**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «**Рассмотрено**»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_/Манзарханова О.Д.  Протокол №\_\_\_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 | «**Согласовано**»  Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Свириденко Е.В.  «\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_2018 | «**Утверждаю**»  Директор МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_/Б.Д. Цыбикжапов  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Английский язык

6 класс

УМК «Английский в фокусе»

Авторы: Быкова Н.И., Дули Дж., и др.

Дульянинова Л.А.

учитель английского языка

высшей категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

2018-2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»)и авторской программы по английскому языку к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2014. и соответствует Основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №40»и Положению о рабочей программе МАОУ «СОШ № 40»

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования.**

Основные **идеи** программы для 6-х классов состоят:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;

- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;

- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;

- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

**Цели курса**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
* речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
* языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);
* социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
* компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Технологии, методы, формы обучения**.

Инновационные формы обучения активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. В основе лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности: ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ, приёмы технологии критического мышления. Именно приёмы технологии критического мышления учат школьников организации в своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать. Использование на уроках следующих приёмов как «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные слова, буквы, звуки», «Поиск ключевых терминов, слов».

Интерактивные методы обучения особенно эффективны на начальной ступени обучения грамматическим аспектам английского языка. Например, глагол tobe. Как интересно и увлекательно его ввести и освоить? На помощь приходит сказка. В ней происходят чудеса, а каждое действие и правило приобретают смысл. Недалеко – не близко в лесу есть озеро «tobe»? что значит «быть или находиться» и водится в том озере различные рыбки, а зовут тех рыбок am, is, are. Информационные технологии улучшают процесс обучения. Это применение ПК. Мультимедийные игры расширяют словарный запас, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Если использовать уже готовые программы. Можно сразу же после темы осуществить контроль знаний. Выше перечисленные формы и приёмы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках.

Рабочая программа предусматривает **систему контроля** всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. **Формы** контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги.

Данная программа должна **быть реализована** в течение 2018/2019 учебного года.

Рабочая программа **включает**:

Пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения

1. Планируемые результаты;
2. Содержание учебного курса;
3. Календарно-тематическое планирование

Приложения к программе.

Количество тем **национально – регионального компонента в данном курсе- 5, а именно: «Праздники» (1 час), «Еда и прохладительные напитки» (2 часа), «Каникулы» (2 часа)**

**1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностными* результатами**являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными***результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные***результаты обучения иностранному языку.

* В соответствии с авторской рабочей программой, основными предметными результатами освоения учебного материала для данной серии являются:
* А) дальнейшее развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании;
* Б) приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыков оперирования данными знаниями.

**В говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

**В аудировании:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить.

**В чтении:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**В письме:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* делать выписки из текста.

**В лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**В грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
* определенный и неопределенный артикль;
* личные местоимения;
* глагол ‘to be’ и ‘to have got’;
* множественное число существительных;
* указательные местоимения this/these – that/those;
* предложения со структурой thereis/are;
* предлоги места и времени;
* модальныеглаголы can/can’t; must/mustn’t/ have to – don’t have to/needn’t;
* объектные местоимения;
* притяжательный падеж;
* Настоящее Простое Время, Настоящее Продолженное Время, Простое Прошедшее время;
* наречия частоты;
* исчисляемые и неисчисляемые существительные;
* неопределенные местоимения some/any/much/many;
* составные существительные;
* слова- соединители.

**Контрольно- измерительные материалы** указаны в приложении к программе.

**Контроль и оценка деятельности учащихся**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико‐грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») ‐ за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% ‐100% работы.

**Критерии оценки устных ответов:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

**Критерии оценки письменных работ:**

**Оценка «5»**

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

**Оценка «4»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

**Оценка «3»**

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задание, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

**Оценка «2»**

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6‐го класса  разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

**Модуль 1. Кто есть кто? (11ч.)**

* Страны и национальности; Великобритания. Лондон
* Страна, где я живу
* Счастливые события.

**Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)**

* Досуг и увлечения
* Свободное время; Игры
* Покупка подарка

**Модуль 3. Поехали! (10 ч.)**

* Основы безопасности на улице.
* Основы безопасности движения.
* Способы передвижения
* Как добраться до…?

**Модуль 4. День за днём. (10 ч.)**

* Жизнь подростков в Великобритании и России.
* Назначение и отмена встречи.
* Мой любимый день…

**Модуль 5. Праздники. (10 ч.)**

Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.

**Национальные праздники Бурятии (нрк)**

Мой любимый праздник.

Заказ цветов

**Модуль 6. На досуге. (10ч.)**

* Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10ч.)**

* Жизнь в прошлом
* Знаменитые люди.
* Обращение в стол находок
* Игрушки в прошлом

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)**

* Еда
* Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
* Давай готовить
* Здоровая еда
* **Бурятские национальные блюда (нрк) 2 часа**

**Модуль 10. Каникулы. (11ч.)**

* Планы на каникулы
* Открытка с отдыха
* Описание погоды
* **Климат Бурятии (нрк) 2 часа**

**Формы организации учебного процесса**

* индивидуальное обучение;
* групповое обучение;
* индивидуально-групповое обучение
* **Технологии обучения**
* Метод проектов
* Игровая методика
* Проблемное обучение
* Компьютерные технологии
* Педагогика сотрудничества
* Развивающее обучение
* **Виды контроля**
* Текущий
* Тематический
* Периодический
* Итоговый
* **Формы контроля:** фронтальная, индивидуальная,устная,письменная

