**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Лазарева И.В.Протокол №\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **«Согласовано»**Заместитель директора поУВР МАОУ «СОШ № 40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Свириденко Е.В.«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Утверждаю»**Директора «МАОУ СОШ № 40»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Цыбикжапов Б.Д.Приказ № \_\_\_\_\_от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Лазаревой Ирины Владимировны,**

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

 **ПО МАТЕМАТИКЕ**

 **УМК «Перспектива»**

**1«В» класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

2018-2019 уч.год

г.Улан-Удэ

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ МО от 06.10.2009 года № 373, в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), с Основной общеобразовательной программой начального общего образования в МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ«СОШ №40 г.Улан-Удэ», на основе авторской программы Г.В. Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Математика» 1 класс. М: «Просвещение», 2016 г.

Учебно-методического комплекса «Перспектива»:

1. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 1 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2015.
2. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.
3. *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика.1 класс». – М.: Просвещение, 2017.

 Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

**Общая характеристика предмета**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образныйкомпоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержаниеобучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения», « Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество»*.* Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

 Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

 Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

 Осваивая данный предмет математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий

сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через

десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. Понятие «задача» вводится не сразу, а после длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

 Особое внимание уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

 Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

 В результате освоения предмета математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы поз-навательной деятельности.

 При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского

языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

 Освоение содержания данного предмета побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

**Основные задачи данного предмета:**

Обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

Формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике; развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД; Формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования предмета.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

 Программа «Математика» для четырёхлетней начальной школы (авторы Д.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова) рассчитана на 4 часа в неделю, всего – 132 часа.

**Формы и методы работы:**

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

**Виды и формы контроля:**

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, тесты.

**Сроки реализации Рабочей программы:** 2018-2019

**Структура Рабочей программы:**

Пояснительная записка.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.Содержание учебного курса.

3.КТП

Приложение

 **Национально-региональный компонент (НРК)** на уроках математике реализуется посредством решения текстовых задач в разделе

 «Сложение и вычитание».

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектомсистемы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

 ***Формы представления образовательных результатов*:**

  тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

   устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио;

 результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

*Критериями оценивания* являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

 В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

*Стартовая диагностика* устанавливает исходный уровень развития разных аспектов личности обучающегося, и прежде всего исходное состояние познавательной деятельности, в первую очередь индивидуальный уровень развития каждого ученика.

Оценка уровневая:

-высокий уровень готовности к учебной деятельности;

-средний уровень готовности к учебной деятельности;

- низкий уровень готовности к учебной деятельности.

***Текущий (тематический) контроль*** устанавливает обратную связь; диагностирует ход дидактического процесса, выявляет динамику обучения, сопоставляет реально достигнутые на отдельных этапах результаты с планируемыми; стимулирует учебный труд обучающихся; своевременно выявляет пробелы в усвоении материала и повышает общую продуктивность учебного труда обучающихся.

***Итоговый контроль*** (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета) систематизирует и

обобщает учебный материал.

***Комплексная проверка*** диагностирует качество реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов.

- высокий уровень – 85-100%

- средний уровень – 65-84%;

- ниже среднего – 40-64%

- низкий уровень меньше 40%.

### 2. Содержание учебного курса

 В данном предмете намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является ***арифметика целых неотрицательных чисел и величин.***
      В линии арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.
      Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматрива-ются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется приме-нение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употреб-ление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.
      В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.
      Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

**Основные содержательные линии курса**

      В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является ***арифметика целых неотрицательных чисел и величин.*** Это центральная составляющая курса.
      В курс арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.
      Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.
      В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.
      Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.
      Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширению интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол.****часов** | **НРК** |
| 1. | **Сравнение и счет предметов** Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: *одинаковые — разные*; *большой — маленький*, *больше — меньше*, *одинакового размера*; *высокий — низкий*, *выше — ниже*, *одинаковой высоты*; *широкий — узкий*,шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, *одинаковой длины.* Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей.      Расположение предметов в пространстве: *вверху — внизу*, *выше — ниже*, *слева — справа*, *левее — правее*, *под*, *у*, *над*, *перед*, *за*, *между*, *близко — далеко*, *ближе — дальше*, *впереди — позади.* Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).      Направление движения: *вверх — вниз*, *вправо — влево.* Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.      Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: *один*, *два*, *три…*      Распределение событий по времени: *сначала*, *потом*, *до*, *после*, *раньше*, *позже.*      Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: *первый*, *второй...* Порядковый счет. | 13часов |  |
| 2. | **Множества и действия над ними** Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.      Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше — меньше*, *столько же (поровну*)*.* Что значит *столько же?* Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше?      Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между.      Подготовка к письму цифр. | 10 часов |  |
| 3. | **Числа от 1 до 10. число 0** **Нумерация** Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=».      Число 0 как характеристика пустого множества.      Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «–». Сумма. Разность.      Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен.      Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат.      Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр.      Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника. | 25часов |  |
| 4. |  **Сложение и вычитание**  Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка.      Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.      Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.       Сложение и вычитание отрезков.      Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.      Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9.      Таблица сложения в пределах 10.      Задачи в 2 действия.      Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм.      Вместимость. Единица вместимости: литр.**НРК: решение текстовых задач, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия (Приложение).**  | 58 часов | 5 ч. |
| 5. | **Числа от 11 до 20 Нумерация** Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.      Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка. | 6 часов |  |
| 6. |  **Сложение и вычитание**  Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.      Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток.      Решение составных задач в 2 действия.      Единица длины: дециметр.      Сложение и вычитание величин. | 20 часов |  |
|  | **Итого:** | 132 |  5 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания, умения, навыки** | **Учебные действия** | **Универсальные учебные действия** |
| ***Нумерация:***Названия и последовательность чисел в натуральном ряду от 0 до 20 (с какого числа начинается это ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);Читать, записывать и сравнивать числа в пределах двадцати; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно). | Группировать числа по заданному или установленному правилу.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.Сравнивать числа с использованием знаков. | *Личностные:** Смыслополагание
* Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
* Выделение познавательной цели;
* Выбор наиболее эффективного способа решения;
* Смысловое чтение;

