма и кто такой Будда. Что такое совесть и что значит «жить по совести».

Обучающиеся получат возможность научиться: различать зло и добро и их проявления в жизни; оценивать с помощью этих понятий явления и факты действительности; различать добродетели и пороки, оценивать их значение в собственной жизни; применять полученные этические знания для самоанализа и самооценки.

Раздел 3. Человек в мире людей. Обучающиеся узнают: что такое толерантность и как проявляются в жизни уважительные отношения между людьми. Что такое конфликт и какие существуют способы разрешения конфликтных ситуаций. Какими этическими правилами регулируются отношения людей в семье. Какими этическими правилами регулируются дружеские отношения между людьми. Что такое этикет, какие существуют правила этикетаи почему их необходимо соблюдать. Как поступать бескорыстно и в чем может проявляться сострадание к другому человеку. О том, что такое нравственный выбор; как и почему люди совершают его. Что такое подвиг и во имя чего люди совершают подвиги. Кто из наших предков и современников достоин уважения и памяти. Какие героические страницы нашей истории мы всегда должны помнить. Что означает свобода человека и за что человек несет ответственность. Что такое ответственность и в чем она может проявляться. Что такое заповеди и почему они являются нравственным законом для людей. О нравственных основах иудаизма, христианства и ислама.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять этические нормы в общении с другими людьми; применять этикетные нормы в повседневной жизни.

Раздел 4. Твой нравственный выбор. Обучающиеся узнают: что такое духовные ценности и какую роль они играют в жизни людей. Что такое самосовершенствование и что значит «работать над собой». Какие существуют права ребенка и как эти права защищаются Конституцией Российской Федерации.

Обучающиеся получат возможность научиться: применять знания о правах ребенка в повседневной жизни; с помощью этических норм регулировать собственное поведение; определять для себя перспективы личностного роста.

**Ожидаемые результаты формирования УУД**

В области **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получат возможность совершенствовать:

 • умения работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

• навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

• логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

В области **коммуникативных у**ниверсальных учебных действий обучающиеся получат возможность:

• совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

• адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

• совершенствовать умения излагать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

В области **регулятивных** универсальных учебных действий обучающиеся получат возможность:

 • совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения; • формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

• определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В области **личностных** универсальных учебных действий обучающиеся получат возможность:

• формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;

• формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

• развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительное и бережное отношение к их культуре;

 • развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;

• развить этические чувства как регулятор морального поведения;

• воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;

 • развивать начальные формы регуляции собственных эмоциональных состояний и рефлексии;

• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;

• развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;

• формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы***

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

* Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
* Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
* Самоконтроль.
* Фронтальный контроль.
* Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

**2. Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Введение в предмет

Россия – наша Родина. Отношение к Родине. Малая родина.

Мудрость, собранная веками. Мудрость и истина. Притчи – источник мудрости. Басни Эзопа.

Этика. Мораль. Нравственность. Аристотель и Цицерон о морали и нравственности. Этические нормы и правила.

 Этика в древности. Мифы, сказки, легенды как источник первых этических представлений. Высказывания греческих, римских, египетских мудрецов о человеке и законах человеческого общежития; «законы Ману». Нравственное воспитание подрастающего поколения в Древней Греции.

Этические традиции Древней Руси. «Поучение» Владимира Мономаха. «Поучение» Серапиона Владимирского. Идеал человека в представлении древнерусских мыслителей.

Раздел 2. Человек и мир

Добро и зло – основополагающие понятия этики. Проявления добра и зла в жизни и душе человека. Качества и поступки, в которых проявляют себя добро и зло.

Добродетели и пороки. Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные добродетели, их воспитание и развитие.

Добродетели благородства и справедливости. Учение Конфуция как этическая система. Гуманность и благопристойность. Понятия «благородный муж» и «низкий человек».

Смысл и ценность человеческой жизни. Ответы на вопрос о смысле жизни. Сохранение и поддержание жизни и здоровья – обязанность человека перед собою и обществом.

Представления о достойной жизни. Этическое учение Л.Н. Толстого.

 Истинные и ложные ценности в жизни человека. Умение различать истинные и ложные ценности.

Совесть и ее значение для человека и его взаимоотношений с обществом. Совесть и стыд. Понятие «жить по совести».

