

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»</b><br>Руководитель МО<br><u>Агаф</u> /Агафонова С.П.<br>ФИО<br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г | <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по<br>УВР МАОУ «СОШ № 40»<br><u>Кли</u> /Клименко Н.В./<br>ФИО<br>« <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г | <b>«Утверждаю»</b><br>Директор МАОУ СОШ № 40<br><u>Б.Д.Цыбикжапов</u><br>ФИО<br>Приказ № <u>30/1</u> от<br>« <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Агафонова Светлана Петровна, высшая категория  
Ф.И.О., категория

по географии 8 А,Б,В,Г класс  
Предмет, класс и т.п

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №     от  
«     »     2021г

г. Улан-Удэ  
2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: просвещение, 2011 - 48с.
- Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного, среднего общего образования (Приказ от 31 марта 2014г.№253).
- Постановление Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 30 апреля 2010г.№48 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.2620-10 «Изменение №2 к Сан Пин 2.2.2./2.4.1340-03».
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 №189;
- Учебник. География России. Природа. Население. 8 класс. ФГОС. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва. Издательский центр «Вентана- Граф» 2018.
- География. Программа 5-9 классы. Алгоритм успеха. ФГОС. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2016
  - с Основной общеобразовательной программой полного общего образования в МАОУ «СОШ №40» г. Улан-Удэ.
- Учебного плана МАОУ «СОШ № 40» и положения о рабочих программах.

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

В 8 классе изучается физическая география «Природа России», а в 9-ом классе экономическая география «Население и хозяйство России». Знания, полученные на уроках географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

## **Цель и задачи курса**

**Главная цель** курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у школьников целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

### **Задачи:**

- сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства страны;
- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету География курс «Природа. Население.»

полностью соответствует требованиям ФГОС. Согласно учебному плану, на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов в год: 2 часа в неделю.

### **Формы и методы работы:**

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

### **Виды и формы контроля:**

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, тесты.

**Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022**

### **Структура Рабочей программы:**

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

## **Национально-региональный компонент (НРК)**

Содержание регионального компонента географии имеет большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа- следовать в

обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

### Цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства своей республики;
- воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своём крае;
- развитие и закрепление навыков адаптации социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

| № | № урока | Раздел                                                       | Тема                                                                  | НРК                                                  |
|---|---------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | 3       | Географическое положение России                              | Размеры территории и природно-географическое положение России.        | ПГП Бурятии                                          |
| 2 | 8       | Географическое положение России                              | Различия во времени на территории России.                             | Различия во времени на территории Республики Бурятия |
| 3 | 9       | Географическое положение России                              | Государственное устройство и территориальное деление РФ.              | Государственное устройство РБ                        |
| 4 | 12      | История заселения, освоения и исследования территории России | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.                  | История заселения Бурятии                            |
| 5 | 19      | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы         | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | Ресурсы Бурятии                                      |
| 6 | 27      | Климат и агроклиматические ресурсы                           | Климат и человек.                                                     | Влияние климата на здоровье жителей Бурятии          |
| 7 | 31      | Внутренние воды и водные ресурсы                             | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды.                               | Озеро Байкал                                         |
| 8 | 38      | Почвы и почвенные ресурсы                                    | Почвенные ресурсы. Почвы и человек.                                   | Почвенные ресурсы Бурятии                            |
| 9 | 40      | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы           | Растительный и животный мир.                                          | Растительный и животный мир Бурятии                  |

|    |    |                                         |                                               |                          |
|----|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|
| 10 | 52 | Природные различия на территории России | Особо охраняемые природные территории России. | Заповедные места Бурятии |
|----|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------|

### Воспитательный потенциал на уроках географии

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** по географии предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

На уроках географии одновременно исследуются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество и природная среда во взаимосвязи. На каждом уроке присутствует воспитательная направленность.

Принципы воспитательного направления:

- принцип единства мысли и чувства;
- принцип связи с жизнью;
- принцип патриотизма;
- экология;
- профориентация.

