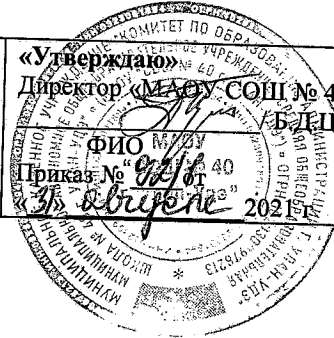


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Агафонова С.П.</u> ФИО /Агафонова С.П. Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Клименко Н.В.</u> ФИО /Клименко Н.В./ «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <u>Б.Д.Цыбыкжапов</u> ФИО /Б.Д.Цыбыкжапов/ Приказ № <u>02/18</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г</p>
---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Агафонова Светлана Петровна, высшая категория
Ф.И.О., категория

по географии 5 А,Б,В класс
Предмет, класс и т.п

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № от
« » 2021г

г. Улан-Удэ
2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. «Начальный курс географии» - первый систематический курс Географии.

Рабочая программа учебного курса «География» для 5-го класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Примерной программы по географии для учащихся 5-9 классов.
- Основной общеобразовательной программы основного или начального общего образования МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия;
- Положения о рабочей программе МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия от 31 августа 2018 года.
- Программа курса «География». 5–9 классы / авторы-составители А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. — М.: Вентана-Граф, 2013.
- **Учебник:** Летягин А.А., ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Летягин; под общ ред. В.П.Дронова, - М.: Вентана-Граф, 2016
- **Географический атлас** 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2016
- **Рабочая тетрадь-** Летягин А.А., ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс: 5 класс М.: Вентана-Граф, 2016

Основная цель курса: систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Учебно-методические задачи: актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»,

- Развивать познавательный интерес учащихся к объектам и процессам окружающего мира,
- Научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека,
- Научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний

Особенности курса – формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи и т.д. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды как умение точно и полно выразить свои мысли,

аргументировать свою точку зрения, представлять информацию в письменной и устной форме.

При рассмотрении проблемы взаимодействия учителя и учеников, исходя из новых целей и задач, следует особо выделить, что учитель не навязывает ученикам учебные цели, не ставит учеников в ситуацию соревнования и избегает временных ограничений. Задания соответствуют возрастным особенностям и имеют оптимальный уровень сложности. В работе учителя важное место уделяется обучению школьников оценочной деятельности, умению оценивать изучаемый материал. В процессе оценочной деятельности у учащихся происходит осмысление изучаемого материала. Оценочные суждения - существенная часть развития личности. Особое внимание уделяется метапредметным результатам – таким как:

- **освоенные межпредметные понятия (биология - «биосфера», «экосистема», «биом», физика «влажность воздуха» и др.);**
- **универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные, коммуникативные, и способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.**

Учебный процесс при изучении курса географии в 5 классе строится с учетом следующих методов обучения:

- **информационный;**
- **исследовательский (организация самостоятельных и практических работ);**
- **проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций на уроке);**
- **использование ИКТ;**
- **алгоритмизированное обучение (алгоритмы описания и характеристики географических объектов);**
- **методы развития способностей к самообучению и самообразованию,**
- **самостоятельная работа,**
- **внеучебная деятельность.**

Система оценки достижения результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Контроль уровня достижения результатов осуществляется в ходе выполнения задач творческого и поискового характера, учебного проектирования, проверочных, контрольных работ по предмету, комплексных работ на межпредметной основе и др.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально- ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях заселения и хозяйства. О проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения учебного предмета

«География» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI- по 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Данная программа рассчитана в 5 классе на 35 часов, из них практических работ - 13, контрольная работа - 4.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты изучения географии начальный курс:

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты изучения географии начальный курс:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты изучения географии начальный курс:

Источники географической информации

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является **отметка**. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы,

устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению

программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка «1» ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметки: «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметки: «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по

географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка «5»

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка «4»

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов)

типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для

самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3»

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Учебно-тематический план

Разделы и темы	Количество часов	Количество практических работ	Итоговые работы
Введение	2	2	
I. Раздел. Земля как планета Солнечной системы	3	2	
II. Геосферы Земли.	26		
Тема 1. Внутреннее строение Земли	8	4	1
Тема 2. Атмосфера	5	1	1
Тема 3 Гидросфера	7	3	1
Тема 4 Биосфера	6	1	1
Тема 5 Природа Бурятии	3		
Итого:	35 часов	13	4

Национально-региональный компонент (НРК)

Содержание регионального компонента биологии имеет большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа-следовать в обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