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата проведения** | | | | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | | |
| **план** | | **факт** | |
| **Виды деятельности** | | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | |
| **1** | | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** | **9** | |
| **Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | | §1а. Члены семьи. | Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о членах семьи? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); прогнозирование содержания текста, поисковое чтение. | | Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «Семья», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.  **Активнаялексика:**  Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married. | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.  **Познавательные:**  Работать с прочитанным текстом. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 2 |  | |  | | | §1а. Притяжательный падеж.. | Как описать внешность человека? Как употреблять притяжательные прилагательные и падеж? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: самостоятельная работа со словарем, тренировка употребления новых ЛЕ в речи, притяжательных прилагательных и падежа, подготовка к написанию письма о семье. | | Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи.  **Активнаялексика:**  Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one’s early/mid/late sixties, facial features. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала. | Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи. | |
| 3 |  | |  | | | §1б. Кто ты? Удостоверение личности. | Как прочитать удостоверение личности? Какие виды карт существуют? Как заполнить членскую карту? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: изучение новых ЛЕ, работа с диалогом, прогнозирование содержания текста, заполнение членской карты. | | Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста.  **Активнаялексика:**  Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card.  **Пассивнаялексика**  Expiry date, identification number. | **Коммуникативные:**  Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации.  **Регулятивные:**  Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Познавательные:**  Работать с прочитанным (прослушанным) текстом. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |
| 4 |  | |  | | | §1б. Притяжательные местоимения. | Как употреблять притяжательные местоимения? Как узнать / дать персональную информацию? Как рассказывать о людях, используя карточки с личными данными? Как заполнить библиотечный формуляр? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: употребление в речи притяжательных местоимений, построение диалога-расспроса, рассказ о людях с опорой на картинку. | | Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры.  **Активнаялексика:** alarm clock, register a library. | **Коммуникативные:**  Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные:**  Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные:**  Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом. | |
| 5 |  | |  | | | §1в.  Моя страна. | Как называются некоторые страны и национальности? Как описать местонахождение? Как рассказать о своей Родине? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания текста, поиск необходимой информации, составление диалогов. | | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова.  **Активнаялексика:**  Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.  **Пассивнаялексика**desert, include, location, valley. | **Коммуникативные:**  Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |
| 6 |  | |  | | | §1г.  Великобритания. | Из каких частей состоит Великобритания? Как пользоваться картой? Как составлять опорные схемы? Как составить информационную карточку своей страны? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста с составлением опорной схемы, работа с картой. | | Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу*.*  **Активнаялексика:**  Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales  **Пассивнаялексика**.  Currency, Belfast, Cardiff | **Коммуникативные:**  Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию.  Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. | |
| 7 |  | |  | | | §1д. Проект «Моя Родина». | Как рассказать о своей стране зарубежным сверстникам? Как рассказать о своем городе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: фронтальное чтение вслух и коллективное обсуждение прочитанного, составление плана пересказа. | | Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана*.* | **Коммуникативные:**  Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.  **Регулятивные:**  Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные:**  Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур. | |
| 8 |  | |  | | | §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.  §1ж. Чтение. Планета Земля. | Как приветствовать друг друга? Как представиться незнакомому человеку? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: воспроизведение диалогов этикетного характера в парах; выполнение заданий на основе текста. | | Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ.  **Активнаялексика:**  I’d like to introduce.., Pleased to meet you. | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | |
|  | |  | | | Как рассказать о планете Земля? Как читаются цифры? | Знакомство с новыми словами. Работа с физической картой Земли. Чтение данных в таблице. | | Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу.  **Активнаялексика:**  Earth, greet, per cent, total, solar system.  **Пассивнаялексика**  Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 9 |  | |  | | | Повторение изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. | |
| 10 |  | |  | | | Самостоятельная работа №1 по теме: «Кто есть кто?», «Притяжательные прилагательные и местоимения» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Выполнение самостоятельной работы №1 из сборника *Testbooklet*. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 11 |  | |  | | | Фокус на Россию |  |  | |  |  |  | |
| **Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | |  | | | Работа над ошибками.  §2а.  Порядковые числительные | Каковы структура и содержание модуля? Как написать пригласительное письмо? Как образуются порядковые числительные? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами); со словообразованием порядковых числительных и тренировка их употребления. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные.  **Активнаялексика:**  Invite, graduation, event, take place.  **Пассивнаялексика**  Occasion, Trick or treat! | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий. | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. | |
| 13 |  | |  | | | §2а.  Месяцы и времена года. | Как называются месяца времена года? Как сказать который час? Как употреблять предлоги времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: построение мини-диалогов в парах и мини-группах. Самостоятельное выполнение заданий с последующей взаимопроверкой. | | Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения.  **Активнаялексика:**  At midnight / midday, noon. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Познавательные:**  Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | |
| 14 |  | |  | | | §2б.  У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». | Как называются комнаты и некоторые предметы мебели? Как сказать о некотором количестве предметов или вещества? Как употребляются предлоги места? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация изученных ЛЕ по теме «Дом», тренировка употребления неопределенных местоимений и предлогов места в парах. | | Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме.  **Активнаялексика:**  Basin, bathtub, ceiling, fireplace. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | |
| 14 |  | |  | | | §2б.  Моя гостиная. | Как описать комнату в квартире?  Как запоминать новые слова и выражения? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: прогнозирование содержания диалога по первым репликам; поисковое чтение; составление плана описания комнаты. | | Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану.  **Активнаялексика:**  Expensive, study, do one’s best, move a house, give sb a hand.  **Пассивнаялексика**  Watch out!Calm down | **Коммуникативные:**  Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  создание способов решения творческой проблемы. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески. | |
| 15 |  | |  | | | Диалогическое высказывание | Какие существуют магазины? Что можно там купить? Как рассказать о своем районе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми и активизация изученных ЛЕ, чтение текста и работа с ним: поиск необходимой информации, составление плана. | | Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного.  **Активная лексика:**  Bank, neighbourhood, coffee shop, library, pet shop | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | |
| 16 |  | |  | | | §2в.  По соседству: Мой микрорайон. | Какие знаменитые улицы есть в городах англоговорящих стран? Как читаются аббревиатуры? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и работа с ним, описание знаменитой улицы в родном городе. | | Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу.  **Активнаялексика:**  Avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café. | **Коммуникативные:**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  **Регулятивные:**  Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:**  Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | |
| 17 |  | |  | | | .§2г.  Знаменитые улицы. |  |  | |  |  |  | |
| 18 |  | |  | | | §2д.  Слова связки в предложении. | Какие слова связывают части предложения? Как составить объявление об аренде дома? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение заданий в рабочей тетради, составление объявления по плану. | | Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным.  **Активная лексика:**  Modern, countryside.  **Пассивная лексика**  Fully-furnished, space, railway station, store room. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 19 |  | |  | | | §2е.  Аудирование. Заявка на обслуживание. | Как попросить об услуге, если что-то сломалось? Как читается буквосочетание *оо*? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | | Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием *оо*.  **Активнаялексика:**  Come over, choose, What’s up?  Have a look.  **Пассивнаялексика**  Heating, plumber, requiring services, leak. | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | |
| 20 |  | |  | | | §2ж.  Чтение. План – чертеж в масштабе. | Как составить план- чертеж в масштабе? Как работать с инструкциями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста инструкции, выполнение заданий в рабочей тетради. | | Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе.  **Активнаялексика:**  Measurements, at the bottom.  **Пассивнаялексика**  A scale of a map, heel and toe, measure the distance. | **Коммуникативные:**  использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания». | |
| 21 |  | |  | | | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. | |
| 22 | 19.10  -  23.10 | |  | | | Контрольная работа №1 по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 1? Как выполнять задания контрольной работы? | Выполнение контрольной работы №1 из сборника *Testbooklet*. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | |  | | | Работа над ошибками.  §3а.  Безопасность на дорогах. | Каковы структура и содержание модуля? Как правильно вести себя на дороге? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. | | Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.  **Активнаялексика:**  Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of. | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. | |
| 24 |  | |  | | | §3а.  Повелительное наклонение. | Как употреблять повелительное наклонение? Как догадываться о значении новых слов по контексту? Как правильно вычленять необходимую информацию при аудировании? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, повторение образования повелительного наклонения и тренировка его употребления, аудирование с последующим выполнением заданий в тестовой форме. | | Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Овладевать языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте.  **Активнаялексика:**  Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.  **Пассивнаялексика**  Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. | |
| 25 |  | |  | | | §3б.  В движении. | Какие виды транспорта существуют? Как указать путь? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка употребления уже изученного материала. Работа с диалогом п парах и мини-группах. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.  **Активная лексика:**  Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent. | **Коммуникативные:**  использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 26 |  | |  | | | .§3в.  С ветерком. Гонки | Кто такой Михаэль Шумахер и чем он знаменит? Как заполнить информационную карточку? Как рассказать о знаменитом человеке? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом и выполнение заданий, заполнение информационной карточки, подготовка к написанию рассказа о знаменитости по плану. | | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.  **Активнаялексика:**  Bring, fast, occupation, be born, famous.  **Пассивнаялексика**  Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 27 |  | |  | | | Виды транспорта в Лондоне |  |  | |  |  |  | |
|  |  | |  | | | Какие виды транспорта есть в Лондоне? Как находить в тексте необходимую информацию? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, поиск необходимой информации, аудирование. | | Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации.  **Активнаялексика:**  City center, get around, luggage, underground, a nice view, duble-decker.  **Пассивнаялексика**  Amber, forget, black cab. | **Коммуникативные:**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  **Регулятивные:**  Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:**  Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | |
| 28 |  | |  | | | §3д.  Как спроситьдорогу? | Как спросить дорогу? Как объяснить путь? Как работать с картой города? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. Работа с картой. | | Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте.  **Активнаялексика:** Get to, up / down the street, far, the way to.  **Пассивнаялексика**  Town hall, area. | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | |
| 29 |  | |  | | | §3е. Чтение. «Что означает красный цвет?». | Что символизирует красный цвет? Что такое интернациональные слова? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выдвижение гипотез по содержанию текста на основе картинок, работа с текстом и выполнение упражнений, знакомство с понятием интернациональные слова. | | Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи.  **Пассивнаялексика**  Protection, respect, soldier, war, warn. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. | |
| 30 |  | |  | | | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. | |
| 32 |  | |  | | | Самостоятельная работа №2 по теме «Поехали!», «Повелительное наклонение» | Как проверить усвоение языкового материала модуля 3? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Выполнение самостоятельной работы №2 из сборника *Testbooklet*. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 4. Тема: «День за днем» 10 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | |  | | | Работа над ошибками.  §4а.  День и ночь – сутки прочь. | Каковы структура и содержание модуля? Как рассказать о своем распорядке дня? Что мы знаем о Гарри Поттере? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. | | Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о своем распорядке дня.  **Активнаялексика:**  Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out.  **Пассивнаялексика**  Dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks. | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. | |
| 34 |  | |  | | | §4а.  Наречия частотности. | Как и для чего используются наречия частотности? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: выполнение упражнений в учебнике и рабочей тетради с последующей взаимопроверкой. | | Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «Распорядок дня». | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». | |
| 35 |  | |  | | §4б.  Как насчет…? | | Какие типы программ можно смотреть по телевизору? Как выражать свои предпочтения? Как при помощи суффиксов образовать прилагательные от глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с диаграммой, знакомство и тренировка употребления новых ЛЕ, знакомство с суффиксальным словообразованием, построение диалогов в парах. | | Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи.  **Активнаялексика:**  Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |
| 36 |  | |  | | §4б.  Простое настоящее время. | | Как образуется и употребляется простое настоящее время? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка употребления простого настоящего времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста.  **Пассивная лексика**  Rating, survey | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». | |
| 37 |  | |  | | §4в.  Мой любимый день. | | Что такое ассоциограмма? Как использовать слова связки? Как рассказать о своем любимом дне? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: составление ассоциограммы, работа с текстом и выполнение послетекстовых заданий, составление плана текста для написания собственного рассказа. | | Уметь составлять ассоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану.  **Активнаялексика:**  Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.  **Познавательные:**  осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания». | |
| 38 |  | |  | | §4г.  Жизнь подростков в Великобритании. | | Как живут подростки в Великобритании? Как сделать пересказ текста? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: работа с текстом, конспектирование основных идей текста. | | Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.  **Активнаялексика:** Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera. | **Коммуникативные:**  Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.  **Регулятивные:**  Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.  **Познавательные:**  Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией. | Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.  Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности. | |
