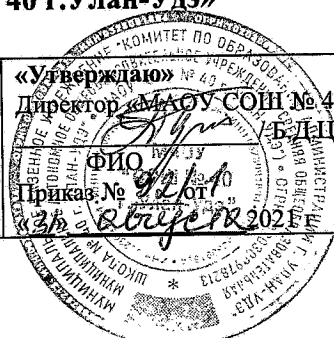


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Агаф. Агафонова С.П.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Клименко Н.В.</u> ФИО « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г	«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 40 <u>Б.И. Цыбикжапов</u> ФИО Приказ № <u>92</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Агафонова Светлана Петровна, высшая категория

Ф.И.О., категория

по географии 6 А,Б,В класс

Предмет, класс и т.п

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от
« » 2021г

г. Улан-Удэ
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «География» для 6-го класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Примерной программы по географии для учащихся 5-9 классов.
- Основной общеобразовательной программы основного или начального общего образования МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия;
- Положения о рабочей программе МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия от 31 августа 2018 года.
- Программа курса «География». 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. — М.: Вентана-Граф, 2013.
- Учебник. География. Начальный курс: 6 класс/ А.А. Летагин; под ред. В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 192 с: ил. Атлас и контурные карты: Атлас: Начальный курс географии 6 класс. Изд-во АСТ, 2016. Контурные карты: Начальный курс географии 6 класс. Изд-во АСТ, 2016

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель географии в системе общего образования — познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыков повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а так же экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Изучение предмета географии в основной школе обеспечивает:

- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора развития общества и отдельной личности;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование посредством содержания курса школьной географии мировоззренческой ценностно-смысловой сферы личности учащихся на основе общемировых и национальных ценностей, социальной ответственности и толерантности;

- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней;
- формирование навыков работы с различными источниками географической информации, умение использовать информационно-коммуникационные технологии и навыки моделирования и прогнозирования.

Содержание курса географии в основной школе ориентировано на формирование широкого спектра видов деятельности (учебных действий) школьников, таких как:

- умение пользоваться одним из «языков» международного общения — географической картой;
- умение пользоваться современными информационными технологиями;
- владеть научными географическими понятиями;
- видеть проблемы и ставить вопросы;
- анализировать информацию, классифицировать и группировать её;
- наблюдать и исследовать местность, делать выводы и умозаключения, составлять описания и характеристики, сравнивать.

В процессе освоения школьниками предметного географического содержания формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов каждого учащегося.

Национально-региональный компонент (НРК)

Содержание регионального компонента биологии имеет большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа — следовать в обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

№ урока	Раздел	Тема	НРК
9	Геосферы Земли	Строение земной коры. Землетрясения	Землетрясения на территории Бурятии (историческая справка)
11	Геосферы Земли	Человек и литосфера	Полезные ископаемые Бурятии
14	Атмосфера	Погода	Наблюдения за погодой на метеорологической станции в Улан-Удэ
15	Атмосфера	Человек и атмосфера	Составление прогноза погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.
19	Водная оболочка Земли	Воды суши.	Главные реки Бурятии
20	Водная оболочка Земли	Озёра. Вода в «земных кладовых»	Озеро Байкал
24	Биосфера	Растительный и животный мир умеренных поясов	Тайга Бурятии
29-31	Биосфера	Природа Бурятии	Особо охраняемые природные территории (ООПТ), заповедники.

Воспитательный потенциал на уроках географии

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** по географии предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

На уроках географии одновременно исследуются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество и природная среда во взаимосвязи. На каждом уроке присутствует воспитательная направленность.

Принципы воспитательного направления:

- принцип единства мысли и чувства;
- принцип связи с жизнью;
- принцип патриотизма;
- экология;
- профорientация.

Учащиеся должны осознавать необходимость географических знаний в реальной жизни, чтобы беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Начальный курс географии» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО).

Изучение «Начального курса географии» осуществляется в 5 и 6 классах по 35 часов (из расчёта 1 час в неделю).

Основная **ЦЕЛЬ** «Начального курса географии» – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно – методические **ЗАДАЧИ**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять географические знания в повседневной жизни;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Планируемые результаты обучения географии

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Результативные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса и учебно - тематический план

Название тем (разделов) с указанием часов по программе

Введение (6 часов).