*Метапредметные:** Анализ объектов
* Синтез как составление частей целого;
* Доказательство;
* Установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений

*Предметные:** Постановка вопросов;
* Умение выражать свои мысли полно и точно;
* Разрешение конфликтов.
* Управление действиями партнера( оценка, коррекция)
* Целеполагание;
* Волевая саморегуляция
* Прогнозирование уровня усвоения
* Оценка;Коррекция
 |
| ***Арифметические действия:***-Названия и обозначение действий сло-жения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; название компонентов и результата каждого действия; связь между суммой и слагаемыми.Решать задачи в одно действие. | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удоный.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.Прогнозировать результат вычисления.Моделировать изученные зависимости.Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ.Планировать ход решения задачи.Действовать по плану, объяснять ход решения.Использовать геометрические образы для решения задачи.Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса. |
| ***Геометрические фигуры:*****-Представление** о таких геометрических фигурах, как точка, отрезок, линия и ломаная, в т.ч. треугольник, четырех-угольник, многоугольник. Строить заданный отрезок на клетчатой бумаге. | Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».  |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Тема урока** | **Часы** |  **Планируемые результаты УУД** |  **Виды деятельности** | **Стр. учебник** | **Стр. тетради** | **Дата** |
|  **Предметные** | **Метапредметные**  |
| **Часть I .****Сравнение и счёт предметов (13ч.)** |
| 1. | Какая бывает форма.**Входная проверочная работа №1** | 1ч. | Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме. | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?)Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов. | Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы. Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки. Исследовать предметы и сопоставлять. | 4 - 5 | 4 - 5 |  |
| 2. | Разговор о величине. | 1ч. | Развитие умения различать предметы по их величине. | Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов Сравнивать предметы по форме. Распознавать, описывать предметы. | 6 - 7 | 6 - 7 |  |
| 3. | Расположение предметов. | 1ч. | Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после). | Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке. Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов. | 8 – 9 | 8 - 9 |  |
| 4. | Количественный счёт предметов. | 1ч. | Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько…» | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?)Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов. | Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке. Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. | 10 - 11 | 10 - 11 |  |
| 5. | Порядковый счёт предметов. | 1ч. | Сравнение вопросов «Сколько…» и «Какой по счёту…»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. | Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько…» и «Какой по счёту…»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. Вести счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10. | 12 - 13 | 12 - 13 |  |
| 6. | Чем похожи ? Чем различаются? | 1ч. | Развитие умения сравнивать предметы по различным признакам. | *Практическая работа* по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу. Группировать объекты по заданному правилу. | 14 – 15 | 14 - 15 |  |
| 7. | Расположение предметов по размеру. | 1ч. | Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения. | *Практическая работа* по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения. Расположение предметов в порядке уменьшения. Моделировать отношения строго порядка с помощью стрелочных схем. | 16 - 17 | 16 - 17 |  |
| 8. | Столько же. Больше. Меньше. | 1ч. | Развивать умение сравнивать группы предметов. | Личностные: осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?)Регулятивные: освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.Познавательные: осмысление себя и предметов в пространстве.Коммуникативные: построение фраз с использованием математических терминов. | *Практическая работа* по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения. Сравнение групп предметов путём составления пар. Делать вывод. | 18 – 19 | 18 - 19 |  |
| 9. | Расположение по времени. Что сначала? Что потом? | 1ч. | Развивать умение располагать предметы по времени. | *Практическая работа*: составление алгоритма приготовление чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков. Упорядочивать события. | 20 – 21 | 20 - 21 |  |
| 10. | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч. | Развивать умения сопоставлять предметы. | *Практическая работа:* сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше». Делать выводы. | 22- 23 | 22 - 23 |  |
| 11. | Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | 1ч. | Развивать умение сопоставлять предметы. | Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа: сопоставление групп предметов. *Самостоятельная работа*: сопоставление групп предметов. | 24- 25 |  |  |
| 12. | Повторение по теме «Сравнение предметов».  | 1ч. | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы. | Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизниПознавательны*е***:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.Регулятивные:сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.Коммуникативные*: ф*ормулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Сравнение предметов по различным признакам. | 26 - 27 |  |  |
| 13. | **Проверочная работа №2 по теме «Сравнение и счет предметов»** | 1ч. | Диагностика сформированности умения сравнивать предметы. | Выполнение **диагностической работы**  |  |  |  |
| **Множества и действия с ними (10ч.)** |
| 14. | Множество. Элемент множества. | 1ч. | Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать понятие «множества», «элемент множества». | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно-кон-кретном уровне.Коммуникативные: умение аргументировать.Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно-кон-кретном уровне.Коммуникативные: умение аргументировать.Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.Познавательные: осмысление понятия «множество» на предметно-кон-кретном уровне.Коммуникативные: умение аргументировать. | Называть элементы мно-жества. Группировать в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество. Устанавливать равные множества.*Практическая работа* по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов. |  |  |  |
| 15. | Части множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам. | *Практическая работа*: анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам. | 30 – 31 | 26 - 27 |  |
| 16. | Части множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам. | Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам.  | 32 - 33 |  |  |
