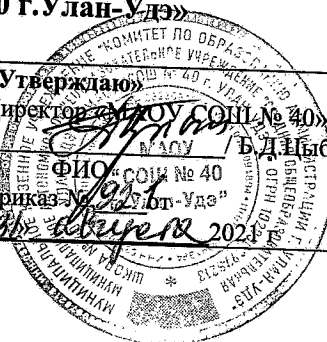


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Агафонова С.П.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Клименко Н.В.</u> ФИО « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 40» <u>Б.Д. Цыбикжапов</u> ФИО «СОШ № 40» Приказ № <u>241</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г
--	---	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Агафонова Светлана Петровна, высшая категория
Ф.И.О., категория

по географии 10 А,Б класс
Предмет, класс и т.п

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от
« » 2021г

г. Улан-Удэ
2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ);

- закона «Об образовании РФ» и примерной программой по географии для 10 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации;
- Обязательного минимума содержания основного общего образования по предмету. (Приказ МО от 19.05.1998 №1276);
- федерального перечня учебников, утвержденных приказом министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- с Основной общеобразовательной программой полного общего образования в МАОУ «СОШ №40» г. Улан-Удэ.
- учебного плана МАОУ «СОШ № 40» и положения о рабочих программах.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «Экономическая и социальная география мира» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства мира. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 10 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии мира. Экономическая и социальная география мира формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности регионов мира и связях между их отдельными компонентами.

Программа рассчитана на обучение географии учащихся 10 класса общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении предыдущих курсов географии. Рабочая программа по географии для 10 класса к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география» (35 часов, 1 час в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала десятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Цель программы:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При изучении географии в 10 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:
- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями СанПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

Условия реализации программы:

Данная программа базируется на учебно-методическом комплексе «Экономическая и социальная география мира» в который входят:

1. В.П. Максакровский. Учебник. 10 класс – М.: Просвещение, 2018.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10 класс. - Волгоград: «Учитель», 2018.
3. Атлас. География мира. 10 класс.
4. Контурные карты. 10 класс – М.: Просвещение, 20018

2. Общая характеристика предмета:

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, производства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Ведущие принципы:

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Учет возрастных и психологических особенностей детей:

Курс географии предназначен для изучения в десятом классе общеобразовательной школы (возраст учащихся 15-16 лет). Особенности возрастного периода ребенка 15-16 лет характеризуются необходимостью изменить привычные методы обучения и воспитания, изменить удачные в прошлом формы влияния и воздействия на школьников, в частности формы контроля за их обучением и учебной деятельностью. Приходится отказаться от многих из этих форм и найти какие-то новые методы, приемы и средства учебного и воспитательного воздействия. Если школьники еще недавно охотно слушали подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у ученика скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, учащийся стремится теперь излагать материал «своими словами».

Подросток стремится утвердить свою личность в системе общественных отношений. Этот этап уже предполагает и осознание общения, и самоуправление в процессе общения, т.е. развитую личность.

Именно уровни социального развития наиболее благоприятны для формирования личности, ее стержневых качеств, а значит, для системы воспитательных воздействий, которые должны обеспечить школа и общество в целом. Психологические особенности подростков. Чувствительность к мнению окружающих по поводу внешности, знаний, способностей. Они хотят выглядеть лучше всех и производить выгодное впечатление. Реакция эмансипации – стремление высвободиться из-под контроля, опеки взрослых, внешнее бунтарство, демонстративность. В группе появляется как сопротивление: участники могут демонстративно нарушать правила, громко обсуждать слова или поступки ведущего. Потребность в доверительном общении. Хотят, чтобы их мнение уважали. Хотят быть услышанными.

Для учета возрастных и психологических особенностей детей используются определенные педагогические технологии и методики.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 35 часов, 1 час в неделю. В результате прохождения программного материала, обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Список практических работ:

№	тема
1	Обозначение на контурной карте стран различных типов
2	Анализ политико-географического положения одной из стран мира
3	Оценка ресурсобеспеченности стран и регионов мира
4	нанесение на контурную карту важнейших месторождений
5	Построение половозрастной пирамиды населения одной из стран мира.

6	Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин миграционных процессов
7	Построение картодиаграммы крупнейших производителей зерновых культур
8	Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития
9	Определение стран-экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья
10	Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира
11	Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая
12	Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки

Национально-региональный компонент в школьном курсе географии

Каждому живущему в той или иной местности надо хорошо знать ее, свое природное и экономическое окружение, понимать, почему люди живут здесь так, а не иначе, каковы возможности ее изменения к лучшему. Региональная география раскрывает перед учащимися те стороны окружающей среды, которые особенно дороги каждому и близки нашему сердцу, нуждаются в заботе и внимании.

Необходимость выделения регионального компонента содержания географического образования связана с тем, что краеведческий материал позволяет с одной стороны, создать зримую, целостную картину мира, дать представление о связях в природе, и в обществе в целом, а с другой стороны, помогает увидеть их взаимодействие на определенной, конкретной территории – территории родного края. География своего края является логичным и необходимым элементом всего школьного образования и географического в частности.

Содержание регионального компонента географии имеет большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа – следовать в обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

Цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства своей республики;
- воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своём крае;
- развитие и закрепление навыков адаптации социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

№	№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	8	Тема 2. География мировых природных ресурсов	Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировая проблема -проблема загрязнения озера Байкал.	1
2	9	Тема 3. География населения мира	Численность и воспроизводство населения Республики Бурятия.	1
3	12	Тема 3. География населения мира	Миграционный процесс РБ Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация.	1

Воспитательный потенциал на уроках географии

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** по географии предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

На уроках географии одновременно исследуются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество и природная среда во взаимосвязи. На каждом уроке присутствует воспитательная направленность.

Принципы воспитательного направления:

- принцип единства мысли и чувства;
- принцип связи с жизнью;
- принцип патриотизма;
- экология;
- профориентация.

