**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Раднаева Т.Ф./  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Свириденко Е.В.  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г | **«Утверждаю»**  Директор «МАОУ СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Д.Цыбикжапов  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Хангуева Елена Викторовна , 1 категория**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И.О., категория

по **бурятский язык как разговорный**

**7 класс**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол№\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_

г. Улан –Удэ, 2018 год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по "Бурятскому языку как разговорному" составлена в соответствии:

- с Региональным стандартом начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку Республики Бурятия (приказ МОиНРБ от 09.07.08. №830);

-в соответствии с программой по бурятскому как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения ( С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов , Б. Д. Содномова - Улан -Удэ : " Бэлиг ", 2010

- с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ «СОШ № 40 г.Улан-Удэ»

-Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ»

Бурятский язык входит в учебный план в качестве национально – регионального компонента образования.

Национально-региональный компонент образовательного стандарта обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено региональное и национальное своеобразие культуры.

*Цели регионального компонента*:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по бурятскому языку; способствовать формированию личности как достойного представителя нового поколения.

*Задачи регионального компонента:*

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и читать несложные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания, деталей, извлечения специальной информации о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Предлагаемая программа ориентирована на Учебно-методический комплект *«Бурятский язык. Интенсивный курс по* *развитию навыков устной речи»* (автор Макарова О.Г.), предназначенного для русскоязычных учащихся 7-9 классов общеобразовательной школы. С методических позиций основной характеристикой УМК является развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на бурятском языке. Курс построен в соответствии задач воспитания коммуникативной культуры учащихся, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Данный УМК рекомендован Министерством образования и науки Республики Бурятии

**Целью** обучения бурятскому языку в 7 классе основной школы является овладение учащимися способностью осуществлять общение на бурятском на языке на разговорном уровне в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами бурятского языка.

Обучение бурятскому языку в средней школе преследуют практическую, образовательную, воспитательную и развивающую цели.

**Практическая цель** обучения предполагает практическое овладение бурятским языком и использование его как средства общения между людьми в форме устной и письменной речи.

**Коммуникативная цель** обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами бурятского языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

К коммуникативным умениям, сформированным на основе языковых, лингворегионоведческих и социокультурных знаний, навыков, относятся:

- умение осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении;

- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;

- умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов с разной глубиной и точность понимания;

*Формы и методы работы с учащимися:*

Создать условия для овладения учащимися самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской, консультативной на уроках бурятского языка.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены большие возможности для самостоятельной работы (использование заданий требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде). Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических занятий, семинаров, экскурсий, конференции.

.*Итоговый контроль.*

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью

контрольной работы (зачета, диктанта, итогового теста), которая включает вопросы по основным проблемам курса.

*Структура рабочей программы состоит :*

1.Пояснительная записка

2.Планируемые результаты освоения предметного курса " Бурятский язык как разговорный"

3.Содержание учебного курса

4.Календарно- тематическое планирование

5.Приложение к программе

Согласно УП на изучение бурятского языка в 7 классе отводится 34 часов в год (1 часа в неделю).

Объем и сроки обучения

Программа по бурятскому языку общим объемом 34 часов изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения бурятского языка учащиеся должны овладеть УУД

**Предметные:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, интонацию различных типов коммуникативных предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов, существительных, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в сфере общения на бурятском языке;
* роль владения вторым языком в регионе, особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своего и бурятского народов.

**Метапредметные:**

* понимать основное содержание коротких, несложных текстов;
* понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*В области говорения:*

* начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей республике;
* делать краткие сообщения, описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*В области чтения:*

* ориентироваться в тексте на бурятском языке, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***Личностные:***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя нормы речевого этикета, принятые в бурятском языке.
* **Нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся по бурятскому языку**
* **Аудирование**
* **Оценка «5»**
* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
* **Оценка «4»**
* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
* **Оценка «3»**
* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
* **Оценка «2»**
* ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла бурятской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
* **Говорение**
* **Оценка «5»**
* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.
* **Оценка «4»**
* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам бурятского языка в пределах программных требований для данного класса.
* **Оценка «3»**
* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на бурятском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.
* **Оценка «2»**
* ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на бурятском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
* **Чтение**
* **Оценка «5»**
* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном задание, чтении обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
* **Оценка «4»**
* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного бурятского текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
* **Оценка «3»**
* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
* **Оценка «2»**
* ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного бурятского текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающих соответствовало программным требованиям для данного класса
* **Письмо**
* - умение заполнять официальный бланк (анкету);
* - умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся.
* **Оценка «5»**
* ставится в том случае, если коммуникативная задача выполнена полно и точно; нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, ее разнообразие, обеспеченность связанности текста за счет фразовых и межфразовых связей.
* **Оценка «4»**
* ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические и грамматические ошибки, но коммуникативная задача решена полно и точно.
* **Оценка «3»**
* ставится в том случае, если обучающийся допустил некоторые орфографические грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.
* **Оценка «2»**
* ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

