**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №40» г.Улан-Удэ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  Руков.МО  Данилова Т.А,/\_\_\_\_\_\_\_\_\_  протокол № 1  от 29 августа 2018 г. | **СОГЛАСОВАНО**  зам. директора по УВР  МАОУ «СОШ№40» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Свириденко  от 29 августа 2018 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  директор МАОУ СОШ №40 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б.Д.Цыбикжапов  приказ № 327  от 30 августа 2018 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Данилова Т.А.,**

учитель истории и

обществознания, высшая категория

**По истории России и всеобщей истории**

**9 класс**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета**

**Протокол № \_\_\_**

от \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Улан-Удэ,**

* 1. **учебный год**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), авторских программ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. 6-9кл.» (М.: «Просвещение», 2011.),Основной общеобразовательной программой среднего общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г.Улан-Удэ».

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

**Программа ориентирована на УМК:**

* О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс
* Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).
* О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая тетрадь. 9 класс
* П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс
* А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс

**Состав УМК:**

* Учебник. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М. Ю.
* Рабочая тетрадь. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
* Поурочные разработки. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г.
* Тестовые задания. История России. 9 класс. Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.
* Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта [www.online.prosv.ru](http://www.online.prosv.ru/).
* Россия ХХ века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта. Данилов А.А.
* Рабочие программы. История России. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 6 – 9 классы. Данилов А.А., Косулина Л.Г. , Морозов А.Ю.

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

* **Приоритетные формы и методы работы с учащимися:**

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 8 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

* объяснительно-иллюстративный
* проблемный
* частично-поисковый
* наглядный
* беседа
* эвристический
* практический

В 9 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, проект, дискуссии, практикумы, работа с контурными картами, схемами, историческими личностями. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

* работа с лентой времени/хронологической картой;
* анализ исторической карты;
* анализ иллюстративного материала;
* анализ исторического текста;
* анализ и рассуждение по исторической ситуации (решение проблемных задач);
* составление исторического портрета;
* словарная работа;
* просмотр видео-материала /презентации РРТ;
* составление синхронистической таблицы;
* составление сравнительной таблицы;
* составление логической схемы;
* составление тематического плана по тексту;
* сообщения учащихся, презентация творческих проектов;
* умение работать в коллективе (работа в паре, группе);
* выполнение тестовых заданий (тетрадь – тренажер, рубрика «Выполняем тест», формат ВПР);
* выполнение контрольных и проверочных работ.

**Работа со слабоуспевающими учащимися:**

* анализ исторической карты;
* анализ иллюстративного материала;
* анализ схемы, таблицы;
* анализ исторического текста;
* составление исторического портрета;
* словарная работа;
* составление сравнительной таблицы;
* составление логической схемы;
* сообщения учащихся;
* индивидуальные тестовые задания.

Для слабоуспевающих учащихся предусматриваются задания по карточкам раздаточного дидактического материала для выполнения как во время урока, так и во внеурочное время, в том числе и выполнение заданий данного УМК .

**Виды контроля**:

* вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

**Ведущие форма, методы, технологии обучения**

При организации образовательного процесса будут использоваться следующие педтехнологии:

• личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;

• развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития

школьников;

• объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной

деятельности с целью выработки как обще учебных, так и специальных знаний.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки

формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты).

Среди форморганизации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку,

историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и

интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности

-методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения,

практических действий,

-словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,

-наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,

-практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,

-методы учебной работы под руководством учителя,

-методы самостоятельной работы учащихся,

-методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность,

парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,

-методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение,

поощрение.

**Сроки реализации учебной программы – 2018-2019 учебный год.**

**Структура Рабочей пронраммы.**

1.Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3.Место учебного предмета в учебном плане

4. Планируемые результаты изучения предмета.

5.Содержание учебного предмета.

6.Тематическое планирование.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.

Приложения к программе.

**НРК представлен в программе в разделах – Великая российская революция , тема Гражданская война(урок20), ВОВ – урок 39,**

**СССР в1945 1953гг, урок 44, Перестройка в СССР – урок 59, Глобальные проблемы человечества – урок 68.**

**2. Общая характеристика учебного предмета. Вклад учебного предмета в общее образование.**

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена тем, что изучение истории способствует формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, личной ориентации, самосознания, приобщению к национальным культурным и историческим традициям.

Особенность истории состоит в том, что изучение данного курса имеет большое значение для ориентации обучающихся в событиях истории нашей Родины и для дальнейшего изучения и понимания процессов, происходивших в истории России и в мире, т.к. является частью Всеобщей истории.

**Основная функция курса истории** – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Одним из главных требований эффективности исторического образования в школе является его системность, преемственность, то есть историческое образование охватывает основную и старшую школы. Обучение истории имеет неразрывную и тесную связь с практикой, не только непосредственно касается актуальных событий современности, но и будущих событий. Ведь не зная прошлого, невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего (М. Горький).

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентации.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

**3.Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения истории на ступени основного общего образования. В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 40 на 2018-2019 учебный год, на изучении истории в 9 классе предусмотрено 68 часов, 34 учебные недели.. На изучение истории России отводится 45 часов, на всеобщую историю – 23 часа, на НРК – 6 уроков.. Недельная нагрузка на изучение истории составляет 2 часа.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Темы разделов** | **Кол-во часов** | **КЭС** |
|  | **Интегрированный курс Всеобщей истории в XX - начало XXI века.** | **68** |  |
|  | Введение.Новейшая история –как историческая эпоха. | 1 |  |
|  | Мир в н.20 века | 2 | **тестирование** |
|  | Россия в начале ХХ века (1900-1916 гг.) | 7 | **Письменная проверочная работа, тестирование** |
|  | Первая мировая война | 4 | **Исторический диктант(даты, понятия), контрольная работа** |
|  | Страны Европы и США после Первой мировой войны | 4 | **Тестирование. проекты** |
|  | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине ХХ века | 1 | **проект** |
|  | Великая российская революция. 1917-1921 гг. | 7 | **Устный зачёт, исторический диктант, письменная проверочная работа** |
|  | СССР на путях строительства нового общества. 1921 – 1938гг. | 8 | **Проект, проверочная работа** |
|  | Вторая мировая война.Великая Отечественная война | 9 | **Тестирование, исторические диктанты, устный зачёт** |
|  | СССР в 1945-1953 гг. | 3 | **Проект** |
|  | СССР в 1953-середине 60-ых гг. ХХ в. | 3 | **Проект** |
|  | СССР в середине 60-х – середине 80-ых гг. ХХ в. | 3 | **Проект** |
|  | Страны Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки во второй половине 20 века. | 4 | **Тестирование** |
|  | Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. | 4 | **Письменная проверочная работа** |
|  | Россия в конце XX – начале XXI века | 5 | **Тестирование** |
| 16. | Итоговое повторение. Глобальные проблемы человечества | 2 | **Контрольная работа** |
|  | Итого | **68** |  |

**4.Планируемые результаты освоения курса истории в 9 классе**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной

общности;

* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному

поведению в современном обществе;

* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

* Ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
* Планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
* Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* Работать в соответствии с предложенным планом;
* Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* Владение основами самоконтроля и самооценки;
* Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* Участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
* Оценивать работу одноклассников;
* В дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* Осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

*Познавательные УУД:*

* Выделять главное, существенные признаки понятий;
* Устанавливать причинно-следственные связи;
* Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* Классифицировать информацию по заданным признакам;
* Решать проблемные задачи;
* Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
* Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для

миропонимания и познания современного общества;

* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения

событий и явлений прошлого и современности;

* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность;

* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и

человечества в целом;

* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
* **Требования к уровню подготовки учащихся**
* В ходе изучения курса истории учащиеся в 9-м классе должны
* знать:
* -даты основных событий,
* -термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
* -результаты и итоги событий XX – начало XXI века;
* -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX– начале XXI века;
* -изученные виды исторических источников.
* уметь:
* -сравнивать исторические явления и события,
* -объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий,
* -дискутировать,
* -анализировать исторический источник,
* -самостоятельно давать оценку историческим явлениям,
* -высказывать собственное суждение,
* -читать историческую карту,
* -группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
* владеть компетенциями:
* -коммуникативной,
* -смыслопоисковой,
* -личностного саморазвития,
* -информационно-поисковой,
* -рефлексивной,
* -учебно-познавательной и
* -профессионально-трудовой.
* способны решать следующие жизненно-практические задачи:
* -высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
* -использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНАЯ (за курс 8 класса)***

***ПО ИСТОРИИ РОССИИ XIX ВЕКА***

***2 вариант***

**1**. **Россия в середине XIX века была:**

1) абсолютной монархией 2) конституционной монархией 3) демократической республикой 4) дворянской диктатурой

**2. Тарутинский марш-маневр русской армии в ходе Отечественной войны**

1. Завершил разгром наполеоновской армии 2)Позволил соединиться 1-ой и 2-ой русским армиям 3)Блокировал продвижение французов к тульским военным заводам 4)Заставил Наполеона дать генеральное сражение на Бородинском поле

**3.** **Указ « о вольных хлебопашцах», по которому помещики получили право отпускать крестьян на волю за выкуп, утвердил:**

1) Павел I; 2) Александр I 3) Николай I 4) Александр II

**4. Какое стремление объединяло членов Северного общества и Южного?**

1) Сохранить помещичье землевладение 2) Уничтожить абсолютизм

3) Предоставить автономию всем народам России 4) Ослабить крепостной гнет

**5. При Николае I свод законов Российской империи был составлен:**

1) С.С.Уваровым                 2) А.А.Аракчеевым

3) М.М.Сперанским            4) А.Х.Бенкендорфом

**6. Причины падения крепостного права (лишнее отметьте):**

1) экономическое развитие по пути капитализма 2) рост крестьянских движений

3) поражение в Крымской войне 4) стремление помещиков освободить крестьян

**7. Судебная реформа 1864г. предусматривала:**

1) бессословность, гласность, независимость суда2) закрытость судебных заседаний

3) отсутствие состязательности процесса ( происходил без участия прокурора и защитника)

**8. Что свидетельствовало о продолжении Александром III реформаторского курса**

1) Уничтожение крестьянской общины 2) Отказ от политики протекционизма

3) Запрещение частного предпринимательства 4) Учреждение Крестьянского банка

**9. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Эпоха великих реформ 2. «Дней Александровых прекрасное начало» 3. «Просвещенный абсолютизм» | А)1762-1796  Б)1881-1894  В)60-70-е гг. 19 века  Г) начало 19 века |

**10. Соотнесите имена российских императоров и даты их правления:**

1.  Николай I                       А) 1881-1896

2.  Александр II                  Б)  1801-1825

3   Александр I                    В) 1855-1881

4   Александр III                  Г) 1825-1855

**11. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы**

***Из воспоминаний очевидца событий***

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенат­ской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

***Из письма Н. М. Карамзина***

«Новый император показал неустраши­мость и твердость. Первые два выстрела рас­сеяли безумцев с «Полярного звездою» — Бестужевым, Рылеевым и достойными их клевретами... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж».

*О каком событии идет речь в приведенных от­рывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло*

**Тест: “Гражданская война. “Военный коммунизм” (1-й вариант).**

**1. Назовите причины Гражданской войны.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.** **Установите соответствие:**

а) В.И. Ленин 1) Командующий Западным фронтом Красной армии в войне с Польшей

б) А.В. Колчак 2) Командующий дивизией Красной армии

в) М.Н. Тухачевский 3) Адмирал, «Верховный правитель России»

г) В.И. Чапаев 4) Председатель Всероссийской чрезвычайной комиссии

д) Ф. Э. Дзержинский 5) Председатель Совета рабочей и крестьянской обороны

**3. Назовите командующих:** **А)Белой Армии** и **Б) Красной армии** в годы гражданской войны\_\_\_

**4. Что такое гражданская война?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Как вы думаете, почему в вооружённом противостоянии красных и белых победили красные?**

**6.** **Движения под руководством Антонова и Махно относится:** а) к рабочим движениям

б) к движениям интеллигенции в) к крестьянским движениям

**7. Политика “военного коммунизма” – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**8. Обязательная сдача крестьянами государству по твердым ценам всех излишков сверх установленных норм в годы военного коммунизма называлась** А) трудовая повинность;  
Б) продналог; В) национализация; Г) продразверстка.

**9. Расставьте события в хронологической последовательности.** А) Создание Реввоенсовета во главе с Троцким. Б) Война с Польшей. В) Свержение Временного правительства.  
Г) Наступление Колчака на Москву.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **10. Политика «военного коммунизма» не предполагала:** а) введения трудовой повинности б) национализации всех промышленных предприятий в) развития арендных отношений г) отмены оплаты коммунальных услуг и транспорта |

**11**. **О КОМ ИДЁТ РЕЧЬ?** Он участвовал в Северной полярной экспедиции Академии наук, в русско – японской войне был в плену у японцев, командовал Черноморским флотом. В 1918 году согласился стать диктатором России. Ему, прекрасному знатоку морского дела не хватало ловкости гражданского администратора. В январе 1920 года его войска были разгромлены под Красноярском. А сам был без суда и следствия расстрелян, а его тело спустили под лед Ангары. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.Кому принадлежат следующие слова «Всякая революция лишь тогда чего  –  нибудь стоит, если умеет защищаться»:** а) В.И.Ленину, б) Л.Д.Троцкому, в) И.В.Сталину.

**13. Массовый террор во время Гражданской войны:** а) применяли красные б) применяли белые

в) использовали оба военно-политических лагеря

**14. Расставьте события в хронологической последовательности:** а) разгром Врангеля б) захват большевиками Зимнего дворца в) движение Деникина на Москву г) декрет об организации РК Красной армии

**15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:** а) 17 июля 1918 г. б) 24 февраля 1919 г. в) 7 ноября 1920 г.