Учащиеся должны осознавать необходимость географических знаний в реальной жизни, чтобы беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами:

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-9 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа», «География России. Население и хозяйство». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсами истории, алгебры, культурологии, экологии, зоологии и ботаники.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

1. Планируемые результаты обучения.

Личностные результаты

- овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты

- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ✓ универсальных способов деятельности, формируемых в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- ✓ географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- ✓ **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✓ **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ✓ **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✓ **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Используемые технологии, методы и формы работы.

При реализации данной программы используются элементы следующих технологий:

здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, индивидуально-личностного обучения, развития творческих способностей, ИКТ и игровых.

Методы обучения:

Классификация по источнику знаний:

- Словесные
- Наглядные
- Практические

Классификация по характеру УПД

- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемное изложение знаний
- Частично-поисковый (эвристический)
- Исследовательский
- Репродуктивный

Классификация по логике

- Индуктивный
- Дедуктивный
- Аналогии

Для продуктивной работы по данной программе следует сочетать многообразие методов обучения.

Формы работы

К наиболее приемлемым формам организации учебных занятий по математике можно отнести:

Урок-лекция. Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи.

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: письменные исследования, решение различных заданий.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-игра. На основе игровой деятельности, учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Урок-тест. Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования.

Урок - контрольная работа. Контроль знаний по пройденной теме

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Виды и формы контроля: переводная аттестация, промежуточный, предупредительный контроль, контрольные работы.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ.

На основании результатов промежуточной аттестации выставляются итоговые оценки.

Контроль над предметными компетенциями учащихся осуществляется через:

1. устные работы: устный счет, ответы на вопросы, зачёты по теории.
2. письменные работы: домашние работы (индивидуальные, творческие), самостоятельные работы (обучающие, проверочные), контрольные работы (текущие, итоговые), зачёты по практике.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
4. Ответ самостоятельный.
5. Наличие неточностей в изложении географического материала.
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
9. Понимание основных географических взаимосвязей.
10. Знание карты и умение ей пользоваться.
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
 6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
- Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты.

2. Содержание учебного курса.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН МИРА.

ВВЕДЕНИЕ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА.

Предмет изучения, цели и задачи социальной и экономической географии мира. Значение и необходимость, знаний в области социальной и экономической географии в жизни современного человека. Основные методы в изучении отдельных стран и регионов мира.

Современная политическая карта мира как многовековой итог развития общества. Особенности влияния различных исторических эпох на её Формирование. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними. Территория, население и власть как основные элементы государства. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира. Их типология. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. Территория государств и государственная граница. Международное право и запрещение нарушения границ другого государства. Монархия и республика как Форма правления. Унитарное и федеративное государства как форму государственного устройства. Международные организации. ООН как наиболее массовая и авторитетная международная организация в современном мире, её Функции и задачи. Понятие о политической географии.

МИРОВЫЕ ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ.

Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса и использование им разнообразных природных ресурсов. Связь природных и экономических ресурсов. Масштабы сырья, потребляемые современной промышленностью мира. Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономическая оценка. Минеральные, земельные, лесные ресурсы. Ресурсы пресной воды и ресурсы Мирового океана: история освоения, особенности их распределения и использования. Основные

проблемы в распределении и использовании различных видов ресурсов. Изменение роли отдельных ресурсов на протяжении истории развития человечества. Быстрое истощение природных ресурсов. Другие, нетрадиционные виды ресурсов. Неудовлетворительное состояние существующей системы производительных сил. Мобилизация творческих сил человечества для преодоления кризиса цивилизации. Охрана и рациональное использование природных ресурсов.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Важнейшие этапы демографической истории человечества. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Естественное движение населения, его воспроизводство. "Демографический взрыв", его причины и последствия. Теория демографического перехода. Демографическая политика и её направленность в разных странах. Этнический и религиозный состав населения, мировые и национальные религии. Возрастной и половой состав населения. Половозрастная пирамида. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Неравномерность размещения населения по поверхности Земли. Характер и плотность расселения. Связь образа жизни населения с местными условиями стран и регионов. Урбанизация, её особенности в развитых и развивавшихся странах. Крупнейшие города мира. Агломерации, мегаполисы. География международных миграций населения, их причины. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах мира.

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО

Понятие о мировом хозяйстве как совокупности национальных хозяйств, связанных друг с другом системой международного разделения труда, экономических и политических отношений. Состав мирового хозяйства. Международное разделение труда как высшая форма географического разделения труда. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Научно-техническая революция (НТР) и размещение производительных сил. Особенности современного этапа НТР. Старые и новые факторы размещения производительных сил.

ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Промышленность мира: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи, географические особенности. Энергетика. Топливо-энергетический баланс мира и тенденции его изменения. Нефтегазовая и угольная промышленность. Электроэнергетика. Обрабатывающая промышленность мира: машиностроение, химическая промышленность мира. Металлургия. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государства. Основные промышленные очаги и центры. Сельское хозяйство: значение, внутриотраслевая структура, межотраслевые связи. Аграрные отношения в странах различного типа. Земледелие. "Зелёная революция" и её сущность. Животноводство. Различия между странами в уровне развития сельского хозяйства. Основные мировые районы земледелия. Транспорт, его роль в развитии и размещении мирового хозяйства, в международном разделении труда. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, речной, трубопроводный и воздушный транспорт), их географические особенности. Мировые экономические связи. Формы международных экономических связей. Важнейшие интеграционные союзы. Экономическая интеграция "Восток-Запад".