Учащиеся должны осознавать необходимость географических знаний в реальной жизни, чтобы беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты

### 1. Планируемые результаты обучения и освоения содержания

#### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;

- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

### ***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы,
- приводить ---соответствующие примеры.

### ***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

-представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

-работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы -выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

-создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

-составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;

-находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### ***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен *обладать*:

-российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

-ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе **мотивации** к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

-целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

-гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

-основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### ***СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:***

- учительский контроль,
- самоконтроль

- взаимоконтроль.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

**Основной формой** контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока.

Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии**

##### **Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

##### **Оценка “2”:**



1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Устный ответ.**

##### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

##### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

##### **Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Требования к работе в контурных картах:**

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4».

Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при

характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3».

Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

## **2. Содержание учебного курса**

### **Введение (1 час)**

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### **Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (13 часов)**

**Тема 1. Географическое положение России (9 часов).** Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практикум: Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны

**Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 часов).** Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

### **Раздел II. Природа России (35 часов)**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).** Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практикум: Анализ физической карты России. Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы». Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 часов).** Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практикум: Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека.

**Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).** Виды вод уш на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практикум: Анализ карты «Водные ресурсы». Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

**Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 часа).** Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практикум: Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).** Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практикум: анализ карт «Растительность» и «Животный мир». Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природы.

**Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов).** Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно- хозяйственное различие морей России.

Практикум: Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия».

### Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практикум: Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.

### Раздел IV. Природный фактор в развитии России (4часов)

Влияние природной среды на исторический процесс развития.

Количество учебных часов.

| № п.п | Название темы                                                | Кол-во часов | Практическая работа | Контроль знаний |
|-------|--------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|-----------------|
| 1     | Введение                                                     | 1            |                     |                 |
| 2     | Географическое положение России                              | 9            | № 1,2,3             | 2               |
| 3     | История заселения, освоения и исследования территории России | 4            |                     | 1               |
| 4     | Природа России (35 ч)                                        | 39           |                     |                 |
|       | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы         | 7            | № 4,5,              | 2               |
|       | Климат и агроклиматические ресурсы                           | 8            | № 6,7,              | 2               |
|       | Внутренние воды и водные ресурсы                             | 7            | № 8                 | 1               |
|       | Почвы и почвенные ресурсы                                    | 3            | № 9                 |                 |
|       | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы           | 3            | №10                 | 1               |
|       | Природные различия                                           | 11           | №11, 12             | 1               |

|   |                                       |    |               |  |
|---|---------------------------------------|----|---------------|--|
|   | на территории<br>России               |    |               |  |
| 5 | Население России                      | 10 | №13,14, 15,16 |  |
| 6 | Природный фактор в<br>развитии России | 3  | №17           |  |

# Календарно-тематическое планирование курса географии 8 класс

| №<br>ур<br>ок<br>а | Тема урока | Элемент<br>содержания | Планируемые результаты |            |                | Дом.<br>Зад. | ЦОР | Дата |      |
|--------------------|------------|-----------------------|------------------------|------------|----------------|--------------|-----|------|------|
|                    |            |                       | предметные             | личностные | метапредметные |              |     | план | факт |

Введение 1 час

|   |                                                                        |                                                                 |                                                          |                                                            |                                                                                                        |       |                                                                                                   |                 |  |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 1 | Введение в курс<br>«География<br>России»<br><br>Входная<br>диагностика | Что и с какой<br>целью изучают в<br>курсе «География<br>России» | Знать<br><br>Источники<br>страноведческой<br>информации. | сформировать<br>основу<br>саморазвития и<br>самовоспитания | Углубление<br>учебно-<br>информационных<br>умений, работа с<br>различными<br>источниками<br>информации | С.3-5 | <a href="http://national-geographic.ru/rgm/200711/">http://national-geographic.ru/rgm/200711/</a> | 1<br>недел<br>я |  |
|---|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|

Географическое положение России (9 ч)

|   |                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                      |                                |             |                 |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|-----------------|--|
| 2 | Географическое<br>положение и его<br>виды.<br><br>Пр. раб № 1 на<br>к/к | Виды<br>географического<br>положения: при-<br>родно-<br>географическое<br>(физико-<br>географическое),<br>математико-<br>географическое,<br>экономико-<br>географическое, | Обсуждать<br>примеры<br>природных,<br>политических,<br>социально-<br>экономических и<br>других событий,<br>иллюстрирующих<br>изменения разных<br>видов<br>географического<br>положения страны<br>со временем | Выявлять уровни<br>географического<br>положения на<br>основе анализа<br>иллюстративных<br>материалов<br>учебника. | Выявлять<br>последовательнос<br>ть изучения<br>геогра-фических<br>объектов на<br>основе<br>иллюстративных<br>материалов<br>учебника. | §1<br>вопрос<br>ы и<br>задания | Презентация | 1<br>недел<br>я |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------|-----------------|--|