**Контрольно-измерительные материалы**

**№1. Моя семья**

1. Переведите слова на русский язык.

Хүгшэнэжы – нүхэрбасаган -

Нагасаэжы – үбгэнаба -

Нагасааба - тээли хүбүүн –

Эгэшэ - нүхэрхүбүүн

Ууганхүбүүн - одхонбасаган –

Нүхэр - һамган -

1. Вставьте лично-предикативные частицы.

Би эгэшэтэйб, ши аха…

Тэрэнагасатай, бидэүбгэнаба…

Ши дүүтэйш, тэдэабгаэгэшэ..

Тэдэабгайтай, бихүгшэнэжы…

Бидэнагасаэжытэйбди, та эгэшэ…

Та эгэшэтэйт, тэрэнагасаабгай...

1. Заполни таблицу окончаний родительного падежа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Окончание | | |
| Хэнэй? | Юунэй? | Примеры |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Переведите текст.

Гэрэйамитадхүнүүдтэхэрэгтэй. Тэдээзэдтээдуратайбайдагюм. Хүнамитадыетэжээдэг, адуулдаг.

1. Перепишите открытку, расставьте знаки препинания, выделяйте слова.

Хүндэтэминиихүгшэнэжымни

Шэнэжэлээрүнэнзүрхэнһөөамаршалнаб

Омогдорюунзандааутанаһатай

Удаанжаргалтайябахыетнайхүсэнэб

танайашабасаганЛена

1. Напишите мини-сочинение о своей семье.

**Контрольная работа №2**

**Диктант с дополнительным заданием по теме «Средства массовой информации».**

Манайреспубликадаолонгазетэ, журналнуудгарадаг. «Буряадүнэн» газетэбуряадхэлэндээрэгарадаг. «Информ-полис», «Номер один» газетэнүүдородхэлэндээрэхэблэгдэдэг. Үхибүүдэй «Одон» журнал һонирхолтой, битэрээнииеуншадагби. «Хараасгай» журнал 1998 онһоохэблэгдэдэг.

Харин Буряадтелевиденеэрбаһаолондамжуулгануудгарадаг. Минииһанахада, «Бамбаахай» гэһэнүхибүүдэйдамжуулгаехэһонин. «Тоонтонютаг» гэһэндамжуулгыеДаримаЖамсоеваБаирДамбаринчиновхоёр үнгэргэдэг. «Вести Бурятии» гэһэндамжуулгасоореспубликадамнайболоһонушарнуудтухайхөөрэдэг.

Задание: выписать глаголы и написать перевод.

**Контрольная работа № 3**

Тема: Улан-Удэ

Цель: перевод текста с бурятского языка на русский язык.

Улаан-Үдэ

Улаан-Үдэ 1666 ондобайгуулагдааюм. ТэрэтүрүүнДээдэ-Үдэгэжэнэрэтэйбайгаа. 1934 ондоУлаан-Үдэгэжэнэрлэгдээ.

Улаан-Үдэдоторгурбанаймагуудбии: Советскэ, Железнодорожноба Октябрьска. ХотынтүбСэлэнгэмүрэнэйэрьедэбайна. Улаан-Үдэ – томосоёлой болон эрдэмэй түб. 1934 ондо вагон заҺалгын завод, нэгэдэхи ТЭЦ, Заудинскынхилээмэнэй комбинат, шэлэй завод, мяханай комбинат, Һүүлдэнь самолёт бүтээлгын завод, «Электромашина», «Теплоприбор», прибор хэдэг завод, наринсэмбын комбинат хүдэлжээхилээ. 4 дээдэҺургуулинуудбии.

Манайниислэлхотодооперо болон баледэй театр, Х.Н. Намсараевайнэрэмжэтэбуряаддрамын театр, Н.А. Бестужевайнэрэмжэтэороддрамын, залуушуулай, хүүгэдэйтеатрнуудбии.