Буддизм, нравственные основы буддийской религии. Будда.

Раздел 3. Человек в мире людей

Терпимость и толерантность. Представления о многообразии человеческих типов, характеров, точек зрения, образа жизни. Представления о необходимости уважительного отношения между людьми. Конфликт и способы его разрешения этическими средствами.

Человек в семье. Значение семьи в жизни человека. Права и обязанности детей и родителей в семье. Этические основы семьи. Ценности, объединяющие семью.

 Дружба и ее роль в жизни человека. Этические основы дружбы. Любовь с точки зрения этики. Нравственные основы любви. Представления о любви как основе человеческой жизни.

 Этикет. Представления об этикете и этикетные обычаи разных народов и в разные времена. Этикет в современном мире. Представления о необходимости соблюдения этикетных норм и правил.

Милосердие и благотворительность. Прощение как важная составляющая милосердия. Умение прощать и сострадать. Формы благотворительности. Волонтерское движение и благотворительные организации в современном мире.

Свобода и ответственность. Личная свобода и ее границы. Ответственность человека за себя и других людей.

Нравственный выбор. Януш Корчак – врач, писатель, педагог.

Подвиг. Подвиг в военное и мирное время. Героические страницы в истории России. Государственные награды.

Заповеди как древнейший нравственный закон человеческой жизни. Содержание и этический смысл Десяти заповедей.

Иудаизм, нравственные основы иудейской религии. Пророк Моисей.

Христианство, нравственные основы христианской религии. Иисус Христос и его учение.

Ислам, нравственные основы ислама. Пророк Мухаммед.

Раздел 4. Твой нравственный выбор

Духовные ценности и их значение в жизни людей.

Самосовершенствование и его значение для развития человеческой личности. Цели в жизни человека и пути их достижения. Самоопределение человека.

Этика в повседневной жизни. Мотивы человеческих поступков. Золотое правило нравственности и его значение.

Представления о выборе жизненного пути, о нравственных и безнравственных поступках.

Права детей, Конвенция о правах ребенка. Права и обязанности. Знание прав и обязанностей как обязательное условие жизни человека в современном мире.

**Основные термины и понятия:**

Благородство, благопристойность, благотворительность; взаимопонимание, воля; героизм, гуманность, гуманизм; добро, добродетель, доброта, достоинство, дружба, духовность; жизнь; закон, заповедь, здоровье, зло; истина; конфликт, красота; любовь; милосердие, мораль, мотив, мудрость, мыслитель, мысль; награда, норма, нравственность; общежитие, обязанность, ответственность; память, патриот, патриотизм, подвиг, правило, право, притча, порок, поступок, потомки, предки; разум, Родина, Россия; свобода, семья, самосовершенствование, совесть, сострадание, спор, справедливость; терпимость, толерантность, труд; уважение; философия, философ; ценность; этика, этикет.

**Национально-региональный компонент (НРК)** вводится через связь с другими предметами (окружающий мир, русский язык, технология, ИЗО). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на других уроках, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