№ урока	Раздел	Тема	НРК
9	Геосферы Земли	Строение земной коры. Землетрясения	Землетрясения на территории Бурятии (историческая справка)
11	Геосферы Земли	Человек и литосфера	Полезные ископаемые Бурятии
14	Атмосфера	Погода	Наблюдения за погодой на метеорологической станции в Улан-Удэ
15	Атмосфера	Человек и атмосфера	Составление прогноза погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.
19	Водная оболочка Земли	Воды суши.	Главные реки Бурятии
20	Водная оболочка Земли	Озёра. Вода в «земных кладовых»	Озеро Байкал
24	Биосфера	Растительный и животный мир умеренных поясов	Тайга Бурятии
29-31	Биосфера	Природа Бурятии	Особо охраняемые природные территории (ООПТ), заповедники.

Воспитательный потенциал на уроках географии

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** по географии предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

На уроках географии одновременно исследуются проблемы окружающей среды и общества; рассматривается общество и природная среда во взаимосвязи. На каждом уроке присутствует воспитательная направленность.

Принципы воспитательного направления:

- принцип единства мысли и чувства;
- принцип связи с жизнью;
- принцип патриотизма;
- экология;
- профориентация.

Учащиеся должны осознавать необходимость географических знаний в реальной жизни, чтобы беречь и защищать природу, разумно использовать ее богатства. Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс (35 час.)

Введение (2 час.)

Что такое география? Основоположник науки «география». Предмет географии. Географические объекты. *Представление о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются.* Географическая оболочка. Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Методы географических исследований (наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический) и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Источники географических знаний. Основные этапы познания поверхности планеты.

Учебные понятия

«География», «географические объекты», «географическая оболочка», «источники географических знаний», «методы: наблюдений, описаний, моделирование, картографический, космический».

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География - древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Личностные

- Формировать познавательный интерес к географии и понимание значимости исследования природы, населения и хозяйства;
- понимать роль и значение географических знаний.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя;
- планировать её реализацию под руководством учителя.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог.

Познавательные:

- уметь работать с текстом, выделять в нём главное;
- выявлять причинно-следственные связи;
- уметь работать с различными источниками информации.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Умение применять:

- основные правила работы в кабинете географии;
- изображения Земли из космоса для определения географических объектов;
- источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий.

Умение наблюдать за географическими объектами своей местности.

Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли

Подготовка «Дневника географа-следопыта» для **проведения наблюдения** за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.

Практические работы

1. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках (О).
2. Организация наблюдений за погодой (О).
3. *Построение модели для проведения опыта по определению степени освещённости разных территорий Древнего Египта в один и тот же момент времени (О).*

4. Проведение наблюдения за изменением тени гномона в течение некоторого времени (О).

Раздел I. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (3 час.)

Планета Земля (3 час.)

Содержание темы

Возникновение Земли и её геологическая история. Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная система. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Форма и размеры Земли. Земная ось, географический полюс, экватор, параллели и меридианы, полярные круги, тропики. День весеннего (осеннего) равноденствия, день летнего (зимнего) солнцестояния. Суточное движение Земли вокруг своей оси и его следствие. Пояса освещённости. Долгота дня. Фенология.

Учебные понятия

«Солнечная система», «Вселенная, космос», «Млечный путь», «Галактика», «географический полюс», «полярный радиус», «экваториальный радиус», «глобус», «земная ось», «день весеннего (осеннего) равноденствия», «день летнего (зимнего) солнцестояния», «Северный (южный) тропик», «Северный (Южный) полярный круг», «пояса освещённости», «долгота дня», «фенология».

Персоналии

Юрий Алексеевич Гагарин, Николай Николаевич Рукавишников, Птолемей, Николай Коперник, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Связь земных процессов с положением и движением Земли в Солнечной системе.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание.
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом.

Коммуникативные:

- уметь слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- выявлять причинно-следственные связи;
- структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических объектов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки понятий «Солнечная система», «Вселенная», «космос», «Млечный путь», «Галактика»;
- характерные особенности планет земной группы;
- взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года;
- особенности распределения тепла и света по поверхности Земли;
- влияние космоса на жизнь на Земле.

Умение определять:

- высоту Солнца над горизонтом;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Умение применять:

- полученные знания по теме для решения учебных задач по определению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите;
- приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений;
- информацию о планетах Солнечной системы из разных источников.

Умение составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.

Умение измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли.

Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.

