**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В.Свириденко  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Утверждаю»**  Директор «МАОУ СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Д.Цыбикжапов  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Тютрина Ирина Афанасьевна, первая квалификационная категория**

Ф.И.О., категория

По **математике, 4 класс, УМК «Перспектива»**

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Математика» для учащихся 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Перспектива», требованиями основной образовательной программы начального общего образования и ориентирована на следующие нормативные документы и методические рекомендации:

* ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. (Утверждён приказом Минобрнауки Р.Ф. от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования)
* СТАНДАРТЫ второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. (Москва. «Просвещение»,2010)
* УМК «Перспектива». Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников «Перспектива». Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Математика» , 4 классы. (Москва. «Просвещение», 2017)
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2018/ 2019 учебный год
* Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №40 и Положение о рабочих программах на 2018/2019 учебный год.

**УМК «Перспектива»** по математике состоит из следующего учебно – методического комплекта:

* 1. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. «Математика», 4 класс. Учебник в 2 частях, часть 1. М. Просвещение, 2017г.
  2. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова. «Математика», 4 класс. Учебник в 2 частях, часть 2. М. Просвещение, 2017г.
  3. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова « Рабочая тетрадь №1» по математике. М., «Просвещение», 2018 год.
  4. Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова « Рабочая тетрадь №2» по математике. М., «Просвещение», 2018 год.

**Основной целью программы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО является:

* создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

**Задачами обучения** являются:

* формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
* приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
* формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
* духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
* реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
* овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
* развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

В 4 классе на обучение по предмету «Математика» отводится 34 недели (136 часов, в неделю 4 часа).

**Национально-региональный компонент (НРК)**  представлен в разделах «Числа от 100 до 1000», «Числа, которые больше 1000»

**Сроки реализации программы:**2018-2019 год.

**Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного курса.

3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

КИМы

Приложение к программе.

**1. Планируемые результаты изучения курса "Математика"**

**Личностные результаты**

1.Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.

2.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.

3.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке.

4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Познавательные:**

1.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

2.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные:**

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения**

***Регулятивные УУД*:**

-  *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

-  Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* *учебную* *проблему* совместно с учителем.

- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

-  *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

-  Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД*:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

***Коммуникативные УУД*:**

-  Донести свою позицию до других:*оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-  *Слушать* и *понимать* речь других.

-  Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.

-  *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

**Предметные результаты**

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Нумерация**

*Обучающиеся должны знать:*

* названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
* как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом клас­се), названия и последовательность классов.

*Обучающиеся должны уметь:*

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);
* представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

**Арифметические действия**

***Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.***

*Обучающиеся должны знать:*

* названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
* связь между компонентами и результатом каждого действия;
* основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умноже­ния, распределительное свойство умножения относительно сложения);
* правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
* таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

*Обучающиеся должны уметь:*

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со

скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв

* выполнять устные вычисления в пределах 100 и с боль­шими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
* выполнять письменные вычисления (сложение и вычита­ние многозначных чисел, умножение и деление многозначных чи­сел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
* решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
* решать задачи в 1 — 3 действия.

**Величины**

***Иметь представление о таких величинах, как длина, пло­щадь, масса, время, и способах их измерений***.

*Обучающиеся должны знать:*

* единицы названных величин, общепринятые их обозначе­ния, соотношения между единицами каждой из этих величин;
* связи между такими величинами, как цена, количест­во, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

*Обучающиеся должны уметь:*

— находить длину отрезка, ломаной, периметр много­угольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

— узнавать время по часам;

* выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и де­ление значений величин на однозначное число);
* применять к решению текстовых задач знание изучен­ных связей между величинами.

**Геометрические фигуры**

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, много­угольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, ок­ружность (центр, радиус).

*Обучающиеся должны знать:*

* виды углов: прямой, острый, тупой;
* виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносто­ронний;
* определение прямоугольника (квадрата);
* свойство противоположных сторон прямоугольника.

*Обучающиеся должны уметь:*

* строить заданный отрезок;

— строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Критерии оценок по математике**

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 более негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 1 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не  должно быть в задаче.

«3» - 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

**Контрольный устный счёт:**

«5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки.

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических  действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действия, лишнее действие).

4. Не решённая до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный приём вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных, чисел, знаков.

5. Недоведение до конца преобразований.

- За грамматические ошибки оценка не снижается.

- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

**2. Содержание учебного курса**

Каждый раздел темы имеет свою ***комплексно - дидактическую цель****,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов**,** внутри которых учебный материал распределен по темам.