Музейнүүдэйэгээлмэдээжэньхадаатүүхын, уран зурагай, байгаалиинбаэтнографическамузейнүүдболоно.

Улаан-Үдэдэолонкинотеатрнуудхарагшадые урина, тэдэнииенэрлэбэл, «Октябрь», «Прогресс», «Эрдэм», Сагаанморин» г.м.

Тиихэдэхэдэнгоёмэдээжэбуудалнуудайлшадыеугтадаг: «Бурятия», «Гэсэр», «Баргузин», «Одон» г.м..

Мүнөөхудалдаанаймаанайбайрануудолоорбаригдана, нэрлэбэл, «Заря», «Түмэрморин», «Абсолют», «Сибирь» г.м.

***2.*Содержание учебного курса**

**Амар сайн, буряад хэлэн! - Здравствуй , бурятский язык (3 часа)**

Монгольская группа языков. «Сокровенное сказание» - первый крупный письменный памятник. Бурятский литературный язык. Диалекты бурятского языка.

**Моя семья (2часа)**  Единственное и множественное число существительных. Послелоги. Личное притяжание. Новые слова по теме.

**Родственные отношения бурят ( 3часа) НРК** Семейно – бытовые обычаи бурят. Совместный падеж. Гласные звуки. Родительный падеж. Структура предложения. Схема родственных отношений бурят: родственники по линии отца и по линии матери. Родовое древо Чингиса. Вопрос хаанахибши? Из традиции и обычаев бурят. Ц. Номтоев «Зургаатайхүбүүн».

**Мой дом (4 часа)**

Основные слова по теме.. Заимствованные слова. Дом и семья. Любимый вид спорта. Бурятские спортсмены. Ц-Б. Бадмаев «Эрдэни». Ч. Цыдендамбаев «Аюулта үбшэн».

**Цифры (2часа** Знание счета на бурятском языке

Звук [г]. Мое хобби. Режим дня. Прошедшее время глагола. Дательно-местный падеж. Мои друзья. Ц. Шагжин «Будамшуу». Г. Чимитов «Хани нүхэд».

**Мои животные (5 часов)**

Домашние и дикие животные. 5 видов скота у бурят.

Винительный падеж. Ж. Зимин «Хоер». Х. Намсараев «Үринэхэбэри».

**Времена года (6 часов)**

Звуки [а], [аа], [ай]. Дательно-местный падеж. Сагаалган. Лунный календарь. Пять драгоценностей. Сурхарбаан. Э. Дугаров «Бууза». Аффиксы возвратногопритяжания. Э. Дугаров «Сурхарбаан». Ж. Зимин «Наадан».

**Мои каникулы (2 часов)** Мой отдых. Обогащение словарного запаса. Звуки [ү], [өө

**Праздники бурятского народа ( 2 часа)**

Национальные праздники.

Послелоги. Исходный падеж. Бурятия. Достопримечательности города Улан-Удэ. Ц. Номтоев «Тоонтонютаг». Ж. Тумунов «Эхэ оромни».

**Цвет ( 5 часов)** Цвета на бурятском языке . Любимый цвет. Составление предложений по структуре бурятского языка. Повторение пройденного за год.