| 17. | Равные множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества». | *Практическая работа*: сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств. | 34 – 35 | 28 - 29 |  |
| 18. | Равные множества. | 1ч. | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества». | Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов. | 36 - 37 |  |  |
| 19. | Точки и линии. | 1ч. | Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества. | *Практическая работа*: сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами. Распознавать точки и линии на чертеже. Располагать. Описывать. Моделировать на прямой и на плоскости отношения. Рисовать орнаменты и бордюры. | 38 – 39 | 30 - 31 |  |
| 20. | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1ч. | Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества. | *Практическая работа*: отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках. | 40 – 41 | 32 - 33 |  |
| 21. | Расположение множеств внутри, вне, между. | 1ч. | Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества. | Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках. | 42 - 43 |  |  |
| 22. | Повторение по теме «Множества и действия с ними».  | 1ч. | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества. | Личностные: готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизниПознавательны*е***:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.Регулятивные*:*формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.Коммуникативные*:*ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию | Составление текста по сюжетной картинке. Составление математических предложений. Выделение множеств по сюжетной картинке. Сходство и различия в различных множествах. | 44 - 45 |  |  |
| 23. | **Контрольная работа №1 по теме «Множества и действия с ними».** | 1ч. | Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества. | **Выполнение контрольной работы №1** |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.****Нумерация (15ч.)** |
| 24. | Число 1. Цифра 1. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1. | Личностные: осознание «количественности» мира.Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры.Писать цифру1.Соотносить цифру и число1. | 46 - 47 | 34 - 35 |  |
| 25. | Число 2. Цифра 2. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру2.Соотносить цифру и число2. | 48 - 49 | 36 - 37 |  |
| 26. | Прямая. Обозначение прямой. | 1ч. | Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость). | Личностные: осознание «количественности» мира.Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | *Исследовательская работа* учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. Соотносить реальные предметы и их элементы с геометрическими Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. | 50 – 51 | 38 - 39 |  |
| 27. | Рассказы по рисункам. | 1ч. | Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке). | Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось; сравнение картинок. | 52 - 53 | 40 - 41 |  |
| 28. | Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)  | 1ч. | Развитие умения моделировать математические отношения; знакомство со знаками «+», «-». | Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение ключевых слов задачи; введение математических знаков Читать, записывать и называть числовые выражения. | 54 - 55 | 42 - 43 |  |
| 29. | Отрезок. Обозначение отрезка. | 1ч. | Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки. | *Исследовательская ра бота:* сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками. | 56 - 57 | 44 - 45 |  |
| 30. | Число 3. Цифра 3. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3. | Личностные: осознание «количественности» мира.Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 3. Соотносить цифру и число 3. Составлять пары чисел. | 58 - 59 | 46 - 47 |  |
| 31. | Треугольник Обозначение треугольника. | 1ч. | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. | *Практическое разбиение* *на группы* треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. | 60 – 61 | 48 - 49 |  |
| 32. | Число 4. Цифра 4.  | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 4.Соотносить цифру и число 4. Составлять пары чисел. | 62 - 63 | 50 - 51 |  |
| 33. | Четырёхугольник. Прямоугольник. | 1ч. | Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями. | Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. Конструировать, классифицировать геометрические фигуры. | 64 - 65 | 52 - 53 |  |
| 34. | Сравнение чисел.**Тест** | 1ч. | Развитие умения сравнивать числовые множества. | Личностные: осознание «количественности» мира.Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств *.Сам. работа.* | 66 - 67 | 54 - 55 |  |
| 35. | Число 5. Цифра 5. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 5.Соотносить цифру и число 5. Составлять пары чисел. | 68 - 69 | 56 - 57 |  |
| 36. | Число 6. Цифра 6. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 6.Соотносить цифру и число 6. Составлять пары чисел. | 70 - 71 | 58 - 59 |  |
| 37. | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1ч. | Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни. | *Практическая работа:* сравнение замкнутых и незамкнутых линий Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками. | 72 – 73 | 60 - 61 |  |
| 38. | **Контрольная работа №2** по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация». |  | Диагностика сформированности воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6; определять состав чисел из пар; сравнивать численности множеств точек внутри и вне фигуры; писать изученные цифры в заданном порядке; чертить отрезок и замкнутую линию. | *Личностные:* Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.*Познавательные***:** осуществлять классификацию по заданным критериям *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.*Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью |  **Выполнение контрольной работы №2.** |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.****Нумерация (продолжение; 10 ч.)** |
| 39. | Сложение. | 1ч. | Формирование понятия « суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному. | Личностные: осознание «количественности» мира.Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | *Практическая работа*: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров. *Сам. работа*. | 74 – 75 | 62 - 63 |  |
| 40. | Вычитание. | 1ч. | Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному. | *Практическая работа*: моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение выражений. | 76 – 77 | 64 - 65 |  |
| 41. | Число 7. Цифра 7. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 7. | Личностные: осознание «количественности» мира.Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 7.Соотносить цифру и число 7. Составлять пары чисел. | 78 - 79 | 66 - 67 |  |