**Национальный региональный компонент содержится в разделах:**

 **Раздел №1 Введение в предмет по теме урока: «Россия – наша Родина» - «Моя малая родина» - 1 час**

**Раздел 3. Человек в мире людей** **по теме урока: «Человек в семье» - «Где родился там и пригодился» 1 час**

**Раздел 4. Твой нравственный выбор по теме урока: «Духовные ценности» -** **«Таежная, озерная, степная». 1 час**

**Всего: 3 часа.**

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** **урока** | **Раздел,****тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Д/З** | **Планируемые результаты** |
| **Раздел 1. Введение в предмет (5 часов)** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | 1 | Россия – наша Родина**НРК *«Моя малая родина»*** | 1 | Читать и осмысливать учебные и художественные тексты;работать с информацией; отвечать на учебные вопросы; участвовать в беседе и обсуждении, находить аргументы и представлять их, выражая собственную точку зрения.Развивать представление об образе малой и большой Родины, формулировать понятия: «малая родина», «Родина». Осознавать важность для человека ценить свою Родину, свой дом, семью, город или село и общий дом человечества — планету Земля. Учиться определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества. Участвовать в выполнении творческих заданий, образно выражать понятия и явления («с чего начинается Родина») | Нарисовать рисунок «С чего начинается Родина» |  Читать и осмысливать учебные и художественные тексты: использовать различные виды чтения: комментированное, позволяющее предупредить недопонимание текста и способствующее поддержанию внимания учащихся; ознакомительное, направленное на извлечение основной информации или выделение основного содержания текста; изучающее, имеющее целью извлечение полной и точной информации с последующей интерпретацией содержания текста; поисковое, направленное на нахождение конкретной информации, факта; выразительное чтение художественного произведения, диалога, способствующее эмоционально-эстетическому восприятию текста. | Работать с информацией: извлекать и описывать информацию; наблюдать за информацией, структурировать и перерабатывать ее, анализировать различные виды работы с учебной информацией; прогнозировать содержание урока по его названию, понимать основную мысль текста, выделять ключевые слова; сопоставлять разные точки зрения; пересказывать текст; сопоставлять иллюстративный материал с содержанием текста; переносить информацию в виде кратких записей; выбирать необходимую информацию из текста; анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения; ставить вопросы к прочитанному | Отвечать на учебные вопросы разных типов: простые, объясняющие, уточняющие, оценочные, творческие, практические. Участвовать в беседе и обсуждении, находить аргументы и представлять их, выражая собственную точку зрения. развивать представление об образе малой и большой Родины, формулировать понятия: «малая родина», «Родина». осознавать важность для человека ценить свою Родину, свой дом, семью, город или село и общий дом человечества — планету Земля. Учиться определять собственную идентичность, рассматривать ее как элемент исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества. Участвовать в выполнении творческих заданий, образно выражать понятия и явления («с чего начинается Родина») |
|  | 2 | Мудрость, собранная веками | 1 | Осмысливать, оценивать учебные и художественные тексты, отвечать на вопросы. Участвовать в беседе и обсуждении, находить аргументы для представления своей точки зрения. Развивать представления о духовной культуре и морали, роли общечеловеческих ценностей в жизни людей. Осмысливать представление некоторых этических категорий («истина», «правда»). Работать со словарем. Знакомиться с литературными жанрами (притча, пословица). Участвовать в игровых имитациях проблемных ситуаций, искать пути их оптимального разрешения. Сопоставлять примеры народной мудрости и образцы нравственного поведения | Найти притчу о дружбе | Осмысливать, оценивать учебные и художественные тексты, отвечать на вопросы.  | Участвовать в беседе и обсуждении, находить аргументы для представления своей точки зрения.  | развивать представления о духовной культуре и морали, роли общечеловеческих ценностей в жизни людей. осмысливать представление некоторых этических категорий («истина», «правда»). работать со словарем. знакомиться с литературными жанрами (притча, пословица).  |
