**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Цыбикжапова Е.Ч  Протокол №\_\_1\_\_от  «\_29\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Свириденко Е.В./  ФИО  «\_30\_»\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г | **«Утверждаю»**  Директор «МАОУ СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  Б.Д.Цыбикжапов/  ФИО  Приказ № \_327от  «\_30\_»\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по географии для 10 класса***

Агафонова Светлана Петровна

(первая категория)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

2018-2019 учебный год

Улан-Удэ

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ);

-закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации;

- Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету. (Приказ МО от 19.05.1998 №1276);

- федерального перечня учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

- с Основной общеобразовательной программой полного общего образования в МАОУ «СОШ №40» г. Улан-Удэ.

- учебного плана МАОУ «СОШ № 40» и положения о рабочих программах.

**Актуальность программы** определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «Экономическая и социальная география мира» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

**Программа рассчитана** на обучение географии учащихся 10 класса общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении предыдущих курсов географии. Рабочая программа по географии для 10 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география» (70 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

**Цель программы:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**• нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

**• понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**При изучении географии в 10 классе решаются задачи:**

***Образовательные:***

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

***Воспитательные:***

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

***Развивающие:***

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- различие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

***Валеологические:***

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

**Условия реализации программы:**

**Данная программа базируется** на учебно-методическом комплексе «Экономическая и социальная география мира» в который входят:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2018.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10 класс. - Волгоград: «Учитель», 2018.
3. Атлас. География мира. 10 класс.
4. Контурные карты. 10 класс – М.: Просвещение, 20018

**2. Общая характеристика предмета:**

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

**Ведущие принципы:**

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

**Учет возрастных и психологических особенностей детей:**

Курс географии предназначен для изучения в десятом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 15-16 лет). Особенности возрастного периода ребенка 15-16 лет характеризуются необходимостью изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их обучением и учебной деятельностью. Приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Если школьники еще недавно охотно слушали подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, учащийся стремится теперь излагать материал «своими словами».

Подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность.

Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

**Организация образовательного процесса:**

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.

2. Технология проектной деятельности.

3. Технология личностно-ориентированного обучения.

4. Новые информационные технологии.

5. Нетрадиционные формы организации уроков.

6.Различные источники географической информации.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

*Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:*

Данная программа рассчитана на один учебный год – 70 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала, обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

География 10 класс 70 ч, 2 ч в неделю

**Список практических работ**

№1 «Составление графиков на основе статистической информации»

№2 «Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира»

№ 3 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира»

№4 «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

№5 «Составление экономико- географической характеристики стран»

№6 «Классификация крупнейших государств мира по плану»

№7 «Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы»

№8 «Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.»

№9» Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран»

№10» Заполнение таблицы «Экономические районы США»

№11 «Анализ материалов, характеризующих место России в современном мире.»

№12 «Составление схемы» Глобальные проблемы»

**Национально-региональный компонент в школьном курсе географии**

Каждому живущему в той или иной местности надо хорошо знать ее, свое природное и экономическое окружение, понимать, почему люди живут здесь так, а не иначе, каковы возможности ее изменения к лучшему. Региональная география раскрывает перед учащимися те стороны окружающей среды, которые особенно дороги каждому и близки нашему сердцу, нуждаются в заботе и внимании.

Необходимость выделения регионального компонента содержания географического образования связана с тем, что краеведческий материал позволяет с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, и в обществе в целом, а с другой стороны , помогает увидеть их взаимодействие на определенной, конкретной территории –территории родного края .География своего края является логичным и необходимым элементом всего школьного образования и географического в частности.

Содержание регионального компонента географии имеет большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа- следовать в обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

**Цели:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства своей республики;

- воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своём крае;

- развитие и закрепление навыков адаптации социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Раздел | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | 11 | Тема 2. География мировых природных ресурсов | Загрязнение и охрана окружающей среды.  Мировая проблема -проблема загрязнения озера Байкал. | 1 |
| 2 | 12 | Тема 3. География населения мира | Численность и воспроизводство населения Республики Бурятия. | 1 |
| 3 | 15 |  | Миграционный процесс РБ Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация. | 1 |
| 4 | 65 | Тема 11. Россия в современном мире | Место России в политике, в природно-ресурсном потенциале, экономика страны на мировом уровне. Перспективы развития России. Перспективы развития Бурятии. | 1 |

**Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами**:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсами истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.

- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.

- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

1. **Планируемые результаты обучения.**

**Личностные результаты**

* овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* универсальных способов деятельности, формируемых в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные результаты**

В результате изучения географии ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Используемые технологии, методы и формы работы.**

При реализации данной программы используются элементы следующих технологий:

1. здоровьесбережения;

2. педагогики сотрудничества;

3. проблемного обучения;

4. поэтапного формирования умственных действий;

5. развития исследовательских навыков;

6. индивидуально-личностного обучения;

7. развития творческих способностей;

8. дифференцированного подхода в обучении;

9. ИКТ;

10. игровых;

**Методы обучения:**

* 1. Классификация по источнику знаний:
     + Словесные
     + Наглядные
     + Практические
  2. Классификация по характеру УПД
     + Объяснительно-иллюстративный
     + Проблемное изложение знаний
     + Частично-поисковый (эвристический)
     + Исследовательский
     + Репродуктивный
  3. Классификация по логике
     + Индуктивный
     + Дедуктивный
     + Аналогии

Для продуктивной работы по данной программе следует сочетать многообразие методов обучения.

**Формы работы**

К наиболее приемлемым формам организации учебных занятий по математике можно отнести:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных заданий.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки технике тестирования.

Урок - самостоятельная работа.  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок - контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:**

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль, контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

На основании результатов промежуточной аттестации выставляются итоговые оценки.

Контроль над предметными компетенциями учащихся осуществляется через:

1. устные работы: устный счет, ответы на вопросы, зачёты по теории.

2. письменные работы: домашние работы (индивидуальные, творческие), самостоятельные работы (обучающие, проверочные), контрольные работы

(текущие, итоговые), зачёты по практике.

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5**" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

*Примечание.* По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

**Время выполнения работы: 30-40 мин.**

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

* Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
* Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
* Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

* Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
* Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
* Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
* Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

* Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

* Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**2.Содержание учебного курса.**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН МИРА.**

**ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.**

Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира.

Современная политическая карта мира как многовековой итог развития обществе. Особенности влияния различных исторических эпох на её Формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира. Их типология. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как Форма правления. Унитарное и федеративное государства как форму государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её Функции и задачи. Понятие о политической географии.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

*№1 Группировка стран на политической карте мира*

**МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ.**

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса и использование им разнообразных природных ресурсов. Связь природных и экономических ресурсов. Масштабы сырья, потребляемые современной промышленностью мира. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Минеральные, земельные, лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды и ресурсы Мирового океана: история освоения, особенности их распределения и использования. Основные проблемы в распределении и использовании различных видов ресурсов. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Быстрое истощение природных ресурсов. Другие, нетрадиционные виды ресурсов. Неудовлетворительное состояние существующей системы производительных сил. Мобилизация творческих сил человечества для преодоления кризиса цивилизации. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

*№2 Определение обеспеченности стран запасами основных видов топливных ресурсов при современном уровне добычи.*

*№3 Характеристика природных ресурсов Земли. Классификация. Размещение.*

**НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Важнейшие этапа демографической истории человечества. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения, его воспроизводство. "Демографический взрыв", его причины и последствие Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные религии. Возрастной и половой состав населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения.

Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация, её особенности в развитых и развивавшихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах мира.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

*№4 Построение половозрастной пирамиды населения одной из стран мира.*

*№5 Объяснение особенностей населения одной из стран (региона) мира.*

**НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО**

Понятие о мировом хозяйстве как совокупности национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Состав мирового хозяйства. Международное разделение труда как высшая Форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических Факторов. Научно-техническая революция (НТР) и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. Старые и новые факторы размещения производительных сил.

**ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Промышленность мира: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, географические особенности. Энергетика. Топливно-энергетический баланс мира и тенденции его изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность мира: машиностроение, химическая промышленность мира. Металлургия. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государства. Основные промышленные очаги и центры. Сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах различного типа. Земледелие. "Зелёная революция" и её сущность. Животноводство. Различия между странами в уровне развития сельского хозяйства. Основные мировые районы земледелия. Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные вилы транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, речной, трубопроводный и воздушный транспорт), их географические особенности. Мировые экономические связи. Формы международных экономических связей. Важнейшие интеграционные союзы. Экономическая интеграция "Восток-Запад".

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

*№6 Характеристика одной из отраслей мирового хозяйства.*

1. **РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ**

Современный мир сквозь призму индивидуальности слагающих его регионов. Страноведение и региональная география историко-географические регионы (историко-культурные области) как наиболее подходящая основа для географического познания мира. Развитые страны. США, страны Западной Европы и Япония: соотношения в "треугольнике силы", "Новые индустриальные страны". Развивающиеся страны: их сходства и различия. Корни отсталости. Типология развивающихся стран. Характеристика стран и регионов: Западной и Восточной Европы; США, Канады, Латинской Америки, Азии (Японии, Китая и Индии), Африки, Австралии и Океании. Их природная, историческая и социально-экономическая специфика.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