| 39 |  | |  | | §4д.  Проект «Жизнь подростков в России». | | Как живут подростки в России? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о жизни подростков в России. | | Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 40 |  | |  | | §4е.  Аудирование. Назначение/отмена встречи. | | Как назначить или отменить встречу? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | | Уметь назначить или отменить встречу.  **Активнаялексика:** Appointment, cancel, definitely, worry, fell better, have got a cold, pass along | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | |
| 41 |  | |  | | §4ж.  Чтение. «Вычерчиваем числа». | | Для чего нужны диаграммы и как они читаются? Как составить собственную диаграмму? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста и выполнение заданий, работа с диаграммами. | | Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную.  **Активнаялексика:**  Line graph, bar graph, pie chart. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. | |
| 42 |  | |  | | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. | |
| 43 | 14.12  -  18.12 | |  | | Контрольная работа №2 по теме: «День за днем», «Простое настоящее время» | | Как проверить усвоение языкового материала модуля 4? Как выполнять задания контрольной работы? | Выполнение контрольной работы №2 из сборника *Testbooklet*. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 5.Тема: «Праздники» 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 44 |  | |  | | Работа над ошибками.  §5а.  Время праздников. | | Каковы структура и содержание модуля? Как люди готовятся к празднику? Что делают люди в праздничные дни? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: изучение содержания модуля, знакомство с рубриками и формулировками заданий, с новыми ЛЕ (лексическими единицами) и тренировка их употребления. Чтение текста и выполнение заданий. | | Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах.  **Активнаялексика:**  Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea. | **Коммуникативные:**  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области. | |
| 45 |  | |  | | §5а.  Настоящее длительное время (утвердительная форма). | | Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста.  **Пассивнаялексика**  Wish, blow a horn, council workers, play the drums. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |
| 46 |  | |  | | §5б.  Отпразднуем  . **Национальные праздники Бурятии (нрк)** | | Какие праздники отмечают жители англоговорящих стран? Как выдвигать гипотезы на основе прочитанного? | Формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления. Работа с диалогом и выполнение заданий. | | Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному.  **Активнаялексика:**  Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day.  **Пассивнаялексика**  Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия анализа и синтеза. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками. | |
| 47 |  | |  | | §5б.  Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). | | Как рассказать о том, что происходит сейчас, в настоящий период времени? Как выражать и спрашивать чьё-либо мнение? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: тренировка распознавания и употребления в речи настоящего длительного времени, построение диалогов в парах. | | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями.  **Активнаялексика:**  Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.  **Пассивнаялексика**  Throw streamers, hold balloons. | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 48 |  | |  | | §5в.  Особые дни. | | Какой праздник отмечается в Индии и как его празднуют? Как составить план монологического выступления? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Праздники», чтение текста и выполнение заданий, рассказ о празднике по плану. | | Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме «Праздники», рассказывать о празднике по плану.  **Активнаялексика:**  Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.  **Пассивная лексика**  Display, wealth. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |
| 49 | 11.01  -  15.01 | |  | | §5г  Шотландские игры. | | Какие игры популярны в Шотландии? Как образовывать наречия от существительных? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, чтение текста и выполнение заданий, знакомство с правилами словообразования при помощи суффикса -*ly*. | | Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных.  **Активнаялексика:**  Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.  **Пассивнаялексика**  Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war. | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Овладевать логическими действиями сериации и классификации. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 50 |  | |  | | §5д.  Проект «Важное событие». | | Как рассказать об интересном мероприятии в школе? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о значимых школьных событиях, составление плана рассказа. | | Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 51 |  | |  | | §5е.  Аудирование. Как заказать цветы. | | Как называются некоторые цветы? Как заказать букет цветов? Как заполнить форму заказа? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа.  **Активнаялексика:** Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip.  **Пассивнаялексика**  Have in mind, include a card, delivery, a/two dozen (roses) | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | |
| 52 |  | |  | | §5ж.  Чтение. «В Зазеркалье». | | Кто такой Льюис Кэрролл? Как читать художественное произведение по ролям? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ, прослушивание и выразительное чтение текста по ролям с соблюдением фразовых и логических ударений; выполнение упражнений. | | Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ.  **Активнаялексика:**  Strange, a fictional character  **Пассивнаялексика**  Belt, cravat, create, extract, offended. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | |
| 53 |  | |  | | Повторение раннее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. | |
| 54 |  | |  | | Самостоятельная работа №3 по теме: «Праздники», «Настоящее длительное время» | | Как проверить усвоение языкового материала модуля 5? Как выполнять задания самостоятельной работы? | Выполнение самостоятельной работы №5 из сборника *Testbooklet*. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 6. Тема: «На досуге» 10 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| 55 |  | |  | | Работа над ошибками.  §6а.  Свободное время. Составные существительные. | | Что можно делать в свободное время? Что такое составные существительные? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация ЛЕ по теме «Досуг», чтение текста и выполнение заданий, знакомство с понятием составные существительные. | | Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметьраспознаватьсоставныесуществительныевтексте.  **Активнаялексика:**  Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.  **Пассивнаялексика**  Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 56 |  | |  | | §6б.  Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. | | Какие существуют настольные игры? Чем отличается простое настоящее временя от настоящего длительного времени? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое настоящее время» и «Настоящее длительное время»; выполнение упражнений. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени.  **Активнаялексика:**  Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board game, jigsaw puzzle.  **Пассивнаялексика**  Argue, fait points, suggest, I bet, I don’t care. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия синтеза и анализа. | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. | |
| 57 |  | |  | | §6в.  Скоротаем время. | | В чем заключается настольная игра «Робинзон Крузо»? Как прочитать правила к настольной игре? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста, игра «Робинзон Крузо» | | Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте.  **Активнаялексика:**  Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.  **Пассивнаялексика**  Corn, explore, miss, pawn. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 58 |  | |  | | §6г.  Настольные игры. | | Какие настольные игры существуют в мире и какова история их создания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала:  знакомство с новыми словами и выражениями, чтение познавательного текста, выполнение заданий. | | Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты.  **Активнаялексика:**  Aim, be a success, come up with.  **Пассивнаялексика**  At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 59 |  | |  | | §6д.  Проект «Любимая настольная игра».. | | Как рассказать о своей любимой настольной игре? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о различных настольных играх, составления плана монологического высказывания | | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 60 |  | |  | | §6е.  Аудирование. Покупаем подарки. | | Какие фразы можно услышать в магазине от продавца? Как купить подарок в магазине? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка..  **Активнаялексика:** Wrap, chess board, hang gliding plane. | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | |
| 61 |  | |  | | §6ж. Чтение. «Кукольные театры». | | Какие виды марионеток существуют? Как самостоятельно сделать игрушку? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий. | | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции.  **Активнаялексика:**  Puppet, rubber, wooden.  **Пассивнаялексика**  Attach, glue, scissors, string. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре. | |
| 62 |  | |  | | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. | |
| 63 |  | |  | | Контрольная работа №3 по теме: «На досуге», «Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени» | | Как проверить усвоение языкового материала модуля 6? Как выполнять задания контрольной работы? | Выполнение контрольной работы №6 из сборника *Testbooklet*. | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| **Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 64 |  | |  | | Работа над ошибками.  §7а.  Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | | Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (правильные глаголы) | | Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов –*ed*, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.  **Активнаялексика:**  Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.  **Пассивнаялексика**  Even, saloon. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. | |
| 65 |  | |  | | §7б.  Дух Хэллоуина. Чувства и эмоции. | | Как отмечается праздник Хэллоуин? Как рассказать о чувствах и эмоциях? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение упражнений. | | Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации.  **Активнаялексика:**  Creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time.  **Пассивнаялексика**  Anyway, fortnight, huge owl, scream | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | |
| 66 |  | |  | | §7б.  Неправильные глаголы в простом прошедшем времени | | Как рассказать о том, что было в прошлом? Как образуется простое прошедшее время неправильных глаголов? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Простое прошедшее время» (неправильные глаголы). | | Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  умение структурировать знания. | Формирование адекватной позитивной самооценки. | |
| 67 |  | |  | | §7в.  Они были первыми. | | Что мы знаем об Уолте Диснее? Как работать с текстами-биографиями? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его.  **Активнаялексика:**  Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film.  **Пассивнаялексика**  Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | |
| 68 |  | |  | | §7г.  Стальной человек. | | Какие существуют супергерои? Какие у них есть суперспособности? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.  **Активнаялексика:**  Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength  **Пассивнаялексика**  Adopt, leap, rocket | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. | |
| 69 |  | |  | | §7д.  Проект «Известные люди». | | Как рассказать биографию знаменитого человека? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа о знаменитых людях России, составление плана монологического высказывания. | | Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | |
| 70 | 29.02  -  04.03 | |  | | §7е.  Аудирование. В бюро находок. | | Как заявить о пропавшей вещи? Как вести диалог в бюро находок? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок.  **Активнаялексика:** Report, lost property.  **Пассивнаялексика**  Handle, item, leather | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. | |
| 71 |  | |  | | §7ж.  Чтение. «Играя в прошлое». | | Как называются времена года? Как называются месяца? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста и выполнение заданий. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, читать текст, пользуясь словарем.  **Активнаялексика:**  Century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.  **Пассивнаялексика**  Imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, tool kit. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации. | | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 72 |  | |  | | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 73 |  | |  | | Самостоятельная работа №4 по теме: «Вчера, сегодня, завтра », «Простое прошедшее время» | | Как проверить усвоение языкового материала модуля 7? Как выполнять задания самостоятельной работы? | | Выполнение самостоятельной работы №7 из сборника *Testbooklet*. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 74 |  | |  | | Работа над ошибками.  §8а.  Таковы правила. | | Какие виды жилых построек существуют? Как работать с буклетом? Как сказать о том, что запрещено, а что разрешено? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом буклета и выполнение заданий. Беседа о правилах поведения. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова.  **Активнаялексика:**  Palace, cottage, get permission, forbidden, allowed, remove, dwelling.  **Пассивнаялексика**  Accommodation, barefoot, premise, overnight guest, halls of residence. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 75 |  | |  | | §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. | | Как употребляется глагол *must* (должен)? Как составить список правил? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Модальные глаголы», составление списка правил. | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. |
| 76 | 14.03  -  18.03 | |  | | §8б.  Степени сравнения. | | Куда можно пойти в городе? Как сравнивать предметы и людей? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Город», «Степени сравнения», чтение диалога и выполнение заданий, беседа о том, куда пойти в городе. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь осуществлять действия по образцу.  **Активнаялексика:**  Aquarium, relax, serve, joke, serious, department store, have a snack.  **Пассивнаялексика**  Colleague, experienced, glamorous, intelligent. | **Коммуникативные:**  адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывание в устной и письменной форме. | | Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России. |
| 77 |  | |  | | §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. | | Как вести себя дома? Как сказать о том, что следует или не следует делать? Какие правила существуют в палаточном лагере? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление правил поведения в палаточном лагере по ключевым словам. | Уметь употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления в речи, адекватно выражать свои мысли в письменной и устной форме.  **Активнаялексика:**  Bedsheet, own | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 78 |  | |  | | §8г.  Вершины мира. | | Где находятся самые знаменитые высокие здания? Как рассказать о знаменитом здании? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий, составление плана рассказа о здании. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации, рассказывать о здании.  **Активнаялексика:**  Historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space  **Пассивнаялексика**  Complete, depend. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 79 |  | |  | | §8д.  Аудирование. Заказ театральных билетов. | | Как заказать билеты в театр? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать билеты в театр.  **Активнаялексика:** Performance, row, show, book ticket, ticket counter.  **Пассивнаялексика**  Receptionist | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 80 |  | |  | | §8е.  Чтение. «Чисто ли в твоем микрорайоне?». | | Как понять, насколько чисто в твоем микрорайоне? Какие правила надо соблюдать, для защиты окружающей среды? | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. | Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.  **Активнаялексика:**  Broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, on the right track.  **Пассивнаялексика**  Damaged, expire, messy, swing. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 81 |  | |  | | Повторение ранее изученногоматерила. Подготовка к самостоятельной работе. | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 82 |  | |  | | Самостоятельная работа №5 по теме: «Правила и инструкции», модальные глаголы | | Как проверить усвоение языкового материала модуля 8? Как выполнять задания самостоятельной работы? | | Выполнение самостоятельной работы №8 из сборника *Testbooklet*. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 83 |  | |  | | Работа над ошибками.  §9а.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | | Как называются некоторые продукты? Что такое исчисляемые и неисчисляемые существительные? Как правильно назвать цену? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: систематизация знаний по теме «Продукты», «Выражение количества», чтение текста и выполнение заданий. | Знать ЛЕ по теме «Продукты», уметь различать исчисляемы и неисчисляемые существительные, называть цену.  **Активная лексика:**  cereal, home-made, poultry.  **Пассивная лексика**  Cuisine, gravy, trifle, shepherd’s pie. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  самостоятельное создание способов решения проблем. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира. |
