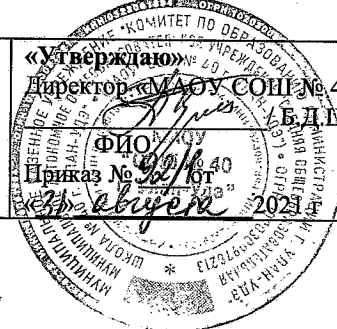


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Агафонова С.П.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Клименко Н.В.</u> ФИО « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г	«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 40 <u>Б.Д. Пыбискапов</u> ФИО Приказ № <u>92</u> / от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Агафонова Светлана Петровна, высшая категория

Ф.И.О., категория

по географии 7 А,Б,В класс

Предмет, класс и т.п

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №__ от
«__» _____ 2021г

г. Улан-Удэ
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
- с авторской рабочей программой География: программа 5-9 классы /[И. В. Душина, Т.Л. Смоткунович].- М.: Вентана – Граф, 2014г.
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- с Основной общеобразовательной программой полного общего образования в МАОУ «СОШ №40» г. Улан-Удэ.
- с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия от 31 августа 2018 года.

Общая характеристика учебного предмета

Основная цель учебного курса - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи учебного курса:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры»;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Место комплексного учебного курса «Материки, океаны, народы и страны» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов, (2 часа в неделю)

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, тесты.

Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022гг

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Глобальные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человека».

Национально-региональный компонент (НРК)

Содержание регионального компонента географии имеет большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа- следовать в обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

Цели:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства своей республики;
- воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своём крае;
- развитие и закрепление навыков адаптации социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

№ урока	раздел	тема	НРК
8	Раздел 2: Население Земли.	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	Факторы, влияющие на размещение населения Бурятии.
10		Религии мира и культурно- исторические регионы.	Буддизм – как Мировая и национальная религия
15	Раздел 3: Главные особенности природы Земли.	Климатообразующие факторы.	Климат Бурятии
19		Воды суши. Закономерности их питания и режима	Озеро Байкал.

Воспитательный потенциал на уроках географии

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** по географии предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

На уроках географии одновременно исследуются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество и природная среда во взаимосвязи. На каждом уроке присутствует воспитательная направленность.

Принципы воспитательного направления:

- принцип единства мысли и чувства;
- принцип связи с жизнью;
- принцип патриотизма;

- экология;
- профориентация.

Учащиеся должны осознавать необходимость географических знаний в реальной жизни, чтобы беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

1. Российская гражданская идентичность Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:

- учительский контроль,
- самоконтроль
- взаимоконтроль.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4».

Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3».

Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Распределение часов по географии

№ разде ла	Наименование разделов	Всего часов	Практиче ские работы	Проекты
	Введение. Источники географической информации.	2		1

1	Современный облик планеты Земля.	4		
	Геологическая история Земли.	1		
	Географическая среда и человек.	2		
2	Население Земли.	5	1	2
3	Главные особенности природы Земли.	17		
	Рельеф Земли.	3		
	Климаты Земли.	3		2
	Вода на земле.	3		2
	Природные зоны.	3		2
	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны.	4		1
4	Материки и страны.	39		
	Африка.	7	2	2
	Австралия и Океания.	4	1	2
	Южная Америка.	6	3	2
	Антарктида.	1		1
	Северная Америка.	5	2	2
	Евразия.	16	3	5
5	Природа Земли и человек.	3		2
Итого		70	12	26

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»

7 класс (70 часов)

Введение. Источники географической информации(2 часа).

Что изучают в курсе географии?

Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

Практическая работа №1. Описание карт по плану.

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4 часа).

Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

Практическая работа №2. Характеристика природной зоны своей местности.

Раздел 2. Население Земли(5часов).

Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

Практическая работа №3. Отметить на контурной карте больше города (выше 3 млн. чел).

Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).

Рельеф Земли (3 ч).

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плуты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

Климаты Земли (3 ч).

Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.

Вода на Земле (3 ч).

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.

Природные зоны (3 ч).

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменного влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь.

Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)

Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).

Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

Практическая работа №6. Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.

Раздел 4. Материки и страны (39 ч).

Африка (7 ч).

Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

Практическая работа №7. Определение географического положения материка.

Австралия и Океания (4 ч).