*№7 Определение ПГП страны.*

*№8 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.*

**Ш. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Понятие глобальной проблемы, её признаки. Проблемы сохранения мира на Земле и ликвидация угрозы ядерной войны. Экологические проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Демографическая и продовольственная проблемы. Проблемы отсталости. Проблемы дефицита демократии, свободы, гуманизма и кризиса культуры1/ нравственности, семьи. Проблемы охраны здоровья. Проблема Мирового океана. Истоки этих и других проблем, их острота и взаимосвязь, географические особенности проявления и возможности решения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Применение ИКТ и ЭОР** | **Виды контроля** | **Дата**  **проведения** | | |
| Предметные | Метапредметные и личностные (УУД) | **план** |  | |
|  | **Домашнее задание** |  | |
| **Введение (1 час) Тема 1 .Современная политическая карта мира ( 5 ч. ).** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает  социально -  экономическая г география мира.  Входная диагностика. | 1 | Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации. | Знать традиционные и новые методы географических исследований | Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими  объектами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая | презентация. | Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания. | 1 неделя | Стр.5-9 |  | |
|  | карты, статистические материалы,  информационные  системы и ресурсы интернета. |  |  |  |  |  | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Разнообразие стран мира. Формы государственного и политико-административного правления. | 2 | Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны. Монархии и республики. Унитарные государства и федерации. | Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения различных типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о географическом районировании мира. Понятие о географическом регионе. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. | Знать и понимать:  географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.  Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами. | презентация | Фронтальный опрос. | 1 -2 неделя | Тема 1. Параграф 1. стр.12-17 |  | |
| 4-5-6 | Международные отношения и политическая карта мира. | 3 | Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения. | Знать основные этапы формирования политической карты мира.  Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет». | Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами. | Электронный учебник. География. 10 кл | Устный опрос по теме. Задание на к/к на знание политической карты мира | 2 неделя | Тема 1. Параграф 2. стр.117-20 |  | |
| **Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 часов )** | | | | | | | | | | | |
| 7 | Взаимодействие общества и природы. | 1 | Антропогенное воздействие на природу. Исчерпаемость мировых природных ресурсов. | Знать понятие «ресурсообеспеченности». Иметь представление об изменении окружающей среды в прошлом и настоящем. Знать понятие «географическая оболочка» и её границы, составные части и свойства географической оболочки. Знать об этапах формирования географической оболочки, об обмене вещества и энергии в географической оболочке. Знать закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. | Понимать:  - основные географические понятия и термины;  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.  Уметь:  — определять и сравнивать по разным источникам информации географические  тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  — оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - применять разнообразные источники географической информации для проведе­ния наблюдений за природными и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  - сопоставлять географические карты  различной тематики.  Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни.  Показывать крупнейшие месторождения природных ресурсов. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с картой «Полезные ископаемые мира». | 3 | Тема 2. Параграф 1-2. стр.29-31 |  | |
| 8-9 | Оценка мировых природных ресурсов. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.  тест | 2 | Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Пути восстановления биоресурсов. | Знать основные направления использования территории. Иметь понятие об эффективной территории. | Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективной территории. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос.. Работа с картами земельных и водных ресурсов. | 4 | Тема 2. Параграф 2. стр.30-31 |  | |
| 10 | Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. | 1 | Использование ресурсов мирового океана. Неисчерпаемые ресурсы. | Знать природную специфику ресурсов Мирового океана**.** | Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана**.** Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана» | 5 | Тема 2. Параграф 2. стр.30-31 |  | |
| 11 | Загрязнение и охрана окружающей среды.  Мировая проблема -проблема загрязнения озера Байкал. | 1 | Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем. | Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем. | Использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и  повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. | 5 | Тема 2. Параграф 3. стр.45-51 |  | |
| **Тема 3. География населения мира (5 часов )** | | | | | | | | | | | |
| 12 | Численность и воспроизводство населения. | 1 | Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства.  Численность и воспроизводство населения Республики Бурятия. | Знать и понимать:  - основные географические понятия и термины;  - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран | Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регио­нов мира. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. | 6 | Тема 3. Параграф 1. стр.62-71 |  | |
| 13 | Состав (структура ) населения мира. | 1 | Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав населения мира | Знать этнографическую специфику разных стран и регионов мира; видеть различия в уровне и качестве жизни населения мира. | Уметь сопоставлять географические карты  различной тематики.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Работа с картой «Народы мира». | 6 | Тема 3. Параграф 2. стр.71-76 |  | |
| 14-15 | Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация. | 2 | Механическое движение населения. Плотность населения. Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы.  Миграционный процесс РБ | Знать основные направления и причины мигра­ции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира.  Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации. | Уметь: оценивать и объяснять уровни террито­риальной концентрации населения мира. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос.. Работа с картой «Плотность населения мира» | 7 | Тема 3. Параграф 3. стр.76-80 Тема 3. Параграф 4. стр.80-99 |  | |
| 16 | Общение знаний по теме. Проверочный тест по теме «Население мира». | 1 | Расчет естественного прироста. Определение типа воспроизводства стран мира.  Практическое осмысление естественного и механического движения населения. | Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира. | Уметь использовать приобретенные знания и  умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Практическая работа в форме проверочного теста «Население мира». | 8 | Блок №3. Подготовиться к тесту |  | |
| **Тема 4. НТР и мировое хозяйство ( 6 часов )** | | | | | | | | | | | |
| 17 | НТР. Характерные черты и составные части | 1 | Черты и составные части НТР. | Иметь представление о четырёх чертах и составных частях НТР. | Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Фронтальный опрос. | 8 | Тема 4. Параграф 1. стр.99-100 |  | |
| 18 | Мировое хозяйство.  И | 1 | Понятие и структура мирового хозяйства. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. | Знать:  -основные географические понятия и термины; географические особенности отрасле­вой и территориальной структуры мирово­го хозяйства, размещения его основных отраслей. | Уметь:  - оценивать и объяснять территориаль­ную концентрацию населения и производ­ства; - составлять картосхемы.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. | 9 | Тема 4. Параграф 2. стр.106-111 |  | |
| 19-20 | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства. | 1 | Изменение отраслевой структуры мирового хозяйства под влиянием НТР. Изменение территориальной структуры мирового хозяйства под влиянием НТР. | Знать географическую «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры Знать международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция.. | Уметь находить и применять географиче­скую информацию, включая карты, стати­стические материалы; понимать географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. | 9-10 | Тема 4. Параграф 3. стр.111-119 |  | |
| 21 | Факторы размещения | 1 | Понятие о факторах размещения отраслей мирового хозяйства. | Знать о Международных экономических отношениях, их основных формах и значении для развития национальных хозяйств. | Уметь разбираться в изменениях, происходящих в географии мирового хозяйства.. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Устный опрос. | 10 | Тема 4. Параграф 4. стр.119-131 |  | |
| 22 | Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство» Контроль знаний. | 1 | Эволюционный и революционный путь развития мирового хозяйства под влиянием НТР. | Знать все понятия по теме «НТР и Мировое хозяйство» | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Самоконтроль и взаимоконтроль. | Электронный учебник.  География. 10 кл | Проверочный тест по теме «НТР и Мировое хозяйство». | 11 | Блок №4 |  | |
| **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 23-24 | География промышленности. Топливно- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира). | 2 | Основные направления развития промышленности мира.  Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности. | Знать о размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов. | Уметь работать с картами размещении нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. | 12 | Тема 5. Параграф 1. стр.131-132 |  | |
| 25--26 | Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная  металлургия.  Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда | 1 | Размещение электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Главные факторы размещения чёрной и цветной металлургии. Размещение машиностроения. Размещение химической промышленности. Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс. | Знать состав и особенности размещения электроэнергетики и добывающей промышленности Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности. Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности | Уметь работать с картами размещении электроэнергетики и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь работать с картами размещении машиностроения и химической промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь работать с картами размещении лесной и лёгкой промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. | 12 | Тема 5. Параграф 1. стр.131-132 |  | |
| 27-28 | География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. Животноводство мира | 2 | Понятие зелёной революции. Размещение различных отраслей растениеводства. Размещение различных отраслей  животноводства. | Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. географию мирового животноводства. | Уметь работать с картами размещении отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь работать с картами размещении отраслей животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Проверочный тест по теме «Сельское хозяйство мира». | 13-14 | Тема 5. Параграф 2. стр.150-161 |  | |
| 29-30 | География транспорта. | 1 | Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов транспорта на планете. Все понятия по теме: «Транспорт мира»». | Знать структуру и географию мирового транспорта. | Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. | 14-15 | Тема 5. Параграф 3. стр.161-170 |  | |
| 31 | Международные экономические отношения | 1 | Современные международные экономические отношения. Экономическая интеграция стран. | Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о . международных финансовых отношениях. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. | 15 | Тема 5. Параграф 4. стр.170-192. Блок №5 |  | |
| 32 | Урок обобщения и закрепления знаний по теме:  «География отраслей мирового хозяйства». | 1 | Создание целостной картины мирового хозяйства из географии его отраслей. | Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложенную из географии его отраслей. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - нахождения и применения географиче­ской информации, включая карты, стати­стические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха | Электронный учебник.  География. 10 кл | Диагностический срез знаний по теме «Мировое хозяйство» | 16 | повторение |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6. Зарубежная Европа( 7часов ).** | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Общая характеристика Зарубежной Европы | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы зарубежной Европы в современном мире. | Знать:  географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, спе­циализации в системе международного географического разделения труда. | Уметь:  показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами.  Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  — выявления и объяснения географиче­ских аспектов различных текущих собы­тий и ситуаций | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Работа с картой Зарубежной Европы. | 16-17 | Тема 6. Параграф 1. стр.191-192 |  | |
| 35-36 | Географический рисунок расселения и хозяйства | 2 | Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Историко-географические особенности формирования европейского экономического пространства. | Уметь: оценивать и объяснять степень при­родных, антропогенных и технологических изменений отдельных стран; - составлять политическую географиче­скую характеристику регионов Европы | Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов. Уметь сопоставлять карты различной темати­ки. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. | 17-18 | Тема 6. Параграф 3. стр.210-215 |  | |
| 37-38 | Субрегионы и страны зарубежной Европы | 2 | Характерные черты и особенности размещения хозяйства. ЭГХ Северной, Средней, Южной и Восточной Европы. Географические особенности стран и народов Европы. | Уметь анализировать экономические карты субрегионов Европы с целью определения специализации и участия в международном гео­графическом разде­лении труда стран. | Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Европы. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Работа с картами регионов Зарубежной Европы. | 18-19 | Тема 6. Параграф 3. стр.215-235 |  | |
| 39 | Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа» | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран зарубежной Европы в международном гео­графическом разде­лении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства зарубежной Европы. | Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Европы и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  | Проверочный тест по теме «Зарубежная Европа» | 20 | Повторение. Блок №6 |  | |
| **Тема 7. Зарубежная Азия (10 часов ).** | | | | | | | | | | |
| 40-41 | Общая характеристика Зарубежной Азии | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Страны и народы зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов. | Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном гео­графическом разде­лении труда стран зарубежной Азии. | Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.  Уметь показывать и называть все страны Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географиче­скую характеристику регионов и стран зарубежной Азии. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный и устный опрос. Работа с картой зарубежной Азии. | 20-21 | Тема 7. Параграф 1. стр.236-246 |  | |
| 42-43 | Китай  тест | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Китая от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Проект. Работа с картой Китая. | 21-22 | Тема 7. Параграф 2. стр.246-254 |  | |
| 44-45 | Япония  тест | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии | Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии.  Уметь правильно оценивать важнейшие соци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Японии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Проект. Работа с картой Японии. | 22-23 | Тема 7. Параграф 3. стр.254-263 |  | |
| 46-47 | Индия  тест | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Индии | Знать географические особенности стран и народов Южной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие соци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Индии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Проект. | 34-24 | Тема 7. Параграф 4. стр.263-271 |  | |
| 48 -49 | Австралия  тест | 1 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии | Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании.  Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Австралии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | проект | 25-26 | Тема 7. Параграф 5. стр.271-285 |  | |
| **Тема 8. Африка (5 часов )** | | | | | | | | | | |
| 50-51 | Общая характеристика Африки | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. | Знать географические особенности стран и народов Африки.  Уметь правильно оценивать важнейшие соци­ально-экономических события междуна­родной жизни. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Африки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки. | 26-27 | Тема 8. Параграф 1. стр.285-286 |  | |
| 52-53 | Субрегионы Северной и Тропической Африки | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства субрегионов Африки. | Уметь показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для субрегионов Африки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос.. Работа с картой Африки.  Проект. | 27-28 | Тема 8. Параграф 2. стр.291-305 |  | |
| 54 | Проверочный тест по теме «Африка» | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Африки в международном гео­графическом разде­лении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства Африки. | Уметь анализировать экономические карты стран Африки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  | Проверочный тест по теме «Африка» | 28 | Блок №8. |  | |
| **Тема 9. Северная Америка ( 6 часов )** | | | | | | | | | | |
| 55-56 | Общая характеристика США | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА. | Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для США от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Северной Америки.  Проект. | 29 | Тема 9. Параграф 1. стр.306-321 |  | |
| 57-58 | Макрорегионы США | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства макрорегионов США. | Уметь показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями.. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для макрорегионов США от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой США. | 30 | Тема 9. Параграф 2. стр.306-321 |  | |
| 59 | Канада | 1 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Канады | Знать географические особенности Канады, крупнейшие штаты и города страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Канады от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. Проект. тест | 31 | Тема 9. Параграф 3. стр.326-339 |  | |
| 60 | Проверочный тест по теме «США. Канада» | 1 | Анализ экономических карт с целью определения специализации и участия стран Северной Америки в международном гео­графическом разде­лении труда. Практическое осмысление характерных черт и особенностей размещения хозяйства США и Канады. | Уметь анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа. | Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, от­ражающие географические закономерности размещенных явлении и процессов; - сопоставлять карты различной темати­ки. |  | Проверочный тест по теме «США. Канада» | 31 | Блок №9 |  | |
| **Тема 10. Латинская Америка (4 часа)** | | | | | | | | | | |
| 61-62 | Латинская Америка | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности. ЛАИ. | Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Латинской Америки от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки.. | 32 | Тема 10. Параграф 1. стр.349-361 |  | |
| 63-64 | Бразилия | 2 | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии. Природные и хозяйственные особенности Амазонии. | Знать географические особенности Бразилии, крупнейшие агломерации страны. | Показывать на карте крупные го­рода, агломе­рации и мега­полисы, цен­тры размеще­ния основных для Бразилии от­раслей хозяй­ства. Знать направление международ­ных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки. | 33 | Тема 10. Параграф 2. стр.349-363  Блок 10. |  | |
|  |  |  | **Тема 11. Россия в** | **современном мире** | **(2 часа)** |  |  |  |  |  | |
| 65-66 | Мы оцениваем место России в мировой политике и мировом хозяйстве | 1 | Место России в политике, в природно-ресурсном потенциале, экономика страны на мировом уровне. Перспективы развития России. Перспективы развития Бурятии. | Знать положение страны по отношению к другим странам. Рейтинг страны. | Оценивать место России в мировой политике и экономике. | презентация | Устный опрос. Работа с картой и доп. литературой | 34 | Тема 10. Параграф 1-2. стр.362-379 |  | |
| **Тема 12. Глобальные проблемы человечества ( 2 часа)** | | | | | | | | | | |
| 69 | Глобальные проблемы человечества | 1 | Характеристика проблем загрязнения окружающей среды, истощения ресурсов, бедности стран третьего мира. техногенных катастроф, мира и разоружения, терроризма, демографической проблемы и пр. | Знать географические аспекты глобальных  проблем человечества.  Знать понятия, типы и взаимосвязи гло­бальных проблем, географическое со­держание глобаль­ных проблем чело­вечества в прошлом и настоящем. | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации.  Знать понятия, типы и взаимосвязи гло­бальных проблем. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. | 35 | Тема 12. Параграф 1. стр.379-380 |  | |
| 70 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты | 1 | Общее представление о современных гипотезах развития человечества. | Иметь общее представление о современных гипотезах развития человечества | Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. | Электронный учебник.  География. 10 кл  Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org | Фронтальный опрос. Устный опрос. | 35 | Тема 12. Параграф 2. стр.390-398 |  | |