|  | 3 | Этика. Мораль. Нравственность | 1 | Осмысливать, оценивать учебные и художественные тексты, пересказывать тексты. Осмысливать, оценивать и интерпретировать события, описываемые в текстах, явления и факты с использованием новых лексических единиц. Работать со словарем. Участвовать в беседе и обсуждении. Подбирать аргументы для защиты своей позиции. Развивать представления о морали и нравственности, их взаимосвязи и роли в жизни людей. | Уч. стр.20 «Проверь себя» | Осмысливать, оценивать учебные и художественные тексты, пересказывать тексты. | Работать со словарем. Участвовать в беседе и обсуждении. Подбирать аргументы для защиты своей позиции.  | Развивать представления о морали и нравственности, их взаимосвязи и роли в жизни людей |
|  | 4 | Этика в древности. Мифы, сказки, легенд | 1 | Осмысливать, оценивать и интерпретировать события, явления и факты с использованием новых лексических единиц. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе. Представлять свою точку зрения с использованием аргументов. Выборочно пересказывать тексты. Понимать значение и смысл этики. Уметь находить смысл в мифах, сказаниях и легендах. Выполнять творческие работы. Осмысливать общие элементы культуры, этических учений и религиозных вероучений народов и этносов на земле | Напиши правила поведения, которые люди должны обязательно соблюдать | Осмысливать, оценивать и интерпретировать события, описываемые в текстах, явления и факты с использованием новых лексических единиц. |  |  |
|  | 5 | Этика Древней Руси | 1 | Осмысливать прочитанный текст. Работать со словарем (примеры мало- употребляемых слов, архаизмов). Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе и обсуждении. Представлять собственную точку зрения, подбирать и формулировать аргументы в ее защиту. Сравнивать тексты, сопоставлять разные точки зрения. Сопоставлять иллюстрации с текстами. Готовить сообщение: собирать информацию, выстраивать ее в определенной последовательности | Уч.стр.34 «Проверь себя» | Оосмысливать, оценивать и интерпретировать события, явления и факты с использованием новых лексических единиц\*. | Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе. Представлять свою точку зрения с использованием аргументов. Выборочно пересказывать тексты.  | Понимать значение и смысл этики. Уметь находить смысл в мифах, сказаниях и легендах. Выполнять творческие работы. осмысливать общие элементы культуры, этических учений и религиозных вероучений народов и этносов на земле |
| **Раздел 2. Человек и мир (8 часов)** |
|  | 6 | Добро и зло | 1 | Понимать основную мысль текста. Выделять ключевые слова. Ставить вопросы к прочитанному. Отвечать на учебные вопросы разных видов. Участвовать в обсуждении и беседе. Сравнивать различные жанры произведений (притча и стихотворение). Давать оценку жизненным ситуациям. Сопоставлять разные точки зрения. Высказывать собственную позицию по теме урока, подбирать аргументы в ее защиту. Работать индивидуально. | Уч.стр.42 «Проверь себя» | осмысливать прочитанный текст. работать со словарем (примеры малоупотребляемых слов, архаизмов). отвечать на учебные вопросы разных типов. | Участвовать в беседе и обсуждении. Представлять собственную точку зрения, подбирать и формулировать аргументы в ее защиту. | Сравнивать тексты, сопоставлять разные точки зрения. сопоставлять иллюстрации с текстами. готовить сообщение: собирать информацию, выстраивать ее в определенной последовательности |
|  | 7 | Добродетели и пороки | 1 | Ставить вопросы к тексту. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Работать со словарем. Принимать участие в обсуждении и беседе. Аргументировано представлять свою точку зрения. Давать оценку бытовым ситуациям, изложенным с тексте и изображенным художником, с точки зрения их пользы для приобретения нового опыта. Работать с иллюстрациями: сравнивать, находить фрагменты, детали; использовать иллюстративный материал для подтверждения идеи текста. Выразительно читать стихотворение. | Привести пример щедрости | Ставить вопросы к тексту. отвечать на учебные вопросы разных типов. работать со словарем | Принимать участие в обсуждении и беседе. аргументировано представлять свою точку зрения. Давать оценку бытовым ситуациям, изложенным с тексте и изображенным художником, с точки зрения их пользы для приобретения нового опыта. | Работать с иллюстрациями: сравнивать, находить фрагменты, детали; использовать иллюстративный материал для подтверждения идеи текста. Выразительно читать стихотворение |
|  | 8 | Добродетели благородства и справедливости | 1 | Анализировать прочитанный текст, формулировать выводы из прочитанного. Выделять ключевые понятия. Ставить вопросы к прочитанному. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе, аргументировать свои ответы. Работать со словарем. Выполнять работу по плану. Работать индивидуально, формулировать учебную задачу, цель собственной деятельности | Напиши, чему может научиться современный человек у Конфуция. |  |  |  |