II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Современный мир сквозь призму индивидуальности слагающих его регионов. Страноведение и региональная география историко-географические регионы (историко-культурные области) как наиболее подходящая основа для географического познания мира. Развитые страны. США, страны Западной Европы и Япония: соотношения в "треугольнике силы", "Новые индустриальные страны". Развивающиеся страны: их сходства и различия. Корни отсталости. Типология развивающихся стран. Характеристика стран и регионов: Западной и Восточной Европы; США, Канады, Латинской Америки, Азии (Японии, Китая и Индии), Африки, Австралии и Океании. Их природная, историческая и социально-экономическая специфика.

III. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Понятие глобальной проблемы, её признаки. Проблемы сохранения мира на Земле и ликвидация угрозы ядерной войны. Экологические проблемы. Энергетическая и сырьевая проблемы. Демографическая и продовольственная проблемы. Проблемы отсталости. Проблемы дефицита демократии, свободы, гуманизма и кризиса культуры/ нравственности, семьи. Проблемы охраны здоровья. Проблема Мирового океана. Истоки этих и других проблем, их острота и взаимосвязь, географические особенности проявления и возможности решения.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Применение ИКТ и ЭОР. Оборудован ие	Виды контроля	Дата		Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)			проведения план	фактически	
Введение (1 час)										
1	Что изучает социально - экономическая география мира. Входная диагностика (тест).	1	Экономическая география как наука. Источники получения знаний о населении и хозяйстве мира. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Знать традиционные и новые методы географических исследований	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами.	презентация.	Фронтальн ый опрос, тест	1 неделя	Стр.5-9 Раздать темы творческих проектов на год.	
Тема										
1. Современная				политическая		(4 ч.).				
2	Многообразие стран мира. Количество и группировка стран.	1	Типология стран мира. Развитые и развивающиеся страны. Монархии и республики. Унитарные государства и федерации.	Знать общее количество стран современного мира и их типология. Знать основные критерии выделения типов стран. Различия в географическом районировании мира. Понятие о геог. районирован ии мира.	Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- экономического развития. Показывать площади и крупнейшие по населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	презентация	Фронтальн ый опрос.	2 недели	1) Тема 1. Параграф 1. стр.12-19 2) Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте стран различных типов (Большая семерка, микрогосударства, НИС, нефтеэкспортирующие) 3) конспект параграф 2. стр.17-19 4) Блок 1 (№1-7) сдать через 2 урока. https://interneturok.ru/book/geog-10-klass-geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p	

	О и политико-административного правления.	правления административно-территориального устройства.	монархическую формы правления, унитарное и федерат. устройст во стран мира.	примеры стран, показывать их на карте.	учебника", атлас. Политическа я карта мира.	ый опрос.	2) письменно задания 1-5 из Блока самоконтроля (Можете ли вы? 3) Блок 1 (№1-7) сдать на след уроке. 4) Монархии и Республики - проект
4	Международны е отношения и политическая карта мира.	Карта мира после второй мировой войны. Движение неприсоединения. Современные международные отношения.	Знать основные этапы формирования политической карты мира. Знать основные части света и сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».	Уметь показывать и называть все страны на материках столпами.	Электронны й учебник. География. 10 кл	Устный опрос по теме. Задание на к/к на знание политичес кой карты мира	4 недели Тема 1. Параграф 2, стр.117-20 Практическая работа № 2. Анализ политико-геогр. положения одной из стран мира. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografya-10-klass-maksakovskiy-v-r
5	Повторение и обобщение темы: Современная политическая карта мира. Тест	Современная политическая карта мира как многовековой итог развития общества. Сходства и различия государств. Многоликость стран современного мира. Их типология.	Знать особенности влияния различных исторических эпох на её качественные и количественные сдвиги на политической карте мира, принципиальные различия между ними.	Различать типологию стран по уровню социально-экономического развития. Развитые и развивающиеся страны мира. Территории государств и государственная граница.	политическа я карта мира. Атлас.	Контрольн ый тест	5 недели 1) Тема 2. Параграф 1. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografya-10-klass-maksakovskiy-v-r
6	Мы оцениваем мировые природные ресурсы. Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	Мировой земельный фонд. Мировой речной сток. Пути восстановления биоресурсов.	Знать основные направления использования территорий. Иметь понятие об эффективности территории.	Понимать основные направления использования территории. Иметь представление об эффективности территории.	Электронны й учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Устный опрос.. Работа с картами земельных и водных ресурсов.	6 недели 1) Тема 2. Параграф 2, стр.31-41 2) Практическая работа № 3. Оценка ресурсобеспеченности с тран и регионов мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов (3 часа)

				ч.б презентации			урока		
							https://interneturok.ru/book/geograf/y/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p		
7	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	1	Кладовая богатств: ресурсы Мирового океана. Использование ресурсов мирового океана. Неисчерпаемые ресурсы. Ресурсы будущего.	Знать природную специфику ресурсов Мирового океана.	Понимать природную специфику ресурсов Мирового океана. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронны й учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia. org презентация	Устный опрос. Индивиду альные задания и тесты. Работа с картой «Ресурсы Мирового океана»	7 недели	Тема 2. Параграф 2. стр.42-51. Практическая работа № 4. Нанесение на контурную карту важнейших мировых месторождений. https://interneturok.ru/book/geograf/y/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
8	Загрязнение и охрана окружающей среды. Мировая проблема загрязнения озера Байкал. Тест	1	Виды загрязнения окружающей среды и основные пути решения природоохранных проблем.	Знать основные виды загрязнений окружающей среды и основные пути решения природоохранны х проблем.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	презентация	Устный опрос. тест	8 недели	Тема 2. Параграф 3. стр.45-51 БЛОК №2 https://interneturok.ru/book/geograf/y/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
Тема 3. География населения мира (5 часов)									
9	Численность и воспроизводство о населения.	1	Понятие рождаемости, смертности и воспроизводства населения. Первый и второй тип воспроизводства. Численность и воспроизводство населения Республики Бурятия.	Знать и понимать: - основные географические понятия и термины; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран	Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.	Электронны й учебник. География. 10 кл. Презентация	Устный опрос.	9 недели	1) Тема 3. Параграф 1. стр.62-71 2) БЛОК 3 (№1, 3,4,9,11,14) сдать через 2 урока https://interneturok.ru/book/geograf/y/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
10	Состав (структура) населения мира.	1	Половой и возрастной состав населения. Качество населения. Национальный состав	Знать этнографическую специфику разных стран и регионов	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики.	Электронны й учебник. География. 10 кл	Устный опрос. Работа с картой	10 недели	Тема 3. Параграф 2. стр.71-76 Практическая работа №5 Построение половозрастной