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
2. Максаковский В.П., Смирнова Т.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник. 10 - 11 класс.-М.: Просвещение, 2018.
3. Кузнецов А.П. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.-М. :«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2018.
4. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы.

М.: Просвещение, 2016.

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс.
2. Экономическая и социальная география мира.-М.: Вако, 2016.
3. Жижина Е.А.Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. ФГОС.-М.: Вако, 2016

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Компьютер

2.Проектор

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольная работа по теме «Африка»**

*I* ***вариант***

**1.** Африка по размерам территории занимает сре­ди всех регионов мира место:

1) первое; 3)третье; 2)второе; 4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, не имеющих выхода к Мировому океану: 1) Чад; 2) Эфиопия; 3) Мозамбик 4) Замбия.

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам ко­торых Африка занимает первое место среди других регионов мира: 1) марганцевые и хромовые руды; 2) хромовые руды и нефть;

3) нефть и оловянные руды; 4) оловянные руды и марганцевые руды.

4. Большинство стран Африки:

1) хорошо обеспечены и теплом, и влагой; 2) хорошо обеспечены теплом, но не влагой;

3) хорошо обеспечены влагой, но не теплом; 4) плохо обеспечены и теплом, и влагой.

5. Африка является регионом мира, в котором по­казатели естественного прироста населения:

1) выше среднемировых; 2) соответствуют среднемировым; 3) ниже среднемировых;

4) являются отрицательными, то есть наблюдает­ся естественная убыль населения.

6. Найдите ошибку в перечне религий, которые широко распространены в африканских странах:

1) христианство; 2) мусульманство; 3)буддизм; 4) традиционные верования.

7. Один из двух самых крупных городов Африки находится в государстве:

1) ЮАР; 2) Египет; 3) Мавритания; 4) Пакистан.

8. Выберите отрасль хозяйства, которая опреде­ляет место Африки в международном разделении труда: 1) машиностроение; 2) товарное животноводство;

3) горнодобывающая промышленность; 4) химическая промышленность.

9. Установите соответствие между странами Аф­рики и отраслями их специализации.

Страна Отрасль специализации

(монокультура)

1. Алжир. А. Добыча нефти.

2. Замбия. Б. Производство черных

3. Эфиопия. и цветных металлов.

4. Ливия, В. Производство сельскохозяйственных продуктов.

10. В Северной Африке наиболее распространен­ным языком является:

1) египетский; 3) французский;

2) испанский; 4) арабский.

11. В северной части стран Северной Африки, имеющих выход к Средиземному морю, главной от­раслью экономики является:

1) субтропическое земледелие; 2) добыча бокситов и медных руд;

3) лесная и деревообрабатывающая промышлен­ность; 4) добыча нефти и газа.

12. Тропическая Африка характеризуется:

1) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много городов-миллионеров;

2) высоким уровнем урбанизации, поскольку здесь много промышленных центров;

3) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь невелика численность населения;

4) низким уровнем урбанизации, поскольку здесь преобладает сельское хозяйство.

13. В сельском хозяйстве Тропической Африки преобладает:

1) растениеводство; 2) животноводство; 3) все эти отрасли развиты примерно в равной сте­пени.

14. ЮАР выделяется среди стран Африки:

1) самой большой площадью;

2) самой большой численностью населения;

3) самым высоким естественным приростом насе­ления; 4) самым высоким уровнем социально-экономиче­ского развития.

15. Найдите ошибку в перечне сельскохозяйст­венных продуктов, которые производятся в ЮАР:

1) шерсть; 2) зерно; 3) финики; 4) субтропические фрукты.

**Африка.**

***II вариант***

1. Африка по численности населения занимает среди всех регионов мира место:

1) первое; 2)второе; 3) третье; 4) четвертое.

2. Найдите ошибку в перечне африканских стран, имеющих выход к Мировому океану:

1) Алжир; ) Мавритания; 3) Ангола 4) Ботсвана.

3. Выберите полезные ископаемые, по запасам ко­торых Африка занимает первое место среди других регионов мира:1) золото и нефть; 2) нефть и природный газ;

3) природный газ и алмазы; 4) алмазы и золото.

4. Большие запасы лесных и гидроэнергетиче­ских ресурсов имеются в: 1) большинстве стран Африки; 2) северной части Африки; 3) центральной (экваториальной) части Африки;

4) южной части Африки.

5. Показатели уровня урбанизации в Африке ни­зкие, но они:

1) растут самыми высокими темпами в мире; 2) растут такими же темпами, как и в целом по миру;

3) растут низкими темпами; 4) сокращаются, то есть в Африке растет доля сельского населения.

