**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В.Свириденко  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Утверждаю»**  Директор «МАОУ СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Д. Цыбикжапов  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Тютрина Ирина Афанасьевна, первая квалификационная категория**

Ф.И.О., категория

По **русскому языку, 4класс, УМК «Перспектива»**

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями основной образовательной программы начального общего образования и ориентирована на следующие нормативные документы и методические рекомендации:

* ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. (Утверждён приказом Минобрнауки Р.Ф. от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования)
* СТАНДАРТЫ второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (Москва. «Просвещение»,2010)
* УМК «Перспектива» Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников «Перспектива». Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В.

4 класс. (Москва. «Просвещение», 2017)

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/ 2019 учебный год
* Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №40 и Положение о рабочих программах на 2018/2019 учебный год.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

**Цель обучения:**

**Формирование**специальных умений и навыков по разделам программы.

**Задачи обучения:**

* **развитие речи,** мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
* **освоение**первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
* **овладение**  умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
* **воспитание**позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**УМК «Перспектива»** по русскому языку состоит из следующего учебно – методического комплекта:

1. Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2017 год.

2. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2017 год.

3. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2018 год.

4. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2018 год.

5. Электронное приложение к учебнику.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом  рабочая программа составлена по государственной программе авторов Климановой Г.Ф., Бабушкиной Т.В из **расчёта 5 часов в неделю, всего 170 часов** (34 учебные недели). Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов,** внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

**Национально-региональный компонент (НРК)**  представлен в следующих разделах: «Язык как средство общения», «Части речи. Глагол», «Части речи. Наречие», «Части речи. Числительное».

**Сроки реализации программы:**2018-2019 год.

**Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного курса.

3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Приложения к программе.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

***Личностные результаты***

*Обучающийся научится:*

* испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
* осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
* относиться с уважением к представителям других народов;
* уважительно относиться к иному мнению;
* понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
* соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
* развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
* конструктивно разрешать проблемные ситуации;
* оценивать свои успехи в освоении языка.

*Обучающийся получит возможность:*

* сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
* эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
* сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
* осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
* стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
* сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

* осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия

**Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строить сообщение в устной форме;
* находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
* ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* воспринимать смысл предъявляемого текста;
* анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи -имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
* проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
* обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
* воспринимать другое мнение и позицию;
* использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;
* вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;
* различать устные и письменные формы общения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
* строить понятные для партнера высказывания;
* задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* строить монологическое высказывание;

ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

* учитывать другое мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
* контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* осуществлять действие взаимоконтроля
* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;
* ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
* понимать цели и задачи учебной деятельности;
* находить ответы на проблемные вопросы;
* пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
* самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
* пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
* пользоваться справочной литературой (словарями);
* развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
* развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать самостоятельные выводы;
* находить выход из проблемных ситуаций;
* определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
* выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

***Предметные результаты***

**Речевое общение**

*Обучающийся научится:*

* понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
* относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
* анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
* понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
* выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
* контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
* правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
* различать диалогическую и монологическую речь;
* составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
* составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
* писать изложения по составленному плану;
* составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
* говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
* делать полный и краткий пересказ текста;
* устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
* исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
* совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
* соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

**Язык как средство общения**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* проводить звукобуквенный анализ слов;
* определять ударение в словах;
* делить слова на слоги и на части для переноса;
* находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
* верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
* правильно писать «не» с глаголами;
* использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
* писать под диктовку тексты, включающие слова с изученными орфограммами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
* формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
* писать мягкий знак на конце глаголов неопределенной формы после буквы *ч*.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
* сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
* распознавать в тексте синонимы и антонимы;
* находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
* сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
* объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
* объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
* различать мотивированные и немотивированные названия.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* + разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
  + выделять в слове основу и окончание;
  + составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
  + различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
  + объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
  + образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
  + правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
  + понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* + находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
  + образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* + определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  + правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

***Имя существительное***

*Обучающийся научится:*

* различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
* определять число имён существительных;
* определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
* определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
* изменять имена существительные по падежам.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
* сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
* образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
* разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

***Местоимение***

*Обучающийся научится:*

* сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
* употреблять личные местоимения в речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

***Глагол***

*Обучающийся научится:*

* распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять времена глаголов;
* образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
* определять число глаголов;
* верно писать частицу «не» с глаголами;
* писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

***Имя прилагательное***

*Обучающийся научится:*

* находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным;
* верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
* объяснять роль имён прилагательных в речи;
* использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

**Синтаксис**

***Словосочетание***

*Обучающийся научится:*

* объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
* составлять словосочетания по заданным моделям;
* находить словосочетания в предложении.

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

* определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
* находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
* находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
* устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
* находить в предложении однородные члены.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

***Текст***

*Обучающийся научится:*

* отличать текст от простого набора предложений;
* устанавливать связь между предложениями в тексте;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст;
* выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
* составлять план текста;
* распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать художественные и научные тексты;
* составлять тексты разных типов

**Язык как средство общения**

***Фонетика, графика, орфография***

*Обучающийся научится:*

* понимать преимущества звукобуквенного письма;
* осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
* понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
* систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
* находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
* передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
* разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
* правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
* находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
* понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
* понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
* верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн,* понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
* переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
* правилам употребления прописной буквы;
* правильно писать слова с удвоенными согласными;
* правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
* уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
* употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
* понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
* особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
* иметь представление о единообразном написании слова.