**3.Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе по бурятскому языку для 7 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Практическая часть** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | |  |
| **Понятия** | **Предметные результаты** | **УУД** | **Личностные результаты** | | **Домашнее задание** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | **6** | **7** | **8** | |  |
| **Здравствуй , бурятский язык (3 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | 6.09.18 | Знакомство с бурятским языком.  1 час | Познакомить с новым предметом и новым учебником, бурятским алфавитом | | Бурятский язык, тетрадь, алфавит | Научиться пользоваться учебником, тетрадью | Р – организовывать свое рабочее место  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в диалоге на уроке | | Формирование адекватной мотивации к учению | Алфавит бурятского языка.  Новые слова. Сайн байна! Баяртай!  Минии нэрэ... Знать фразы. |
| 2 | 13.09.18 | Приветствия  1 час | Научить здороваться и прощаться | | Речевой этикет, речевая модель | Научиться вести диалог | Р – удерживать цель деятельности до получения результата  П – воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | | Освоение личностного смысла учения | Выучить фразы . Сайн байна ! Багша!  Амар мэндэ!  Би ........ гэжэ нэрэтэйб! |
| 3 | 20.09.18 | Специфика букв бурятского языка : оо, h, Y | Познакомить детей с бурятским алфавитом | | Аудирование, алфавит, пропись, строчная буква. | Научиться распознавать буквы и звуки (оо, h, Y ) | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться | | Формирование адекватной мотивации к учению | Знать слова на буквы их бурятского алфавита. На буквы " Y,  h- оо. |
| **Моя семья (2 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 4 | 27.09.18 | Знакомство со словами по теме " Моя семья" | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства | | Аудирование, диалог, заглавная и строчная буквы | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог | Р – определять цели выполнения деятельности  П –пересказывать прослушанную информацию  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | | Формирование адекватной мотивации к учению | Выучить слова по пройденной теме. 7 слов . Эжы, аба, эгэшэ...... |
| 5 | 4.10.18 | Мои родные | Научиться выполнять и задавать команды | | Команда, игра | Научиться задавать и выполнять команды; | Р – определять цели выполнения деятельности  П – находить общее и различие  К - слушать и понимать речь других | | Формирование адекватной мотивации к учению | Умения составлять предложения. Намда эжы бии. Минии эжы .... гэжэ нэрэтэй. |
|  | | **Родственные отношения бурят ( 3часа)** | | | | | | | |  |
| 6 | 18.10.18 | Моя семья.- Бурятская семья - слова относящиеся к теме. | Научиться рассказывать о своей семье | | Моя семья, словосочетание | Научиться рассказывать о своей семье | Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | | Ценить и принимать базовую ценность «моя семья» | Выучить слова - Нагаса, нагаса абгай, абга, абгай.... |
| 7 | 25.10.18 | Моя семья. Цвета. | Познакомить детей с названиями цветов | | Словосочетание, цвет, предложение | Научить называть цвета окружающих предметов | Р – определять план выполнения задания  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | | Освоение личностного смысла учения | Знать цвета на бурятском языке. Улаан, хара, сагаан....... |
| 8 | 15.11.18 | Контрольная работа | Контроль усвоения пройденного | | Речевая модель, таблица, предложение, тестирование | Контроль усвоения пройденного | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | | Освоить роль ученика |  |
| **Мой дом (4 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 9 | 22.11.18 | Мой дом. | Научить называть и описывать предметы мебели | | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | Научить называть и описывать предметы мебели | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | | Освоение роли ученика | Минии гэр. Минии таhалга. Манай гэр....... выучить слова. |
| 10 | 29.11.18 | Дом . | Закрепить названия предметов мебели и цветов. | | Изученная лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция | Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Освоение личностного смысла учения | Выучить фразы. Би модон гэртэ байнаб. Минии гэр гурбан таhалгатай. |
| 11 | 6.12.18 | Моя спальня. | Научить составлять рассказ по образцу | | Монолог, речевая модель. | Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | | Формирование адекватной мотивации к учению | Минии таhалга томо. Минии таhалга соо орон бии. |
| 12 | 13.12.18 | Контрольная работа | Контроль усвоения пройденного | | Речевая модель, таблица, предложение, тестирование | Контроль усвоения пройденного | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | | Освоить роль ученика |  |
| **Цифры (2часа)** | | | | | | | | | |  |
| 13 | 20.12.18 | Цифры бурятского языка | Научить говорить о возрасте, познакомить с числительными | | Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении | Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре | | Освоение личностного смысла учения | Выучить двузначные и однозначные числа. |
| 14 | 27.12.18 | Составление многозначных цифр | Научиться составлять 2х значные, 3х значные цифры. | | Речевой этикет, счет, числительные, порядок слов в предложении | Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; | Р – определять последовательность выполнения деятельности  П - воспроизводить по памяти информацию  К - соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в паре | | Освоение личностного смысла учения | Уметь составлять трехзначные числа. |
| **Мои животные (5 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 15 | 17.01.19 | Мои животные. Домашние. | Познакомить с названиями некоторых животных | | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | Научить рассказывать о том, что умеют делать животные | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению | Выучить 5 слов - названия домашних животных. |
| 16 | 17.01.19 | Дикие животные | Научить говорить о том, что умеют /не умеют делать животные | | Изученная лексика, речевая модель. | Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое суждение на основе иллюстраций в учебнике  К - отвечать на вопросы | | Формирование адекватной мотивации к учению | Выучить 8 слов - диких животных. |