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |    |             |                 |  |
|---|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|-----------------|--|
| 3 | Размеры территории и географическое положение России.<br>ИГП Бурятии   | Основные черты природно-географического положения территории РФ; отрицательные и положительные аспекты географического положения. Размер территории РФ и его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения             | Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. | Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. | Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы | §2 | Презентация | 2<br>недел<br>я |  |
| 4 | Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России | Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России. Отрицательные и положительные аспекты современных экономико-географического и транспортно-географического положения, их влияние на | Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка.                                                          | Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле         | Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ.                                                                       | §3 | Презентация | 2<br>недел<br>я |  |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                   |          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                              | Хозяйство и жизнь населения                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |             |                                                                                   |          |
| Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.   | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.<br>Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны члены НАТО, ЕС, АТЭС. | Определить регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии | На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать, в чём заключаются территориальные претензии. | §4          | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 3 недели |
| 6 Государственная территория России. Типы российских границ. Зачет по карте. | Государственная территория Российской Федерации (суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и                                                                                       | Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны.                                                                                                          | На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и                                                                                                        | §5                                                                                                                                                                                                         | Презентация | 3 недели                                                                          |          |

|   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                     |    |                                                                                   |                 |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|   | недра). Морские владения России континентальный шельф и экономическая зона.                                                                             |                                                                                                                        | видов границ РФ                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                     |    |                                                                                   |                 |  |
| 7 | Сухопутные и морские границы России                                                                                                                     | Особенности сухопутных и морских границ РФ:<br>протяжённость, страны-соседи, значение для осуществления внешних связей | Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. | Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России.                   | Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ | §6 | Презентация                                                                       | 4<br>недел<br>я |  |
| 8 | Различия во времени на территории России, Республики Бурятия<br>Пр. раб № 2<br>Решение задач на определение по-ясного времени для разных пунктов России | Поясное (зональное) местное и декретное время, их роль в хозяйстве и деятельности людей                                | Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «Поясное время» и «Местное время».                                                                 | Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория . | Решать задачи на определение поясного (зонального) времени                                          | §7 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 4<br>недел<br>я |  |

|    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                   |      |             |                 |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|-----------------|--|
| 9  | Государственное устройство и территориальное деление РФ.                                                                                                                               | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России | Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. | Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ | Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. | §8   | Презентация | 5<br>недел<br>я |  |
| 10 | Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.<br><br>Пр.раб № 3<br>Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России. | Государственное устройство и территориальное деление РФ. Политико-административная карта России | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу.                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                   | §8   |             | 5<br>недел<br>я |  |
| 11 | Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»<br><br>Зачет.                                                                                                         | Сообщения об истории освоения территории России.                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                   | §1-8 |             | 6<br>недел<br>я |  |

История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

|    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |     |                                                                                   |                 |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| 12 | Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв.<br><br>История заселения Бурятии | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв.<br><br>Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.<br><br>Военные и торговые походы славян в IX–XI вв.<br><br>Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев.<br><br>Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв.<br><br>Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. | На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.                                                           | Углубление умений анализировать информацию                                                                                               | §9  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 6<br>недел<br>я |  |
| 13 | Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.                  | Территориальные изменения в XVIII–XIX вв.<br><br>Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в                                                                                                                                                                       | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв. Обсуждать                                                           | На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.<br><br>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из | На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, | §10 | Презентация                                                                       | 7<br>недел<br>я |  |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                          |     |                                                                                   |                 |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|    | Среднюю Азию.                                                 | влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.                                                                                                                                                                                                 | отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.                                                                                                                                                          | исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории России в XVII–XIX вв.       |                                          |     |                                                                                   |                 |
| 14 | Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. | Географические открытия XVIII в. Картографо-географические исследования в европейской части страны, на Урале, Азовском и Каспийском морях. Первая Камчатская экспедиция. Великая Северная (Вторая Камчатская) экспедиция. Организация научных экспедиций Академией наук России. | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв. Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. | Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в. |                                          | §11 | Презентация                                                                       | 7<br>недел<br>я |
| 15 | Территориальные изменения и географическое                    | Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное                                                                                                                                                                                                                                 | Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников                                                                                                                                                                  | Анализировать по картам атласа маршруты                                                                      | Выполнять итоговые задания и отвечать на | §12 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 8<br>недел<br>я |

|                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                               |  |  |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| изучение России в XX в.<br>Тест. | освоение и изучение территории страны.<br>Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в. | особенности географических территориальных и научных открытий XX в. Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории. | важнейших отечественных экспедиций в XX в. | вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания |  |  |  |  |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