16. **Что из перечисленного относится к причине крестьянских выступлений в 1920-1921 гг.?**

а) недовольство крестьян введением продналога б) наступление А.И. Деникина на Москву

в) негативные последствия продразвёрстки г) распад коалиции большевиков и левых эсеров

**Характеристика КИМов,**

**используемых при оценивании уровня подготовки учащихся**:

**Формы контроля знаний и умений обучающихся по истории:**

В данной рабочей программе предусмотрены различные формы контроля знаний учащихся и их умений:

– исторический диктант;

– тестовое задание ( распечатанное и ПК)

– самостоятельная работа (воспроизводящая; реконструктивно – вариативная; эвристическая; творческая)

- зачет (устный, письменный).

– письменная проверочная работа;

– лабораторная работа;

- карточки - задания

- кроссворды

***Применяется для оценки и коррекции учебного материала по главам:***

1. **Тестовые задания.** Здесь обучающимся предлагается несколько, обычно 2-3, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Чаще используется при выявлении и коррекции знаний у учащихся по разделам и главам программы.. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что позволяет охватить большее количество материала за это же время. Следует, однако, отметить, что тестовые задания дают возможность проверить ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию исторических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и экологическим явлениям и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способности построения логически связанного ответа в устной форме. Варианты ответов на каждое задание должны подбираться таким образом, чтобы исключались возможности простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа.Тестовый контроль не проверяет умение обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Тестовый опрос многофункционален. Он позволяет быстрее понять, как дальше работать с данным учеником.

**2.Устный зачёт по теме**. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений обучающихся. Ученик может решать задачи, потом делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность исторического мировоззрения, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачёт от других форм контроля. Это наиболее индивидуализированная форма. Учитель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у каждого ученика: всем даются индивидуальные задания. Зачёт требует большого количества времени.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов, которые предлагаются, во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершённым, а во вторых, должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным. Рекомендуется *учащимся пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами*. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать мысли, конкретизировать знания и приводить их в определённую систему. Это позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, установить соподчинение составных частей ответа, расположить материал в таблице или схеме.

**3.Исторический диктант**–представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы четко и требуют однозначных, не требующих долгого размышления, ответов..

С помощью исторических диктантов можно проверить ограниченную область знаний обучающихся:

– буквенные обозначения исторических понятий, явлений, ход событий;

– определения исторических явлений, формулировки исторических законов, формулировки научных фактов.

Исторический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиесяпри изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения исторического диктанта является одновременно как сто достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний. Однако эта форма контроля знаний и умений обучающихся снимает часть нагрузки с остальных форм, a также может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

**4. Кроссворд -** применяется в двух формах: в качестве разгадывания и самостоятельного составления, активизирует мыслительные процессы, однако этот метод проверки - является дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала**.**

*Применяется для оценки и коррекции учебного материала по темам:*

**5. Кратковременная самостоятельная работа.** Здесь обучающимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний, усвоенные обучающимися конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умение обучающихся распознавать исторические явления, задания по моделированию (воспроизведению) конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует гораздо больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

**6. Письменная проверочная работа** – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по истории проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи как текстовые, так и экспериментальные. Понятие “проверочная работа” следует расширить и включить в нее различные типы заданий, если она используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы. Творческие задания, составляющие проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно обучающиеся усвоили изучаемые знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знания по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы.

Задачи могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их решение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель – возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

**7. Лабораторная работа.** Лабораторные работы могут быть непродолжительными, но при целенаправленном, методически продуманном их проведении они позволяют обучающимся провести наблюдения, анализ в ходе сравнения, сделать вывод или обобщение.*По способу организации лабораторные работы проводятся фронтально и группами.*Групповые занятия по выполнению лабораторной работы предполагают деления класса на бригады из 4-6 человек. Каждая группа имеет общее задание, которое записано на доске или изложено в инструктивной карточке. При групповой форме обучающиеся могут меняться заданиями, выполнять общее задание для всей группы. Фронтальные лабораторные занятия предполагают выполнение одинаковых заданий для обучающихся всего класса. С целью экономии времени при проведении лабораторной работы используются по возможности инструктивные карточки. Они включают цель работы, оборудование, перечень материалов для изучения, а также указания о порядке и способах проведения работы, рекомендации для записи результатов наблюдений.

**8. Карточки-задания** как средство конкретизации и развития понятий, для доказательств и обобщений.Содержание карточек включает:

* вопросы, требующие конкретных знаний, фактического материала;
* задания, предлагающие применение ранее полученных знаний для усвоения нового материала;
* задания, требующие доказательного ответа на основе систематизации и обобщения изученного.

Содержание и построение вопросов и заданий предполагает развитие умений и навыков логического мышления, умений последовательно изучать, выбирать наиболее правильное решение вопроса, осуществлять связь ранее полученных знаний с поставленной проблемой, делать выводы и обобщения. Карточки-задания, включающие отрывки из текста и вопросы по их содержанию, предполагают развитие умений соотносить полученные знания с вновь приобретёнными, использовать их в новой ситуации для обобщений и доказательств

**Система оценки предметных результатов** освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Оценка «5»:** последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ и обобщение новой информации, установление связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач, проявление оценочных умений, в том числе и самооценка.

**Оценка «4»:** последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ новой информации, установление связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач, проявление оценочных умений.

**Оценка «3»:** фрагментарное, недостаточно логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме,  затруднённое установление связей между новой и уже известной информацией, затруднённое применение полученной информации для решения познавательных и практических задач.

**Оценка «2»:** фрагментарное предъявление информации в устной или письменной форме, затруднённое применение полученной информации для решения познавательных и практических задач.

**Критерии оценки самостоятельных, практических, контрольных работ учащихся**

**Оценка «5»:** узнавание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка полученной информации, допускаются отдельные неточности.

**Оценка «4»:** узнавание, понимание, применение, анализ полученной информации, допускаются отдельные негрубые ошибки.

**Оценка «3»:** узнавание, понимание, затруднённое применение полученной информации, допускаются отдельные грубые ошибки.

**Оценка «2»:** неполное узнавание, затруднённое понимание полученной информации, множественные ошибки.

**5. Содержание учебного курса.**

**Новейшая история и современность-23 ч.**

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-хгг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХв. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.

Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ – 45 ч.**

**Россия на рубеже XIX – начале ХХ вв.**

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

**Российская культура в начале ХХ вв.**

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

**Культура советского общества**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

**Современная Россия**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.Экономика и политика России в начале 21 века. Россия на путях к инновационному развитию.

**Основные понятия курса**

***I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков:*** протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция,, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», репарации.

***II. Великая российская революция:*** альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация.

***III. СССР и мир в 1920-1930гг:.*** НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

***IV. Вторая мировая война, Великая Отечественная война:*** пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун» демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

***V. СССР в 1945-1964 гг, мир в первые послевоенные десятилетия:*** репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий, «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО.

***VI. СССР в 1965-1991 гг.:*** коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение, «новое мышление», биполярная система международных отношений.