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Аустралии и Африки.

Южная Америка (6 ч).

Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности.

Сравнение Аргентины и Бразилии.

Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.

Практическая работа №10. Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.

Антарктида (1 ч).

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

Северная Америка (5 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитие хозяйства США. Города.

Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латиноская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (16 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенности этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

Комплексная характеристика страны.

Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.

Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

Учебно-тематический план

п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма и тип урока	Использование ИКТ (презентации, диски, Интернет-ресурсы)	Лабораторные и практические работы, самостоятельная учебная деятельность	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт

Введение. Источники географической информации(2ч).

1	Введение. Страноведение.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ учебника	стр. 4-6	2.09.- 6.09.	
2	Источники географических знаний.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Классификация карт»	<i>Пр. р. №1. Описание карт по плану</i>	§1, вопросы стр.10 (проект)	2.09.- 6.09.	

Раздел 1. Современный облик планеты Земля(4ч).

Геологическая история Земли(1ч).								
3	Происхождение материков и впадин океанов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Геологическая история Земли»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	§2, вопросы стр.18	8.09.- 13.09.	

Географическая среда и человек(3 ч).

4	Географическая среда-земное окружение человеческого общества.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	§3, вопросы стр. 22-23	8.09.- 13.09.	
5-	Разнообразие природы Земли. Широкая зональность и высотная поясность.	2	Урок рефлексия	Презентация «Природные комплексы суши и океана»	<i>Пр. р. №2 Характеристика природной зоны своей местности</i>	§4, вопросы стр. 28-29, подготовит вся к тесту	15.09.- 20.09.	

Раздел 2. Население Земли(5 ч).

7	Расселение людей. Численность населения Земли.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Изменение численности населения во времени»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками	§5, вопросы стр.34-35(школа географа -	22.09.- 27.09.	
---	--	---	----------------------------	--	--	--	-------------------	--

					информации. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естеств. прироста населения.	страноведа, проект)		
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность.	1	Урок рефлексия	Презентация «Современное размещение людей»	<i>Пр. р. №3</i> <i>Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел)</i>	§6, вопросы стр.40 (школа географа – страноведа)	22.09.-27.09.	
9	Народы мира и разнообразие стран.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Языковые семьи»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	§7, вопросы стр.44	29.09.-4.10.	
10	Религии мира и культурно- исторические регионы.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	§8, вопросы стр.47-48, (презентации, сообщения) подготовка к тесту	29.09.-4.10.	
11	Повторение и обобщение раздела «Население Земли» тест	1	Урок обшеметодологии ческой направленности	Презентации учащихся	Тест по теме «Население Земли»		6.10.-11.10.	
Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).								
Рельеф Земли(4 ч).								
12-13	Планетарные формы рельефа. Практическая работа Основные формы рельефа	2	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§9, вопросы стр.54	6.10.-11.10.	
14	Закономерности размещения крупных	1	Урок рефлексия	Презентация «Виды	Эвристическая беседа с	§10, вопросы стр.58(шко	13.10.	

	форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.			минеральных ресурсов»	использованием карт атласа.	да географа – страноведа	-18.10.	
15	Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей	1	Урок рефлексия		Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	§11, вопросы стр.61	13.10. -18.10.	
Климаты Земли (3 ч).								
16	Климатообразующие факторы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§12, вопросы стр.65	20.10. 25.10.	
17	Климатические пояса.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации «Климатические пояса»	Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	§13, вопросы стр.68(сообщение)проект	20.10. -25.10.	
18	Человек и климат.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	§14, вопросы стр.73(сообщение)проект	3.11. -8.11.	
Вода на Земле (3 ч).								
19	Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	§15, вопросы стр.79(проекты)	3.11. -8.11.	
20	Воды суши. Закономерности их питания и режима.	1	Урок рефлексия	Презентация «Воды суши», ЦОР	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§16, вопросы стр.83-84, проект	10.11.- 15.11.	
21	Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.	1	Урок рефлексия		<i>Пр.р. №4</i> <i>Отметить на контурной карте памятники</i>	§17, вопросы стр.87	10.11. 15.11.	

