**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В.Свириденко  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Утверждаю»**  Директор «МАОУ СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Д. Цыбикжапов  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Тютрина Ирина Афанасьевна, первая квалификационная категория**

Ф.И.О., категория

По **окружающему миру, 4 класс, УМК «Перспектива»**

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями основной образовательной программы начального общего образования и ориентирована на следующие нормативные документы и методические рекомендации:

* ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. (Утверждён приказом Минобрнауки Р.Ф. от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования)
* СТАНДАРТЫ второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (Москва «Просвещение»,2010)
* УМК «Перспектива» Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников «Перспектива». А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая.

4 класс. (Москва «Просвещение», 2017)

* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/ 2019 учебный год
* Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №40 и Положение о рабочих программах на 2018/2019 учебный год.

**УМК «Перспектива»** по окружающему миру состоит из следующего учебно – методического комплекта:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», 4класс. Учебник в 2 частях, часть 1. М. Просвещение,2017г.

2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», 4класс. Учебник в 2 частях, часть 2. М. Просвещение,2017г.

3. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая « Рабочая тетрадь №1» по окружающему миру. М., «Просвещение», 2018 г.

4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая « Рабочая тетрадь №2» по окружающему миру. М., «Просвещение», 2018 г.

5. Электронное приложение к учебнику.

***Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышлениякак умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
* **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
* **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

***Задачи.*** За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: ***отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь***. Основные задачи:  сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

***Принципы*:**  
      — принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

— принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

— принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

— принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

 — принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;

— принцип ценностного подхода.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определён по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

**Национально-региональный компонент (НРК)**  представлен в следующих разделах: «Мы - граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по реке времени», «Мы строим будущее России».

**Сроки реализации программы:**2018-2019 год.

**Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного курса.

3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

КИМы

* 1. **Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир"**

**Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

* внутренняя позиция школьника на уровне положитель­ного отношения к школе, принятия образца «хорошего уче­ника»;
* мотивационная основа учебной деятельности, включаю­щая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* понимание причины успеха и неуспеха учебной деятель­ности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
* интерес к новому учебному материалу и способам ре­шения новой частной задачи;
* способность к самооценке на основе критерия успеш­ности учебной деятельности;
* новая социальная роль ученика, нормы и правила школьной жизни;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастно­сти и гордости за свою Родину, общество; осознание своей этнической принадлежности, ценностей многонационального общества;
* готовность нести ответственность за бережное и ува­жительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
* ориентация в нравственном содержании и смысле по­ступков, как собственных, так и окружающих людей;
* личностная ответственность за свои поступки, сохран­ность объектов природы, будущее России;
* представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое сужде­ние о поступке;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой;
* навыки адаптации в мире;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление при­слушиваться к мнению одноклассников;
* гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
* понимание и сопереживание чувствам других людей;
* установка на здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

*Обучающийся научится:*

* понимать, принимать и формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока (вос­производить её в ходе урока по просьбе учителя);
* развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на по­следующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответ­ствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать свои высказывания;
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворён­ность/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улуч­шению результата;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату;
* уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Познавательные:***

*Обучающийся научится:*

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, ис­пользуемыми в учебнике для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из раз­личных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выпол­нения учебных заданий;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.);
* выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественных и познавательных);
* осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* владеть общим приёмом решения учебных задач;
* проявлять творческие способности при выполнении ри­сунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.

***Коммуникативные:***

*Обучающийся научится:*

* включаться в диалог с учителем и сверстниками в кол­лективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять иници­ативу и активность в стремлении высказываться, задавать во­просы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Из­вини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* строить монологическое высказывание, владеть диало­гической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитыва­ющие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* составлять рассказ на заданную тему;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта ин­тересов и позиций всех его участников;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотруд­ничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* узнавать государственную символику Российской Феде­рации (герб, флаг, гимн);
* находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион, его главный город;
* называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
* приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные при­меры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
* приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
* называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
* перечислять особенности субъектов РФ: принадлеж­ность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального значения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граж­дане;
* показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных учебни­ком;
* показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
* характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
* знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
* приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
* соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данные события произошли;
* располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
* отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
* показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
* определять по карте местоположение древнейших рус­ских городов;
* называть дату (век) Крещения Руси;
* характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
* называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
* называть дату (век) Куликовской битвы;
* называть важнейшие деяния соотечественников в допе­тровский период российской истории (книгопечатание, иссле­дование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
* показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина;
* перечислять основные преобразования в жизни страны I во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
* приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков);
* называть важнейшие события и героев Отечественной: войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
* называть памятники и памятные места Москвы и Рос­сии, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 года (по выбору, в том числе — в своём крае);
* характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе — и в своём крае);
* характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы Рос­сии в 19 веке; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных галерей, музеев, рассказывать о них (по выбору);
* называть основные исторические события начала XX в.; в том числе — на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая Мировая война, Октябрьский переворот 1917 года, Гражданская война);
* характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе — в своём крае;
* называть основные этапы Великой Отечественной вой­ны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Ста­линградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
* характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
* называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
* характеризовать созидательную деятельность наших со­отечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
* характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е годы 20 века (наука, промышлен­ность, исследования космоса, искусство и спорт);
* характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XX века и первое 10-летие XXI века;
* называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
* приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе — в своём крае (городе, селе).

**Критерии оценок по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

* 1. **Содержание курса «Окружающий мир»**

Содержание программы в 4 классе определяет тема «Наше Отечество в природном и культурном пространстве и времени». Основным принципом организации содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование на­родов России должно сознательно строиться на основе взаим­ного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО БЛАГА. Содержание четвёртого года обучения формирует понимание важности вклада каждого народа России и каждого граждани­на в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохра­нение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы начинают осознавать ответственность каждо­го за соблюдение национальных интересов, рост общенацио­нального богатства страны, за упрочение социального и эко­логического благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы. В учебнике эта проблема раскрывается в ходе изучения способов взаимного сотрудни­чества людей в разного типа сообществах. Она рассматрива­ется в процессе познания социально-нравственных и правовых закономерностей в устройстве государственной жизни, Чрезвычайно значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-Нравственного здоровья и благосостояния целого общества (**раздел 1** «Мы — граждане единого Отечества»).

**Раздел 2** «По родным просторам» в форме путешествия знакомит детей с особенностями природных зон страны, с богатствами её недр, с тем, какими реками, озёрами, морями она славится, почему и как природа РОССИИ изменяется в направлении с севера на юг, как решаются экологические про­блемы, что делается для спасения растений и животных, включённых и Красную книгу РОССИИ; для чего в стране соз­дана сеть заповедников и национальных парков.

Путешествие по родным просторам сменяется «Путешествием по Реке вре­мени» (**раздел 3).**

В этом разделе учащиеся узнают, что такое история, каким образом мы можем познакомиться с историческим прошлым; какие события стали важнейшимивехами в истории нашего Отечества, каков вклад наших соотечественников в историю и культуру России; что помогают нам понять документы из наших семейных архивов и воспоминанияродных, близких, друзей нашей семьи о прошлом Родины. Мысленно дети побывают в Древней Руси, проплывут по великим торговым путям от Балтийского моря к Чёрному и Каспийскому морям, пройдут вместе с русскими землепроходцами за Урал, в Си­бирь и на Дальний Восток до Тихого океана. Дети познако­мятся с прекрасными древними городами, монастырями и храмами, узнают о жизни народов России, её славных сынов и дочерей, защищавших страну и создававших бесценное культурное достояние, которое является неотъемлемой частью мировой культуры всего человечества. Это путешествие во времени должно породить в детях чувство сопричастности к российской истории, чувство живой связи между разными историческими эпохами. Ведь только так можно открыть для себя законы красоты и правды — основу жизненной силы родной земли, Родины.

Краткий **заключительный раздел** «Мы строим будущее России», решая конкретную задачу знаком­ства детей с жизнью современного российского государства, в то же время закрепляет сложившиеся у них в течение четырёх лет работы по курсу представления о непреходящих, вечных ценностях на всех уровнях бытия — личном, семейном, обще­человеческом, а кроме того, помогает на личном опыте убе­диться в преемственности всех исторических эпох в жизни нашего Отечества, отмечать следы прошлого в настоящей жизни своего края, в осуществлении современными людьми проектов, которые были задуманы в далёком прошлом.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе на обучение окружающему миру отводится 34 недели (68 ч., по 2 часа в неделю). Исходя из этого, идёт уплотнение программы по следующим разделам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| **1.** | Мы - граждане единого Отечества | 13 |
| **2.** | По родным просторам | 20 |
| **3.** | Путешествие по реке времени | 26 |
| **4.** | Мы строим будущее России | 9 |
|  | **ИТОГО** | 68 |

**Национально – региональный компонент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | № урока | **Тема бесед** |
| 1. | Мы — граждане единого Отечества | 10 | Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры Бурятии. |
| 2. | По родным просторам | 31 | Заповедники и национальные парки Бурятии. |
| 32 | Растения и животные из Красной книги Бурятии. |
| 3. | Путешествием по Реке вре­мени | 56 | Экскурсия в музей боевой славы. |
| 58 | Моя семья в истории России |
| 4. | Мы строим будущее России | 65 | Я строю будущее своего города. |

