**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Е.Ч. Цыбикжапова**  **Протокол №\_\_1\_\_от**  **«\_30\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Е.В. Свириденко**  **«\_31\_»\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018** | **«Утверждаю»**  **Директор «МАОУ СОШ № 40»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**  **Б.Д.Цыбикжапов/**  **Приказ № \_177\_\_от**  **«\_31\_»\_\_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по географии для 7 класса***

**Агафонова Светлана Петровна**

**(первая категория)**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета**

**протокол №\_\_\_\_**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г**

**2018-2019 учебный год**

**Улан-Удэ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования;
* с авторской рабочей программой География: программа 5-9 классы / [А.А. Летягин, И. В. Душина, В.Б Пятунин, Е.А. Таможняя].- М.: Вентана – Граф, 2014г.
* с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.
* с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
* с Основной общеобразовательной программой полного общего образования в МАОУ «СОШ №40» г. Улан-Удэ.
* с Положением о рабочей программе МАОУ СОШ № 40 г. Улан-Удэ республики Бурятия от 31 августа 2018 года.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Основная цель учебного курса** - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

**Задачи учебного курса:**

**-** расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;

-раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;

-формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;

- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;

-обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;

- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;

- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

**Место комплексного учебного курса «Материки, океаны, народы и страны»**

**в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70часов, (2 часа в неделю)

**Формы и методы работы:**

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

**Виды и формы контроля:**

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, тесты.

**Сроки реализации Рабочей программы:** 2018-2019гг

**Структура Рабочей программы:**

Пояснительная записка.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2.Содержание учебного курса.

3.КТП

Приложение

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Глобальные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человека.

**Национально-региональный компонент (НРК)**

Содержание регионального компонента географии имеет большие воспитательные возможности в воздействии на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность расширить и углубить основные базовые знания географического образования. В процессе такого обучения реализуются установки, характерные для краеведческого принципа- следовать в обучении от частного к общему, вести учащихся от доступных для непосредственного наблюдения объектов и явлений к выводам и обобщениям.

**Цели:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства своей республики;

- воспитание человека данной территории, духовно связанного с ней, знающего и понимающего ее проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своём крае;

- развитие и закрепление навыков адаптации социально-ответственного поведения в географическом пространстве места своего проживания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **раздел** | **тема** | **НРК** |
| *8* | Раздел 2: Население Земли. | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. | Факторы, влияющие на размещение населения Бурятии. |
| 10 |  | Религии мира и культурно- исторические регионы. | Буддизм – как Мировая и национальная религия |
| 15 | Раздел 3: Главные особенности природы Земли. | Климатообразующие факторы. | Климат Бурятии |
| 19 |  | Воды суши. Закономерности их питания и режима | Озеро Байкал. |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

1. Российская гражданская идентичность Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметными** результатами освоения учебного предмета «Геогра­фия» в 7 классе являются:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными** результатами освоения учебного предмета «География» в 7 классе являются:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектомсистемы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

*Критериями оценивания* являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы основного общего образования ФГОС.

***СИСТЕМА КОНТРОЛЯ:***

* учительский контроль,
* самоконтроль
* взаимоконтроль.

***ФОРМЫ КОНТРОЛЯ***:  

***Основной формой*** контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

***Текущий контроль знаний*** – проверка знаний, обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

***Контроль и оценка деятельности*** учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии**  
  
**Оценка “5” ставится в случае:**  
  
1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.  
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.  
  
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.   
  
**Оценка “4”:**  
1. Знание всего изученного программного материала.  
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.  
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.   
  
**Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**  
  
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи  
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.  
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.   
  
**Оценка “2”:**  
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы.  
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.  
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.  
  
**Устный ответ.**  
  
**Оценка “5” ставится, если ученик:**  
1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;   
2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и   
внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;  
3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.  
  
**Оценка “4” ставится, если ученик:**  
1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  
2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;  
3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.   
  
**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;   
  
**Оценка “2” ставится, если ученик:**  
1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;   
2. не делает выводов и обобщений.   
3.не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;   
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Требования к работе в контурных картах:**

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5».

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4».

Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3».

Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2»

Выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

**2. Содержание учебного курса**

**Введение. Источники географической информации (2 часа).**

       Что изучают в курсе географии 7 класса.

       Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.

**Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4 часа).**

      Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение».

      Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины.

      Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».

**Раздел 2. Население Земли(5часов).**

      Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения.  Миграции.

Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях.

     Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население.

      Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.

**Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).**

**Рельеф Земли (3 ч).**

Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры.

        Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре.

        Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф.

**Климаты Земли (3 ч).**

          Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.

          Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов.

         Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат.

         Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

**Вода на Земле (3 ч).**

Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота.

          Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.

**Природные зоны (3 ч).**

Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания.

Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон.

          Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь, и пустынь.

         Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.

**Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).**

        Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков.

        Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках.

        Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

        Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.

**Раздел 4.** **Материки и страны (37 ч).**

**Африка (7 ч).**

         Краткая история исследования материка.

Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

         Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы.

          Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта.

         Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии.

         Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона.

         Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.

**Австралия и Океания (3 ч).**

Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы.

         Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны.

         Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.

**Южная Америка (6 ч).**

        Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования.  Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы.

        История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы.

        Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города.

        Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии.

        Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.

**Антарктида (1 ч).**

Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.

**Северная Америка (4 ч).**

        Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка.

        Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города.

       Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия.

       Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

**Евразия (16 ч).**

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии.

       Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах.

       Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран.

       Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества.

       Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции.

       Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения.

       Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии.

       Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору).

       Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая.

       Комплексная характеристика страны.

       Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.

**Раздел 5. Природа Земли и человек (5 ч).**

Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия.

      Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды.

      Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |  |
|  |  | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение. Источники географической информации (2ч) | 1 | 1 |
| 2 | Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4 ч.) | 3 | 1 |
| 3 | Раздел 2. Население Земли (5часов). | 4 | 1 |
| 4 | Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч). | 13 | 4 |
| 5 | Раздел 4. Материки и страны (37 ч). | 24 | 13 |
| 6 | Раздел 5. Природа Земли и человек (5 ч). | 4 | 1 |

**Перечень географических объектов (номенклатура)**

**Тема «Африка»** Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гви­нейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Ат­ласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Ни­гер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет (Каир), Алжир (Алжир), Марокко (Ра­бат), Нигерия (Абуджа, Лагос), Конго (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), Танзания (Додома), Замбия (Лусака), ЮАР (Претория, Кейптаун).

**Тема «Австралия и Океания»** Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралий­ский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, го­ра Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

**Тема «Южная Америка»** Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия (Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина (Буэнос-Айрес), Венесуэла (Каракас), Перу (Лима), Чили (Сантьяго).

**Тема «Северная Америка»**

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Вели­кие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, го­ра Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Юкон, Рио-Гран де; озёра Великие (американские), Вин ни пег, Большое солёное.

Страны: Канада (Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Сиэтл), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»**

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Апеннинский, Пи­ренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Бос фор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Бал­хаш, Лобнор.

## Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | | | |  | | | | **№ урока** | | | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Содержание урока** | **Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)** | | **Домашнее задание** | | | **Требования к уровню** | | **подготовки** | |  | | **Педагогические условия и средства реализации** | |
| п | | | | | | ф | | | |  | | | |  | |  |  |  | |  | | | **Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)** | | **Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)** | | **Ценностно - ориентационная составляющая** | |  | |
|  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | *Раздел 1: Введение. Современный облик планеты Земля. - 6 ч* |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| 1 неделя | | | | | |  | | | | 1 | | | | Введение. Страноведение. | | 1 | Что изучают в курсе географии. | Политическая карта мира. | | стр. 4-6. | | | Знать: структуру курса по содержанию учебника. | | Уметь: анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). | | Анализ учебника. | |
| 1 неделя | | | | | |  | | | | 2 | | | | Источники географических знаний Пр. р. №1 | | 1 | Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики. | Презентация «Классификация карт». | | §1, вопросы стр.10 | | | Знать: перечень источников географической информации. | | Уметь: группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). | | Умения управлять своей познавательной деятельностью;  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | | Пр. р. №1. Обучение работе с географическими источниками информации. Определение по карте, глубину расстояний между точками в графиках. | |
| 2 неделя | | | | | |  | | | | | 3 | | | | Происхождение материков и впадин океанов. | 1 | Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие «географическое положение». | Презентация «Геологическая история Земли». Физическая карта мира, Строение земной коры. | §2, вопросы стр.18. | | | | Знать: географическое положение материков, океанов, частей света. | | Уметь: объяснять происхождение материков и впадин океанов. | | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. | |
| 2 неделя | | | | | |  | | | | | 4 | | | | (Географическая среда и человек). Географическая среда- земное окружение человеческого общества. | 1 | Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. | ЦОР. Физическая карта мира. | §3, вопросы стр. 22-23 | | | | Знать: определения этим понятиям. | | Уметь: выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); | | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. | |
| 3 неделя | | | | | |  | | | | | 5. | | | | Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Пр. р. №2. | 1 | Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятия «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность». | Презентация «Природные комплексы суши и океана», карты - Природные зоны мира, Физическая карта мира. | §4, вопросы стр. 28-29,  подготовиться к тесту. | | | | Знать: определения понятиям темы. | | Уметь: выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки. | | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | | Пр. р. № 2- Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. | |
| 3 | | | | | | |  | | 6 | | | | Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»К.р.№1. | | | 1 | Обобщающий урок. | Физическая карта мира, Строение земной коры ,Политическая карта мира. | | |  | | Знать: определения понятиям раздела. | | Уметь: выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу. Выполнять тестовые задания. | | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; оценивать достигнутые результаты. | | К.р.1--Тест по теме «Современный облик планеты Земля». | |
|  | | | | | | |  | | *Раздел 2: Население Земли. - 5 ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | |  | | 7 | | | | Расселение людей. Численность населения Земли. П.р. № 3. | | | 1 | Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком. Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. | Презентация «Изменение численности населения во времени. Таблица- Миграции населения. | | | §5, вопросы стр.34-35(школа географа - страноведа, проект). | | Знать: прогноз изменения численности населения Земли. | | Уметь: анализировать графики изменения численности населения во времени. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | | Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации. П.р. - Построение и анализ графика прироста населения России. Определите показатель миграционного прироста населения по графику, плотность и размещение населения. | |
| 4 | | | | | |  | | | | 8 | | | | Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. | | 1 | Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Факторы, влияющие на размещение населения Бурятии. | Презентация «Современное размещение людей». Политическая карта мира. Таблица -Миграции населения. | | §6, вопросы стр.40 (школа географа – страноведа). | | | Знать: примеры исторических и современных миграций. | | Уметь: объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. | | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); | | Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт- Отметить на большие города (свыше 3 млн. чел). | |
| 5 | | | | | |  | | | | 9 | | | | Народы мира и разнообразие стран. | | 1 | Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. | Презентация «Языковые семьи». Географический атлас школьника. Политическая карта мира. Народы мира. | | §7, вопросы стр.44. | | | Знать: различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. | | Уметь: показывать на карте главные области расселения; большие города. Читать карту плотности населения. | | Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | | Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт. | |
| 5 | | | | | |  | | | | | 10 | | | | Религии мира и культурно- исторические регионы. | 1 | Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура народа. Памятники культурного наследия.  Буддизм – как Мировая и национальная религия | Презентации учащихся.Политическая карта мира. Географический атлас школьника. | §8, вопросы стр.47-48, (презентации, сообщения)подготовиться к тесту | | | | Знать: определение понятия «этнос», территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. | | Уметь: показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | |
| 6 | | | | | |  | | | | | 11 | | | | Повторение и обобщение раздела «Население Земли».К.р № 2. | 1 | Повторение и обобщение. | Презентации учащихся. Политическая карта мира. Народы мира. |  | | | | Знать: пройденный материал. | | Уметь: выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу. Выполнять тестовые задания. | | Анализ, отбор информации;  умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- | | К.р.(Тест по теме «Население Земли»). | |
|  | | | | | |  | | | | | *Раздел 3: Главные особенности природы Земли. - 17 ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | |  | | | | | 12 | | | | (Рельеф Земли). Планетарные формы рельефа. | 1 | Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. | Физическая карта мира. Строение земной коры и полезные ископаемые. Географический атлас школьника. | §9, вопросы стр.54 | | | | Знать: связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. | | Уметь: определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 7 | | | | | |  | | 13 | | | | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых .П.р. № 4. | | | | 1 | Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. | Презентация «Виды минеральных ресурсов». Строение земной коры и полезные ископаемые- карта. Географический атлас школьника. | | | | §10,вопросы стр.58(школа географа – страноведа). | | Знать: опасные природные явления, происходящие в литосфере. | | Уметь: читать карту строения земной коры; карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. П.р.- Характеристика рельефа и полезных ископаемых материка по плану. | | |
| 7 | | | | | |  | | 14 | | | | Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей. | | | | 1 | Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей. Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. | Учебные атласы .Физическая карта мира. | | | | §11, вопросы стр.61. | | Знать :роль минеральных ресурсов в хозяйственной деятельности. | | Уметь: обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы. | | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | | Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации. | | |
| 8 | | | | | |  | | 15 | | | | (Климаты Земли ). Климатообразующие факторы. | | | | 1 | Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты.  Климат Бурятии | Климатическая карта мира. Таблицы - Распределение солнечного тепла и света на Земле. Постоянные ветры Земли. Учебные атласы. | | | | §12, вопросы стр.65 | | Знать: зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. | | Уметь: объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | | |
| 8 | | | | | |  | | 16 | | | | Климатические пояса. | | | | 1 | Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. | Презентация «Климатические пояса». Климатические пояса и области мира-карта. Воздушные массы и климаты Земли-таблица. | | | | §13, вопросы стр.68(сообщение)проект. | | Знать: характеристику климатов , причины выделения основных и переходных поясов. | | Уметь: читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий. | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. | | Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации. | | |
| 9 | | | | | |  | | | | 17 | | | | Человек и климат. П.р. № 5 | | 1 | Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. | Климатические пояса и области мира-карта. Таблицы. Учебные атласы . | | §14, вопросы стр.73(сообщение) проект. | | | Знать: примеры адаптации людей к климату. | | Уметь: объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека; оценивать его для жизни людей. | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника-.П.р.5 (Составление характеристики климата одного из материков по плану). | |
| 9 | | | | | |  | | | | 18 | | | | Мировой океан – главная часть гидросферы. | | 1 | Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | Учебные атласы. Карта океанов. Физическая карта мира. | | §15, вопросы стр.79(проекты). | | | Знать: примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. | | Уметь: доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). | | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. | |
| 10 | | | | | |  | | | | 19 | | | | Воды суши. Закономерности их питания и режима.П.р.№6. | | 1 | Типы водных объектов суши. Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек.  Озёра. Болота.  Озеро Байкал. | Презентация «Воды суши», Карта океанов. Учебные атласы . | | §16, вопросы стр.83-84,проект. | | | Знать: внутренние воды материков. | | Уметь: составлять характеристику зональных типов рек; оценивать обеспеченность материков внутренними водами. | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. П.р.-Составлять характеристику зональных типов рек. | |
| 10 | | | | | |  | | | | | 20 | | | | Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности. | 1 | Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши. | Учебные атласы. Карта океанов. | §17, вопросы стр.87. | | | | Знать: примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. | | Уметь:Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи. | | Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт-- Отметить памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши. | |
| 10 | | | | | |  | | | | | 21. | | | | (Природные зоны ). Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов. | 1 | Природные зоны. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость охраны природных зон. | Презентации учащихся. Природные зоны мира-карта. Учебные атласы. | §19, вопросы стр.94(школа географа –страноведа) презентации. | | | | Знать: определение понятия «природная зона». | | Уметь: составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 11 | | | | | | |  | | | | | 22. | | | | Природные зоны субтропических поясов. | 1 | Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, переменно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. | Презентации учащихся. Учебные атласы. Зоогеографическая карта мира. Природные зоны мира. | §19, вопросы стр.94(школа географа –страноведа) презентации. | | | | Знать: нескольких представителей растительного и животного мира зоны; примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. | | Уметь: устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. | | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; выбирать средства и применять их на практике. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 111 | | | | | | |  | | | | | 23. | | | | Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. Пр. р. №7 . | 1 | Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон. | Учебные атласы. Природные зоны мира -карта. | §20, вопросы стр.99, проект. | | | | Знать: примеры антропогенных комплексов в пределах рассматриваемых зон. основные природные богатства каждой из зон. | | Уметь: сравнивать лесные зоны в пределах северных материков. Оценивать степень изменения природных зон умеренного пояса в результате хозяйственной деятельности. | | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. | | Пр. р. - Составлять краткую характеристику одной из зон (по выбору) с раскрытием связей между природными компонентами зоны. | |