### Природа России (39 ч)

### Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (7 ч)

|    |                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |      |             |                 |  |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|-----------------|--|
| 16 | Геологическая история | Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое лето-счисление, геологическая карта | Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости использовать материалы учебника.<br>Определить на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития | Выводить по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. | Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; | \$13 | Презентация | 8<br>недел<br>я |  |
|----|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|-----------------|--|

|    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |     |                                                                                             |                 |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
|    |                                                                                                                                                                           | Земли.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    | геологический<br>возраст пород                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |     |                                                                                             |                 |  |
| 17 | Развитие земной<br>коры                                                                                                                                                   | Основные этапы<br>развития земной<br>коры, основные<br>тектонические<br>структуры —<br>платформы и<br>складчатые<br>области;<br>тектоническая<br>карта | Определять<br>основные<br>тектонические<br>структуры,<br>формирующие<br>территорию<br>России, на<br>основании<br>материалов<br>учебника.<br>Устанавливать<br>различия в<br>геологическом<br>возрасте<br>платформенных и<br>складчатых<br>областей. | Определять по<br>тектонической<br>карте<br>тектонические<br>структуры,<br>лежащие в<br>основании<br>различных<br>территорий<br>(Восточно-<br>Европейской<br>равнины,<br>Кавказских гор и<br>др.). | Формулировать<br>выводы о<br>зависимости<br>размещения форм<br>рельефа от<br>тектонического<br>строения<br>территории                                                | §14 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-<br/>collection.ed<br/>u.ru/</a> . | 9<br>недел<br>я |  |
| 18 | Рельеф и<br>полезные<br>ископаемые<br>России и их<br>зависимость от<br>строения земной<br>коры<br><br>Пр. раб. № 4.<br>Выявление<br>зависимости<br>между<br>тектоническим | Зависимость<br>размещения<br>крупных форм<br>рельефа и<br>полезных<br>ископаемых от<br>строения земной<br>коры                                         | Определять по<br>тектонической и<br>физической картам<br>России полезные<br>ископаемые<br>Восточно-<br>Европейской,<br>Западно-Сибирской<br>равнины, Сред-<br>несибирского<br>плоскогогорья,<br>Уральских,<br>Кавказских гор,                      | Формулировать<br>выводы о<br>зависимости<br>размещения<br>полезных<br>ископаемых от<br>строения земной<br>коры.                                                                                   | Выявлять<br>полезные<br>ископаемые<br>региона<br>проживания;<br>объяснять их<br>наличие и<br>особенности<br>размещения,<br>приводить<br>примеры их<br>хозяйственного | 15  |                                                                                             | 9<br>недел<br>я |  |

|    |                                                                                               |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                   |                  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|    | строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных            | Алтай, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.                                                               | использования                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                   |                  |  |
| 19 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.<br><br>Ресурсы Бурятии  | Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. | Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. | Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации | §15                                                                                   | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 10<br>недел<br>я |  |
| 20 | Зависимость рельефа от внешних геологических процессов                                        | Развитие форм рельефа под влиянием-ем внешних процессов. Современные рельефообразующие природные процессы    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   | §16                                                                                   | Презентация                                                                       | 10<br>недел<br>я |  |
| 21 | Литосфера. Рельеф. Человек. Прак. Раб №5. Изучение закономерностей формирования рельефа и его | Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на жизнь и хозяйственную                  | Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой,                                                                       | Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки  | Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа | §17                                                                               | 11<br>недел<br>я |  |



|    |                                                             |                                                                               |                                                                                  |         |        |  |                  |  |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|--|------------------|--|
|    | современного развития.                                      | Деятельность людей. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности | Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; | зрения. |        |  |                  |  |
| 22 | Обобщающее повторение «Рельеф и минеральные ресурсы». Тест. |                                                                               | Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания                          |         | §13-17 |  | 11<br>недел<br>я |  |