					<i>природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</i>			
Природные зоны (3 ч).								
22	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§18, вопросы стр.91, (проект), презентаци и	17.11.- 22.11.	
23	Природные зоны субтропических поясов.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§19, вопросы стр.94(шко ла географа - страноведа)	17.11.- 22.11.	
24	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.	1	Урок рефлексия		<i>Пр.р. №5 Характеристика одной из зон (по выбору)</i>	§20, вопросы стр.99, проект	24.11. -29.11.	
Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (5 ч).								
25	Особенности природы и населения южных материков	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	§21, вопросы стр.103	24.11. 29.11.	
26	Особенности природы и населения северных материков.	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§22, вопросы стр.108, (школа географа — страноведа)	1.12.14- 6.12.14	
27	Природа Тихого и Индийского океанов.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации «Особенности природы Тихого	<i>Пр.р. №6 Моделирование на контурной карте</i>	§23, вопросы стр.113-	1.12. -6.12.	

	Виды хозяйственной деятельности в океанах.			и Индийского океанов»	функций одного из океанов.	114, проект, презентации и		
28	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§ 24, вопросы стр.118-119, подготовиться к тесту	8.12. - 13.12.	
29	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».	1	Урок общепедагогической направленности		Тест по теме «Главные особенности природы Земли».		8.12. - 13.12.	

Раздел 4. Материк и страны (39 ч).

Африка (7 ч).								
30	Географическое положение и история исследования Африки.	1	Урок открытия новых знаний	ПОР	<i>Пр.р №7. Определение географического положения материка.</i>	Стр.120, к/карта	15.12. - 20.12.	
31	Население и политическая карта Африки.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§26, вопросы стр.129, презентации и	22.12. - 27.12.	
32	Северная Африка. Египет.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§27, вопросы стр.133презентации, сообщение	22.12. - 27.12.	
33	Западная и Центральная Африка. Нигерия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	§28, вопросы стр.138, презентации и	12.01. - 17.01.	

34	Восточная Африка. Эфиопия	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	\$29, вопросы стр.143, проект	12.01.- 17.01.	
35	Южная Африка. ЮАР.	1	Урок открытия новых знаний	VIDEO «ЮАР»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	\$30, вопросы стр.149, школа географа – страноведа, сообщения.	19.01.- 24.01.	

Австралия и Океания (5 ч).

36	Географическое положение и история исследования Австралии.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	к/ карта стр 12, затание.№1	19.01.- 24.01.	
37	Особенности природы.	1	Урок рефлексии	Презентация «Эндемичность органического мира»	<i>Пр. р. №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.</i>	\$31, вопросы стр.153-154	26.01.- 31.01.	
38	Австралийский Союз (Австралия).	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	\$32, вопросы стр.159- 160, проект, презентаци и	26.01.- 31.01.	
39	Океания.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	\$33, вопросы стр.165, (школа географа– страноведа , проект,	2.02. 7.02.	

						презентаци и		
Южная Америка (6 ч).								
40	Географическое положение и история исследования Южной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ПОР	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	к/карта стр.14, задание №1	2.02. 7.02.	
41	Особенности природы.	1	Урок рефлексия		Пр. р. №9 <i>Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.</i>	§34, вопросы стр.171, (школа географа-страноведа)	9.02. 14.02.	
42	Население и политическая карта.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	§35, вопросы стр.174, (школа географа-страноведа)	9.02. 14.02.	
43	Внеазиатский Восток. Бразилия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Пр. р. №10 <i>Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка</i>	§36, вопросы стр.178-179, презентация, сообщения	16.02.- 21.02.	
44	Аргентина.	1	Урок открытия новых знаний	Video «Аргентина»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§37, вопросы стр.181-182, проект	16.02. 21.02.	
45	Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла.	1	Урок открытия новых знаний		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§38, вопросы стр.187, (школа географа-	23.02. 28.02.	

						страноведа)		
Антарктида (1 ч).								
46	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	\$39, стр 188-192, вопросы стр.192, Проект, презентации и	23.02. 28.02.	
Северная Америка (5 ч).								
47	Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «ГП Северной Америки»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	Стр.193. к/карта стр 16, задание №1	2.03. -7.03.	
48	Особенности природы.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	\$40, вопросы стр.198, проект	2.03. -7.03.	
49	Соединённые Штаты Америки.	1	Урок открытия новых знаний	ЦОР, video «СПША»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	\$41, вопросы стр. 203, школа географа - страноведа	9.03.-15- 14.03.	
50	Канада.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	\$42, вопросы стр. 207, презентация	9.03.-14.03.	
51	Средняя Америка. Мексика.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Мексика», ЦОР	<i>Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.</i>	\$43, вопросы стр.213, проект	16.03. 21.03.	