6. Найдите ошибку в перечне языков, которые яв­ляются государственными в некоторых африкан­ских странах: 1) английский; 2) французский; 3) немецкий; 4) португальский.

7. Одна из трех самых многонаселенных стран Африки — это: 1) Ангола; 2) Египет; 3) Сомали;

4)Гвинея.

8. Укажите отрасль, которая определяет место Африки в международном географическом разделе­нии труда:

1) электроэнергетика; *2)* тропическое и субтропическое земледелие; 3) химическая промышленность;

4) легкая промышленность.

9. Установите соответствие между странами Аф­рики и отраслями их специализации.

Страна Отрасль специализации

(монокультура)

1. Либерия. А. Добыча нефти.

2. Гвинея. Б. Производство черных

З. Маврикий. и цветных металлов.

4. Нигерия. В. Производство сельско­хозяйственных продуктов.

10. В Северной Африке преобладающей религией является:1) христианство; 2) мусульманство;

3) буддизм; 4) синтоизм.

11. В южной части некоторых стран Северной Аф­рики главной отраслью экономики является:

1) субтропическое земледелие; 2) легкая промышленность; 3) машиностроение;

4) добыча нефти и газа.

12. Тропическая Африка характеризуется:

1) высоким естественным приростом населения, поскольку здесь самая высокая в мире рождаемость;

2) высоким естественным приростом населения, поскольку здесь самая низкая в мире смертность;

3) низким естественным приростом населения, поскольку здесь самая низкая в мире рождаемость;

4) низким естественным приростом населения, поскольку здесь самая высокая в мире смертность.

13. В территориальной структуре хозяйства Тро­пической Африки сформировались районы:

1) машиностроения; 2) химической промышленности; 3) цветной металлургии;

4) где все указанные отрасли развиты в примерно равной степени.

14. ЮАР является единственной страной в Африке:

1) расположенной в умеренном поясе;

2) в которой преобладают представители европе­оидной расы;

3) в которой преобладают христиане;

4) которая относится к развитым странам.

15. Найдите ошибку в перечне полезных ископае­мых, которые добываются в ЮАР:

1) нефть; 3) железная руда;

2) уголь; 4) марганцевая руда.

***Зачет по теме «Природные ресурсы»***

**Вариант 1.**

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи на­зывается:

а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географичес­кая среда.

2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.

3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Рос­сия, Мексика, США.

5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.

6. В структуре мирового земельного фонда лидируют: а) пашни; б) пастбища и луга;

в) леса.

7. Более половины площади земельного фонда распахано: а) в Индии; б) В США;

в) В Канаде; г) в Китае.

8. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу на­селения):

а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.

9. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:

а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.

10. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят: а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия, в) Перу, Боливия, Канада.

***Урок* 10. *Зачет по теме «Природные ресурсы»***

**Вариант 2.**

**1.** **К** неисчерпаемым ресурсам относятся:

а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.

2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ре­сурсами, входят:

а) Австралия'; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.

3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:

а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.

4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изме­нения структуры земельного фонда планеты:

а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земель­ного фонда планеты.

5. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.

6. Главным потребителем пресной воды является:

а) промышленность; б) сельское хозяйство; в) транспорт; г) комму­нально-бытовое хозяйство.

7. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим по­тенциалом:

а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Брази­лия, Великобритания.

8. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны: а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Кана­да, Россия, Египет.

9. К морям наиболее загрязненным отходами относятся: а) Средиземное, Северное;

б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охот­ское.

10. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются: а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактив­ное загрязнение.

**Тестовые задания для итогового контроля за 1 полугодие для 10 класса.**

**1 вариант.**

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:1) резкое увеличение рождаемости; 2) снижение смертности.

2. В большинстве стран мира рождаемость: 1) превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.

3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам: 1) Африки;

2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1) 12-10= 2; 2) 13-8= 5; 3) 19-7= 12; 4) 26-7= 19; 5) 43-13= 30.

5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.

6. Мужское население преобладает в:

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся: 1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи на­зывается:

а) природные ресурсы;

б) ресурсообеспеченность;

в) географичес­кая среда.

12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:

а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.

13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:

а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Рос­сия, Мексика, США.

15. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:

а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.

16. В структуре мирового земельного фонда лидируют: а) пашни; б) пастбища и луга;

в) леса.

17. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:

1) формирование мирового рынка;

2)развитие крупной машинной индустрии;

3)развитие транспорта;

4)развитие сельского хозяйства.

18. Установите соответствие.

Страна Отрасль международной специализации

1.США А. Производство программных продуктов.

2.Канада Б. Нефтяная промышленность.

3.Кувейт В. Производство зерна

Г. Банковские услуги.

Д.Производство промышленных роботов.

19. Какой экономической группировкой является ЕС?

1) региональной;

2) отраслевой.

20. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется:

1) ведущей ролью производственной сферы;

2) ведущей ролью непроизводственной сферы

Ответы.

1 вариант. 1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3;

11-2; 12-3; 13-2; 14-2; 15-1; 16-3; 17-1; 18-1Д2Б3А4В; 19-1; 20-2.

**ТЕСТ по теме: ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**.

**За 2 полугодие для 10 класса.**

**1. *Установите соответствие:***

**Страны-лидеры Продукция.**

1. Россия, США, Канада. А. Уголь.

2. Саудовская Аравия, США, Россия. Б. Нефть.

3. США, Япония, Россия. В. Природный газ.

4. Китай, США, Германия. Г. Электроэнергия.

***2. Установите соответствие:***

**Направление крупнейших грузопотоков Продукция.**

1. Россия - Западная Европа. А. Уголь.

2. Персидский залив - Западная Европа. Б. Нефть.

З.Австралия— Япония. В. Природный газ.

***3. Установите соответствие:***

**Страны Тип электростанций**

1. Канада, Киргизия, Бразилия. А. В основном ТЭС

2. Франция, Бельгия, Литва. Б. В основном ГЭС

3. Германия, Украина, Япония. В. В основном АЭС

4. Монголия, Ирландия, Белоруссия. Г. Только ТЭС

***4. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:***

1. США, Россия, Канада.

2. Китай, Бразилия, Австралия.

3. Китай, США, Россия.

4. Канада, Бразилия, Австралия.

**5. *Главным экспортером стали и проката в мире является:***

1.США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай.

***6. Установите соответствие:***

**Страны-лидеры по производству Металл.**

1.США, Чили, Япония. А. Алюминий

2. Канада, Австралия, Россия. Б. Медь

3. Малайзия, Индонезия, Таиланд. В. Олово

4. США, Россия, Канада. Г. Никель

**7. *Установите соответствие:***

**Главный фактор размещения предприятий Металл.**

1. Сырьевой (месторождение). А. Металлический алюминий

2. Потребительский. Б. Черновая медь

3. Энергетический (электроэнергия). В. Чугун и сталь

4. Транспортный (грузопотоки). Г. Стальной прокат

***8. Установите соответствие:***

**Подотрасль машиностроения Главный фактор размещения предприятий**

1.Приборостроение A. Близость предприятия черной ме­таллургии.

2. Сельскохозяйственное. Б. Близость научно-технических цен­тров.

3. Тяжелое B. Наличие трудовых ресурсов.

4. Электронное Г. Близость потребителей продукции.

**9. *Установите соответствие:***

**Специализация Страна**

1. Электроника и электротехника. А. Венгрия

2. Часы и станки. Б. Нидерланды

3. Автомобили и самолеты. В. Швейцария

4. Автобусы. Г. Швеция

***10. Установите соответствие:***

**Продукция Страна-лидер**

1.Суда. А. США

2. Автомобили. Б. Япония

3. Телевизоры. В. Китай

4. Компьютеры.

**11. *Объем экспорта автомобилей из США:***

1. Больше, чем из Японии и Германии.

2. Больше, чем из Японии, но меньше, чем из Германии.

3. Больше, чем из Германии, но меньше, чем из Японии.

4. Меньше, чем из Японии и Германии.

***12. Основными центрами автомобилестроения Европы являются:***

1. Бирмингем, Вольфсбург, Детройт.

2. Париж, Мюнхен, Запорожье.

3. Мадрид, Турин, Киев.

4. Лондон, Берлин, Афины.

***13. Найдите ошибку в перечне главных центров автомобилестроения:***

1. Детройт.

2. Нагоя.

3. Турин.

4. Берлин.

***14. По экспорту фосфоритов лидирует:***

1. США.

2. Бразилия.

3. Марокко.

4. Мадагаскар.

**15. *По производству минеральных удобрений лидирует:***

1.США.

2. Япония.

3. Россия.

4. Индия.

***16. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:***

1. Россия.

2. Бразилия.

3. США.

4. Канада.

**1 7. *Индия производит тканей:***

1. Больше, чем Китай и США.

2. Больше, чем Китай, но меньше, чем США.

3. Больше, чем США, но меньше, чем Китай.

4. Меньше, чем Китай и США.

***18. По производству обуви среди развитых стран лидирует:***

1. Италия. 2. Испания. 3. США. 4. Япония.

***19. «Зеленаяреволюция»* - *это...***

1. Распространение в мире экологического движения.

2. Борьба за восстановление лесов.

3. Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.

4. Переход животноводства на естественные корма.

***20. Установите соответствие:***

**Страны-лидеры Культура**

1. Россия, Польша, Китай. А. Рис

2. Бразилия, Индия, Куба. Б. Картофель

3. Китай, Индия, Индонезия. В. Сахарный тростник

4. Китай, США, Индия. Г. Хлопчатник

**Тестовые задания для итогового контроля за курс: «География» 10 класс.**

**1 вариант.**

**1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:**1)резкое увеличение рождаемости; 2)снижение смертности.

**2. В большинстве стран мира рождаемость:** 1)превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.

**3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам**: 1) Африки;

2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.

**4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:**

1) 12-10= 2; 2) 13-8= 5; 3) 19-7= 12; 4) 26-7= 19; 5) 43-13= 30.