### Климат и агроклиматические ресурсы (8 ч)

|    |                              |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                        |     |             |                  |  |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------|--|
| 23 | Условия формирования климата | Факторы формирования климата на территории страны; солнечная радиация и радиационный баланс | Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. | Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. | Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения | §18 | Презентация | 12<br>недел<br>я |  |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |     |                                                                                   |                  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 24 | Движение воздушных масс                                                                                                                                          | Воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, синоптическая карта                                  | Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. | Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны   | Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.) | §19 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 12<br>недел<br>я |  |
| 25 | Закономерности распределения тепла и влаги<br><br>Прак.раб № 6<br>Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей в табл. | Распределение температур воздуха и осадков по территории России; испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения | Анализировать климатические карты и определить средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России;                                                | Выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснить их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя. | Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности                                                        | §20 | Презентация                                                                       | 13<br>нед        |  |
| 26 | Климатические пояса и типы климатов                                                                                                                              | Климатические пояса и типы климатов на                                                                           | Сравнивать климатические условия                                                                                                                                                             | Выявлять по картам районы распространения                                                                                                                             | Готовить презентацию на тему «Опасные и                                                                                                                              | §21 | Презентация                                                                       | 13<br>недел<br>я |  |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                              |        |             |                  |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|------------------|
| П/р №7<br>«Определение на карте основных типов климата страны»         | территории России, их краткая характеристика. Карта климатических поясов и областей                                                                                                                                   | арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявить и объяснить черты их сходства и различий.                                      | основных типов климата умеренного пояса; определить их особенности, формулировать выводы о нарастании степени континентальности климата при движении с запада на восток. | неблагоприятные климатические явления» по плану                              |        |             |                  |
| 27<br>Климат и человек.<br>Влияние климата на здоровье жителей Бурятии | Агроклиматические ресурсы страны; влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей; опасные и неблагоприятные погод-но-климатические явления; мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погод-но-климатических явлениях. | Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания.                                               | Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения | §22    | Презентация | 14<br>недел<br>я |
| 28<br>Обобщающее повторение раздела «Климат и                          |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                              | §18-22 | Презентация | 14<br>недел<br>я |

агроклиматическ  
ие ресурсы» Тест

# Внутренние воды и водные ресурсы (7ч)

|    |                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |     |                                                                                             |                  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 29 | Состав<br>внутренних вод.<br>Реки, их<br>зависимость от<br>рельефа                                   | Состав<br>внутренних вод на<br>территории<br>страны, главные<br>речные системы,<br>водоразделы,<br>океанские<br>бассейны;<br>падение и уклон<br>рек | Обозначать на<br>контурной карте<br>водоразделы<br>океанских<br>бассейнов,<br>устанавливать<br>крупные реки,<br>относящиеся к<br>различным<br>бассейнам.<br>Выявлять речные<br>рекорды (самая<br>длинная из рек,<br>самая многоводная<br>и др.) по тексту<br>учебника. | Определять<br>существенные<br>признаки понятий<br>«падение» и<br>«уклон» реки на<br>основании<br>объяснения<br>учителя или иных<br>источников<br>информации. | Определять по<br>карте длину и<br>падение,<br>вычислять уклон<br>одной из рек<br>региона<br>проживания.<br>Обсуждать<br>возможности<br>хозяйственного<br>использования<br>рек     | §23 | Презентация                                                                                 | 15<br>недел<br>я |  |
| 30 | Зависимость<br>речной сети от<br>климата.<br><br>П/р №8<br>«Определение<br>уклона и падение<br>реки» | Питание и режим<br>рек, основные<br>показатели жизни<br>рек                                                                                         | Выявлять<br>особенности рек,<br>которые<br>определяются<br>климатом, на<br>основании<br>материалов<br>учебника.                                                                                                                                                        | Обсуждать<br>основные<br>источники питания<br>рек, выявлять<br>особенности<br>питания некоторых<br>крупных рек по<br>диаграммам<br>учебника.                 | Определять<br>особенности<br>питания и режима<br>крупных рек<br>страны,<br>конкретизировать<br>выводы о<br>зависимости<br>питания и режима<br>рек от<br>климатических<br>условий. | §24 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-<br/>collection.ed<br/>u.ru/</a> . | 15нед<br>еля     |  |