***Лексика***

*Обучающийся научится:*

* формировать ценностное отношение к слову;
* расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
* иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
* составлять двусторонние модели слов;
* формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
* понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
* научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
* углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
* углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
* научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
* расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
* понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

***Состав слова (морфемика)***

*Обучающийся научится:*

* называть части слова;
* выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
* разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
* различать предлоги и приставки;
* находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
* правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
* объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
* понимать принцип единообразного написания морфем;
* составлять слова с предложенными морфемами.

***Морфология***

*Обучающийся научится:*

* определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
* получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

***Имя существительное***

*Обучающийся научится:*

* находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
* определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
* осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
* определять число имён существительных.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

***Глагол***

*Обучающийся научится:*

* находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
* определять число глаголов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
* на практическом уровне изменять глаголы по временам.

***Имя прилагательное***

*Обучающийся научится:*

* находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
* классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
* образовывать имена прилагательные от других частей речи.

**Синтаксис**

***Предложение***

*Обучающийся научится:*

* + выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
  + определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
* составлять предложения разных типов.

***Текст***

*Обучающийся научится:*

* озаглавливать текст;
* определять тему и главную мысль текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
* составлять план текста на основе памяток, образцов;
* составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**Критерии оценок по русскому языку**

**Диктант**

**Количество слов:**

4 класс – 1 – 2 четверть – 58 – 77 слов.

               3 – 4 четверть – 76 – 93 слова.

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-5 ошибок.

«2» - более 5 ошибок.

**Учёт ошибок в диктанте:**

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку.

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки.

**Ошибкой считается:**

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (словарные слова).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой. Отсутствие точки в конце предложения не считается ошибкой, если следующее предложение написано с большой буквы.

**Примечание**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивание работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивание работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

**Грамматическое задание**

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее ? заданий.

«3» - правильно выполнено не менее ? заданий.

«2» - правильно выполнено менее ? заданий.

**Контрольное списывание**

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

**Словарный диктант**

4 класс – 12 – 15 слов.

**Оценки:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

**Тест**

«5» - верно выполнено более ? заданий.

«4» - верно выполнено ? заданий.

«3» - верно выполнено ? заданий

«2» - верно выполнено менее ? заданий.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика.*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
* сочетания *чк—чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе на обучение русскому языку отводится 34 недели (170 ч., по 5 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
| 1. | Повторяем – узнаём новое | 22 |
| 1. | Язык как средство общения | 42 |
| 2. | Состав слова | 18 |
| 3. | Слово как часть речи | 5 |
| 4. | Части речи. Имя существительное | 23 |
| 5. | Имя прилагательное | 11 |
| 6. | Местоимение | 6 |
| 7. | Глагол | 27 |
| 8. | Имя числительное | 3 |
| 9. | Наречие | 3 |
| 10. | Повторение | 10 |

**График контрольных и диагностических работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| Часы | 45 | 35 | 50 | 40 | 170 |
| Контрольная работа | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Диктант | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Проверочная работа | 1 | 1 | 2 |  | 4 |
| Словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изложение | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Сочинение | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |

**Национально – региональный компонент**

**Русский язык**

1. **Раздел** «Язык как средство общения».

**Тема:** Нахождение главных членов предложения (урок 40 ) (Составляем предложения о нашем лесе).

2. **Раздел** «Части речи. Имя существительное».

**Тема:** Морфологический разбор имени существительного (урок 88) (Составляем предложение о Байкале).

3**. Раздел** «Части речи. Глагол».

**Тема:** Правописание безударных окончаний глаголов (урок141)(Составляем текст: Берѐзы).

4. **Раздел** «Части речи. Глагол».

**Тема:** Изменение глаголов по временам (урок 128)(Составляем предложения о наших реках).

5. **Раздел** «Части речи. Наречие».

**Тема:** Наречие (урок 160)( – Что в переводе означают горы Хамар – Дабан?).

6**. Раздел** «Части речи. Имя существительное».

**Тема:** Мягкий знак на конце слов после шипящих (урок 109) (Как приветствовал бурятский народ издавна?).

7. **Раздел** «Части речи. Имя числительное».