Из разделов формируется учебный курс по предмету.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание учебной темы** | **Название раздела** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа от 100 до 1000 (16 ч)** | | | |
| Актуализация знаний учащихся об образовании трёхзначных чисел и их разрядном составе; повторение чисел в натуральном ряду; арифметические действия с нулём.Закрепление знаний о последовательности чисел в пределах 1000. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | | **Выполнять** устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.  **Использовать** знания таблицы умножения при вычислении значений выражений.  **Решать** задачи в 2 – 3 действия.  **Проверять** правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.  **Вычислять** площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.  **Сравнивать** площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки.  **Работать** с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида) |
| Обобщение знаний о названии чисел при сложении и вычитании, о связи между результатами и компонентами этих действий | Сложение и вычитание трёхзначных чисел | |
| Письменный приём умножения трехзначного числа на однозначное; решение задач | Умножение вида 216 х 4 | |
| Письменный приём сложения и вычитания с переходом через разряд; решение задач | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел | |
| Письменный приём умножения трехзначного числа на однозначное; решение задач | Умножение вида 324 х 4 | |
| Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида 876 : 3 | |
| Деление с остатком. Письменные приёмы деления двузначного числа на двузначное. Таблица умножения | Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида  67 : 23 | |
| Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера | Деление трёхзначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нуль | |
| Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. | Числовые выражения | | **Читать, записывать** и **сравнивать** числовые выражения.  **Устанавливать** порядок выполнения действий в числовых выражениях, **находить** их значения.  **Записывать** решение текстовой задачи числовым выражением. |
| Порядок выполнения действий в выражениях. Математический диктант | |
| Порядок выполнения действий со скобками и без скобок | |
| Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Контрольная работа № 1 по теме «Повторение» | | Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) |
| Ознакомление учащихся с понятием «диагональ». Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Диагональ многоугольника. | | **Проводить** диагонали многоугольника, **характеризовать** свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.  **Исследовать** фигуру, **выявлять** свойства её элементов, **высказывать** суждения и **обосновывать** или **опровергать** их. |
| Ознакомление учащихся со свойствами диагоналей прямоугольника. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | Свойства диагоналей прямоугольника. | |  |
| Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге с разлиновкой в клетку. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Свойства диагоналей квадрата | |  |
| **Приёмы рациональных вычислений (20 ч)** | | | |
| Знакомство с приёмами рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых. Решение задач на нахождение площади геометрических фигур | Группировка слагаемых. | **Использовать** свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **находить** наиболее удобный.  **Планировать** решение задач.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | |
| Приёмы рационального выполнения действия сложения |
| Приёмы округления слагаемых. Округление одного или нескольких слагаемых. Переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом  Приёмы округления слагаемых. Округление одного или нескольких слагаемых. Переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом | Округление слагаемых | **Использовать** приёмы округления при сложении для рационализации вычислений.  **Использовать** свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **находить** наиболее удобный. | |
| Приёмы умножения чисел на 10 и на 100  Связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач | Умножение чисел на 10 и на 100 | **Выполнять** умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.  **Контролировать: обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.  **Выполнять** задания по образцу, заданному алгоритму действий | |
| Свойство умножения числа на произведение. | Умножение числа на произведение | **Сравнивать** различные способы умножения числа на произведение, **выбирать** наиболее удобный способ вычислений.  **Составлять** и **решать** задачи, обратные данной | |
| Три способа умножения числа на произведение. | Способы умножения числа на произведение. |
| Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойства радиуса (диаметра) окружности (круга) | Окружность и круг | **Распознавать** на чертеже окружность и круг, **называть** и **показывать** их элементы (центр, радиус, диаметр), **характеризовать** свойства этих фигур | |
| Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления  Вычисление среднего арифметического нескольких величин. Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицы, краткие записи | Среднее арифметическое | **Находить** среднее арифметическое нескольких слагаемых.  **Копировать (преобразовывать)** изображение фигуры на клеточной бумаге.  **Развивать умение** выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | |
| Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16 х 30. Установление связей между результатами и компонентами умножения | Умножение двузначного числа на круглые десятки | **Выполнять** умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000.  **Сравнивать** длины отрезков на глаз и с помощью измерений.  **Исследовать** фигуру, **выявлять** свойства ее элементов, **высказывать** суждения и **обосновывать** или **опровергать** их. | |
| Знакомство учащихся с новым приёмом вычисления для умножения вида 24 х 20, 53 х 30. Умножение чисел, использование соответствующих терминов. | Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 24 х 20, 53 х 30 |
| Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Контрольная работа | **Уметь пользоваться** изученной математической терминологией, **решать** текстовые задачи арифметическим способом, **выполнять** письменные вычисления. | |
| Понимание причины допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | **Проанализировать** и **исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе; **совершенствовать** умение решать текстовые задачи, уравнения; **отрабатывать** устные и письменные приёмы вычислений; **развивать** внимание. | |
| Знакомство учащихся с понятием скорость, с единицами скорости, с новым типом задач на движение. | Понятие скорости. Единицы скорости | **Моделировать** и **решать** задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму.  **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное длярешение задачи.  **Составлять** и **решать** задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Интерпретировать** информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), **формулировать** выводы. | |
| Развивать умение решения задач на движение. Закрепить знания о зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)  Развивать умение решения задач на движение, где необходимо находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |
| Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000 | Умножение двузначного числа на двузначное.  Тест по теме «Скорость. Время. Расстояние» | **Выполнять** письменно умножение двузначного числа на двузначное.  **Работать** в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.  Совместно **оценивать** результат работы | |
| Закрепить умение выполнять письменный приём умножения на двузначное число | Письменное умножение на двузначное число |
| **Числа от 100 до 1000 (15 ч)** | | | |
| Познакомить учащихся с видами треугольников, развивать умение в различение треугольников по видам углов | Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник | **Классифицировать** треугольники на равнобедренные и разносторонние, остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; **различать** равносторонние треугольники. **Интерпретироват**ь информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), **формулировать** выводы. | |
| Познакомить с понятиями «равносторонний треугольник», «равносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник». Рассмотреть равнобедренные и равносторонние треугольники  Развивать навыки построения треугольников различных видов | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние |
| Приемы деления круглых десятков на 10. Единицы стоимости: рубль, копейка.  Приемы деления круглых сотен на 100. Соотношение единиц стоимости рубль, копейка | Деление круглых чисел на 10 | **Выполнять** деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках.  **Решать** задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.  **Заменять** крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500к. = 5 р.) | |
| Выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач. | Деление числа на произведение | **Сравнивать** различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений.  **Закреплять** умение выполнять деление числа на произведение разными способами. | |
| Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра | Цилиндр | **Находить** в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы.  **Конструировать** модель цилиндра по его развёртке, **исследовать** и **характеризовать** свойства цилиндра.  **Работать** в паре при решении задач на поиск закономерностей.  Совместно **оценивать** результат работы. | |
| Познакомить учащихся с задачами нового типа. Учить решать задачи с помощью уравнений. | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.  Тест по теме «Деление круглых чисел на 10 и на 100» | **Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.  **Планировать** решение задачи, **сравнивать** разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. **Дополнять** условие задачи недостающими данными или вопросом. **Работать** в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.  Совместно **оценивать** результаты работы. | |
| Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин. Закрепить умение решать выражения с именованными числами. | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам |
| Познакомить учащихся с новым приемом деления. Моделирование приемов умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию. | Деление круглых чисел на круглые десятки | **Выполнять** устно деление на круглые десятки в пределах 100.  **Использовать** при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение | |
| Научить выполнять приемы деления многозначного числа на круглые числа. Читать равенства, используя математическую терминологию. | Приёмы деления в случаях вида 600 : 20, 560 : 80 |
| Развитие умения выполнять письменный приём деления на двузначное число, закрепление способов проверки правильности вычисления | Деление на двузначное число | Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.  Выполнять проверку действия деления разными способами.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).  **Контролировать: обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера | |
| Развитие умения выполнять письменный приём деления на двузначное число, закрепление способов проверки правильности вычисления. Научиться выполнять письменное деление на двузначное число | Письменное деление вида 492 : 82 |
| Повторить и обобщить изученный материал о величинах | Контрольная работа № 3 «Умножение и деление» | **Уметь пользоваться** изученной математической терминологией, **решать** текстовые задачи арифметическим способом, **выполнять** письменные вычисления. | |
| Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Работа над ошибками | **Проанализировать** и **исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе; **совершенствовать** умение решать текстовые задачи, уравнения; **отрабатывать** устные и письменные приёмы вычислений; **развивать** внимание. | |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)** | | | |
| Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000000, понятия «разряды» и «классы». Умение читать и записывать числа, которые больше 1000. Развитие умения считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные. | Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч | **Моделировать** ситуации, требующие умения считать тысячами.  **Выполнять** счёт тысячами, как прямой, так и обратный.  **Выполнять** сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации.  **Образовывать** числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.  **Сравнивать** числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.  **Читать** и **записывать** числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе. | |
| Знакомство с названием, последовательность натуральных шестизначных чисел . | Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел |
| Совершенствовать умение верно называть и записывать числа в пределах 1000000. Устное выполнение арифметических действий над числами | Чтение, запись и сравнение чисел |
| Умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, решать текстовые и геометрические задачи | Десяток тысяч как новая счётная единица | **Моделировать** ситуации, требующие умения считать десятками тысяч.  **Выполнять** счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный.  **Выполнять** сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации.  **Образовывать** числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.  **Сравнивать** числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте.  **Читать** и **записыват**ь числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе | |
| Умение находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Закрепить навык воспроизведения последовательности чисел в пределах 1000000. Научить читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | Счёт десятками тысяч |
| Познакомить с классом миллионов, научить воспроизводить последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000 | Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион |
| Умение работать самостоятельно, выполнение мыслительных операции анализа и синтеза, контроль своей работы | Контрольная работа № 4 | Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия | |
| Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **Проанализировать** и **исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе; **совершенствовать** умение решать текстовые задачи, уравнения; **отрабатывать** устные и письменные приёмы вычислений; **развивать** внимание. | |
| Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника | Виды углов | **Классифицировать** углы на острые, прямые и тупые.  **Использовать** чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже.  **Интерпретировать** информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), **формулировать** выводы | |
| Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав | Разряды и классы чисел | **Называть** разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000.  **Сравнивать** многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счете.  **Читать** и **записывать** многозначные числа в пределах 1000000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых.  **Выполнять** приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации (6282 -,+1; 800000 +,- 500 и т.д.) | |
| Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса | Конус | **Находить** в окружающей обстановке предметы конической формы.  **Конструироват**ь модель конуса по его развёртке, **использовать** и **характеризовать** свойства конуса | |
| Знакомство с новой единицей измерения длины – миллиметр. Познакомить с соотношением между единицами длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. | Миллиметр как новая единица измерения длины | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах.  **Заменять** крупные единицы длины мелкими (1 дм 9см = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот (90000 м = 90 км) | |
| Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух величин. | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям | **Моделировать** и **решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  **Планировать** решение задачи, **сравнивать** разные способы решения задачи с пропорциональными величинами.  **Дополнять** условие задачи недостающими данными или вопросом. | |
| **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** | | | |
| Умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией. | Письменные приёмы сложения и вычитания | **Выполнять** приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  **Познакомить** с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  **Строить** сообщения в устной и письменной форме. | |
| Развитие умения выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Знакомство с алгоритмом письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона. | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел |
| Понятия «масса», «единицы массы». Знакомство с новой единицей массы – тонна и центнер; развивать умение сравнивать предметы по массе; решать геометрические задачи. | Единицы массы. Центнер и тонна | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах.  **Заменят**ь крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3 т 8 ц).  **Рассказывать** о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы. | |
| Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков | Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого | **Моделировать** ситуации, требующие умения находить доли предмета.  **Называть** и **обозначать** дробью доли предмета, разделённого на равные части. | |
| Нахождение целого по его части |
| Секунда как новая единица времени. Соотношение единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер | Единицы времени. Секунда | **Моделировать** ситуации, требующие умения измерять время в секундах.  **Заменять** крупные единицы времени мелкими (2 ч = 3600 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с).  **Выучить** таблицу единиц времени.  **Закрепить** навык сравнения величины по их числовым значениям, **выражать** данные величины в различных единицах. | |
| Закрепление знаний о единицах времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), о соотношениях между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Таблица единиц времени |
| Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин | Сложение и вычитание величин | **Выполнять** приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.  **Выполнять** проверку действия деления разными способами.  **Контролировать: обнаруживать** и **устранят**ь ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера. | |
| Развитие умения складывать и вычитать величины, выражать их в разных единицах. Преобразование величин. Решение уравнения и задач | Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц |
| Повторить и обобщить изученный материал о величинах | Контрольная работа № 5 | Проверить знания, умения и навыки о величинах | |
| Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **Проанализировать** и **исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе; **совершенствовать** умение решать текстовые задачи, уравнения; **отрабатывать** устные и письменные приёмы вычислений; **развивать** внимание. | |
| **Умножение и деление(28 ч)** | | | |
| Знакомство с письменными приёмами умножения многозначного числа на однозначное. | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления) | **Выполнять** письменно умножение многозначного числа на однозначное число.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать**удобный.  **Создавать** и **преобразовывать** модели и схемы для решения задач. | |
| Выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначные согласно алгоритму | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число |
| Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | **Выполнять** умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.  **Выполнять** деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. | |
| Приемы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения | Нахождение дроби от числа | **Моделировать** ситуации, требующие умения находить дробь от числа.  **Решать** задачи на нахождение дроби от числа.  **Использовать** различные приёмы проверки и правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения | |
| Задачи на нахождение дроби от числа |
| Знакомство с новым приёмом вычисления для умножения вида 412 х 700, 2674 х 30.  Выполнение арифметических действий над числами | Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи | **Выполнять** в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.) | |
| Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи |
| Сравнение единиц длины по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах. | Таблица единиц длины. | **Заменять** крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины.  **Составлять** задачи по таблице, диаграмме, рисунку и **решать** их. | |
| Повторить и обобщить изученный материал | Контрольная работа № 6 | **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | |
| Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **Проанализировать** и **исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе; **совершенствовать** умение решать текстовые задачи, уравнения; **отрабатывать** устные и письменные приёмы вычислений; **развивать** внимание. | |
| Знакомство с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением | Задачи на встречное движение | **Моделировать** и **решать** задачи на встречное движение.  **Составлять** задачи на встречное движение по схематическому рисунку, **решать** эти задачи.  **Представлять** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). **Выбирать** самостоятельно способ решения задачи | |
| Развитие умения решать задачи на встречное движение, обратные задачи  Развитие умения решать и составлять задачи по схематическому рисунку | Решение задач на встречное движение  по схематическому рисунку |
| Знакомство с таблицей единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Таблицы единиц массы | **Заменять** крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.  **Планировать** решение задачи, **сравнивать** разные способы решения задачи с пропорциональными величинами | |
| Развитие умения сравнивать предметы по массе; решение геометрических задач | Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение |
| Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением.  Решение задач на движение в противоположных направлениях. Развитие умения решения задач нового вида арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) | Задачи на движение в противоположных направлениях | **Моделировать** и **решать** задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях.  **Составлять** задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, **решать** эти задачи.  **Представлять** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Выбирать** самостоятельно способ решения задачи | |
| Решение задач на движение в противоположных направлениях  по схематическому рисунку |
| Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число. | Умножение на двузначное число | **Выполнять** в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный. | |
| Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число | Письменное умножение на двузначное число |
| Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением. | Задачи на движение в одном направлении | **Моделировать** и **решать** задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении.  **Составлять** задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, **решать** эти задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим вопросом, числовым данным | |
| Решение задач нового вида арифметическим способом. | Решение задач в одном направлении |
| Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематической записи. | Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку |
| Повторить и обобщить изученный материал | Контрольная работа № 7 | **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | |
| Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **Проанализировать** и **исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе; **совершенствовать** умение решать текстовые задачи, уравнения; **отрабатывать** устные и письменные приёмы вычислений; **развивать** внимание. | |
| Знакомство с новой единицей времени – год. Соотношение между известными единицами времени. | Единицы времени. Год | **Анализировать** ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках.  **Заменять** крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени.  **Понимать** и **анализировать** информацию, представленную с помощью диаграммы, **формулировать** выводы.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера | |
| Знакомство с новой единицей времени – сутки. Использование приобретенных знаний для определения времени по часам | Сутки. Время от 0 до 24 часов. |
| Знакомство с новой единицей времени – век. Развитие умения преобразовывать единицы времени из одних в другие, решать задачи на время | Единицы времени. Век |
| Повторить и обобщить изученный материал | Урок повторения и самоконтроля |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч)** | | | |
| Приём умножения составной именованной величины на число | Умножение величины на число | **Выполнять** в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | |
| Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношение | Таблица единиц времени | **Заменять** крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени.  **Сравниват**ь разные способы вычислений, **выбирать**более удобный. | |
| Приём письменного деления многозначного числа на однозначное | Деление многозначного числа на однозначное число. | **Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число.  **Использовать** различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий | |
| Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара | Шар. | **Находить** в окружающей обстановке предметы шарообразной формы.  **Конструировать** модель шара из пластилина, **исследовать** и **характеризовать** свойства шара. | |
| Создание ситуации, требующей умения находить число по его дроби | Нахождение числа по его дроби | **Моделировать** ситуации, требующие умения находить число по его дроби.  **Решать** задачи на нахождение числа по его дроби.  **Использовать** различные приемы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения | |
| Решение задач на нахождение числа по его дроби | Задачи на нахождение числа по его дроби |
| Знакомство с умением деления многозначного числа, которое оканчивается нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | **Выполнять** деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правила деления числа на произведение.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | |
| Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи |
| Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением | Задачи на движение по реке | **Моделировать** и **решать** задачи на движение по реке. **Планировать** решение задач.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом.  **Исследовать** модель шара и **характеризовать** его свойства. | |
| Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи | Решение задач на движение по реке |
| Повторить и обобщить изученный материал | Контрольная работа № 8 | **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | |
| Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **Проанализировать** и **исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе; **совершенствовать** умение решать текстовые задачи, уравнения; **отрабатывать** устные и письменные приёмы вычислений; **развивать** внимание. | |
| Прием деления многозначного числа на двузначное число | Деление многозначного числа на двузначное число. | **Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное | |
| Приемы деления величины на число | Деление величины на число | **Выполнять** письменно деление величины на число и на величину.  **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** более удобный | |
| Приемы деления величины на величину | Деление величины на величину |
| Знакомство с новой единицей измерения площади: ар, гектар. Закрепление умения выполнять устные и письменные вычисления, решение задач  Соотношение ара и гектара с квадратным метром | Ар (сотка) и гектар | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах.  **Заменять** крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношения между единицами площади | |
| Единицы площади (мм2, см2, дм2, м2, км2, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади | Таблица единиц площади | **Заменять** крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади | |
| Знакомство с письменным приёмом умножения на трехзначное число. Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | **Выполнять** письменно умножение многозначного числа на трехзначное число.  **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых и **использовать** правило умножения числа на сумму при вычислениях | |
| Прием письменного деления многозначного числа на трехзначное число  Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число. Развитие умения устного счета | Деление многозначного числа на трехзначное число. | **Выполнять** в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число.  **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | |
| Прием письменного деления многозначного числа с остатком  Умение выполнять письменный прием деления с остатком на двузначное число, деления с остатком на трехзначное число | Деление многозначного числа с остатком | **Выполнять** в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком.  **Использовать** различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора | |
| Подбор цифры частного с помощью округления делителя | Прием округления делителя | **Использовать** прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.  **Сравнивать** разные приемы вычислений, **выбирать**рациональные.  **Выполнять** проверку правильности вычислений разными способами. | |
| Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей | Особые случаи умножения и деления чисел (24700 х 36, 24 700 х 360) | **Выполнять** в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.  **Сравнивать** разные приемы вычислений, **выбирать** рациональные.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.) | |
| Повторить и обобщить изученный материал | Контрольная работа за год | **Контролировать** и **осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | |
| Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | **Проанализировать** и **исправить** ошибки, допущенные в контрольной работе; **совершенствовать** умение решать текстовые задачи, уравнения; **отрабатывать** устные и письменные приёмы вычислений; **развивать** внимание. | |
| Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в середине одного из множителей | Особые случаи умножения и деления чисел (364 х 207) | **Выполнять** в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.  **Сравнивать** разные приемы вычислений, **выбирать** рациональные.  **Составлять** инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.) | |
| Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого | Особые случаи умножения и деления чисел (136800 : 57) |
| Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого или в середине частного | Особые случаи умножения и деления чисел (32356 : 32 = 1008) |
| Урок повторения и самоконтроля |