| 12 | | | | | | |  | | | | | 24. | | | | (Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны ). Особенности природы и населения южных материков. | 1 | Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. | Политическая карта мира. Учебные атласы. Физическая карта мира. | §21, вопросы стр.103. | | | | Знать: сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. | | Уметь: оценивать природные богатства материков.  Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью. | | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. | |
| 12 | | | | | | | |  | | 25. | | | | Особенности природы и населения северных материков. | | | 1 | Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках. | Физическая карта мира. Природные зоны мира. Учебные атласы . | | | §22, вопросы стр.108, (школа географа –страноведа). | | Знать: сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки. | | Уметь: объяснять более сложное развитие природы северных материков. Показывать на карте антропогенные комплексы материков.  Определять сходство и различия в географическом положении. | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 13 | | | | | | | |  | | 26 | | | | Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | | | 1 | Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. | Презентация «Особенности природы Тихого и Индийского океанов». Учебные атласы.  Физическая карта мира. Мировой океан. | | | §23, вопросы стр.113-114, проект, презентации. | | Знать: особенности географическое положение океанов. | | Уметь: составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов.  Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов. | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт- Моделирование функций одного из океанов. | |
| 13 | | | | | | |  | | | 27. | | | | Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. | | | 1 | Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения. | Презентации учащихся. Физическая карта мира. Мировой океан. Учебные атласы. | | | § 24, вопросы стр.118-119,подготовиться к тесту. | | Знать: географическое положение океанов. Роль океанов в хозяйственной деятельности людей. | | Уметь: сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | |
| 14 | | | | | | |  | | | 28. | | | | Повторение и обобщение раздела «Главные особенности природы Земли».К.р.№3 | | | 1 | Повторение и обобщение. | Физическая карта мира. Карта океанов. Тесты. | | |  | | Знать: пройденный материал. | | Уметь: выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по раздел «Главные особенности природы Земли». Выполнять тестовые задания. | | Оценивать достигнутые результаты. | | К.р.3(Тест по теме «Главные особенности природы Земли».) | |
|  | | | | | | |  | | | *Раздел 4: Материки и страны - 37 ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | |  | | | 29 | | | | (Африка ). Географическое положение и история исследования Африки. | | | 1 | Краткая история исследования материка. Географическое положение. | Африка - физическая карта. Учебные атласы. | | | Стр.120, к/карта. | | Знать: географическое положение материка . | | Уметь: объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью. | | Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт- Определение географического положения материка. | |
| 15 | | | | | |  | | | | 30 | | | | Особенности природы Африки. | | | 1 | Общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. | Презентация «Природа Африки». Учебные атласы. Африка – физическая карта. Природные зоны мира. | | | §25, вопросы стр.126, проект. | | Знать: характеристику компонентов природы. | | Уметь: объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон.  Оценивать природные богатства Африки. | | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 15 | | | | | |  | | | | 31 | | | | Население и политическая карта Африки. | | | 1 | Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. | Африка – политическая карта. Народы мира. Африка - физическая карта. Учебные атласы. | | | §26, вопросы стр.129, презентации. | | Знать: изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. | | Уметь: определять по карте плотности населения особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | |
| 16 | | | | | |  | | | | 32 | | | | Северная Африка. Египет. | | | 1 | Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. | Презентации учащихся. Учебные атласы. Африка – политическая карта. Народы мира. | | | 27, вопросы стр.133, презентации, сообщение. | | Знать: географическое положение региона и стран в его пределах. | | Уметь: выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. | | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 16 | | | | | | |  | | | 33 | | | | Западная и Центральная Африка. Нигерия. П.р .№ 8. | | | 1 | Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. | Презентации учащихся. Африка – физическая карта. Африка – политическая карта. Учебные атласы. | | | §28, вопросы стр.138, презентации. | | Знать: географическое положение и состав региона. | | Уметь: составлять по картам и тексту учебника характеристику страны . Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | | Анализ карты. П.р. - Составить по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны . | |
| 17 | | | | | | |  | | | 34 | | | | Восточная Африка. Эфиопия. | | | 1 | Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. | Презентации учащихся. Учебные атласы. Африка – физическая карта Африка – политическая карта. | | | §29, вопросы стр.143, проект. | | Знать: компонентов природы и природных богатств региона. | | Уметь устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. | | Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность | | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | |
| 17 | | | | | | |  | | | 35 | | | | Южная Африка. ЮАР. | | | 1 | Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР. | VIDEO «ЮАР». Учебные атласы. Африка – политическая карта. Природные зоны мира. | | | §30, вопросы стр.149, школа географа – страноведа, сообщения. | | Знать: определять географическое положение региона и стран в его пределах. | | Уметь: выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Показывать на карте географическое положение региона и стран в его пределах. | | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 18 | | | | | | |  | | | 36 | | | | (Австралия и Океания). Географическое положение и история исследования Австралии. | | | 1 | Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. | Презентация «Эндемичность органического мира». Австралия и Океания - физическая карта. Природные зоны мира. Учебные атласы. | | | §31, вопросы стр.153-154;к/ карта стр 12, задание.№1. | | Знать: географическое положение материка. природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. | | Уметь: устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей части территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью. | | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся -- Сравнение компонентов природы Австралии и Африки. | |
| 18 | | | | | | |  | | | 37 | | | | Австралийский Союз (Австралия).П.р. № 9. | | | 1 | Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. | Австралия и Океания - физическая карта. Зоогеографическая карта мира. Гербарий растений природных зон мира. Учебные атласы. | | | §32, вопросы стр.159-160, проект, презентации. | | Знать: характеристику населения страны, причины изменения природы материка. | | Уметь: сравнивать население Австралии и Африки, объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. П.р.-- Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору). | |
| 19 | | | | | | | |  | | 38. | | | | Океания. | | | 1 | Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании. | Презентации учащихся. Австралия и Океания - физическая карта. Народы мира. Природные зоны мира. Учебные атласы | | | §33, вопросы стр.165, (школа географа– страноведа), проект, презентации. | | Знать: географическое положение Океании, состав населения. | | Уметь: устанавливать причины особенностей климата и органического мира островов. Составлять описание одного из островов. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | |
| 19 | | | | | | | |  | | 39 | | | | (Южная Америка). Географическое положение и история исследования Южной Америки. | | | 1 | Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. | Учебные атласы. Ю. Америка– политическая карта. Ю. Америка – физическая карта. Великие географические открытия. | | | к/карта стр.14, задание №1 | | Знать: географическое положение материка. | | Уметь: предполагать отражение географического положения в природе материка. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность. | | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | |
| 20 | | | | | | | |  | | 40. | | | | Особенности природы. | | | 1 | Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. | Южная Америка физическая карта. Природные зоны мира. Зоогеографическая карта мира. Учебные атласы. | | | §34, вопросы стр.171, (школа географа– страноведа) | | Знать: примеры изменений природы континента. | | Уметь: сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. | | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся-- Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки. | |
| 20 | | | | | | | |  | | 41. | | | | Население и политическая карта. | | | 1 | История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. | Презентации учащихся. Учебные атласы. Ю. Америка– политическая карта. Народы мира. | | | §35, вопросы стр.174, (школа географа– страноведа). | | Знать: численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Объекты древних индейских цивилизаций. | | Уметь: давать характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность; -формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов. | | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | |
| 21 | | | | | | |  | | | 42. | | | | Внеандийский Восток. Бразилия. | | | 1 | Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. | Презентации учащихся. Южная Америка физическая карта. Природные зоны мира. Ю. Америка– политическая карта. Учебные атласы. | | | §36, вопросы стр.178-179,презентации, сообщения. | | Знать: географическое положение страны. особенности расового и этнического состава населения страны. | | Уметь: составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 21 | | | | | | | |  | | 43. | | | | Аргентина. | | | 1 | Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. | Video «Аргентина»  Учебные атласы. Ю. Америка– политическая карта. Ю. Америка – физическая карта. | | | §37, вопросы стр.181-182, проект. | | Знать: характеристику природы и природных богатств страны, особенности населения. | | Уметь: читать карту хозяйственной деятельности и определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 22 | | | | | | | |  | | 44. | | | | Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла. Пр. р. №10. | | | 1 | Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран | Южная Америка физическая карта. Ю. Америка– политическая карта. Природные зоны мира. Учебные атласы. | | | §38, вопросы стр.187, (школа географа– страноведа). | | Знать: географическое положение стран региона, характеристику природы и природных богатств страны. | | Уметь: выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. | | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | | Пр. р. №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка. | |
| 23 | | | | | | | |  | | 45. | | | | Антарктида .Особенности природы. | | | 1 | Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды. | Презентации учащихся. Учебные атласы. Антарктида – комплексная карта. | | | §39,стр 188-192, вопросы стр.192, Проект , презентации. | | Знать: своеобразие географического положения Антарктиды ;о влияние Антарктиды на природу Земли:;природные богатства материка. | | Уметь: показывать на карте научные станции. Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность. | | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему. | |
| 23 | | | | | | |  | | | 46. | | | | (Северная Америка). Особенности природы. | | | 1 | Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. | Презентация «ГП Северной Америки». С. Америка – физическая карта. Природные зоны мира. Учебные атласы. | | | §40, вопросы стр.198, к/карта стр. 16, задание №1. | | Знать: географического положения материка характеристику компонентов природы. | | Уметь: обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью. | | Самостоятельная работа с текстом и иллюстрациями учебника. | |