| 84 |  | |  | | §9б.  Что в меню? | | Как рассказать о вкусе продуктов? Какие категории меню существуют? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение текста меню и выполнение заданий. | Уметь описывать вкус продуктов, знать категории блюд в меню.  **Активнаялексика:**  Bitter, salty, sour, spicy, starter, main course. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  самостоятельное создание способов решения проблем. | | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира. |
| 85 | 11.04  -  15.04 | |  | | §9б.  Заказ еды. | | Как заказать еду в кафе? Как составить рекламу ресторана? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение диалога, аудирование с выборочным пониманием, составление рекламы ресторана. | Уметь запрашивать и давать информацию в ситуации бытового общения, уметь выделять необходимую информацию из прослушанного, кратко выражать мысли в письменной форме.  **Активнаялексика:**  Celery, diet, greens, steak, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, milk shake  **Пассивнаялексика**  Sirloin. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения. |
| 86 |  | |  | | §9в.  Давай готовить! | | Как пользоваться словарем? Как рассказать об этапах приготовления блюда? Что обозначают сокращения в рецепте? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: чтение текста, выполнение заданий, знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, составление рецепта любимого блюда. | Уметь работать с текстами разных типов характера и извлекать необходимую информацию, выполнять действия по образцу. Работать со словарем.  **Активная лексика:**  Melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon  **Пассивнаялексика**  Degree, baking powder, soda. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  использовать интернет для решения учебных задач. | | Развитие творческих способностей учащихся. |
| 87 |  | |  | | §9г.  Кафе и  закусочные в Великобритании.  **Бурятские национальные блюда (нрк)** | | Какие заведения общественного питания существуют в Великобритании? Что можно там заказать? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации,  **Пассивнаялексика**  Anniversary, pastries, vinegar, herb sauce. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 88 |  | |  | | §9д.  Проект «Любимое кафе»  **Бурятские национальные блюда (нрк)** | | Как рассказать о своем любимом кафе? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о любимом кафе. | Знать ЛЕ по теме «Еда», составлять план и рассказывать о любимом кафе. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 89 |  | |  | | §9е.  Аудирование. Заказ столика в ресторане. | | Как заказать столик в ресторане? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь заказать столик в ресторане.  **Активнаялексика:** Book a table, contact number, book under name. | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 90 |  | |  | | §9ж. Чтение. «Кулинария». | | Из чего состоит рацион при правильном питании? | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста. | Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.  **Активнаялексика:**  Be based on, healthy.  **Пассивнаялексика**  Fibre, grains, iron, protein, wisely. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 91 |  | |  | | Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе. | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 92 |  | |  | | Самостоятельная работа №6 по теме «Еда и напитки». | | Как проверить усвоение языкового материала модуля 9? Как выполнять задания самостоятельной работы? | | Выполнение самостоятельной работы №9 из сборника *Testbooklet*. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 10. Тема: «Каникулы» 10 часов.** | | | | | | | | | | | | | |
| 93 |  | |  | | Работа над ошибками.  §10а.  Планы на каникулы. | | Как рассказать о своих планах на каникулы? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; ориентировать в тексте с целью поиска информации,  **Активнаялексика:**  Caviar, terrific, attend a performance, hire a car, stay, taste local food, travel abroad.  **Пассивнаялексика**  Couple, exotic, flood, species, tomb. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России. |
| 94 | 02.05  -  06.05 | |  | | §10б.  Какая погода? Настоящее длительное время. **Климат Бурятии (нрк)** | | Как рассказать о погоде? Какую мы носим одежду в различную погоду? Как попросить разрешения? Как рассказать о ближайшем будущем? | | Формирование у учащихся деятельностныхспособностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с диалогом и выполнение заданий, составление диалогов в парах. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о погоде и соответствующей одежде; попросить разрешения.  **Активнаялексика:**  Borrow, chilly, foggy, hurry, sandal, storm, wet, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked. | **Коммуникативные:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанное построение высказывания в устной форме. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 95 |  | |  | | §10в.  Выходные с удовольствием .**Климат Бурятии (нрк)** | | Чем можно заниматься в выходной день? Как использовать слова-связки? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь рассказывать о занятиях в выходной день, употреблять слова связки.  **Активнаялексика:**  Fabulous.  **Пассивнаялексика**  Head back, home, look forward to, run errands | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся. |
| 96 |  | |  | | §10г.  В Эдинбург на Каникулы. | | Какие места стоит посетить в Эдинбурге? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, работа с текстом и выполнение заданий. | Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, ориентироваться в тексте с целью поиска информации.  **Активнаялексика:**  Admire, architecture, band, piper, provide, range from, remind.  **Пассивнаялексика**  Accurate, bagpipes, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, hot air balloon. | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 97 | 09.05. –  13.05 | |  | | §10д. Проект «Туристический справочник». | | Что такое туристический справочник? Какие основные туристические достопримечательности Москвы? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: беседа и составление плана рассказа о достопримечательностях Москвы. | Знать ЛЕ по теме «Достопримечательности», составлять план и рассказывать о наиболее популярных местах для туристов в Москве. | **Коммуникативные:**  использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  ориентировка на разнообразие способов решения задач. | | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 98 |  | |  | | §10е.  Аудирование. Бронирование номера в гостинице. | | Как забронировать номер в гостинице? | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого материала: знакомство с новыми ЛЕ и тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога, выполнение заданий на основе прослушанного, составление диалогов в паре. | Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; уметь забронировать номер в гостинице.  **Активнаялексика:** Single / double room.  **Пассивнаялексика**  Check in/out, reservation, en suite, per night | **Коммуникативные:**  Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.  **Регулятивные:**  Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.  **Познавательные:**  построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | | Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности. |
| 99 |  | |  | | §10ж.  Чтение. Пляжи. | | Какие виды пляжей существуют? Какие пляжи есть в России? | | Знакомство с новыми словами и выражениями, тренировка их употребления, чтение текста познавательного содержания, выполнение заданий после текста, беседа о пляжах в России. | Уметь работать с текстами познавательного характера; выделять ключевые слова; выражать собственное мнение на основе прочитанного.  **Пассивнаялексика**  Crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano. | **Коммуникативные:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | | Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов. |
| 100 |  | |  | | Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе. | | Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка? | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: выполнение заданий, проверяющих усвоение ЛЕ, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы; оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки. | Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции. | **Коммуникативные:**  Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.  **Регулятивные:**  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.  **Познавательные:**  Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии. | | Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка. |
| 101 |  | |  | | Контрольная работа №4 по теме: «Каникулы», конструкция «Собираться что-либо сделать» | | Как проверить усвоение языкового материала модуля 10? Как выполнять задания контрольной работы? | | Выполнение контрольной работы №10 из сборника *Testbooklet*. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 102 |  | |  | | Итоговое занятие. | | Как проверить усвоение языкового материала модулей 1-10? | | Выполнение упражнений. Беседа. | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | **Коммуникативные:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  осуществлять логические действия сравнения и анализа. | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Итого 102 часа.** | | | | | | | | | | | | | |

