

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО Раднаева Т.Ф. ФИО <i>Раднаева Т.Ф.</i> Протокол № <i>1</i> от « <i>30</i> » <i>август</i> 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> ФИО « <i>31</i> » <i>август</i> 2021 г.	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>В.Д. Бибикжапов</i> ФИО Приказ № <i>21</i> от « <i>31</i> » <i>август</i> 2021 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Колодина Татьяна Аристарховна

1 категория

Ф.И.О., категория

по русскому языку, 8 класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«*31*» *август* 2021 г.

г.Улан-Удэ, 2021 год

Пояснительная записка.

Вклад учебного предмета в общее образование.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Данная рабочая программа реализуется по следующему УМК:

«Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Л.А. Тростенцова, Л.А. Ладыженская и др., научный редактор-академик Н.М. Шанский. М.: «Просвещение», 2018.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Общие цели учебного предмета

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися.

Диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения.

Диктант (контрольный, объяснительный, словарный, творческий, свободный, предупредительный, схематический, графический); 2) комплексный анализ текста; 3) сочинение; 4) изложение с творческим заданием; 5) тест; 6) устное высказывание; 7) тренировочные упражнения. Предлагаемое содержание и объём курса соответствует образовательному стандарту по русскому языку, психолого-педагогической характеристике класса.

Срок реализации программы 1 год.

Структура рабочей программы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Планируемые результаты изучения предмета
- Содержание учебного курса
- Календарно-тематическое планирование
- Приложения к программе

1. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) потребность сохранить чистоту русского языка;
- 4) освоение национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 5) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 6) освоение форм речевой коммуникации в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдать нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) осознание эстетической функции родного языка.
- 9) воспитание гуманности, российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа, своего края.

Контрольно-измерительные материалы

Пособие «Русский язык тематический контроль» под ред. И.П. Цыбулько, составлено с учетом требований ФГОС. В рабочей тетради представлены разные типы проверочных работ по всем темам курса, ответы и критерии оценивания, а также темы проектов с рекомендациями и комментариями.

Основной инструментарий для оценивания результатов по русскому языку
Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;

речевое оформление ответа.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила к конкретным случаям.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;
- обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Оценка «2» ставится, если ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная оценка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Оценка диктантов

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты. Эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для 8 класса - 120-140 (При подсчете учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, объем его может быть сокращен примерно на 10 слов.

Словарный диктант может состоять из следующего количества слов для 8 класса - 25-30.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они также должны быть представлены 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм. В текстах контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка "5" выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка "4" может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка "3" может быть выставлена за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки: за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом является для оценки "4" 2 орфографические ошибки, для оценки "3" - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 8 орфографических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного грамматического, орфографического, лексического задания, выставляются две оценки отдельно за каждый вид работы.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка "5" ставится, если ученик выполнил все задания.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3 заданий.

Оценка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи". Примерный объем текста для подробного изложения в 8 классе - 250-350.

Текст итоговых контрольных изложений в 7 и 8 классах может быть несколько увеличен по сравнению с нормами.

Рекомендуется следующий примерный объем самостоятельных классных сочинений в 8 классе - 2,0-2,5.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к сутобо примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа, письма учащихся, их общего развития и т.п. Однако, если объем сочинения в полтора (и более) раза меньше или больше указанной примерной нормы, то учитель имеет право понизить или повысить оценку (кроме выставления оценки "5").

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему и производить отбор языковых средств в соответствии с темой и задачей высказывания;
- 2) соблюдение грамматических норм и правил правописания.

Поэтому любое сочинение или изложение оценивается двумя оценками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

При оценке содержания работы и его речевого оформления учитель руководствуется следующими критериями:

Оценка «5» :

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
 2. Фактические ошибки отсутствуют.
 3. Содержание излагается последовательно (по сформулированному плану жди без него).
 4. Работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике).
 5. Достигнуто стилевое единство
- Допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»:

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 речевой недочет.

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи в целом достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, а также 2 грамматических ошибки.