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Количество часов** | **Элементы содержания** | **Вид деятельности учащегося** | | **Вид контроля** | **Планируемый результат** | | | | **Дата** |
| **Личностные умения** | | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |  |
| **Первая четверть**  **Мы- граждане единого Отечества(13ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Общество-это мы | 1 | Распределение обязанностей и разделен е труда в сообществах | Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества | | Работа в парах | ***Проявлять:***  — интерес к изучению темы;  — уважительное отношение к государственной символике, к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ;  желание изучать законы РФ, Декларацию прав ребёнка ООН и соотносить их с деятельностью героев повести сказки;  — понимание успешности при изучении темы. | | ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «отечественная война», «конституция», «паспорт», «дубликат», «преамбула», «права», «обязанности», «ООН», «декларация», «федеральный закон» и использовать их в активном словаре; определять вид общества и обосновывать своё мнение;  — обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу;  — отмечать показатели всенародного единства и обосновывать своё мнение;  — определять права и обязанности гражданина России и обосновывать своё мнение;  — устанавливать соответствие прав ребёнка со статьёй Конституции РФ и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания при составлении рассказа о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ о соблюдении прав и свобод ребёнка.  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;  — выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;  — оценивать результат собственной деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания;  — использовать соответствующие речевые средства для представления результата. | ***• Рассказывать:***  — о причинах вхождения людей в различные общества/сообщества и о своей роли в различных обществах;  — о гражданском обществе;  — о Конституции РФ и Декларации прав ребёнка ООН;  — о правах и обязанностях гражданина России;  — о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ.  ***• Составлять и оформлять:***  — проект («Мой проект на благо России»);  — фоторассказ об общности народов России;  — паспорт ученика.  • ***Составлять и писать*** рассказ о действиях героя, подтверждая их законность определённой статьёй Конституции РФ. |  |
| 2 | | Российский народ | 1 | Факторы, объединяющие граждан России | Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе | | Беседа  по вопросам |  |
| 3 | | Конституция России  **Тест** | 1 | Конституция России как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны | Различать права и обязанности гражданина России | | Самостоятельная работа |  |
| 4 | | Права ребенка  **Тест** | 1 | Права ребенка, гарантированные Федеральным законом | Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям | | Беседа |  |
| 5 | | Государственное устройство России  **Тест** | 1 | Особенности государственного устройства | Устанавливать связь особенностей государственного устройства России | | Работа  в парах | ***Проявлять:***  — интерес к изучению темы;  — уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.  — интерес к соседним государствам;  — добрососедское и уважительное отношение к многообразию культур соседних государств;  — интерес и желание составлять схему самоуправления в классе;  — понимание успешности при изучении темы. | | ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий «государство», «федерация», «республика», «выборы», «референдум», «президент», «штандарт», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «субъект РФ», «суд», «граница», «государственная граница», «виза», «безвизовый режим», «таможня», «пуща», «кочевник», «кириллица», «иероглиф», «хан» и использовать их в активном словаре;  — определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления схемы самоуправления в классе;  — определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве, условия её пересечения и обосновывать своё мнение;  — определять объекты всемирного природного наследия Беларуси и обосновывать своё мнение;  — определять природные особенности и образ жизни в Монголии и обосновывать своё мнение.  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное задание, используя план;  — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;  — ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;  — оценивать результат собственной деятельности;  — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | ***Рассказывать:***  — об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ;  — о субъектах РФ (местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения);  — о сопредельных с РФ странах, об особенностях культуры этих стран.  • ***Определять*** на географической или политической карте мира местоположение страны, её границы, соседние с ней государства.  ***• Составлять:***  — схему самоуправления в классе;  — памятку о пересечении государственной границы России.  • ***Оформлять и представлять*** презентацию заочного путешествия в субъект РФ, в соседние с Россией государства. |  |
| 6 | | Российский союз равных | 1 | Особенности субъектов РФ | Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе | | Беседа  по вопросам |  |
| 7 | | Государственная граница России | 1 | Устройство государственной границы | По карте определять с какими государствами граничит Россия | | Самостоятельная работа |  |
| 8 | | Путешествие за границу России  **Тест** | 1 | Путешествие в Беларусь и Монголию | Использовать источники дополнительной информации | | Работа  в парах |  |
| 9 | | Сокровища России и их хранители | 1 | Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов | Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы | | Беседа  по вопросам | ***Проявлять:***  — интерес к изучению темы;  — уважительное отношение к российской культуре и многообразию культур народов России;  — желание определять происхождение названия природного объекта по его значению; понимание успешности  при изучении темы. | | ***Познавательные умения:***  — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «культурное достояние народов РФ», «алфавит», «хранитель», «культура», «культурное наследие», «яранга» и использовать их в активном словаре;  — определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё мнение;  — определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение;  — определять роль русского языка и культуры в творчестве деятелей культуры народов России и обосновывать своё мнение;  — определять вклад деятелей культуры народов России в общенациональное наследие и обосновывать своё мнение;  — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.  ***Регулятивные умения:***  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку  учебного задания;  — выбирать вариант выполнения задания;  — соотносить поставленную цель и полученный результат  деятельности.  ***Коммуникативные умения:***  — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке  учебного задания;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | ***• Рассказывать:***  — о происхождении названий природных объектов;  — о хранителях языка одного из народов России;  — о жизни и деятельности создателя национальной письменности;  — о жизни и творчестве К. Л. Хетагурова, Ю. С. Рытхэу.  • ***Определять*** на карте местоположение различных  природных объектов.  ***• Исследовать*** название  природного объекта родного  края и рассказывать о нём,  используя план.  • Составлять и оформлять  презентацию о хранителе  языка одного из народов  России.  • Оформлять и представлять:  — выставку книг;  — презентацию о выдающихся деятелях культуры — уроженцах родного края.  • ***Определять и писать*** на  звание природного объекта  по его значению. |  |
| 10 | | Творческий союз  **НРК** | 1 | Диалог культур народов России | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края | | Самостоятельная работа |  |
| 11 | | Обобщение по разделу |  |  |  | |  |  |
| 12 | | За страницами учебника  Наши проекты  «Красота природы моего Отечества». | 1 | Продолжение воображаемых путешествий | Сделать презентацию «Красота природы моего Отечества» | | Групповая работа |  |
| 13 | | **Проверочная работа по разделу** | 1 | Использовать полученные знания | Контроль выполнения заданий | |  |  | |  |  |  |
| **По родным просторам(20ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | Карта – наш экскурсовод | 1 | Физическая карта России | Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира | | Работа  в парах Беседа  по вопросам | •**Проявлять:**  — интерес к изучению темы;  — бережное отношение к природным ресурсам России;  — ***творческое отношение к процессу решения кроссворда «Удивительные озёра России»;***  —понимание успешности при изучении темы. | | **Познавательные умения:**  •раскрывать значение понятий «карта», «географическая карта», «физическая карта», «контур», «контурная карта», «масштаб», «формы земной поверхности», «равнина», «низменность», «возвышенность», «холм», «плоскогорье», «горы», «горный хребет», «балка», «овраг», «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы», «месторождение», «железная руда», «каменный уголь», «гранит», «известняк», «песок», «глина», «торф», «нефть», «природный газ», «вода», «пресная вода», «солёная вода», «река», «исток», «устье», «берег», «русло», «приток», «озеро», «океан», «море», «остров» и использовать их в активном словаре;  •определять:  — различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение;  — особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение;  — свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение;  — водное пространство, его части и обосновывать своё мнение;  •***использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Удивительные озёра России».***  **Регулятивные умения:**  —выполнять учебное задание, используя план, алгоритм;  — выбирать вариант выполнения задания;  — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;  — ***соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.***  **Коммуникативные умения:**  — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  —договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;  ***— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.*** | ***• Рассказывать:***  — о природных богатствах России, используя физическую карту, условные знаки;  — о значении природных богатств в жизни людей.  ***• Определять и показывать*** природные объекты на физической карте России.  •***Проводить исследование*** полезных ископаемых России и оформлять результаты в таблице.  •***Оформлять и представлять*** фоторассказ/презентацию о различных природных объектах России, родного края.  •***Решать (или составлять) кроссворд по теме «Удивительные озёра России».*** |  |
| 15 | | По равнинам и горам  **Проверочная работа** | 1 | Формы земной поверхности | Находить на физической карте равнины и горы | | Работа  в парах |  |
| 16 | | В поисках подземных кладовых | 1 | Полезные ископаемые России | Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых | | Работа  в парах |  |
| 17 | | Наши реки | 1 | Реки России и их значение в жизни людей | Расскрывать значение рек в жизни людей | | Беседа  по вопросам |  |
| 18 | | Озера – краса земли | 1 | Озера России и их значение в жизни людей | Находить по Физической карте озера России | | Самостоятельная работа |  |
| 19 | | По морским просторам  **Проверочная работа** | 1 | Моря, омывающие берега России | Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана) | | Групповая работа |  |
| 20 | | С севера на юг  **Тест** | 1 | Природные зоны России | Сравнить карту природных зон России с физической картой | | Работа  в парах | • Проявлять*:*  *—*интерес к изучению темы;  — бережное отношение к природе*;*  **—** ***творческое отношение к составлению заданий для викторины***;  — понимание своей успешности при изучении темы. | | **Познавательные умения:**  — раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «погода», «почва», «растительный мир», «животный мир», «климатический пояс», «основные климатические пояса», «переходные климатические пояса», «высотная поясность», «Арктика», «пустыня», «арктическая пустыня», «ледяная зона», «полярная ночь», «полярный день», «полярное сияние», «тундра», «многолетняя мерзлота», «миграция», «кочевать», «сообщество», «утилизация отходов», «лемминги», «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «тайга», «смешанный лес», «широколиственный лес», «лесостепи», «степь», «суховей», «пыльные бури», «чернозём», «полупустыни», «барханы», «такыр», «тропики», «субтропики», «дендрарий» и использовать их в активном словаре;  — определять природные зоны России и обосновывать своё мнение;  — определять особенности чередования природных зон России с севера на юг и обосновывать своё мнение;  — определять природные зоны высотной поясности России и обосновывать своё мнение;  — определять самую большую по площади природную зону России и обосновывать своё мнение;  — определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать своё мнение;  — устанавливать зависимость природы лесной зоны от распределения тепла и влаги и обосновывать своё мнение;  ***— использовать приобретённые знания для составления заданий для викторины.***  **Регулятивные умения:**  —выполнять задание в соответствии с целью;  ***— выполнять учебное задание в соответствии с планом;***  — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;  — выбирать вариант выполнения задания;  — соотносить полученный результат с поставленной целью.  **Коммуникативные умения:**  —адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  **—** ***конструктивно взаимодействовать с партнёром при проверке учебного задания в паре;***  —строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. | • ***Рассказывать:***  — о природных зонах России и определять их местоположение на карте природных зон;  — о причине чередования природных зон с севера на юг;  — о природных условиях, рас-тительном и животном мире природных зон России;  — о приспособленности растений и животных к условиям жизни в природной зоне;  — об экологических связях в природном сообществе.  • ***Сравнивать*** природные зоны России.  • ***Изображать*** на контурной карте природную зону соответствующим цветом.  • ***Составлять*** цепи питания, характерные для обитателей каждой природной зоны.  • ***Составлять и оформлять*** пре-зентацию о растениях и животных природной зоны.  • ***Составлять задания*** для викторины об обитателях природной зоны родного края. |  |
| 21 | | В ледяной пустыне  **Тест** | 1 | Зона арктических пустынь | Находить по карте зоны арктических пустынь | | Беседа  по вопросам |  |
| 22 | | В холодной тундре | 1 | Зона тундры | Находить по карте природных зон России тундру | | Самостоятельная работа |  |
| 23 | | Среди лесов  **Тест** | 1 | Лесотундра, как переходная зона между тундрой и лесами | Находить по карте лесные зоны | | Беседа по вопросам |  |
| 24 | | В широкой степи | 1 | Лесостепь как переходная зона между лесами и с тепями | Рассказать по карте о зоне лесостепей | | Работа  в парах |  |
| 25 | | В жаркой пустыне | 1 | Полупустыня как переходная зона между степями и пустынями | Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь | | Беседа  по вопросам |  |
| 26 | | У теплого моря | 1 | Черноморское побережье Кавказа | Находить на карте субтропики | | Самостоятельная работа |  |
| 27 | | Мы- дети родной земли | 1 | Особенности хозяйственной жизни народов Росии | Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа | | Работа  в парах | **• Проявлять*:***  *—*интерес к изучению темы;  — бережное отношение к природе*;*  **—** ***творческое отношение к составлению правил для рубрики проекта «Природа — наш дом»;***  —понимание своей успешности при изучении темы. | | **Познавательные умения:**  — раскрывать значение понятий «природный объект», «Калевала», «Сибирь», «кочевать», «эвенки», «оседлость», «жить оседло», «экология», «экологический кодекс», «экологическая проблема», «экосистема», «опустынивание», «Красная книга России», «заказник», «промысел», «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре;  — определять европейскую и азиатскую часть России и обосновывать своё мнение;  — определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать своё мнение;  — определять экологические проблемы каждой природной зоны России и обосновывать своё мнение;  — определять мероприятия по охране природы каждой природной зоны и обосновывать своё мнение;  — определять отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать своё мнение;  **—** ***использовать приобретённые знания для создания рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».***  **Регулятивные умения:**  —выполнять задание в соответствии с целью;  — давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;  — выбирать вариант выполнения задания;  — ***соотносить полученный результат с поставленной целью.***  **Коммуникативные умения:**  —адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — ***адекватно использовать речевые средства для представления результата.*** | • ***Рассказывать:***  — об экологических проблемах и охране природы в разных природных зонах России, включая родной край;  — о растениях и животных из Красной книги России, обитающих в разных природных зонах, включая родной край, и о мерах по их охране;  — о заповедниках и природных национальных парках России.  • ***Определять на карте*** территориальные единицы Российской Федерации.  • ***Выбирать*** природный объект, исследовать происхождение его названия, оформлять презентацию и представлять её одноклассникам.  • **Составлять и оформлять:**  — условные знаки для правил поведения в природе;  — презентацию (о растениях, животных Красной книги России и своего края, о заповедниках и природных национальных парках России и своего региона);  — проекты «Красная книга нашего региона», «Чудесное путешествие по России».  • ***Составлять правила для рубрик «Кодекс экологического поведения» и «Охраняй свой дом».*** |  |
| 28 | | В содружестве с природой | 1 | Особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири | По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России | | Беседа  по вопросам |  |
| 29 | | Как сберечь природу | 1 | Экологические проблемы и охрана природы | Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы | | Групповая работа |  |
| 30 | | По страницам Красной книги | 1 | Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране | Знакомство с растениями и животными из Красной книги России | | Групповая работа |  |
| 31 | | По заповедникам и национальным паркам  **НРК** | 1 | Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы стра­ны | Знакомство с заповедниками и национальными парками России | | Групповая работа |  |
| 32 | | За страницами учебника. Наши проекты.  **НРК** | 1 | Растения и животные из Красной книги России | Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги | | Беседа  по вопросам |  |
| 33 | | **Проверочная работа по разделу** | 1 | Контроль полученных знаний | Использовать подученные знания | | Контрольная работа |  | |  |  |  |
| **Путешествие по реке времени(26ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Элементы содержания** | | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Личностные умения** | | **Метапредметные умения** | **Предметные умения** |  |
| 34 | | В путь по реке времени |  |  | |  |  | **• Проявлять*:***  *—*интерес к изучению темы;  -формировать основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | | ***Познавательные умения:***  - Определять поэтический вымысел и реальную истори­ческую основу. - Давать оценку события по сюжету устного произведения.  - Определятьна схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории., по дате век со­бытия.  - знать имена отца истории и родоначальника древ­нерусского летописания.  - Определять по внешнему виду археологические находки по изобра­жениям в учебнике и в местном музее и их возраст;  Определять соотносятся ли эти находки с письменны­ми источниками;  - Определять роли российских археологов в мировой и отечест­венной исторической науке.  - обосновывать значение названий славянских племён; - анализироватьвнешний вид женских украшений по изобра­жениям в учебнике и в местном музее;  - Определять древние торговые пути; древние русские города;  **-** обосновывать  роль Великого Новго­рода и Киева в истории Древней Руси;  - называть имена родо­начальника правящей княжеской династии и его родича, объ­единившего северный и южный центры Древнерусского государства. - Обосновыватьроль Великого Новгорода и Кие­ва как двух истоков Древнерусского государства. - Определять родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого;  - обосновывать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира.  - Сопоставлять архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве.  - Определятьважность преемственности в их государ­ственных поступках;  **Регулятивные умения:**  —выполнять задание в соответствии с целью;  — давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;  — выбирать вариант выполнения задания;  — ***соотносить полученный результат с поставленной целью.***  **Коммуникативные умения:**  —адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — ***адекватно использовать речевые средства для представления результата.*** | **- Р*азличать*** в них поэтический вымысел и реальную истори­ческую основу.  **- Х*арактеризовать*** народную оценку события по сюжету устного произведения.  **- *Различать*** *д*ва значения по­нятия истории.  ***- Обозначать*** на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории.  ***- Определят*ь** по дате век со­бытия.  ***- Называть*** имена отца истории и родоначальника древ­нерусского летописания |  |
| 35 | | Путешествуем с археологами | 1 | Роль археологии в изучении прошлого | | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике | Работа  в парах | ***- - Узнавать,*** соотносятся ли эти находки с письменны­ми источниками;  **- С*равнивать*** образ оленя в сказках, предани­ях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. - ***Расска­зывать*** о роли российских археологов в мировой и отечест­венной исторической науке |  |
| 36 | | По страницам летописи | 1 | «Повесть временных лет»- древнерусская летопись | | Показывать на исторической карте места обитания разных племен | Беседа  по вопросам | О***бъяснять*** значение названий славянских племён;  ***- Характеризовать*** внешний вид женских украшений по изобра­жениям в учебнике и в местном музее;  ***- Сравнивать их и на­ходить*** общее и различное |  |
| 37 | | Истоки древней Руси | 1 | Древние торговые пути, их значение в объединении народов | | Показывать на карте древние торговые пути | Самостоятельная работа | ***- Рассказывать*** о берестяных грамотах;  ***- Показывать*** на карте древние русские города;  ***- Отмечать*** на схеме «Река времени» век их первого упо­минания в летописи;  ***- Рассказывать*** о роли Великого Новго­рода и Киева в истории Древней Руси;  ***- Называть*** *имена* родо­начальника правящей княжеской династии и его родича, объ­единившего северный и южный центры Древнерусского государства.  **- Обосновывать** роль Великого Новгорода и Кие­ва как двух истоков Древнерусского государства |  |
| 38 | | Мудрый выбор | 1 | Важнейшие деяния княгини Ольги | | Составлять схему родственных отношений княгини Ольги | Групповая работа | ***- Объяснять*** значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река време­ни»;  ***- Характеризовать*** последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира.  - ***Узнавать*** архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве. |  |
| 39 | | Наследница Киевской Руси | 1 | Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого | | Составлять схему родственных отношений древнерусских князей | Работа  в парах | - О***бъяснять*** важность преемственности в их государ­ственных поступках;  - *П****еречислять и находить*** на карте назва­ния городов, положивших начало Золотому кольцу;  - Х***аракте­ризовать*** преемственность топонимики и важнейших архитек­турных сооружений Владимира |  |
| 40 | | Москва- преемница Владимира | 1 | Эпоха княжеских междоусобиц | | Характеризовать роль князя Александра Невского | Беседа  по вопросам | - С***оставлять*** схему родственных отношений;  - О***бъяснять*** важность преемственнос­ти в их государственных поступках;  ***- Сравнивать*** Успенский со­бор в Московском Кремле и во Владимире; - И***нтерпретировать*** идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до со­временности. |  |
| 41 | | Начало Московского царства | 1 | Эпоха укрепления и расширения Московского княжества | | Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси | Самостоятельная работа | ***- Объяснять*** важность преемственности в их го­сударственных поступках;  ***-Обозначать*** имя итальянского зод­чего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»;  ***- Характеризовать*** деятель­ность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. |  |
| 42 | | Подвижники Руси и землепроходцы.  **Тест** | 1 | Развитие самых разных направлений деятельностного творчества людей | | Презентовать рассказы об основании сибирских городов | Работа в группах | ***- Высказывать*** мотивированное суждение о роли об­щего летописания и книгопечатания.  - ***Характеризовать*** луч­шие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных де­лах и поступках соотечественников |  |
| 43 | | На пути к единству | 1 | События смутного времени в жизни страны | | Обсуждать значимость единства в интересах граждан | Работа  в парах |  |  |
| 44 | | Начало Российской империи | 1 | Преобразования в жизни страны во времена первых царей | | Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота | Беседа  по вопросам | - ***Характеризовать*** архитектурный облик Санкт-Петербурга;  ***- Объяснять*** значение названия города; ***называть*** имена импе­ратрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге.  ***- Сопоставлять*** деятельность князя Алек­сандра Невского и Петра I на западных границах Отечества |  |
| 45 | | «Жизнь- Отечеству, честь- никому » | 1 | Деятельность великих соотечественников | | Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху | Самостоятельная работа | - О***босновывать*** значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова;  ***- Приводить*** примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; об­суждать социальную значимость названных понятий |  |
| 46 | | Отечественная война 1812 | 1 | Отечественная война 1812 года и народная историческая память | | Обосновывать роль Кутузова как народного полководства | Работа  в парах | -Х***арактеризовать*** войну с Наполеоном как народную, оте­чественную войну;  ***- Находить*** сведения и ***рассказывать*** о па­мятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках информации;  - П***риводить*** примеры сохранения па­мяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом;  - С***опровож­дать*** рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произ­ведениями русских писателей или собственного сочинения (на выбор) |  |
| 47 | | Великий путь | 1 | Российская империя 19 века | | Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке | Беседа  по вопросам | - ***Приводить*** *н*азва­ния и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали;  - О***тмечать*** эти даты на схеме «Ре­ка времени»;  ***- Приводить*** примеры достижений России на Все­мирной выставке в Париже 1900 г.;  ***- Рассказыват*ь** об участии родственников и земляков в работе российской промышлен­ности XIX в.,  - С***опровождать*** рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками |  |
| 48 | | Золотой век театра и музыки | 1 | Развитие театрального и музыкального искусства | | Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства | Групповая работа | ***- Приводить*** полные названия первых консерваторий; даты создания  - О***тме­чать*** на схеме «Река времени»;  ***- Приводить*** примеры всемир­ного признания достижений российского искусства. |  |
| 49 | | Рассвет изобразительного искусства | 1 | Развитие изобразительного искусства в России | | Обобщить знания о великих русских художниках | Работа  в парах | ***- Характери­зовать*** достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае; ***называть*** имена и названия люби­мых произведений отечественных писателей; - П***риводить*** *с*ве­дения о названии и ***рассказывать*** о важнейших хранилищах изобразительного искусства;  - П***ередавать*** впечатление от вос­приятия картины отечественного художника XIX — начала XX в. (на выбор). |  |
| 50 | | В поисках справедливости | 1 |  | | Применять полученные знания | Работа парами | ***Характеризовать*** переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае;  - П***риводить*** примеры изменения названий городов и улиц. |  |
| 51 | | Век бед и побед | 1 | СССР в пери од до начала ВОВ | | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа | ***- Составлять*** рассказ о воздей­ствии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию |  |
| 52 | | «Вставай страна огромная!» | 1 | СССР в пери од начала ВОВ | | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа | ***- Характеризовать*** основные этапы Великой Отечественной войны:  - П***риводить*** примеры героизма. |  |
| 53 | | Трудовой фронт России | 1 | СССР в пери од ВОВ | | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа | ***- Характеризовать*** подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг., в том числе сво­их земляков. |  |
| 54 | | «Нет в России семьи такой » | 1 | СССР в пери од ВОВ | | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа | ***- Обсуждать*** значение семейных воспоминаний как основы об­щенародной исторической памяти;  - Р***аскрывать*** глубину чело­веческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах;  ***- Характеризовать*** документы, воспоминания и реликвии Вели­кой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. в своей семье;  - П***ри­водить*** примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности  ***- Записывать*** воспоми­нания старших родственников о военном времени |  |
| 55 | | После великой войны | 1 | СССР в пери од после ВОВ | | Характеризовать особенности развития страны | Самостоятельная работа | ***- Характеризовать*** созидательную деятельность наших соотече­ственников в первые пять послевоенных лет;  ***- Приводить*** при­меры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне;  - С***оотносить*** их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе);  ***- Рассказывать*** о земля­ках — тружениках первой послевоенной пятилетки, в том чис­ле о членах своей семьи |  |
| 56 | | Экскурсия в музей боевой славы  **НРК** | 1 | Город в условиях ВОВ и послевоенное время. | | Характеризовать деятельность людей в этот период времени. |  |  |  |
| 57 | | Достижения 1950- 1970х годов | 1 | Достижения науки техники | | Характеризовать созидательную деятельность страны | Работа  в парах | ***- Приводить*** примеры достижений в науке и тех­нике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе);  - Р***асска­зывать*** о земляках — тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. |  |
| 58 | | За страницами учебника  Наши проекты  «Моя семья в истории России»  **НРК** | 1 | Изучение тем | | Рассказать о народных преданиях происхождении сел и городов | Беседа  по вопросам |  |  |
| 59 | | Проверочная работа на тему «История России» | 1 | Контроль знаний | | Применять полученные знания |  |  |  |
| **Мы строим будущее России(9ч)** | | | | | | | | | | | | |
| 60 | | Современная Россия | 1 | Особенности периода перестройки | | Характеризовать особенности страны во второй половине 80-90 гг. | Работа группами | **• Проявлять*:***  *—*интерес к изучению темы;  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | ***Познавательные умения:***  -Определять особенности жизни страны во второй поло­вине 80— 90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.;  - Анализировать положительный опыт Курской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.  **Регулятивные умения:**  —выполнять задание в соответствии с целью;  — давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  — осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;  — выбирать вариант выполнения задания;  — ***соотносить полученный результат с поставленной целью.***  **Коммуникативные умения:**  —адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;  — договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;  — ***адекватно использовать речевые средства для представления результата.*** | | ***- Приво­дить*** примеры преобразований, в том числе в своём крае (го­роде, селе |  |
| 61 | | Хороша честь, когда есть, что есть | 1 | Продовольственная безопасность страны | | Характеризовать положительный опыт Белгородской области | Беседа  по вопросам | - В***ыявлять*** связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей;  - П***риводить*** примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору). |  |
| 62 | | Умная сила России | 1 | Сотрудничество науки и промышленности | | Обсуждать значение понятия «социальная собственность» | Работа парами | ***- Устанавливать*** зависимость успехов в промышленном произ­водстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае. |  |
| 63 | | Светлая душа России | 1 | Выдающие явления в современной культурной жизни | | Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России | Работа  в парах | ***- Аргументировать*** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе).  ***- Оценивать*** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.  - ***Высказывать*** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России |  |
| 64 | | Начни с себя! | 1 | Положительный опыт развития творческих способностей | | Аргументировать необходимость личной ответственности | Беседа  по вопросам | ***- Аргументировать*** необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности сво­их сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе).  - ***Оценивать*** уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.  - **В*ысказывать*** доказательное суждение о вза­имной зависимости между собственным благом и процветани­ем России |  |
| 65 | | Наши проекты. «Я строю будущее России»  «За страницами учебника»  **НРК** | 1 | Формировать:  *-*интерес к изучению темы;  -чувства гордости за будущее своей Родины, российский народ; | |  |  | - творческое отношение к составлению правил для проекта «Я строю будущее России»;  - понимание своей успешности при изучении темы. |  |
| 66 | | Проверочная работа | 1 | Контроль знаний | | Применять полученные знания |  |  |  |
| 67 | | Итоговая контрольная работа | 1 | Контроль знаний | | Использовать. полученные знания |  |  |  |
| 68 | | Обобщение пройденного за год. | 1 |  | |  |  |  |  |