**5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:** 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.

**6. Мужское население преобладает в:**

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

**7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для**: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

**8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:**

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

**9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:**

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

**10. К национальным религиям относятся:** 1) индуизм, буддизм, ислам;

2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

**11. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи на­зывается:**

а) природные ресурсы;

б) ресурсообеспеченность;

в) географичес­кая среда.

**12. Большая часть запасов нефти сосредоточена:**

а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.

**13. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят**: а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.

**14. В первую тройку стран по запасам нефти входят:**

а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Рос­сия, Мексика, США.

**15. *Установите соответствие:***

**Страны-лидеры Продукция.**

1. Россия, США, Канада. А. Уголь.

2. Саудовская Аравия, США, Россия. Б. Нефть.

3. США, Япония, Россия. В. Природный газ.

4. Китай, США, Германия. Г. Электроэнергия.

***16. Установите соответствие:***

**Направление крупнейших грузопотоков Продукция.**

1. Россия - Западная Европа. А. Уголь.

2. Персидский залив - Западная Европа. Б. Нефть.

З.Австралия — Япония. В. Природный газ.

***17. Установите соответствие:***

**Страны Тип электростанций**

1. Канада, Киргизия, Бразилия. А. В основном ТЭС

2. Франция, Бельгия, Литва. Б. В основном ГЭС

3. Германия, Украина, Япония. В. В основном АЭС

4. Монголия, Ирландия, Белоруссия. Г. Только ТЭС

***18. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:***

1. США, Россия, Канада.

2. Китай, Бразилия, Австралия.

3. Китай, США, Россия.

4. Канада, Бразилия, Австралия.

**19. *Главным экспортером стали и проката в мире является:***

1.США. 2. Япония. 3. Россия. 4. Китай.

***20. Установите соответствие:***

**Страны-лидеры по производству Металл.**

1.США, Чили, Япония. А. Алюминий

2. Канада, Австралия, Россия. Б. Медь

3. Малайзия, Индонезия, Таиланд. В. Олово

4. США, Россия, Канада. Г. Никель

ТЕСТ : « МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО». 3 вариант.

**1. Установите соответствие:**

**Страны – лидеры Продукция**

1) Россия, США, Канада А. Уголь

2) Саудовская Аравия, США, Россия. Б. Нефть.

3) США, Япония, Россия. В. Природный газ.

4) Китай, США, Германия. Г. Электроэнергия.

**2. Странами – лидерами по добыче железной руды являются:**

1) США, Россия, Канада. 2) Китай, Бразилия, Австралия. 3) Китай, США, Россия.

4) Канада, Бразилия, Австралия.

**3. Главным экспортером стали и проката в мире является:**

1) США. 2) Япония. 3) Россия. 4) Китай.

**4. Установите соответствие:**

**Специализация Страна**

1) Электроника и электротехника. А. Венгрия.

2) Часы и станки. Б. Нидерланды.

3) Автомобили и самолеты. В. Швейцария.

4) Автобусы. Г. Швеция.

**5. Установите соответствие:**

**Продукция Страна – лидер**

1) Суда. А. США.

2) Автомобили. Б. Японии

3) Телевизоры. В. Китай.

4) Компьютеры.

**6. Основными центрами автомобилестроения Европы являются:**

1) Бирмингем, Вольфсбург, Детройт. 2) Париж, Мюнхен, Запорожье.

3) Мадрид, Турин, Киев. 4) Лондон, Берлин, Афины.

**7. По экспорту фосфоритов лидирует:**

1) США. 2) Бразилия. 3) Марокко. 4) Мадагаскар.

**8. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:**

1) Россия. 2) Бразилия. 3) США. 4) Канада.

**9. Индия производит тканей**: 1) Больше, чем Китай и США. 2) Больше, чем Китай, но меньше, чем США. 3) Больше, чем США, но меньше, чем Китай. 4) Меньше, чем Китай и США.

**10. По производству обуви среди развитых стран лидирует**:

1) Италия. 2) Испания. 3) США. 4) Япония.

**11. «Зеленая революция» – это…**

1) Распространение в мире экологического движения.

2) Борьба за восстановление лесов.

3) Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.

4) Переход животноводства на естественные корма

**12. Главным импортером зерна на мировом рынке является:**

1) США. 2) Япония. 3) Россия. 4) Китай.

**13. Плантационное хозяйство со специализацией на кофе, сахарном тростнике, фруктах наиболее распространено:** 1) В Северной Африке. 2) В Юго – Восточной Азии.

3) В Северной Австралии. 4) В Центральной Америке и Вест – Индии.

**14. Ведущей авиационной державой мира является:**

1) США. 2) Япония. 3) Россия. 4) Австралия.

**15. Наибольшая доля грузооборота морского транспорта приходится**:

1) На нефть и нефтепродукты. 2) На уголь. 3) На зерно. 4) На железную руду.

**16. Найдите ошибку в перечне регионов экспорта капитала**: 1) Страны Западной Европы.2) США и Канада. 3) Страны Гвинейского залива. 4) Страны Персидского залива.

Ответы на тесты по теме «Мировое хозяйство».

1 вариант. 2 вариант. 3 вариант.

1 – 1 1 – 2 1 – 1В,2Б,3Г,4А

2 – 1 2 – 2 2 - 2

3 – 3 3 – 3 3 - 2

4 – 2 4 – 3 4 – 1Б,2В,3Г,4А

5 – 2 5 – 1 5 – 1Б, 2Б,3В,4А

6 – 1 6 – 2 6 - 2

7 – 2 7 – 3 7 - 3

8 – 3,2,1,4 8 – 4,1,2,3 8 - 4

9 – 2 9 – 2 9 - 4

10 – 2,1,3 10 – 3,1,2 10 - 1

11 – 1 11 – 2 11 - 3

12 – 3 12 – 4 12 - 2

13 – 1А, 2В, 3Б 13 – 1Г,2В,3Б 13 - 4

14 – 2 14 – 2 14 - 1

15 – 2. 15 – 1. 15 – 1

16 – 3

**Тестовые задания по теме «Политическая карта мира». 10 класс. 1 вариант**.

1. К новейшим государствам Европы относятся: 1) Словакия и Словения; 2) Словения и Албания; 3) Албания и Хорватия; 4) Хорватия и Монако.

2. Распределите страны мира по мере возрастания площади их территории: 1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В семерку крупнейших стран по территории и численности населения входит:

1) Канада; 2) Россия; 3) Индонезия; 4) Индия.

4. Большее число стран мира относится к: 1) экономически развитым; 2) развивающимся;

3) странам с переходной экономикой.

5. Только одна из стран «большой семерки» расположена в: 1) зарубежной Европе;

2) зарубежной Азии; 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

6. К экономически развитым странам относят: 1) Республику Корея и Японию;

2) Японию и Австралию; 3) Австралию и Бразилию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран Страны

1. Ключевые А.Тайвань, Гонконг, Сингапур.

2. Отсталые. Б. Непал, Чад, Гаити.

В. Индия, Бразилия, Аргентина.

8. По особенностям административно-территориального устройства страны мира разделяются на: 1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные;

3) республики и монархии; 4) доминионы и протектораты.

9. Дополните:

Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется ….

10. Форма правления, при котором власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, - это 1) республика, 2) монархия, 3) диктатура.

11.Большинство монархий сосредоточено в: 1) Европе, 2) Африке, 3) Латинской Америке.

12.Большинство стран мира по форме правления относятся к: 1) республикам, 2) монархиям.

13. Монархическую форму правления и федеративную форму административно-территориального имеет: 1) Саудовская Аравия, 2) Бельгия, 3) Франция, 4) Нидерланды.

14. Унитарными преимущественно являются государства: 1) однонациональные, 2) многонациональные.

15. Наибольшее разнообразие форм правления государств представлено в: 1) зарубежной Европе. 2) Африке, 3) Северной Америке; 4) Латинской Америке.

**Тестовые задания по теме «Политическая карта мира». 10 класс. 2 вариант.**

1. В середине 1990-х гг. новые государства образовались на территории:

1) Германии и Польши, 2) Польши и Чехословакии; 3) Чехословакии и Югославии;

4) Югославии и Албании.

2. Распределите страны мира по мере уменьшения площади их территории:

1) США; 2) Канада; 3) Австралия; 4) Индия.

3. В пятерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:

1) Индия; 2) Австралия; 3) Индонезия; 4) Бразилия.

4. Количество развитых стран превышает количество развивающихся стран в: 1) Европе и Северной Америке; 2) Северной Америке и зарубежной Азии; 3) зарубежной Азии и Европе.

5. Страны, относящиеся к «большой семерке», отсутствуют в: 1) Латинской Америке;

2) зарубежной Европе; 3) зарубежной Азии; 4) Северной Америке.

6. К экономически развитым странам относят: 1) Новую Зеландию и Австралию; 2) Австралию и Республику Корея; 3) Республику Корея и Японию.

7. Установите соответствие.

Тип развивающихся стран Страны

1. Экспортеры нефти. А. Египет, Бразилия, Нигерия.

2. Новые индустриальные. Б. Кувейт, Катар, Бруней.

В. Республика Корея, Сингапур.

8. По формам правления страны мира подразделяются на: 1) экономически развитые и развивающиеся; 2) федеративные и унитарные; 3) республики и монархии; 4) метрополии и колонии.

9. Дополните.

Форма правления, при которой высшая законодательная и исполнительная власть в стране принадлежит выборным органам, называется….

10. Если территория государства делится на отдельные самоуправляющиеся единицы, то государство является: 1) унитарным; 2) федеративным.

11. Большинство новых индустриальных стран располагается в:

1) Южной Америке; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Западной Азии.

12. На политической карте мира число республик:

1) больше числа монархий; 2) равно числу монархий; 3) меньше числа монархий.

13. Республиканскую форму правления и унитарную форму административно-территориального устройства имеет:

1) Италия; 2) Германия; 3) Австрия; 4) Канада.

14. Федеративными преимущественно являются государства:

1) однонациональные; 2) многонациональные.

