**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИОПротокол №\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г | **«Согласовано»**Заместитель директора поУВР МАОУ «СОШ № 40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В.Свириденко ФИО«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г | **«Утверждаю»**Директор «МАОУ СОШ № 40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Д. ЦыбикжаповФИОПриказ № \_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Тютрина Ирина Афанасьевна, первая квалификационная категория**

Ф.И.О., категория

по **Основам религиозных культур и светской этики**

**Модуль «Основы светской этики»,**

**4 класс, УМК «Перспектива»**

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

2017-2018 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Основы светской этики» 4 класс создана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 6 октября 2009 г.с изм. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1241 и № 2357), федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004г № 1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов , основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 40 и Положения о Рабочих программах МАОУ СОШ 40 г.Улан-Удэ.

**Специфика курса** «Основы светской этики» в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

**Цели и задачи** изучения учебного предмета:

* дать представление об основных нормах нравственности, первичные
* представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
* формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков,
* адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
* изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

**Задачи курса**:

* развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
* формирование качеств гражданина России;
* воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

**Национально-региональный компонент (НРК)**  представлен в следующих разделах: «Этика человеческих отношений», «Простые нравственные истины», «Судьба и Родина едины».

**Cроки реализации программы**: 2018-2019 год.

**Структура рабочей программы**:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

 Приложение к программе.

1. **Планируемые результаты.**

***Личностные результаты.***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «ОРКСЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Познавательные.***

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
* строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

***Коммуникативные***

* адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
* слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
* определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
* не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* понимать и сопереживать чувствам других людей.
* проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

***Регулятивные***

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
* вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

***Предметные результат***ы:

* знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
* иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;
* осознавать ценности человеческой жизни.

**Формы учебной работы на занятиях в рамках курса**.

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Беседа. Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы***

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

* Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
* Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
* Самоконтроль.
* Фронтальный контроль.
* Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.
1. **Содержание учебного предмета**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами начального общего образования предмет «Основы светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю (34 ч)

1. **Этика общения (4 часа)**
* Добрым жить на белом свете веселей.
* Правила общения для всех.
* От добрых правил-добрые слова и поступки.
* Каждый интересен.
1. **Этикет (4 часа)**
* Премудрости этикета.
* Красота этикета.
* Простые школьные и домашние правила этикета.
* Чистый ручеек нашей речи.
1. **Этика человеческих отношений (4 часа)**
* В развитии добрых чувств – творение души
* Природа – волшебные двери к добру и доверию.
* Чувство Родины.
* Жизнь протекает среди людей.
1. **Этика отношений в коллективе (4 часа)**
* Чтобы быть коллективом.
* Коллектив начинается с меня
* Мой класс – мои друзья.
* Ежели душевны вы и к этике не глухи.
1. **Простые нравственные истины (4 часа)**
* Жизнь священна.
* Человек рожден для добра
* Милосердие – закон жизни.
* Жить во благо себе и другим.
1. **Душа обязана трудиться (4 часа)**
* Следовать нравственной установке.
* Достойно жить среди людей.
* Уметь понять и простить.
* Простая этика поступков
1. **Посеешь поступок – пожнешь характер(4 часа)**
* Общение и источники преодоления обид
* Ростки нравственного опыта поведения.
* Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»
1. **Судьба и Родина едины (6 часов)**
* С чего начинается Родина.
* В тебе рождается патриот и гражданин.
* В тебе рождается патриот и гражданин.
* Человек - чело века.
* Слово, обращенное к себе
* Обобщение пройденного.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов**  |
| 1. Этика общения
 | 4  |
| 1. Этикет
 | 4 |
| 1. Этика человеческих отношений
 | 4 |
| 1. Этика отношений в коллективе
 | 4 |
| 1. Простые нравственные истины
 | 4 |
| 1. Душа обязана трудиться
 | 4 |
| 1. Посеешь поступок – пожнешь характер
 | 4 |
| 1. Судьба и Родина едины
 | 6 |
|  | 34 |