***VII. Мир во второй половине ХХв.:*** Солдатский билль о правах, шпиономания, импичмент, СОИ, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, « обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮАР, КНР, «прагматики», хунвейбины.

***VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.*** приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

**6. Календарно-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по истории В 9 КЛАССЕ**

(Количество часов по предмету: 68часов в год, 2 часа в неделю)

| **№**  **п/п** | **Название разделов, тем, уроков** | | **Элементы содержания** | | | | **Требования к уровню подготовки учащихся** | | | **Параграф учебника** | | | **Сроки** | | | | | | **Примечание** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **план** | | | **факт** | | |
|  | **1.Введение**. **Новейшая история – как историческая эпоха -1 ч.** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Новейшая история - как историческая эпоха. | | Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XXв., определяющие историю человечества в новом тысячелетии. | | | | -знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в.,  -раскрывать особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб,  -характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы. | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | **2.Мир в начале ХХ века -2 ч.** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Индустриальное общество в начале ХХ века. | | Технический прогресс в Новое время. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Индустриальное общество в начале XXв. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XXв. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь.  Социальный реформизм. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.  Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. | | | | -раскрывать смысл ведущих понятий темы:  *империализм, эшелонная модель*  *модернизации,*  *индустриальное общество.*  *индустриальная эпоха,*  *модернизация,*  -характеризовать особенности технического прогресса,  -извлекать информацию из различных источников,  -рассказывать об основных событиях;  -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода. | | | § 1-2 ни | | |  | | |  | | | **Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.** | | | | |
|  | Политическое развитие в начале ХХ века. | | Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху. | | | | § 3 ни | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | **3.Россия в начале ХХ века (1900-1916 гг.) -7 ч.** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Государство и российское общество в конце XIX и начале ХХ в. Экономическое развитие России. | | Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.  Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.  Особенности социальной структуры российского общества начала XX в.  Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Формирование монополий. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Кустарная Россия. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение. | | | | -называть даты важнейших событий (1894-1917, 1904-1905, 1905-1907, 9 января 1905, 17 октября 1905, 3 июня 1907, 1914-1917);  -раскрывать смысл ведущих понятий темы:  *геостратегическое положение,*  *урбанизация, монополии,*  *многоукладная экономика,*  *классы, сословия,*  *сословно-классовая структура,*  *абсолютизм,*  *Государственная дума,*  *отруб, хутор, Антанта, кризис власти, распутинщина,*  *акмеизм, модернизм,*  *Серебряный век русской культуры, символизм, футуризм;*  -локализовывать исторические события на карте;  - проводить поиск необходимой информации, на основе которой готовить самостоятельные выступления и презентации о мастерах Серебряного века и др.;  -образно рассказывать о важнейших событиях (революция, русско-японская война, реформа Столыпина и др.) и их участниках;  -характеризовать цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте, П.Столыпина;  -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (русская революция, русско-японская война, реформы Столыпина и др.);  -сравнивать однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский 1нед.О.парламент);  -выступать по вопросам темы с мультимедийным сопровождением. | | | § 1,2 ир | | |  | | |  | | | **Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.** | | | | |
|  | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | | Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Национальная и конфессиональная политика Николая II.  «Зубатовский социализм». Кровавое воскресенье. Российская социал-демократия. IIсъезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю.О.Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М.Чернов. Либеральные организации. | | | | § 3 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Внешняя политика. Русско-японская война. | | Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. | | | | § 4 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Первая российская революция. Реформы политической системы. | | Причины революции. Основные революционные события. Манифест 17 октября 1905г. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Деятельность I Государственной думы. II Государственная дума. Итоги революции. | | | | § 5 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Экономические реформы. | | П.А.Столыпин. Альтернативы общественного развития России в 1906г., ее аграрные проекты. П.А.Столыпин. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги аграрной реформы. | | | | § 6 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | | Третьеиюньский государственный переворот. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912-1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. | | | | § 7 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Духовная жизнь Серебряного века. | | Духовное состояние русского общества в начале XX в. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура.  Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны». Рождение кинематографа. | | | | § 8 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | ***4.Первая мировая война - 3+1 ч.*** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | | Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. | | | | -называть даты важнейших событий (1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918), хронологические рамки первой мировой войны;  -раскрывать смысл ведущих понятий темы:  *индустриальная эпоха,*  *модернизация, «новый империализм», пацифисты,*  *экспасия, позиционная война,*  *Версальско-Ващингтонская система;*  -локализовывать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте;  -осуществлять поиск необходимой информации, использую средства Интернета;  -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны;  -рассказывать об основных событиях (первая мировая война) и главных участниках;  -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода. | | | § 4 ни | | |  | | |  | | | **Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.** | | | | |
|  | Первая мировая война (1914-1918). | | Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны.Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. | | | | § 5 ни | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Россия в Первой мировой войне. | | Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Обострение внутриполитической ситуации. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Отношение народа и партий к войне. Угроза национальной катастрофы. | | | | § 9 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империй. | | Итоги и последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий.  Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств.М. Ганди, Сунь Ятсен. | | | | § 6,7 ни | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | ***5.Великая российская революция (1917-1921гг.) – 9 ч.*** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Свержение монархии | | Начало Февральской революции. Причины революции. Падение монархии. Двоевластие: суть и причины его появления. Временное правительство и Советы. | | | | -называть даты важнейших событий:  *1907, 1912-1913, июль 1914,*  *ноябрь 1918, февраль 1917,*  *2 марта 1917, 25 октября 1917,*  *3 марта 1918, 1919-1921,*  *1921-1922,*  -называть хронологические рамки первой мировой войны, гражданской войны, ее основные этапы;  -использовать при ответе данные исторической карты;  -раскрывать смысл ведущих понятий темы:  *Временное правительство,*  *двоевластие, Советы,*  *Учредительное собрание,*  *коалиционное правительство,*  *кризис власти, аннексия,*  *декрет, контрибуция,*  *диктатура пролетариат,*  *аннулировать,национализация,*  *денационализация,рабочий контроль, сепаратный мир,*  *компромисс, эскалация,*  *Гражданская война,*  *интервенция, террор,*  *концентрационный лагерь,*  *суверенитет,*  *мировая революция,*  -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны, революций, гражданской войны, военного коммунизма, победе красных;  -рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках;  -сравнивать однородные факты, события (красные и белые);  -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода.  -оперировать понятиями и терминами по теме урока:  -называть причины Малой гражданской войны  -давать оценку происходившим событиям и личностям,  -сравнивать однородные факты, события (нэп и «военный коммунизм». | | | § 10 ир | | |  | | |  | | | **Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.** | | | | |
|  | Россия весной-летом 1917 г. | | Приоритеты новой власти. Альтернативы развития страны после Февраля. Апрельские тезисы. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова.  Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Октябрьский переворот в Петрограде. | | | | § 11 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Октябрьская революция. | | Социально-экономическая ситуация осенью 1917г. Вооруженное восстание в Петрограде. Провозглашение советской власти в октябре 1917г.В.И.Ленин.Л.Д.Троцкий. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. | | | | § 12 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Формирование советской государственности. | | Создание новых органов власти. Учредительное собрание. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Принятие Конституции 1918 г.  Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. | | | | § 13 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Начало Гражданской войны. | | Гражданская война: причины и основные этапы, социальные и политические силы. Формирование белого движения. Создание Красной Армии. Красные и белые. | | | | § 14 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | На фронтах Гражданской войны.  **Бурятия в годы Гражданской войны.** | | Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. «Демократическая контрреволюция». Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А.В.Колчака. Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград. Формирование Южного фронта. Войско Донское атамана П.Л.Краснова. Добровольческая армия генерала А.И.Деникина. Белый террор. Белый Крым. Изгнание П.Н.Врангеля. Красный террор. М.В.Фрунзе. С.М.Буденный. Иностранная интервенция. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги.Бурятия в годы ГВ. | | | | § 15 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Экономическая политика красных и белых. | | «Военный коммунизм». Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.  Экономическая политика белых. Социально-экономическая программа П.Н.Врангеля. | | | | § 16 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