15. Наибольшее число абсолютных монархий расположено в:

1) Африке; 2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европе; 4) Латинской Америке.

Ответы:

1 вариант. **1-** 1; **2-**4,3,1,2**; 3**-2; **4**-2; **5**-2; **6**-2; **7**- 1-В, 2-Б; **8**-2; **9**-Суверенным государством. **10**-2; **11**-1; **12**-1; **13-**2; **14-**1; **15-**1.

2 вариант. **1**-3; **2-**2, 1, 3, 4. **3**-4; **4**-1; **5-**1; **6**-1; **7**-1-Б, 2-В**; 8-**3; **9-**Республиканской. **10-**2; **11**-2;

**12**-2; **13**-1; **14**-2; **15**-2;

**Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа» 1 вариант.**

**1.Найдите ошибку в перечне главных черт экономико-географического положения стран** **Европы:**

1) соседское положение; 2) приморское положение; 3) внутриконтинентальное положение.

**2. Наибольшими лесными ресурсами в зарубежной Европе обладают**:

1) Швеция и Финляндия; 2) Финляндия и Греция; 3) Греция и Португалия; 4) Португалия и Швеция.

**3. Наибольшее число иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет**:

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

**4. Укажите самые крупные городские агломерации зарубежной Европы**: 1) Парижская и Рурская; 2) Рурская и Мадридская; 3) Мадридская и Лондонская; 4) Лондонская и Парижская.

**5. Самый мощный в зарубежной Европе металлургический комбинат, ориентированный на использование импортных железной руды и угля и поэтому расположенный в морском порту,** **находится в:**

1) Германии; 2) Нидерландах; 3) Италии; 4) Польше.

**6. Установите соответствие**:

Страна Подотрасль

1. Финляндия. А. Рыболовство.

2. Исландия. Б. Молочное скотоводство.

3. Польша. В. Картофелеводство.

4. Греция. Г. Субтропическое садоводство.

**7. Транспортная система зарубежной Европы выделяется в мире**: 1) самой большой дальностью перевозок; 2) самой высокой густотой транспортной сети; 3) преобладанием железнодорожного транспорта; 4) отсутствием речного транспорта.

**8. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма в** **зарубежной Европе**: 1) Испания; 2) Румыния; 3) Италия; 4) Франция.

**9. Старопромышленный район зарубежной Европы – это:**

1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

**10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных вне центральной оси развития зарубежной** **Европы:**

1) Португалия; 2) Греция; 3) Польша; 4) Бельгия.

**11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:**

1) Дания и Нидерланды; 2) Нидерланды и Португалия; 3) Португалия и Греция; 4) Греция и Дания.

**12. Самая большая по численности населения страна зарубежной Европы – это**:

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

**13. Наименьшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:**

1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

**14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Южной Европы:**

1) цитрусовые, оливковое масло, вино;

2) зерно, сахарная свекла, картофель;

3) молоко, мясо, шерсть;

4) мясные продукты, картофель, овощи.

**15. Главный морской порт Германии – это:**

1) Гамбург; 2) Бремен; 3) Роттердам; 4) Дуйсбург.

**Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа». 2 вариант.**

**1. Найдите ошибку в перечне периодов 20 века, когда политическая карта зарубежной Европы претерпела существенные изменения:**

1) 1915 – 1925 гг.; 2) 1955 – 1965 гг.; 3) 1985 – 1995 гг.

**2. Крупными ресурсами каменного угля в зарубежной Европе обладают:**

1) Швеция и Польша; 2) Польша и Германия; 3) Германия и Италия; 4) Италия и Швеция.

**3. Наибольшую долю иностранных рабочих среди всех стран зарубежной Европы имеет:**

1) Великобритания; 2) Германия; 3) Швейцария; 4) Швеция.

**4. Языки, на которых говорит большинство населения зарубежной Европы, относятся к языковым группам:**

1) романской и славянской; 2) славянской и финно-угорской; 3) финно-угорской и германской;

4) германской и романской.

**5. Укажите главную отрасль промышленности зарубежной Европы**:

1) топливная промышленность; 2) черная металлургия; 3) машиностроение; 4) легкая промышленность.

**6. Установите соответствие между странами зарубежной Европы и преобладающими в них отраслями сельского хозяйства:**

Страна Отрасль

1. Германия. А. Животноводство.

2. Италия. Б. Растениеводство.

3. Испания.

**7. Самый крупный морской порт зарубежной Европы – это:**

1) Лондон; 2) Гамбург; 3) Роттердам; 4) Вена.

**8. Найдите ошибку в перечне главных финансовых центров зарубежной Европы**:

1) Афины; 2) Цюрих; 3) Лондон; 4) Люксембург.

**9. Отсталый аграрный район в зарубежной Европе – это:**

1) Лондонский; 2) Южная Италия; 3) Рурский; 4) Парижский.

**10. Найдите ошибку в перечне стран, расположенных в пределах центральной оси развития зарубежной Европы:**

1) Португалия; 2) Италия; 3) Нидерланды; 4) Германия.

**11. Выберите пару стран зарубежной Европы, входящих в один субрегион:**

1) Австрия и Бельгия; 2) Бельгия и Польша; 3) Польша и Италия; 4) Италия и Австрия.

**12. Самая большая по площади страна зарубежной Европы – это:**

1) Германия; 2) Франция; 3) Испания; 4) Польша.

**13. Наибольшая доля занятых в сельском хозяйстве характерна для стран:**

1) Северной Европы; 2) Западной Европы; 3) Восточной Европы; 4) Южной Европы.

**14. Выберите сельскохозяйственные продукты, экспортируемые из Западной Европы**:

1) цитрусовые, оливковое масло, вино;

2) зерно, мясные продукты, молочные продукты;

3) шерсть, сахар, рыбопродукты;

4) мясные продукты, чай, фрукты.

**15. Главный центр автомобилестроения Германии – это:**

1) Гамбург, 2) Берлин; 3) Вольфсбург; 4) Франкфурт-на-Майне.

**Ответы на тесты «Зарубежная Европа»**

**1 вариант.**

1 -3; 2- 1; 3- 2; 4- 4; 5- 3; 6-1Б, 2А, 3В; 4Г; 7-2; 8-2; 9-3; 10-4; 11-1; 12-1; 13-2; 14-1; 15-1.

**2 вариант.**

1-2; 2-2; 3-4; 4-4; 5-3; 6- 1А, 2Б, 3Б, 7-3; 8-1; 9-2; 10-1; 11-1; 12-2; 13-3; 14-2; 15-3.

Карточка 1. «Зарубежная Азия»

1. Большинство государств Зарубежной Азии являются… (по форме правления).

2. Проблема рационального использования агроклиматических ресурсов связана с необходимостью ….. больших площадей сельскохозяйственных земель.

3. Зарубежная Азия является родиной всех мировых ….

4. Страной с наиболее высоким уровнем урбанизации (100%) является ….

5. Назовите виды отрицательного воздействия человека на окружающую среду Зарубежной Азии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Карточка 2. «Зарубежная Азия».

Заполни таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Экономически развитые страны |  |
| Новые индустриальные страны |  |
| Нефтедобывающие страны |  |
| Развивающиеся суперстраны |  |
| Развивающиеся страны |  |
| Наименее развитые страны |  |

Справочный материал:

Сирия, Мьянма, Китай, Сингапур, Саудовская Аравия, Израиль, Кувейт, Пакистан, Лаос, Япония, Индия, Республика Корея.

Карточка 3. «Зарубежная Азия».

**1. Большинство монархий зарубежной Азии находиться в:** 1) Центральной и Восточной Азии; 2) Юго-Восточной Азии; 3) Южной Азии; 4) Юго-Западной Азии.

**2. Развитие сельского хозяйства в зарубежной Азии ограничивается недостатком**:

1) земель и тепла; 2) тепла и трудовых ресурсов; 3) трудовых ресурсов и воды; 4) воды и земель.

**3. Найдите ошибку в перечне многонациональных стран зарубежной Азии**:

1) Индонезия; 2) Иран; 3) Япония; 4) Индия.

**4. Очень высокой плотностью населения в зарубежной Азии выделяется государство**:

1) Монголия; 2) Саудовская Аравия; 3) Афганистан; 4) Бангладеш.

**5. Установите соответствие между странами зарубежной Азии и ведущими отраслями их промышленности.**

**Страна**  **Отрасль промышленности**

1. ОАЭ. А. Нефтяная.

2. Тайвань. Б. Электронная.

3. Оман. В. Легкая.

4. Бангладеш.

Карточка 4. «Зарубежная Азия»

1.Внутриконтинентальными государствами зарубежной Азии являются: 1) Монголия и Ирак;

2) Камбоджа и Ирак; 3) Ирак и Непал; 4) Непал и Монголия.

2. Наиболее важный минеральный ресурс Азии, определяющий ее место в международном разделении труда, -это: 1) железная руда; 2) нефть; 3) каменный уголь; 4) алмазы.

3. Крупным районом трудовой иммиграции в зарубежной Азии являются страны: 1) побережья Тихого океана; 2) Южной Азии; 3) Персидского залива; 4) побережья Средиземного моря.

4. Установите соответствие:

Страна Подотрасль сельского хозяйства

1. Индонезия А. Выращивание риса.

2. Израиль. Б. Субтропическое земледелие.

3. Монголия. В. Пастбищное животноводство.

4. Филиппины.

**Карточка 1. «Население мира».**

1. Показателями естественного движения населения являются рождаемость, смертность, естественный прирост. Что обозначается этими терминами. Как различаются эти показатели в странах с различными типами воспроизводства?

2. Что такое демографическая политика? Приведите примеры мероприятий, направленных на регулирование численности населения в различных группах стран.

|  |  |
| --- | --- |
| Демографическая политика в странах первого типа воспроизводства. | Демографическая политика в странах второго типа воспроизводства. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 2. «Население мира».**

1.Какова численность населения земного шара, и какими причинами она определяется? Почему численность населения мира постоянно возрастает, а в последнее время – особенно быстрыми темпами.