Практические работы

1. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом (О).
2. Определение сторон горизонта по компасу и Солнцу (И).
3. Сравнение астрономических и фенологических времен года своей местности. Проведение ежемесячных наблюдений за состоянием природных объектов. Результаты наблюдений оформить в Дневнике исследований (Т).

4. *Определение формы глобуса и сравнение её с формой Земли (Т).*
5. *Определение при помощи теллурия годового движения Земли вокруг Солнца и вращения вокруг своей оси (О).*
6. *Выполнение заданий, требующих применения знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом (О).*

Раздел II. ГЕОСФЕРЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Литосфера (8 час.)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Строение литосферы. *Способы изучения земных недр.* Внутренние процессы. Геология. Вулканы Земли. Образование и строение вулкана. Вулканы мира. Проявление вулканизма. Вещества земной коры. Минералы. Горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Материковая (континентальная) и океаническая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Складчатость. Стихия землетрясений. Очаг, эпицентр землетрясения. Интенсивность землетрясения. Сейсмология. Рельеф земной поверхности. Выпуклые и вогнутые формы рельефа. Относительная высота. Геодезия. Нивелир. Человек и литосфера. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Полезные ископаемые по составу и особенностям использования: горючие, металлические и неметаллические (нерудные). Жизнь человека в горах и на равнинах. Отдых в горах и на равнинах.

Учебные понятия

«Земное ядро», «мантия» (нижняя, средняя и верхняя), «земная кора», «литосфера», «геология», «минерал», «горные породы» (магматические, осадочные, метаморфические), «шкала твердости», «очаг землетрясения», «эпицентр», «сейсмология», «складчатость», «вулкан» (жерло, кратер, лава), «нивелир», «цунами», «материковая и океаническая земная кора».

Персоналии

Борис Борисович Голицын.

Основные образовательные идеи

- Познание процессов, происходящих в литосфере и разнообразие форм рельефа.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать метод моделирования;
- осознавать представления о целостности литосферы и её значении для хозяйственной деятельности человека.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических

объектов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- образование и строение вулкана;
- образование горных пород;
- причины и следствия движения земной коры;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах;
- относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «литосфера», «земная кора», «рельеф»;
- интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы;
- положение Тихоокеанского огненного кольца;
- происхождение названий географических объектов.

Умение применять:

- понятия: «литосфера», «земная кора» и др. для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли;

- приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях;
- информацию по литосфере Земли или своей местности из разных источников.

Создавать модели литосферных плит.

Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.

Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.

Практические работы.

1. Построение модели планеты Земля (Т)
2. Нанесение на контурную карту районов землетрясений и вулканов (Т).
3. Конструирование литосферных плит (Т).
4. Определение горных пород по образцам (О).
5. Создание собственной коллекции образцов горных пород и минералов (Т).
6. Оценивание интенсивности землетрясений по 12-ти бальной шкале (И).
7. Определение с помощью нивелира относительной высоты холма (О).

Тема 2. Атмосфера (5 час.)

Атмосфера Земли. Размеры и строение атмосферы Земли. Состав атмосферного воздуха. Метеорология. Озоновый слой. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера. Значение атмосферы. Атмосферное давление. Барометр. Погода. Метеорологические наблюдения. Человек и атмосфера. Влияние атмосферы на человека. Влияние человека на атмосферу. Парниковый эффект. Опасные явления в атмосфере. Редкие явления в атмосфере. Радуга. Мираж.

Учебные понятия

«Атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «термосфера», «озоновый слой», «метеорология», «атмосферное давление», «барометр», «погода», «мираж», «смерч», «радуга», «парниковый эффект».

Персоналии

Михаил Васильевич Ломоносов; Торричелли (1608 – 1647)

Основные образовательные идеи

- Воздушная оболочка планеты – основа существования жизни на Земле.
- Влияние атмосферы на разные стороны жизни людей.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;

- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических

объектов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты;
- влияние атмосферы на человека;
- влияние человека на атмосферу;
- опасные и редкие явления в атмосфере.

Умения определять:

- существенные признаки понятий: «атмосфера», «погода», «атмосферное давление»;
- опасные и редкие явления в атмосфере.

Умения применять:

- приобретенные знания для грамотного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Умение составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.

Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).

Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром.

Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.

Практические работы

1. *Доказательство существования атмосферного давления, с помощью стакана наполненного водой и листка бумаги (О).*
2. *Измерение атмосферного давления с помощью самодельного барометра (О).*
3. *Определение осадков с помощью самодельного дождемера (О)*
4. *Описание погоды своей местности за день, месяц (И).*

Тема 3. Гидросфера (7 час.)