|    |                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |      |             |                  |  |
|----|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|------------------|--|
| 31 | Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды. Озеро Байкал | Типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод     | Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определить существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определить по карте основные «болотные» районы. | Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. | Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод                                                                                | \$25 | Презентация | 16 нед<br>для    |  |
| 32 | Многолетняя мерзлота                                 | Происхождение и распространение многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека | Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.                                                                                                                 | Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты; формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.                                                                                                 | Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания | \$26 | Презентация | 16<br>недел<br>я |  |

|    |                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |        |             |                  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|------------------|--|
| 33 | Водные ресурсы.<br>Воды и человек                                          | Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны.<br>Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов.<br>Стихийные явления, связанные с водами | Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.<br>Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника. | Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.<br>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений | Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания | §27    | Презентация | 17<br>недел<br>я |  |
| 34 | Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы»<br><br>Тест |                                                                                                                                                                    | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           | §23-27 | Презентация | 17<br>недел<br>я |  |

**Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)**

|     |                                        |                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                |     |             |                  |  |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------|--|
| 35. | Почва как особое природное образование | Понятие «почва», плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия почвообразования | Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы. Выявлять факторы почвообразования | Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный | Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв | §28 | Презентация | 18<br>недел<br>я |  |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------|--|

|       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |      |                                                                                   |           |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|       |                                                                                                                                                                                                                                      | на основании объяснения учителя или иных источников информации;                                                          | материал в виде таблицы                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |      |                                                                                   |           |  |
| 36-37 | <p>Главные типы почв и их размещение по территории России</p> <p>Прак.раб № 9. Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования.</p> | <p>Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России</p>     | <p>Анализировать почвенную карту по следующему вопросу: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга;</p> <p>Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p> | <p>Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p> | \$29 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 18-19 нед |  |
| 38    | <p>Почвенные ресурсы. Почвы и человек.</p> <p>Почвенные ресурсы Бурятии</p>                                                                                                                                                          | <p>Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Мелиорация</p> | <p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного</p>                                                                                                                                            | <p>Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия</p>   | §30  | Презентация                                                                       | 19 нед    |  |

|  |  |                                                                                         |                                  |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | использования на<br>основании беседы;<br>систематизировать<br>материал в виде<br>схемы. | почвообразование;<br>проживания. |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)**

|       |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                        |         |                                                                                   |                  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 39-40 | Растительный и животный мир. Растительный и животный мир Бурятии                                                   | Растительный покров и животный мир России. Закономерности распространения животных и растений. Биом | Определять состав органического мира России на основании материалов учебника.                              | Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации; | Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»                               | \$31    | Презентация                                                                       | 20<br>недел<br>я |  |
| 41    | Биологические ресурсы<br>Практ. Раб. №10.<br>Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности | Состав биологических ресурсов. Меры по охране животного и растительного мира                        | Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. | Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложений; формулировать выводы.      | Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира | \$32    | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 21<br>недел<br>я |  |
| 12.   | Повторение и обобщение тем                                                                                         |                                                                                                     | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                        | \$28-32 | Презентация                                                                       | 21<br>недел      |  |



|                                                                                   |                                                |  |  |  |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|---|--|
| «Почвы и почвенные ресурсы», «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» | по данному разделу. Выполнять тестовые задания |  |  |  | я |  |
| Тест                                                                              |                                                |  |  |  |   |  |

**Природные различия на территории России (11 ч)**

|     |                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                             |     |                                                                                   |                  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 43  | Природные комплексы                                                                                                      | Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат развития географической обочочки. Ландшафты природные и антропогенные | Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс».           | Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации.            | Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения | §33 | Презентации                                                                       | 22<br>недел<br>я |  |
| 44. | Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс<br><br>Прак. раб №11<br>Оценка природных условий и | Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы. Природная зона как особый природный                               | Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения | Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон | Определить перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника.                           | §34 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 22<br>недел<br>я |  |

|     |                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |     |             |           |
|-----|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-----------|
|     | ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору). | комплекс:                                                                                                                         | учитель.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |     |             |           |
| 45. | Северные безлесные природные зоны                 | Характеристика природных зон арктических пустынь, тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы | Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определить и объяснить различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь. | Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника. Анализировать особенности тундрово-травяных почв. | Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем | §35 | Презентация | 23 недели |
| 46. | Лесные зоны. Тайга                                | Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны                            | Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснить причины широкого распространения лесных зон.                                                                       | Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника.      | Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»                                                                                                             | §36 | Презентация | 23 недели |