**Тема:** Изменение имѐн числительных (урок 157)(Новый год по бурятскому календарю).

1. **Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | | **Тема урока** | **Основное содержание по теме** | | **Формирование УУД** | | | | | | **Виды и формы контроля** | **Дата** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | | **Коммуникативные** | | **Личностные** |
| 1 четверть (45 часов) | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Повторяем – узнаем новое (22 часа)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | | Речевое общение. Речь устная и письменная. | | Понятие речевого общения.  Правила письменной речи.  Передача устной речи на письме. | | — раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;  — определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;  — определять результат общения и обосновывать своё мнение;  — определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере. | | — планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;  — выполнять учебное задание, используя правила;  — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  — оценивать результат собственной деятельности. | | — самост-льно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;  — учитывать правила при общении в совместной деятельности;  — адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — адекватно использовать речь для представления результата  -строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологичное высказывание;  -вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать  собеседника. | Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;  — творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере;  — понимание успешности при изучении темы. |  |  |
| 2 | | | Определение отличия диалога и спора. | | Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога | |  |  |
| 3 | | | Цель речевого общения. | | Изучение монолога как вида речи.  Особенности и цели речевого общения. | |  |  |
| 4 | | | Правила общения. | | Освоение правил речевого этикета.  Разбор слова по составу и как части речи. | |  |  |
| 5 | | | Использование правил общения в речи | | Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания. | |  |  |
| 6 | | | Стартовая диагностика | |  | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 7 | | | Речевая культура. Обращение.  Речевой этикет. | | Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный. | | — раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре;  — определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре;  — определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение. | | — выполнять учебное задание, используя правило;  — выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. | | - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;  - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила. |  |  |
| 8 | | | Обращение. Знаки препинания при написании обращения. | | Освоение правила пунктуации при написании обращения. | | Списывание |  |
| 9 | | | Деловая речь, или официальная. | | Изучение делового стиля текста.  Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской. | |  |  |
| 10 | | | План как вид деловой речи. | | Работа с толковым словарем. Составление плана. | | — раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение;  — определять тип текста и обосновывать своё мнение;  — определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение;  — определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение. | | — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.  -определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  -составлять план и последовательность действий; | | - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. | формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила. |  |  |
| 11 | | | Научная речь, её отличие от художественной речи. | | Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение. | |  |  |
| 12 | | | Метафора. Синонимы. | | Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста. | |  |  |
| 13 | | | Средства создания образности и выразительности в художественной речи | | Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения. | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 14 | | | Текст как речевое произведение. | | Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. | | — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания. | | — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом. | | — адекватно использовать речь для представления результата | — творчески относиться к составлению и оформлению текста объяснительной записки.  — оценивать результат собственной деятельности. |  |  |
| 15 | | | **Изложение по рассказу** | | Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный. | | Изложение |  |
| 16 | | | Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование | | Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа. | |  |  |
| 17 | | | Составление текста-описания по заданной теме. | | Репродукция картин. Составление плана текста. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  — уметь устанавливать аналогии; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Сочинение |  |
| 18 | | | Составление текста-рассуждения по заданной теме | | Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении | |  |  |
| 19 | | | Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении | | Работа по памятке «Как правильно составить текст» | |  |  |
| 20 | | | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» | | Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний. | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 21 | | | **Контрольная работа по теме: «Речевое общение»** | | Проверка уровня знаний и умений | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм  Ориентирование в разных вариантах выполнения задания. | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Контрольная работа |  |
| 22 | | | Работа над ошибками | | Установить степень освоения темы, а именно умения:  — продолжать верное высказывание;  — писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации | |  |  |
| **Раздел: «Язык как средство общения» ( 42 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения. | | | Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека.составление ответов на вопросы | | — раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;  — различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение;  — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма | | . — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку при работе в паре;  — ориентироваться в разных способах выполнения задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. | | — адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль;  — адекватно использовать речь для представления результата. | • Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — желание изучать правила орфографии;  — творческое отношение к процессу составления и оформления текста пись***ма;***  — понимание успешности при освоении темы. |  |  |
| 24 | | Роль письменности в истории человечества. | | | Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения. | |  |  |
| 25 | | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. | | | Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты) | |  |  |
| 26 | | Повторение основных орфограмм. | | | Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки. | |  |  |
| 27 | | Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | | Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания. | | — раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма» , «омофоны» и использовать их в активном словаре;  — определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;  — определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. | | — самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. | | — оказывать необходимую помощь партнёру;  — осуществлять взаимный контроль. | — проявлять творческое отношение к процессу оформления текста письма.  — оценивать результат собственной деятельности. |  |  |
| 28 | | Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. | | | Нахождение орфограммы в словах и способы ее проверки. Составление текста по заданию. | |  |  |
| 29 | | Повторение основных орфограмм.  Контрольное списывание | | | Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение. | | Контрольное списывание |  |
| 30 | | Написание слов с безударными гласными в корне. | | | Применение девяти правил орфографии. | |  |  |
| 31 | | Языковые средства в общении (обобщение). | | | Деление на слоги. Деление для переноса. Звуко-буквенный разбор. | | — использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма | | — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. | | — адекватно использовать речь для представления результата. | — проявлять творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма. | Проверь себя |  |
| 32 | | **Контрольный диктант по теме «Средства общения»** | | | Диктант с заданием. | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Диктант |  |
| 33 | | Работа над ошибками | | | Коррекция знаний | |  |  |
| 34 | | Предложение. Повторение знаний о предложении. | | | Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации. | | -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;  -учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | | -извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);  систематизировать учебный материал, | | -слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях.  –высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, |  |  |
| 35 | | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. | | | Определение особенности и назначения каждого типа предложений. | | -ставить, формулировать и решать проблемы;  -самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  -анализ информации;  -передача информации (устным, письменным, цифровым способами); | | -использовать установленные правила в контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | | -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  -координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |
| 36 | | Знаки препинания в конце предложения. | | | Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения. | |  |  |
| 37 | | Изложение | | |  | | Изложение |  |
| 38 | | Главные члены предложения. Подлежащее. | | | Выделение главных и второстепенных членов предложения | | Словарный диктант. |  |
| 39 | | Главные члены предложения. Сказуемое. | | | Выделение главных и второстепенных членов предложения | |  |  |
| 40 | | Нахождение главных членов предложения. **НРК** | | | Грамматическая основа предложения. | | Подчеркивание грамматической основы |  |
| 41 | | Второстепенные члены предложения. | | | Распространение предложения второстепенными членами. | | Самодиктант. |  |
| 42 | | Роль второстепенных членов предложения. | | | Деление текста на части по плану. Нахождение главных членов предложения | |  |  |
| 43 | Связь слов в предложении.  Проверочная работа по теме «Предложение» | | | Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | |  | | Проверочная работа 1 |  |
| 44 | Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения. | | | Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. | |  |  |
| 45 | Составление предложений с однородными членами. | | | Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединенными союзами | | передача информации (устным, письменным, цифровым способами); | | - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, |  |  |