Содержание темы

Свойства воды. Солёность воды. Гидросфера, её состав. Мировой круговорот воды. Малый круговорот воды. Большой круговорот воды. Мировой океан - главная часть гидросферы. Части Мирового океана. Море, залив, пролив. Суша в океане: полуостров, остров, архипелаг. Воды суши. Реки. Исток. Устье. Речная система, бассейн, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озеро. Пресные и солёные озёра. Ледники (горные и покровные), снеговая линия, айсберг. Подземные воды (грунтовые, межпластовые), родник. *Человек и гидросфера. Значение воды в жизни и хозяйственной деятельности человека. Энергия воды. Отдых и лечение на «воде». Водный туризм.*

Учебные понятия

«Гидросфера», «круговорот воды», «солёность воды», «океаны», «море», «залив», «пролив», «остров», «архипелаг», «полуостров», «река», «русло», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», «водораздел», «дельта», «пороги», «водопады», «озеро», «ледники», «снеговая линия», «айсберг», «подземные воды», «родник».

Персоналии

Фернан Магеллан, Тур Хейердал, Жак Ив Кусто, Антуан де Сент-Экзюпери, Евгений Александрович Ковалевский, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский.

Основные образовательные идеи

- Познание разнообразия и единства частей гидросферы.
- Необходимость рационального использования воды.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;
- осознать значение гидросферы в природе и для человека.

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических

объектов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умение объяснять:

- существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озёр, природных льдов;
- причинно-следственные связи;
- взаимодействие объектов гидросферы и человека.

Умение выявлять основные различия горных и равнинных рек.

Умение определять:

- существенные признаки понятий раздела «Гидросфера»;
- географическое положение объектов гидросферы;
- вид рек, озёр, природных льдов и подземных вод;
- происхождение названий географических объектов.

Умение применять:

- понятия: «гидросфера», «Мировой океан», «воды суши» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации по теме.

Умение работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы

Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы.

Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).

Практические работы

1. *Изучение свойств воды при проведении опытов (О)*
2. *Обозначение на контурной карте полушарий маршрута кругосветного путешествия, проходящего через все океаны (выбранного учащимся самостоятельно) с указанием названий встречающихся гидрологических объектов (И).*
3. *Описание горной (равнинной) реки по плану (О).*
4. *Создание модели родника (Т).*
5. *Нахождение гидрографических объектов на физической карте мира (Т).*

Тема 4. Биосфера (7 час.)

Содержание темы

Биосфера – оболочка жизни на Земле. Границы биосферы. Появление и развитие жизни на Земле. Палеонтология. Разнообразие животного и растительного мира на нашей планете. Биогеография. Приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Растительный и животный мир тропического пояса. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Растительный и животный мир умеренных поясов: степи, лиственные леса, тайга. Жизнь в полярных поясах: тундра, арктические и антарктические пустыни. Условия жизни в океане. Фитопланктон. Этажи подводной жизни. Природная среда и охрана природы. Искусственная среда. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). *Взаимодействие живой и неживой природы.* Заповедники. Биосферный заповедник. *Красная книга МСОП.*

Учебные понятия

«Биосфера», «палеонтология», «заповедник», «биосферный заповедник», «особо охраняемые природные территории» (ООПТ), «Красная книга».

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи

- Исключительное место планеты Земля в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Личностные

- Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
- развивать готовность к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала;
- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- осваивать новые виды деятельности;
- осуществлять поиск информации в учебных и справочных пособиях, работать с текстом и научными понятиями;

осознать значение биосферы в природе и для человека

Метапредметные умения

Регулятивные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать и организовывать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- формировать навыки самоконтроля и самооценивания.

Коммуникативные:

- уметь слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группы;
- продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Познавательные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- уметь выделять главное в различных источниках информации;
- структурировать учебный материал;
- выявлять причинно-следственные связи;
- готовить сообщения и презентации;
- овладевать умением находить черты сходства и отличия географических

объектов.

ИКТ: использование презентаций, мультимедийных средств обучения, электронных учебников.

Предметные умения

Умения объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;

- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- причины разнообразия органического мира;
- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий «биосфера», «Красная книга»;
- сущность экологических проблем;
- взаимосвязи между средой обитания и особенностями приспособления к ней живых организмов в разных природных зонах;
- причины разнообразия растений и животных;
- сравнительную характеристику объектов биосферы Земли и своей местности.

Умение применять:

- приобретённые знания и умения для описания растительного и животного мира Земли и своей местности;
- понятия: «биосфера», «Красная книга» и др. для решения учебных задач по теме;
- источники географической информации для составления описаний органического мира и сравнительной характеристики объектов биосферы, для объяснения причин разнообразия природы на Земле и необходимости её охраны.