**Место учебного предмета в учебном плане**

В 4 классе на обучение математики отводится 34 недели (136 ч., по 4 часа в неделю).

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов |
| Числа от 100 до 1000. Повторение. Числовые выражения | 16 часов |
| Приём рациональных вычислений. | 35 часов |
| Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 13 часов |
| Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание. | 12 часов |
| Умножение и деление | 28 часов |
| Числа, которые больше 1000. Умножение и деление. | 32 часа |

**Национально - региональный компонент на уроках математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | № урока | **Тема** |
| 1. | Числа от 100 до 1000 | 2 | Повторение. Числовые выражения. |
| Приёмы рациональных вычислений | 33 | Скорость. Время. Расстояние. |
| 37 | Умножение двузначного числа на двузначное. |
| 2. | Числа, которые больше 1000.  Сложение и вычитание | 66 | Сложение и вычитание |
| 68 | Центнер и тонна |
| 70 | Доли и дроби |
| Умножение и деление | 84 | Таблица единиц длин |

**3. Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | | **Содержание учебной темы** | | | **Виды контроля, измерители** | | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты освоения материала** | | | | | | | | **Дата план** | | **Дата**  **факт** | |
| **Предметные** | | | **Личностные** | | | | **Метапредметные** |
|  | | | |  |
| **Числа от 100 до 1000 Повторение и обобщение пройденного (16 часов)**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0. Умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет предметов. Разря-  ды.  Сложение и вычита-  ние трёх-  значных чисел. | Повторение изученного материала | | Устное выполнение письменного сложения и вычитания в пределах 1000; использование знания тб умножения; решение задач в 2- 3 действия. | | | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками | | Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём | Использовать приобретённые  математические знания курса  3-го класса для  выполнения заданий поискового и творческого  характера, выполнять правильно задания по нумерации чисел в пределах 1000.  Использовать приобретённые  математические знания курса 3-го класса для выполнения заданий поискового и творческого  характера, вычисления действий умножения в пределах 1000, выполнять задания с именованными числами. | | | Формировать  представления  о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.  Формировать  начальные представления  о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.  Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. |  | |  | |
|  | Сложение и вычитание трёхзначных чисел.  **НРК** | Урок - практикум | | Нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого, уменьшаемого.  Обобщение знания о названии чисел при сложении и вычитании, о связи между результатами и компонентами этих действий. | | | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, ИКТ | | Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. |  | |  | |
| 2 |
| 3 | Умножение и деление вида:  170 х 2, 560:7. | Повторение изученного материала | | Письменный приём умножения и деления трёхзначного числа на однозначное; решение задач. | | | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками, ИКТ | | Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий; |  | |  | |
| 4 | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел. | Объяснение нового материала | | Письменный приём сложения и вычитания с переходом через разряд; решение задач. | | | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки. | | Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения |  | |  | |
| 5 | Умножение вида: 324 х 2. | Объяснение нового материала | | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач. | | | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа,  ИКТ | | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа |  | |  | |
| 6 | Умножение вида: 246 х 3. | Объяснение нового материала | | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач. | | | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, ИКТ | | Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа |  | |  | |
|  |
| 7 | Деление вида:  872 : 4. | Урок изучения нового материала. | | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  Таблица умножения. | | | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки.  ИКТ | | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения. Деление с остатком. | Использовать приобретённые  математические знания курса 3-го класса для выполнения заданий поискового и творческого  характера, вычисления действий деления и умножения в пределах 1000, выполнять задания с именованными числами. | | | Формировать  начальные представления  о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. |  | |  | |
| 8 | Деление вида:  612 : 3. | Урок изучения нового материала. | | Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное.  Таблица умножения.  Деление с остатком. | | | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа,  ИКТ | | Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера; |  | |  | |
| **Числовые выражения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Порядок выполнения действий в выражениях.  Составление, запись и выполнение простого алгоритма. | Урок изучения нового материала. | Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.  Составление, запись и выполнение простого алгоритма. | | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, карточки. | | | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. | | Читать, записывать и сравнивать числовые выражения; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения; записывать решение текстовой задачичисловым выражением. | | | Формировать  начальные представления  о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Контролировать ход и результаты решения задачи; выполнять проверку вычислений, осуществлять взаимопроверку и самоконтроль. | |  | |  | |
| 10 | Повторение по теме «Порядок выполнения действий в выражениях». | Повторение изученного материала | Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. | | Текущий контроль: устный опрос. | | | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступений, со скобками и без скобок. | |  | | |  | |  | |
|  | |
| 11 | Порядок выполнения действий первой и второй ступеней.  Чтение и заполнение таблицы. | Урок изучения нового материала. | Арифметические действия первой и второй ступеней, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. Чтение и заполнение таблицы. | | Текущий контроль: устный опрос, карточки, краткая самостоятельная работа. | | | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступений, со скобками и без скобок. Порядок действий. | |  | |  | |
| 12 | Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. | Урок изучения нового материала. | *Что такое диагональ?* Знакомство учащихся с понятием диагональ и свойствах диагоналей прямоугольника.  Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники.  Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Текущий контроль: устный опрос, карточки.  ИКТ | | | Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом | | Познакомить учащихся с диагональю многоугольника; со свойствами прямоугольника, квадрата, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника | | | Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учёбе. | | | Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира Умение проводить диагональ в многоугольниках. | |  | |  | |
| 13 | Диагонали квадрата и их свойства.  Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» | Урок изучения нового материала. | Арифметические действия, порядок действий в выражениях без скобок, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.  Составление, запись и выполнение простого алгоритма. | | Текущий контроль: устный опрос,  ИКТ | | | Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины | |  | |  | |
| 14 | Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме «Порядок выполнения действий в выражениях без скобок». | Повторение изученного материала. | Закрепление полученных знаний на порядок действий в выражениях без скобок, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. | | Текущий контроль: устный опрос, карточки.  ИКТ | | | Свойства диагоналей квадрата;  Выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2- 3 действия. | |  | |  | |
| 15 | Числовые выражения. | Повторение изученного материала. | Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. | | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | | | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступений, со скобками и без скобок. Порядок действий. | | Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | |  | |  | |
| 16 | **Входная контрольная работа №1 по теме: «Повторение и обобщение пройденного».** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Проверка знаний по теме «Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание. Числовые выражения». | | Итоговый контроль: письменная контрольная работа. | | | Самостоятельное выполнение заданий | | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |  | |  | |
|  | |  | | |  | | |  | |
| **Приемы рациональных вычислений (35 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Работа над ошибками. Группировка слагаемых. | Коррекция знаний.  Урок изучения нового материала. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения. | | | | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа. | | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.  Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения. | Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение | | | Применять рациональные приёмы вычислений применяя переместительное свойство сложения. | | | | Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) |  | |  | |
| 18 | Сложение нескольких слагаемых, используя приём группировки. | Урок исследования. | Как наиболее удобным способом найти значение выражения 298+256+202+244?  Актуализировать знания учащихся о группировке слагаемых, о свойствах сложения.  Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения. | | | | Текущий контроль: устный опрос, практическая работа, ИКТ | | Использование приемов рационального выполнения действия сложения. | Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение | | | Применять рациональные приёмы вычислений применяя переместительное свойство сложения. | | | | Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) |  | |  | |
| 19 | Округление слагаемых. Математический диктант. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с приемами рационального выполнения действия сложения, округление слагаемых. Сравнение разных способов вычислений, нахождение наиболее удобный. | | | | Текущий контроль: устный опрос.  ИКТ | | Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач. | Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение | | | Уметь применять приёмы округления чисел для рационального вычисления. | | | | Проверять правильность выполняемых действий, используя другой приём вычисления. |  | |  | |
| 20 | Округление слагаемых. Самостоятельная работа. | Урок изучения нового материала. | Рациональное выполнение действия сложения, округление слагаемых.  Самостоятельное применение полученных знаний. | | | | Итоговый контроль: самостоятельная работа. | | Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. Решение задач. | Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение | | | Уметь применять приёмы округления чисел для рационального вычисления. | | | | Проверять правильность выполняемых действий, используя другой приём вычисления. |  | |  | |
|  |  | | |  | | | |  |
| 21 | **Контрольная работа№1** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. |  | | | | Итоговый контроль: письменная контрольная работа. | | Выполнение самостоятельной работы. | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  | |  | |
| 22 | Работа над ошибками.  Умножение чисел на 10 и на 100. | Урок изучения нового материала. | Умножение и деление на 10, 100, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач. | | | | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. | | Анализ и устранение ошибок.  Знакомство с приемами умножения чисел на 10 и 100 | Читать, записывать числовые выражения. Выполнять вычисления и находить их значение | | | Уметь применять способы умножения на 10 и 100, порядок действий | | | | Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) |  | |  | |
| 23 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.  Математический диктант. | Урок изучения нового материала. | Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. | | | | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.  Математический диктант. | | Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки. | Читать, записывать числовые выражения. Выполнять вычисления и находить их значение | | | Уметь применять способы умножения на 10 и 100, порядок действий | | | | Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) |  | |  | |
| 24 | Умножение числа на произведение. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. | Урок изучения нового материала. | *Как удобней произвести вычисление 35\*(2\*7)?*  Знакомство учащихся со свойством умножения числа на произведение, использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Составление, запись и выполнение простого алгоритма. | | | | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания.  ИКТ | | Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение | Читать, записывать числовые выражения со скобками и без скобок. Выполнять вычисления и находить их значение | | | Уметь применять различные приёмы умножения числа на произведение; уметь видеть более рациональный способ вычисления. | | | | Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) |  | |  | |
| 25 | Умножение числа на произведение тремя способами. Тест. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение. | | | | Текущий контроль: устный опрос. | | Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением. |  | |  | |
| 26 | Окружность и круг. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с понятием «окружность», «круг»;  Закрепление навыка решения составных задач, задач логического характера;  устных и письменных вычислительных навыков. | | | | Текущий контроль: устный опрос, работа с карточками.  ИКТ | | Познакомить с окружностью, кругом и их элементами. | Уметь отличать и называть признаки отличия круга от окружности. Уметь пользоваться циркулем для вычерчивания окружности. | | | Применять различные приёмы умножения числа на произведение; видеть более рациональный способ вычисления. Адекватно оценивать результаты своей деятельности при построении круга с помощью циркуля. | | | | Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. |  | |  | |
| 27 | Среднее арифметическое. | Урок изучения нового материала. | *Что такое среднее арифметическое?*  Знакомство учащихся с понятием среднего арифметического. Развитие умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. | | | | Текущий контроль: устный опрос,  ИКТ | | Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом вычисления | Знать правило нахождения среднего арифметического; уметь находить среднее арифметическое. Уметь применять эти значения при решении задач. | | | Применять различные приёмы умножения числа на произведение; видеть более рациональный способ вычисления. Адекватно оценивать результаты своей деятельности | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.  Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) |  | |  | |
|  |
| 28 | Вычисление среднего арифметического чисел. | Урок комплексного применения знаний. | Отработка умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. | | | | Текущий контроль: устный опрос. | | Вычисление среднего арифметического, решение задач. |  | |  | |
| 29 | Умножение двузначного числа на круглые десятки. | Урок изучения нового материала. | *Как вычислить 24 х 20, 53 х 30?*  Знакомство учащихся с новым приемом вычисления для умножения вида:  24 х 20, 53 х 30.  Умножение чисел, использование соответствующих терминов.  Устанавливание связи между результатами и компонентами умножения и деления. | | | | Текущий контроль: устный опрос.  ИКТ | | Вычисление среднего арифметического, решение задач.  Познакомить с приемами умножения числа на круглые десятки (16 х30) | Знать способы умножения круглых чисел; уметь применять на практике различные способы умножения круглых чисел. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций при объяснении алгоритма умножения двузначного числа на однозначное в столбик. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. |  | |  | |
|  |
| 30 | Решение задач. Самостоятельная работа. | Урок комплексного применения знаний. | Решение задачи по вопросам. Составление задачи по рисунку и решение по действиям.  Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе, закрепление и систематизация знаний. | | | | Текущий контроль: устный опрос, краткая самостоятельная работа. | | Вычисление с помощью приёмов умножения числа на круглые десятки. |  | |  | |
| 31 | Понятие скорости. Единицы скорости. | Урок изучения нового материала. | *Что такое скорость?*  Знакомство учащихся с понятиями скорость, с единицами скорости, с новым типом задач на движение. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Знакомство с решением задач на движение. | Знать взаимосвязь между величинами: скорости, времени и расстояния. Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояние. | | | Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов деятельности. | | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. |  | |  | |
|  |
| 32 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.  Тест | Урок изучения нового материала. | *Как найти расстояние, если известны время и скорость?*  Развитие умение решения задач на движение. Закрепление знания о зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). | | | | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания.  ИКТ | | Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время. |  | |  | |
| 33 | Решение задач на движение. Создание простейшей информационной модели –цепочки.  **НРК** | Урок изучения нового материала. | *Как найти время, если известно скорость и расстояние?*  Развитие умения решения задач на движение, где необходимо находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами.  Создание простейшей информационной модели –цепочки. | | | | Текущий контроль: тестовые задания. | | Решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами | Знать взаимосвязь между величинами: скорости, времени и расстояния. Уметь решать задачи на нахождение скорости, времени и расстояние. | | | Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов деятельности. | | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. |  | |  | |
| 34 | **Контрольная работа №2 по теме «Задачи на движение».** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | *Как мы умеем работать самостоятельно?*  Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | | | Итоговый контроль: письменная контрольная работа. | | Выполнение контрольной работы | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  | |  | |
| 35 | Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. | Коррекция знаний. | Коррекция знаний о зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость). | | | | Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. | | Анализ ошибок, допущенных в работе |  | | |  | | | |  |  | |  | |
| 36 | Умножение двузначного числа на двузначное. | Урок изучения нового материала. | *Как в столбик умножить 56 на 43?*  Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число. | | | | Текущий контроль: устный опрос,  ИКТ | | Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000 | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного числа на двузначное. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.  Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) |  | |  | |
| 37 | Письменное умножение на двузначное число.  **НРК** | Урок изучения нового материала. | Закрепить умение выполнять письменный приём умножения на двузначное число | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки.  ИКТ | | Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000 |  | |  | |
| 38 | Виды треугольников.  (Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный). | Урок изучения нового материала. | *На какие виды можно разделить треугольники?*  Знакомство учащихся с видами треугольников, развивать умение вычислять периметра многоугольника. | | | | Текущий контроль: устный опрос,  ИКТ | | Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления | | | Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  | |  | |
| 39 | Урок повторения и самоконтроля по теме «Виды треугольников». | Урок комплексного применения знаний. | Закрепление знаний учащихся о видах треугольников, развитие умения вычислять периметра многоугольника. | | | | Текущий контроль: устный опрос. | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника. |  | |  | |
| 40 | Деление круглых чисел на 10 и на 100.  Самостоятельная работа. | Урок изучения нового материала. | *Как 240:(4\*10)?*  Знакомство учащихся с разными способами деления числа на произведение.  Развитие умения деления с остатком на 10, 100; решение задач арифметическим способом. | | | | Текущий контроль: письменный опрос, краткая самостоятельная работа. | | Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на100 | Знать способы деления круглых чисел. Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала. | | | Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  | |  | |
| 41 | Величины. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если…, то…»). | Урок изучения нового материала. | *Как использовать полученные знания?*  Закрепление и обобщение знания о величинах Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если…, то…»). | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки.  ИКТ | | Использовать приемы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на100. | Знать способы деления круглых чисел. Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала. | | | Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира. |  | |  | |