**Контролируемые элементы содержания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | № урока | Темы контрольно-измерительных материалов | Планируемые результаты | |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты (УУД) |
| 1 |  | 3 | Тест по теме «Конституция РФ» | Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идеи. | Умение приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; |
| 2 |  | 4 | Тест по теме «Права ребенка» | Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. | Умение получать информацию из текста; правильно строить речевое высказывание;  составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям |
| 3 |  | 5 | Тест по теме «Государственное устройство России» | Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. | Умение  взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта;  составлять рассказ о природных и культурных достопримечательности |
| 4 |  | 8 | Тест по теме «Путешествие за границу России» | Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. | Умение  составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу |
| 5 |  | 12 | Проект «Красота природы моего Отечества ». | Формировать:  - интерес к изучению темы;  - бережное отношение к природе;  - творческое отношение к составлению правил для проекта « Красота природы моего Отечества »;  - понимание своей успешности при изучении темы. | - Использовать приобретённые знания для проекта;  - выполнять задание в соответствии с целью;  - давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  -соотносить полученный результат с поставленной целью.  -использовать речевые средства для представления результата. |
| 6 |  | 13 | «Мы – граждане единого Отечества»  Проверочная работа по разделу | Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры | Высказывать суждения о диалоге культур народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения |
| 7 |  | 15 | Проверочная работа по теме «По равнинам и горам» | Бережное отношение к полезным ископаемым | Умение  сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг |
| 8 |  | 19 | Проверочная работа по теме «Водоёмы России» | Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте. | Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны |
| 9 |  | 20 | Тест по теме «Полезные ископаемые». | Уметь  формулировать вопросы к тексту учебника | Составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника;  осуществлять самопроверку. |
| 10 |  | 21 | Тест по теме «В ледяной пустыне» | Экологические связи в тундровом сообществе. | Умение находить на карте природных зон России зону тундры |
| 11 |  | 23 | Тест по теме «Среди лесов» | Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей | Рассказывать по карте о зоне степей |
| 12 |  | 32 | Проект «Природа – наш дом». Растения и животные из Красной книги России, Бурятии. | Формировать:  - интерес к изучению темы;  - бережное отношение к природе;  - творческое отношение к составлению правил для проекта «Природа — наш дом»;  - понимание своей успешности при изучении темы. | - Использовать приобретённые знания для проекта;  - выполнять задание в соответствии с целью;  - давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  -соотносить полученный результат с поставленной целью.  -использовать речевые средства для представления результата. |
| 13 |  | 33 | Проверочная работа по теме «Природные зоны России» | Особенности хозяйственной жизни народов России. | Умение соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа |
| 14 |  | 42 | Тест по теме «Подвижники Руси и землепроходцы» | Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. | Умение оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее |
| 15 |  | 59 | Проверочная работа на тему «История России» | Обобщить и проверить знания и умения за четверть |
| 16 |  | 58 | Проект «Моя семья в истории России» | Формировать:  *-*интерес к изучению темы;  -чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  - творческое отношение к составлению правил для проекта «Моя семья в истории России»;  - понимание своей успешности при изучении темы. | - Использовать приобретённые знания для проекта;  - выполнять задание в соответствии с целью;  - давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  -соотносить полученный результат с поставленной целью.  -использовать речевые средства для представления результата. |
| 17 |  | 65 | Проект «Я строю будущее России» | Формировать:  *-*интерес к изучению темы;  -чувства гордости за будущее своей Родины, российский народ;  - творческое отношение к составлению правил для проекта «Я строю будущее России»;  - понимание своей успешности при изучении темы. | - Использовать приобретённые знания для проекта;  - выполнять задание в соответствии с целью;  - давать самооценку и взаимооценку при выполнении учебного задания;  -соотносить полученный результат с поставленной целью.  -использовать речевые средства для представления результата. |
| 18 |  | 66 | Итоговая комплексная работа за четверть | Обобщить и проверить знания и умения за четверть | Умение оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее |
| 19 |  | 67 | Итоговая контрольная работа за год | Обобщить и проверить знания и умения за четверть |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Для учителя:***

1. Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" 2013 год.
2. Учебник по окружающему миру для 4 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, "УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год;
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 4 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год.

4. Методические рекомендации для учителя к учебнику окружающий мир для 4 класса.

5. Поурочные разработки по окружающему миру 4 класс к УМК "Перспектива", А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ., автор Н. Ю. Васильева, изд-во "Вако" 2013 .

6. Контрольно - измерительные материалы по окружающему миру 4 класс, изд-во "Вако" 2013, составитель И.Ф. Яценко.

***Для учащихся:***

1. Учебник по окружающему миру для 4 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год.
2. Рабочие тетради к учебнику окружающий мир для 4 класса, в 2-х частях, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год.
3. CD - диск. Электронное приложение к учебнику окружающий мир для 4 класса, автор А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая,

УМК «Перспектива" , изд-во «Просвещение» Москва, 2013 год.

1. Контрольно - измерительные материалы по литературному чтению 4 класс, изд-во "Вако" 2013, составитель И.Ф. Яценко.

**Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www. festival. 1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : www.km.ru/ education

1. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ info.aspx? ob\_no=12371

**Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.
4. Ксерокс.

**Учебно-практическое оборудование.** Аудиторная доска с магнитной поверхностью.

**КИМы**

**Раздел «Мы – граждане единого Отечества» Тема. Конституция России**

**А1. Какое другое название имеет наша страна?**

1. Российская империя
2. Российская республика
3. Российская Федерация
4. Российская страна

**А2. Что такое конституция?**

1. основной закон нашей страны
2. другое название нашей страны
3. устройство нашей страны
4. объединение народов страны

**А3. Как переводится с латинского языка слово «конституция»?**

1. объединение, союз
2. соглашение
3. заявление
4. устройство

**В1. Почему Конституция называется основным законом нашей страны?**

1. других сводов законов нет
2. все остальные законы не должны ей противоречить
3. права человека в ней объявляются высшей ценностью
4. этот закон принят на общем собрании ООН

**В2. Когда была принята последняя Конституция РФ?**

1. в 1977г.
2. в 1917г.
3. в 1922г.
4. в 1993г.

**С1. Что относится к правам и свободам человека?**

1. образование
2. труд
3. владение имуществом
4. защита Родины

**С2. С каким законом России сверяются судьи, принимая решение?**

1. с Законом Российской Федерации «Об образовании
2. с бюджетом страны
3. с Конституцией Российской Федерации
4. со Всеобщей декларацией прав человека?

**Тема. Государственное устройство России**

**А1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?**

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка
4. Указ Президента Российской Федерации

**А2. До какого возраста гражданин страны считается ребёнком?**

1. до 1 года
2. до 18 лет
3. до 14 лет
4. до 21 года

**А3. Как с латинского языка переводится слово «конвенция»?**

1. объединение
2. постановление
3. соглашение
4. устройство

**В1. Когда ООН была принята Конвенция о правах ребёнка?**

1. в 1989г.
2. в 1948г.
3. в 1945г.
4. в 2004г.

**В2. Какое право предоставляют тебе учебные учреждения?**

1. на отдых
2. на бесплатное образование
3. на имя
4. на заботу родителей

**В3. Каким правом ты пользуешься, когда отдыхаешь в загородном лагере?**

1. на труд
2. на отдых
3. на бесплатное образование
4. на жизнь

**С1. Какие права имеет юный гражданин?**

1. на бесплатное образование
2. на занятия искусством
3. на свободный выбор работы
4. на охрану здоровья

**С2. Какие права Золушки были нарушены её мачехой?**

1. на отдых
2. на жизнь
3. на заботу родителей
4. на охрану здоровья

**Тема. Российский союз равных**

**А1. Кто обладает высшей властью в решении государственных вопросов в России?**

1. Президент
2. народ
3. Председатель правительства
4. депутаты Государственной думы

**А2. Кто избирает Президента России?**

1. депутаты Государственной думы
2. народ
3. правительство
4. Председатель Правительства

**А3. Какому государственному органу принадлежит законодательная власть?**

1. Правительству России
2. Верховному суду
3. администрации Президента
4. Федеральному собранию

**А4. Какому государственному органу принадлежит исполнительная власть?**

1. Правительству России
2. Совету Федерации
3. народу
4. Государственной думе

**В1. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?**

1. с 18 лет
2. с 21 года
3. с 25 лет
4. с 14 лет

**В2. Кто определяет направления внутренней и внешней политики государства?**

1. любой гражданин страны
2. президент страны
3. премьер-министр
4. депутаты Государственной думы

**В3. Когда новый закон вступает в силу?**

1. когда его одобрило Федеральное собрание
2. когда его приняла Государственная дума
3. когда он одобрен в ходе референдума
4. когда его подписал президент

**С1. Какие утверждения верны?**

1. гражданин России имеет право участвовать в выборах Президента РФ
2. мужчина, достигший 18 лет, обязан служить в Вооружённых силах России
3. гражданин имеет право на управление страной
4. ребёнок, не достигший 18 лет, не является гражданином страны

**С2. Каковы полномочия Президента России?**

1. является Главнокомандующим Вооружённых сил России
2. издаёт указы
3. издаёт законы
4. вручает государственные награды

**Тема. Сокровища России и их хранители**

**А1. Какая страна не имеет с Россией общей границы?**

1) Норвегия 3) Белоруссия

2) Польша 4) Франция

**А2. Какая страна является нашим морским соседом?**

1) Китай 3) Япония

2) Казахстан 4) Украина

**А3. В какой стране самое многочисленное население?**

1) в США 3) в Монголии

2) в Китае 4) в Польше

**А4. Какая страна граничит с Россией на севере?**

1) Норвегия 3) Грузия

2) Азербайджан 4) КНДР

**В1. В какой стране находится национальный парк «Беловежская пуща»?**

1) в Украине 3) в Грузии

2) в Казахстане 4) в Белоруссии

**В2. В какой стране в песках пустыни находят много останков динозавров?**

1) в США 3) в Монголии

2) в Казахстане 4) в Китае

**В3. Какая страна имеет с Россией самую короткую границу?**

1) Польша 3) Монголия

2) Белоруссия 4) КНДР

**С1. Какие страны находятся на территории Европы?**

1) Литва 3) Финляндия

2) Польша 4) Япония

**С2. Какие страны находятся на территории Азии?**

1) Казахстан 3) Китай

2) Украина 4) Монголия

**Тема. Итоговый тест по разделу «Мы – граждане единого Отечества»**

**I вариант**

**А1. Что относится к характеристике общества «семья»?**

1) совместное хозяйство 3) границы

2) свой язык 4) государственные символы

**А2. Кто является главой государства в нашей стране?**

1) император 3) президент

2) король 4) султан

**А3. Как называется основной закон нашей страны?**

1) федеральный закон 3) декларация

2) конституция 4) конвенция

**А4. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?**

1) в 18 лет 3) в 16 лет

2) в 21 год 4) в 14 лет

**В1. Что относится к обязанностям гражданина?**

1) личная неприкосновенность

2) свободный труд и образование

3) забота о сохранении природы

4) отдых

**В2. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?**

1) Всеобщая декларация прав человека

2) Конституция РФ

3) Конвенция о правах ребёнка

4) указ Президента РФ

**В3. Чем занимается Государственная дума?**

1) исполняет законы

2) принимает законы

3) одобряет или отклоняет законы

4) подписывает законы

**С1. Что символизирует двуглавый орёл на гербе России ?**

1) владычество над миром

2) власть, могущество, мудрость

3) освобождение от ордынского владычества

4) расположение России в двух частях света

**С2. Какие праздники относятся к дням воинской славы России**

1) День снятия блокады Ленинграда

2) День защитника Отечества

3) День победы русской армии в Полтавском сражении

4) День народного единства

**II вариант**

**А1. Что относится к характеристике общества «народ»?**

1) территория 3) совместное хозяйство

2) национальный костюм 4) столица

**А2. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?**

1) демократическая республика 3) президентская республика

2) монархия 4) социалистическая республика

**А3. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?**

1) с 18 лет 3) с 25 дет

2) с 21 года 4) с 14 лет

**А4. Что такое конституция?**

1) основной закон нашей страны 3) устройство нашей страны

2) другое название нашей страны 4) объединение народов нашей страны

**В1. Что относится к правам гражданина?**

1) защита чести и доброго имени 3) исполнение законов государства

2) сохранение природы 4) забота о своём ребёнке

**В2. Где находится резиденция Президента России?**

1) в Белом доме 3) в Букингемском дворце

2) в Московском Кремле 4) в Эрмитаже

**В3. Когда новый закон России вступает в силу?**

1. когда его одобрило Федеральное собрание
2. когда его приняла Государственная дума
3. когда он одобрен в ходе референдума
4. когда его подписал президент

**С1. Что относится к символам государства?**

1) государственный танец 3) государственный язык

2) государственный герб 4) государственный флаг

**С2. Что относится к характеристике народа?**

1) свой герб 3) свои сказки

2) свой национальный костюм 4) своя территория

**Раздел «По родным просторам»**

**Тема. В поисках подземных кладовых**

**А1. Какое полезное ископаемое самое прочное?**

1) известняк 3) каменный уголь

2) гранит 4) торф

**А2. Какое полезное ископаемое может плавиться?**

1) глина 3) нефть

2) песок 4) железная руда

**А3. Из какого полезного ископаемого получают жидкое топливо?**

1) из глины 3) из нефти

2) из железной руды 4) из торфа

**А4. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью**

1) глина 3) известняк

2) песок 4) гранит

**В1. В каком полезном ископаемом можно увидеть остатки морских организмов?**

1) в торфе 3) в буром угле

2) в известняке 4) в природном газе

**В2. Какое полезное ископаемое называют «чёрным золотом»?**

1) нефть 3) каменный уголь

2) природный газ 4) торф

**В3. Какое полезное ископаемое называют попутным?**

1) нефть 3) торф

2) природный газ 4) антрацит

**С1. Какие полезные ископаемые горючи?**

1) природный газ 3) торф

2) песок 4) нефть

**С2. Какие полезные ископаемые используют в строительстве?**

1) песок 3) гранит

2) известняк 4) глину

**Тема. По морским просторам**

**А1. Какое из этих морей является морем Атлантического океана?**

1) Белое 3) Балтийское

2) Охотское 4) Карское

**А2. Какое море самое теплое?**

1) Чёрное 3) Берингово

2)Балтийское 4) Баренцево

**А3. Какое озеро самое глубокое в мире?**

1) Байкал 3) Ладожское

2) Селигер 4) Онежское

**А4. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине?**

1) Амур 3)Лена

2) Волга 4) Енисей

**В1. Какое озеро внесено в Список Всемирного наследия?**

1) Онежское 3) Каспийское

2) Ладожское 4) Байка

**В2. Какое озеро называют морем?**

1) Байкал 3) Онежское

2) Ладожское 4) Каспийское

**В3. На каком озере создан музей-заповедник Кижи ?**

1) на Онежском 3) на озере Селигер

2) на Каспийском 4) на Байкале

**С1. Моря каких океанов омывают берега России?**

1) Атлантического 3)Индийского

3) Тихого 4) Северного Ледовитого

**С2. О каком озере идёт речь?**

Это озеро расположено на территории Карелии, Ленинградской и Вологодской областей оно является вторым по величине озером в Европе после Ладожского. Название озера в переводе с древнефинского означает «дымящее озеро». В народе озеро любовно называют «батюшко». Из него вытекает всего одна река Свирь, которая потом впадает в Ладогу.