Умение работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов

Умение составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.

Умение работать с определителем морских животных.

Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.

Практические работы

1. Распознавание основных ландшафтов Земли по рисункам и иллюстрациям (О).
2. *Описание распространённых представителей растительного и животного мира Земли и своей местности по различным источникам (И).*
3. *Составление описания комнатных тропических растений: изображение растения, родина, условия произрастания, интересная информация (И).*
4. *Установление взаимосвязей между особенностями окружающей среды и приспособлениями представителей органического мира на местности (О).*
5. *Изучение способов приспособления животных к условиям своего обитания в Мировом океане (Т).*

VI. Перечень учебно-методического обеспечения

Программа - География: Программа 5 – 9 классы ФГОС. Алгоритм успеха. Авторы составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013 г.

Учебник - А.А. Летаги География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.А. Летагин; под общей редакцией члена-корреспондента РАО В.П. Дронова. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.

Рабочая тетрадь – А.А. Летагин География 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина География. Начальный курс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2015 г.

Поурочное планирование – А.А. Летагин Поурочное планирование 5-6 классы ФГОС

- Уроки географии Кирилла и Мефодия. 5-6 класс
- Страны и города мира. Электронное пособие
- Мультимедийное пособие. География в школе. Австралия, Океания, Арктика и Антарктида.
- Мультимедийное пособие. География в школе. Африка.
- Мультимедийное пособие. География в школе. Северная и Южная Америка.
- Мультимедийное пособие. География в школе. Азия.
- Мультимедийное пособие. География в школе. Европа.
- Мультимедийное пособие. География в школе. Уроки, КиМ по географии 11 класс-подготовка к ЕГЭ.

3. Комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии мира

4. Цифровые образовательные ресурсы

- <http://www.heraldry.hobby.ru/index.html> - Гербы городов Российской Федерации Сайт представляет собой информационный справочник по гербам России, данные о гербах систематизированы в соответствии с существующим делением Российской Федерации на области, края, округа и республики.
- <http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - ГОРОДА И ВЕСИ РОССИИ Сайт дает всеобъемлющую информацию по российским городам. Вы сможете прочесть на странице об истории, географическом положении, культурных памятниках, музеях, гостиницах, ресторанах и всех интересующих вас местах любого выбранного вами города страны.
- http://sibmama.info/index.php?p=presentations_geogr - Презентации для детей по географии
- http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - Универсальная энциклопедия. Раздел "География"
- <http://maps.yandex.ru/map.xml?mapID=6&mapX=1200000&mapY=6800000&size=2> - Карты на "Яндекс"
- <http://geo.1september.ru/> - Всё для учителя географии. .
- Виртуальная школа (<http://vschool.km.ru>)
- Компьютерные модели изучения географии (<http://nwcit.ru/chirtsov/txtl.html>)
- <http://ege.edu.ru>. – Портал ЕГЭ.
- www.fipi.ru. – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://geo.metodist.ru>. – Методическая лаборатория географии.

- <http://www.geo2000.nm.ru>. – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru>. – Сборник тестов по географии.
- <http://rgo.ru>. – География сети.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Список литературы

1. Бакланова С.Л. Учебник как важное средство взаимодействия на уроке географии / Издательский центр «Вентана-Граф». – М., 2013. – №2. – С. 8-10.
2. Беловолова Е.А. Формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 240с.
3. Беловолова Е.А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 224с.
4. География: программа: 5-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328с.
5. Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения / География в школе. – М., 2012. – №3. – С. 29-38.
6. Формирование ключевых компетенций на уроках географии: 6-9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
7. Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2015.-160с.:ил.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Содержание	понятия	Планируемые образовательные результаты				Практические работы	Дата проведения	Д/З	
				предметные	регулятивные	метапредметные	коммуникативные				личностные
1	География — одна из наук о планете Земля Входной контроль	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии	География, географические объекты, географические процессы и явления, географическая оболочка	Наблюдать за географическими объектами своей местности. Изучать правила работы с «Дневником географического следопыта». Собирать модели и проводить опыты , показывающие шарообразность Земли	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать	Смогут: Определить понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Остаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры,	Наблюдение за географическим объектом своей местности.	08.09.	§1 РТ

Введение. Географическое познание нашей планеты (2 ч)

				решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свой действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

Земля как планета Солнечной системы (3 ч)

Планета Земля (3ч)