Оценка «3»

1. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 речевых недочетов.
2. Работа достоверна, в основном, но в ней последовательности изложения.
3. В работе допущены существенные отклонения от темы.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено до 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 78 – 89 %; «3» - 60 – 77 %; «2» - менее 59 %.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе

Русский язык в современном мире

Понятие «государственный язык». Понятие «мировой язык».

Причины становления и функционирования русского языка в межнациональном и международном общении.

Повторение изученного в 5-7 классах.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении: деление сложных предложений на сложносочинённые и сложноподчинённые (выделение главного и придаточного предложений). Правописание Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.

Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение.

Простое предложение.

Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Основные типы грамматических основ. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение).

Двусоставные предложения.

Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное именное сказуемое, способы его выражения. Типы между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определений. Знаки препинания при нём. Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение.

Односоставные предложения.

Главный член односоставного предложения: классификация простых предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ, по строению грамматической основы, по наличию второстепенных членов. Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Определённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения.

Их структурные и смысловые особенности. Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности. Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение.

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений: наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отличие вводных слов от слов-омонимов. Выделительные знаки препинания при вводных словах. Вводные предложения. Вставные конструкции. Повторение.

Междометия в предложении. Знаки препинания в предложениях при междометиях. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Понятие о *чужой речи*. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог и способы его оформления. Цитаты и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Синтаксис и морфология: простые и сложные предложения, однородные и обособленные члены в простом предложении, неполные предложения; слова, грамматически не связанные с членами предложения. Синтаксис и пунктуация: знаки завершения, разделения, выделения. Синтаксис и культура речи: нормы литературного языка в построении словосочетаний и предложений. Синтаксис и орфография

Национально-региональный компонент в содержании уроков русского языка

Проблема приобщения школьников к национальным традициям культуры, литературе народов, проживающих в регионе, имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности.

Исходя из положений, что Республика Бурятия в течение многих веков являлась той точкой, где столкнулись и смешались два потока мировой истории – восточной и западной, и из того, что, по словам отечественного философа А.С. Панина, «в современных условиях малые города и регионы выступают как центры культуры, сохраняющие культурную самобытность, исторические традиции, традиционный уклад жизни, ценности и установки», разумное включение национально-регионального компонента в базовую и дополнительную части лингвистического образования школьников представляется делом общественно значимым, а главное – актуальным.

В Концепции национально-регионального образования Республики Бурятия записано, что НРК способствует:

а) формированию личности, открытой разным культурам, знающей и понимающей ценности каждой из них, подготовленной к самостоятельному обоснованию собственной принадлежности к определенной этнической культуре на основе убеждения в равноценности культур и языков как одного из компонентов культуры;

б) содействует формированию деятельности личности (познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической, физической), личности, способной стать автономным субъектом своих действий, основанных на моральном выборе, приспособленной к жизни в XXI столетии, осознающей себя одновременно как гражданина Бурятии, так России и Мира; в) расширению, углублению, конкретизации знаний, предусмотренных федеральным компонентом.

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

- во-первых, включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,
- во-вторых, языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микротопонику региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.д.,
- в-третьих, литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

Отобранные мною тексты, и составленные задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений бурятских писателей, позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний. Таким образом, национально-региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление. Рассмотрим предлагаемые тексты, направленные на формирования языковой компетенции, при изучении некоторых разделов русского языка.

№ № урока Тема урока	Тема национально-регионального компонента
Урок 4 НКР Орфография, пунктуация Синтаксический разбор предложения. Батор Романов «Найденьш» (стр. 163)	1
Урок 8 НКР Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды связи Синтаксический разбор предложения. Батор Романов «Найденьш» (стр. 163)	2
НКР Урок 10 Грамматическая основа предложения Определение грамматической основы в тексте Цыден-Жап Жимбиев. «Жаворонок»	3
Урок 11 НКР Основные виды простых предложений. Порядок слов в предложении. Логическое ударение Работа с текстом. Цыден-Жап Жимбиев. «Год огненной змеи»	4
Урок 16 НКР Простое глагольное сказуемое. Синтаксический разбор предложения. Цыден-Жап Жимбиев. «Год огненной змеи»	5
Урок 18 НКР Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор предложения Цыден-Жап Жимбиев. «Год огненной змеи»	6
Урок 22 НКР Определение Синтаксический разбор предложения. Андар Ангархаев. «Вершины» стр.	7
Урок 31 НКР	8