|  | Экономический и политический кризис начала  20-х гг. | | Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920-1921гг. Кронштадтское восстание. | | | | § 17 ир | | |  | | |  | | | **Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.** | | | | |
|  | Повторительно-обобщающий урок «Гражданская война и политика военного коммунизма». | |  | | | | Контроль знаний, умений и навыков по теме Гражданская война и военный коммунизм | | |  | | |  | | |  | | | Итоговый контроль | | | | |
| ***6. СССР на путях строительства нового общества (1921 – 1938гг.) -8 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Переход к новой экономической политике. | | Новая экономическая политика: причины перехода, основные направления, экономические итоги и противоречия нэпа | | | | -оперировать понятиями и терминами:  *федерация, автономия,*  *Коминтерн, теория пролетарской культуры;нэп,*  *продналог, форсированная индустриализация,*  *коллективизация, пятилетка,*  *стахановское движение,*  *колхоз, раскулачивание,*  *тоталитаризм, террор,*  *культ личности, ГУЛАГ,*  *система коллективной безопасности,*  *социалистический реализм,*  *культурная революция;*  -называть признаки форсированной индустриализации и коллективизации, тоталитарного общества;  рассказывать об основных событиях (первая мировая война, февральская и октябрьская революции, гражданская война) и их участниках;  -давать оценку происходившим событиям и личностям,  -сравнивать однородные факты, события (нэп и «военный коммунизм». | | | § 18 ир | | |  | | |  | | | **Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.** | | | |
| 25 | Образование СССР. | | Образование СССР. Предпосылки объединения республик. Варианты объединения. Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. | | | | § 19 ир | | |  | | |  | | |  | | | |
| 26 | Международное положение и внешняя политика в 20- ые гг. | | СССР в системе международных отношений. Пророрыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Международное признание СССР. Соглашение со странами Востока. Дипломатические конфликты с западными странами. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. | | | | § 20 ир | | |  | | |  | | |  | | | |
| 27 | Социалистическая индустриализация. | | Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации*.* Индустриализация: понятие, цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. | | | | § 23 ир | | |  | | |  | | |  | | | |
| 28 | Коллективизация сельского хозяйства | | Коллективизация: причины, раскулачивание, результаты. Формирование централизованной (командной) экономики. Результаты форсирования развития и его цена. Изменение социальной структуры общества. | | | | 24 | | |  | | |  | | |  | | | |
| 29 | Повторительно-обобщающий урок по итогам 2 четверти. | | Великая революция. СССР на пути строительства нового общества | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |
| 30 | Политическое развитие в 20-ые гг. Политическая система СССР в  30-ые гг. | | . Власть партийно-государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Роль партии и идеологии в жизни государства. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция 1936г. | | | | § 21,25 ир | | |  | | |  | | |  | | | |
| 31-32 | Духовная жизнь советского общества в 20-30е гг. ХХв. | | Борьба с неграмотностью. Развитие образования. Наука и достижения. «Сменовехство». Начало «нового искусства». Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Большевики и церковь.  Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества. | | | | § 22,26 ир | | |  | | |  | | |  | | | |
| ***7.Страны Европы и США после Первой мировой войны – 4ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Капиталистический мир в 20-е гг. Страны Европы и США в 20-е гг. | | Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. | | | | -называть даты мирового экономического кризиса;  - раскрывать смысл важнейших понятий:  *стабилизация, эра пацифизма,*  *Великая депрессия,демократия,*  *тоталитаризм, либерализм,*  *«Новый курс», Народный фронт, фашизм, нацизм;*  -называть характерные признаки экономического кризиса, фашизма, тоталитаризма, «нового курса»;  -готовить публичные выступления, используя не только материалы учебника, но и СМИ, Интернет-ресурсы;  -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран);  -сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять общее и особенное. | | | § 8 ни | | |  | | |  | | |  | | | |
| 34 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. | | Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XXв. | | | | § 9 ни | | |  | | |  | | |  | | | |
| 35 | США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Великобритания, Франция - демократические страны Европы в 30-е гг. | | Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.  Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции. | | | | § 10,11 ни | | |  | | |  | | |  | | | |
| 36 | Тоталитарные режимы в 30-егг. Германия, Италия, Испания. | | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.  Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини.  Германия. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А.Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.  Испания. Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма. | | | |  | | | § 12-13 ни | | |  | | |  | | |  | | | |
| ***8.Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине ХХ века - 1 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***37*** | Восток , Африка и Латинская Америка в первой половине ХХ века | | | Понятие «Восток».Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.  Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. | | | | объяснить особенности социально-экономического и политического развития | | | § 14-15 ни | | |  | | |  | | |  | | |
| ***9.Вторая мировая война - 2ч. Великая Отечественная война - 7 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Международные отношения в 30-ые гг. | | | Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. | | | -называть даты важнейших событий:  1 сентября 1939,  22 июня 1941,  5-6- декабря 1941,  17 июля 1942-2 февраля 1943,  5 июля – 23 августа 1943,  6 июня 1944,  25 апреля 1945,  8-9 мая 1945,  9 августа – 2 сентября 1945;  -указывать хронологические рамки Второй мировой войны и ее периодов, Великой Отечественной войны и ее периодов;  -локализовывать события на карте, читать ее и использовать информацию при ответе;  -раскрывать смысл ведущих понятий темы:  *секретные протоколы,*  *оккупация, эвакуация,*  *коренной перелом,*  *антигитлеровская коалиция,*  *капитуляция,система коллективной безопасности,*  *политика «умиротворения агрессора»,Мюнхенское соглашение,встречи «большой тройки»,второй фронт,*  -проводить поиск необходимой информации в разных источниках (в т.ч. Интернете);  -сравнивать данные разных источников о готовности СССР к войне, роли СССР во Второй мировой войне;  -рассказывать о событиях и их участниках;  -излагать суждения о причинах победы СССР в ВОВ, о причинах победы стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. | | | § 19 ни | | |  | | |  | | | **Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.** | | | | |
| 39 | Внешняя политика СССР в 30-ые гг. | | | Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. | | | § 27 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 40 | Вторая мировая война. 1939-1945гг. | | | Причины и характер **Второй мировой войны.** Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. Проблема открытия второго фронта. | | | § 18 ни | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 41 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | | | Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР. | | | § 28 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 42 | Начало Великой Отечественной войны. **Бурятия в годы ВОВ.** | | | СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Оборона Ленинграда.Бурятия в годы ВОВ. | | | § 29 ир | | | . | | |  | | |  | | | | |
| 43 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. | | | Боевые действия зимой-летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. | | | § 30 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 44 | Советский тыл в Великой Отечественной войне.  Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. | | | Советский тыл в годы войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Деятели культуры – фронту. Церковь в годы войны. | | | § 31,33 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 45 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | | | Сражения на Кавказе. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе в войны. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. | | | § 32 ир | | | . | | |  | | |  | | | | |
| 46 | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны. | | | Наступление советских войск летом 1944г. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Роль СССР в победе над фашизмом. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.. | | | § 34 ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
| ***10.СССР в 1945-1953 гг. – 3 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 474747  47 | Восстановление экономики.  **Бурятие в послевоенные годы..** | Послевоенное восстановление хозяйства.Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. Бурятия в послевоенные годы. | | | | | -называть даты важнейших событий (1945, 1949, 1953)  -знать основные понятия и термины: *конверсия,*  *репарации,«холодная война»,*  *«железный занавес», генетика,*  *кибернетика,*  -излагать суждения о причинно-следственных связях усиления тоталитарного режима в стране,  -сравнивать исторические факты (послевоенное развитие СССР и европейских стран).  -называть даты важнейших событий (1953, 1956, 1957, 1962) и хронологические рамки оттепели;  -раскрывать ведущие понятия темы: *волюнтаризм, субъективизм, реабилитация,*  *десталинизация, демократизация,*  *интенсификация, НТР,*  *урбанизация, ВПК,*  *мирное сосуществование*.  -проводить поиск необходимой информации в СМИ, Интернете;  -излагать суждения о причинно-следственных связях оттепели, попытки мирного сосуществования;  -объяснять цели и результаты деятельности Н.Хрущев и др. | | | § 35 ир | | |  | | |  | | | **Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.** | | | | |
| 48 | Политическое развитие. Идеология и культура. | Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий.  Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании 40-хгг.-начала 50-хгг. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. | | | | | § 36, 37 | | | . | | |  | | |  | | | | |