52	Географическое положение. Основные черты природы Евразии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации «ГП Евразии»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Учебник: стр.213-217, к/карта стр.18, задание №1	16.03.	
53	Население материка.	1	Урок рефлексия		<i>Пр. р. №12</i> <i>Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.</i>	Стр.217-218, вопросы стр.218-219, презентации	1.04. 4.04.	
54	Северная Европа. Швеция и Норвегия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	§45, вопросы стр.227-228, школа географа – страноведа	1.04.- 4.04.	
55	Западная Европа. Великобритания. Франция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Франция»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§46, вопросы стр.234, сообщение-презентация	6.04.- 11.04.	
56	Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§47, вопросы стр.240, сообщение-презентация	6.04. - 11.04.	
57	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Чехия. Словакия. Венгрия»	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	§48, вопросы стр.247-248, сообщение	13.04.- 18.04.	

					презентации		
58	Белоруссия. Украина.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Украина»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§49, вопросы стр.252-253, сообщение	13.04.-18.04.
59	Южная Европа. Италия и Греция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	§50, вопросы стр.259, школа географ-страноведа	20.04.-25.04.
60	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§51, вопросы стр.264, проект	20.04.-25.04.
61	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран.	1	Урок открытия новых знаний	Video «Иран»	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§52, вопросы стр.268, характеристика одной из стран	27.04.2.05.
62	Южная Азия. Индия.	1	Урок открытия новых знаний		Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	§53, вопросы стр.272, проект, школа географа – страноведа	27.04.2.05.
63	Страны Центральной Азии.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	§54, вопросы стр.278, сообщение	4.05.-9.05.

64	Восточная Азия. Китай.	1	Урок открытия новых знаний	Презентация «Китай»	Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт.	§55, вопросы стр.283- 284, проект	4.05. -9.05.	
65	Япония.	1	Урок рефлексия	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника	§56, вопросы стр.289, школа географа- страноведа, сообщение	11.05. 16.05.	
66	Юго-Восточная Азия. Индонезия.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации учащихся	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	§57, вопросы стр.294- 295, проект. Подготовит вся к тесту	11.05. -16.05.	
67	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	1	Урок общеметодологи ческой направленности		Тест по теме «Материки и океаны»		18.05. -23.05.	
Природа Земли и человек (3 ч).								
68	Природа — основа жизни людей.	1	Урок открытия новых знаний		Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации.	§58, вопросы стр.301, сообщение	18.05. -23.05.	
69	Изменение природы человеком.	1	Урок открытия новых знаний	Презентации «Изменение природы человеком»	Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. Анализ карт.	§59, вопросы стр.306	25.05.- 30.05.	

70	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1	Урок рефлексия		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	\$60, вопросы стр.308-309	25.05.-30.05.	
	ИТОГО: уроков	70		Презентации – 20 Учас-ся -20 ПОР – 9	Практические работы – 12			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны» И. В. Душина, Т.Л. Смоктунович., «Вентана-Граф», 2014г.
2. *Рабочая тетрадь* И. В. Душина., «Вентана-Граф», 2014г.
3. Атлас «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И.В.Душина, А.А.Леггин., «Вентана-Граф», 2013г.
4. Контурная карта «ГЕОГРАФИЯ. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана-Граф», 2014г
5. Комплект таблиц «География. Начальный курс 7 класса»
6. Географические карты.

Дидактический материал – карточки с заданиями, тесты.

Литература, использованная при подготовке программы:

- 1 Программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.2004г;
3. программа по географии 5-9 классы; А.А.Леггин, И.В.Душина, В.Б.Лягушин, Е.А.Таможняя, «Вентана-Граф», 2013г (диск с тематическим планированием).

Интернет-ресурсы:

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

<http://geo.1september.ru/urok/>

Требования к результатам освоения географии

Требования к личностным результатам освоения географии:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Требования к метапредметным результатам:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Требования к предметным результатам:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целом, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практически умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.