|     |                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |      |                                                                                   |                  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 47  | Смешанные и широколиственные леса                                                              | Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов.<br>Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы зоны | Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия.                                                      | Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения раз-личных древесных пород на основании материалов учебника.                                                                          | Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека».                            | \$37 | Презентация                                                                       | 24<br>недел<br>я |  |
| 48. | Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни                                             | Характеристика природных зон степей, пустынь и полупустынь. Хозяй-ственная деятельность человека и экологические проблемы              | Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. | Определять географическое положение и особенность природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. | Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору | \$38 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 24<br>недел<br>я |  |
| 19. | Высотная пояс-ность.<br>Прак.раб №12<br>Со-ставление сравни-тельной характеристики двух горных | Высотная поясность и её проявления на территории России                                                                                | Выявлять существенные признаки понятия «Высотная поясность» на основании объяснения учи-                                                                    | Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы.                                                                                                                                        | Сравнивать характер высотной поясности раз-личных горных систем на основании                      | \$39 | Презентация                                                                       | 25<br>недел<br>я |  |

| районов страны                                      |                                                                                                                                                                              | тели. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнить таблицу.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            | компьютерных презентаций источников информации; определить сходство и различия                                                              |      |                                                                                 |                  |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 50. Моря как крупные природные комплексы            | Аквальные природные комплексы. Ресурсы российских морей: биологические, минеральные, транспортные, энергетические, рекреационные. Проблемы охраны природных комплексов морей | Выявить связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. | Определить ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. | Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнить таблицу на основе дополнительных источников географической информации | \$40 | Презентация                                                                     | 25<br>недел<br>я |  |
| 51. Природно-хозяйственные отличия российских морей | Моря Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийское море-озеро:                                                                                            | Выявить особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-                                                                                                                                                                 | Определить географическое положение заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный                                                 | Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного                                                               | \$41 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> | 26<br>недел<br>я |  |

|     |                                                                               |                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |         |             |                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|------------------|
|     |                                                                               | особенности природы, хозяйственного использования, экологические проблемы                           | озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.                                             | морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карт                  | наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации                                                          |         |             |                  |
| 52. | Особо охраняемые природные территории России.<br><br>Заповедные места Бурятии | Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России | Определить особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России | \$42    | Презентация | 26<br>недел<br>я |
| 53. | Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России» тест |                                                                                                     | Выполнить итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнить тестовые задания                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      | \$33-42 |             | 27<br>недел<br>я |

Население России (10 ч)

#### Население России (10 ч)

|    |                               |                          |                        |                        |                         |     |             |             |  |
|----|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-----|-------------|-------------|--|
| 54 | Численность и воспроизводство | Человеческий потенциал — | Определять численность | Сравнивать особенности | Определять и сравнивать | §43 | Презентация | 27<br>недел |  |
|----|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------------------|-------------------------|-----|-------------|-------------|--|

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                         |                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| <p>населения России.</p> <p>Прак.раб №13.</p> <p>Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения</p> | <p>главное богатство страны.</p> <p>Численность населения России, её динамика.</p> <p>Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения.</p> <p>Демографические кризисы и потери населения России в XX в. Типы воспроизводства населения в России.</p> <p>Механический (миграционный) прирост населения</p> | <p>населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> | <p>традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> | <p>показатели естественного прироста населения в разных частях страны;</p> <p>формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p> |            |                                                                                         | <p>я</p>                  |  |
| <p>55</p> <p>Половой и возрастной состав населения.</p> <p>Средняя продолжительность жизни</p>                                           | <p>Соотношение мужчин и женщин, возрастно-половая пирамида.</p> <p>Средняя ожидаемая продолжительность жизни.</p> <p>Факторы, влияющие на продолжительность жизни</p>                                                                                                                                               | <p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на чтение и анализ современно-возрастно-половой пирамиды России.</p>          | <p>Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой</p>               | <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России</p>                      | <p>§44</p> | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>.</p> | <p>28<br/>недел<br/>я</p> |  |