	состав	гедепизонный состав	различия в уровне и качестве жизни населения мира.	и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения геог. информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета.	ресурсы. презентация Сайт Википедия ru.wikipedia.org	мира».		страниц мира. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografya-10-klass-maksakovskiy-v-p
11-12	Городское и сельское население. Урбанизация. Размещение и миграция населения.	2 Механическое движение населения. Плотность населения. Уровни и темпы урбанизации. Городские агломерации. Мегалополисы. Миграционный процесс РБ	Знать основные направления и причины миграции населения а мире. Иметь представление о различиях в размещении населения мира. Знать и понимать основные проблемы современной урбанизации.	Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	Электронный учебник. География. 10 кл	Устный опрос.. Работа с картой «Плотность населения мира»	11-12 недели	Тема 3. Параграф 3. стр.76-80 Тема 3. Параграф 4. стр.80-99 Практическая работа № 6. Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografya-10-klass-maksakovskiy-v-p
13	Обобщение знаний по теме. Проверочный тест по теме «Население мира». Тест	1 Расчет естественного прироста. Определение типа воспроизводства стран мира. Практическое осмысление естественного и механического движения населения.	Знать формулы воспроизводства населения и основную информацию карт, характеризующих население мира.	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурс. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Практическая работа в форме проверочного теста «Население мира».	13 недели	Блок №3. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografya-10-klass-maksakovskiy-v-p
14	НПР. Характерные черты	1 Черты и составные части НПР.	Иметь представление о четырёх чертах и	Понимать, что такое НПР и какова её роль в развитии	Электронный учебник.	Фронтальный опрос.	14 недели	Тема 4. Параграф 1. стр.99-111

Тема 4. НПР и мировое хозяйство (1 часа)

части. Мировое хозяйство.	НТР.	сил человечества.	10 кл						
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (6 часов)									
15	География промышленности и. Топливо-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная пром. мира. Электроэнергетика).	1	Основные направления развития промышленности мира. Размещение нефтяной, газовой и угольной промышленности.	Знать размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и о направлении основных грузопотоков энергоресурсов.	Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурс. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос.	15 недель	Тема 5. Параграф 1. стр.131-140 Блок 5 (№1,11,13,17,19) сдать через 4 уроков https://interneturok.ru/book/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
16	Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	1	Размещение электроэнергетики, горнодобывающей промышленности. Главные факторы размещения чёрной и цветной металлургии. Размещение машиностроения. Размещение химической промышленности. Размещение лесной промышленности. Северный и южный лесной пояс.	Знать состав и особенности размещения машиностроения и химической промышленности. Знать состав и особенности размещения лесной и лёгкой промышленности	Уметь работать с картами размещения электроэнергетики и полезных ископаемых мира и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурс. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос.	16 недель	Тема 5. Параграф 1. стр.140-147 https://interneturok.ru/book/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
17	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство. Животноводство мира	1	Понятие зелёной революции. Размещение различных отраслей растениеводства. Размещение различных отраслей животноводства.	Знать структуру и географию мирового сельского хозяйства. Знать закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. географию	Уметь работать с картами размещения отраслей мирового сельского хозяйства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Уметь работать с картами размещения	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурс. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Проверочный тест по теме «Сельское хозяйство мира».	17 недель	Тема 5. Параграф 2. стр.150-161 Практическая работа №7. Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

			животноводства.	животноводства и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.				http://10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-pr	
18	География транспорта. Международные экономические отношения	1	Мировая и региональная транспортная система. Размещение разных видов транспорта на планете. Все понятия по теме: «Транспорт мира».	Знать структуру и географическое положение мирового транспорта. Знать о современных мирохозяйственных связях, о внешней торговле между странами, о международных финансовых отношениях.	Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурс. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос.	18 неделя	Тема 5. Параграф 3. стр.161-170 Практическая работа № 8. Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития https://interneturok.ru/book/geografiya/10-klass-maksakovskiy-v-pr
19-20	Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства».	2	Создание целостной картины мирового хозяйства из географии отраслей.	Иметь представление о целостной картине мирового хозяйства, сложную географию его отраслей.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения геоинформации, включая карты, статистику, материалы; понимания специфики крупных регионов и стран мира в условиях развития международного туризма и отдыха	Электронный учебник. География. 10 кл	Диагностический срезовый знаний по теме «Мировое хозяйство»	19-20 неделя	Повторение https://interneturok.ru/book/geografiya/10-klass-maksakovskiy-v-pr Практическая работа № 9. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья.

Тема 6. Зарубежная Европа (2 часа).

22	характеристик а Зарубежной Европы.	географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы, Страны и народы Зарубежной Европы в современном мире.	географическую специфика отдельных стран и регионов, их различия по социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций	и учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	вы опрос. Работа с картой Зарубежно й Европы.	Блок 6 (№1,2,8,11,12) сдать на следующем уроке Практическая работа № 10. Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-r
----	------------------------------------	--	---	---	---	---	--

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. (5 часов).