|  | 9 | Смысл и ценность жизни | 1 | Осмысливать прочитанные тексты. Анализировать прочитанный текст, формулировать выводы из прочитанного. Сравнивать полученную информацию. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе. Давать оценку жизненным ситуациям, уметь использовать их в качестве аргументов. | Уч.стр.65«Проверь себя» | Осмысливать прочитанные тексты. анализировать прочитанный текст, формулировать выводы из прочитанного. | Сравнивать полученную информацию. отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе. | Давать оценку жизненным ситуациям, уметь использовать их в качестве аргументов |
|  | 10 | Ценности человеческой жизни | 1 | Осмысливать прочитанный текст. Ставить вопросы к прочитанному. Комментировать факты и явления. Выбирать необходимую информацию из текста. Высказывать свое отношение к услышанному. Анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения. Работать со словарем. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе. Понимать значение и смысл слов «ценности», «истинные ценности», «ложные ценности», уметь различать их и определять их значимость для людей. Решать проблемную ситуацию на основе полученной информации. | Написать мини-сочинение«Если б у меня был «неразменный рубль» | Осмысливать прочитанный текст: анализировать текст, выделять главную мысль и ключевые слова, формулировать выводы из прочитанного. ставить вопросы к прочитанному. Комментировать факты и явления. Выбирать необходимую информацию из текста. Высказывать свое отношение к услышанному | Анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения. работать со словарем, выстраивать ассоциативные ряды («суета», «суетность», «суетные мысли», «суетный человек»). отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении и беседе | Понимать значение и смысл слов «ценности», «истинные ценности», «ложные ценности», уметь различать их и определять их значимость для людей. решать проблемную ситуацию на основе полученной информации |
|  | 11 | Человеческая жизнь как высшая ценность | 1 | Осмысливать прочитанное: комментировать, анализировать, ставить вопросы к прочитанному. Имитировать проблемную ситуацию, искать выход из нее. Анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе, обсуждении. Высказывать свои суждения, вырабатывать свою точку зрения, аргументировано защищать ее. Сравнивать понятия и явления. Формулировать учебную задачу, цель собственной деятельности. | Сообщение о буддизме. | Осмысливать прочитанное: комментировать, анализировать, ставить вопросы к прочитанному. имитировать проблемную ситуацию, искать выход из нее. анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения. | Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе, обсуждении. Высказывать свои суждения, вырабатывать свою точку зрения, аргументированно защищать ее. | Сравнивать понятия и явления. Формулировать учебную задачу, цель собственной деятельности |
|  | 12 | Для чего живет человек | 1 | Осмысливать услышанную информацию. Выделять ключевые понятия. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе, обсуждении. Высказывать свое суждение на заданную тему или по прочитанному тексту. Аргументировано представлять соб- ственную точку зрения. Решать творческие задачи (придумайте несколько вариантов продолжения рассказа, попробуйте разгадать… и вы поймете…). Формулировать учебную задачу, цель собственной деятельности. | Уч.стр.85 «Проверь себя» | Осмысливать услышанную информацию. Выделять ключевые понятия. отвечать на учебные вопросы разных типов. | Участвовать в беседе, обсуждении. Высказывать свое суждение на заданную тему или по прочитанному тексту. аргументировано представлять собственную точку зрения. | Решать творческие задачи (придумайте несколько вариантов продолжения рассказа, попробуйте разгадать… и вы поймете…). Формулировать учебную задачу, цель собственной деятельности |
|  | 13 | Совесть | 1 | Осмысливать прочитанные тексты, выделять в них главную мысль, ключевые понятия. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Представлять свою точку зрения. Находить аргументы в защиту своей позиции. Развивать внутреннюю установку по- ступать согласно своей совести. | Уч.стр.91 «Проверь себя» | Осмысливать прочитанные тексты, выделять в них главную мысль, ключевые понятия. | Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Представлять свою точку зрения. | Находить аргументы в защиту своей позиции. развивать внутреннюю установку поступать согласно своей совести |
| **Раздел 3. Человек в мире людей (12 часов)** |