| 42 | Деление числа на произведение. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с разными способами деления числа на произведение, использование соответствующих терминов. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Познакомить с 3 способами деления числа на произведение. | Уметь делить разными способами число на произведение. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. |  | |  | |
|  |  | | |  | | | |  |
| 43 | Цилиндр. | Урок изучения нового материала | Исследование и характеристика свойства цилиндра. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки.  ИКТ | | Исследовать и характеризовать свойства цилиндра | Уметь овладевать устной и письменной речью при работе с новой геометрической фигурой.. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. |  | |  | |
|  | | |  | | | |  |
|  | | |  | | | |  |
| 44 | Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. | Урок изучения нового материала. | *Как решить задачу?*  Познакомить учащихся с задачами нового типа, закрепить умение решать выражения с именованными числами; выполнять устные и письменные вычисления. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам. | Уметь применять формулы при решении задач. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. |  | |  | |
| 45 | Урок повторения и самоконтроля по теме «Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам». | Урок закрепления знаний. | Планирование решения задачи, сравнение разных способов решения задачи с пропорциональными величинами. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам. |  | |  | |
| 46 | Деление круглых чисел на круглые десятки.  Тест | Урок изучения нового материала. | Знакомство с приемом деления на круглые десятки. Выполнение устно деление на круглые десятки в пределах 1000. | | | | Текущий контроль: письменный опрос, тест.  ИКТ | | Познакомить с приемом деления на круглые десятки. | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления многозначных круглых чисел на круглые десятки | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. |  | |  | |
| 47 | Деление круглых чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа. | Урок комплексного применения знаний. | Отработка навыка деления на круглые десятки. Выполнение устно деление на круглые десятки в пределах 1000.  Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе, закрепление и систематизация знаний. | | | | Текущий контроль: письменный опрос, самостоятельная работа.  ИКТ | | Решение примеров и задач на деление с круглыми десятками. |  | |  | |
| 48 | Деление на двузначное число (письменные вычисления). | Урок изучения нового материала. | Знакомство с приемом деления на круглые десятки. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | Алгоритм письменного деления на двузначное число | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления с остатком, знание формулы проверки деления с остатком. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, применении формул |  | |  | |
| 49 | Деление с остатком. | Урок изучения нового материала. | Выполнение письменного вычисления  (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) с остатком. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком. | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления с остатком, знание формулы проверки деления с остатком. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, применении формул |  | |  | |
|  | | |  | | | |  |
| 50 | **Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление».** | Урок контроля, оценки знаний. | *Как мы умеем работать самостоятельно?*  Повторить и обобщить изученный материал о делении и умножении. | | | | Итоговый контроль: письменная контрольная работа. | | Выполнение контрольной работы | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  | |  | |
| 51 | Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. | Урок коррекции знаний. | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления, решении задач. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |  | |  | |
|  |  | | |  | | | |  |
| **Числа, которые больше 1000 Нумерация** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Тысяча. Счет тысячами. | Урок изучения нового материала. | | *Если к 999 добавить 1, какое число получим? Что означает каждая цифра в записи этого числа?*  Знакомство с последовательностью чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».  Чтение, запись чисел, которые больше 1000; развитие умения считать тысячами. | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами | Уметь овладевать устной и письменной речью при записи, сравнении чисел, которые больше тысячи; знать роль и место каждой цифры в записи многозначного числа. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. |  | |  | |
| 53 | Чтение чисел. Запись многозначных чисел. | Урок изучения нового материала. | | *535353-как прочитать это число?*  Знакомство учащихся с названием, последовательность натуральных шестизначных чисел.  Закрепление понятия классы и разряды.  Учиться читать, записывать числа в пределах 1000000. | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные. |  | |  | |
|  |
| 54 | Чтение, запись и сравнение чисел. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. | Урок изучения нового материала. | | *В чем отличие между числами 5555и 55555?*  Совершенствование умения верно называть и записывать числа в пределах 1000000.  Закрепление умения читать, записывать числа в пределах 1000000. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. | | | Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тест. | | Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач. | Уметь овладевать устной и письменной речью при записи, сравнении чисел, которые больше тысячи; знать роль и место каждой цифры в записи многозначного числа. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. |  | |  | |
| 55 | Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. | Урок – практикум. | | *Сколько всего сотен в числе 12567?*  Закрепление навыка воспроизведения последовательности чисел в пределах 100000.  Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач. | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание |  | |  | |
| 56 | Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. | Урок изучения нового. | | Закрепление навыка воспроизведения последовательности чисел в пределах 100000. Определение уровня усвоенности пройденного материала. Чтение, запись и сравнение числа в пределах 100000, нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в многозначном числе Развитие умения находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. | | | Текущий контроль: устный опрос. | | Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч. | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание |  | |  | |
| 57 | Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. | Объяснение нового материала  Урок исследования. | | Знакомство с классом миллионов, классом миллиардов; воспроизведение последовательности чисел в пределах 100000,читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000. | | | Текущий контроль: устный опрос.  ИКТ | | Познакомить с миллионом. | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание |  | |  | |
| 58 | Виды углов. | Урок изучения нового материала. | | Представление о понятиях «луч», «угол»; решение составных задач, задач логического характера.  Распознавание геометрических фигур и изображение их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить угол. | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки.  ИКТ | | Познакомить с видами углов | Уметь овладевать устной речью, различать виды углов, обозначать буквами. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. | | | | Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами |  | |  | |
| 59 | Разряды и классы чисел. | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | | Знакомство с таблицей разрядов и классов. | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Познакомить с таблицей разрядов и классов | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание |  | |  | |
|  |
| 60 | Конус. | Урок изучения нового материала. | | Знакомство с геометрической фигурой – конусом. | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Познакомить с геометрической фигурой - конусом | Уметь овладевать устной и письменной речью при работе с новой геометрической фигурой.  . | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. |  | |  | |
| 61 | **Контрольная работа № 4 по теме *«Нумерация чисел больше тысячи*».** | Урок контроля, оценки знаний. | | *Как мы умеем работать* самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал. | | | Итоговый контроль: письменная контрольная работа. | | Выполнение контрольной работы | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  | |  | |
| 62 | Работа над ошибками. Миллиметр. | Урок изучения нового материала. | | Знакомство с миллиметром как новой единицей длины. Замена крупных единицы длины мелкими. Решение задач. | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. Познакомить с миллиметром как новой единицей длины | Умение работать с линейкой, преобразование именованных чисел | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. |  | |  | |
| 63 | Закрепление по теме «Миллиметр». Создание простейшей информационной модели – цепочки. | Урок закрепления знаний. | | Сравнение единиц длины по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах. Замена мелких единиц длины крупными, а крупные –мелкими, работа с числовым лучом, выполнение устных и письменных заданий, решение текстовых задач. Создание простейшей информационной модели – цепочки. | | | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | |  | Уметь овладевать устной и письменной при преобразовании именованных чисел | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. |  | |  | |
| 64 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. | Урок изучения нового материала. | | Знакомство с новым видом задач. | | | Текущий контроль: письменный опрос, ИКТ | | Познакомить с новым видом задач | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач. | | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение. |  | |  | |
| **Сложение и вычитание** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | Урок изучения нового материала. | Выполнение письменных вычислений (сложение многозначных чисел), вычисления с нулём, Использование математической терминологии  Повторение и обобщение изученного материала о величинах.  Выполнение письменных вычислений (сложение многозначных чисел). | | | | Текущий контроль: устный опрос,ИКТ | | Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при выполнении сложения. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение. | |  | |  | |
| 66 | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  **НРК** | Урок изучения нового материала. | Выполнение письменных вычислений (вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, Использование математической терминологии  Повторение и обобщение изученного материала о величинах.  Выполнение письменных вычислений (вычитание многозначных чисел). | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач. | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при выполнении сложения. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций | | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение. | |  | |  | |
| 67 | Центнер и тонна. Построение выражений с помощью слов «если … ,то …» | Урок изучения нового материала. | *Что такое тонна и центнер*?  Знакомство учащихся с новой единицей массы – тонна и центнер;  сравнение предметов по массе;  решение геометрической задачи.  Построение выраже-  ний с помощью слов «если … ,то …» | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Новые единицы массы – центнер и тонна. Соотношение между ними. | Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций | | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. | |  | |  | |
| 68 | Закрепление по теме «Центнер и тонна».  **НРК** | Урок комплексного применения знаний | Работа учащихся с новой единицей массы – тонна и центнер;  сравнение предметов по массе;  решение геометрической задачи. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | Сравнение единиц массы. Устные и письменные вычислительные навыки, решение текстовых задач | Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций | | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. | |  | |  | |
| 69 | Доли и дроби. | Урок изучения нового материала. | Знакомство долями и дробями. | | | | Текущий контроль: письменный опрос, ИКТ | | Познакомить с долями предмета, их названием и обозначением | Уметь овладевать устной и письменной речью при изучении темы «Доли и дроби» | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций | | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. | |  | |  | |
| 70 | Закрепление по теме «Доли и дроби».  **НРК** | Урок закрепления знаний. | Решение задач на нахождение доли от целого. | | | | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | | Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки | Уметь овладевать устной и письменной речью при изучении темы «Доли и дроби» | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций | | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. | |  | |  | |
| 71 | Секунда.  Практическая работа | Урок изучения нового материала. | *Сколько секунд в 1 минуте?*  Новая единица времени – секунда. Решение задачи, уравнения; преобразование крупных единицы в мелкие и наоборот.  Сравнение величины по их числовым значениям, выражение данной величины в различных единицах, определение время по часам. | | | | Текущий контроль: викторина, практическая работа.  ИКТ | | Новая единица времени – секунда. Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот. | Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций | | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. | |  | |  | |
| 72 | Секунда. Закрепление по теме. | Урок комплексного применения знаний. | Сравнение величины по их числовым значениям, выражение данной величины в различных единицах, определение время по часам. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | Умение решать задачи; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот. | Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций | | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. | |  | |  | |
| 73 | Сложение и вычитание величин. Построение выражений с помощью слов «если … ,то …». | Урок изучения нового материала. | *Как сложить 35дм и 2м 77дм?*  Складывание и вычитание величин, выражение их в разных единицах. Выполнение письменных приёмов сложения и вычитания величин; складывание и вычитание многозначных чисел, преобразование величины, решение уравнения и задачи.  Построение выражений с помощью слов «если … ,то …». | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Познакомить с письменным сложением и вычитанием составных именованных величин | Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения, операции с ними. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций | | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. | |  | |  | |
| 74 | Урок повторения и самоконтроля. Самостоятельная работа. | Урок изучения нового материала. | Закрепление и систематизация знания о величинах.  Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе, закрепление и систематизация знаний. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | Письменное сложением и вычитанием составных именованных величин | Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения, операции с ними. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций | | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. | |  | |  | |
| 75 | **Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».** | Урок обобщения и систематизации знаний. | *Как мы умеем работать* самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал. | | | | Итоговый контроль: письменная контрольная работа. | | Выполнение контрольной работы | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | |  | |  | |
| 76 | Работа над ошибками. | Комбинированный |  | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки | | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Знакомство с алгоритмом умножения многозначного числа на однозначное. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | |  | |  | |
| **Умножение и деление** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления). | Урок изучения нового материала. | *Как умножить 216\*4?*  Знакомство учащихся с письменным приёмом умножения для случаев вида 216\*4;  решение задач.  Использование изученной математической терминологии, решение текстовые задач арифметическим способом, выполнение приёмов письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на однозначное в столбик, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | |  | |  |
| 78 | Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное. | Урок изучения нового материала. | Использование изученной математической терминологии, решение текстовые задач арифметическим способом, выполнение приёмов письменного умножения мнргозначных чисел на однозначные. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное |  | |  |
| 79 | Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.  Самостоятельная работа | Урок изучения нового материала. | *Как 300 умножить на 100 и как разделить на 10?* Правило умножения и деления на 10, 100, 1000, 1000000.Проверка правильности выполненных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом, выполнение увеличения и уменьшения числа в 10, 100, 1000, 1000000. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки, самостоятельная работа.  ИКТ | | Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000 | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения числа на круглое число, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | |  | |  |
| 80 | Нахождение дроби от числа. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с задачами на нахождение дроби от числа. | | | | Текущий контроль: письменный опрос, карточки.  ИКТ | | Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа. | Уметь овладевать устной и письменной речью при нахождении дроби от числа. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой незнакомой ситуации. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | |  | |  |
| 81 | Закрепление по теме «Нахождение дроби от числа». | Урок закрепления знаний. | Решение задач на нахождение дроби от числа. | | | | Текущий контроль: письменный опрос. | | Решение задач на нахождение нескольких долей целого; вычислительные навыки |  | |  |
|  | |  | |  | | |  |
| 82 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи. | | | | Текущий контроль: письменный опрос, карточки.  ИКТ | | Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на круглое число. | | Уметь находить выход из трудной ситуации. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | |  | |  |
| 83 | Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи | Комбинированный | Знакомство с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи. | | | | Текущий контроль | | Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи |  | |  |
| 84 | Таблица единиц длины.  **НРК** | Урок изучения нового материала. | *Какой отрезок длиннее 5км или 59м?*  Развитие умения сравнивать единицы длины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Замена мелких единиц длины крупными, а крупные –мелкими, работа с числовым лучом, выполнение устных и письменных вычислительных навыков, решение текстовых задач. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки.  ИКТ | | Единицы длины и их соотношения | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении преобразования именованных чисел. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | |  | |  |
| 85 | **Контрольная работа №6 по теме «Нахождение дроби от числа».** | Урок обобщения и систематизации знаний. | *Как мы умеем работать* самостоятельно?  Повторить и обобщить изученный материал. | | | | Итоговый контроль: письменная контрольная работа. | | Выполнение контрольной работы | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | |  | |  |
| 86 | Работа над ошибками. Урок повторения и самоконтроля. | Урок комплексного применения знаний. | Использование изученной математической терминологии, решение текстовые задач арифметическим способом, выполнение приёмов письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | |  | |  |
| 87 | Задачи на встречное движение. | Урок изучения нового материала. | *Как зависят между собой скорость, время, расстояние?*  Развитие умения решать задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками. | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении решения задач нового вида. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой незнакомой ситуации. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | | |  | |  |
| 88 | Задачи на встречное движениеЧтение и заполнение таблицы. | Урок закрепления знаний. | Развитие умения решать задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.  Чтение и заполнение таблицы. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками. | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении решения задач нового вида. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой незнакомой ситуации. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | | |  | |  |
| 89 | Таблица единиц массы. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. | Урок изучения нового материала. | *Сколько в одном килограмме граммов?*  Знакомство детей с таблицей единиц массы.  Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах.  Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки.  ИКТ | | Единицы массы и их соотношения | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении преобразования именованных чисел. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | |  | |  |