23-24	Общая характеристика а Зарубежной Азии	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Страны и народы Зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов.	Уметь анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделение труда стран Зарубежной Азии.	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран Зарубежной Азии со столицами. Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран Зарубежной Азии.	Электронны й учебник. География. 10 кл Интернет – ресурс. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальн ый и устный опрос. Работа с картой Зарубежно й Азии.	23-24 неделя	Тема 7. Параграф 1. стр.236-246 Блок 7 (№1,2,8,9,10,11,12,13,16,17,18,20,21,22) сдать через 4 урока https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-r
25	Китай	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Китая	Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.	Показывать на карте крупные города, агломерации и центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны.	Электронны й учебник. География. 10 кл Интернет – ресурс. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Проект. Работа с картой Китая.	25 неделя	Тема 7. Параграф 2. стр.246-254 Практическая работа №11. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass-maksakovskiy-v-r

			характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Японии	особенности стран и народов Восточной Азии. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	агломерации и метрополисы, центры размещения основных отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	и учебник. География. 10 кл Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Работа с картой Японии.	стр.254-263 https://interneturok.ru/book/geografiya-10-klass-geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
27	Австралия	1	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии	Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании. Уметь показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами.	Показывать на карте крупные города, агломерации и метрополисы, центры размещения основных отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Проект https://online-estepad.com/ru/test/36805-avstraliya-i-okeaniya https://banktestov.ru/test/3141	27 неделя Тема 7. Параграф 5. стр.271-285 https://interneturok.ru/book/geografiya-10-klass-geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
Тема 8. Африка (2 часа)								
28-29	Общая характеристика а Африки	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Страны и народы Африки. Особенности географические различия в жизни населения различных стран Африки.	Знать географические особенности стран и народов Африки. Уметь правильно оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни.	Показывать на карте крупные города, агломерации и метрополисы, центры размещения основных отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Африки.	28-29 неделя Тема 8. Параграф 1. стр.285-286 Блок 8 (№1,2,8,9,10,11) сдать на следующем уроке https://interneturok.ru/book/geografiya-10-klass-geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p

Тема 9. Северная Америка (3 часа)

30-32	Общая характеристика США. Канада.	3	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства США. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона Северная Америка. НАФТА.	Уметь показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА. Знать географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных отраслей для США хозяйства. Знать направление международных связей экономических стран. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия. ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Северной Америки. Проект.	30-31-32 недели	Тема 9. Параграф 1. стр.306-321 Блок 9 (№1,4,7,11,12) статью через урок. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
-------	-----------------------------------	---	---	---	--	--	--	-----------------	--

Тема 10. Латинская Америка (2 часа)

33-34	Латинская Америка	2	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Страны и народы Латинской Америки. Природные хозяйственные особенности. ЛАИ.	Уметь показывать и называть все страны Латинской Америки со столицами. Знать страны ЛАИ.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства. Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Электронный учебник. География. 10 кл Интернет – ресурсы. Сайт Википедия. ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Устный опрос. Индивидуальные задания и тесты. Работа с картой Латинской Америки..	33-34 недели	Тема 10. Параграф 1. стр.349-361 Блок10 (№3,7,11) статью на следующем уроке Практическая работа № 12. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки. https://interneturok.ru/book/geografy/10-klass/geografiya-10-klass-maksakovskiy-v-p
35	Итоговая контрольная работа	1						35 недели	

ПРИЛОЖЕНИЕ. Контролируемые элементы содержания

№ п/ п	Наименовани е разделов и тем	дата	Всего часов	основны е деятельности виды			
				Теория	Тест	Практическа я работа	Проек т
1	Введение в курс	1 четверть	1	1	1		
2	Тема 1 Современная политическая карта мира	1 четверть	4	3	1	2	
3	Тема 2. География мировых природных ресурсов	1 четверть	3	3	1	2	
4	Тема 3. География населения мира	2 четверть	5	4	1	2	1
5	Тема 4. НТР и мировое хозяйство	2 четверть	1	1			
6	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	2-3 четверть	6	4	1	3	
7	Тема 6. Зарубежная Европа	3 четверть	2	2		1	1
8	Тема 7. Зарубежная Азия	3-4 четверть	5	5		1	
9	Тема 8. Африка	4 четверть	2	2			1
10	Тема 9. Северная Америка	4 четверть	3	3			1

11	Тема 10. Латинская Америка.	4 четверть	2	2		1	1
12	Итоговый тест	4 четверть	1		1		
13	итого:		35	30	6	12	5

Темы проектов

№ урока	Наименование разделов и тем	Дата	Тема проекта
20	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	3 четверть	Международный туристический маршрут
25	Тема 7. Зарубежная Азия	3 четверть	- Мы «открываем» Китай -Индивидуальный, социальный проект «Азия – колыбель древних цивилизаций»
26	Тема 7. Зарубежная Азия	3 четверть	- Япония- страна восходящего солнца. - Информационный проект. Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
27	Тема 7. Зарубежная Азия	3 четверть	Австралия
29	Тема 8. Африка	3 четверть	- Субрегионы Северной и Тропической Африки. - Создать картографический проект на основе художественного описания маршрута путешествия из романа Ж.Верна «Пять недель на воздушном шаре» «Путешествие по Африке» - Творческий проект «География Африки на почтовых марках»
31	Тема 9. Северная Америка	4 четверть	Индивидуальный, инновационный проект «Проектирование города будущего»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Практическая работа №1 - обозначение на контурной карте стран различных типов (Большая семерка, микрогосударства, НИС, нефтеэкспортирующие).

1. Обозначение на контурной карте стран различных социально-экономических типов.

Используя текст учебника, дополнительную литературу и атлас, на контурной карте синим цветом обозначьте страны "Большой семерки", серым - страны переселенческого капитализма, красным - социалистические, розовым - страны с переходным типом экономики, зеленым - клиновые развивающиеся страны, черным - нефтедобывающие, жёлтым - новые индустриальные страны. Подпишите их названия и их столицы. Сделайте вывод о размещении этих типов государств по регионам мира на полых контурной карты.