3	Земля среди других планет Солнечной системы https://www.youtube.com/watch?v=5FNisSKixbQ	Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования	Солнечная система, земная группа планет, полярный радиус, экваториальный радиус, глобус	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; Создавать, применять и преобразовывать	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве	Измерены земной окружности (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу	22.09.	§3 РТ
---	--	---	---	--	--	---	--	---	--	--------	----------

				<p>конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определить возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>		
<p>2 Наблюдения — метод географической науки</p>	<p>Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения — способ изучения географических объектов и процессов</p>	<p>наблюдения</p>	<p>Изготавливать модель гномона. Подготовка «Дневника географ-следопыта» для проведения наблюдений и за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подкреплять их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической</p>	<p>наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени</p>	<p>15.09. §2 РТ</p>

	ния		Земли	<p>учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>		
<p>4.</p> <p>Движение Земли по околосолнечной орбите https://www.youcube.com/walc/h?v=1f16H4BRsuY</p>	<p>Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года</p>	<p>Географический полюс, день весеннего равноденствия, День летнего солнцестояния, Тропик, северный полярный круг,</p>	<p>Организация проведения осенних фенологических наблюдений</p> <p>Готовить «Календарь природы»</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать,</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Остаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной</p> <p>компетентность</p>		<p>29.09. §4 РТ</p>

	на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденст вия, летнего и зимнего солнцестоя ния. Тропики и полярные круги	гожрый полярный круг, день осеннего равноденс тия, день зимнего солнцесто яния, фенология		эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определить возможные источники необходимых сведений, приводить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	контраргументы, перифразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.				
5	Суточное вращение Земли	Пояса освещённос ти. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле	Пояс освещенно сти, долгота дня	Изучать модель «Земли — Луна — Солнце». Демонстрир овать движение Земли по околосолнеч ной орбите и вращение	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей.	Смогут: Определить понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициров ать, устанавливать причинно- следственные	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осозанным, уважительным и доброжелательн ым отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативн	Составл ение расказа по плану 0 четырёх особых положен иях Земли	06.10.	§5 РТ

тест			вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли	Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, пронзводить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, переразвивать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, пражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
------	--	--	---	--	--	---	---	--	--

Геосфера Земли (25 ч)

Литосфера (8 ч)

6	Слои «твёрдой» Земли https://www.youtube.com/watch?v=elakP3zE1_0	Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная	Ядро, мантия, земная кора, литосфера , геология	Строить модель «твёрдой» Земли	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения,	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательн ым отношением	13.10.	§6 РТ
---	---	---	--	---	--	--	---	--	--------	----------

	<p>кора. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин</p>			<p>Деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>ать, устанавливать причинно- следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перезашифровать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>к другому человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентност ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>Обрзнач ение на контурн ой карте действию ющих</p>	<p>20.10.</p>	<p>\$7 PT</p>
<p>7</p>	<p>Вулканы Земли https://www.wuolffbe.com/walc-h?v=FQu-</p>	<p>Проявления внутренних процессов на земной поверхност и. Вулканы</p>	<p>Магма, лава, кратер, жерло, вулканизм</p>	<p>Создавать модели литосферных плит. Работать с конструкторо м</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и</p>	<p>20.10.</p>	<p>\$7 PT</p>

8	Из чего состоит земная кора	Вещества земной коры: минералы и	Минералы, горные породы, магматиче	Начать создавать коллекцию горных	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и	Смогут: Определять понятия, создавать	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе;	Работа с коллекцией горных	27.10. §8 Т	
	SPYFOE и гейзеры			литосферных плит. Определить положение Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы	в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	Вулкано в, границ литосферы плит

<p>https://www.w.youtube.com/watch?v=elakP3zEL_0</p>	<p>Горные породы. Образованы е горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические породы</p>	<p>ские горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы,</p>	<p>пород своей местности. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. <i>Изучать горные породы своей местности и проводить сбор образцов</i></p>	<p>формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>пород и минералов</p>	<p>10.11</p>	<p>§ 9 РГ</p>
<p>9</p>	<p>Строение земной</p>	<p>Материкова и</p>	<p>Океаническая земная</p>	<p>Определять интенсивность</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель</p>	<p>Смогут: Определить</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать</p>	<p>Будут сформированы: ответственное</p>	<p>10.11</p>	<p>§ 9 РГ</p>