Определенно-личные предложения
Синтаксический разбор предложения Цыден-Жап Жимбиев. «Год огненной змеи»

9

Урок 55 НКР

Обособление определений

Синтаксический разбор предложения Балдан Ябжанов «Волчица» стр. 73

10

Урок 64 НКР

Обособление уточняющих членов предложения

Синтаксический разбор предложения Балдан Ябжанов «Волчица» стр. 73

11

Урок 82 НКР

Предложения с обращениями

Словарный диктант. предложения Балдан Ябжанов «Волчица» стр. 73

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

№	Тема	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Введение.	День знаний. Международный день распространения грамотности.	1
2	Повторение пройденного в 5-7 кл.		
3	Словосочетание		5
4	Простое предложение	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Предметные олимпиады.	2
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения.	Всемирный день приветствий. Урок-общение. День Российской науки.	3
6	Второстепенные члены предложения.		8
7	Простые односоставные предложения. Неполные предложения.	Описание маршрута возможного путешествия по Золотому кольцу.	8
8	Однородные члены предложения	Урок-сочинения «День ручного письма» Работа с фрагментом книги «Рассказы о Суворове и русских солдатах»	13
9	Обособленные члены предложения		14
10	Обращения, вводные слова и междометия	Урок «Воссоединение России и Крыма»	20
11	Прямая и косвенная речь	Урок-исследование. «Космос-это мы» Экологический урок «За страницами учебников»	11
12	Повторение и систематизация пройденного в 8 кл	Единый урок памяти	7
13	Резерв	День славянской письменности	10
	Итого:		2
			104 ч.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Раздел, количество часов. Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	дата	
						план	факт
1	Введение Функции русского языка в современном мире 1	Урок общее одической направлен ности.	Научиться понимать высказывания на лингви- стическую тему и составлять рассуждение на линг- вистическую тему	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предположения, текста. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально- культурных ценностей русского народа.		
2	Повторение пройденного в 5-7 кл Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения 1 п.	Урок общее одической направлен ности.	Научиться определять функции знаков препинания. Научиться применять алгоритм проведения пунк- туационного разбора, конструирования сложных предложений. Научиться применять правила написания н — nn в	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста- рассуждения Р. Применять методы информа- ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Добывать недостающую	Осознает определя- ющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его		
3	Пунктуация сложного предложения. Сопоставительный анализ простого и						

	сложного предложения 1 ч		суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи.	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	значение в процессе получения школьного образования		
4	Орфография. Буквы одна / две НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий 1 ч						
5	Входная контрольная работа 1 ч	Урок развивающего контроля.					
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи 1 ч	Урок рефлексии и общего одического направления					
7	Словосочетание Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова 1 ч	Урок общего одического направления	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса. Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса. Научиться определять вид связи слов в словосочетании. Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его		
8	Связь слов в словосочетании. Синонимические словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания 1 ч						

			Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы. Научиться применять способы создания текста.	Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	значение в процессе получения школьного образования		
	Простое предложение		Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам. Научиться составлять текст — описание памятника культуры публицистического стиля.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложенный. Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию.		
9	Предложение как основная синтаксическая единица. 1 ч	Урок «открытия» нового знания.					
10	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. 1 ч	Урок обобщения одической направленности					
11	Порядок слов в предложении, интонация простого предложения 1 ч	Урок развивающего контроля.					