| 24 | | | | | | |  | | | 47. | | | | Соединённые Штаты Америки. | | | 1 | Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. | ЦОР, video «США». Учебные атласы. С. Америка – физическая карта. С. Америка– политическая карта. Народы мира. | | | §41, вопросы стр. 203,школа географа - страноведа. | | Знать: географическое положение США. Характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. | | Уметь: устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. Определять изменения природы по экологической карте. | | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 24 | | | | |  | | | | | 48. | | | | Канада. | | | 1 | Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. | Презентации учащихся. Ю. Америка– политическая карта. С. Америка – физическая карта. Учебные атласы. | | | §42, вопросы стр. 207,презентации. | | Знать: характеристику природы и природных богатств страны, особенности населения. | | Уметь: читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 25 | | | | |  | | | | | 49. | | | | Средняя Америка. Мексика. Пр. р. №11. | | | 1 | Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики. | Презентация «Мексика». Учебные атласы. Ю. Америка– политическая карта. С. Америка – физическая карта. Природные зоны мира. | | | §43, вопросы стр.213, проект. | | Знать: характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. специфику этнического состава населения. | | Уметь: называть и показывать на карте памятники индейской культуры. Устанавливать по карте размещение населения страны. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность; -умение организовывать свою деятельность. | | Пр. р. №11 Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря. | |
| 25 | | | | |  | | | | | 50. | | | | (Евразия). Географическое положение. Основные черты природы Евразии. | | | 1 | Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. | Презентация «ГП Евразии». Евразия - физическая карта. Физическая карта мира. Природные зоны мира. Учебные атласы . | | | Учебник: стр.213-217, к/ карта стр.18, задание №1. | | Знать: географическое положение материка, характеристику компонентов природы, природные богатства континента. | | Уметь: составлять характеристику компонентов природы. Объяснять особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью;  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 26 | | |  | | | | | | | 51. | | | | Население материка. | | | 1 | Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. | Учебные атласы. Евразия – политическая карта. Народы мира. | | | Стр.217-218, вопросы стр.218-219, презентации. | | Знать: особенности расового и этнического состава населения. | | Уметь: составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. | | Анализ карты. Творческая самостоятельная работа -- составить «каталог» народов Евразии по языковым группам. | |
| 26 | | |  | | | | | | | 52. | | | | Северная Европа. Швеция и Норвегия. П.р. № 12. | | | 1 | Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона. Комплексная характеристика стран в его пределах. | Презентации учащихся. Европа – физическая карта. Евразия – политическая карта. Учебные атласы. | | | §45, вопросы стр.227-228, школа географа – страноведа. | | Знать: географическое положение и состав региона. особенности природы. | | Уметь: описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. | | Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. | | Анализ карты. П.р. -- Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Северная Европа. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору). | |
| 27 | | |  | | | | | | | 53. | | | | Западная Европа. Великобритания. Франция. | | | 1 | Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. | Презентация «Франция». Учебные атласы. Евразия – политическая карта.  Европа – физическая карта. | | | §46, вопросы стр.234, сообщение- презентация. | | Знать: оценку географического положения каждой из двух стран. | | Уметь: сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Называть памятники культурного наследия. | | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 27 | | |  | | | | | | | 54. | | | | Западная Европа. Нидерланды. Германия. Швейцария. П.р. № 13. | | | 1 | Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. | Презентации учащихся. Европа – физическая карта. Евразия – политическая карта. Учебные атласы. | | | §47, вопросы стр.240, сообщение- презентация. | | Знать: географическое положение каждой из стран | | Уметь: составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения;  устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны. | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. | | П.р.-Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Западная Европа. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору). | |
| 28 | | |  | | | | | | | 55. | | | | Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. | | | 1 | Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. | Презентация «Чехия. Словакия. Венгрия». Учебные атласы. Евразия – политическая карта. Народы мира. Европа – физическая карта. | | | §48, вопросы стр.247-248, сообщение - презентация | | Знать: географическое положение стран, общие черты природы стран. | | Уметь: показывать на карте страны региона. Устанавливать различия в численности и составе населения.  Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность -умения управлять своей познавательной деятельностью. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 28 | | |  | | | | | | | 56. | | | | Белоруссия. Украина. П.р.№ 14. | | | 1 | Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. | Презентация «Украина». Евразия – политическая карта. Народы мира. Европа – физическая карта. Учебные атласы. | | | §49, вопросы стр.252-253, сообщение – презентация. | | Знать: оценку географического положения каждой из стран; природу и природные богатства Белоруссии и Украины. | | Уметь: выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения, устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона). | | Анализ карт. П.р. --Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Восточная Европа. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору). | |
| 29 | | | |  | | | | | | 57. | | | | Южная Европа. Италия и Греция. П.р. № 15. | | | 1 | Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества. | Презентации учащихся. Учебные атласы. Евразия – политическая карта.  Европа – физическая карта. Народы мира. | | | §50, вопросы стр.259, школа географа- страноведа. | | Знать: географическое положение стран, особенности природы. | | Уметь: выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения. | | Умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. | | П.р. --Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Южная Европа. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору). | |
| 29 | | | |  | | | | | | 58 | | | | Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция. П.р. 16. | | | 1 | Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. | Презентации учащихся. Евразия - физическая карта. Евразия – политическая карта . Народы мира. Учебные атласы. | | | §51, вопросы стр.264, проект. | | Знать: географическое положение главные природные богатства стран, виды хозяйственной деятельности. | | Уметь: группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. | | Анализ карт. П.р--. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору). | |
| 30 | | | |  | | | | | | 59 | | | | Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран. | | | 1 | Географическое положение. Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. | Video «Иран». Учебные атласы. Евразия – физическая карта.  Евразия – политическая карта. Народы мира. | | | §52, вопросы стр.268, характеристика одной из стран. | | Знать: географическое положение стран. общие черты их природы. | | Уметь: устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием. | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. | |
| 30 | | | |  | | | | | | 60 | | | | Южная Азия. Индия. П.р. №17. | | | 1 | Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. | Евразия - физическая карта. Народы мира. Природные зоны мира. Учебные атласы. | | | §53, вопросы стр.272, проект, школа географа – страноведа. | | Знать: особенности географического положения региона и стран в его пределах. | | Уметь: выявлять особенности компонентов природы и природные богатства, их влияние на развитие хозяйства стран. Выделять главные отрасли хозяйства. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность; -умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи. | | Анализ карт. П.р.-- Составлять по картам и тексту учебника характеристику Индии. Подготавливать и обсуждать презентации. | |
| 31 | | | |  | | | | | | 61 | | | | Страны Центральной Азии. П.р № 18. | | | 1 | Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору. | Презентации учащихся. Учебные атласы. Евразия – физическая карта. Природные зоны мира. | | | §54, вопросы стр.278, сообщение – презентация. | | Знать: о влиянии географического положения стран на своеобразие их природы. | | Уметь: определять основные природные богатства стран и связанные с ними виды хозяйственной деятельности. | | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | | Анализ карт. П.р -- Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Страны Центральной Азия.. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору). | |
| 31 | |  | | | | | | | | 62 | | | | Восточная Азия. Китай. | | | 1 | Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. | Презентация «Китай». Евразия - физическая карта. Природные зоны мира. Народы мира. Учебные атласы. | | | §55, вопросы стр.283-284, проект. | | Знать: об особенностях географического положения Китая; связи отраслей хозяйства с природными богатствами. | | Уметь: составлять характеристику компонентов природы и природных богатств Китая, степень антропогенных изменений природы. Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав). | | Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью. | | Анализ карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт. | |
| 32 | |  | | | | | | | | 63 | | | | Япония. П.р. № 19. | | | 1 | Комплексная характеристика страны. | Презентации учащихся. Учебные атласы. Евразия – физическая карта. Природные зоны мира. | | | §56, вопросы стр.289, школа географа- страноведа, сообщение. | | Знать: географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств. | | Уметь: составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны Объяснять роль моря в жизни населения. | | Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. | | П.р.-- Составлять по картам и тексту учебника характеристику Восточная Азия. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору). | |
| 32 | |  | | | | | | | | 64 | | | | Юго-Восточная Азия. Индонезия. П.р. № 20. | | | 1 | Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии. | Презентации учащихся. Евразия - физическая карта. Природные зоны мира. Евразия – политическая карта. Народы мира. Учебные атласы. | | | §57, вопросы стр.294-295, проект. Подготовиться к тесту. | | Знать :географическое положение стран общие черты природы. | | Уметь: показывать на карте страны региона. Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран. Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран. Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии. | | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | | Анализ карт. П.р.-- Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран Юго-Восточная Азия. Индонезия. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору). | |
| 33 | |  | | | | | | | | 65 | | | | Повторение и обобщение раздела «Материки и страны». К.р.№ 4. | | | 1 | Повторение и обобщение. | Учебные атлас. Евразия – физическая карта. Природные зоны мира. Евразия – политическая карта. Народы мира. | | |  | | Знать: пройденный материал. | | Уметь: выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». | | Оценивать достигнутые результаты. | | К.р. (Тест по теме «Материки и океаны»). | |
|  | |  | | | | | | | | *Раздел 5: Природа Земли и человек. - 5 ч* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | |  | | | | | | | | 66 | | | | Природа — основа жизни людей. | | | 1 | Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. | Полезные ископаемые мира. Зоогеографическая карта мира. Мировой океан. Учебные атласы. | | | §58, вопросы стр.301, сообщение. | | Знать: причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. | | Уметь: различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | Самостоятельная работа с текстом учебника, источниками информации. | |
| 34 | |  | | | | | | | | 67. | | | | Изменение природы человеком. П.р. № 21. | | | 1 | Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование. Качество окружающей среды. | Презентация «Изменение природы человеком». Полезные ископаемые мира. Зоогеографическая карта мира. Мировой океан. Учебные атласы. | | | §59, вопросы стр.306. | | Знать: определение понятия «природопользование». Памятники природы и культуры. | | Уметь: приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. | | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | | Анализ карт. П.р.-- Описание местности своего края, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды. | |
| 34 | | |  | | | | | | | 68 | | | | Роль географической науки в рациональном использовании природы. | | | 1 | Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки. | Учебные атласы. Физическая карта мира. | | | §60, вопросы стр.308-309. | | Знать: методы географической науки. | | Уметь: доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. | | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа. | |
| 35 | | |  | | | | | | | 69 | | | | Обобщающее повторение. К. р. № 5. | | | 1 | Обобщающее повторение. | Физическая карта мира. Политическая карта мира. Природные зоны мира. Учебные атласы. | | |  | | Знать: пройденный материал. | | Уметь: выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу | | Оценивать достигнутые результаты. | | Контрольная работа №5. | |
| 35 | | |  | | | | | | | 70 | | | | Игра –«КВН». | | | 1 |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | |

**Практические работы по географии для учащихся 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Практические работы** | |
| **Обучающие** | **Итоговые** |
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | 1. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам |  |
| Геологическая история Земли | 1. Определять географическое положение материков, океанов, частей света |  |
| Географическая среда и человек | 1. Характеристика природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей |  |
| Население Земли | 5.Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира. | 4.Решать задачи на вычисление рождае-мости, смертности, естественного прироста населения.  6. Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей расселения индоевропейских народов |
| Рельеф Земли | 7. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков.  8. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий ( по выбору) | 9. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. |
| Климаты Земли | 11. Анализ климатических диаграмм  12. Оценивать климатические условия какого –либо материка для жизни населения | 10.Чтение климатических карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей |
| Вода на Земле | 13. Составлять характеристику зональных типов рек |  |
| Природные зоны | 14. Составлять краткую характеристику одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны |  |
| Материки и Океаны | 15. Определять сходство и различие в географическом положении материков, в рельефе, в климате, и других компонентов  16. Моделировать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов |  |
| Африка | 17. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой- либо другой страны | 18.Составлять комплексную характеристику Эфиопии  19.Составлять комплексную характеристику ЮАР |
| Австралия и Океания | 20.Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии ( по выбору) |  |
| Южная Америка | 23. Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы | 21. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии  22.Составлять характеристику природы богатств Аргентины |
| Антарктида | 24. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования её природных богатств в будущем |  |
| Евразия | 27.Составлять географический образ Израиля, Ирана.  28. Моделировать на контурной карте размещения природных богатств Индии | 25.Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.  26.Выявление особен-ностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики. |
| Природа Земли и человек |  | 29. Моделирование на карте основных видов природных богатств материков и океанов |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