География - одна из наук о планете Земли. Географические открытия и исследования в XVIII-XX веках.

Раздел I. Изображение земной поверхности (12 ч.)

План местности (6 часов).

Изображение поверхности Земли. Ориентирование на местности (практикум). Топографический план и карта. Как составляют топографические планы и карты. Проведение полирной или маршрутной (по выбору учителя) глазомерной съемки местности (практикум). Рельеф местности. Относительная высот форм рельефа.

Глобус и географическая карта – модели земной поверхности (6 часов).

Глобус - модель Земли. Географические координаты. Работа с глобусом. Географическая карта. Географические карты в жизни человека.

Раздел II. Геосферы Земли (15 ч.)

Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли. Стихия землетрясений. Состав земной коры. Минералы. Выветривание и перемещение горных пород. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Равнины и плоскогорья суши. Человек в горах и на равнине.

Атмосфера (6 часов)

Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Как нагревается атмосферный воздух. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Разнообразие облаков. Атмосферные осадки. Погода. Климат. Человек и атмосфера.

Гидросфера (2 часа)

Вода на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы. Вода Мирового океана. Человек и Океан. Воды суши. Озера. Вода в «земных кладовых». Человек и гидросфера.

Биосфера и почвенный покров (1 час)

Биосфера. Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир умеренных поясов. Жизнь в полярных поясах и в океане. Человек – часть биосферы.

Географическая оболочка Земли (1 час)

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка Земли. Природная среда. Природные особо охраняемые территории своей местности.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделить главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделить главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной нетральной ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной нетральной ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех нетральных ошибок;
- или одной нетральной ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3",
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметки: «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметки: «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источники: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по

географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов).

Типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного

теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений, надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Общее кол-во часов
Введение.			
Географическое познание нашей планеты.			4
1	Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европа).	1	
2	География в Средние века (Азия). Великие географические открытия	1	
3	Географические открытия и исследования в XVI-XIX вв.	1	
4	Современные географические исследования	1	
Изображение земной поверхности. (12ч)			2
План местности (7ч)			
5	Изображение земной поверхности.	1	
6	Ориентирование на местности.	1	
7	Топографический план и топографическая карта. Как составляют топографические планы и карты	1	
8	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	
9	Виды планов и их использование	1	
Глобус и географическая карта - модели земной поверхности (7 ч)			1
10	Глобус - модель Земли	2	
11	Повторение и обобщение	1	
12-13	Географические координаты	1	
14	Определение расстояний и высот по глобусу	1	
15	Географическая карта	1	
16	Географические карты и навигация в жизни человека	1	
Географы Земли			5
Литосфера (5 ч)			

17		Минералы	1
18		Выветривание и перемещение горных пород	1
19		Рельеф земной поверхности. Горы суши	1
20		Равнины и плоскогорья суши	1
21		Рельеф дна Мирового океана	1
22		Повторение и обобщение	
Атмосфера (7 ч)			
23		Как нагревается атмосферный воздух	1
24		Атмосферное давление	1
25		Движение воздуха	1
26		Вода в атмосфере. Воинной пар. Влажность воздуха	2
27		Виды атмосферных осадков. Измерение осадков	1
28		Климат	
2		Обобщающее повторение	
Гидросфера (2 ч)			
30		Воды Мирового океана	1
31		Воды суши.	1
Биосфера и почвенный покров (1 ч)			
32		Биологический круговорот. Почва	1
Географическая оболочка Земли(1ч)			
33		Взаимосвязь оболочек Земли Географическая оболочка	1
			3
Итого			4

4.Календарно-тематическое планирование

Темы уроков	во часов	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)		Домашнее задание	по плану	фактически
Введение. Географическое познание нашей планеты (4 ч)							
Урок 1 Начало географического познания Земли. География в Средние века (Европе)	1	География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию.	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географа-следопыта» Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географа-следопыта». Оценить прогноз погоды на лето, составленный по народным приметам в 5 классе ^{III}	П. 1-2	1 неделя		
Урок 2 География в Средние века (Азия). Великие географические открытия	1	Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса, игру «Материки и части света» Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу Работать с топонимическим словарём	П. 3-4	2		
Урок 3 Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1	Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции	П. 5	3		
Урок 4. Современные географические исследования	1			П. 6			
Изображение земной поверхности (12 ч)							
План местности (7 ч)							
Урок 5 Изображения земной поверхности.	1	Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентиры и	Сравнивать различные изображения территории железнодорожного района. Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности. Готовить самодельное оборудование для	П. 7	4		