19	Тире между подлежащим и сказуемым. 1 ч	Урок «открытая» нового знания.				
20	Синтаксические синонимы главных членов. Обобщение по вопросу "Главные члены". 1 ч					
21	Второстепенные члены предложения. 8 ч Второстепенные члены. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Прямые и косвенные	Научиться определять второстепенные члены предложения. Научиться выделять прилагательное в предложении. Научиться проецировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Научиться составлять текст сочинения по алгоритму выполнения задания. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.	П. Осознано и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования		
22	Определение. Несогласованные и согласованные предложения. 1 ч	Урок «открытая» нового знания.				
23	Приложение как разновидность предложения. Знаки препинания при приложении. 1 ч					
24	Обстоятельства. Основные виды обстоятельств. 1 ч					
25	Синтаксический разбор двусоставного предложения. 1 ч	Урок «открытая» нового знания.				

		знания и рефлекси и.		деятельности.			
26	Контрольный диктант за 1 четверть 1 ч.	Урок разви- вающего контроля					
27- 28	Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление по истории своего края 2 ч	Урок «открыт ия» нового знания.					
	Простые односоставные предложения. Неполные предложения. 13 ч		Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений. Научиться определять назывные, определенно-личные, неоре неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных. Научиться определять безличные предложения. Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Р. Проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку; испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовер- шенствованию.		
29	Основные группы односоставных предложений 1 ч	Урок «открыт ия» нового знания и рефлекси и.					
30	Назывные предложения 1 ч						
31	Определенно-личные предложения 1 ч						
32	Неопределенно- личные предложения 1 ч						
33	Р.Р. Использование односоставных предложений в речи.	Урок общемет одической					

	Инструкция. 1 ч	направленности					
34	Безличные предложения. 1 ч	Урок «открытая» нового знания и рефлексии.					
35	Употребление безличных предложений. 1 ч	Урок «открытая» нового знания					
36	Р.Р. Рассказ. Сочинение на свободную тему 1 ч	Урок развивающего контроля.					
37	Неполные предложения 1 ч	Урок обобщения одической направленности.					
38	Синтаксический разбор односоставных предложений 1 ч	Урок обобщения одической направленности.					
39	Обобщение материала по теме «Односоставные предложения». Синонимия односоставных и двусоставных предложений	Урок обобщения одической направленности.					

	текстобразующая роль 1 ч								
40	Урок-зачет по теме "Односоставные предложения" 1 ч	Урок контроля.							
41	Работа над ошибками 1 ч								
	Однородные члены предложения		Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.				
42	Понятие об осложненном предложении 1 ч	Урок «открытая» нового знания.							
43	Повторение изученного об однородных членах. Признаки однородных членов. Ряды однородных членов. 1 ч		Научиться устанавливать однородность членов предложения. Научиться определять условия однородности неоднородности определений. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста. Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания изложения. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. К. С достаточной полнотой и	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств				
44	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией и пунктуацией при них 1 ч	Урок «открытая» нового знания							
45	Однородные и	Урок							

	неоднородные определения (знакомство) 1 ч	общемет одической направлен ности.	препинания при них. Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Научиться применять алгоритм проведения пунк- туационного разбора предложения. Научиться составлять текст – отзыв по картине.	точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	личности, значение в процессе получения школьного образования		
46	Однородные и неоднородные определения (закрепление) 1 ч						
47	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. 2 ч	Урок общемет одической направлен ности					
48	Обобщающие слова при однородных членах и пунктуация. 1 ч						
49	Пунктуация при однородных членах, имеющих обобщающие слова(закрепление)						
50	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами						
51	Диктант по теме "Однородные члены" 1 ч	Урок развиваю щего контроля.					
52	Работа над ошибками 1 ч	Урок общемет одической направлен					

		ности и контроля.						
53-54	Р.Р. Сочинение - рассуждение 2 ч	Урок контроля.						
	Обособленные члены предложения (20 ч)							
55	Понятие об обособлении. Обособленные определения 1 ч	Урок рефлексии и «открытия» нового знания.	Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.			
56-57	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. 2 ч	Урок общей одической направленности.	Научиться применять правила обособления определений, приложений и обстоятельств. Научиться составлять текст — рас- суждение на дискуссионную тему.	Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.				
58-59	Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. 2 ч		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.					
60	Обобщение по вопросу "Обособление определений и приложений" 1 ч							
61-62	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них. 2 ч	Урок рефлексии и «открытия» нового знания.	Научиться применять алгоритм обособления уточ- няющих членов. Научиться применять алгоритм пунктуационного разбора	К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Управлять поведением партнера				