**В учебно-методический комплект входят:**

* География. Программа 5-9 классы. Авторы: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. Издательство «Вентана-граф»
* Учебник «География. Материки, океаны, народы и страны» И. В. Душина., Т.Л. Смоктунович., «Вентана- Граф», 2018г.
* *Рабочая тетрадь* И. В. Душина., «Вентана- Граф», 2018г.
* Атлас «География. Материки, океаны, народы и страны»; И.В.Душина, А.А.Летягин., «Вентана- Граф», 2018г
* Контурная карта «География. Материки, океаны, народы и страны»; И. В. Душина, «Вентана- Граф», 2018

**Комплект таблиц «География 7 класс»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | А) Вулканизм и землетрясения |
| 2. | А) Распределение солнечного тепла и света на Земле. |
| 3 | Б) Центры происхождения важнейших культурных растений. |
| 4. | А) Миграции населения |
| 5. | А) Постоянные ветры Земли |
| 6 | Б) Классификация природных ресурсов мира |
| 7. | А) Воздушные массы и климаты Земли |
| 8 | Б) Строение земной коры |
| 9. | Методические рекомендации по работе с комплектом таблиц |

**Географические карты.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Полезные ископаемые мира |
| 2 | Великие географические открытия |
| 3 | Климатическая карта мира |
| 4 | Климатические пояса и области мира |
| 5 | Почвенная карта мира |
| 6 | Природные зоны мира |
| 7 | Зоогеографическая карта мира |
| 8 | Мировой океан |
| 9 | Народы мира |
| 10 | Африка - физическая карта |
| 11 | Австралия и Океания - физическая карта |
| 12 | Антарктида – комплексная карта |
| 13 | Южная Америка физическая карта |
| 14 | Арктика - физическая карта |
| 15 | Европа – физическая карта |
| 16 | Евразия - физическая карта |

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор

**Интернет-ресурсы:**

<http://geo.1september.ru/urok/>

<http://my-geography.ru/>

<http://www/uchportal.ru/load/7652>

[http://geo.metodist.ru](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=150&Itemid=84)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**№1. Обобщающий тест к разделу Современный облик планеты Земля»**

**1.Второй «язык» географии:**

1Ребусы

2.Карты

3. Схемы

**2.Для выявления изменений географических объектов во времени используется метод:**

1.статистический

2.исторический

3.метод моделирования

**3.Климатическая карта России – это карта:**

1.мировая

2.общкгеографическая

3. тематическая

**4.Самой древней эрой является эра:**

1.палеозойская

2.архейская

3.кайнозойская

**5. Континентальная кора отличается от океанической наличием слоя:**

1.гранитного

2.базальтового

3.осадочного

**6.Гипотезу о дрейфе материков сформулировал:**

1.И.Мечников

2.В.Докучаев

3.А.Вегенер

**7.Какова скорость движения литосферных плит:**

1.16-20см. в год

2.0-2 см.в год

3.1-6 см.в год

**8. Найдите лишнее. Частями света являются:**

1.Африка

2.Южная Америка

3.Европа

4.Азия

5Австралия

6. Антарктида

**9. Ойкумена-это:**

1.прародина человека

2.заселённая и освоенная территория

3.районы Земли с экологическими катастрофами

**10.Примером антропогенной среды является:**

1.луг

2.озеро

3. поле, засеянное пшеницей

4.пустыня

**11.Большой природный комплекс, обладающий общностью климата, почв, растительного и животного мира:**

1.географическая среда

2.географическая оболочка

3.природная зона

**№2. Тест по теме: «Население Земли»**

**Вариант 1.**

1. Большинство людей исповедуют:

 а) конфуцианство;    б) ислам;     в) христианство;      г) буддизм.

2. Самым распространённым в мире языком является:

 а) английский;    б) китайский;    в) хинди;    г) русский.

3. Самая большая по площади страна мира:

а) Китай;   б) Австралия;    в) Россия;     г) США.

4. Самый многочисленный народ в мире:

 а) русские;

в) китайцы;

б) арабы;

г) американцы.

5. Установите соответствие между страной и формой её государственного правления:

1) Великобритания.                                        А. Монархии.

2) США.                                                           Б. Республики.

3) Япония.

4) Китай.

6. Наиболее плотно заселённый регион Земли:

а) Юго-Восточная Азия;

б) западное побережье Австралии;

 в) восточное побережье Северной Америки;

 г) остров Гренландия.

7. Определите, к какому типу городов относятся Мекка, Медина, Сергиев Посад:

а) промышленные центры;

б) религиозные центры;

в) туристические центры.

8. Выберите страны самые большие по площади:

а) Индия;          б) Канада;                 в) Россия;         г) Германия.

9. Выберите страны, занимающие прибрежное положение:

а) Бразилия;        б) Австрия;           в)  Монголия;      г) Китай.

10. Страна, в структуре экономики которой большую долю занимает сфера услуг, относится к странам:

а) развивающимся;

б) экономически развитым.

**Тест по теме: «Население Земли».**

**Вариант 2.**

1. К мировым религиям относятся:

а) христианство;                  б) синтоизм;       в) буддизм;      г) иудаизм.

2. К языку международного общения относится:

а) итальянский;

 б) русский;

 в) украинский;

 г) японский.

3. В городе население занято:

а) в сфере услуг;

 б) в сельском хозяйстве;

 в) в промышленном производстве.

4. Скопление мелких городов вокруг крупного города, объединенных между собой различными связями называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. К городам-миллионерам относятся:

а) Токио;              б) Вашингтон;            в) Канберра;            г) Мехико.

6. Определите, к какому типу городов относятся Париж, Каир, Вена:

а) промышленные центры;

б) религиозные центры;

 в) центры туризма.

7.  Большая часть населения Земли проживает:

а) в Южном полушарии – в Южной Америке и Австралии;

б) в Восточном полушарии – в Евразии и Африке;

в) в Западном полушарии – Северной и Южной Америке.