**Тема. В ледяной пустыне**

**А1. Где расположена зона арктических пустынь?**

1) в тропическом поясе 3) на экваторе

2) в умеренном поясе 4) в полярном поясе

**А2. Какая температура бывает в Арктике летом?**

1) выше +20° С 3) ниже – 10° С

2) немного выше 0° С 4) ниже – 40° С

**А3. Какая группа растений преобладает в арктических пустынях?**

1) цветковые 3)хвойные

2) лишайники 4) папоротники

**А4. Чем питаются птицы в арктических пустынях?**

1) рачками 3) рыбой

2) растениями 4) насекомыми

**В1. Чем в Арктике занимается человек?**

1) исследованием природы 3) добычей полезных ископаемых

2) животноводством 4) охотой

**В2. Какая экологическая проблема существует в Арктике?**

1) хищническая ловля рыбы

2) загрязнение почвы химикатами

3) загрязнение рек отходами производства

4) загрязнение воздуха

**С1. Какие животные взяты под охрану в заповеднике на острове Врангеля?**

1) тупик 3) белый медведь

2) морж 4) овцебык

**С2. Какие схемы питания можно составить из этих живых существ: рачки, сайка, кайра, белый медведь, тюлень, водоросли?**

1) рачки-кайра-тюлень

2) водоросли-сайка-кайра-тюлень

3) сайка-тюлень-белый медведь

4) рачки-сайка-белый медведь

**Тема. В холодной тундре**

**А1. Каковы погодные условия тундры?**

1) холодная зима, тёплое лето

2) суровая зима, жаркое лето

3) суровая зима, холодное лето

4) суровая зима, лета не бывает

**А2. Почему растения в тундре низкорослые?**

1) им не хватает света

2) им не хватает влаги

3) у поверхности земли теплее, ветер слабее

4) они не успевают вырасти за короткое лето

**А3. Какое растение является основной пищей для оленей?**

1) морошка 3) брусника

2) карликовая берёзка 4) ягель

**А4. Какое основное занятие северных народов?**

1) выращивание кормовых культур

2) выращивание зерновых культур

3) птицеводство

4) оленеводство

**В1. Как приспособлены птицы к суровым условиям тундры?**

1) ложатся на зиму в спячку

2) питаются насекомыми, которых много в тундре

3) на брюхе и лапах у них густые, длинные перья

4) на зиму улетают на юг

**В2. Какой вред наносит тундре деятельность человека?**

1) нарушается поверхность почвы из-за добычи нефти

2) загрязняется воздух

3) вырубаются леса

4) вылавливается много рыбы

**В3. Прочитай текст. Определите, может ли такое быть**

Ехали мы ночью на санях по густому берёзовому лесу. Вдруг видим: над берёзами, вдалеке торчат шляпки грибов. Остановились мы, принялись искать ещё. Раздвинешь две-три берёзки и найдёшь хороший грибок. Набрали мы грибов целую корзину. Смотрим на часы, за полночь зашло, пора спать ложиться. А солнце и не думает заходить. Положили мы свои спальные мешки на берёзы и крепко заснули.

1) только в сказке 3) не может

2) может быть в тундре 4) может быть в Арктике

**С1. Какие схемы питания можно составить из этих живых существ: морошка-лемминг, белая сова, кречет-куропатка?**

1) морошка-куропатка-песец

2) морошка-лемминг-белая сова

3) лемминг-белая сова-песец

4) лемминг-куропатка-сова

**С2. Какие животные взяты под охрану в Таймырском заповеднике?**

1) краснозобая казарка 3) олень

2) лемминг 4) сокол-сапсан

**Тема. Среди лесов**

**А1. Чем отличаются погодные условия зоны лесов**

1) тёплая зима 3)мало влаги

2) тёплое лето 4) солнце поднимается низко над горизонтом

**А2. Какое дерево не относится к хвойным?**

1) кедровая сосна 3) ясень

2) лиственница 4) пихта

**А3. Какое дерево относится к мелколиственным?**

1) дуб 3) клён

2) берёза 4) липа

**А4. Как меняется характер лесов с севера на юг?**

1) хвойные-широколиственные-смешанные

2) смешанные-хвойные-широколиственные

3) широколиственные-хвойные-смешанные

4) хвойные-смешанные-широколиственные

**В1. Какая птица способствует распространению семян кедра?**

1) глухарь 3) кедровка

2) рябчик 4) сокол-кедровка

**В2. Какая характеристика относится к зоне лесов?**

1) зона, где растительность из деревьев, кустарников, трав

2) зона, где растительный покров из мхов, лишайников

3) зона, где растительный покров стелется по земле

4) зона – царство вечной мерзлоты

**В3. Какое животное «лишнее»?**

1) бурундук 3) рысь

2) олень 4) заяц

**С1. Какие схемы цепи питания можно составить из этих живых существ: кедровая сосна, соболь, травянистые растения, полёвка, кедровка, заяц-беляк, рысь?**

1) травянистые растения-заяц-беляк-рысь

2) кедровая сосна-кедровка

3) кедровая сосна – полёвка-соболь

4) травянистые растения-заяц-беляк-соболь

**С2. О какой лесной птице идёт речь?**

Эта птица относится к от ряду куриных. Самцы крупнее и ярче самок. Весной самцы собираются на тока. Токующие птицы издают особые звуки, а иногда жестоко дерутся. Во время токового «пения» они теряют слух, отчего эти птицы и получили такое название.

1) кедровка 3) глухарь

2) рябчик 4) сокол-дербник

**Тема. В широкой пустыне**

**А1. Каковы погодные условия в степях?**

1) жаркое лето, мало влаги

2) холодное короткое лето

3) суровая зима, прохладное лето

4) дождливое и жаркое лето

**А2. Какой растительный покров преобладает в степях?**

1) широколиственные леса

2) деревья и кустарники

3) разнообразные травянистые растения

4) хвойные леса

**А3. Какое растение имеет корни-луковицы?**

1) типчак 3) тюльпан

2) ковыль 4) осока

**А4. Какое животное – хищник ?**

1) серая куропатка 3) кобылка

2) дрофа 4) степная гадюка

**В1. Чем привлекает хлеборобов степь?**

1) там много влаги

2) там жаркое лето

3) почвы степей плодородны

4) там мало деревьев

**В2. Почему в степях погибает много птиц?**

1) на них охотятся люди

2) из-за полевых работ

3) там много хищников

4) там засушливое лето

**В3. О каком природном явлении в степях идёт речь?**

Она возникает в степях во время засухи, особенно там, где земли распаханы. При этом явлении резко уменьшается видимость. Переносимая ветром пыль проникает повсюду, повреждая механизмы и затрудняя дыхание. В результате уничтожается почва, нередко уже с семенами. Они могут выпасть на землю за тысячи километров.

1) о грозе 3) о пыльной буре

2) о торнадо 4) о ливне

**С1. Как растения приспособились к продолжительному засушливому лету?**

1) узкие листья испаряют мало влаги

2) многие растения цветут весной, пока в почве много влаги

3) листья растений степей в виде колючек

4) летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

**С2. Какие степные животные занесены в Красную книгу?**

1) журавль-красавка 3) степная дыбка

2) хомяк 4) степной орёл

**Тема. В жаркой пустыне**

**А1. Каковы погодные условия в пустыне?**

1)жаркое лето, осадков мало

2) жаркое лето, суровая зима

3) тёплое дождливое лето

4) короткое жаркое лето

**А2. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?**

1) джузгун 3) верблюжью колючку

2) колосняк 4) кактусы

**А3. Какое животное называют «кораблём пустыни»?**

1) сайгака 3) корсака

2) верблюда 4) скарабея

**А4. Что такое барханы?**

1) животные 3) валы из песка

2) растения 4) пыльные бури

**В1. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3м в высоту?**

1) сайгак 3) ящурка быстрая

2) корсак 4) тушканчик

**В2. Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству?**

1) жуку-красотелу 3) жуку-чернотелке

2) скарабею 4) жуку-оленю

**С1. Как животные приспособились к условиям пустыни?**

1) у них толстая кожа

2) днём они закрываются в песок, ночью питаются

3) они долго обходятся без воды

4) поедая растения, они получают необходимую влагу

**С2. Какие экологические проблемы существуют в пустынях?**

1) в почве накапливаются соли из-за неумеренного орошения

2) стало больше подвижных песков из-за неправильного выпаса животных

3) загрязняется почва из-за добычи полезных ископаемых

4) сокращается численность сайгаков из-за браконьерства

**Тема. Как сберечь природу России**

**А1. Как лес защищает почву?**

1) не даёт солнцу высушивать почву

2) в лесу трудно пахать и сеять

3) не даёт ветру и потокам воды смыть почву, удерживает её

4) в лесу животные не вытаптывают почву

**А2. Почему в степях погибает много птиц?**

1) на них охотятся люди

2) из-за полевых хищников

3) в степях много хищников

4) там засушливое лето

**А3.Как вы можете помочь охране лесов от вырубки?**

1) беречь книги и собирать макулатуру

2) бороться с браконьерами

3) устанавливать на лесных опушках плакаты

4) ставить шипы для колёс транспорта

**А4. Почему весной запрещена охота?**

1) животные ещё не вышли из спячки

2) животные выводят потомство

3) в лесу много клещей

4) волки нападают на человека

**В1. Какие экологические проблемы существуют в пустынях?**

1) в почве накапливаются соли из-за неумеренного орошения

2) стало больше подвижных песков из-за неправильного выпаса животных

3) загрязняется почва из-за добычи полезных ископаемых

**4)** сокращается численность сайгаков из-за браконьерства

**В2. Какая экологическая проблема существует в Арктике?**

1) хищническая ловля рыбы

2) загрязнение почвы химикатами

3) загрязнение рек отходами производства

4) загрязнение воздуха

**В3. Какой вред наносит экологии тундры деятельность человека?**

1) нарушение поверхности почвы транспортом

2) исчезновения ягеля из-за неправильного выпаса оленей

3) загрязнение окружающей среды из-за добычи полезных ископаемых

4) хищническая ловля рыбы

**Тема. По страницам Красной книги**

**А1. Какие животные взяты под охрану в Таймырском заповеднике?**

1) краснозобая казарка 3) олень

2) лемминг 4) сокол-сапсан

**А2. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?**

1) оно очень глубокое

2) оно самое чистое

3) 2/3 растений и животных, которые обитают в этом озере, встречаются только здесь