**Национально - региональный компонент на уроках математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | № урока | **Тема**  |
| 1. | «Этика человеческих отношений» | 10 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. (Стихи о природе Бурятии) |
| 2. | «Простые нравственные истины» | 21 | Следовать нравственной установке. (Пословицы народа родного края) |
| 3. | «Судьба и Родина едины» | 29 | С чего начинается Родина (рассказ о своей Родине) |

1. **Календарно-тематическое планирование по курсу «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во******Часов*** | ***Дата*** | ***Характеристика деятельности учащихся*** | ***Требования к уровню подготовки обучающихся*** |
| ***Предметные результаты*** | ***Универсальные******учебные действия*** |
| ***Этика общения (4 часа)*** |
| 1 | Добрым жить на белом свете веселей |  |  | Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - ориентироваться в словарях и справочниках;- формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод | Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать | П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 2 | Правила общения для всех |  |  |
| 3 | От добрых правил - добрые слова и поступки |  |  |
| 4 | Каждый интересен |  |  |
| ***Этикет (4 часа)*** |
| 5 | Премудрости этикета |  |  | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.Составляют план работы над проектом. Подводятитоги урока; готовятся к работе над проектом. | - знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений | П., - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями.К., - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 6 | Красота этикета |  |  |
| 7 | Простые школьные и домашние правила этикета |  |  |
| 8 | Чистый ручеек нашей речи |  |  |
| ***Этика человеческих отношений (4 часа)*** |
| 9 | В развитии добрых чувств – творение души |  |  | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняюттаблицы; выполняют словарную работу; Пишутмини-сочинение | ориентироваться в словарях и справочниках;- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;- искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 10 | Природа – волшебные двери к добру и доверию **НРК** |  |  |
| 11 | Чувство Родины |  |  |
| 12 | Жизнь протекает среди людей |  |  |
| ***Этика отношений в коллективе (4 часа)*** |
| 13 | Чтобы быть коллективом |  |  | Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечаютна вопросы, выполняют словарную работу | формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;- понимать и сопереживать чувствам других людей;- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 14 | Коллектив начинается с меня |  |  |
| 15 | Мой класс – мои друзья |  |  |
| 16 | Ежели душевны вы и к этике не глухи |  |  |
| ***Простые нравственные истины (4 часа)*** |
| 17 | Жизнь священна |  |  | Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечаютна вопросы, выполняют словарную работу | формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.К., - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;- понимать и сопереживать чувствам других людей;- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 18 | Человек рожден для добра |  |  |
| 19 | Милосердие – закон жизни |  |  |
| 20 | Жить во благо себе и другим |  |  |
| ***Душа обязана трудиться (4 часа)*** |
| 21 | Следовать нравственной установке**НРК** |  |  | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.Составляют план работы над проектом. Подводятитоги урока; готовятся к работе над проектом. | - формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека- осознавать ценность человеческой жизни | П., - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.К., - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;- понимать и сопереживать чувствам других людей;- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями |
| 22 | Достойно жить среди людей |  |  |
| 23 | Уметь понять и простить |  |  |
| 24 | Простая этика поступков |  |  |
| ***Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)*** |
| 25 | Общение и источники преодоления обид |  |  | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняюттаблицы; выполняют словарную работу; Пишутмини-сочинение | формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве,о значении ответственности в жизни людей | П., - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.К., - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания- понимать и сопереживать чувствам других людей;- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р., - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 26 | Ростки нравственного опыта поведения |  |  |
| 27 | Доброте сопутствует терпение |  |  |
| 28 | Действия с приставкой «со-» |  |  |
| ***Судьба и Родина едины (6 часов)*** |
| 29 | С чего начинается Родина **НРК** |  |  | Формулируют проблемныевопросыПланируют алгоритм решения проблемы,записывают проблемныевопросы.Читают текст учебника с комментированием;работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемныевопросы. | - знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России | П., - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;- владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К., - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;Р., - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 30,31 | В тебе рождается патриот и гражданин |  |  |
| 32 | Человек - чело века |  |  |
| 33 | Слово, обращенное к себе |  |  |
| 34 | Обобщение пройденного |  |  |