|  | **2 четверть (35 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 46 | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами | | | | Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний. | — произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | | - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия; | | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; | - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, |  |  |
| 47 | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. | | | | Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения. |  |  |
| 48 | Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения. | | | | Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении | — уметь устанавливать причинно-следственные связи;  — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач; | | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;  - уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; |  |  |
| 49 | Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами. | | | | Знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении. |  |  |
| 50 | Знаки препинания в сложных предложениях | | | | Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении. |  |  |
| 51 | СловосочетаниеРазличия между словом, предложением и словосочетанием | | | | Выделение словосочетания из предложении на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова. | — произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 52 | Распространение предложения с помощью словосочетаний. | | | | Составление словосочетаний разных типов.  Распространение предложения словосочетаниями |  |  |
| 53 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | | | | Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении. | Диктант |  |
| 54 | Работа над ошибками | | | | Коррекция знаний |  |  |
| 55 | Слово и его значение.  Обобщение представлений о лексическом значении слова. | | | | Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической). | - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | | - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы; | — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 56 | Знакомство с различными видами лингвистических словарей. | | | | Словари разных типов, их устройство и назначение. | — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | | - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; | | - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | - ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; |  |  |
| 57 | Лексическое значение слова. | | | | Лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных. | — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач;  — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства | | — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; | — установка на здоровый образ жизни;  — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Словарный диктант |  |
| 58 | Синонимы, антонимы, омонимы | | | | Определение: синонимы, антонимы, омонимы |  |  |
| 59 | Антонимы, синонимы, омонимы. | | | | Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Восстановление авторского текста |  |  |
| 60 | Многозначные слова. | | | | Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами. |  |  |
| 61 | Употребление слов в переносном значении | | | | Переносное значение слов как выразительное средство языка |  |  |
| 62 | Обобщение и закрепление знаний о слове | | | | Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова | Проверь себя |  |
| 63 | **Диктант с творческим заданием**. | | | | Проверка знаний | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Диктант |  |
| 64 | Работа над ошибками | | | | Коррекция знаний |  |  |
|  | **Раздел «Состав слова» (18 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | Повторение и систематизация знаний о составе слова | | | Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание. | | — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;  — уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;  — уметь устанавливать причинно-следственные связи;  — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии; | | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; | | - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 66 | Значение приставок в словах. | | | Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов. | |  |  |
| 67 | Разделительный ъ и ь. | | | Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь. | | Диктант с взаимопроверкой |  |
| 68 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь | | | Правописание слов с разделительным Ь. Составление предложений, текста. Определение падежей существительных | | Восстановление деформированного текста |  |
| 69 | Образование слов с помощью суффиксов. | | | Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу. | |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов –ек, -ик. | | | Правило написания суффиксооов –ик, -ек. Подбор проверочных слов. | |  |  |
| 71 | Корень слова.  Контрольное списывание | | | Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу. | | Контрольное списывание. |  |
| 72 | Однокоренные слова. | | | Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту. | |  |  |
| 73 | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. | | | Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами. | | уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач;  — осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края;  — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;  — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | | - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных норм;  — установка на здоровый образ жизни;  — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; |  |  |
| 74 | Правописание гласных и согласных в корне слова | | | Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте. | |  |  |
| 75 | Правописание корня слова. Изложение | | | Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста. | | Изложение |  |
| 76 | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | | | Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов. | | Мини - сочинение |  |
| 77 | Различение формы слова и однокоренных слов | | | Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание. | |  |  |
| 78 | Сложные слова | | | Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу. | | Проверь себя |  |
| 79 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | | | Проверка знаний по теме | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Контрольная работа |  |
| 80 | Работа над ошибками. Нахождение сложных слов. | | | Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок. | |  |  |
|  | **3 четверть (50 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 81 | Правописание корня в однокоренных словах | | | Разбор слов по составу. Проверка безударных гласных в корнях слов. | | - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; | | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу, | | -понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; | — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 82 | Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов. | | | Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам. | |  |  |
|  | **Слово как часть речи (5 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 83 | Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. | | | Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи. | | — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 84 | Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями. | | | Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам. | | Словарный диктант |  |
| 85 | Грамматическое значение частей речи. | | | Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов. | |  |  |
| 86 | Распределение слов на группы по частям речи. | | | Роли частей речи в предложении.  Разбор по частям речи и членам предложения. | |  |  |
| 87 | **Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа** | | | Обобщение и проверка знаний по теме. | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Проверочная работа 2 |  |
|  | **Раздел «Части речи» (73 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
|  | **Имя существительное (23 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 88 | Повторение знаний об имени существительном  **НРК** | | | Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных | | — произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  —ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия; | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |  |  |
| 89 | Повторение падежей имён существительных | | | Определение падежей существительных  Словосочетания в предложении | |  |  |
| 90 | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного | | | Скороговорки.  Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам | |  |  |
| 91 | Обобщение сведений об имени существительном.  Мини-сочинение. | | | Согласование существительных по падежам в предложении. Работа с правилом. Разбор существительного как части речи. Составление текста | | Мини-сочинение.  Разбор существительного как части речи |  |
| 92 | Определение падежа у несклоняемых имен существительных. | | | Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных | | - уметь устанавливать причинно-следственные связи;  — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  — уметь устанавливать аналогии;  — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;  — уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  — осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | | - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 93 | Три склонения имён существительных. | | | Знакомство со склонениями существительных  Распределение существительных по склонениям.  Правило определения склонения. | |  |  |
| 94 | Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. | | | Работа с правилом. Рифма.  Новая орфограмма – безударное окончание существительных | |  |  |
| 95 | Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения | | | Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице | |  |  |
| 96 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | | | Дополнение текста подходящими существительными по смыслу. Знакомство со способами написания безударных окончаний. | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  —осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  —использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  —ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | | -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия; | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |  |  |
| 97 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | | | Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом. | |  |  |
| 98 | Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.  Контрольное списывание. | | | Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем. | | Контрольное списывание |  |
| 99 | Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | | | Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений. | |  |  |
| 100 | Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | | | Восстановление деформированных предложений.  Особенности окончаний в предложном падеже. | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; -ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 101 | Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах | | | Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник.  Дописывание окончаний и определение падежей | |  |  |
| 102 | Определение падежа имён существительных 3-го склонения. | | | Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам. | |  |  |