| 42. | Длина отрезка. | 1ч. | Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки. | *Практическая работа*: измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков. | 80 – 81 | 68 - 69 |  |
| 43. | Число 0. Цифра 0. | 1ч. | Познакомить с числом и цифрой 0. | Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи. | 82 - 83 | 70 - 71 |  |
| 44. | Число 8.Цифра 8. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. *Проверочная работа.* | 84 – 85 | 72 - 73 |  |
| 45. | Число 9. Цифра 9. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9. | Личностные: осознание «количественности» мира.Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами.Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. Коммуникативные: формирование умения отве чать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 86 – 87 | 74 - 75 |  |
| 46. | Число 10.  | 1ч. | Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10. | Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. | 88 - 89 | 76 - 77 |  |
| 47. | Повторение по теме «Нумерация».  | 1ч. | Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.  | Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершенияПознавательные:анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).Регулятивные*:* составлять план и последовательность действий;адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Коммуникативные**:**ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание | Выполнение различных заданий учебника стр. 90 – 91.***Сам. работа****.* | 90 – 91 |  |  |
| 48. | **Контрольная работа №3 по теме «Нумерация».**  |  | Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав. | **Выполнение контрольной работы №3.** |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.****Сложение и вычитание (19ч.)** |
| 49. | Понятие «числового отрезка». | 1ч. | Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка». | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Знакомство с числовым отрезком*. Практическая* *работа* по вычислению на основе числового отрезка. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания. | 92 – 93 | 78 - 79 |  |
| 50. | Прибавить и вычесть 1. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способы вычисления. | *Самостоятельная работа* по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку. | 94 – 95 | 80 - 81 |  |
| 51. | Решение примеров □ + 1; □ – 1. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 96 - 97 | 82 - 83 |  |
| 52. | Примеры в несколько действий. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. *Самостоятельное решение примеров* с помощью числового отрезка. Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов. | 98 – 99 | 84 - 85 |  |
| 53. | Прибавить и вычесть 2. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | *Самостоятельное решение* примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 100- 101 | 86 - 87 |  |
| 54. | Решение примеров □ + 2; □ – 2. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 102 - 103 | 88 - 89 |  |
| 55. | Задача. | 1ч. | Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи; выбор действия при решении задачи. | Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков. Вычисление с использованием числового отрезка. | 104 - 105 | 90 - 91 |  |
| 56. | Прибавить и вычесть 3. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | *Самостоятельное решение* примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 106 – 107 | 92 - 93 |  |
| 57. | Решение примеров □ + 3; □ – 3. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 108 - 109 | 94 - 95 |  |
| 58. | Сантиметр. | 1ч. | Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр. | *Практическая работа*: использование при измерении различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков.  | 110 – 111 | 4 - 5 |  |
| 59. | Прибавить и вычесть 4. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | *Самостоятельное решение* примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 112 – 113 | 6 - 7 |  |
| 60. | Решение примеров □ + 4; □ – 4.**Тест** | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 114 - 115 | 8 - 9 |  |
| 61. |  Столько же… | 1ч. | Освоение понятия «столько же». | *Практическое* освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам. | 116 – 117 | 10 - 11 |  |
| 62. |  Столько же и ещё…; столько же.., но без…». | 1ч. | Освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без…». | Практическое освоение понятия «столько же и ещё..», «столько же, но без…». Моделирование задач. Сравнение задач. Установление соответствия между рисунком и математической записью **.*Проверочная работа.*** | 118 – 119 | 12 - 13 |  |
| 63. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи. | 120 - 121 | 14 - 15 |  |
| 64. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи. | 122 – 123 | 16 - 17 |  |
| 65. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **НРК решение задач** | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. *Проверочная работа.* Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи. | 124 – 125 |  |  |
| 66. | Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».  | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Выполнение различных заданий учебника стр. 126 – 128.***Сам. работа*** | 126 – 128 |  |  |
| 67. | **Контрольная работа №4 по теме** **«Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершенияПознавательные:контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности).Регулятивные**:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Коммуникативные*:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **Выполнение контрольной работы №4.** |  |  |  |
| **Часть II. Числа от 1 до 10.****Сложение и вычитание (продолжение; 39ч.)** |
| 68. | Прибавить и вычесть 5. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | *Самостоятельное решение* примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении. | 3 – 5 | 18 - 19 |  |
| 69. | Решение примеров □ + 5; □ – 5. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия. | Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел. | 5 - 7 | 20 - 21 |  |
| 70. | Решение примеров □ + 5; □ – 5. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Сравнение примеров. Вычисление результата действия различными способами. Установление соответствия между предметным рисунком и математической записью. Решение задач. Моделирование задачи. Арифметический диктант. | 7 - 9 | 22 - 23 |  |
| 71. | Решение примеров □ + 5; □ – 5. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задач. Сравнение задач. Наблюдение над задачами задания № 2. Моделирование задач. Сравнение задач. Составление и решение примеров. | 9 - 10 |  |  |
| 72. | Задачи на разностное сравнение. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение. | Практическое знакомство с задачей на разностное сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Моделирование задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | 11 - 12 | 24 - 25 |  |