Практическая работа №2 «Анализ геополитического положения страны»

Геополитическое положение (ГПП) - научная категория, которая определяется совокупностью территориальных отношений страны с другими государствами и большими природными объектами, которые имеют существенное политическое, экономическое, экологическое влияние на эту страну.

Определяя ГП страны, надо учитывать расположение по отношению к крупным группировкам стран:

1. Страны мощного экономического и политического потенциала («Большая семерка», а также Россия, Китай, Республика Корея).
2. Страны - источники энергетических ресурсов.
3. Страны, экспортирующие и импортирующие продукцию в больших объемах
4. Дружественные страны (отсутствие противоречий, территориальных претензий, тесное политическое, экономическое, культурное сотрудничество, вхождение в общие ассоциации).
5. Противобойствующие страны (наличие экономических, политических противоречий или территориальных претензий - существующих и потенциальных).
6. Нейтральные страны (по данной стране).
7. Страны - очаги региональных военных конфликтов и такие, которые находятся под действием международных санкций изоляции.
8. Экономические союзы стран.
9. Военно-политические союзы стран.
10. Страны, которые группируются по религиозным признакам.

Некоторые страны одновременно могут принадлежать к нескольким группировкам, что усиливает влияние на их геополитическое положение. Анализ геополитического положения предусматривает также рассмотрение природных объектов (морей, океанов, горных массивов, рек и т.д.). Такие объекты могут улучшать или затруднять взаимодействие стран.

Оценивая II надо принимать во внимание положение по отношению к 4 типам государств.
Справка:

1. Сверхдержава – очень мощное государство, с наибольшим политическим, экономическим или военным превосходством над большинством других государств, либо обладающее всеми тремя превосходствами одновременно. Сверхдержавы XX в. (США и СССР) были не только военными, но и идеологическими и экономическими лидерами двух мировых противостоящих друг другу группировок. Государства-лидеры несли ответственность за безопасность ориентированных на них групп стран.

2. Великая держава – государство, реально или постоянно влияющее на мировое развитие в рамках определенной эпохи. характер. Современная великая держава – это государство, реально и постоянно влияющее на систему международно-правовых и международных отношений в рамках конкретного исторического периода. Существуют государства, которые не обладают превосходящей совокупной

мощью, но превосходят многие иные государства по степени развитости конкретного аспекта совокупной мощи: «великая экономическая держава», «великая ядерная держава», «великая морская держава», позволяющие выделить конкретный аспект преобладающей мощи данного государства.

3. Региональными державами называются те государства, которые обладают реальным влиянием в региональном масштабе в рамках исторической эпохи, но по определенным показателям не достигают до позиций великой державы. Такими, сегодня, являются Иран, Индия, Бразилия, Австралия и другие.

4. Малое государство – государство, обладающее ничтожной совокупной мощью и влиянием в рамках определенной системы международных отношений. Термин применяется к странам, значимость и территория которых даже в региональном измерении невелики.

План описания геополитического положения страны

1. Общие сведения о стране (площадь, уровень социально-экономического развития, столица)
2. Положение страны на материке или в регионе.
3. Тип страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. Соседское положение страны.
6. Участие стран – соседей в международных организациях.
7. Страны – союзники.
8. Приморское, транспортно - географическое положение.
9. Близость к горным точкам.
10. Выводы о геополитическом положении страны

Практическая работа № 3. Оценка ресурсобеспеченности стран и регионов мира.

1. Используя имеющиеся статистические данные, рассчитайте ресурсобеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле: $P = Z/D$, где P – ресурсобеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча; 2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсобеспеченности каждым видом минерального сырья; 3. сделайте вывод о ресурсобеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсобеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

Практическая работа № 4. Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира.

Вариант 1. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов топливных ресурсов мира.

1. Используя атлас, текст учебника и дополнительную литературу, на контурную карту условными знаками нанесите крупнейшие угольные и нефтегазовые бассейны и подпишите их названия.
2. Условными знаками нанесите крупнейшие месторождения нефти и природного газа.
3. Различными цветами обозначьте страны, обладающие наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа.
4. Сделайте вывод о размещении топливных ресурсов по регионам мира и странам различных социально-экономических типов.

Вариант 2. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов рудных ресурсов мира.

1. Используя знания полученные на уроке или дополнительную литературу, штриховкой различного цвета покажите основные металлургические пояса мира (алюминиевый, медный и оловянный).
2. Используя атлас, условными знаками покажите крупнейшие месторождения железных руд, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота и подпишите их названия.
3. Подпишите страны, выделяющиеся запасами железных, алюминиевых, медных, никелевых и оловянных руд и обозначьте их границы.
4. Сделайте вывод о размещении этих видов рудных ресурсов по странам и регионам мира.

Вариант 3. Нанесение на контурную карту главных ареалов размещения основных видов нерудных ресурсов мира.

1. Используя атлас, условными знаками покажите крупнейшие месторождения апатитов, фосфоритов, калийных солей и алмазов и подпишите их названия.
2. Подпишите названия стран, выделяющиеся запасами данных видов минерального сырья.
3. Сделайте вывод о размещении нерудных ресурсов по странам и регионам мира.

Практическая работа № 5. Построение половозрастной пирамиды населения одной из стран мира. Вариант 1.

Цель работы – научиться строить половозрастные пирамиды, уметь их анализировать. Ход работы.

1. Постройте половозрастную пирамиду населения.
2. Перевес мужчин/женщин выделите цветом отличным от основного.
3. Сделайте вывод о населении на основе анализа половозрастной пирамиды.

Примечание: 1) Данные для построения возьмите из таблицы № 1. 2) работу выполняйте аккуратно, 3) для построения изображения используйте простой карандаш, синий и красный карандаши, линейку. 4) необходимые надписи делайте ручкой.

Таблица №1. Распределение населения Великого Новгорода по полу и возрасту (на начало 2000 г.)