| 17 | 24.01.19 | 5 видов скота бурятского народа | Научить говорить о том, что я умею/не умею делать | | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква, звук, транскрипция | Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению | Значение 5 ти видов животных для бурят. Знать названия на бурятском языке. |
| 18 | 31.01.19 | Диалоги на тему " Животные" | Научить употреблению в речи глагола. **Байна** **, ошоно .** | | Речевая модель, алфавит | Научить употреблению в речи глагола . **Байна** , **ошоно .**  составлять предложения из слов | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух | | Освоение личностного смысла учения | Уметь понимать диалог по данной теме. Составить свой диалог. |
| 19 | 7.02.19 | Контрольная работа. | Контроль усвоения пройденного | | Речевая модель, таблица, предложение, тестирование | Контроль усвоения пройденного | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | | Освоить роль ученика |  |
| **Времена года (6 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 20 | 14.02.19 | Природа. Времена года. | Научить детей называть времена годаи говорить о том, где они находятся | | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению | Выучить слова по данной теме . Зун, намар, хабар. |
| 21 | 21.02.19 | Осень | Научить употреблять предлоги места | | Изученная лексика, речевая модель. | Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | | Освоение роли ученика | Намар. Би намарта дуратайб. Намартаа наран шарана. - Выучить предложения знать перевод. |
| 22 | 28.02.19 | Зима | Научить называть части лица, познакомить с конструкцией " би дуратайб" | | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | Научить называть природные явления - **дождь ,снег и.т.д.;** вести диалог | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в жизненных ситуациях на уроке | | Формирование адекватной мотивации к учению | Би убэлдэ дуратайб. Убэлдоо санаар hолжорноб. - выучить предложения знать перевод. |
| 23 | 7.03.19 | Весна | Научиться описывать природу | | Изученная лексика, речевая модель. | Научить задавать вопрос « **Ши ямар сагта дуратайбши**?» и кратко отвечать на него; | Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению | Хабар ерэбэ. Дулаан болоно. Саhан хайлана. выучить предложения. |
| 24 | 14.03.19 | Лето | Научиться описывать природу | | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | Научить описывать природу летнюю. | Р – определять цели выполнения деятельности  П – сравнивать, находить общее  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению | Халуун зун эхилбэ. Амаралтын удэрнууд эхилбэ. выучить предложения. |
| 25 | 14.03.19 | Контрольная работа | Контроль усвоения пройденного | | Речевая модель, таблица, предложение. | Контроль усвоения пройденного | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | | Освоить роль ученика |  |
| **Мои каникулы (2 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 26 | 21.03.19 | Мои каникулы | Научить говорить о погоде и одежде | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | | Научить говорить о погоде и одежде | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению | Минии амаралтын удэрнууд. - Вычить слова по данной теме. Амаралта, нааданаб, шунганаб |
| 27 | 4.04.19 | Мои увлечения | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | Изученная лексика, речевая модель | | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух | | Освоение личностного смысла учения | Би футбол нааданаб. Би бухэ барилдаанда ошоноб.- выучить. |
| **Праздники бурятского народа ( 2 часа)** | | | | | | | | | |  |
| 28 | 11.04.19 | Национальные праздники. Сагаалган. | Научить говорить о праздниках. | Новая лексика, речевая модель, алфавит, заглавная и строчная буква | | Научить говорить о Сагаалгане . **Би Сагаалганда байнаб.** | Р – определять цели выполнения деятельности  П – научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - участвовать в диалоге | | Формирование адекватной мотивации к учению | Написать сообщение " Праздники бурятского народа. |
| 29 | 18.04.19 | Сур- Харбаан | Научиться составлять рассказ по картинкам | Изученная лексика, речевая модель | | Научиться составлять рассказ по картинкам | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | | Оценка жизненных ситуаций | Сур-Харбаан -летний праздник.  Три игры мужчин - сообщение. |
| **Цвет ( 5 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 30 | 25.04.19 | Цвет | Научить новым словам . Научить читать на примере изученных слов | Буквосочетание, речевая модель | | Научить читать буквы *h*  и буквосочетание *ай ,ой , эй* на примере изученных слов; развивать мелкую моторику | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять  К - слушать и понимать других | | Формирование адекватной мотивации к учению | Цвета на бурятском выучить. |
| 31 | 16.05.19 | Мой любимый цвет | Научить писать небольшие рассказы. По теме. | Мини-сочинение, рассказ | | Научить писать мини-сочинение . | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в письменной речи | | Освоение личностного смысла учения | Минии дуратай унгэ. Составить предложения по данной теме ( 5 предложений) |
| 32 | 23.05.19 | Теперь я знаю | Закрепить языковой материал | Речевая модель, порядок слов в предложении, заглавная и строчная буква | | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Р – определять цели выполнения деятельности  П – анализировать и сопоставлять, делать выводы  К - оформлять свои мысли в устной речи | | Формирование адекватной мотивации к учению | Теперь я знаю бурятский . Умение рассказывать о своей семье отвечать на вопросы. Повторить . |
| 33 | 30.05.19 | Контрольная работа. | Контроль усвоения пройденного | Речевая модель, таблица, предложение, тестирование | | Контроль усвоения пройденного | Р – определять план выполнения деятельности  П – соотносить выполненное задание с образцом  К - участвовать в работе группы | | Освоить роль ученика |  |
| 34 |  | Итоговое занятие.  Представление начинается. | Повторить пройденное | Речевая модель, песня, стихотворение | | Повторить пройденное | Р – определять план выполнения деятельности  П – самостоятельно делать выводы  К - участвовать в работе группы | | Формирование адекватной мотивации к учению |  |
| **Итого: 34 часа** | | | | | | | | | |  |