урок 6. Ориентирование на местности		ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами	проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. <i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i>	П.8		
Урок 7 Топографический план и топографическая карта. Как составляются топографические планы и карты	1	масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	Создавать игру «Топографическое домино». <i>Проводить чемпионат по топографическому домино</i> Проводить полярную съёмку пришкольного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>	П.9-10	5	
Урок 8 Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>	П.11	6	
Урок 9 Виды планов и их использование	1	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>	П.12	7	
Урок 10 Глобус — модель Земли	1	Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	П.13	8	
Урок 11	1	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.		9	
			Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (5 ч)			

Уроки 12–13 Географические координаты	2	Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе	Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>	П.14-15	10-11	
Урок 14 Определение расстояний и высот по глобусу	1	Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование по глобусу. Способы изображения рельефа на глобусе. Изотипсы и изобаты. Шкала высот и глубин	Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумажной пластики</i>	П.16	12	
Урок 15 Географическая карта	1	Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами	Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты	П.17	13	
Урок 16 Географические карты и навигация в жизни человека	1	Условные знаки мелкомасштабн. географических карт. Разнообраз. географических карт и их использование людьми разных профессий.	Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино. С родителями.</i>	П.18	14	

		Географический атлас. Система космической навигации	<i>измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра.</i>			
			Геоферы Земли (19ч)			
			Литосфера (6 ч)			
Урок 17 Минералы	1	Минералы и их свойства.	Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта» Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. <i>Наблюдать первые результаты опыта</i>	П.19	15	
Урок 18 Выветривание и перемещение горных пород	1	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность	П.20	16		
Урок 19 Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира	П.21	17		
Урок 20 Равнины и плоскогорья суши	1	Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира	П.22	18		

			<i>Описать Западно - Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>			
Урок 21 Рельеф дна Мирового океана	1	Как изучают рельеф океанского дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода	П.23	19	
Урок 22	1	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.		20	
			Атмосфера (7 ч)			
Урок 23 Как нагревается атмосферный воздух	1	Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилаящая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха	Исследовать условия нагрева подстилаящей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определить суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия	П.24	21	
Урок 24 Атмосферное давление	1	Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определить высоты по разности атмосферного давления	П.25	22	
Урок 25 Движение воздуха	1	Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров.	Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. <i>Изготавливать воздушный шар</i>	П.26	23	

		Бризы. Муссоны.			
Урок 26 Вода в атмосфере	1	Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснить причины выделенных особенностей годового распределения осадков	П.27-28	24
Урок 27 Климат	1	Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности	П.29	25
Урок 28	1	Обобщающее повторение.	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме.		26
			Гидросфера (3 ч)		
Урок 29 Воды Мирового океана	1	Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения	Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. <i>Описать</i> <i>Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i>	П.30	27
Урок 30 Воды суши	1	Река. Речная долина. Питание и режим реки.	Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с	П.31	28

			примерами			
Урок 31 Озера. Подземные воды. Болота.	1	Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота	Описывать географическое положение озера по глобусу или физической карте на основе плана с примерами	П.31	29	
			Биосфера и почвенный покров (1 ч)			
Урок 32 Биологический круговорот. Почва	1	Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почв. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта»	П.32	30	
			Географическая оболочка Земли (2 ч)			
Урок 33 Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1	Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географа-следопыта»	П.33	31	
Урок 34 Обобщающее повторение. Резерв 1 час	1	Повторение	Систематизировать и обобщить полученные знания по данной теме		32	

География: 6 класс: рабочая тетрадь : к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс». Автор: А.А. Летагин; под редакцией В.П. Дронова. – М.: Вентана-Граф.

5. Уроки географии с использованием информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением./ И.А.Кутуг, Л.И.Елисеева и др. –М.: Планета. -256с. - (Современная школа).

6. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс», для учащихся 6 классов. Автор Петрова Н.Н.

7. Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс».

8. Повторение и контроль знаний. География. 6-7 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие с электронным приложением. И.А.Кутуг. – М.: Планета.