|   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |     |             |                  |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------|--|
|   | ть жизни.<br>Здоровый образ жизни.<br>Человеческий капитал.<br>Демографические проблемы в России                                                                  | Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания.                                                                                                                                                                                                                  | продолжительность жизни мужчин и женщин                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |     |             |                  |  |
| 6 | Этнический и языковой состав населения России<br>Прак. Раб №14.<br>Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения | Этнический (национальный) состав населения России.<br>Крупнейшие по численности народы РФ.<br>Основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России.<br>Размещение народов России: территории с исконно русским населением и территории с пёстрым национальным составом | Выявить особенности этнического состава населения России, определить крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.<br>Определить основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. | Определить особенности размещения крупных народов России, сопоставить с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по плану: | Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации | §45 | Презентация | 28<br>недел<br>я |  |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |     |                                                                                   |           |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 57 | Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий | Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения России. География основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география | Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России. Определять современный религиозный состав населения России | Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. | Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений | §46 | Презентация                                                                       | 29 недель |  |
| 58 | Особенности урбанизации в России. Городское население                         | Классификация городов по численности населения. Функции городов. Особенности урбанизации в России.                                                                                              | Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности                                                                                                                                                                                                 | Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями                                                                             | Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы                                                                                                          | §47 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 29 недель |  |



|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |     |             |                  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------|--|
|    | материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. | Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы                                                                                                        | населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.                                                                                                                                                 | урбанизации на основе анализа карт атласа.                                                                                                                                                        | больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников                                                                     |     |             |                  |  |
| 59 | Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения                                          | Географические особенности расселения сельского населения. Классификация сельских населённых пунктов по числу жителей. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл | Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определить виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. | Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста | Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России | §48 | Презентация | 30<br>недел<br>я |  |
| 60 | Миграции населения в России.                                                                            | Миграции населения. Причины и виды миграций. Внутренние                                                                                                                                                                          | Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные                                                                                                                                                        | Определять основные направления внутренних миграционных                                                                                                                                           | Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на                                                                   | §49 | Презентация | 30<br>недел<br>я |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |     |             |                  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|------------------|--|
|    | миграции, их виды:<br>межрегиональные, сельско-городские, принудительные, вынужденные.<br>Основные направления миграций населения на территории России. Внешние миграции.<br>Миграционный прирост Регионы эмиграции и иммиграции | признаки.<br>Определить виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.                                               | потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций                                                                            | основе анализа дополнительных источников географической информации                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |     |             |                  |  |
| 61 | Размещение населения России                                                                                                                                                                                                      | Плотность населения.<br>Неравномерность размещения населения по территории страны.<br>Факторы, влияющие на размещение населения.<br>Главные зоны расселения:<br>основная полоса расселения, зона Севера | Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.<br>Определить место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и | Определить главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, нанести их на контурную карту. | Определить и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России | §50 | Презентация | 31<br>недел<br>я |  |

|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                   |                  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 62 | Занятость населения.<br>Прак.раб. №16<br>Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства. | Трудовой потенциал.<br>Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.<br>Безработица и её причины.<br>Проблема занятости населения и пути её решения.<br>Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала | Обсуждать проблемы занятости населения, статистики населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.<br>Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. | Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.<br>Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать | Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации | \$51    | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 31<br>недел<br>я |  |
| 63 | Повторение и обобщение раздела «Население России» Тест                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России». Выполнять тестовые задания                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   | \$43-51 |                                                                                   | 32<br>недел<br>я |  |

**Природный фактор в развитии России (3 ч)**

|    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |        |                                                                                   |              |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 64 | Влияние природы на развитие общества<br><br>Природные ресурсы                                                                      | Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Виды адаптации человека к окружающей среде.<br>Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь человека. | Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации.<br>Обсуждать значение природных ресурсов для человека.                       | Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.<br>Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов | Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану:<br>1. Значение для человека.<br>2. Составные части.<br>3. Особенности распространения по территории России. | §52,53 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> . | 32<br>неделя |  |
| 65 | Природно-ресурсный потенциал России<br><br>Прак. раб №17<br>Выявление характера использования природных ресурсов своей местности - | Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики.                                                                                                             | Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных | Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические             | Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в                                    | §54    | Презентация                                                                       | 33<br>неделя |  |

|    |                                      |                                                                                                                           |               |     |  |  |       |   |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----|--|--|-------|---|
|    |                                      | ресурсы                                                                                                                   | карты атласа. | СМИ |  |  |       |   |
| 66 | Повторение и обобщение раздела       | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела «Природный фактор в развитии России». Выполнять тестовые задания |               |     |  |  | 34    |   |
| 67 | «Природный фактор в развитии России» |                                                                                                                           |               |     |  |  | недел | я |