| 49. | Внешняя политика.Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки. | Распространение сталинской модели социального устройства. Апогей «холодной войны». Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Преступления против человечности.  Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД). | | | | | §38 ир П.19 (н.и)  ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ ПО ТЕМЕ Страны Европы во второй половине 20 века. Страны Азии и Африки. | | |  | | |  | | |  | | | | |
| ***11. СССР в 1953-середине 60-ых гг. ХХ в. -3 ч.*** | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 50 | Изменения политической системы СССР. «Оттепель» в духовной жизни. Развитие науки и образования | Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М.Маленков. Л.П.Берия. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Отстранение Н.С.Хрущева от власти.  «Оттепель». Преодоление сталинизма в культуре. Значение и противоречия «оттепели» в культуре. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Советский спорт. | | | | | § 39,41 ир | | | . | | |  | | | **Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.** | | | | |
| 51 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. | Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. | | | | | § 40 ир | | | . | | |  | | |  | | | | |
| 52 | Политика мирного сосуществование: успехи и противоречия | Внешняя политика СССР в 1945 – 1960-е гг. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Отношения со странами социализма. Отношения СССР со странами «третьего мира». | | | | | § 42 ир | | | . | | |  | | |  | | | | |
|  | ***12. СССР и мир в середине 60-х – середине 80-ых гг. ХХ в. -7 ч.*** | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |  |
| 53 | Консервация политического режима в СССР. Политика разрядки. | | | «Застой». Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л.И.Брежнев. А.Н.Косыгин. Неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977г.  Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. СССР в региональных конфликтах. *Афганская война.* Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства. | | | -называть хронологические рамки периода застоя и важнейших событий;  -уметь объяснять основные понятия: *номенклатура,*  *«развитой социализм»,*  *военно-стратегический паритет,*  *биполярная система,*  *доктрина Брежнева,*  *разрядка, хозрасчет,*  *«магнитофонная революция»*  *Гражданское общество*  *Консерватизм, либерализм, компартии, экстремизм, феминизм, гражданское общество, антивоенное движение, неофашизм*  -называть признаки застоя во всех сферах общества;  -сравнивать развитие СССР, стран Европы и США;  -объяснять причины отставания СССР;  -давать оценку личности Л.Брежнева. | | | § 43, 46 ир | | | . | | |  | | |  | | | | |
| 54 | Экономика «развитого социализма» Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 70—80-х гг. Становление информационного общества. | | | Экономика «развитого социализма». Аграрная реформа 1965г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965г.: замыслы и результаты. Замедление темпов экономического развития. Особенности социальной политики. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-хгг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХв. Становление информационного общества | | | § 44  П.20-21 (н.и)ир | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 55 | Политическое развитие стран Запада. Гражданское общество. Социальные движения. | | | Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм.  Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др.  Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения. | | | П.22-23(н.и) | | |  | | |  | | |  | | | | |
| 56 | Общественная жизнь в середине 60-середине 80-х гг. | | | Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. А.Солженицын. Советский театр. «Магнитофонная революция». В.Высоцкий. Движение диссидентов. Советская музыка. Балет. М.Плисецкая. Оперное искусство. Г.Вишневская. Кинематограф. | | | § 45 ир | | | . | | |  | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Страны Европы и США во второй половине 20 века. | | | Принципы внутренней и внешней политики 1945-1990-е гг. Партии у власти. Социально-экономическое развитие. Персоналии полит.лидеров. Приоритеты внешней политики. | | называть хронологические рамки событий и периода  -раскрывать смысл ведущих понятий:  Сравнивать, обобщать, выступать с сообщениями, готовить тест по изученному материалу, составление таблиц и интеллектуальной карты. | | | П.24-29 н.и. | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 58 | Латинская Америка во второй половине ХХ века. Страны Азии и Африки в современном мире. | | | Варианты модернизации в странах Латинской Америки Основные направления реформирования стран и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.  Восстановление экономики. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XXв.  Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений. | | Сравнивать, обобщать, выступать с сообщениями, готовить тест по изученному материалу, составление таблиц и интеллектуальной карты. | | | П.30-31 н.и. | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| 59 | Международные отношения в  60-90-ые гг. | | | Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. | | -проводить поиск необходимой информации в СМИ, Интернете;  -излагать суждения о причинно-следственных связях, попытки мирного сосуществования; угрозы третьей мировой войны,  -объяснять цели и результаты деятельности полит.лидеров. | | | П. 32(н.и) | | | | |  | | | |  | | |  | | | |
| ***13. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)- 3 ч.*** | | | | | | -называть хронологические рамки событий и периода  -раскрывать смысл ведущих понятий:  *ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.*  -рассказывать о событиях и участниках  -проводить поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках  -называть признаки перестройки, нового мышления  -излагать суждения о причинно-следственных связях перестройки, революционных событиях в Восточной Европе  -сравнивать развитие СССР и стран Европы, США  -объяснять цели и результаты деятельности личностей (М.Горбачев) | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Политика «гласности»: достижения и издержки. | | | Перестройка. Предыстория перестройки. «Кадровая революция». Конституционная реформа 1988-1990гг. Формирование многопартийности. Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991г. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.  Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. | | § 47,49 | | |  | | |  | | | | | **Текущий, тестовый, итоговый в конце раздела.** | |
| 61 | Экономические реформы 1985-1991 гг.  **Бурятия в годы Перестройки.** | | | Стратегия ускорения: противоречия и неудачи. Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней». Бурятия в годы реформ. | | §48. | | |  | | |  | | | | |  | |
| 62 | Внешняя политика СССР в 1985-1991гг.и начале XXI века. | | | Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.  Кризис советской системы. | | -называть хронологические рамки событий и периода  -раскрывать смысл ведущих понятий:  *новое политическое мышление, гражданское общество, правовое государство, конституция России ,парламентаризм, многопартийность*  -рассказывать о событиях и участниках  -проводить поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках  -называть признаки перестройки, нового мышления  -излагать суждения о причинно-следственных связях перестройки, революционных событиях в Восточной Европе  -сравнивать развитие СССР и стран Европы, США  -объяснять цели и результаты деятельности личностей (М.Горбачев)  -раскрыть сущность духовной жизни данного периода.  -парад суверенитетов – причины и последствия,  Реформы в России.  -называть даты и хронологические рамки важнейших событий периода;  -уметь объяснять следующие понятия: *суверенитет,*  *национальная независимость,*  *федерация, конфедерация,*  *демократизация, либерализация цен,*  *приватизация,*  *акционирование,*  *конвертируемый рубль.*  -проводить поиск необходимой информации в различных источниках, в том числе СМИ, Интернете;  -готовить самостоятельные выступления о современном положении России и мира;  -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (окончание «холодной войны», распад СССР); -высказывать свое мнение о событиях периода. | | | §50, 59 | | | .. | | |  | | | | |  | |
| **14.Мир на современном этапе. Россия в конце XX- в начале XXI века- 4 часов.** | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | |
| 63 | Российская экономика на пути к рынку. | | | Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. | | §51. | | |  | | |  | | | | |  | |
| 64 | Политическая жизнь России в 90-ые гг. ХХ века. Строительство обновленной Федерации. | | | Конституция России 1993г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996г. Итоги политического развития страны. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. | | §52, 54 | | |  | | |  | | | | |  | |
| 65 | Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия в начале XXI века(внутренняя и внешняя политика России). | | | Россия в мировом сообществе. В.В.Путин. Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. | | § 55-57 ир | | |  | | |  | | | | |  | |
| 66 | Культура ХХ века Духовная жизнь России.. | | | Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе.  Культурное наследие ХХ в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях. Культурная жизнь современной России. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. | | -раскрывать понятия темы:  *модернизм, символизм, футуризм,постимпрессионизм, авангардизм, реализм, постмодернизм, поп-арт, массовая культура;*  -использовать разные источники информации (в т.ч. Интернет) для подготовки публичного выступления о мастерах и направлениях зарубежной культуры, с последующей защитой в виде компьютерной презентации. | | | § 16, 33 ни  П.53, 58 (и.Р.). | | |  | | |  | | | | |  | |
|  | ***15.Итоговое повторение и обобщение. Глобальные проблемы человечества - 2 ч.*** | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |
| 67 | Глобализация в конце ХХв. Россия на путях к инновационному развитию | | | Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире. Интеграционные процессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.  Обобщать и систематизировать изученный материал. | -раскрывать понятия темы:  *модернизм, глобализация,*  *глобальные проблемы,*  *антиглобалисты*.  -владеть всеми необходимыми умениями и навыками, указанными в программе,  -высказывать суждение по спорным вопросам данной темы. | | | | § 34 ни., §60 И.Р. | | |  | | |  | | | | | **Итоговый контроль в конце раздела.** | |
| 68 | Повторение и обобщение по теме «Мир в XX – нач.XXI века»  Итоговое тестирование. **Глобальные проблемы человечества, Байкал.** | | | Бурятия сегодня.Повторение, обобщение. Контроль знаний. | называть хронологические рамки событий и периода изученных тем  -раскрывать смысл ведущих понятий:  Сравнивать, обобщать, готовить тест по изученному материалу, составление таблиц и интеллектуальной карты. | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | |

**7.Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Список литературы**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**1. Программы:** Данилов А.А., Косулина В.Г. Истории России XX – начала XXI вв. – М.: Просвещение, 2011.

**2. Учебники:** Данилов А.А. История России XX – начала XXI вв. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. – М.: Просвещение, 2018. О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Всеобщая история Новейшая история 9 класс, Просвещение, 2018.

1. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХ век». А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2001.
2. Тематическое и поурочное планирование по истории России XX-началоXXI века: 9-й класс: к учебнику А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, М. Ю. Брандта «История России: XX – начало XXI в. 9 класс», С. В. Агафонов. М.: «Экзамен», 2007.
3. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс. О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. М.: «Вако»,2005.
4. Универсальные поурочные разроботки по новейшей истории зарубежных стран: XX век - начало XXI в. 9 класс. Соловьев К. А. М.: ВАКО, 2006.
5. Задания и вопросы по истории России. Румянцев В.Я., М., «Аркти», 2002г.
6. Интеллектуальные игры для школьников. История. /И.А.Федорчук. Я. 1998г.

учебные электронные издания:

1. «История России. ХХвек», электронный учебник.
2. «История Нового времени» 7 класс.
3. «Энциклопедия истории России. 862-1917гг.»
4. «Большая энциклопедия России».
5. «История. подготовка к ГИА», кимы по истории.

**3. Дополнительная литература**

1. Зуев М.Н. История России для школьников и поступающих в вузы./ М.Н.Зуев. – М.: Дрофа, 2003.
2. Ивашко М.И. История в таблицах и схемах. – М.: Материк – Альфа, 2005.
3. Быстрова И.В. Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х-начало 60-х годов). – М., 2000.
4. Медушевский А.Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII - начало XXI века. – М., 2005.
5. Мельтюхов М.И. Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939-1941 гг. – М., 2002.
6. Шубин А.В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. – М., 2005.
7. Эпоха Ельцина: очерки политической истории. – М., 2001

**Интернет-ресурсы**

1. Архив Александра Н. Яковлева: http://www.alexanderyakovlev.org/
2. Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>
3. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия ХХ в.»: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
4. Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>
5. Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>
6. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>
7. Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>
8. Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.: <http://www.rusarchives.ru/publication/hunger-ussr/index.shtml>
9. Мемориал: история террора: <http://www.memo.ru/history/>
10. Наша Победа: <http://9may.ru/>
11. Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>
12. Рабоче-Крестьянская Красная Армия: <http://rkka.ru/>
13. С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.
14. Советско-финские войны 1939-1940 и 1941-1944 гг.: <http://www.aroundspb.ru/finnish/>
15. Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>
16. Уроки истории. ХХ век: <http://www.urokiistorii.ru/>
17. Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: <http://www.sakharov-center.ru/gulag/> Я помню: <http://iremember.ru/>

**Средства обучения:**

для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и проектор), мультимедийные дидактические средства;

для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

**Материальная база кабинета (тех. оснащение)**

Компьютер, проектор, электронные пособия, презентации, распечатки, КИМы, интернет-ресурсы.