2. Как различаются отдельные страны мира по соотношению мужского и женского населения?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 3. «Население мира».**

Что такое демографический взрыв и каковы причины его возникновения? Какие проблемы в связи с этим возникают, и каковы пути их решения? Приведите примеры стран с этим типом воспроизводства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 4. «Население мира».**

Что такое демографический кризис, и какими чертами он характеризуется? Какие проблемы в связи с этим возникают, и каковы пути их решения? Приведите примеры стран с этим типом воспроизводства.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 5. «Население мира».**

1.Что такое трудовые ресурсы, какова их роль в размещении и развитии хозяйства?

2. Дайте определение термину «экономически активное население» ЭАН? Сколько всего населения мира можно отнести к экономически активному?

**Карточка 6. «Население мира».**

1. Какие религии традиционно исповедуются народами России?

2. Какую роль сыграла религия в формировании Российского государства

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «НАСЕЛЕНИЕ МИРА». 1 вариант. 10 класс.**

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:1)резкое увеличение рождаемости; 2)снижение смертности.

2. В большинстве стран мира рождаемость: 1)превышает смертность; 2) примерно равна смертности; 3) ниже смертности.

3. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам: 1) Африки;

2) зарубежной Азии; 3) зарубежной Европы; 4) Латинской Америки.

4. Для стран зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1) 12-10= 2; 2) 13-8= 5; 3) 19-7= 12; 4) 26-7= 19; 5) 43-13= 30.

5. Демографический взрыв в настоящее время свойственен: 1) всем странам мира; 2) в основном развитым странам; 3) в основном развивающимся странам.

6. Мужское население преобладает в:

1) России и Иране; 2) Иране и Канаде; 3) Канаде и Германии.

7. Наивысшая плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. Самую низкую плотность населения из указанных полуостровов:

1) Скандинавский; 2) Флорида; 3) Калифорния; 4) Аравийский.

9. Главная причина высокой плотности населения в странах Южной и Юго-Восточной Азии - это:

1) исключительно благоприятные природные условия; 2) занятие населения трудоемким сельским хозяйством; 3) высокий уровень развития промышленности.

10. К национальным религиям относятся: 1) индуизм, буддизм, ислам; 2) конфуцианство, христианство, синтоизм; 3) синтоизм, индуизм, иудаизм.

11. Наиболее высокий уровень урбанизации в: 1) Зарубежной Европе, Северной Америке, Латинской Америке, СНГ; 2) Южной, Юго-Западной Азии, Юго-Восточной Азии; 3)Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Вост.Азии; 4) Зарубежной Европе и Вост.Азии.

12. Депопуляция характерна для стран: 1) США, Канада, Австралия; 2) Украина, Россия, Венгрия; 3) Китай, Индия, Малайзия; 4) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.

13. Доля ЭАН от всего населения мира составляет:

1) 20%, 2) 35%, 3) 45%, 4) 60%.

14. Перевес численности мужского населения над женским наблюдается: 1) в Зарубежной Азии;

2) в Латинской Америке; 3)в Африке; 4)в Зарубежной Европе.

15. Дополните.

Система административных, экономических, пропагандистских и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения называется…

16. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространенными являются:

1) португальский, 2) английский, 3) немецкий, хинди.

17. Страной с наиболее прогнозируемой продолжительностью жизни является:

1) Япония; 2) ФРГ; 3) Саудовская Аравия; 4) Эфиопия.

18. Главной причиной миграций является:

1) экономическая; 2) социальная; 3) политическая; 4) религиозная.

19. Дайте определение урбанизации?

20. Перечислите основные типы воспроизводства населе

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ: «НАСЕЛЕНИЕ МИРА». 10 класс. 2 вариант.**

1. Главной причиной роста численности населения Земли является:

1) высокая рождаемость; 2) низкая смертность; 3) превышение рождаемости над смертностью.

2. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

1) отрицательный; 2) равен нулю; 3) положительный.

3. Наивысшую рождаемость и естественный прирост среди стран мира имеет:

1) Китай; 2) Япония; 3) Индия; 4) Кения.

4. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения:

1) 17-19= -2; 2) 25-20= 5; 3) 26-7= 19; 4) 43-13= 30; 5) 13-8=5.

5. Самые низкие показатели естественного прироста характерны для: 1) Африки; 2) зарубежной Азии; 3) Северной Америки; 4) зарубежной Европы; 5) Латинской Америки.

6. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам: 1) развитым; 2) развивающимся.

7. Самая низкая средняя плотность населения, как правило, характерна для: 1) приморских горных областей; 2) приморских равнин; 3) внутриконтинентальных горных областей; 4) внутриконтинентальных равнин.

8. К территории с наивысшей плотностью населения относится остров:

1) Мадагаскар; 2) Врангеля; 3) Ява; 4) Сардиния.

9. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

1) Россия; 2) Китай; 3) США; 4) Бразилия.

10. Однонациональными странами являются: 1) Польша, Германия, США; 2) Индия, Китай, Япония; 3) Канада, США, Бразилия; 4) Египет, Саудовская Аравия, Ливия.

11. Средняя плотность населения мира:

1) 20 чел/км в кв.; 2) 35 чел/км в кв.; 3) 45 чел/км в кв.; 4) 60 чел/км в кв.

12.Крупнейшей городской агломерацией является:

1) Буэнос-Айрес; 2) Сан-Паулу; 3) Пекин; 4) Токио.

13. Самой распространенной языковой семьей (43% населения мира) является:

1) индоевропейская; 2) афразийская; 3) сино-тибетская; 4) нигеро-кордофанская.

14. Наиболее распространенной религией мира является:

1) христианство; 2) ислам; 3) буддизм; 4) индуизм.

15. К странам с меньшей долей городского населения относятся:

1) США, Бразилия, Россия; 2) Великобритания, Франция, Бельгия; 3) Эфиопия, Уганда, Руанда;

4) ЮАР, Египет, Алжир.

16. Дополните.

Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений называется...

17. Язык, который используется в Индии в качестве государственного (наряду с хинди), - это

1) испанский; 2) арабский; 3) английский; 4) французский.

18. Наиболее многонациональной страной мира является:

1) Россия; 2) Япония; 3) Индия; 4) Канада.

19. Что называют миграцией?

20. Какие формы расселения населения в сельской местности вы знаете? Приведите примеры?

Ответы: 1 вариант. 1-2. 2-1. 3-1. 4-1. 5-3. 6-2. 7-2. 8-4. 9-2. 10-3. 11-1. 12-2. 13-3. 14-1. 15-демографическая политика. 16-2. 17-1. 18-1. 19- рост городов, городского населения в стране, регионе, мире. 20- 1-й тип – демографический кризис; 2-й тип – демографический взрыв.

2 вариант. 1-3. 2-3. 3-4. 4-4. 5-4. 6-1. 7-3. 8-3. 9-2. 10-4. 11-3. 12-4. 13-1. 14-1. 15-3. 16- воспроизводство населения. 17-3. 18-3.19-механическое движение населения (перемещение населения). 20- групповая (деревенская) в России, Зарубежной Европе, Китае, Японии, в развивающихся странах. Фермы – США, Канада, Австралия. Есть и смешенные формы расселе

**Северная Америка**

***I вариант.***

**1.** **Территория США имеет выход к океанам:** 1) одному; 2) двум , 3) трем; 4) четырем.

**2. По государственному строю США являются**: 1) унитарной республикой;2) федеративной республикой; 3) унитарной монархией; 4) федеративной монархией.

**3. По численности населения США занимают мес­то в мире**:1) первое; 2) второе; 3) третье; 4) четвертое.

**4. В США сочетается:**

1) наличие мегалополисов и групповое сельское расселение;

2) наличие мегалополисов и рассеянное сельское расселение;

3) отсутствие мегалополисов и групповое сельское расселение;

4) отсутствие мегалополисов и рассеянное сель­ское расселение.

**5. Во внутренних миграциях США преобладает поток переселенцев с:** 1) севера на юг;

2) юга на север; 3) запада на восток; 4) востока на запад.

**6. Укажите главный нефтедобывающий штат США:** 1) Нью-Йорк; 2) Калифорния; 3) Техас;

4) Флорида.

**7. Выберите город, который называют «авиара­кетно-космической столицей» США**:

1) Нью-Йорк; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.

**8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.**

**Штат Производство**

1. Калифорния. А. Пастбищное

2. Миссисипи. животноводство.

3. Колорадо. Б. Выращивание овощей

4. Канзас. и фруктов.

В. Выращивание хлопчатника.

Г. Выращивание пшеницы.

**9. Крупнейший транспортный узел США — это:**

1) Нью-Йорк; 3) Лос-Анджелес;

2) Чикаго; 4) Сан-Франциско.

**10. Самый динамично развивающийся макроре­гион США — это:**

1) Северо-Восток; 3) Юг;

2) Средний Запад; 4) Запад.

**11. В XIX в. Канада являлась колонией:**

1) США; 2) Великобритании; 3) Франции; 4) России.

**12. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:**

1) англо-канадцы;

2) франко-канадцы;

3) эскимосы;

4) латиноамериканцы.

**13. Канада является страной:**

1) высокоурбанизированной и плотнозаселенной;

2) высокоурбанизированной и слабозаселенной;

3) слабоурбанизированной и плотнозаселенной;

4) слабоурбанизированной и слабозаселенной.

**14. Одна из главных отраслей сельскохозяйствен­ной специализации Канады на мировом рынке — это:**

1) выращивание сахарного тростника; 2) выращивание зерновых;

3) выращивание хлопчатника; 4) овцеводство.

**15. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район**:

1) Центральный; 3) Тихоокеанский; 2) Степной; 4) Атлантический

**Северная Америка. *II вариант***

**1. Выберите количество стран, с которыми США имеют сухопутные границы:**

1) одна; 2) две; 3) три; 4) четыре.

**2. Выберите количество штатов, входящих в США:**

1) 13; 2) 25; 3) 50; 4) 89.

**3. В настоящее время численность населения США:**

1) сокращается из-за естественной убыли или эмиграции;

2) растет только за счет естественного прироста;

3) растет только за счет иммиграции;

4) растет и за счет естественного прироста, и за счет иммиграции.