| 73. | Задачи на разностное сравнение.**НРК: устный счёт** | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом | Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задачи (№ 1). Выполнение зданий под № 2. Сравнение задач. Моделирование задач. *Самостоятельное решение задачи* по выбору. Проверка решения задачи. Решение примеров и задач по выбору учителя. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. | 13 – 14 | 26 - 27 |  |
| 74. | Масса. | 1ч. | Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание). | *Практическая работа*: взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. *Сам. работа.* | 15 – 16 | 28 - 29 |  |
| 75. | Масса. | 1ч. | Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание). | Определение массы различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачей (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. *Самостоятельное решение задачи* по выбору. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров. | 17 – 18 |  |  |
| 76. | Сложение и вычитание отрезков. | 1ч. | Формирование умения складывать и вычитать отрезки. | *Практическая работа*: определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. Моделирование задач. Сравнение задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. Измерение различных фигур. Сравнение фигур. Сравнение фигур. | 19 – 20 | 30 - 31 |  |
| 77. | Сложение и вычитание отрезков. | 1ч. | Формирование умения складывать и вычитать отрезки. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмомработы в парах. | Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертежей. Сравнение рисунков. Установление соответствия между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное выполнение задач. | 20 - 21 |  |  |
| 78. | Слагаемые. Сумма. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении. | Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи. Арифметический диктант. | 22 – 23 | 32 - 33 |  |
| 79. | Слагаемые. Сумма. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение примеров разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.  | 24 - 25 |  |  |
| 80. | Переместительное свойство сложения. | 1ч. | Практическое знакомство с переместительным свойством сложения. | *Практическая работа*: знакомство с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3,4,5. | 26 – 27 | 34 - 35 |  |
| 81. | Решение текстовых задач на нахождение суммы. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | . Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. *Самостоятельное решение задач*. Решение задач под № 2. Моделирование задач. Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.  | 27 – 28 | 36 - 37 |  |
| 82. | Решение текстовых задач разных типов.**НРК: решение задач** | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертежей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. *Самостоятельное решение задач*. Выполнение задания № 6. | 28 – 29 |  |  |
| 83. | Прибавление 6,7,8,9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. *Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка.* Задание выбор: № 5, № 6.  | 29 – 30 | 38 - 39 |  |
| 84. | Решение примеров.□ + 6; □ + 7; □ + 8; □ + 9.**Тест** | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера-помощника при решении различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение. | 31 - 32 | 40 - 41 |  |
| 85. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. *Самостоятельное решение задач*. Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом.  | 32 – 33 | 42 - 43 |  |
| 86. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; общего умения решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей. Арифметический диктант. | 33 – 34 | 44 - 45 |  |
| 87. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2,3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислении. | 34 - 35 |  |  |
| 88. | Повторение по теме «Решение текстовых задач». **НРК: устный счёт** | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Личностные:Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершенияПознавательные**:**использовать общие приёмы решения задач.Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью | Выполнение различных заданий учебника стр. 35 –36 | 35 – 36 |  |  |
| 89. | **Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание».** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | **Выполнение контрольной работы №5.** |  |  |  |
| 90. | Задачи с несколькими вопросами. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнения.  | 37 - 38 | 46 - 47 |  |
| 91. | Задачи с несколькими вопросами. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания. | 38 - 39 |  |  |
| 92. | Задачи в два действия. | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи. | 40 - 41 | 48 - 49 |  |
| 93. | Задачи в два действия.**НРК: решение задач** | 1ч. | Формирование общего умения решать задачи. | *Практическая работа:* выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3). | 42 – 43 | 50 - 51 |  |
| 94. | Введение понятия «литр». | 1ч. | Знакомство с новой единицей измерения объёма – литром. | *Практическая работа*: измерение объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объема: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков. | 44 | 52 - 53 |  |
| 95. | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1ч. | Формирование вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Выполнение задания № 1: работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. *Самостоятельная работа по таблице № 3:* проверка, определение трудностей выполнения данного задания. | 45 - 46 | 54 - 55 |  |
| 96. | Вычитание чисел 6,7,8,9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9. |  | *Практическая работа:* вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного способа вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов.  | 47 – 48 | 56 - 57 |  |
| 97. | Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. | Выполнение задания № 1: .сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49.Арифметический диктант. | 48 - 49 |  |  |
| 98. | Решение примеров □ - 6; □ - 7; □ - 8; □ – 9. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9. | Выполнение заданий стр. 49 – 50. | 49 - 50 |  |  |
| 99. | Таблица сложения. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5. | 51 - 52 | 58 - 59 |  |
| 100. | Таблица сложения. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.  | 53 | 60 - 61 |  |
| 101. | Освоение таблицы сложения.**Тест** | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. |  | Выполнение заданий страницы 54.***Проверочная работа*.** | 54 |  |  |
| 102.103.104.105. | Повторение по теме «Сложение и вычитание». | 4ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Личностные:Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.Познавательные**:**использовать общие приёмы решения задач.Регулятивные**:** применять установленные правила в планировании способа решения.Коммуникативные:ставить вопросы, обращаться за помощью | Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57.  | 54 – 57 |  |  |