|  | 14 | Толерантность  | 1 | Комментировать текст. Осмысливать полученную информацию. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Ставить вопросы к тексту. Представлять свою точку зрения, находить и приводить аргументы в ее пользу. Работать с новыми понятиями и со словарем. Давать оценку жизненным ситуациям, использовать их в качестве примеров. Имитировать игровые проблемные ситуации на уроке, уметь высказывать свое отношение к явлениям, находить выход, подбирая оптимальный и бесконфликтный вариант (разыграй сценку). Овладевать коммуникативными навыками общения и взаимодействия в малой группе, бесконфликтного решения ситуаций. Писать творческую работу (эссе) на заданную тему. Ставить цель учебной деятельности и составить план ее реализации. | Напиши эссе на тему «Почему нужно пытаться ужиться с другими людьми» |  Комментировать текст. осмысливать полученную информацию. отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. ставить вопросы к тексту. | Представлять свою точку зрения, находить и приводить аргументы в ее пользу. работать с новыми понятиями и со словарем. Давать оценку жизненным ситуациям, использовать их в качестве примеров. | Имитировать игровые проблемные ситуации на уроке, уметь высказывать свое отношение к явлениям, находить выход, подбирая оптимальный и бесконфликтный вариант (разыграй сценку). овладевать коммуникативными навыками общения и взаимодействия в малой группе, бесконфликтного решения ситуаций. Писать творческую работу (эссе) на заданную тему. ставить цель учебной деятельности и составить план ее реализации |
|  | 15-16 | Человек в семье**НРК «Где родился там и пригодился»**  | 2 | Отвечать на учебные вопросы разных типов. Осознавать, что семья - источник нравственных отношений. Участвовать в беседе. Высказывать свою точку зрения, защищать ее. Уметь обосновать свое суждение. Сравнивать различные понятия. Работать со словарем. Выполнять творческую работу – уметь писать мини-сочинение или эссе на заданную тему. Интервьюировать других, отвечать самому на вопросы анкеты. Работать в малых группах. Осуществлять проектную деятельность | Проект «Моя семья» | Отвечать на учебные вопросы разных типов. осознавать, что семья - источник нравственных отношений. Участвовать в беседе. | Высказывать свою точку зрения, защищать ее.  | Уметь обосновать свое суждение. сравнивать различные понятия. работать со словарем. Выполнять творческую работу – уметь писать мини-сочинение или эссе на заданную тему. интервьюировать других, отвечать самому на вопросы анкеты. работать в малых группах. осуществлять проектную деят |
|  | 17 | О дружбе | 1 | Осмысливать прочитанное, выделять главную мысль текста. Сравнивать понятия – находить общее и различия. Выделять признаки, по которым можно определить дружбу. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы в ее защиту. Участвовать в беседе, обсуждении. Подбирать аргументы своим высказываниям. Работать со словарем. Работать с иллюстративным материалом, видеть, как он соотносится с текстовой информацией. Сравнивать полученную информацию с имеющимся опытом. | Найти 3-4 пословицы о дружбе | Осмысливать прочитанное, выделять главную мысль текста. сравнивать понятия – находить общее и различия. Выделять признаки, по которым можно определить дружбу. отвечать на учебные вопросы разных типов. | Высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы в ее защиту. Участвовать в беседе, обсуждении. Подбирать аргументы своим высказываниям | Работать со словарем. работать с иллюстративным материалом, видеть, как он соотносится с текстовой информацией. сравнивать полученную информацию с имеющимся опытом |
|  | 18 | Этикет | 1 | Осознавать роль и значение этикета в жизни людей. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Высказывать аргументировано свою точку зрения. Участвовать в беседе, обсуждении. | Выпуск стенгазеты«Человек в школе» | Осознавать роль и значение этикета в жизни людей. отвечать на учебные вопросы разных типов. Высказывать аргументировано свою точку зрения.  |  |  |
|  | 19-20 | Милосердие и благотворительность | 2 | Осмысливать услышанную информацию (сопоставить, сравнить, оценить, выделить ключевые понятия). Отвечать на учебные вопросы разных типов. Высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы в ее защиту. Участвовать в беседе, обсуждении. Работать с иллюстрациями – находить их связь с темой урока. Участвовать в организации и проведении виртуальной экскурсии. Участвовать в выполнении мини-проекта и его презентации. Работать в группах. | Нарисовать эмблему волонтёрской организации, прочитатьповесть А.Гайдара «Тимур и его команда» | Осмысливать услышанную информацию (сопоставить, сравнить, оценить, выделить ключевые понятия). отвечать на учебные вопросы разных типов. Высказывать свою точку зрения, подбирать аргументы в ее защиту. | Участвовать в беседе, обсуждении. работать с иллюстрациями – находить их связь с темой урока. Участвовать в организации и проведении виртуальной экскурсии. Участвовать в выполнении мини-проекта и его презентации. | Работать в группах |