**Приложения к программе**

**КЭС**, УМК « Английский в фокусе» Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **Контролируемый элемент** | **Планируемый результат** |
| 21.09. | Контроль владения грамматическим материалом по теме «Притяжательные местоимения, прилагательные, падеж» Проверочная работа. | Ученики **должны знатьи уметь** применять лексико-грамматический материал по теме в письменной и разговорной речи. |
| 20.10. | Контроль владения грамматическим материалом по теме «Предлоги места, предлоги времени».  Контрольная работа. | Ученики **должны знатьи уметь** применять предлоги в письменной и разговорной речи. |
| 25.11. | Контроль владения грамматическим материалом по теме «Повелительное наклонение». Проверочная работа. | Ученики **должны знатьи уметь** применять лексико-грамматический материал по теме в письменной и разговорной речи. |
| 20.12. | Контроль владения грамматическим материалом по теме «Простое настоящее время».  Контрольная работа | Ученики **должны знатьи уметь** применять данную временную форму в письменной и разговорной речи. |
| 25.01. | Контроль владения грамматическим материалом по теме «Сравнение времен Present Simple and Continuous».  Проверочная работа | Ученики **должны знатьи уметь** применять грамматический материал и лексику по теме в письменной и разговорной речи. |
| 17.02. | Контроль владения лексическим материалом по теме «Составные существительные»  Тест | Ученики **должны знатьи уметь** применять лексический материал в письменной и разговорной речи. |
| 14.03. | Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Простое прошедшее время».  Контрольная работа по итогам четверти | Ученики **должны знатьи уметь** применять лексико-грамматический материал по теме «простое прошедшее время». |
| 18.04. | Контроль владения грамматическим материалом по теме «Модальные глаголы».  Проверочная работа. | Ученики **должны знатьи уметь** применять модальные глаголы в письменной и разговорной речи. |
| 11.05. | Контроль владения грамматическим материалом по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» Проверочная работа | Ученики **должны знатьи уметь** применять лексико- грамматический материал в письменной и разговорной речи. |
| 23.05. | Контроль владения лексико-грамматическим материалом по теме «Грамматические времена».  Итоговая контрольная работа. | Ученики **должны знатьи уметь** применять лексико-грамматический материал , пройденный в 6 классе в письменной и разговорной речи. |