| 106. | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание».** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | **Выполнение контрольной работы №6.** |  |  |  |
| **Числа от 11 до 20****Нумерация (6ч.)** |
| 107. | Образование чисел второго десятка. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка. | Личностные: осознание «количественного» мира.Регулятивные: освоение способов установления количественных взаи-мосвязей между объектами.Познавательные: осмысление математических понятий на предметно-конкретном уров-не. Коммуникатиные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Личностные: осознание «количественного» мира.Регулятивные: освоение способов установления количественных взаи-мосвязей между объектами.Познавательные: осмысление математических понятий на предметно-конкретном уров-не. Коммуникатиные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос. | *Практическая работа*: выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка. Образовывать, сравнивать, читать и записывать числа второго десятка. | 58 - 59 | 62 - 63 |  |
| 108. | Двузначные числа от 10 до 20. | 1ч. | Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка. | Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6. | 60 - 61 | 64 - 65 |  |
| 109. | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | *Практическая работа:* № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5. | 62 | 66 - 67 |  |
| 110. | Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование при вычислении таблицы сложения. Сложение и вычитание именованных чисел. | 63 |  |  |
| 111. | Дециметр. | 1ч. | Знакомство с новой единицей измерения длины. | *Практическая работа*: определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измерение отрезков : № 5. *.Составлять и решать задачи в два действия* | 64 – 65 | 68 - 69 |  |
| 112. | Дециметр. | 1ч. | Знакомство с новой единицей измерения длины. | Личностные: осознание «количественного» мира.Регулятивные: освоение способов установления количественных взаи-мосвязей между объектами.Познавательные: осмысление математических понятий на предметно-конкретном уров-не. Коммуникатиные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос. | Выполнение заданий страницы 66.*Сам. работа .Составлять и решать задачи в два действия.* | 66 |  |  |
| **Сложение и вычитание (20ч.)** |
| 113. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мираРегулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах. | Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор задачи, *самостоятельное решение, проверка*. Работать в группе. | 67 – 68 | 70 - 71 |  |
| 114. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Выполнение заданий страницы 68 – 69. | 68 - 69 | 72 - 73 |  |
| 115. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Выполнение заданий страницы 69 – 70.Арифметический диктант. | 69 - 70 | 74 - 75 |  |
| 116. | Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. |  | Выполнение заданий страницы 71. | 71 |  |  |
| 117. | **Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Личностные: Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования.Познавательные:использовать общие приёмы решения задач.Регулятивные**:**составлять план и последовательность действий.Коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | **Выполнение контрольной работы №7.** |  |  |  |
| 118. | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить. | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мираРегулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах. | Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, простраивание этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способа вычисление примеров с переходом через десяток: № 2, 3,4.,5. | 75 - 77 | 80 - 81 |  |
| 119. | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. Арифметический диктант. | 77 – 78 | 82 - 83 |  |
| 120. | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Выполнение заданий страницы 79. | 79 |  |  |
| 121. | Сложение с переходом через десяток | 1ч. | Формирование вычислительного навыка | Личностные: осознание математических составляющих окружающего мираРегулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.Познавательные: осмысление математических действий и величин.Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах. | Выполнение заданий страницы 80 - 81. | 80 - 81 | 84 - 85 |  |
| 122. | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Выполнение заданий страницы 81 – 83.*Сам. работа.* | 81 – 83 |  |  |
| 123. | Сложение с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка | Выполнение заданий страницы 83 – 84. | 83 - 84 |  |  |
| 124. | Таблица сложения до 20. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20. | 87 – 88 | 86 - 87 |  |
| 125. | Вычитание с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Выполнение заданий по странице 88 – 89.Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20. | 88 – 89 | 88 - 89 |  |
| 126. | Вычитание с переходом через десяток. | 1ч. | Формирование вычислительного навыка. | Выполнение заданий по странице 89 – 90.Моделировать приёмы вычитания используя палочки, разрезной материал. Выполнять вычитание чисел и проверять правильность выполнения. |  89 – 90 | 90 - 91 |  |
| 127.128. | Вычитание двузначных чисел.**Тест** | 2ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. | 91 - 92 | 94 - 95 |  |
| 129. | **Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно | Личностные: Осознают необходимость самосовершенствования.Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике.Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.Регулятивные: составлять план и последовательность действий.Коммуникативные:строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль | **Выполнение контрольной работы №8.** |  |  |  |
| 130. | Повторение изученного в 1 классе. | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа. | Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.Прогнозировать, объяснять и обосновывать выбранное действие. Дополнять условия задачи. Измерять длины отрезков. Работа в группе. | 92 - 94 |  |  |
| 131. | **Итоговый контрольная работа** | 1ч. | Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Личностные: Определяют границы собственного знания и «незнания».Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах.Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлектировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Регулятивные: активизироватьсилы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Коммуникативные:адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Выполнение контрольной работы №9.** |  |  |  |
| 132. | Работа над ошибками.Повторение изученного в 1классе. | 1ч. | Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. | Выполнение различных заданий. | 92 - 94 |  |  |