4) на Байкале очень красиво

**А3. Какие животные взяты под охрану в заповеднике на острове Врангеля?**

1) тупик 3) белый медведь

2) морж 4) овцебык

**А4. Какое лесное животное занесено в Красную книгу?**

1) лось 3) медведь

2) филин 4) жук-олень

**В1. Какое степное животное занесено в Красную книгу?**

1) гадюка 3) степная дыбка

2) хомяк 4) кобылка

**В2. Какое млекопитающее Чёрного моря занесено в Красную книгу?**

1) черноморская афалина 3) заяц-русак

2) косуля 4) полёвка

**В3. Какой заповедник был создан в пустынях?**

1) Таймырский 3) Приокско-террасный

2) «Чёрные земли» 4) Баргузинский

**Проверочная работа к разделу «По родным просторам»**

**I вариант**

**А1. Как лес защищает почву?**

1) не даёт солнцу высушивать почву

2) в лесу трудно пахать и сеять

3) не даёт ветру и потокам воды смыть почву, удерживает её

4) в лесу животные не вытаптывают почву

**А2. Какое степное растение имеет корни-луковицы?**

1) типчак 3) ирис

2) ковыль 4) осока

**А3. Какое животное называют «кораблём пустыни»?**

1) сайгака 3) корсака

2) верблюда 4) варана

**А4. Что такое балки?**

1) скопление холмов

2) углубление с поросшими растениями склона

3) склоны высоких гор

4) горы, расположенные рядами

**А5. Что такое приток?**

1) начало реки

2) место впадения реки в море

3) река, впадающая в другую реку

4) правый берег реки

**А6.** **Какое полезное ископаемое обладает пластичностью**

1) глина 3) известняк

2) песок 4) гранит

**А7. Какой вид почвы самый плодородный**

1) тундровая 3) подзолистая

2) луговая 4) чернозём

**А8. Какая птица живёт и вьёт гнёзда на лугу?**

1) перепел 3) иволга

2) дятел 4) дрозд

**А9. Какие леса растут на склонах гор Черноморского побережья?**

1) широколиственные 3) смешанные

2) хвойные 4) кустарники

**В1. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3м в высоту?**

1) сайгак 3) ящурка быстрая

2) корсак 4) тушканчик

**В2. Почему траву на лугу надо начинать скашивать от центра, двигаясь по кругу?**

1) так выглядит красивее

2) это удобно для трактора

3) насекомые и птицы смогут улететь в безопасное место

4) так не будет образовываться овраг

**В3.** **Чем привлекает хлеборобов степь?**

1) там много влаги

2) там жаркое лето

3) почвы степей плодородны

4) там мало деревьев

**В4. Как ты лично можешь помочь в охране водоёмов?**

1) следить за сточными водами

2) очищать от мусора ручьи и берега рек

3) очищать дно водоёма

4) не купаться в реках и озёрах

**С1. Как животные приспособились к условиям пустыни?**

1) у них толстая кожа

2) днём они закрываются в песок, ночью питаются

3) они долго обходятся без воды

4) поедая растения, они получают необходимую влагу

**С2. Какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?**

1) нефть 3) каменный уголь

2) известняк 4) природный газ

**С3. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?**

1) водопад Виктория 3) Алтай

2) Большой Барьерный риф 4) озеро Байкал

**II вариант**

**А1. Какие деревья растут в тайге?**

1) берёза, осина 3) сосна, пихта

2) дуб, клён 4) ясень, вяз

**А2. Какое животное – хищник ?**

1) серая куропатка 3) кобылка

2) дрофа 4) степная гадюка

**А3. Что такое овраги?**

1) углубление с крутыми склонами

2) углубление между горами

3) рытвины у склонов холмов

4) высокие холмы

**А4. Что такое исток?**

1) начало реки

2) место впадения реки в море

3) река, впадающая в другую реку

4) песчаная отмель на берегу

**А5. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?**

1) глина

2) песок

3) нефть

4) железная руда

**А6. Какой вид почвы распространен в степях?**

1) серая лесная почва

2)луговая почва

3) подзолистая почва

4) чернозем

**А7. Какая равнина раскинулась от западных границ России до уральских гор?**

1) Восточно-Европейская

2) Приволжская

3) Среднесибирское плоскогорье

4) Западно-Сибирская

**А8. Какая характеристика относится к тундре?**

1. солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.
2. Короткое лето, земля оттаивает на 1,5 м в глубину, вода не впитывается, поэтому там много болот, растения стелются по земле.
3. Лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
4. В лесах растут теплолюбивые широколиственные растения; растительный и животный мир богат и разнообразен.

**А 9. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?**

1) солнечные лучи там падают отвесно

2) пояс всегда обращен к Солнцу

3) там много вулканов

4) из-за вращения Земли вокруг Солнца

**В1. Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству?**

1) жуку-красотелу

2) скарабею

3) жуку-чернотелке

4) жуку-оленю

**В2. Какие горы России самые высокие?**

1) Кавказские

2) горы Камчатки

3) Саяны

4) Уральские

**В3. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?**

1) оно очень глубокое

2) оно самое чистое

3)2/3 растений и животных, которые обитают в этом озере, встречаются только здесь

4) на Байкале очень красиво

**В4. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине?**

1) Амур

2) Волга

3) Лена

4) Енисей

**С1. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?**

1) узкие листья испаряют мало влаги

2) многие растения цветут весной, пока в почве много влаги

3) листья растений степей в виде колючек

4) летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

**С2. Какой вред наносит экологии тундры деятельность человека?**

1) нарушается поверхность почвы из-за добычи нефти

2) исчезает ягель из-за неправильного выпаса оленей

3) загрязняется окружающая среда из-за добычи полезных ископаемых

4) вылавливается много рыбы

**С3. Какие животные взяты под охрану в заповеднике на острове Врангеля?**

1) тупик

2) морж

3) белый медведь

4) овцебык

**Тема «Москва – преемница Владимира»**

**А1. Какой князь бросил вызов Золотой Орде?**

1) Иван Калита

2) Юрий Долгорукий

3) Александр Невский

4) Дмитрий Иванович

**А2. Какое прозвище получил князь Дмитрий после Куликовской битвы?**

**1) Донской**

2) Невский

3) Долгорукий

4) Красное Солнышко

**А3. Когда состоялась Куликовская битва?**

1) в 1240г.

2) в 1380г.

3) в 1237г.

4) в 1300г.

**В1. Почему Дмитрий Донской перед битвой попросил благословения в Троицком монастыре?**

1) ему было страшно

2) он был не уверен в победе

3) вера объединяет русских людей

4) он просил совета у Сергия Радонежского

**В2. Какой город был столицей Руси в XIIIв.?**

1) Киев

2) Владимир

3) Москва

4) Великий Новгород

**С1. Какое значение имела победа на Куликовом поле для русских людей?**

1) Русь перестала платить дань

2) вырос авторитет Московского княжества в глазах русских людей

3) войска Золотой Орды больше не нападали на Русь

4) люди поверили, что Русское государство может стать независимым

**С2. Какие монахи были посланы Сергием Радонежским с князем Дмитрием?**

1) Илья Муромец

2) Добрыня Никитич

3) Пересвет

4) Ослябя

**Тема «Начало Московского царства»**

**А1. Где произошла встреча русской рати с войском Ахмата?**

1) на реке Непрядве

2) на реке Дон

3) на реке Угре

4) на реке Неве

**А2. Какой монгольский хан привел свои войска к реке Угре?**

1) Мамай

2) Батый

3) Ахмат

4) Касым

**А3. Какой кремль был построен при Иване III?**

1) белокаменный

2) дубовый

3) из железных решеток

4) из красного кирпича

**В1. Какой символ появился на печати Ивана III?**

1) Георгий Победоносец

2) двуглавый орел

3) медведь

4) щит и меч

**В2. Главный московский храм:**

1) Троицкий монастырь

2) Грановитая палата

3) Успенский собор

4) Покровский собор

**В3. Кто из правителей стал первым в России царем?**

1) Иван III

2) Иван Грозный

3) Иван Калита

4) Дмитрий Донской

**С1. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?**

1) Москва объединила вокруг себя русские земли

2) Русь окрепла

3) весь народ поддерживал князя

4) Русь не могла платить дань

**С2. Почему русские войска одержали победу?**

1) Иван III был расчетливым и осторожным человеком

2) русское войско заняло выгодную позицию

3) войско хана Ахмата было малочисленным

4) русские воины храбро сражались

**Тема «Подвижники Руси и землепроходцы»**

**А1. Какой царь приказал основать в Москве типографию?**

1) Иван III

2) Иван Калита

3) Ярослав Мудрый

4) Иван Грозный

**А2. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?**

1) Кирилл

2) Мефодий

3) Иван Федоров

4) монах Нестор

**А3. Какую книгу для обучения грамоте создал Иван Федоров?**

1) «Повесть временных лет»

2) «Слово о полку Игореве»

3) «Апостол»

4) первый русский букварь

**А4. Где поставлен памятник Ивану Федорову?**

1) в Киеве

2) в Москве

3) в Ярославле

4) во Владимире

**В1. Какой митрополит собрал летописи разных княжеств в общую историю страны?**

1) Алексий

2) Филипп

3) Петр

4) Макарий

**В2. Когда Семен Дежнев прошел Берингов пролив?**

1) в 1648г.

2) в 1564г.

3) в 1380г.

4) в 1661г.

**В3. В каком году вышла первая печатная книга на Руси?**

1) в 1480г.

2) в 1564г.

3) в 1612г.

4) в 1500г.

**С1. Какие города были построены в Сибири в XVI-XVII вв.?**

1) Тюмень

2) Тобольск

3) Томск

4) Владимир

**С2. Какие пословицы характеризуют мировоззрение митрополита Филиппа?**

1) За правду Бог и добрые люди.

2) Лучше грозный царь, чем семибоярщина.

3) Как проживешь, так и прослывешь.

4) Не в силе честность, а в правде.

**Тема «На пути к единству»**

**А1. Когда польские захватчики выступили против России?**

1) в XI в.

2) в XIV в.

3) в XVI в.

4) в XVII в.

**А2. Где укрылись польские захватчики?**

1) в Новгороде

2) в Киеве

3) в Москве

4) в Рязани

**А3. Кто из русских людей призвал народ к сопротивлению врагам?**

1) Иван Федоров

2) Дмитрий Донской

3) Иван Грозный

4) Козьма Минин

**А4. Кто встал во главе русского войска?**

1) Козьма Минин

2) Дмитрий Пожарский

3) Александр Невский

4) Иван Грозный

**В1. Когда была одержана победа над поляками?**

1) в 1612г.

2) в 1610г.

3) в 1604г.

4) в 1613г.

**В2. Когда в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?**

1) 4 ноября

2) 23 февраля

3) 12 июня

4) 21 сентября

**В3. Какой памятник воздвигнут на Красной площади в Москве?**

1) Ивану Сусанину

2) Дмитрию Донскому

3) Минину и Пожарскому

4) народному ополчению

**С1. Какой подвиг, совершенный во время этой войны описывается в стихотворении К. Рылеева?**

Все гуще и диче становится лес!

И вдруг пропадает тропинка пред ними:

И сосны и ели, ветвями густыми

Склонившись угрюмо до самой земли,

Дебристую стену из сучьев сплели.

Вотще настороже тревожное ухо:

Все в том захолустье и мертво и глухо…

«Куда ты завел нас?» - лях старый вскричал.

«Туда, куда нужно! - Сусанин сказал.

-Убейте! Замучьте! – моя здесь могила!

Но знайте и рвитесь: я спас Михаила!»

1) Козьмы Минина

2) Дмитрия Пожарского

3) Ивана Сусанина

4) Прокопия Ляпунова

**С2. Как назвали те времена в истории?**

1) монголотатарским игом

2) Смутным временем

3) возрождением

4) безвременьем

**Тема «Начало Российской империи»**

**А1. Какое прозвание получил царь Петр I ?**

1) Донской

2) Красное Солнышко

3) Мудрый

4) Великий.

**А2. Чем увлекался в Петр I детстве?**

1) военными играми

2) танцами

3) астрономией

4) искусством

**А3. Когда Петербург стал столицей России?**

1) в 1480г.

2) в 1612г.

3) в 1703г.

4) в 1712г.

