

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию г. Улан-Удэ

МАОУ "СОШ № 40 г. Улан-Удэ"

РАССМОТРЕНО Методическим объединением учителей Руководитель МО <u>Антонова И.В.</u> Антонова И.В. Протокол № 4 от "30" мая 2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Клименко Н.В.</u> Клименко Н.В. Протокол № 8 от "30" мая 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №40» <u>Цыбисжапов Б.Д.</u> Цыбисжапов Б.Д. Приказ № 80в от "30" мая 2022 г.
---	---	---

**Рабочая программа
(ID 1517758)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Антонова Инна Владимировна, Дроздова Елена Станиславовна, Дашиева Светлана Васильевна,
Лазарева Ирина Владимировна, Миронова Татьяна Валерьевна

учителя начальных классов

Улан-Удэ 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего

способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

НРК реализуется в следующих разделах: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание», «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	12	2	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном	1	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

	порядке счёта.					«Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;		ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

						групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;		
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	1	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		26						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	2		Наблюдение действия измерительных приборов;	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	1	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		6						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	2	0		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов	4	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

	<p>действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</p>					<p>переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p>		
3.3.	<p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	3	0	0		<p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/</p>

						выражений (без вычислений), по результату действия;		
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	4	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	12	2	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		41						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи	5	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

	по образцу.							
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	4	0	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация	Письменный контроль;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

						практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;			
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	
Итого по разделу		20							
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры									
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	
5.2.	Распознавание объекта и его	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/	

	отражения.					описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Составление пар: объект и его отражение;		https://www.yaklass.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	5	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	1	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	3		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование,	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

						рисование фигур по инструкции; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	6	1	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
6.2.	Группировка объектов по	4	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/

	заданному признаку.					математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		https://www.yaklass.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/

6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу:		19						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Какая бывает форма. Входная проверочная работа №1	1	1	0		Контрольная работа;
2.	Разговор о величине	1	0	0		Устный опрос;
3.	Расположение предметов.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Количественный счёт предметов.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Порядковый счёт предметов.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Чем похожи ? Чем различаются?	1	0	0		Устный опрос;
7.	Расположение предметов по размеру.	1	0	0		Устный опрос;
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0		Устный опрос;
9.	Расположение по времени. Что сначала? Что потом?	1	0	0		Устный опрос;
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1		Практическая работа;
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	0	1		Практическая работа;
12.	Повторение по теме «Сравнение предметов».	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13.	Проверочная работа №2 по теме «Сравнение и счет предметов»	1	1	0		Контрольная работа;
14.	Множество. Элемент множества.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Части множества.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Части множества.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Равные множества.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Равные множества.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Точки и линии.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Повторение по теме «Множества и действия с ними».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

23.	Контрольная работа №1 по теме «Множества и действия с ними».	1	1	0		Контрольная работа;
24.	Число 1. Цифра 1.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Число 2. Цифра 2.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Прямая. Обозначение прямой.	1	0	0		Практическая работа;
27.	Рассказы по рисункам.	1	0	0		Устный опрос;
28.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	1	0	0		Письменный контроль;
29.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1	0	0		Практическая работа;
30.	Число 3. Цифра 3.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Треугольник Обозначение треугольника.	1	0	0		Практическая работа;
32.	Число 4. Цифра 4.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1	0	0		Практическая работа;
34.	Сравнение чисел. Тест	1	0	0		Тестирование;
35.	Число 5. Цифра 5.	1	0	0		Письменный контроль;
36.	Число 6. Цифра 6.	1	0	0		Письменный контроль;
37.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Сложение.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Вычитание.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Число 7. Цифра 7.	1	0	0		Письменный контроль;
42.	Длина отрезка.	1	0	1		Практическая работа;
43.	Число 0. Цифра 0.	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Число 8. Цифра 8.	1	0	0		Письменный контроль;
45.	Число 9. Цифра 9.	1	0	0		Письменный контроль;
46.	Число 10.	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Повторение по теме «Нумерация».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация». по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Понятие «числового отрезка».	1	0	0		Устный опрос;
50.	Прибавить и вычесть 1.	1	0	0		Письменный контроль;
51.	Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$.	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Примеры в несколько действий.	1	0	0		Письменный контроль;