**Основные понятия курса**

Содержание курса направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке.

В основу определения содержания курса положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа курса вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (модули), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

**Темы проектов**

* Знаменитые улицы Улан-Удэ
* День города Улан-Удэ.
* Выдающиеся улан-удэнцы.
* Отдых в России и Бурятии.

**6 класс**

* Answerthequestions:
* What'syourname?
* Howoldareyou?
* Whereareyoufrom?
* Do you go to school? What form are you in?
* What'syourhobby?
* Write three forms of verbs:

Draw, see, go, hear, write.

3.      Translate into English:

a.        Sam’s wife is Sue.

b.        Janet is Kim’s aunt.

c.        Mike’s brother is Sam.

d.        Beth is Gill’s granny.

e.        Mike is Bill’s father.

* Complete the sentences with***my*** or ***your, his***or ***her***.

•        Hello, \_\_\_\_\_ name is John.

•        Is Sandra \_\_\_\_\_ sister?

•        “What’s \_\_\_\_\_ name?” – “Kate”.

•        I have a cousin. \_\_\_\_\_\_ nameisPatrick.

* Write in ***on/in/at.***
* \_\_\_\_ 10 October
* \_\_\_\_halfpastfour
* \_\_\_\_1987
* \_\_\_\_Fridaymorning
* \_\_\_\_themorning
* \_\_\_\_summer
* Writetheordinalnumbers.
* One – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Three – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Five – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Twenty – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Thirty-three – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Whichisright?
* Are you speaking English?/Do you speak English? – Yes, a little.
* Sometimes we’re going/we go to the country house at weekends.
* How often do you have/are you having holidays at school?
* Sue is a writer. She is writing/writes books for children.
* Look at the pictures and compare them. Use ***than*** and the adjectives in the box.

|  |
| --- |
| young, short, old, interesting, boring, tall |

  Paul     Jim                   Mrs Brown   MsMarple        Adventure stories      Textbook

* Put the instructions in the correct order

*Wake-Up Breakfast Drink*

Ingredients:

1⁄2 cup cold orange juice

1⁄2 cup cold milk

1⁄4 teaspoon vanilla extract

Order the instructions:

\_\_\_ Cover with the lid.

\_\_\_Serve right away.

\_\_\_Put the orange juice, milk, and vanilla in a blender.

\_\_\_Pour the drink into a tall glass.

\_\_\_Turn on the blender to high speed and blend until smooth and frothy.

* Use the words from the box to complete the sentences with ***going to***.

|  |
| --- |
| *Be late, Buy a new car, Be sick, Have an exam, Skate* |
| •        The day is nice and frosty. I think I …………  •        Nick doesn’t feel well. I think he ………  •        John, it’s 8.30.I am afraid we ………  •        Kate looks worried. She ……………  •        Bob is happy. He …………….   * Choose the correct part of speech (an adjective or an adverb) and finish offers. * It was (cold, coldly) in the garden. – Всадубылохолодно. * Your wife looks very (cold, coldly) at my sister. – Твояженасмотриточеньхолоднонамою... * Jane`s answer wasn`t (correct, correctly). – ОтветДжейнбылнеправильным. * Write the specified time in figures. * It’shalfpastthree. * It’stentosix. * It’s a quarter past two. * It’s a quarter to twelve. * It’stwentytoone. * Insert ***muchormany***. * Doyoudrink \_\_\_\_\_\_\_\_coffee? * I like reading. I read \_\_\_\_\_\_\_\_\_. * We have \_\_\_\_\_\_\_ lessons of English this year. * I like this new teacher very \_\_\_\_\_\_\_ * I can't remember \_\_\_\_\_\_\_ from this text. * Прочитайте, переведите письменно и вставьте пропущенные по смыслу слова в текст.  |  | | --- | | Born,  boy, gave, difficult, ice flowers, Museum |   ***The snowflake man.***  Wilson Bentley was \_\_\_\_\_\_in America in February 1865.His parents were farmers. He liked snowflakes  when he was a \_\_\_\_\_. When he was 15 years old his mother \_\_\_\_\_him a microscope.  He looked at the snowflakes through the microscope. So he began to take photographs.  It was \_\_\_\_\_\_\_to get a good photo of a snowflake. He tried and tried.  Wilson Bentley photographed his first snowflake on 15 January, 1885!  During his life he made more than 5,000 photos of snowflakes. He also saw that all snowflakes are different.  Bentley called snowflakes “\_\_\_\_\_\_\_\_\_”.  You can see his collection of photos in the Buffalo \_\_\_\_\_\_\_\_of Science in the USA. |

* Напишите все, что вы знаете о Великобритании и Бурятии (Не менее 5 пунктов о каждой)