| 90 | Единицы массы и их соотношения | Комбинированный | Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах.  Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Единицы массы и их соотношения | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении преобразования именованных чисел. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | |  | |  |
| 91 | Задачи на движение в противоположных направлениях. | Урок изучения нового материала. | Решение задач на движение в противоположных направлениях арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). | | | | Текущий контроль: устный опрос. | | Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении решения задач на движение в противоположных направлениях. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. | | | |  | |  |
| 92 | Задачи на движение в противоположных направлениях.  Составление, запись и выполнение простого алгоритма. Самостоятельная работа. | Урок комплексного применения знаний. | Решение задач на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Составление, запись и выполнение простого алгоритма. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки, самостоятельная работа | | Решение задач на движение в противоположные направления | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении решения задач на движение в противоположных направлениях. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. | | | |  | |  |
| 93 | Закрепление по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях». | Урок комплексного применения знаний. | Решение задач на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.  Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). | | | | Текущий контроль: письменный опрос, карточки, тестовые задания. | | Решение задач на движение в противоположных направлениях, их схематическая запись и решение. | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении решения задач на движение в противоположных направлениях. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. | | | Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности. | | | |  | |  |
| 94 | Умножение на двузначное число. | Урок  изучения нового материала. | *Как в столбик умножить 56 на 43?*  Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число, с алгоритмом умножения на двузначное число. | | | | Текущий контроль: карточки, тестовые задания.  ИКТ | | Прием письменного умножения на двузначное число | Расширение и углубление знаний об умножении. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из новой созданной ситуации. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме. | | | |  | |  |
| 95 | Закрепление по теме «Умножение на двузначное число». | Урок закрепления знаний. | Закрепление умения выполнять письменный приём умножения на двузначное число. | | | | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания. | | Прием письменного умножения на двузначное число |  | |  |
| 96 | Задачи на движение в одном направлении. | Урок изучения нового материала. | *Как решить данную задачу?*  Знакомство учащихся с новым видом задач.  Решение задачи нового вида.  Закрепление навыка выполнения арифметических действий. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью. | Расширение и углубление знаний о задачах на движение. | | Прививать интерес к математике. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, | | | |  | |  |
| 97 | Задачи на движение в одном направлении. Составление, запись и выполнение простого алгоритма. | Урок изучения нового материала. | Составление задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решение этих задач, дополнение условия задачи недостающим вопросом, числовыми данными.  Составление, запись и выполнение простого алгоритма. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением | Расширение и углубление знаний о задачах на движение. | | Прививать интерес к математике. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, | | | |  | |  |
| 98 | Закрепление по теме «Задачи на движение в одном направлении». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Составление задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решение этих задач, дополнение условия задачи недостающим вопросом, числовыми данными. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением | Расширение и углубление знаний о задачах на движение, изученных способах умножения и деления. | | Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | | | |  | |  |
| 99 | **Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение».** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторение и обобщение изученного материала о величинах. | | | | Итоговый контроль: письменная контрольная работа. | | Выполнение контрольной работы | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | |  | |  |
| 100 | Работа над ошибками. Время. | Повторение изученного материала  Урок - практикум. | Почему я допустил ошибки в контрольной работе? | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) | | | |  | |  |
| 101 | Единицы времени. | Объяснение нового материала  Урок исследования. | *Сколько секунд в 1 минуте? Чему равен 1 век*? Новая единица времени – секунда, век. Решение задачи, уравнения; преобразование крупных единиц в мелкие и наоборот. Сравнение величин по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах, определение время по часам. | | | | Текущий контроль: устный опрос,ИКТ | | Единицы времени и их соотношения | Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений с днями недели. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) | | | |  | |  |
| 102 | Единицы времени. Секунда. Век. | Повторение изученного материала | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом. Определение уровня усвоенности пройденного. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Единицы времени и их соотношения | Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений с днями недели. | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) | | | |  | |  |
| 103 | Таблица единиц времени. | Повторение изученного материала  Урок – практикум | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом. Определение уровня усвоенности пройденного. | | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | Единицы времени и их соотношения | Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении времени | | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.  Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) | | | |  | |  |
| 104 | Закрепление по теме «Время. Единицы времени». Самостоятельная работа. | Урок обобщения и систематизации знаний. | *Как использовать полученные знания?*  Анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе, закрепление и систематизация знаний о величинах. | | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | Единицы времени и их соотношения |  | |  |
| **Числа, которые больше 1000.**  **Умножение и деление (32 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Умножение величины на число. | Урок изучения нового материала. | *Как умножить 35дм на 2?*  Научиться умножать величины на число, выражать их в разных единицах Развитие умения выполнять письменные приёмы сложения и вычитания величин; складывать и вычитать многозначные числа, преобразовывать величины, решать уравнения и задачи. | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки.  ИКТ | | | Прием умножения составной именованной величины на число | Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении времени | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.  Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) | | | | |  | |  |
| 106 | Таблица единиц времени. | Урок изучения нового материала. | Сколько в году дней?  Знакомство учащихся с новой единицей времени – год.  Вывести соотношение между известными единицами времени. Развитие умения использовать приобретённые знания для определения времени по часам. | | | Текущий контроль: устный опрос.  ИКТ | | | Единицы времени и их соотношения | Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении времени | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.  Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) | | | | |  | |  |
| 107 | Деление многозначного числа на однозначное. | Урок изучения нового материала. | *Каков алгоритм деления на однозначное число*?  Деления на однозначное число. Сравнение именованных чисел. Решение задач. | | | Текущий контроль: устный опрос.  ИКТ | | | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное число | Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при получении новой фигуры. | Прививать интерес к математике. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 108 | Шар. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара. | | | Текущий контроль: устный опрос.  ИКТ | | | Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара |  | |  |
| 109 | Нахождение числа по его дроби. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с задачами на нахождение числа по его дроби. | | | Текущий контроль: устный опрос.  ИКТ | | | Познакомить с задачами на нахождение числа по его дроби | Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при нахождении числа по его дроби. | Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.  Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) | | | | |  | |  |
| 110 | Закрепление по теме «Нахождение числа по его дроби». | Урок закрепления знаний. | Решение задач на нахождение числа по его дроби. | | | Текущий контроль: устный опрос. | | | Задачи на нахождение числа по его дроби |  | |  |
| 111 | Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи. Выполнение деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение. | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | | Познакомить с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи | Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. | | | | |  | |  |
|  | | |  |  |  | | |
| 112 | Закрепление по теме «Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи». | Урок закрепления знаний. | Выполнение деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение. | | |  | | | Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с остатком | Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. | | | | |  | |  |
| Текущий контроль: устный опрос, тестовые задания. | | |
| 113 | Задачи на движение  по реке. | Урок изучения нового материала. | Как решить данную задачу?  Знакомство учащихся с новым видом задач. Закрепление навыков выполнения арифметических действий. | | | Текущий контроль: устный опрос.  ИКТ | | | Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением | Умение решать задачи на движение по реке. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 114 | **Контрольная работа №8 по теме «Деление и умножение многозначных чисел».** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторение и обобщение изученного материала о делении и умножении многозначных чисел. | | | Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа. | | | Выполнение контрольной работы | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | | |  | |  |
| 115 | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на двузначное число. | Повторение изученного материала  Урок - практикум. | Почему я допустил ошибки в контрольной работе? | | | Текущий контроль: устный опрос. | | | Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий. | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Умение находить значение выражений с применением способа деления на двузначное число. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | | | Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 116 | Деление многозначного числа на двузначное. | Комбинированный | Знакомство с приемом деления многозначного числа на двузначное. | | | Текущий контроль: устный опрос.  ИКТ | | | Познакомить с приемом деления многозначного числа на двузначное | Умение находить значение выражений с применением способа деления на двузначное число. | Формирование личностного смыла учения. | | | Формирование у учащихся характерных для математики приёмов мыслительной деятельности. | | | | |  | |  |
| 117 | Деление величины на число. Деление величины на величину. Построение простейших выражений с помощью слов «если … ,то …» | Урок изучения нового материала. | Знакомство с приемом деления величины на число и величину. Построение простейших выражений с помощью слов «если … ,то …» | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки.  ИКТ | | | Познакомить с приемом деления величины на число и величину | Овладение устной и письменной математической речью. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. | | | | |  | |  |
| 118 | Закрепление по теме «Деление величины на число. Деление величины на величину». | Урок закрепления знаний. | Выполнение письменного деления величины на число и на величину, сравнение разных способов вычислений, выбор более удобного. | | | Текущий контроль: письменный опрос, карточки. | | | Прием деления величины на число и величину | Овладение устной и письменной математической речью. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. | | | | |  | |  |
| 119 | Ар и гектар. | Урок изучения нового материала. | *Что такое ар и гектар?*  Знакомство с новой единицей измерения площади: ар, гектар.  Знакомство с новыми единицами площади, закрепление умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи. | | | Текущий контроль: письменный опрос, карточки.  ИКТ | | | Познакомить с новыми единицами площади – ар и гектар | Использование математических знаний при операциях с именованными числами. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. | | | | |  | |  |
| 120 | Ар и гектар. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | Урок закрепления знаний. | Работа с новой единицей измерения площади: ар, гектар; с новыми единицами площади, закрепление умения выполнять устные и письменные вычисления, решать задачи. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | | | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания, карточки. | | | Единицы площади – ар и гектар | Использование математических знаний при операциях с именованными числами. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. | | | | |  | |  |
| 121 | Таблица единиц площади. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. | Урок изучения нового материала. | Знакомство с новым приёмом измерения площади фигуры с помощью палетки. Закрепление умения сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом. Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. | | | Текущий контроль: письменный опрос, тестовые задания, карточки. | | | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Умение находить значение выражений с применением способа деления на двузначное число, площади фигур. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем. | Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия) Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. | | | | |  | |  |
| 122 | Умножение многозначного числа на трехзначное число. | Урок изучения нового материала. | *Как в столбик умножить 569 на 435*?  Знакомство с письменным приёмом умножения на трехзначное число  Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число. | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | | Познакомить с приемом письменного умножения многозначного числа на трехзначное | Умение работать в информационном поле. Сохранять цели и задачи учебной деятельности. | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 123 | Деление многозначного числа на трехзначное число. | Урок изучения нового материала. | *Каков алгоритм деления на трёхзначное число*?  Закрепление навыка деления на трёхзначное число. Сравнение именованных чисел. Решение задач. | | | Текущий контроль: устный опрос, тестовое задание.  ИКТ | | | Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа на трехзначное | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении. | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 124 | Закрепление по теме «Деление многозначного числа на трехзначное число». | Урок закрепления знаний. | *Как 954 разделить на 318?* Знакомство учащихся с алгоритмом деления на трехзначное число. Развитие умения устного счета. | | | Текущий контроль: устный опрос. | | | Деление чисел, использование соответствующих терминов. |  | |  |
| 125 | Деление многозначного числа с остатком. | Урок изучения нового материала. | Как 324 разделить на 62?  Развитие умения выполнять письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком.  Выполнение письменного деления на двузначное число с остатком. | | | Текущий контроль: устный опрос.  ИКТ | | | Познакомить с приемом письменного деления многозначного числа с остатком | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении. | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 126 | Закрепление по теме «Деление многозначного числа с остатком». Самостоятельная работа. | Урок закрепления знаний. | Как 448574 разделить на 712?  Развитие умения выполнять письменный приём деления с остатком на трехзначное число, деление с остатком.  Выполнение письменного деления на трехзначное число с остатком. | | | Текущий контроль: устный опрос, самостоятельная работа. | | | Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком. |  | |  |
| 127 | Прием округления делителя.  Построение простейших выражений с помощью слов «если … ,то …» | Урок изучения нового материала. | Подбор цифр частного с помощью округления делителя. Использование приема округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона.  Построение простейших выражений с помощью слов «если … ,то …» | | | Текущий контроль: устный опрос.  ИКТ | | | Подбор цифр частного с помощью округления делителя | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении. | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
|  | | |  |  |  | | |
| 128 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Урок изучения нового материала. | Использование приема округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Закрепление умения решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения и сравнивать именованные числа. Закрепление умения проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком. | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки.  ИКТ | | | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. | Прививать интерес к математике, сравнивать с жизненной ситуацией. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 129 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Урок изучения нового материала. | Что я знаю о делении на трёхзначное число?  Закрепить умение выполнять вычисления способом подбора; решать задачи с буквенными данными. | | | Текущий контроль: устный опрос. | | | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. | Прививать интерес к математике, сравнивать с жизненной ситуацией. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 130 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Урок изучения нового материала. | Как не пропустить ноль в частном при делении многозначного числа?  Закрепление умения деления многозначного числа, когда в записи частного есть нули в середине и в конце, преобразование и сравнение величин, решение задач. | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | | Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули |  | |  |
| 131 | **Итоговая контрольная работа № 9 за 4 класс.** | Урок контроля, оценки и коррекции знаний. | Как мы умеем работать самостоятельно?  Повторение и обобщение изученного материала за 4 класс. | | | Итоговый контроль: письменная комбинированная контрольная работа. | | |  | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | | | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | | | | |  | |  |
| 132 | Работа над ошибками. Коррекция знаний. | Урок обобщения и систематизации знаний. | Почему я допустил ошибки в контрольной работе? | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | | Выполнение контрольной работы | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса. | | | Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 133 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Урок изучения нового материала. | Закрепление умения деления многозначного числа, когда в записи частного есть нули в середине и в конце, преобразование и сравнение величин, решение задач. | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | | Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. | Прививать интерес к математике, сравнивать с жизненной ситуацией. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 134 | Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. | Урок изучения нового материала. | Закрепление умения деления многозначного числа, когда в записи частного есть нули в середине и в конце, преобразование и сравнение величин, решение задач. | | | Текущий контроль: устный опрос,ИКТ | | | Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. | Прививать интерес к математике, сравнивать с жизненной ситуацией. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 135 | Итоговое повторение по теме «Геометрические фигуры». | Повторение изученного материала.  Комбинированный урок. | Какие геометрические фигуры вы знаете?  Обобщение знаний о видах геометрических фигур, их свойствах и нахождение периметра и площади прямоугольника. | | | Текущий контроль: устный опрос, ИКТ | | | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. | Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |
| 136 | Итоговое повторение по теме «Решение задач». | Повторение изученного материала.  Комбинированный урок. | Закрепление навыка решения различных видов текстовых задач. | | | Текущий контроль: устный опрос, карточки. | | | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. | Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. | | | Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. | | | | |  | |  |