8. Выберите страны самые большие по численности:

а) Индия;        б) Индонезия;       в) Франция;     г) Австралия.

9. Выберите внутриконтинентальные страны:

а) Египет;       б) Китай;     в) Монголия;    г) Белоруссия.

10. Установите соответствие между страной и уровнем её развития:

1) Великобритания.                                                  А. Экономически развитые страны.

2) Индия.                                                                    Б. Развивающиеся страны.

3) Япония.

4) Алжир

№3. **Тест  по  разделу  «Главные  особенности  природы  Земли»**

1. ***Вариант***

**1. Какие  утверждения  о  земной  коре  верны:**

А) Земная  кора  имеет  под материками и океанами  одинаковое  строение

Б)  Океаническая  кора  толще, чем  материковая

В)  Литосферные  плиты  медленно  перемещаются  по  поверхности  мантии

Г)  На  границах  литосферных  плит  находятся  сейсмические  зоны

**2. Литосфера – это…**

а) Твёрдая оболочка земли, состоящая из земной коры и верхней части мантии

б) Твёрдая оболочка земли, состоящая из земной коры

в) Верхняя часть мантии.

**3.К  внешним  силам,  формирующим  рельеф  Земли  относятся:**

       А)  Опускания  Земной  коры                               В)  Поднятия  земной   коры

       Б)  Выветривание                                                    Г)  Работа   ветра

**4.  Установите  соответствие:**

А)  Платформа                                                               А) Низкие   и  средние  горы

Б)  Область  древней  складчатости                            Б)  Равнины

В)  Сейсмический  пояс                                                В) Высокие  горы

Г)  Область  новой  складчатости                                Г)  Границы  литосферных  плит

**5. Слой  атмосферы,  который  играет  наиболее  важную  роль  для  жизни  на  Земле:**

А)  Стратосфера                                                            В)  Мезосфера

Б)   Тропосфера                                                             Г)  Ионосфера

**6. Какие  данные  содержит  климатическая карта?**

А)  О   температурах                                                    В)  Об  осадках

Б)  О  направлении  ветров                                          Г)  Все  ответы  правильные

**7.  Пассаты – это:**

А)  Постоянные  ветры,  дующие  от   30-х   широт  к  экватору

Б)  Ветры, дующие  с океана  на  сушу  летом

В)  Ветры,   меняющие   направление  дважды  в  год

**8.  Главным  климатообразующим  фактором  является:**

А)  Количество  солнечного   тепла                Б)  Количество  осадков

**9.  Самый южный климатический пояс Земли:**

А)  Арктический                                                 В) Экваториальный

Б)  Антарктический                                             Г) Тропический

**10. К  основным  климатическим  поясам  относятся:**

А)  Субэкваториальный                                  В)  Тропический

Б)  Экваториальный                                        Г)  Субтропический

**11. Выберите  правильные  утверждения:**

А) Океан  оказывает  сильное  влияние  на  климат  Земли

Б) Течения  в  Мировом  океане  возникают  из-за  рельефа  дна

В)  В  Мировом  океане  живые  организмы  распространены  неравномерно

Г)  Температура  воды  в  Мировом  океане  увеличивается  от  экватора  к  полюсам

**12.  Смена  природных  зон  от  подножия  горы  к  вершине  называется:**

А)  Природный  комплекс                                В) Оледенение

Б)  Высотная  поясность                                   Г) Биологический  круговорот

**13. В  условиях  низких  температур  формируется  природная  зона:**

А)  Тайги                                                            В)  Смешанных  лесов

Б)  Саванн  и  редколесий                                 Г)  Влажных  экваториальных  лесов

**14. Установите  соответствие:**

А)  Страна-материк                                            А)  Ватикан

Б) Самое  большое число жителей                   Б)  Родина  человечества

В)  «Карликовая   страна»                                  В) Австралия

Г)  Юго-восток  Африки                                    Г)  Китай

**15. Выберите  пары,  которые  являются  государствами  (странами):**

А) Африка, Австралия

Б)  Турция, Франция

В)  Америка, Россия

**Тест  по  разделу  «Главные  особенности  природы  Земли»**

1. ***вариант***

**1.Какое  утверждение  о  литосфере   верно:**

А) Землетрясения  чаще  всего  происходит  на  платформах

Б) Материковая  земная  кора  более  мощная,  чем  океаническая

В) По  границам  литосферных  плит  возвышаются  горы

Г) Большинство  вулканов  находится  на  границах  литосферных  плит

**2.  Какие  силы  формируют  рельеф:**

А) Внутренние  силы

Б)  Внешние  силы

В)  Внутренние   и  внешние  силы  одновременно

**3. Основной  причиной  землетрясений  является:**

А) Влияние  активной  деятельности  людей

Б) Воздействие  космических  сил

В) Движение  Земной  коры

**4. Установите  соответствие  «климатический  пояс – его  характеристика»:**

А)  Экваториальный                                      А) Мало  осадков, высокие температуры

Б)  Умеренный                                               Б) Жарко, сухой и влажный сезоны сменяются

В)  Тропический                                            В) Выражены  все сезоны года

Г)  Субэкваториальный                                Г) Влажный  и  жаркий  климат

**5. Линия, соединяющая на карте точки с одинаковыми температурами:**

А) Изотерма                                                   В) Изобата

Б) Изобара                                                      Г) Изогипса

**6. Температура воздуха уменьшается от экватора к полюсам, так как изменяется:**

А) Угол падения солнечных лучей                      В) Толщина тропосферы

Б) Состав воздуха                                              Г) Направление постоянных ветров

**7.  Сколько  климатических  поясов  выделяется  на  поверхности  Земли:**

А) 7                                                                   В) 13

Б) 10                                                                  Г)  15

**8. Главная  причина, от   которой  зависит  количество  тепла и света, поступающего   на  Землю:**

А) Географическая  широта                               В) Направление  ветров

Б) Рельеф  местности                                         Г)  Высота  местности

**9.  Самый  северный  климатический пояс Земли:**

А)  Арктический                                                 В) Субарктический

Б)  Антарктический                                             Г) Умеренный

**10. К  переходным  климатическим  поясам  относятся:**

А)  Субантарктический                                  В)  Тропический

Б)  Умеренный                                                Г)  Субэкваториальный

**11. Выберите  правильные  утверждения:**

А) Океан  накапливает  и  отдает  атмосфере  тепло

Б) Лед  образуется  на  всей  поверхности   Мирового  океана

В)  Изучение Мирового  океана  неважно для  человечества, так как оно размещается на суше

Г)  На  очень  больших  глубинах  в  Мировом  океане нет  живых  организмов

**12.  Природные  зоны  сменяют  друг  друга  на  поверхности Земли  из-за:**

А)  Деятельности  людей                                            В) Движения  воздушных  масс

Б)  Разного  количества  тепла и влаги                      Г) Рельефа

**13. Самая  богатая  по  числу  видов  растений  и  животных  природная  зона:**

А)  Лесостепей  и  степей                                 В)  Смешанных  лесов

Б)  Влажных  экваториальных  лесов             Г)  Тайги

**14. Установите  соответствие:**

А)   Буддизм                                                        А)  Этнос

Б)   Народ                                                             Б)  Высокая  плотность  населения

В)  Южная  Азия                                                 В)  Комплексная  карта

Г)  Деятельность  людей                                    Г)  Религия

**15. Выберите  пары,  которые  являются  государствами  (странами):**

А) Европа, Китай      Б)  Северная  Америка, Австралия       В)  Великобритания, Канада

**Выберите  правильные  утверждения:**

А)  Воздушные  массы  переносят  тепло, холод, влагу  из одних  широт  в  другие

Б)  Распределение  осадков  зависит  от  распределения  давления

В)  На  экваторе  преобладает  жаркая  и  сухая  погода

Г)  В  холодном   воздухе  содержится  много  водяного  пара

№4. **Тема «Материки, части света и страны».**

1.Какая часть площади поверхности Земли покрыта водой?