**Приложение к программе**

**Контролируемые элементы содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  | **Форма**  | **Сроки** | **КИМ** |
| Текущий  | Проверочная работа.Самостоятельная работа.Тест. | 1 раз в 2 неделиНа уроке |  «Проверочные работы» Бука Т.В. «Просвещение», М., 2017«Тесты» Бука Т.В. «Просвещение», М., 2017 |
| Тематический  | Контрольная работа. | После каждой темы |  Проверочные работы» Бука Т.В. «Просвещение», М., 2017 |
| Итоговый | Контрольная Работа. | По четвертям | Административные контрольные работы. |
| Комплексная контрольная работа | май |

**График проведения контрольных работ по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ к/р** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Личностные**  | **Метапредметные**  |
| **Входная проверочная****работа** | **сентябрь** | Диагностическая работа | изучение сформированности предпосылок к овладению математикой. | Положительно относиться к предмету «Математика», стремиться совершенствовать свои умения. | **Р:** -контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки);**П :**- осуществлять поиск необходимой информации;проводить сравнение объектов, группировать и объяснять основание, делать выводы;**К:** - формулировать задание по рисунку, обращаться по необходимости с вопросами к учителю, используя простые речевые средства. |
| **Проверочная работа** | **сентябрь** | «Сравнение и счёт предметов». | Сравнивать численности двух множеств предметов (характеризуя численности: *много* — *мало*, *немного*, *больше* — *меньше*, *столько же*, *поровну*); уравнивать двумя способами численности множеств; определять результат разностного сравнения численностей множеств: на сколько больше? на сколько меньше? |
| **Контрольная работа 1** | **октябрь** | «Множества и действия с ними». | Выделять множество и определять количество его элементов; сравнивать численности множеств предметов; разбивать множества фигур на части (по цвету, форме, размеру); определять место нахождения точек на плоскости. | Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения. | **Р :**- контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерии для самооценки);**П:** -проводить сравнение объектов, продолжать заданную последовательность, читать и понимать чертежи, делать выводы;**К** - включаться в диалог и коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, чётко формулировать вопросы, используя простые речевые средства. |
| **Контрольная работа 2** |  | «Числа от 1 до 10. Нумерация». | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6; определять состав чисел из пар; сравнивать численности множеств точек внутри и вне фигуры; писать изученные цифры в заданном порядке; чертить отрезок и замкнутую линию. | Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения. | **Р :**-осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выработанным критериям;**П :**- проводить сравнение объектов (множеств), чисел, выявлять закономерность и продолжать её, делать выводы о результатах своей деятельности;**К:** -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства. |
| **Контрольная работа 3** |  | «Нумерация». | Писать изученные цифры в заданном порядке; записывать число по численности множеств точек; выполнять вычисления с опорой на состав чисел; записывать решение по описанию ситуации (задачи); чертить отрезок заданной длины и отмечать точки. | Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения. |
| **Контрольная работа 4** |  | «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». | Сравнивать числа с наименованиями; выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел; записывать решение задачи с использованием понятия *столько же*; решать задачу в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; измерять отрезок в сантиметрах; выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях. | Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения. | **Р:** -осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки);**П:** - осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы;**К:** -формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства. |
| **Контрольная работа 5** |  | «Сложение и вычитание».(Числа от 1до 10) | Сравнивать результаты действий с именованными числами; выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел; записывать решение задачи на разностное сравнение; решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; чертить отрезок на несколько сантиметров короче или длиннее заданного. | Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения. | **Р :**- осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки);**П:** -осуществлять поиск необходимой информации;проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы;**К:** -формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства. |
| **Контрольная работа 6** |  | «Сложение и вычитание». |
| **Контрольная работа 7** |  | **«**Сложение и вычитание без перехода через десяток».(Числа от 11 до 20) | Записывать числа второго десятка; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток; решать задачу в два действия на нахождение целого; измерять отрезок в дециметрах и сантиметрах. | Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения. | **Р:** -осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; осознавать результаты учебных действий; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;**П:** -осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы;**К:-** формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства. |
| **Контрольная работа 8** |  | **«**Сложение и вычитание с переходом через десяток».(Числа от 11 до 20) | Записывать числа второго десятка; выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; решать задачу в два действия. |
| **Годовая к/р****Итоговая****комплексная работа** |  | Годовая контрольная работа за 1 класс. | Умение работать в информационном поле; самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |

**Национально-региональный компонент**

**Задачи по математике, составленные с учётом регионального компонента**

 **для учащихся 1 класса.**

**1)** Мальчики играли в «бабки». У Дармы 9 «бабок», 4 «бабки» он отдал Жамсо. Сколько «бабок» осталось у Дармы?

**2)** Соболь – очень ценный пушной зверёк Бурятии. У одной соболихи появилось 3 детёныша, а у другой 5 детёнышей. Сколько всего детёнышей у соболих?