**Контролируемые элементы содержания**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **№ урока** | **Темы контрольно-измерительных материалов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| 1 |  | 16 | Входная контрольная работа | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| 2 |  | 19 | Порядок выполнения действий в выражениях. Математический диктант | Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач. | Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия.  Понимание  правила порядка выполнения действий в числовых выражениях |
| 3 |  | 21 | Контрольная работа  № 1 по теме «Повторение» | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления |
| 4 |  | 23 | Математический диктант | Решение текстовых задач арифметическим способом | Сравнение разных способов вычислений, нахождение наиболее удобного. |
| 5 |  | 25 | Тест на тему «Умножение» | Три способа умножения числа на произведение. | Умение проверять правильность выполненных вычислений |
| 6 |  | 30 | Самостоятельная работа | Развивать умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами. | Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицы, краткие записи |
| 7 |  | 32 | Тест по теме «Скорость. Время. Расстояние» | Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.  Совместно оценивать результат работы. | Развивать умение решения задач на движение, где необходимо находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами |
| 8 |  | 34 | Контрольная работа за четверть №2 | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления |
| 9 |  | 40 | Самостоятельная работа | Знать способы деления круглых чисел. Уметь решать задачи на деление с использованием нового числового материала. | Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| 10 |  | 46 | Тест «Деление круглых чисел на круглые десятки» | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления многозначных круглых чисел на круглые десятки | Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. |
| 11 |  | 47 | Самостоятельная работа «Деление круглых чисел на круглые десятки» | Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления многозначных круглых чисел на круглые десятки | Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. |
| 12 |  | 50 | Контрольная работа № 3 «Умножение и деление» | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |
| 13 |  | 61 | Контрольная работа № 4 (за четверть) | Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия | Умение работать самостоятельно, выполнение мыслительныхоперации анализа и синтеза, контроль своей работы  Выявление причин ошибок и корректировка их, оце­нивание своей работы. |
| 14 |  | 71 | Практическая работа «Секунда» | Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения. | Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций |
| 15 |  | 75 | Контрольная работа № 5 | Проверить знания, умения и навыки о величинах | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные  вычисления |
| 16 |  | 79 | Самостоятельная работа «Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000» | Уметь овладевать алгоритмом умножения числа на круглое число, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. | Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. |
| 17 |  | 85 | Контрольная работа № 6 | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные  вычисления |
| 18 |  | 92 | Самостоятельная работа «Задачи на движение в противоположных направлениях» | Уметь овладевать решением задач на движение в противоположных направлениях. | Уметь находить выход из спорных ситуаций. |
| 19 |  | 99 | Контрольная работа № 7 за четверть | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Умение решать текстовые задачи на нахождение скорости, времени, расстояния арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений |
| 20 |  | 114 | Контрольная работа № 8 | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные  вычисления |
| 21 |  | 126 | Самостоятельная работа «Деление многозначного числа с остатком» | Уметь овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении. | Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий. |
| 22 |  | 131 | Контрольная работа за год | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. |

**Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы**

**для учителя:**

**основная:**

1. Программа по математике для 1-4 классов Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой (УМК «Перспектива»), изд-во «Просвещение» Москва, 2011 год;
2. Дорофеев Г.Ф, Миракова Т.Н. Методическое пособие к учебнику «Математика»-4 класс, М., «Просвещение», 2017 год.

**дополнительная:**

1. Голубь В.Т. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми. М., «ВАКО», 2009.
2. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде (2-4 классы). М., «Айрис-пресс», 2010.
3. Электронное приложение к учебнику Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова.

**для учащихся:**

**основная:**

1. Учебник по математике для 4 класса в 2-х частях, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2016 год;
2. Тетради на печатной основе для 4 класса, ч.1,2, авторы Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова, изд-во «Просвещение» Москва, 2017 год.
3. Г.В. Никифорова, Проверочные работы по математике: 4класс .М., «Просвещение», 2017.

**Технические средства:**

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.

**Учебно–практическое оборудование:**

**1.** Доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для укрепления таблиц и карт.

**КИМы**

**Входная контрольная работа**

**по теме «Числа от 100 до 1000»по математике**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущий год: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число; умение находить периметр и площадь прямоугольника; сравнивать единицы измерений.
* способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1**

1. **Выполни действия.**

472+265 = 136 ∙ 4=

759-283= 954:3=

1. **Сравни.**

8м 3дм 1см и 821см

36дм 7см и 3м 67см

1. **Реши задачу.**

В 8 одинаковых ящиках лежит 320 кг гвоздей. Сколько килограммов гвоздей в 5 таких же ящиках?

1. **Расставь порядок действий и найди значение выражения.**

2 ∙ (42 ∙ 5) – 8 ∙ 5 + 80=

**5.**Начерти прямоугольник со сторонами 7см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**Вариант 2**

1. **Выполни действия.**

182+569= 173 ∙ 3=

736-485= 624:4=

1. **Сравни.**

3м 9дм 7см и 387см

22дм 7см и 3м 27см

1. **Реши задачу.**

В 7 одинаковых мешках 280 кг орехов. Сколько килограммов орехов в 9 таких же мешках?

1. **Расставь порядок действий и найди значение выражения.**

3 ∙ (42 ∙ 5) – 8 ∙ 5+70=

**5.**Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 4см. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

**Контрольная работа №1 ««Числа от 100 до 1000».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения основных тем программы за первую четверть: умения решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел, умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число); выполнять действия со скобками; сравнивать единицы измерений; умение находить длину сторон прямоугольника, зная площадь.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу.**

В первый день туристы преодолели 126 км, во второй – 135 км, в третий – 138 км, а в четвѐртый – 30 км. Сколько километров преодолевали туристы за один день в среднем?

1. **Выполни действия.**

(389+276) : 7 –135 ∙ 4 : 6 = 340 + 22 ∙ 30 = 87 + 139 + 213 + 61 =

1. **Сравни.**

6м...60см

3дм...30м

5 ч....500мин

1. **Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.**

720 : \_\_\_ = 90 \_\_\_\_ : 6 = 60

6 ∙ \_\_\_ = 180 \_\_\_ ∙ 80 = 640

1. **Начертите прямоугольник, площадь которого 27квадратных сантиметров, а ширина 3 см.**

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу.**

Рыбаки поймали в первый день 126 кг рыбы, во второй -135 кг, в третий –138 кг.

Сколько килограммов рыбы налови за день рыбаки в среднем?

1. **Выполни действия.**

(187+369) : 4 +124 ∙ 6 : 8 = 23 ∙ 40 - 240 = 368 + 73 + 27 + 132 =

1. **Сравни.**

3м...30см

4дм...40м

6 ч....500мин

1. **Вставьте пропущенное число, чтобы значения были верными.**

720 : \_\_\_ = 80 3 ∙ \_\_\_ = 180

\_\_\_\_ : 5 = 50 \_\_\_\_ ∙ 90 = 810

1. **Начертите прямоугольник, площадь которого 21 квадратный сантиметр а, ширина 3 см.**

**Контрольная работа №2 «Приёмы рациональных вычислений».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Приемы рациональных вычислений»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности**.**

**Вариант 1.**

1. **Выполни действия.**

940:4= 448:7=

80+480:24 ∙ 5= (510:3+30):5 +75=

1. **Сравни.**

3 м 16 см \_ 30 дм 6 см 5 м 1 см \_ 510 см

1 км \_ 1000 дм 12 дм \_ 1 см 12 м

2 ч 3 мин \_ 203 мин 90 дм 1 см \_ 91 дм

1. **Реши задачу**.

От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обратно он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

1. **Начерти отрезок** АВ = 6см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

**Вариант 2.**

1. **Выполни действия.**

972:4= 498:6=

(780:2 – 630:7):100= 1000 – 180:9 ∙ 50=

1. **Сравни.**

98 мин \_ 1ч 28 мин 2 м 36 см \_ 23 дм 6 см

94 дм 7 см \_ 947 см 6 м 35 см \_ 605 см

1 кг \_ 100 г 4 м 8 см \_ 48 дм

1. **Реши задачу**

Катер шёл по реке 3ч со скоростью 24км/ч. Обратный путь он прошёл со скоростью 18 км/ч. Сколько времени затратил катер на обратный путь?

1. **Начерти отрезок** CD = 8см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОC.