**А4. Что создал Петр I в России?**

1) первый университет

2) морской флот

3) Академию наук

4) первый корабль

**В1. Почему для России важно было создать флот?**

1) для ловли рыбы

2) для ведения войн

3) для освоения Арктики

4) для выхода в Балтийское море

**В2. В каком сражении одержал победу Петр I ?**

1) в Куликовской битве

2) в битве при Бородино

3) в Ледовом побоище

4) в Полтавском сражении

**В3. В каком возрасте Петр I был провозглашен царем?**

1) в 26 лет

2) в 20 лет

3) в 10 лет

4) в 18 лет

**С1. Какие науки хорошо знал Петр I?**

1) географию

2) биологию

3) навигацию

4) математику

**С2. Что относится к деяниям Петра I?**

1) он ввел новый календарь

2) он был провозглашен императором

3) он «открыл окно» в Европу

4) он много сделал для образования и просвещения в России

**Тема «Жизнь – Отечеству, честь - никому»**

**А1. Что основал Михаил Ломоносов по возвращении в Петербург из Германии?**

1) Академию наук

2) обсерваторию

3) химическую лабораторию

4) институт физики

**А2. Какой памятник был поставлен Екатериной II в честь Петра I?**

1) Петропавловский собор

2) Зимний Дворец

3) Медный Всадник

4) Адмиралтейство

**А3. Какой полководец прославился победой над крепостью Измаил?**

1) А.В.Суворов

2) Ф.Ф.Ушаков

3) М.И.Кутузов

4) Дмитрий Пожарский

**А4. Какой флотоводец взял штурмом морскую крепость на острове Корфу?**

1) А.В.Суворов

2) Ф.Ф.Ушаков

3) М.И.Кутузов

4) Петр I

**В1. Почему в Швейцарии поставлен памятник воинам под предводительством А.В.Суворова?**

1) в честь разгрома французских войск в Швейцарии

2) в честь победы над австрийскими войсками

3) Суворов вывел свою армию через заснеженный труднодоступный перевал, избежав почти неминуемого разгрома и плена

4) вместе с российской армией был спасен и сын императора Константин Павлович

**В2. Какая книга в XVIII в. стала солдатской памяткой ?**

1) «Грамматика» Мелетия Смотрицкого

2) «Русская азбука» Василия Бурцова

3) «Букварь» Кариона Истомина

4) «Наука побеждать» А.В.Суворова

**В3. С какими трудностями столкнулся Ломоносов во время учебы в Москве?**

1) трудно давались науки

2) не хватало денег на жизнь

3) он был из простого народа

4) не было книг

**С1. Какие дела на благо Отечества совершила Екатерина II?**

1) положила начало русскому флоту

2) открыла университет в Москве

3) расширила границы России

4) при Екатерине II Россия утвердилась на берегах Черного и Азовского морей

**С2. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?**

1) открытие атмосферы на Венере

2) строительство фабрики цветного стекла

3) организация химической лаборатории

4) открытие Берингова пролива

**Тема «Отечественная война 1812»**

**А1. Когда французская армия вторглась в Россию?**

1) в 1480г.

2) в 1612г.

3) в 1812г.

4) в 1704г.

**А2. Кто был назначен главнокомандующим русских войск?**

1) А.В.Суворов

2) Ф.Ф.Ушаков

3) М.И.Кутузов

4) М.И.Платов

**А3. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона?**

1) у села Бородина

2) у реки Непрядвы

3) у Полтавы

4) на Куликовом поле

**А4. Кто такой М.И.Платов?**

1) русский полководец

2) атаман казаков

3) командир партизанского отряда

4) адъютант М.И. Кутузова

**В1. Какой памятник был отлит из награбленного Наполеоном серебра?**

1) памятник Минину и Пожарскому

2) памятник М.И.Кутузову

3) паникадило «Урожай»

4) Успенский собор

**В2. Почему война 1812г. осталась в истории под названием «Отечественная» ?**

1) русские люди защищали границы Отечества

2) на борьбу за Отечество поднялся весь народ

3) русская армия дошла до самого Парижа

4) Наполеон напал только на наше Отечество

**В3. Почему М.И.Кутузов принял решение отступить и отдать Москву Наполеону?**

1) у него не было сил сражаться

2) он хотел сохранить армию

3) Наполеон был сильнее

4) он был тяжело ранен

**С1. Какие действия М.И.Кутузова позволили ему победить армию Наполеона?**

1) Он сдал Москву, но сохранил войско

2) он заставил французского императора отступать через разоренные земли, французская армия голодала

3) он действовал хитростью, не вступал напрасно в бой, не жертвуя жизнью солдат

4) воодушевлял солдат на кровопролитные бои

**С2. Какой полководец был наставником М.И.Кутузова в ратном деле?**

1) А.В.Суворов

2) Ф.Ф.Ушаков

3) Наполеон Бонапарт

4) Петр Великий

**Тема «В поисках справедливости»**

**А1. Кто был последним русским царем?**

1) Иван IV

2) Александр II

3) Николай II

4) Петр I

**А2. Какой царь отменил крепостное право?**

1) Иван IV

2) Александр II

3) Николай II

4) Петр I

**А3. Какое определение подходит к слову «революция»?**

1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе

2) группа людей, которая выдвигает свою программу развития общества

3) военные действия против захватчиков

4) война между гражданами одной страны

**А4. Что такое гражданская война?**

1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе

2) война между гражданами одной страны

3) война граждан за свое отечество

4) военные действия против царя

**В1. Когда русский царь отрекся от престола?**

1) в 1917г.

2) в 1918г.

3) в 1914г.

4) в 1922г.

**В2. Почему война 1914г. называется мировой?**

1) Россия воевала со всем миром

2) в войну вступили многие государства мира

3) Россия попросила мира

4) весь мир был вовлечен в эту войну

**С1. К каким последствиям привела Первая мировая война?**

1) в стране не хватало продовольствия

2) деревня осталась без работников

3) русской армии не хватало снарядов

4) царская семья потеряла свой авторитет

**С2. Кто воевал во время Гражданской войны?**

1) белые

2) красные

3) черные

4) зеленые

**Тема «Век бед и побед»**

**А1. Как стала называться наша страна в 1922г.?**

1) Российская Федеративная Республика

2) Союз Советских Социалистических Республик

3) Российская империя

4) Российская республика

**А2. Сколько республик вошло в состав СССР?**

1) пятнадцать

2) шестнадцать

3) две

4) шесть

**А3. Какой город стал столицей нашей страны с 1918г.?**

1) Киев

2) Нижний Новгород

3) Москва

4) Санкт-Петербург

**А4. Какой символ венчал советский павильон на Всемирной выставке в Париже?**

1) Спасская башня с пятиконечной звездой

2) памятник «Рабочий и колхозница»

3) ледокол «Красин»

4) герб России

**В1. Кто руководил нашей страной с 20-х гг. XX в.?**

1) парламент

2) царь

3) президент

4) Советы

**В2. Какое слово в списке относится к жизни нашей страны 20-30-х гг. XX в?**

1) колхоз

2) царь

3) храм

4) крепостной

**В3. Почему земледельцы не хотели объединяться в колхозы?**

1) урожаи при этом были бы меньше

2) не было техники

3) это нарушило уклад жизни, к которому они привыкли

4) никто не хотел работать в селе

**С1. Что относится к достижениям 30-х гг. XX в. ?**

1) строительство в Москве метро

2) образование стало доступно всем

3) построена первая железная дорога

4) в стране были построены электростанции

**С2. Как в советской стране ликвидировали неграмотность?**

1) повсеместно открывали школы

2) при заводах открывали ФЗУ (школы фабрично-заводского ученичества)

3) поступающие в вузы совершенствовали знания на рабфаках

4) людей насильно заставляли учиться

**Тема «Вставай, страна огромная»**

**А1. Когда началась Великая Отечественная война?**

1) в 1939 г.

2) в 1941 г.

3) в 1945 г.

4) в 1922 г.

**А2. Какая страна напала на нашу страну в 1941 г.?**

1) Германия

2) Франция

3) Япония

4) Монголия

**А3. Какой город находился в блокаде 900 дней?**

1) Москва

2) Сталинград

3) Курск

4) Ленинград

**А4. Когда мы празднуем День Победы?**

1) 22 июня

2) 9 мая

3) 23 февраля

4) 12 июня

**В1. Кто руководил штурмом Берлина?**

1) маршал Конев

2) маршал Рокоссовский

3) маршал Жуков

4) генерал Панфилов

**В2. Почему наша армия сначала терпела неудачи?**

1) она была малочисленной по сравнению с фашистской армией

2) не было современного оружия и техники

3) нападение было внезапным и вероломным

4) не было талантливых полководцев

**В3. Какое название относится к нашей легендарной военной технике времен войны 1941-1945 гг.?**

1) «МиГ»

2) «Акула»

3) «Буран»

4) «Катюша»

**С1. Какие города получили звание героя ?**

1) Новороссийск

2) Мурманск

3) Владивосток

4) Смоленск

**С2. Какие последствия имела Великая Отечественная война?**

1) погибло свыше 27 млн. человек

2) в руинах лежали города и села

3) в Германию были вывезены произведения искусства

4) наша страна потеряла часть своей территории

**Тема. Итоговый тест по разделу «Путешествие по реке времени»**

**I вариант**

**А1. Когда французская армия вторглась в Россию?**

1) в 1480 г. 3) в 1812 г.

2) в 1612 г. 4) в 1704 г.

**А2. За что царя Александра II назвали освободителем?**

1) он освободил Россию от нашествия Наполеона

2) он освободил граждан от налогов

3) он подписал манифест о крестьянской вольности

4) он освободил из тюрем незаслуженно арестованных людей

**А3. Кто был последним русским царем?**

1) Николай II 3) Александр II

2) Иван IV 4) Петр I

**А4. Как стала называться наша страна в 1922 г.?**

1) Российская Федеративная Республика

2) Союз Советских Социалистических республик

3) Российская империя

4) Российская республика

**А5. Когда началась Великая Отечественная война?**

1) в 1939 г. 3) в 1945 г.

2) в 1941 г. 4) в 1922 г.

**А6. Какой город стал столицей Древней Руси?**

1) Константинополь

2) Киев

3) Москва

4) Новгород

**А7. Кто создал славянскую азбуку?**

1) Ярослав Мудрый

2) Владимир Красное Солнышко

3) Кирилл и Мефодий

4) Юрий Долгорукий

**А8. Какой князь разбил шведское войско на Неве?**

1) князь Олег

2) князь Владимир

3) князь Ярослав

4) князь Александр

**А9. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?**

1) Кирилл

2) Мефодий

3) Иван Федоров

4) монах Нестор

**А10. Когда польские захватчики выступили против России?**

1) в XI в.

2) в XIV в.

3) в XVI в.

4) в XVII в.

**А11. Когда в космосе побывал первый советский гражданин?**

1) в 1957 г.

2) в 1961 г.

3) в 1991 г.

4) в 1945 г.

**В1. Что такое гражданская война?**

1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе

2) война между гражданами одной страны

3) война граждан за свое отечество

4) военные действия против царя

**В2. Как называлось государство монголо-татар?**

1) Византия

2) Золотая Орда

3) Киевская Русь

4) Рыцарский орден

**В3. Какой символ появился на печати Ивана III?**

1) Георгий Победоносец

2) двуглавый орел

3) медведь

4) щит и меч

**В4. Когда в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?**

1) 4 ноября

2) 23 февраля

3) 12 июня

4) 21 сентября

**С1. Почему Петр I получил прозвище Великий ?**

1) он ввел новый календарь

2) он был провозглашен императором

3) он «открыл окно» в Европу

4) он много сделал для образования и просвещения в России

**С2. Какие достижения относятся к послевоенной истории нашей страны?**

1) отменена продовольственная карточная система

2) состоялся полет человека в космос

3) восстанавливали учреждения культуры и просвещения

4) введено обязательное семилетнее образование

**С3. Почему Иван III решил дать отпор Золотой Орде?**

1) Москва объединила вокруг себя русские земли

2) Русь окрепла

3) весь народ поддерживал князя

4) Русь не могла платить дань

**II вариант**

**А1 . Где произошло решающее сражение с армией Наполеона?**

1) у села Бородина

2) у реки Непрядвы

3) у Полтавы

4) на Куликовом поле

**А2. Кто руководил штурмом Берлина?**

1) маршал Конев

2) маршал Рокоссовский

3) маршал Жуков

4) генерал Панфилов

**А3. Какое название относится к нашей легендарной военной технике времен войны 1941-1945 гг.?**

1) «МиГ»

2) «Акула»

3) «Буран»

4) «катюша»

**А4. В каком российском городе воздвигнут монумент «Родина-мать» в память о боях Великой Отечественной войны?**

1) в Астрахани

2) в Самаре

3) в Ульяновске

4) в Волгограде

**А5. Кто вошел в историю как креститель Руси?**

1) князь Владимир

2) Ярослав Мудрый

3) Александр Невский

4) Петр Великий

**А6. Какой город в годы Великой Отечественной войны находился в блокаде 900 дней?**

1) Москва

2) Сталинград

3) Курск

4) Ленинград

**А7. Как назывался космический корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин?**

1) «Восток 1»

2) «Буран»

3) «Мир»

4) «Челенджер»

**А8. Каким русским городом управляли посадники?**

1) Москвой

2) Киевом

3) Рязанью

4) Нижним Новгородом

**А9. Когда в нашей стране празднуется День Победы?**

1) 22 июня

2) 9 мая

3) 23 февраля

4) 12 июня

**А10. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?**

1) Козьма Минин

2) Дмитрий Пожарский

3) Александр Невский

4) Иван Грозный

**А11. Сколько республик вошло в состав СССР?**

1) пятнадцать

2) шестнадцать

3) две

4) шесть

**В1. Почему война 1914г. называется мировой?**

1) Россия воевала со всем миром

2) в войну вступили многие государства мира

3) Россия попросила мира

4) весь мир был вовлечен в эту войну

**В2. Русь не могла дать достойный отпор полчищам Батыя?**

1) русские воины не умели сражаться

2) монголо-татары были лучше вооружены

3) русские князья вели междоусобные войны

4) русские воины дрались пешими

**В3. Почему война 1812г. осталась в истории под названием «Отечественная» ?**

1) русские люди защищали границы Отечества

2) на борьбу за Отечество поднялся весь народ

3) русская армия дошла до самого Парижа

4) Наполеон напал только на наше Отечество

**В4. Какой памятник воздвигнут на Красной площади в Москве?**

1) Петру I

2) Дмитрию Донскому

3) Минину и Пожарскому

4) Александру Невскому

**С1. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?**

1) открытие атмосферы на Венере

2) строительство фабрики цветного стекла

3) организация химической лаборатории

4) открытие первого музея в России - Кунсткамеры

**С2. Какие города после Великой Отечественной войны получили звание героя ?**

1) Новороссийск

2) Мурманск

3) Владивосток

4) Смоленск

**С2. Почему русские войска Ивана III одержали победу над Золотой Ордой?**

1) хан Ахмат не решился сразиться с многочисленными русскими войсками

2)Иван III был расчетливым и осторожным человеком

3) русское войско заняло выгодную позицию

4) русские воины храбро сражались

**Тема «Современная Россия»**

**А1. Какое негативное явление было присуще общественной жизни страны в 1980-е гг.?**

1) нежелание людей получать образование

2) отсутствие свободы слова

3) обострение отношений между народами СССР

4) выросла преступность

**А2. Кто из наших соотечественников выступил с резкой критикой политики правительства на I Съезде народных депутатов?**

1) Б.Н.Ельцин

2) П.Л.Капица

3) А.Д.Сахаров

4) М.С.Горбачев

**А3. Когда Советский Союз прекратил свое существование ?**

1) в 1991 г.