**3)** В магазине Дулма купила 5 булок хлеба, а булочек на 5 больше. Сколько булочек купила Дулма?

**4)** В селе Нижняя – Иволга по улице школьной стоит двухэтажный дом, в котором 8 квартир. Из них заселено 5. Сколько квартир пустует?

**5)** В маршрутном автобусе ехало несколько пассажиров. Когда на остановке Нурселение вышло 7 человек, в автобусе осталось 8 пассажиров. Сколько всего пассажиров ехало в маршрутном автобусе?

**6)** У дедушки Гомбо-Цырена было 3 коровы, 2 коня, 10 овец. Сколько всего животных у дедушки Гомбо-Цырена?

**7)** Надя посадила 10 штук семян астры. Ростки дали 6 астр. Сколько семян астры не взошло?

8) Амарсане 4 годика, а Адисе 8 лет. На сколько лет Адиса старше Амарсаны?

**9)** На празднике «Сагаалган» ёхор танцевали 18 школьников. Из них 9 мальчиков. Сколько девочек танцевали ёхор?

**10)** В подготовительной группе дошкольного центра «Бамбаахай» 6 мальчиков, а девочек на 10 больше. Сколько всего детей в подготовительной группе?

**11)** В домашних условиях Витя вырастил 5 кроликов, а Катя 4 кролика. Сколько кроликов вырастили ребята вместе?

**12)** Жаргал и Баярто играли в шашки. Жаргал выиграл 6 партий, а Баярто на 2 партии больше. Сколько партий выиграл Баярто? Сколько всего партий было сыграно?

**13)** Масса одного соболя 2 кг. Сколько весят 5 соболей?

**14)** В бурятском алфавите 36 букв, а в русском алфавите на 3 буквы меньше. Сколько букв в русском алфавите?

**15)** Утром бабушка Сэндэма надоила от коровы 5 литров молока, а вечером на 2 литра больше. Сколько литров молока бабушка Сэндэма надоила утром и вечером?

**КИМы**

 Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа за 1 полугодие**

*Вариант 1*

 **1**. В каждой руке Оля держит 3 ромашки. Сколько цветов у Оли?

 Отметь знаком + верное решение задачи.

 2 + 3 = 5□ 3 + 3 = 6□ 1 + 3 = 4 □ 3 – 2 = 1□

 **2**. Мама посадила 7 семян тыквы. 2 семени не взошло. Сколько семян проросло?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Решение:

 Ответ:

 **3.** Реши примеры**:**

 7 + 1 = □ 5 + 3 = □ 6 – 2 = □ 9 – 3 = □

 **4.** Измерь отрезок и запиши его длину.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **5\***. Подбери и запиши два числа, сумма которых равна 7.

 □ + □ = 7

 **6\***. Сколько всего треугольников ты видишь на рисунке?

 Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа за 1 полугодие**

*Вариант 2*

 **1**. На тарелке 7 слив, а на блюдце 3 сливы. Все сливы с блюдца переложили на тарелку. Сколько слив стало на тарелке?

 Отметь знаком + верное решение задачи.

 7 + 3 = 10□ 7 – 3 = 4□

 **2**. У Кати 8 карандашей. 2 карандаша из них подарил ей брат. Сколько своих карандашей было у Кати?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Решение:

 Ответ:

 **3.** Реши примеры**:**

 8 + 2 = □ 4 + 3 = □ 9 – 2 = □ 8 – 3 = □

 **4.** Измерь отрезок и запиши его длину.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **5\***. Сумма двух чисел равна 6. Второе число 1. Какое первое число?

 □ + 1 = 6

 **6\***. Сколько всего отрезков ты видишь на рисунке?

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ЗА 1 КЛАСC**

*Вариант 1*

      **1**. Выполни действия:

|  |
| --- |
|       6 + 10       13 + 7 13 - 3 - 8      18 – 10      5 + 9          12 – 4 + 2  15 – 11 17 – 8 16 + 0 - 6 |

**2**. Реши задачу.

Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

 **3**. Сравни:

|  |
| --- |
|       13 кг ⃝ 14 кг      3 л + 8 л ⃝ 11 л1дм ⃝ 9 см      1 дм 7 см ⃝ 18 см |

 **4**.  Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой – длиной 10 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

 **5\*.** Саша и Коля познакомились 3 года назад. Сколько лет тогда было Коле, если через 2 года ему будет 10 лет?

 Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ЗА 1 КЛАСC**

*Вариант 2*

      **1**. Выполни действия:

|  |
| --- |
| 12 + 5       14 – 9 16 – 6 - 4 19 – 14     4 + 10 14 - 7 + 3     20 – 10      6 + 7         15 + 0 - 5 |

  **2**. Реши задачу.

В пакете было 6 яблок, а груш— на 3 больше. Сколько всего фруктов было в пакете?

 **3**. Сравни:

|  |
| --- |
|  15 кг ⃝ 12 кг        6 л + 7 л ⃝ 14 л      8 см ⃝ 1дм        1 дм 5 см ⃝ 16 см |

 **4**.  Начерти один отрезок длиной 2 см, а другой – длиной 7 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

 **5\*.** Маша и Оля познакомились 2 года назад. Сколько лет тогда было Оле, если через год ей будет 9 лет?