| 103 | Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных | | | Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму. | |  |  |
| 104 | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений | | | Написание окончаний по алгоритму.  Определение склонения и падежей | |  |  |
| 105 | Обучающее изложение | | | Составление плана. Озаглавливание.  Устный и письменный пересказ | | — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Изложение |  |
| 106 | Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | | | Написание окончаний по алгоритму.  Распределение существительных по группам. Списывание. | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 107 | Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе | | | Работа с таблицей. Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе. | |  |  |
| 108 | Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. | | | Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. | |  |  |
| 109 | Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.  **НРК** | | | Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.  Обобщение и повторение по теме | | Проверь себя |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | | Проверка знаний и умений по теме | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Диктант |  |
|  | **Имя прилагательное (11 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 111 | Имя прилагательное.  Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи | | | Определение рода, числа и падежа прилагательных по сущ-ному. Дополнение текста прилагательными Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | | | Подбор прилагательных к данным существительным  Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом. Составление текста. Письменный пересказ текста | |  |  |
| 113 | Правописание окончаний имен прилагательных | | | Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану. | |  |  |
| 114 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | | | Работа с таблицей  Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде. | |  |  |
| 115 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | | | Определение падежей имен прилагательных.  Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже. Составление словосочетаний.  Подбор прилагательных – антонимов. | |  |  |
| 116 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе | | | Работа со старинными загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных Составление словосочетаний по образцу | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 117 | Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе | | | Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста. | | Списывание |  |
| 118 | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. | | | Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации. | |  |  |
| 119 | Использование имён прилагательных в текстах разных типов. | | | Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов. Подбор прилагательных по смыслу. | |  |  |
| 120 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | | | Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Диктант |  |
| 121 | Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи. | | | Коррекция знаний. | |  |  |
|  | **Местоимение (6 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 122 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. | | | Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 123 | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | | | Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений. | |  |  |
| 124 | Склонение личных местоимений. | | | Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами. | |  |  |
| 125 | Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица. | | | Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи. | |  |  |
| 126 | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» | | | Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Проверочная работа 3 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Склонение местоимений. | | | Коррекция знаний. | |  |  |
|  | **Глагол (27 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 128 | Глагол. Повторяем, что знаем.  **НРК** | | | Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем. | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 129 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | | | Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам. | |  |  |
| 130 | Неопределенная форма глагола | | | Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола. | |  |  |
|  | **4 четверть (40 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 131 | Повторение знаний о глаголе. | | | Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 132 | Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам | | | Распределение глаголов по группам (лицам).  Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени. | |  |  |
| 133 | Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам | | | Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола. | |  |  |
| 134 | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. | | | Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение форы глагола. | |  |  |
| 135 | Обучающее изложение | | | Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ. | | — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Изложение |  |
| 136 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | | | Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Тест 9 |  |
| 137 | I и II спряжение глаголов | | | Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи. | |  |  |
| 138 | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. | | | Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов. | |  |  |
| 139 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения.  Проверочная работа | | | Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов. | | Проверочная работа 4 |  |
| 140 | Определение написания безударного окончания глагола. | | | Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений. | |  |  |
| 141 | Правописание безударных окончаний глаголов.  **НРК** | | | Типы текстов. Озаглавливание текста. Изменение формы глагола по образцу. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 142 | Спряжение глаголов будущего времени | | | Изменение формы глагола. Работа с текстом.  Определение спряжения, лица, числа и времени глагола | |  |  |
| 143 | Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени | | | Работа с таблицей и правилом. Формы будущего времени у глагола  Спряжение глаголов в будущем времени | |  |  |
| 144 | Правописание глаголов 3-го лица | | | Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений. | |  |  |
| 145 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения. | | | Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола | | Словарный диктант |  |
| 146 | Правописание глаголов на –тся и -ться. | | | Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс. | |  |  |
| 147 | Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах  Сочинение | | | Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Сочинение |  |
| 148 | Глаголы-исключения | | | Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов. | |  |  |
| 149 | Глаголы-исключения | | | Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей. | |  |  |
| 150 | Разбор глагола как части речи | | | Разбор глагола как части речи по алгоритму | |  |  |
| 151 | Разбор глагола как части речи | | | Разбор глагола как части речи по алгоритму | |  |  |
| 152 | Закрепление знаний о глаголе | | | Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола | | Проверь себя |  |
| 153 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | | Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Диктант |  |
| 154 | Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе | | | Коррекция знаний | |  |  |
|  | **Имя числительное (3 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 155 | Общее представление об имени числительном как части речи. | | | Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах. | | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | | понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 156 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. | | | Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых. | |  |  |
| 157 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.  **НРК** | | | Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного. | | Тест 10 |  |
|  | **Наречие (3 часа)** | | | | | | | | | | | |  |
| 158 | Наречие. | | | Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам. | | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  — использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  — учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;  — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  — уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  — ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;  — планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;  — осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;  — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | ориентироваться на позицию партнера в общении;  - учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;  - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;  - задавать вопросы;  - использовать речь для регуляции своего действия;  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  - ориентация на содержательные моменты школьной действительности;  —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;  — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;  — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 159 | Неизменяемость наречий. | | | Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам | |  |  |
| 160 | Роль наречий в речи.  **НРК** | | | Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем. | |  |  |
|  | **Повторение (10 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 161 | Контрольное списывание | | |  | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Списывание |  |
| 162 | Классификация слов в русском языке | | | Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число. | | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | | — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; |  |  |
| 163 | Обучающее изложение | | | Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану. | | — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Изложение |  |
| 164 | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. | | | Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов. | | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | | — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; |  |  |
| 165 | Значение и роль в предложении служебных частей речи | | | Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Работа с толковым словарем | |  |  |
| 166 | Годовая контрольная работа за 4 класс | | | Проверка уровня знаний | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Контрольная работа |  |
| 167 | Работа над ошибками | | | Коррекция знаний | |  |  |
| 168 | Повторение изученных орфограмм | | | Подбор проверочных слов. Разбор по составу. | | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; | | — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | | - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; |  |  |
| 169 | Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи. | | | Дописывание окончаний по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста. | | — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 170 | Урок-игра «Лучший знаток русского языка» | | |  | | — владеть общим приемом решения учебных задач; | | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |

**Контролируемые элементы содержания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **№ урока** | **Дата** | **Темы КЭСов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| 1 | 6 |  | Стартовая диагностика. Диктант | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 2 | 15 |  | Изложение по рассказу | Делить текст на части. Составлять план. Пересказ устный и письменный. | Оценивать результат собственной деятельности |
| 3 | 17 |  | Сочинение. Текст-описание. | Составлять текст, план. Пересказ устный и письменный. | Оценивать результат собственной деятельности |
| 4 | 20 |  | Контрольная работа по теме: «Речевое общение» | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 5 | 29 |  | Контрольное списывание | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |
| 6 | 32 |  | Контрольный диктант по теме «Средства общения» | Владеть общим приемом решения учебных задач | Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме |
| 7 | 37 |  | Изложение | Делить текст на части. Составлять плана. Пересказ устный и письменный. | Оценивать результат собственной деятельности |
| 8 | 38 |  | Словарный диктант | Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 9 | 43 |  | Проверочная работа по теме «Предложение» | Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |
| 10 | 53 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Использовать знаково-Символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 11 | 57 |  | Словарный диктант | Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 12 | 63 |  | Диктант с творческим заданием. | Владеть общим приемом решения учебных задач; | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 13 | 71 |  | Контрольное списывание | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |
| 14 | 75 |  | Правописание корня слова. Изложение | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 15 | 76 |  | Мини-сочинение | Составлять текст, план. Пересказ устный и письменный. | Оценивать результат собственной деятельности |
| 16 | 79 |  | Контрольная работа за 1 полугодие | Владеть общим приемом решения учебных задач | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм |
| 17 | 84 |  | Словарный диктант | Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 18 | 87 |  | Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа | Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 19 | 91 |  | Мини-сочинение | Составлять текст, план. Пересказ устный и письменный. | Оценивать результат собственной деятельности |
| 20 | 98 |  | Контрольное списывание | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |
| 21 | 105 |  | Обучающее изложение | Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| 22 | 110 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Владеть общим приемом решения учебных задач | Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме |
| 23 | 120 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Владеть общим приемом решения учебных задач | выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм |
| 24 | 126 |  | Проверочная работа по теме «Местоимение» | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 25 | 135 |  | Изложение | Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| 26 | 139 |  | Проверочная работа по теме «Личные окончания глаголов первого и второго спряжения» | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 27 | 145 |  | Словарный диктант | Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 28 | 147 |  | Сочинение. Текст-описание. | Составлять текст, план. Пересказ устный и письменный. | Оценивать результат собственной деятельности |
| 29 | 153 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 30 | 161 |  | Контрольное списывание | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |
| 31 | 163 |  | Обучающее изложение | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Использовать знаково-символические средства |
| 32 | 166 |  | Годовая контрольная работа за 4 класс | Владеть общим приемом решения учебных задач | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Для учителя:***