**4. Самыми крупными городами (городскими агло­мерациями) в США являются:**

1) Вашингтон и Нью-Йорк; 2) Нью-Йорк и Лос-Анджелес;

3) Лос-Анджелес и Лас-Вегас; 4) Лас-Вегас и Вашингтон.

**5. Самой высокой плотностью населения в США выделяются территории:**

1) штата Аляска;

2) горных штатов на западе страны;

3) штатов вдоль границы с Канадой на северо-за­паде страны;

4) приморских штатов на северо-востоке страны.

**6. Самый мощный промышленный пояс США — это**: 1) северный; 2) юго-восточный;

3) южный (побережье Мексиканского залива);

4) юго-западный (Калифорния).

**7. Город, который называют «автомобильной сто­лицей» США — это:**

1) Детройт; 2) Хьюстон; 3) Лос-Анджелес; 4) Чикаго.

**8. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации.**

Штат Производство

1. Мичиган. А. Молочное скотоводство.

2. Монтана. Б. Пастбищное

3. Айова. животноводство.

4. Гавайи. В. Выращивание овощей и фруктов.

Г. Выращивание кукурузы.

**9. Самый крупный морской порт США — это:**

1) Нью-Йорк; 2) Чикаго; 3) Лос-Анджелес; 4) Сан-Франциско.

**10. Самый первый по времени освоения европей­цами макрорегион США — это:**

1) Северо-Восток; 3) Юг;

2) Средний Запад; 4) Запад.

**11. По своему государственному строю Канада:**

1) унитарная республика;

2) федеративная республика;

3) унитарная монархия;

4) федеративная монархия.

**12. Найдите ошибку в перечне самых крупных го­родов Канады:**

1) Оттава; 3) Ванкувер;

2) Монреаль; 4) Торонто.

**13. Аборигенные жители (эскимосы) проживают в Канаде на:**

1) юге страны; 3) западе и юге страны;

2) севере страны; 4) востоке и юге страны.

**14. Одна из главных отраслей промышленной спе­циализации Канады на мировом рынке — это:** 1) черная металлургия; 2) цветная металлургия;

3) машиностроение; 4) легкая промышленность.

**15. Главным районом добычи нефти и калийных солей в Канаде является:**

1) Центральный; 3) Тихоокеанский; 2) Степной; 4) Атлантический.

Ответы на тесты: «Северная Америка». 1-3, 2-2, 3-2, 4-2, 5-1, 6-3, 7-3, 8- 1Б,2В, 3А, 4Г; 9-2;

10-4; 11-2; 12-4; 13-2; 14-2; 15-3.

**ТЕСТ по теме: ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**.

**1. *Установите соответствие:***

**Страны-лидеры Продукция.**

1. Россия, США, Канада. А. Уголь.

2. Саудовская Аравия, США, Россия. Б. Нефть.

3. США, Япония, Россия. В. Природный газ.

4. Китай, США, Германия. Г. Электроэнергия.

***2. Установите соответствие:***

**Направление крупнейших грузопотоков Продукция.**

1. Россия - Западная Европа. А. Уголь.

2. Персидский залив - Западная Европа. Б. Нефть.

З.Австралия— Япония. В. Природный газ.

***3. Установите соответствие:***

**Страны Тип электростанций**

1. Канада, Киргизия, Бразилия. А. В основном ТЭС

2. Франция, Бельгия, Литва. Б. В основном ГЭС

3. Германия, Украина, Япония. В. В основном АЭС

4. Монголия, Ирландия, Белоруссия. Г. Только ТЭС

***4. Странами-лидерами по добыче железной руды являются:***

1. США, Россия, Канада.

2. Китай, Бразилия, Австралия.

3. Китай, США, Россия.

4. Канада, Бразилия, Австралия.

**5. *Главным экспортером стали и проката в мире является:***

1.США.

2. Япония.

3. Россия.

4. Китай.

***6. Установите соответствие:***

**Страны-лидеры по производству Металл.**

1.США, Чили, Япония. А. Алюминий

2. Канада, Австралия, Россия. Б. Медь

3. Малайзия, Индонезия, Таиланд. В. Олово

4. США, Россия, Канада. Г. Никель

**7. *Установите соответствие:***

**Главный фактор размещения предприятий Металл.**

1. Сырьевой (месторождение). А. Металлический алюминий

2. Потребительский. Б. Черновая медь

3. Энергетический (электроэнергия). В. Чугун и сталь

4. Транспортный (грузопотоки). Г. Стальной прокат

***8. Установите соответствие:***

**Подотрасль машиностроения Главный фактор размещения предприятий**

1.Приборостроение A. Близость предприятия черной ме­таллургии.

2. Сельскохозяйственное. Б. Близость научно-технических цен­тров.

3. Тяжелое B. Наличие трудовых ресурсов.

4. Электронное Г. Близость потребителей продукции.

**9. *Установите соответствие:***

**Специализация Страна**

1. Электроника и электротехника. А. Венгрия

2. Часы и станки. Б. Нидерланды

3. Автомобили и самолеты. В. Швейцария

4. Автобусы. Г. Швеция

***10. Установите соответствие:***

**Продукция Страна-лидер**

1.Суда. А. США

2. Автомобили. Б. Япония

3. Телевизоры. В. Китай

4. Компьютеры.

**11. *Объем экспорта автомобилей из США:***

1. Больше, чем из Японии и Германии.

2. Больше, чем из Японии, но меньше, чем из Германии.

3. Больше, чем из Германии, но меньше, чем из Японии.

4. Меньше, чем из Японии и Германии.

***12. Основными центрами автомобилестроения Европы являются:***

1. Бирмингем, Вольфсбург, Детройт.

2. Париж, Мюнхен, Запорожье.

3. Мадрид, Турин, Киев.

4. Лондон, Берлин, Афины.

***13. Найдите ошибку в перечне главных центров автомобилестроения:***

1. Детройт.

2. Нагоя.

3. Турин.

4. Берлин.

***14. По экспорту фосфоритов лидирует:***

1. США.

2. Бразилия.

3. Марокко.

4. Мадагаскар.

**15. *По производству минеральных удобрений лидирует:***

1.США.

2. Япония.

3. Россия.

4. Индия.

***16. Первое место в мире по экспорту лесной продукции занимает:***

1. Россия.

2. Бразилия.

3. США.

4. Канада.

**1 7. *Индия производит тканей:***

1. Больше, чем Китай и США.

2. Больше, чем Китай, но меньше, чем США.

3. Больше, чем США, но меньше, чем Китай.

4. Меньше, чем Китай и США.

***18. По производству обуви среди развитых стран лидирует:***

1. Италия.

2. Испания.

3. США.

4. Япония.

***19. «Зеленаяреволюция»* - *это...***

1. Распространение в мире экологического движения.

2. Борьба за восстановление лесов.

3. Внедрение в растениеводство прогрессивных технологий.

4. Переход животноводства на естественные корма.

***20. Установите соответствие:***

**Страны-лидеры Культура**

1. Россия, Польша, Китай. А. Рис

2. Бразилия, Индия, Куба. Б. Картофель

3. Китай, Индия, Индонезия. В. Сахарный тростник

4. Китай, США, Индия. Г. Хлопчатник

***21. Установите соответствие:***

**Культура Страна-лидер**

1. Арахис. А. Индия

2. Кофе. Б. Бангладеш

3. Джут. В. Бразилия

4. Кукуруза. Г. США

***22. Главным импортером зерна на мировом рынке является:***

1.США.

2. Япония.

3. Россия.

4. Китай.

***23. Установите соответствие:***

**Вид овощей и фруктов Страна-лидер**

1. Бананы. А. США

2. Виноград. Б. Китай

З.Лук. В. Бразилия

4. Томаты. Г. Италия

***24. Плантационное хозяйство со специализацией на кофе, сахарном тростнике, фруктах наиболее распространено:***

1. В Северной Африке.

2. В Юго-Восточной Азии.

3. В Северной Австралии.

4. В Центральной Америке и Вест-Индии.

**25. *Установите соответствие:***

**Вид домашних животных Страна-лидер**

1. Крупный рогатый скот. A. Россия.

2. Свиньи Б. Австралия.

3. Овцы B. Индия.

4. Северные олени Г. Китай.

***26. Первые два места по вылову рыбы в мире занимают:***

**1.** США и Россия.

2. Россия и Япония.

3. Япония и Китай.

4. Китай и США.

***27. Расположите виды транспорта в порядке убывания грузооборота:***

1. Железнодорожный.

2. Автомобильный.

3. Трубопроводный.

4. Морской.

***28. Установите соответствие****:*

**Вид транспорта, занимающий первое место**

**по грузообороту . Страна**

1. Железнодорожный. А. США

2. Автомобильный. Б. Россия

3. Трубопроводный В. Япония

4. Морской Г. Афганистан

*29. Протяженность железных дорог в Германии:*

1. Больше, чем в США и Японии.

2. Больше, чем в США, но меньше, чем в Японии.

3. Больше, чем в Японии, но меньше, чем в США.

4. Меньше, чем в США и Японии.

***30. Ведущей авиационной державой мира является:***

1.США.

2. Япония.

3. Россия.

4. Австралия.

***31. Наибольшая доля грузооборота морского транспорта приходится:***

1. На нефть и нефтепродукты.

2. На уголь.

3. На зерно.

4. На железную руду.

***32. Три крупнейших (по грузообороту) морских порта Европы:***

1. Лондон, Гамбург, Марсель.

2. Роттердам, Антверпен, Марсель.

3. Роттердам, Лондон, Генуя.

4. Антверпен, Марсель, Генуя.

***33. Найдите ошибку в перечне регионов экспорта капитала:***

1. Страны Западной Европы.

2. США и Канада.

3. Страны Гвинейского залива.

4. Страны Персидского залива.

***34. Главными регионами международного туризма являются:***

1. Страны Западной Европы.

2. США и Канада.

3. Страны Восточной Азии.

4. Страны Африки