**Приложения.**

**Контролируемые элементы содержания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **ФОРМА** | **КЭС** | **РЕЗУЛЬТАТЫ** | **ДАТА** |
| **Россия в начале ХХ века (1900-1916 гг.)** | Тестирование | Модернизация России. Политическая жизнь. Партии. Русско-японская война 1904-1905 гг.Революция 1905-1907гг.П.А.Столыпин и его реформы. Серебряный век. | Должны уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий; различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними, -сравнивать однородные факты, события; раскрывать смысл ведущих понятий тем и называть хронологические рамки исторических процессов ,  давать оценку фактов, явлений прошлого;  Должны знать: -даты основных событий, результаты и итоги событий; -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX веке. |  |
| **Первая мировая война (1914-1918).** | Тестирование | Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. | Должны знать: -даты основных событий, результаты и итоги событий;  Должны уметь: -сравнивать исторические явления и события, -объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **Последствия войны: революции и распад империй.** | Письменный опрос | Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. | Должны знать: -даты основных событий, -термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, -результаты и итоги событий  Должны уметь: -сравнивать исторические явления и события, -объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, -самостоятельно давать оценку историческим явлениям,  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода.** | Письменный опрос | Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XXв. | Должны знать: -даты основных событий, -термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, -результаты и итоги событий  Должны уметь: -сравнивать исторические явления и события, -объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **Великая российская революция** | Письменный опрос | Революции в России в феврале и октябре 1917 г. Двоевластие. Большевики. Провозглашение советской власти. Распад Российской империи. | Должны знать: -даты основных событий, результаты и итоги событий;  Должны уметь: -сравнивать исторические явления и события, сравнивать деятельность персоналий ,-объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, -высказывать собственное суждение.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **На фронтах Гражданской войны.** **Экономическая политика красных и белых.** | Письменный опрос | Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм». | Должны знать: -даты основных событий, результаты и итоги событий;  Должны уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий; различать явления экономической, политической жизни и устанавливать связи между ними, -сравнивать однородные факты, события; раскрывать смысл ведущих понятий тем и называть хронологические рамки исторических процессов, сравнивать деятельность персоналий, -высказывать собственное суждение, давать оценку фактов, явлений прошлого.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **СССР на пути строительства нового общества** | Тестирование в формате ЕГЭ | Новая экономическая политика. Образование СССР. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. | Должны знать: -даты основных событий, результаты и итоги событий;  Должны уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий; различать явления экономической, политической, социальной и духовной жизни и устанавливать связи между ними, -сравнивать однородные факты, события; раскрывать смысл ведущих понятий тем и называть хронологические рамки исторических процессов , сравнивать деятельность персоналий,  давать оценку фактов, явлений прошлого.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **Вторая мировая война** | Письменный опрос | Вторая мировая война. Антигитлеровская коалиция. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны. | Должны знать: -даты основных событий, периодов войны, основные сражения и их значение, результаты и итоги событий;  Должны уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий; раскрывать смысл ведущих понятий тем и называть хронологические рамки исторических процессов ,  давать оценку фактов, явлений прошлого, делать обобщение.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **Великая Отечественная война** | Контрольная работа в формате ЕГЭ | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. | Должны знать: -даты основных событий, периодов войны, основные сражения и их значение, результаты и итоги событий;  Должны уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий; раскрывать смысл ведущих понятий тем и называть хронологические рамки исторических процессов , -высказывать собственное суждение, сравнивать деятельность персоналий, давать оценку фактов, явлений прошлого.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война». Военно-политические блоки.** | Письменный опрос | Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Создание военно-политических блоков. Разрядка. Афганская война. | Должны знать: -даты основных событий, результаты и итоги событий;  Должны уметь: раскрывать смысл ведущих понятий тем и называть хронологические рамки исторических процессов , -высказывать собственное суждение, давать оценку фактов, явлений прошлого.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **СССР в 1950 -1980-е годы.** | Тестирование | Послевоенное восстановление хозяйства. «Оттепель». XX съезд КПСС. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития в 1980-е годы. | Должны знать: -даты основных событий, результаты и итоги событий;  Должны уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий; различать явления экономической, политической, социальной и духовной жизни и устанавливать связи между ними, -сравнивать однородные факты, события; сравнивать деятельность персоналий, раскрывать смысл ведущих понятий тем и называть хронологические рамки исторических процессов , -высказывать собственное суждение, давать оценку фактов, явлений прошлого.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)** | Тестирование | Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. | Должны знать: -даты основных событий, результаты и итоги событий;  Должны уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий; различать явления экономической, политической, социальной и духовной жизни и устанавливать связи между ними, -сравнивать однородные факты, события; сравнивать деятельность персоналий, раскрывать смысл ведущих понятий тем и называть хронологические рамки исторических процессов , -высказывать собственное суждение, давать оценку фактов, явлений прошлого.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **Россия в конце XX века** | Тестирование | Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. | Должны знать: -даты основных событий, результаты и итоги событий;  Должны уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий; различать явления экономической, политической жизни и устанавливать связи между ними, -сравнивать однородные факты, события; сравнивать деятельность персоналий, раскрывать смысл ведущих понятий тем и называть хронологические рамки исторических процессов , -высказывать собственное суждение, давать оценку фактов, явлений прошлого.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **Россия в начале XXI века** | Тестирование | Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.  Российское общество в условиях реформ. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе. | Должны знать: -даты основных событий, результаты и итоги событий;  Должны уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий; различать явления экономической, политической, социальной и духовной жизни и устанавливать связи между ними, сравнивать деятельность персоналий, раскрывать смысл ведущих понятий тем и называть хронологические рамки исторических процессов , -высказывать собственное суждение, давать оценку фактов, явлений прошлого.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |
| **Россия в начале XX- начале XXI века.** | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ | Основные элементы содержания курса, понятия, даты, личности | Должны знать: -даты основных событий, результаты и итоги событий;  Должны уметь: излагать суждения о причинно-следственных связях событий; различать явления экономической, политической, социальной и духовной жизни и устанавливать связи между ними, сравнивать деятельность персоналий, раскрывать смысл ведущих понятий тем и называть хронологические рамки исторических процессов , -высказывать собственное суждение, давать оценку фактов, явлений прошлого, работать с историческим документом.  Владеть компетенциями: -информационно-поисковой, -учебно-познавательной, -коммуникативной. |  |