2) в 1998 г.

3) в 2000 г.

4) в 2005 г.

**А4. Как стала называться наша страна после распада СССР?**

1) СССР

2) СНГ

3) Республика

4) Российская Федерация

**В1. Что такое суверенитет?**

1) независимость государства

2) отсутствие товаров народного потребления на рынке

3) открытая критика недостатков в жизни общества

4) резкий спад в экономической жизни страны

**В2. Кто стал первым президентом Российской Федерации?**

1) Л.И.Брежнев

2) А.Д.Сахаров

3) М.С.Горбачев

4) Б.Н.Ельцин

**В3. Какое слово появилось в речи советских людей ?**

1) космонавт

2) дефицит

3) кредит

4) Интернет

**С1. Какие проблемы возникли в экономике нашей страны в 1980-е гг. ?**

1) из магазинов практически исчезли продукты питания

2) сельское хозяйство страны находилось в упадке

3) отечественные товары были низкого качества

4) велась борьба с неграмотностью людей

**С2. Какие политические преобразования произошли в стране в 1980-1990 гг.?**

1) была объявлена перестройка

2) главным средством демократизации стала гласность

3) в некоторых промышленных городах было введено чрезвычайное положение

4) Советский Союз распался на 15 независимых государств

**Тема. Итоговый тест по разделу «Мы строим будущее России»**

**А1. Когда Советский Союз распался на 15 независимых государств?**

1) в 1917г. 3) в 1980 г.

2) в 1961 г. 4) в 1991 г.

**А2. Что такое перестройка?**

1) независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах

2) реформы, направленные на качественное изменение развития страны

3) открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества

4) резкое ухудшение экономического состояния страны

**А3. Как стала называться наша страна с 1991 г.?**

1) Российская Федерация

2) Союз Советских Социалистических республик

3) Российская империя

4) Российская республика

**А4. Кто был первым президентом Российской Федерации?**

1) М.С.Горбачев

2) И.В.Сталин

3) Б.Н.Ельцин

4) А.Д.Сахаров

**А5. Какой академик выступил на I Съезде народных депутатов с резкой критикой политики правительства?**

1) С.П.Королев

2) А.Д.Сахаров

3) И.В.Курчатов

4) П.Л.Капица

**А6.. Что такое суверенитет?**

1) независимость государства

2) отсутствие товаров народного потребления на рынке

3) открытая критика недостатков в жизни общества

4) резкий спад в экономической жизни страны

**В1. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?**

1) для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений

2) страна сама должна производить для себя продукты питания

3) чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом

4) население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств

**В2. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?**

1) внедрение в производство научных разработок

2) сохранение экологической среды региона

3) забота о ветеранах производства

4) сокращение рабочих мест на предприятии

**В3. Какой народный промысел возник в селе Богородское?**

1) кружево

2) игрушка, вырезанная из дерева

3) посуда из белой глины, расписанная синей краской

4) расписной платок

**В4. Каким праздником заканчивается Московский Пасхальный фестиваль?**

1) День народного единства (4 ноября)

2) День независимости России (12 июня)

3) День Победы (9 мая)

4) День защитника Отечества (23 февраля)

**С1. Какие проблемы возникли в экономике нашей страны в 1980-е гг. ?**

1) из магазинов практически исчезли продукты питания

2) сельское хозяйство страны находилось в упадке

3) отечественные товары были низкого качества

4) велась борьба с неграмотностью людей

**С2. Какие политические преобразования произошли в стране в 1980-1990 гг.?**

1) была объявлена перестройка

2) главным средством демократизации стала гласность

3) в некоторых промышленных городах было введено чрезвычайное положение

4) Советский Союз распался на 15 независимых государств

**Итоговая контрольная работа**

**I вариант**

**А1. Как называется основной закон нашей страны?**

1) федеральный закон

2) конституция

3) декларация

4) конвенция

**А2. Кто является главой нашего государства?**

1) император

2) король

3) президент

4) султан

**А3. Что означает выражение «до нашей эры»?**

1) в прошлом веке

2) в прошлом тысячелетии

3) до Рождества Христова

4) после Рождества Христова

**А4. Какая характеристика относится к тундре?**

1. солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.
2. короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
3. лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
4. леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

**А5. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?**

1) Восточно-Европейская

2) Приволжская

3) Среднесибирское плоскогорье

4) Западно-Сибирская

**А6.. Какое животное называют «кораблем пустыни»?**

1) сайгака

2) верблюда

3) корсака

4) варана

**А7. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?**

1) глина

2) песок

3) нефть

4) железная руда

**А8. Какая почва самая плодородная?**

1) тундровая почва

2) луговая почва

3) подзолистая почва

4) чернозем

**А9. Какое степное растение имеет корни-луковицы?**

1) типчак

2) ковыль

3) ирис

4) осока

**А10. Что такое балки?**

1) скопление холмов

2) углубления с поросшими растениями склонами

3) склоны высоких гор

4) горы, расположенные рядами

**А11. Кто вошел в историю как креститель Руси?**

1) князь Владимир

2) Ярослав Мудрый

3) Александр Невский

4) Петр Великий

**А12. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?**

1) Кирилл

2) Мефодий

3) Иван Федоров

4) монах Нестор

**А13. Какой князь разбил шведское войско на Неве?**

1) князь Олег

2) князь Владимир

3) князь Ярослав

4) князь Александр

**В1. Какой заповедник был создан в пустынях?**

1) Таймырский

2) «Черные земли»

3) Приокско - террасный

4) Баргузинский

**В2. Что такое суверенитет?**

1) независимость государства

2) отсутствие товаров народного потребления на рынке

3) открытая критика недостатков в жизни общества

4) резкий спад в экономической жизни страны

**В3. Что такое гражданская война?**

1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе

2) война между гражданами одной страны

3) война граждан за свое отечество

4) военные действия против царя

**В4. Почему война 1812г. осталась в истории под названием «Отечественная» ?**

1) русские люди защищали границы Отечества

2) на борьбу за Отечество поднялся весь народ

3) русская армия дошла до самого Парижа

4) Наполеон напал только на наше Отечество

**В5. Какое утверждение относится к продовольственной безопасности страны?**

1) для того чтобы урожай был богаче, необходимо использовать как можно больше удобрений

2) страна сама должна производить для себя продукты питания

3) чтобы прокормить наше многочисленное население, необходимо закупать продукты питания за рубежом

4) население страны должно обеспечивать себя продуктами из личных подсобных хозяйств

**С1. Какие объекты Всемирного природного наследия находятся на территории России?**

1) водопад Виктория

2) Большой Барьерный риф

3) Алтай

4) озеро Байкал

**С2. Какие полезные ископаемые используют как топливо?**

1) нефть

2) известняк

3) каменный уголь

4) природный газ

**С3. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?**

1) открытие атмосферы на Венере

2) строительство фабрики цветного стекла

3) организация химической лаборатории

4) открытие первого музея в России – Кунсткамеры

**С4. Какое значение имело крещение Руси?**

1) люди быстро избавились от старых верований

2) новая вера сплотила русских людей

3) окрепли связи Руси с другими странами

4) стали развиваться грамотность, просвещение

**II вариант**

**А1. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?**

1. Всеобщая декларация прав человека
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка
4. Указ Президента Российской Федерации

**А2. Каким государством согласно Конституции РФ является наша страна?**

1. Демократическая республика
2. монархия
3. президентская республика
4. социалистическая республика

**А3. Какое летоисчисление принято в России в наше время?**

1. Со дня Рождества Христова
2. Со дня основания Рима
3. Со дня правления фараонов
4. Со дня правления президентов

**А4. Какая характеристика относится к зоне арктических пустынь?**

1. солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом; из растительности на камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой.
2. короткое лето; земля оттаивает на 1,5 м в глубину; вода не впитывается, поэтому там много болот; растения стелются по земле.
3. лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен.
4. леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями; растительный и животный мир богат и разнообразен.

**А5. Какие горы России самые высокие?**

1) Кавказские

2) горы Камчатки

3) Саяны

4) Уральские

**А6. Какое колючее растение охотно поедают верблюды?**

1) джузгун

2) колосняк

3) верблюжью колючку

4) кактусы

**А7. Что такое исток?**

1) начало реки

2) место впадения реки в море

3) река, впадающая в другую реку

4) песчаная отмель на берегу

**А8. Какой вид почвы на Всемирной выставке в Париже назвали «черным алмазом»?**

1) серую лесную почву

2) луговую почву

3) подзолистую почву

4) чернозем

**А9. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?**

1) глина

2) песок

3) известняк

4) гранит

**А10. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?**

1) солнечные лучи там падают отвесно

2) пояс всегда обращен к Солнцу

3) там много вулканов

4) из-за вращения Земли вокруг Солнца

**А11. Какой город стал столицей Древней Руси?**

1) Константинополь

2) Киев

3) Москва

4) Новгород

**А12. Кто создал славянскую азбуку?**

1) Ярослав Мудрый

2) Владимир Красное Солнышко

3) Кирилл и Мефодий

4) Юрий Долгорукий

**А13. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?**

1) Козьма Минин

2) Дмитрий Пожарский

3) Александр Невский

4) Иван Грозный

**В1. Почему война 1914г. называется мировой?**

1) Россия воевала со всем миром

2) в войну вступили многие государства мира

3) Россия попросила мира

4) весь мир был вовлечен в эту войну

**В2. Какое явление в общественной жизни страны в 1980-х гг. назвали перестройкой ?**

1) независимость государства от других государств во внешних отношениях и внутренних делах

2) реформы, направленные на качественное изменение развития страны

3) открытая критика и обсуждение недостатков в жизни общества

4) резкое ухудшение экономического состояния страны

**В3. Какое мероприятие не относится к социально ответственной деятельности предприятия?**

1) внедрение в производство научных разработок

2) сохранение экологической среды региона

3) забота о ветеранах производства

4) ликвидация неприбыльных производств

**В4. Кто написал слова гимна России?**

1) А.С.Пушкин

2) С.А.Есенин

3) С.В.Михалков

4) С.Я.Маршак

**В5 . Когда новый закон в России вступает в силу?**

1) когда его одобрило Федеральное собрание

2) когда его приняла Государственная дума

3) когда он был составлен

4) когда его подписал президент

**С1. Какие объекты Всемирного культурного наследия находятся на территории России?**

1) афинский Акрополь

2) Московский Кремль

3) исторический центр Санкт-Петербурга

4) Кижи

**С2. Какие проблемы возникли в экономике нашей страны в 1980-е гг. ?**

1) из магазинов практически исчезли продукты питания

2) сельское хозяйство страны находилось в упадке

3) отечественные товары были низкого качества

4) велась борьба с неграмотностью людей

**С3. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?**

1) узкие листья испаряют мало влаги

2) многие растения цветут весной, пока в почве много влаги

3) листья растений степей в виде колючек

4) летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

**С4. Назовите государственные праздники России?**

1) День России

2) День Государственного флага Российской Федерации

3) День Конституции

4) День милиции