* 1. Рабочая программа по русскому языку для 4 класса Л.Ф. Климановой, Т. В. Бабушкиной ,УМК «Перспектива», 2013 год
  2. Учебник по русскому языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»

Москва, 2011 год.

* 1. Электронной приложение к учебнику русский языку для 4 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

* 1. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

* 1. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 4 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

6. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 4 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012год.

7. Методические рекомендации для учителя к учебнику Русского языка для 4 класса.

***Для учащихся:***

1. Учебник по русскому языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина, изд-во «Просвещение»

Москва, 2011 год.

1. Электронной приложение к учебнику русский языку для 4 класса, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

1. Рабочие тетради к учебнику русский языку для 4 класса, в 2-х частях, автор Л.Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

1. Тренировочные и проверочные работы по русскому языку для 4 класса С. Ю. Михайловой, УМК «Перспектива»,

изд-во «Просвещение», Москва, 2013 год.

5. Контроль-измерительные материалы по русскому языку для 4 класса, сост. В. А. Синякова, изд-во "Вако" Москва 2012год.

**Интернет-ресурсы.**

1. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

2. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www. festival. 1september.ru

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ education

4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экспозиционный экран.

**Учебно-практическое оборудование.** 1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**КИМы**

***Итоговые контрольные работы.***

**Контрольный диктант за 1 четверть.**

**Осень.**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились. (*70 слов)*

*По И. Соколову-Микитову)*

***Грамматическое задание***

1. В девятом предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разобрать по составу: *холодная, подосиновик, грустно.*
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова *гриб.*

**Контрольный диктант за первое полугодие.**

**Лес.**

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели.

Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жучков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы, не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

***Грамматическое задание***

1. Выписать три словосочетания с именами существительными. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Запиши имена существительные в форме множественного числа в именительном падеже. Выдели в словах ударный слог.

*Директор, инженер, столяр, шофёр, доктор.*

**Контрольный диктант за 3 четверть.**

**Вот она – весна!**

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

***Грамматическое задание***

1. Обозначь окончания и падеж имён прилагательных в единственном числе.
2. Подбери и запиши антонимы к словам *широкий, ясный, громкий.*
3. Подбери и запиши синонимы к словам *известный. Застенчивый, красный.*

**Итоговый контрольный диктант.**

**Последние денёчки.**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно бегут ребятишки по последнему снежку

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

***Грамматическое задание***

1. В последнем предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разбери по составу слова *природа, пришкольный, приветливый.*

***Тематические проверочные работы.***

**Контрольный диктант по теме «Повторение»**

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля отправились дети на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропку. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

***Грамматическое задание.***

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Обозначь грамматическую основу в третьем предложении.

**Контрольный диктант по теме «Предложение»**

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусиха. А Андрюша умел только плакать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

***Грамматическое задание.***

1. Выписать из текста предложение с однородными членами. Подчеркните основу предложения.
2. Выписать сложное предложение. Подчеркнуть основу предложения.
3. Выписать словосочетания: 1 в. – из «Вдруг ребята услышали крики.», 5 предл.; 2 в. – из «Наперерез Лохмачу бежал сторож.», 11 предл.
4. Сделать звуко-буквенный разбор слов: 1в. – *вдруг*. 2в. – *очень*.

**Контрольный диктант по теме «Ия существительное. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»**

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

***Грамматическое задание***

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2,3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Разобрать как часть речи имя существительное *(за) выдумку.*

3\*.Составь из слов пословицу. Измени окончания имён существительных.

*Мать, не, лучше, друг, сыщешь.*

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»**

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза.

Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

***Грамматическое задание.***

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

*На … небе загорелись … звёзды.*

**Контрольный диктант по теме «Глагол».**

Совесть.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

***Грамматическое задание.***

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число.
2. Поставь глаголы в неопределённую форму.

*Пришла, идёт, посмотрит.*

**Контрольное списывание**

**№1**

Осень в лесу.

Пришла в лес з…л…тая осень. На тр…ве уже л…жат сл…ды ос…ни. Повсюду пахнет з…млёй и прелыми лист…ями. Из вороха старых лист…ев выглядывают гр…бы. Вот белый гриб стоит на крепкой но…ке. Вот прижались к пеньку опята. Одинокие з…л…тые монетки бл…стят на …сине, б…рёзе. Вет…р несёт их к опушке леса, к р…ке. От р…ки веет хол…дом. От м…роза тр…ва у б…регов завяла. Везде стоит тиш…на. Смолкли птич…и г…л…са. (68 сл.)