|  | 21 | Януш Корчак – врач, писатель, педагог | 1 |  Осмысливать полученную информацию. Участвовать в беседе, обсуждении. Высказывать свои суждения и подбирать к ним аргументы. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в творческой работе. Работать в группах. | Мини-сочинение«Роль учителя в жизни детей» |  |  |  |
|  | 22-23 | В жизни всегда есть место подвигу | 2 | Обсуждать прочитанный текст, уметь ставить к нему вопросы, выделять основную мысль текста. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Уметь работать с иллюстрациями, находить в них подтверждение тексту, общие с текстом фрагменты. Сравнивать иллюстрации с текстом, понимать и объяснять, как одна и та же тема раскрывается в тексте и в сюжете иллюстрации. Комментировать текст фотографиями. Участвовать в выполнении мини-проекта (анкетирование, сбор материала, его представление в виде рассказа, сообщения). Выразительно читать стихотворение. | Проектная работа«Подвиги детей» | Обсуждать прочитанный текст, уметь ставить к нему вопросы, выделять основную мысль текста. отвечать на учебные вопросы разных типов. | Уметь работать с иллюстрациями, находить в них подтверждение тексту, общие с текстом фрагменты. сравнивать иллюстрации с текстом, понимать и объяснять | Комментировать текст фотографиями. Участвовать в выполнении мини-проекта (анкетирование, сбор материала, его представление в виде рассказа, сообщения). Выразительно читать стихотворение |
|  | 24 | Свобода и ответственность | 1 | Давать оценку прочитанному. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Высказывать свое мнение, подбирать аргументированное обоснование. Давать характеристики этическим категориям. Приводить примеры литературных произведений, герои которых проявляли ответственность. Высказывать свое отношение к услышанному. Анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения | Уч.стр.146 «Проверь себя» | Давать оценку прочитанному. отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Высказывать свое мнение, подбирать аргументированное обоснование. | Давать характеристики этическим категориям. Приводить примеры литературных произведений, герои которых проявляли ответственность. Высказывать свое отношение к услышанному. | Анализировать свое эмоциональное состояние в процессе чтения |
|  | 25 | Заповеди – нравственные законы | 1 | Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Высказывать свое мнение, подбирать аргументированное обоснование. Работать с иллюстративным материалом, с примерами портретной живописи и скульптуры. Сравнивать текст и изображение, находить общие детали. Работать со словарем. Ставить цель индивидуальной деятельности и выбирать средства для ее реализации | Уч.стр.153 «Проверь себя» или сообщение об иудаизме | Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Высказывать свое мнение, подбирать аргументированное обоснование. | Рработать с иллюстративным материалом, с примерами портретной живописи и скульптуры. | Работать с иллюстративным материалом, с примерами портретной живописи и скульптуры. |
|  | 26 | Заповеди любви | 1 | Осмысливать прочитанное, выделять ключевые понятия и категории, давать им характеристику. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Принимать участие в беседе, обсуждении. Аргументировано высказывать свою точку зрения. Работать с иллюстративным материалом. Задавать цель учебной деятельности и составлять план ее реализации. | Сообщение о христианстве |  |  |  |
|  | 27 | Еще о законах человеческого общежития | 1 | Осознавать, что лежит в основе человеческих отношений. Выделять поведенческие модели, давать им характеристику, рассматривать и осмысливать их в контексте ценностей, символов, смыслов разных культурно-религиозных традиций. Сравнивать этические понятия и находить в них общее и различное. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении. Выделять цель индивидуальной учебной деятельности и выбирать средства ее достижения | Сообщение об исламе | Осознавать, что лежит в основе человеческих отношений. Выделять поведенческие модели, давать им характеристику, рассматривать и осмысливать их в контексте ценностей, символов, смыслов разных культурно-религиозных традиций. | Сравнивать этические понятия и находить в них общее и различное. отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в обсуждении | Выделять цель индивидуальной учебной деятельности и выбирать средства ее достижения |