63	Проверочная работа. Тест по теме "Обособленные определения и обстоятельства" 1 ч	Урок развиваю- щего контроля	предложения с обособ- ленными членами.	(контроль, коррекция, оценка дей- ствия партнера, умение убеждать).		
64- 65	Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания. 2 ч.	Урок общемет одической направлен- ности				
66- 67	Знаки препинания при уточняющих членах предложения. 2 ч	Урок общемет одической направлен- ности				
68	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами 1 ч	Урок «открыт ия» нового знания.				
69- 70	Повторение и обобщение изученного материала по теме 2 ч	Урок общемет одической направлен- ности. Урок контроля.				
71	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения" 1 ч					
72	Работа над ошибками					
73- 74	Р.Р. Характеристика человека как вид	Урок развиваю				

	текста Контрольное изложение «Дядя Гиляй» 2 ч	щего контроля.					
	Обращения, вводные слова и междометия 1 ч		Научиться определять обращения, в том числе распространённые. Научиться применять правила выделения обращений на письме. Научиться производить самодиагностику результатов изучения темы. Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
75	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 1 ч	Урок «открытия» нового знания.					
76	Обращения 1 ч Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений в речи 1 ч	Урок обобщения одической направленности					
77	Понятие о вводных конструкциях. Группы вводных слов по значению. 1 ч						
78	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях 1 ч						
79	Междометия в предложениях 1 ч		Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению. Научиться применять правило выделения вводных конструкций. Научиться применять правила вы-	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов. Р. Проектировать траектории раз-	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает		
80	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не	Урок «открытия» нового знания.					

	связанными с членами предложения 1 ч	деления на письме вставных слов, словосочетаний и предложений, междометий. Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст.	вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования		
81	Обобщение по теме "Обращения, вводные слова и междометия" 1 ч	Урок обобщает одической направленности				
82	Урок-зачет по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения" 1 ч					
83	Работа над ошибками 1 ч	Урок развивающего контроля.				
84-85	Р.Р. Публичное выступление о роли знаний в жизни человека 2 ч					
	Прямая и косвенная речь 7 ч	Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Научиться составлять диалог, использовать цитаты. Научиться составлять рассказ с применением цитирования. Научиться самодиагностике результатов изучения тем.	II. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью. Р. Проектировать маршруты преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию		
86	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. 1 ч	Урок обобщает одической направленности				
87	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. 1 ч					
88	Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью. 1 ч	Урок новых знаний				
89	Диалог. 1 ч	Урок рефлексии.				

90	Р.Р. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц. 1 ч	Урок развивающего контроля.						
91	Цитата. Знаки препинания при цитировании. 1 ч							
92	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. 1 ч							
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ							
93-94	Повторение. Словосочетания. Виды простых предложений 1 ч	Урок обобщает одическую направленности	Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста. Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике.	П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.			
95-96	Осложненное простое предложение. 1 ч							
97-98	Р.Р. Изложение (с элементами рассуждения, упр. 442) 1 ч	Урок развивающего контроля						
99-100	Орфография. Повторение. 1 ч	Урок рефлексии						
101	Итоговое контрольное тестирование 1 ч	Урок обобщает одическую направленности						
102	Работа над ошибками 1 ч							

Об этом солдате в Вене рассказывали удивительные истории. Всюду находились очевидцы его подвигов. Верхом на лошади нельзя воевать в городе, а он воевал.