**Приложения**

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

*Список основной и дополнительной учебной литературы для учащихся, учебные и справочные пособия:*

1. Бабушкин С.М. Буряад – ород, ород – буряад толи. ОАО «Республиканская типография». Улан – Удэ, 2007.
2. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
3. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
4. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
5. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
6. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Учебник для 7-х классов. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.
7. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.

*Список учебно-методической литературы для учителя:*

.

1. Будаева Д., Мункуева Ю. Тесты по бурятскому языку как государственному. Улан-Удэ, 2003.
2. Гомбоев Б.Б. Наадангааһурая. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2009.
3. Дареева О.А. Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка. Улан – Удэ, 2009.
4. Дареева О.А., Богомолова О.И. Путешествуем по Бурятии. «Бэлиг», 2010.
5. Дондупов У-Ж.Ш., Пахмутова Е.Г. Учебник бурятского языка для знающих русский язык. Улан – Удэ, 1962.
6. Макарова О.Г. бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2005.
7. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику «Бурятский язык (Интенсивный курс по развитию навыков устной речи)». Улан – Удэ, 2004.
8. Макарова О.Г. Тесты по бурятскому как государственному. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
9. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
10. Мэндэ-э. Начальный курс бурятского языка. Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, Бэлиг, 2009.
11. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Улан – Удэ, БГУ, 2008.
12. Санжина Д.Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии. Словарь-справочник. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
13. Содномов С.Ц., Дылыкова Р.С., Жамбалов Б.Д., Содномова Б.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2010.
14. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Учебник для 7-х классов. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.
15. Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. Алтаргана. – Рабочая тетрадь. Улан – Удэ, «Бэлиг», 2012.

*Перечень средств обучения, дидактических материалов:*

* Аудиторная доска с магнитной поверхностью;
* Электронный учебник по бурятскому языку;
* Компьютер;
* Компакт – диски.

*Дидактический материал*

* Карточки для проведения контрольных работ;
* Тексты для устного речевого общения;

**Бурятский язык 7 класс .**

**Контролируемые элементы содержания.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Формы контроля** | **Контролируемый элемент содержания** | **Планируемый результат** | **Дата** |
| 1 | Моя семья | Контрольная работа | Контроль и самоконтроль  знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков | Придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова | 1 четверть |
| 2 | Мои друзья | Тест | Соотносить глаголы с существительными, обобщать правила словообразования. | Составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише. | 2 четверть |
| 3 | Времена года. Зима. Весна | Контрольная работа | Задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы. | Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). | 3 четверть |
| 4 | Традиционные праздники | Контрольная работа | Переводить словосочетания с новыми словами на русский язык. | Придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова. | 3 четверть |
| 5 | Времена года. Лето .Осень | Контрольная работа | Уметь начать и поддержать разговор, используя формы речевого этикета, запрашивать интересную информацию. | Брать интервью у одноклассников, восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов | 4 четверть |
| 6 | Повторение. Цвет | Тест | Совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки  - переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами. | Обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов – шан , -шон, шэн. | 4 четверть |