| **Раздел 4. Твой нравственный выбор (7 часов)** |
|  | 28 | Духовные ценности**НРК «Таежная, озерная, степная».** | 1 | Осмысливать услышанную информацию. Комментировать тексты, ставить к ним вопросы. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе, обсуждении. Высказывать свою точку зрения, подбирать к ней аргументы. Нарисовать рисунки к притче (творче- ская работа) | Уч.стр.174 «Проверь себя» | Осмысливать услышанную информацию. Комментировать тексты, ставить к ним вопросы. | Отвечать на учебные вопросы разных типов. Участвовать в беседе, обсуждении. | Высказывать свою точку зрения, подбирать к ней аргументы. нарисовать рисунки к притче (творческая работа) |
|  | 29-30 | О самосовершенство-вании | 2 | Выделять ключевые понятия из текста. Отвечать на учебные вопросы разных типов. Уметь придумывать проблемные вопросы по теме урока. Имитировать игровые ситуации на уроке. Участвовать в обсуждении, беседе. Работать с иллюстративным материалом. Работать со словарем. Работать с мини-проектом. Оценивать ситуацию, опираясь на собственный опыт. | Мини-проект «Кто я?» | Выделять ключевые понятия из текста. отвечать на учебные вопросы разных типов. Уметь придумывать проблемные вопросы по теме урока | Иимитировать игровые ситуации на уроке. Участвовать в обсуждении, беседе. работать с иллюстративным материалом. | Работать с иллюстративным материалом. работать со словарем. работать с мини-проектом. оценивать ситуацию, опираясь на собственный опыт |
|  | 31 | Этика для себя | 1 | Осмысливать услышанную информацию. Осознавать значение этических норм в своей жизни и жизни других людей, уметь сопоставлять эти примеры. Понимать проявление этических норм в своей жизни. Отвечать на учебные вопросы разных видов. Участвовать в обсуждении, беседе. Высказывать свое мнение, находя аргументы в его поддержку. Написать мини-сочинение на заданную тему | Мини-сочинения«Отличия между людьми» | Осмысливать услышанную информацию. осознавать значение этических норм в своей жизни и жизни других людей, уметь сопоставлять эти примеры. | Понимать проявление этических норм в своей жизни. отвечать на учебные вопросы разных видов. Участвовать в обсуждении, беседе | Высказывать свое мнение, находя аргументы в его поддержку. написать мини-сочинение на заданную тему |
|  | 32 | Твои права или Конвенция о правах ребенка | 1 | Осмысливать и комментировать прочитанное. Участвовать в обсуждении, беседе. Сравнивать разные позиции, находить в них общее и различное. Высказывать свою точку зрения, находить аргументы и контраргументы. Работать в группах. Овладевать навыками публичного выступления. Написать заметку в школьную газету. | Напиши заметку в стенгазету «Я имею право…» | Осмысливать и комментировать прочитанное. Участвовать в обсуждении, беседе. | Сравнивать разные позиции, находить в них общее и различное. Высказывать свою точку зрения, находить аргументы и контраргументы. | Овладевать навыками публичного выступления. написать заметку в школьную газету |
|  | 33 | Что должны знать дети о правах и законе | 1 | Обсуждать учебные тексты. Работать с различными источниками информации. Имитировать игровые учебные ситуации. Выбирать позиции в обсуждении. Участвовать в обсуждении, объяснять свой выбор. Придумать и сделать иллюстрации к тексту (творческая работа). Работать в парах, группах. Инсценировать ситуации, в котором ребёнок должен защищать свои права. |  | Осмысливать услышанное. отвечать на вопросы текста. | Участвовать в беседе, обсуждении. аргументировать свою точку зрения, сравнивать ее с другими | Написать мини-сочинение на заданную тему |
|  | 34 | Твой багаж в дорогу жизни | 1 | Осмысливать услышанное. Отвечать на вопросы текста. Участвовать в беседе, обсуждении. Аргументировать свою точку зрения, сравнивать ее с другими. Написать мини-сочинение на заданную тему. | Мини-сочинение«Мир, в котором я хочу жить» | Осмысливать и комментировать прочитанное. Участвовать в обсуждении, беседе. | Сравнивать разные позиции, находить в них общее и различное. Высказывать свою точку зрения, находить аргументы и контраргументы | Написать мини-сочинение на заданную тему |

Приложение 1

**Лист самоанализа**

**Ф.И.ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4 класса\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Ключевые слова темы** | **Главные мысли урока** | **Смог(ла) ли ты ответить на вопросы****блока «Проверь себя»** |
|  |  |  | Да |
| Частично |
| Нет |
|  |  |  | Да |
| Частично |
| Нет |
|  |  |  | Да |
| Частично |
| Нет |
|  |  |  | Да |
| Частично |
| Нет |
|  |  |  | Да |
| Частично |
| Нет |
|  |  |  | Да |
| Частично |
| Нет |
|  |  |  | Да |
| Частично |
| Нет |