А) 1/3; Б)2/3; В)1/5

2. Как называются крупнейшие участки суши, со всех сторон окруженные океаном?

А) Острова; Б) Архипелаги; В) Материки

3. Название какой части света происходит от латинского слова «южный»?

А) Антарктида; Б) Австралия; В) Африка

4. По восточному склону каких гор условно проводят границу между Европой и Азией?

А) Кавказских; Б) Уральских; В) Алтайских

5. К материкам относится

А) Азия; Б) Европа; В) Африка; Г) Америка

6. В какую часть света входят два материка?

А) Европа; Б) Азия; В) Африка; Г) Америка

7. Какая часть света называется так же, как и материк, который она включает?

А) Европа; Б) Азия; В) Африка; Г) Америка

8. Огромная территория какого материка не принадлежит ни одному государству?

А) Гренландия; Б) Антарктида; В) Австралия

9. К Новому Свету относится

А) Европа; Б) Азия; В) Африка; Г) Америка

10. На территории скольких частей света расположена Россия?

А) Одной; Б) Двух; В) Трех

№5. **Итоговый тест по географии 7 класс.**

**1 вариант**

*1.Части света:*

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа ,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

*2.Антарктиду открыли:*А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,

Б)  Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.

В)  Ф.Белинсгаузен, М.Лазарев

*3.К картам по содержанию относятся карты:*

А) Материков, океанов и их частей.

Б) Тематические и общегеографические

В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 *Материковая земная кора состоит из :*

А) 4 слоев

Б) 3  слоев

В) 2 слоев

5.*Основными формами рельефа  Земли являются:*

А) Горы и равнины

Б) Низменности , плоскогорья и возвышенности.

В) Высокие и низкие горы.

6. *Основные климатические пояса мира:*

А) Субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. *На экваторе пояс:*

А) низкого давления,

Б) высокого давления

В) переходного давления.

8.*Берега Евразии омывают моря:*

А) Южного океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского  океанов

В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9.*Самыми высокими горными системами Евразии являются:*

А) Анды, Кордильеры, Аппалачи

Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет

10.*Самый холодный климатический пояс  Евразии:*

А) антарктический

Б) умеренный

В)экваториальный

*11  Крупнейшие реки Северной Америки:*

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

*12.Государства Северной Америки:*

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б).С.Ш.А, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

*13.Горы Южной Америки:*

А) Анды

Б) Аппалачи

В) Атлас.

*14. Реки Африки:*А) Конго, Нигер, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Огайо

В) Муррей, Мургаб.

*15.В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из  них есть:*А) сумка

Б) рога

В) хвост.

*16.В экваториальных лесах растения растут в:*

А) 1 ярус

Б) 2 яруса

В) 3 яруса

*17Местных жителей Австралии называют:*

А*)*аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

*18.Температуры на материке Антарктида  в течение всего года:*А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.

*19 По рельефу Антарктида самый:*

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

*20 Главная река Австралии:*

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21*На материке Австралия находится  государство:*

А) Мексика

Б) Австралийский союз

В) Франция.

*22.На материке Антарктида население:*А) негроиды

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23.*Берега Австралии омывают моря:*

А) Индийского океана  
Б) Северного Ледовитого океана

В) Атлантического океана.

*24. На материке Евразия по численности  преобладают:*

А) европеоиды

Б) монголоиды

В) негроиды

*25Крайние точки Евразии:*

А)Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В)Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

**2 вариант**

*1.Материки земного шара:*

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа ,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

*2 Первое кругосветное плавание совершил*:

А) Ф.Магеллан,

Б)  Пржевальский Ф.Ф.

В)  М.Лазарев

*3.К картам по охвату территории  относятся карты:*

А) Материков, океанов, государств и их частей.

Б) Тематические и общегеографические

В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4 *Океаническая земная кора состоит из :*

А) 4 слоев

Б) 3  слоев

В) 2 слоев

5.*К  равнинным* *формами рельефа  Земли относятся:*

А) горы и равнины

Б) низменности, плоскогорья и возвышенности.

В) высокие и низкие горы.

6.  К *промежуточным* *климатическим  поясам  мира:*

А) субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

В) субтропический, субэкваториальный, субантарктический

7. *На тропиках пояс:*

А) низкого давления,

Б) высокого давления

В) переходного давления.

8.*Берега Африки омывают моря:*

А) Северного Ледовитого океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского  океанов

В) Атлантического,  Индийского, Южного

9.*Самой  высокой горной системой Южной Америки являются:*

А) Анды,

Б) Гималаи, Памир, Тибет

В) Скалистые горы, Береговой хребет

10.*Самый теплый климатический пояс Африки:*

А) антарктический

Б) умеренный

В)экваториальный

*11  Крупнейшие реки Африки:*

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Нил, Конго,  Нигер.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

*12.Государства Южной Америки:*

А) Бразилия, Аргентина, Чили

Б).С.Ш.А, Канада, Мексика.

В) Китай, Россия, Казахстан.

*13.Горы Северной Америки:*

А) Анды

Б) Аппалачи

В) Атлас.

*14. Реки Северной Америки:*А) Конго, Лимпопо, Нил

Б) Миссисипи, Миссури, Юкон

В) Муррей, Мургаб.

*15.В Австралии представители животного мира отличаются тем, что  большинство из  них:*А) хищники

Б) сумчатые

В) земноводные

*16.В  саване растения растут:*

А)  в основном травянистые растения

Б) много деревьев и почти нет травы

В) только кустарники

*17Местных жителей Северной Америки называют:*

А) аборигены

Б) индейцы

В) папуасы

*18.Температуры на материке Австралия в течении всего года:*А) положительные

Б) низкие отрицательные

В) по   сезонам : отрицательные и высокие положительные.

*19 По рельефу Австралия самый:*

А) высокий

Б) низкий

В) средний материк

*20 Главная река Южной Америки:*

А) Амазонка

Б) Нил

В) Муррей

21*На материке Северная Америка расположено государство:*

А) Мексика

Б)Австралийский союз

В) Франция.

*22.На материке Африка преобладает население расы:*А) негроидной

Б) экваториальной расы

В) нет постоянного населения

23.*Берега Антарктиды  омывают моря:*

А) Индийского океана Б) Южного

В) Атлантического океана.

*24. На материке Евразия  по численности преобладают:*

А) европеоиды

Б) монголоиды

В) негроиды

*25Крайние точки Африки :*

А)Фроуэрд, Сент- Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго –Восточный, Юго-западный,

В)Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

*Ключ для проверки:1 вариант*

*1А,2В,3Б,4Б,6Б,7А,8Б,9Б,10А,11А,12Б,13А,14А,15А,1:В,17А,18Б,19А,20В,21Б,22В,23А,24Б,25В*

2 вариант:1Б,2А,3А,;4В,5Б,6В,7Б,8В,9А,10В,11Б,12А,13Б,14Б,15Б,16А,17Б,18А,19Б,20А,21А

22 А,23Б,24Б,2