<p>коры. Землетряс ения https://www.youtube.com/watch?v=s33wvWVDVdx4</p>	<p>океаническ ая земная кора. Нарушения слоёв земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясе ния. Сила Землетрясен ия</p>	<p>кора, континент альная (материко вая) земная кора, складчатого сть, область складчатого сти, Землетряс ение, очаг Землетряс ения, эпицентр Землетряс ения, цунами, сейсмолог ия</p>	<p>ть Землетрясен ий по описаниям и таблице 12- балльной шкалы</p>	<p>своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифициров ать, устанавливать причинно- следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательн ым отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативн ой компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>		
---	---	--	--	---	--	--	--	--	--

10	<p>Рельеф земной поверхности https://www.youtube.com/watch?v=skUeD_Kou1A</p>	<p>Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения</p>	<p>Рельеф, выпуклая форма рельефа, вогнутая форма рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир</p>	<p>Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определить относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Смогут: Определить понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определить возможные источники необходимой информации, проанализировать и анализировать и</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>Опреде ление относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности</p>	17.11.	§ 10 РТ
----	---	--	--	---	--	---	---	--	--	--------	---------

11	<p>Человек и философ а https://www.youtube.com/watch?v=81osGM7z3Fs</p>	<p>Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые</p>	<p>Полезные ископаемые, топонимика</p>	<p>Работать с топонимическим словарём. Определить происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы</i></p>	<p>Смогут: Самостоятельно определить цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>оценивать её достоверность. Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и</p>	<p>Работа с коллекцией горных пород и минералов</p>	<p>24.11.</p>	<p>\$1 1 РТ</p>
----	--	--	--	--	---	---	--	---	---	---------------	-------------------------

					информации, анализировать и оценивать её достоверность.		принятия.		
--	--	--	--	--	---	--	-----------	--	--

Атмосфера (5 ч)

12	Воздушная оболочка Земли https://www.youtube.com/watch?v=fZ0IzV46v8	Атмосфера Земли. Размеры атмосферный состав и строение атмосферы	Атмосферная, метеорология, озоновый слой тропосферы, стратосфера, мезосфера, термосфера, давление атмосферы	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерений атмосферного давления самодельным барометром	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливая причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	01.12.	§ 12 РТ
----	---	--	---	---	--	---	--	---	--------	------------

					<p>сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>		<p>Взаимного уважения и принятия.</p>		
<p>13-14</p> <p>Погода и метеорологические наблюдения</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7e4icXedDq4</p>	<p>Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия</p>	<p>погода</p>	<p>Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе</p>		<p>08.12.15.12. § 13 РТ</p>

			<p>Температуры воздуха самодельными приборами</p>	<p>Ошибки самостоятельно</p>	<p>источники необходимых сведений, проводить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>людьми иных позиций.</p>	<p>равноправных отношений и взаимного уважения и принятии.</p>			
<p>15 Человек и атмосфера а https://www.youtube.com/watch?v=ВTRU8AZZCL ДК</p>	<p>Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере</p>	<p>Парниковый эффект, гроза, град, радуга, мираж</p>	<p>Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составлять 20 по народным приметам, в мае и в сентябре</i></p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Остаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанном, уважительном и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести</p>	<p>Составление прогноза погоды по народным приметам на весну и лето будущего года.</p>	<p>22.12.</p>	<p>\$1 4 РТ</p>

Волная оболочка Земли (7 ч)

16-17	<p>Вода на Земле https://www.w.uoi.ru/water.com/water.html Уу-Ум8Е</p>	<p>Гидросфера и её части. Вещественный состав гидросферы</p>	<p>Гидросфера, круговорот воды (малый, большой)</p>	<p>Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» проведения опытов по изучению свойств воды</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p>	<p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>12.01.19.01.15 § 15 РТ</p>
-------	--	--	---	--	--	--	---	---	---

18	<p>Мировой океан — главная часть гидросферы</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rUdaQ1h75K0</p>	<p>Мировой океан. Береговая линия. Части Мирового океана. Суша в океане</p>	<p>Мировой океан, море, залив, пролив, остров, архипелаг, полуостров</p>	<p>Определить происхождение названий географических объектов.</p> <p>Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.</p> <p>Создавать игру «Знаюки морских названий».</p> <p>Создавать в</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать</p>	<p>одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определить возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>Смогут: Определить понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),</p>	<p>любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы (океаны, моря, заливы, проливы)</p>	<p>26.01. § 16 РТ</p>
----	--	---	--	---	--	--	---	--	---	--	-----------------------