Грамматические задания:

1.Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

2.Выпиши из текста три слова с проверяемой безударной гласной в корне слова, подбери проверочные слова.

**№ 2**

Дивный цветок.

Из д…лёкой стр…ны вывезли прелес…ный цв…ток з…л…тистой окраски. Редкое чудо было высокого роста. Заморского красавца сажали в центре клумбы. Он царствовал над остальными с…довыми цв..тами. Цв…ток д…ржался на прямом толстом стебле. Его украшали ш…рокие нарядные лист…я. На б…льшой круглой г…л…ве был венец из нежных ж…лтых лепестков. Г…л…ва чудес…ного цв..тка нап…минала солнце. Она поворачивала своё лицо к яркому солнеч(?)ному свету. Цв…ток и назвали …… . (66 сл.)

Грамматические задания:

1.Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Разбери слово по составу: нарядные.

Выпиши из текста два словосочетания «имя прилагательное + имя существительное». Определи падеж имён прилагательных.

**№ 3**

Телефонный аппарат

Один раз мы с Мишкой были в игрушеч(?)ном м…газине и увидели замечательную игру…ку - т…л…фон. В б…льшой д…ревянной к…ро…ке ледали два т…л…вонных а……арата, две тру…ки, в которых можно г…ворить и слушать, и целая кату…ка проволоки. Пр…давщица об…яснила нам, что если один т...л…вон поставить в одной кв…ртире, а второй - у с…седей и соеди…нить два а……арата проволокой, то можно перег…вариваться.

Грамматические задания:

1.Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

2.Найди в тексте числительные, подчеркни их.

**№ 4**

Майские красавицы.

Ты просыпа…шься ч…десным майским днём. Вид…шь, как весеннее сол…це залива…т всю ул…цу. Ве…т тёплый в…т…рок. Беж…шь к реч(?)ке в лес. На б…р…гу р…ки цв…тёт черёмуха. Белые цв…ты покрывают её ве…ки. С раннего утра до позднего вечера расп…вают на дер…ве птицы. Гляд…шь на цв…тущую красавицу и радостно станови…ся на сер…це. Дума…шь, как сохранить такую красоту? Люди, не л…майте майских цв…тов!

Грамматические задания:

1.Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

2.Найди в тексте пять глаголов, образуй неопределенную форму и определи спряжение

**№ 5**

**Контрольное списывание.**

*Задание: Списать, раскрывая скобки. Обозначить приставки, подчеркнуть глаголы с частицей* ***не.***

Когда мы (вы)ходим (в)поле, мы видим, как там, вдали, небо (со)единяется (с)землёй. Сколько раз мы пытались (до)йти (до)того места, где небо (со)единяется (с)землёй, и ничего у нас (не)получалось. Мы идём (к)этой полоске, но она (у)даляется (от)нас.

А почему она (у)даляется? Ведь мы только хотим (на)неё (по)смотреть. Стоит нам (с)делать шаг – и она (ото)двигается (на)шаг. А если мы (по)едем (от)неё – она движется (за)нами. Можно идти всю жизнь –и никогда (не)придёшь.

**Словарный диктант**

**Итоговый словарный диктант №1 (за 1 четверть)**

А…..уратно,  а….ея,  кил…гра.….,  м…та.….,  п….рон,  су.….а,  с…ора, т…л…гра.…..а,  ап…..тит, б…..ейн,  иску….тво,  кр…..ворд,  ш….се,  …хотник,  т…йга, а…..л…кация, акв…рель, в…лшебник, н…дежда, пр…..ставлен…е, п……жир,  экспре…., ж…лезо,  изд…л…ка,  к…мыш,  к…л…метр,   …бида,  п…чаль,  пр……шествие, св…бода,  н…н…видеть,  н…взлюбить,  н…волить,  нег…д…вать,  нед…ум…вать.

**Итоговый словарный диктант №2 (за 2 четверть)**

Би…графия, б…гатство, бут…рбро…, г…тов, ж…лать, из…бр…жен…е, иску…..тво, ист…на, в…кт…рина, г…р…зонт, д…..лог, д…рект…р, з…бавный, изл…жен…е, ин…гда, к…б…нет, к…п…тан, …б…рона, …гонь, пам…тник, п…йзаж, п…ртрет, п…хожий, пут…шествие, с…туац…я.

**Итоговый словарный диктант №3 (за 3 четверть)**

К…м…ндир, к…мета, к…нверт, к…рабль, к…р…дор, л…ловый, ма….., р…..он, р…в…люц…я, р…шать, св…ркать, свит…р, с…крет, с…..сем, …льбом, …р…мат, …теч…ство, пр…вит…льство, пр…дс…датель, пр…ятно, ф…нтазия, ф…д…рац…я, фин…ш, ф…..лет…вый, х…зя…н, ш……е, …к…паж.

**Итоговый словарный диктант №4 (за 4 четверть)**

А…..уратно, вос…мь, дв…на…цать, …щ…, м…нута, …ди…..а…цать, пр…гл…шение, (с)верху, с…кунда, (с)низу, с…ч…нение, ты…..ча, …кскурс…я, …л…ктрич…ство, …л…ктр…станц…я, …ск…лат…р, як…рь, п…н…дельн…к, …торн…к, ср…да, ч…твер…, пятн…ца, су…..ота, в…скр…сен…е.