**Контрольная работа № 3 «Числа от 100 до 1000. Нумерация».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Числа, которые больше1000. Нумерация»: записывать многозначные числа; сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов; записывать числа, зная сколько всего единиц, десятков, сотен и т.д. содержится в данном многозначном числе; умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; сравнивать единицы измерений.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1.**

1. **Выполни действия:**

2508+137  592 +200 356 - 104 =

725-588=

1. **Сравни.**

160кг…1ц 60 кг 1600кг…16 ц

106 т …16000кг 620 мм…6 см 2 мм

1. **Запишите цифрами число*:***

а) сто семьдесят пять тысяч-

б) двадцать тысяч восемьсот три-

в) четыре тысячи четыреста сорок четыре-

1. **Вырази в секундах:**

7 мин =… с 4 мин 10 с =… с 2 мин 3 с =… с

1. **Реши задачу**

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей на первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

**Вариант 2**

1. **Выполни действия:**

1 261+281= 109 + 613  1 024 - 936 425 – 281=

1. **Сравни:**

305 кг…3ц 5 кг 350 т…3500 ц

3005 кг…3т 5 кг 5 см 8 мм… 58 мм

1. **Запишите цифрами число:**

а) двести восемьдесят тысяч-

б) пятьдесят тысяч пятьдесят пять-

в) триста двенадцать тысяч девятьсот шестьдесят один-

1. **Вырази в секундах:**

2 мин =…с 3 мин 20 с =…с 5 мин 4 с =… с

1. **Реши задачу**

В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 рублей больше стоимости шаров вовторой коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

**Контрольная работа № 4 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

**Вариант 1**

1. **Выполни действия:**

2508 + 137394=

70025 -5883=

270 000 : 10 000 + 5048 ∙ 30 =

1. **Вычисли:**

1/16 от 640= 5/12 мин. = …..с 7/25 рубля = … коп.

1. **Реши задачу**

От проволоки длиной 108 метров сначала отрезали 1/3 часть, а потом еще 3/4 остатка. Сколько метров проволоки отрезали сначала, а сколько потом?

1. **Начерти тупой угол** АВС. Из его вершины внутри угла проведи луч ВК так, чтобы угол АВК стал прямым углом.

**Вариант 2**

1. **Выполни действия:**

7261 +281109=

320425 – 44281=

1567 ∙ 200 – 60 900 : 100=

1. **Вычисли:**

1/27 от 540= 3/4 мин. = … с 27/50 рубля = …коп.

1. **Реши задачу**

В первый день туристы прошли 3/10 всего пути, а во второй 1/3 остатка.

Сколько километров прошли туристы в 1 день и сколько во 2 день, если длина всего пути 120 км?

1. **Начерти тупой угол** МНС. Из его вершины внутри угла проведи луч НК так, чтобы угол МНК стал прямым углом.

**Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание».**

**Цель:** проанализировать результаты усвоения темы«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные вычисления; различать виды углов.

* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

**Вариант 1**

**1.Решить задачу:**

За 6 часов автомобиль прошёл 480 км. Сколько километров пройдёт автомобиль при той же скорости за 10 часов?

**2. Сравни и поставь знаки « >», «<» или «=»**

2500мм … 25см 3км205м … 3250м 6т 800кг …68ц 10250кг … 10т 2ц

5249 … 5 ∙ 1000 + 2 ∙ 100 + 9 ∙ 10 + 4

**3. Выполни вычисления:**

25819 + 1 395000 : 100=

309 ∙ 100 75800 – 10000=

500000 – 1 130007 + 8000=

**4. Вычислите:**

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**Вариант II**

**1. Реши задачу:**

За 7 часов поезд прошёл 560 км. Сколько километров пройдёт поезд за 10 часов при той же скорости?

**2.Сравни и поставь знаки « > », « < » или « = ».**

12 дм 80 мм ... 1280 мм 52 мм ... 2 см 5 мм 2400 кг ... 240 ц 6т 8 кг ... 6080 кг

814129... 814100 + 2 ∙ 10 + 9

**3.** **Выполни вычисления:**

73549 + 1 84600 : 10 =

326000 - 1000 30000 – 1 =

268 ∙ 1000 206317 – 300 =

**4. Вычисли:**

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**Контрольная работа №6** **«Числа больше 1000.Умножение».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Умножение»: проверить умение применять алгоритм письменного умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи.
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей — в 2 раза меньше чем на 1-й и 2ой — вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

1. **Выполни действия.**

6000 – 1000 ∙ 4 : 2 – 800 = 567400 – 98365=

9200 – (3000 + 200 : 2) ∙ 2 = 678 ∙ 27 =

1. **Сравни.**

3 т … 300 ц 5000 м … 5 км

2 сут. … 100 ч 4 м2 … 40 дм2

1. **Реши задачу:**

Во дворе гуляют утки, гуси и куры. Всего 30 птиц. Утки составляют 3/10 всех птиц, гуси – 1/10 всех птиц. Сколько кур гуляет во дворе?

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

В зернохранилище 800 т пшеницы. За зиму с базы отправили в первый колхоз 124 т зерна, а во второй — на 202 т больше. А в третий в 2 раза меньше, чем в первый и во второй колхозы вместе. Сколько тонн зерна осталось на базе?

1. **Выполни действия.**

8000 – 2000 ∙ 2 : 5 + 700 = 234849 + 59826 =

5700 + (4000 – 400 : 5) : 2 = 587 ∙ 23 =

1. **Сравни.**

7 т … 700 ц 7000 м … 7км

4 сут. … 200 ч 9 м2 … 90 дм2

1. **Реши задачу:**

Контрольную работу писали 24 ученика. Из них 1/6 часть получили оценку «5», 2/3 получили оценку «4», а остальные получили оценку «3». Сколько учащихся получили оценку «3»?

**Контрольная работа № 7 «Задачи на встречное и противоположное движение».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на встречное и противоположное движение»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.
* Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности**.**

**Вариант 1**

1. **Выполни действия.**

21 308 ∙ 60 + (19 868 – 193) : 5 =

1. **Реши задачу:**

Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?

1. **Реши задачу:**

От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?

1. **Вырази в других единицах:**

25 ч = …. мин. 840 с = …мин

245 с = ….мин …с 15 мин 47 с =….с

1. **Найди:** 1/4 от 200= 5/8 от 1000=

**Вариант 2**

1. Выполни действия.

( 1300 ∙ 80 – 9458) : 2 + 36 754 =

1. **Реши задачу:**

От двух станций, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса. Скорость одного автобуса 79 км/час, а другого автобуса 61км/ч. Через сколько часов автобусы встретились?

1. **Реши задачу:**

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отправились катер и моторная лодка. Скорость катера 18 км/ час, а скорость моторной лодки 25 км/час. Какое расстояние будет между катером и моторной лодкой через 4 часа?

1. **Вырази в других единицах:**

32 ч. = ….мин 365 с =…мин…с

900 с =…мин 13 мин 45 с =…..с

1. **Найди:** 1/5 от 200= 3/8 от 1000=

**Контрольная работа №8 «Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения».**

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы «Единицы времени и их соотношения»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; переводить единицы времени; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия; производить действия с величинами.
* способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Вариант 1.**

1. **Найди значение выражения.**

900 000 – 32 576= 427 816 + 298 795=

1. **Выполни действия.**

42 км 230 м – 17 км 580 м = 5 ч 30 мин – 50 мин=

29 т 350 кг + 18 т 980 кг = 9 км – 890 м=

1. **Вырази в других единицах.**

5 мин 32 с = … с 2 г. 5 мес. = … мес.

5 000 лет = … в. 2 сут. 3 ч = … ч

180 мин = … ч 600 с = … мин

72 ч = … сут. 4 в. = … лет

1. **Реши задачу:**

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

**Вариант 2.**

1. **Найди значение выражения.**

800 080 – 54 996= 397 631 + 128 679=

1. **Выполни действия.**

16 т 290 кг – 8 т 830 кг= 6 ч 20 мин – 35 мин=

52 км 260 м + 39 км 890 м = 10 км – 480 м=

1. **Вырази в других единицах.**

4 мин 40 с = … с 6 090 лет = … в. … лет

4 г. 8 мес. = … мес. 1 сут. 1 ч = … ч

1 мин 16 с = … с 240 мин. = … ч

* 1. ес. = … лет 12 в. = … лет

1. **Реши задачу:**
2. В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

**Годовая итоговая контрольная работа** .

**Цель:**

* проанализировать результаты усвоения темы«Умножение и деление»: проверить умение применять алгоритм письменного деления и умножения на двузначное число (в пределах миллиона); сравнивать единицы измерений; умения решать текстовые задачи;
* способствовать формированию навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуаций.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

1. **Выполни действия.**

72 09 · 27 = 2 169 · 400=

4632 : 12= 17325 : 53=

1. **Сравни**.

2сут ….120 ч. 4 мин 2 сек….42 сек 3км 205 м….3205 м

2500 мм ….25 см 6т 800кг….68ц 10250кг….10т 2 ц

1. **Найди значение выражения.**

(90705 – 48 . 160) : 25 + 4986 =

1. **Найди площадь прямоугольника**, если его ширина 44 см, а длина в 2 раза больше.

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

1. **Выполни действия.**

63 05 · 36 = 7230 : 15=

78 24 · 300= 14622 : 6 =

1. **Сравни.**

3 мес….30 сут 52 мм…..2см 5мм 5ч 6мин ….56 мин

7т 600кг…78ц 4км 305м …4305м 2400 кг …..240 ц

1. **Найди значение выражения.**

(8032 – 595) : 37 . 50 – 10 000 =

1. **Найди площадь прямоугольника**, если его ширина 33 см, а длина в 2 раза больше.

**Приложение 1**

**Национально-региональный компонент**

1. **Числа от 100 до 1000**
   1. **Повторение. Числовые выражения.**

1. Площадь самого большого острова на Байкале (Ольхон) 729 квадратных километров, а площадь острова Ярки на 725 километров меньше. Какую площадь имеет остров Ярки?

**2. Скорость. Время. Расстояние.**

 1.Автобус маршрута 129 отъехал от автовокзала в 17 ч 30 мин и через 35 минут прибыл в Иволгу.  В котором часу автобус прибыл в Иволгу? В котором часу он вернётся в Улан-Удэ, если его стоянка в Иволге длится 30 минут?

**3. Умножение двузначного числа на двузначное.**

1.Белка за день опустошает 380 сосновых шишек. Сколько шишек потребуется белке на неделю? на месяц?

**II. Числа, которые больше 1000**

**1. Сложение и вычитание**

3. Город Верхнеудинск (ныне Улан-Удэ)  был основан в 1666 году. Сколько лет нашему городу?

**Центнер и тонна**

1.В одной кедровой шишке 100 семян. Вес 1000 семян составляет 250 г. Сколько шишек дадут килограмм орехов? Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц? Сколько это шишек?

2.Взрослый лось съедает за сутки 8000 г веточного корма. Выразите это число в кг. Сколько корма съест лось за месяц?

3.Взрослый заяц съедает в сутки 800 г веточных кормов. В них он нуждается 250 дней в году. Сколько веточных кормов съест заяц за это время?

 4. Царь зверей ледникового периода мамонт весил до 6000 кг. Общий вес его костей и бивней доходил до 2000 кг. Выразите это число в центнерах, тоннах.

**2. Доли и дроби**

1. Кобыла дает 18 литров молока в сутки. 1/3 молока расходуют на приготовление кумыса, а    остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?

**3. Таблица единиц длин**

1. Длина береговой линии Байкала составляет 2000 метров. Выразите эту величину в километрах.

2. Протяжённость реки Селенга 1024 км., при этом 409 км. на территории Бурятии. Какую       протяжённость имеет Селенга в Монголии?