20	<p>Озёра. Вода в «земных кладовых»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cdiCjNVRrXk</p>	<p>Что такое озеро?</p> <p>Озёрная вода.</p> <p>Ледники. Горные и покровные ледники. Айберги. Подземные воды</p>	<p>Озеро, ледник, покровный ледник, горный айберг, ледник, подземные воды, водоносный пласт, грунтовые воды, водоупорный слой, родник</p>	<p>Подготовит ь «Дневник географ-следопыта» для проведения опыта, показывающ его, что вода просачивает ся в различные горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для</p>	<p>решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определить возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>Обознач ение на контури ой карте основных объектов в гидросфере (озера)</p>	<p>09.02.</p>	<p>§1 8 PT</p>
----	---	--	---	---	--	--	--	--	---	---------------	------------------------

			<p>определения скорости просачивания воды через образцы пород (Глина, песок, сульфидок).</p> <p>Создавать и работать с самодельной моделью ролика</p>	<p>задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки</p> <p>самостоятельно</p>	<p>для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>		16.02.	§ 19 РТ
21	<p>Человек и гидросфера</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wOwSxwt8N74</p>	<p>Вода — основа жизни на Земле.</p> <p>Исползова</p> <p>ние человеком энергии</p> <p>воды.</p> <p>Огдых и лечение «на воде»</p>	<p>Энергия воды, туризм</p> <p>Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.</p> <p>Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы</p>	<p>Смогут:</p> <p>Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.</p> <p>Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Осозанно выбирать наиболее эффективные способы решения</p>	<p>Смогут:</p> <p>Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать</p>	<p>Смогут:</p> <p>Осозанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.</p> <p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать</p>	<p>Будут сформированы:</p> <p>ответственное отношение к учебе; осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве</p>		16.02.	§ 19 РТ

				учебных и познавательных задач Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определить возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.		
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--

Биосфера (6 ч)

22	Обложка жизни https://www.youtube.com/watch?v=LKfGB9t0mg	Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное представление о возникновении и развитии жизни на	Биосфера, живое вещество, палеонтология	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно	Смогут: Определить понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осозанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной	02.03.	§ 20 РТ
-----------	--	---	---	--	--	---	---	--	--------	------------

	Земле			<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> <p>Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>Уметь выдвигать контраргументы, перифразировать свою мысль.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>компетентность ю в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>		
23	<p>Жизнь в тропическом поясе</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bY3ZtwH18Zs</p>	<p>Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни</p>	<p>Биогеография, влажный экваториальный лес, саванна, пустыня</p>	<p>Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p> <p>Определять правила</p>	<p>Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути</p>	<p>Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-</p>	<p>Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их</p>	<p>Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p>	<p>Составление и описание коллекции растений по географ</p> <p>09.03.</p> <p>§ 21 РТ</p>

				УХОДА за КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ с учётом ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ их ПРОИЗРАСТАНИЯ	Достижения целей. Осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат	Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).	Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.						
24	Растительный и животный мир умеренных покровов https://www.youtube.com/watch	Степи. Лиственный лес. Тайга	Степь, лиственный лес, тайга	Создавать игры биogeографии содержания	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Смогут: Осознано использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.	Остаивать свою точку зрения, приводить	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому				коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.						

16.03.
§
22
РТ

27-28	Природная среда. Охрана природы https://www	Природное окружение человека. Природные ресурсы	Окружающая среда, природная среда, искусстве	Совершенствовать Виртуальное путешествие по экологическ	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для	Смогут: Определять понятия, создавать обобщения,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств,	Будут сформированы: ответственное отношение к учебе; осознанным,	13.04.20.04.24 РТ §
h2v=UNI УаbbG3M g	океане	фитопланктон	глубинах». Работать с определителем морских животных	познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст). Определять возможные источники необходимой, сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Познавательная деятельность. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Уметь выдвигать гипотезы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.

29-31	Природа Бурятии https://www	Заочное знакомство с Бурятией	Особо охраняемые	Совершать виртуальное путешествие	Смогут: Самостоятельно определять цель своего обучения,	Смогут: Определять понятия,	Смогут: Осознанно использовать речевые средства	Будут сформированы: ответственное отношение к	27.04 04.05. 11.05.
	www.youTube.com/watch?v=У3bКС2bW6Ww	охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником	иная среда, особо охраняемые природные территории (ООПТ), заповедники, биосферный заповедник	ой тропе Лапландского заповедника	себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку; его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.	

32-35	Резерв времени	w.youtube.com/watch?v=RyWVFwLFRqU	Природные территории и (ООПТ), запovedники,	по Бурятии. Составлять в «Дневнике географа-следопыта»	ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-	для выражения своих чувств, мыслей. Отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы	учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению.			
-------	----------------	-----------------------------------	---	--	--	--	---	---	--	--	--