В одном месте уничтожил гранатой вражеский пулемёт, в другом - захватил в плен группу фашистов, в третьем - помог сражавшимся бойцам и оглушил прикладом несколько немцев. Но однажды подстрелили его лошадь, и ему пришлось ползком добираться до командного пункта. Здесь его встретил капитан и приказал: «Ползи сюда быстрее, а теперь вставай. Здесь уже безопасно».

Солдат приподнялся на колени, и тогда стало видно, что он без сапог, а из-под тряпки предательски виднелся грязный бинт. Теперь все поняли, почему солдат воевал верхом. Ему помогли сесть на скамью, начали расспрашивать. Паренек подорвался на mine, и ему оторвало часть ступни. На найденной где-то лошади он удрал из госпиталя. «Да ведь тебя могли убить на твоей лошади», - сказали ему. «Я не думал о смерти. Нельзя лежать на койке в такое время», - ответил он.

Пришлось все-таки пареньку отправиться в госпиталь, но за боевые подвиги его представили к награде {По Г. Хлопову}. (142 слова)

Грамматическое задание

I вариант

- 1) Выписать неопределенно-личные предложения (части сложных предложений выписываются как самостоятельные).
- 2) Синтаксический разбор первого предложения.

II вариант

- 1) Выписать безличные предложения.
- 2) Синтаксический разбор второго предложения

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Грибная пора.

В середине осени, в середине сентября устанавливается иногда удивительная погода. Утром выпадает на траву холодная, обжигающая ноги роса или даже белый хрустящий утренник*. Каждая травинка, каждый упавший на землю лист, каждая соломинка, каждая паутинка, протянутая там и сям, - все обсыпано сахарной пудрой. Но небо чисто. Оно такого глубокого синего цвета, какого не увидишь в летнюю жаркую пору.

Солнце начинает пригревать в синем безветрии, и вскоре там, где хрустел под ногами заморозок, появляются россыпи крупной, как отборные бриллианты, росы. Все в это время в природе дышит свежестью, здоровьем и чистотой.

В эту осеннюю пору появляются самые лучшие, самые крепкие, самые вкусные грибы**. Они тоже обрызганы росой, и даже в некоторых из них в середине, в ямочке, собирается немного хрустальной влаги.

(129 слов)

Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложения, отмеченного в тексте звездочкой*.

Вариант I -*; вариант II -**.

2. Разберите по составу слова:

Вариант I - собирается; вариант II - появляются.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Чудо природы

Байкал - это гигантское озеро. Его называют сибирским морем, таинственным и загадочным. Мы, выехав из Иркутска на рассвете, приближаемся к нему и замираем от восторга, увидев его стеклянную голубую даль. Перед нами раскрывается чудесная картина. Громадная голубая чаша, окруженная горами, расстилается у наших ног. Вода очень прозрачна, даже на глубине видишь небольших раков, копошащихся на дне.

Многочисленные притоки Байкала, вливаясь в него, наполняют озеро водой, а вытекает из него только река Ангара, порожистая и бурная. Байкальские рыбы, выловленные на большой глубине, не умирают, а продолжают жить в аквариуме, не обращая внимания на резкое изменение давления. Озеро до сих пор таит много загадок, еще не разгаданных настоячивыми исследователями.

Разгадка этих тайн - задача, поставленная учеными.

Грамматическое задание

Подчеркните обособленные члены предложения.

Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Без проводника

Напутанный дурными предзнаменованиями, Вандага, наш проводник, вдруг отказался вести нас. По его словам, идти дальше означало бы подвергаться явной опасности.

Мы решили продолжить путь без проводника, но, к великой нашей досаде, совсем потеряли тропу. Один из нас сказал: «Эх вы, горе - путешественники! Пойдемте через оврага к морю и выйдем на верный путь». В дороге нас ожидали неприятности: во-первых, мы попали в бурелом, во-вторых, - в глубокие овраги. Надо было искать другой путь. Взвесив все за и против, мы решили идти прямо.

Да, путешествовать в горах без проводника, безусловно, трудно и опасно.