Возраст (лет)	в %		
	Оба пола	Мужчины	Женщины
0-4	3,6	3,9	3,2
5-9	4,7	5,1	4,3
10-14	7,5	8,3	6,9
15-19	7,9	8,4	7,6
20-24	7,6	7,9	7,3
25-29	7,4	8,5	6,4
30-34	7,7	9,3	6,4
35-39	8,2	8,3	8,2
40-44	9,2	9,0	9,3
45-49	8,9	8,7	9,0
50-54	6,8	6,6	7,0
55-59	4,5	4,1	4,8
60-64	6,0	5,3	6,6
65-69	3,7	2,9	4,5
70-74	3,2	2,1	4,2
75-79	1,7	0,9	2,5
80-84	0,7	0,3	1,1
85-89	0,3	0,1	0,5
90+	0,2	0,1	0,3
Всего	100,0	100,0	100,0

Практическая работа № 5. Построение половозрастной пирамиды населения одной из стран мира. Вариант 2.

Цель работы – научиться строить половозрастные пирамиды, уметь их анализировать.

Ход работы.

1. Постройте половозрастную пирамиду населения.
2. Перевес мужчин/женщин выделите цветом отличным от основного.
3. Сделайте вывод о населении на основе анализа половозрастной пирамиды.

Примечание: 1) Данные для построения возьмите из таблицы № 1.

2) работу выполняйте аккуратно, 3) для построения изображения используйте простой карандаш, синий и красный карандаши, линейку. 4) необходимые надписи делайте ручкой.

Распределение населения Великого Новгорода по полу и возрасту (по Первой Всеобщей переписи населения Российской Империи 9 февраля 1897 г.)

Возраст (лет)	в %		
	Оба пола	Мужчины	Женщины
0-4	8,6	8,4	8,8

5-9	8,0	7,3	8,8
10-14	8,9	9,0	8,8
15-19	10,1	9,7	10,5
20-24	17,8	25,9	8,9
25-29	7,8	7,8	7,8
30-34	6,8	6,2	7,4
35-39	6,4	5,8	7,0
40-44	5,3	4,7	5,9
45-49	4,1	3,5	4,7
50-54	3,9	3,1	4,7
55-59	3,2	2,3	4,2
60-64	3,2	2,3	4,1
65-69	2,4	1,6	3,4
70-74	1,9	1,2	2,6
75-79	0,9	0,6	1,3
80-84	0,5	0,4	0,7
85-89	0,2	0,1	0,3
90+	0,1	0,1	0,2
Всего	100,0	100,0	100,0

Самостоятельная работа

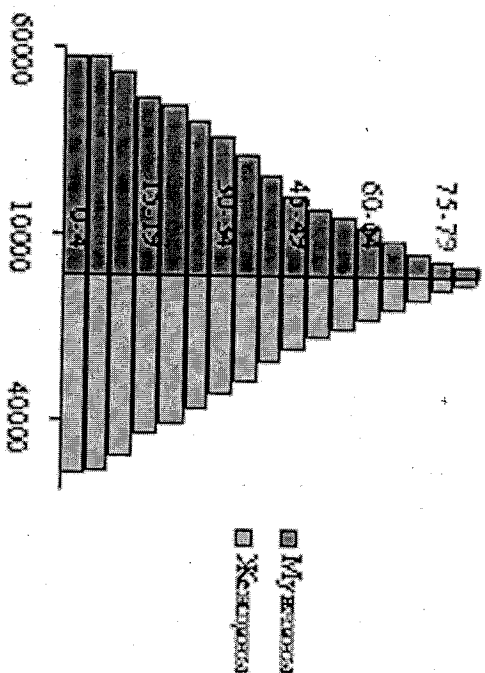
Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов,
объяснение значения и причин выявленных различий,
составление демографического прогноза.

Ход работы:

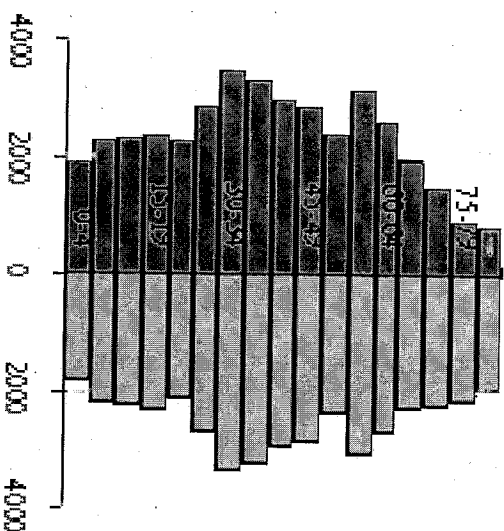
1. Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 67 рис. 9), внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов;

Половозрастные пирамиды стран разных типов в 2000 году.

Индия



Германия



2. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп;

3. Назовите причины выявленных различий;

4. Чем объясняются "излишние" населения в половозрастной пирамиде Германии в различных возрастных группах;

5. Начертите половозрастные пирамиды Индии и Германии в 2030 году с учётом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста);

6. Как изменится форма половозрастных пирамид и какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран?

7. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

Практическая работа № 6. Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов.

Ход работы

Используя текст учебника, рассказ учителя и дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути современных миграций населения; Синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом – иммиграции населения и подпишите их названия; Обозначьте главные мировые регионы привлечения иностранной рабочей силы и напишите факторы их определяющие; Объясните причины наиболее крупных миграционных потоков; Сделайте **вывод** о различиях в современных миграционных процессах.

Практическая работа № 7. Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

Ход работы:

- Используя текст и рисунки учебника, карты атласа и данные таблицы "Крупнейшие производители основных зерновых культур во второй половине 90-ых годов", постройте на контурной карте мира, самостоятельно подобрав масштаб, столбиковые диаграммы различного цвета крупнейших производителей пшеницы, кукурузы и риса;

Крупнейшие производители основных зерновых культур в 2000 году.