53.	Прибавить и вычесть 2.	1	0	0		Письменный контроль;
54.	Решение примеров $\square + 2$; $\square - 2$.	1	0	0		Письменный контроль;
55.	Задача.	1	0	0		Письменный контроль;
56.	Прибавить и вычесть 3.	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Решение примеров $\square + 3$; $\square - 3$. НРК	1	0	0		Письменный контроль;
58.	Сантиметр.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Прибавить и вычесть 4.	1	0	0		Письменный контроль;
60.	Решение примеров $\square + 4$; $\square - 4$. Тест	1	0	0		Тестирование;
61.	Столько же...	1	0	0		Устный опрос;
62.	Столько же и ещё...; столько же., но без...».	1	0	0		Устный опрос;
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. НРК	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. НРК	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67.	Контрольная работа №4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1	1	0		Контрольная работа;
68.	Прибавить и вычесть 5.	1	0	0		Письменный контроль;
69.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1	0	0		Письменный контроль;
70.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1	0	0		Письменный контроль;
72.	Задачи на разностное сравнение. НРК	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Задачи на разностное сравнение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Масса.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Масса. НРК	1	0	0		Устный опрос;
76.	Сложение и вычитание отрезков	1	0	0		Устный опрос;
77.	Сложение и вычитание отрезков	1	0	0		Устный опрос;
78.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0		Устный опрос;
79.	Слагаемые. Сумма. НРК	1	0	0		Устный опрос;

80.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Решение текстовых задач на нахождение суммы. НРК	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Решение текстовых задач разных типов. НРК	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Прибавление 6,7,8,9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Решение примеров. $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$. Тест	1	0	0		Тестирование;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0		Контрольная работа;
90.	Задачи с несколькими вопросами.	1	0	0		Устный опрос;
91.	Задачи с несколькими вопросами. НРК	1	0	0		Устный опрос;
92.	Задачи в два действия.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Задачи в два действия. НРК	1	0	0		Устный опрос;
94.	Введение понятия «литр».	1	0	0		Устный опрос;
95.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Вычитание чисел 6,7,8,9.	1	0	0		Письменный контроль;
97.	Решение примеров $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Решение примеров $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
100.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос;
101.	Освоение таблицы сложения. Тест	1	0	0		Тестирование;
102.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0		Письменный контроль;
103.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0		Письменный контроль;
104.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	0	0		Письменный контроль;
105.	Повторение по теме «Сложение и	1	0	0		Самооценка с

	вычитание».					использованием «Оценочного листа»;
106.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание».	1	1	0		Контрольная работа;
107.	Образование чисел второго десятка.	1	0	0		Устный опрос;
108.	Двузначные числа от 10 до 20.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	0	0		Устный опрос
110.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Дециметр.	1	0	0		Практическая работа;
112.	Дециметр.	1	0	0		Практическая работа;
113.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
115.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
116.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1	0	0		Письменный контроль;
117.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	1	0		Контрольная работа;
118.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Сложение с переходом через десяток. НРК	1	0	0		Письменный контроль;
120.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0		Письменный контроль;
121.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Сложение с переходом через десяток. НРК	1	0	0		Письменный контроль;
123.	Сложение с переходом через десяток.	1	0	0		Письменный контроль;
124.	Таблица сложения до 20.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Вычитание с переходом через десяток.	1	0	0		Письменный контроль;
126.	Вычитание с переходом через десяток. НРК	1	0	0		Письменный контроль
127.	Вычитание двузначных чисел.	1	0	0		Письменный контроль;
128.	Вычитание двузначных чисел. Тест	1	0	0		Тестирование;

129.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1	1	0		Контрольная работа;
130.	Повторение изученного в 1 классе.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
131.	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
132.	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	11	7		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Математика (в 2 частях), 1 класс /Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

Методические материалы для учителя

Учебное пособие

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://infourok.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>