Страна	Производство пшеницы (млн. т.)	Страна	Производство кукурузы (млн. т.)	Страна	Производство риса (млн. т.)
1. Китай	109,0	1. США	267,7	1. Китай	191,0
2. Индия	62,6	2. Китай	137,7	2. Индия	120,8
3. США	62,1	3. Бразилия	37,8	3. Индонезия	51,5
4. Франция	35,9	4. Россия	31,2	4. Бангладеш	27,8
5. Россия	34,9	5. Канада	27,8	5. Вьетнам	25,8
6. Канада	30,5	6. Мексика	25,5	6. Таиланд	21,1
7. Австралия	23,5	7. Франция	24,8	7. Мьянма	16,0
8. Германия	18,9	8. Индия	22,2	8. Япония	12,9
9. Пакистан	16,9	9. Германия	20,8	9. Филиппины	11,5
10. Великобритания	16,0	10. Аргентина	17,7	10. Бразилия	9,1

2. Задание: определить страны – лидеры по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции, заполнив таблицу

№	Пшеница	Рис	Кукуруза
1			
2			
3			
4			
5			
№	Тростниковый сахар	Хлопок	Натуральный каучук
1			
2			
3			
4			
5			
№	Скотоводство	Свиноводство	Овцеводство
1			
2			
3			
4			
5			

Причины:

Практическая работа № 8. Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития.

Ход работы:

1. Используя карты атласа, определите общий уровень развития транспорта страны или региона (в зависимости от номера варианта);
2. Используя справочную и дополнительную литературу, назовите длину важнейших сухопутных путей сообщения (железных, автомобильных дорог и трубопроводов), густоту железных и автодорог с твёрдым покрытием и определите вид транспортной системы по конфигурации транспортной сети (широко-меридианальная, радиальная или колониальная), назовите крупнейшие транспортные узлы;
3. Определите уровень развития водных видов транспорта, назовите важнейшие судоходные реки и каналы, крупнейшие морские порты;
4. Дайте характеристику уровня развития воздушного транспорта, назовите крупнейшие аэропорты;
5. Определите структуру транспорта, долю ведущих видов транспорта в грузо- и пассажирообороте страны или региона и назовите причины, влияющие на развитие и работу отдельных видов транспорта;
6. Опишите проблемы, с которыми сталкивается страна или регион, связанные с развитием транспорта;
7. Назовите основные перспективы развития транспорта;
8. Сделайте вывод о развитии транспорта в данной стране или в регионе.

Вариант 1. Особенности развития транспорта в Германии.

Вариант 2. Особенности развития транспорта в Японии.

Вариант 3. Особенности развития транспорта в Мавритании.

Вариант 4. Особенности развития транспорта в США.

Вариант 5. Особенности развития транспорта в Бразилии.

Вариант 6. Особенности развития транспорта в Австралии.

Практическая работа №9. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной продукции, видов сырья.

Задание: определить страны – лидеры по производству и экспорту продукции, заполнив таблицу.

№	Нефть	Природный газ	Уголь	Железная руда
1				
2				
3				
4				
5				
№	Медная руда	Бокситы	Сталь	Прокат
1				
2				
3				
4				
5				
№	Автомобилестроение	Судостроение	Авиастроение	Электроника
1				
2				
3				
4				
5				

Причины:

Практическая работа № 10. Обозначение на контурной карте главных экономических регионов мира. 1. Нанесите на контурную карту мира границы и подпишите названия главных экономических регионов мира: СНГ, Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Северную Америку, Латинскую Америку, Австралию и Океанию. 2. В каждом макрорегионе выделите границы, закрасьте различными цветами и подпишите названия важнейших субрегионов: Северной, Средней, Южной и Восточной Европы, Юго-Западной, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Северной и Тропической Африки, Мексики, Центральной Америки и Вост-Индии, Андских стран, стран бассейна Амазонки и Ла-Платы, Австралии и Океании (отдельно).¹

Практическая работа № 11. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Макаковского В.П. (стр. 246-254- 215) и дополнительную литературу

Сельскохозяйственные районы Китая.

Название района	Географическое положение	Особенности природных условий	Структура сельского хозяйства	Специализация растениеводства	Специализация животноводства
“Жёлтый Китай”					
“Зелёный Китай”					
“Холодный Китай”					

“Сухой Китай”					
------------------	--	--	--	--	--

2. Сделайте вывод о развитии и специализации сельскохозяйственных районов Китая.

Практическая работа № 12. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки

Ход работы:

1. Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу:

<i>План</i>	<i>Черты сходства</i>	<i>Черты различия</i>		
		<i>1 страна</i>	<i>2 страна</i>	<i>3 страна</i>
1. Социально-экономический тип страны				
2. Государственный строй и столица				
3. Географическое положение				

4. Природные условия и ресурсы				
5. Характерные черты населения				
6. Отрасли специализации промышленности				
7. Отрасли специализации сельского хозяйства				
8. Особенности развития транспорта				
9. Внешние экономические связи				
10. Особенности развития непродовольственной сферы				
11. Проблемы развития страны				
12. Вывод о развитии страны				

2. Сделайте общий вывод об экономическом развитии этих стран.

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии, Нигерии и Мексики.

Вариант 2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Индии, Гвинеи и Чили.

Вариант 3. Сравнительная экономико-географическая характеристика

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Максаковский В.П., Смирнова Т.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник. 10 - 11 класс.-М.: Просвещение, 2018.
2. Кузнецов А.П. Атлас с комплектом контурных карт. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.-М. :«АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2018.
3. Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2016.
4. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс.
5. Экономическая и социальная география мира.-М.: Вако, 2016.
6. Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География. 10 класс. ФГОС.- М.: Вако, 2016

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.Компьютер
- 2.Проектор