Иногда случается, что горы и лес имеют привлекательный и веселый вид. Так, кажется, и остался бы среди них навсегда. Но иногда, наоборот, горы кажутся угрюмыми, дикими. (117 слов)

Грамматическое задание

Выпишите из текста предложение со словами или предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, и сделайте синтаксический разбор.

Контрольный диктант по теме «Чужая речь».

На перевозе

Мальчик отвязал от столба веревку, с усилием оттолкнул паром и и стал тянуть за мокрый канат. Трудно. Тяжелый паром еле-еле ползет, а река широкая. Вася стал устывать, тяжело дышал, перестал смотреть кругом, а, нагнув голову, что есть силы тянул канат, и пот капал с красного, пылающего лица.

Когда паром подошел к берегу, из домика вышел Кирилл, черный, косматый, и сказал, насунив черные брови: «Что долго так? Либо купался там? Гляди, кабы кнут по тебе не погулял».

С горы спускались подводы к перевозу, и Кирилл пошел к парому, крикнув: «Берись за конопатку, Васька, да чтоб к обеду кончить!» Вася сходил в домик, взял молоток, долото, пакли, взял с полки ломоть хлеба, и, жуя, пошел к опрокинутой на берегу вверх дном лодке, и стал забивать паклей разохнувшиеся щели в боках и днище ее.

С завистью смотрит Васа на бегущих с горы ребятишек. Они на берегу стаскивают с себя рубашонки и кидаются в воду. Крик, визг, смех. А Васа все постукивает да постукивает молотком по долоту, забывая в щели паклю.
(166 слов)

Грамматическое задание

1. Начертите схемы предложений с прямой речью.
2. Сделайте пунктуационный и синтаксический разбор предложения с чужой речью (на выбор учащихся).

Итоговый контрольный тест по программе 8 класса.

1 вариант

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт...ллерия, об...лск
- 3) арх...тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облеГчИть
- 2) щАвель, вклюЧИм
- 3) красивЕе, повторИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка
- 4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своем поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределенно-личным?

- 1) Переходите улицу внимательно!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.

- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит черный чай, а я – зеленый.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил брать не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) все изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытать нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.
- 2) «Моя работа кончена, Паоло, - сказал он мне однажды. - Береги себя и возвращайся домой».
- 3) Все здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далеком берегу.
- 4) «Очевидно, он что-то такое знает, чего не знаю я» - думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (знаки препинания не расставлены)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстаги интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперед.
- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружен забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустил стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.
- 3) ее долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на ее поиски.

Прочитайте текст и выполните задания B1-B6.

(1) В государственных механизме и во всех деяниях высших чиновников от императоров до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок. (2) Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить

что хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3) Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4) Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казенным учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип «что хочу, то и ворочу». (5) Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6) Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой «Истории одного города», конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

B1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

B2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью примыкание.

B3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

B4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

B5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определенно-личным предложением. Напишите его номер.

B6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

Итоговый контрольный тест по программе 8 класса.

2 вариант

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столубивый, эп..лог
- 4) манн..вировать, ид..ал

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ер
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..лорит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началаА
- 4) тортыЫ, прАвы

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чет или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приемник настроен

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Все стало вокруг голубым и зеленым.
- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

A6. Какое предложение является неопределенно-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.
- 3) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты – за Осипа.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времен Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни – все хорошо под сиянием лунным.
- 2) «Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- 3) Однажды – дело было утром часу в двенадцатом – к Перовским нагрянули гости.
- 4) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» - сказал Печорин.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (знаки препинания не расставлены)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гуливера одяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.

- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согретья просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежащего на песке у моря.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Петр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1) Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2) С 1861 года Лесков – сотрудник московских газет, сначала «Русской речи», а позднее «Северной пчелы». (3) Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4) В мае 1862 года в передовой статье «Северной пчелы», посвященной пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу «поджигателей», «адских злодеев». (5) Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6) Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ «хранителем отечественного предания» в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью согласование.

В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

**ВКЛЮЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Основными задачами являются:

- развивать художественный вкус школьников через анализ текстов;

- вызвать интерес учащихся к произведениям УНТ, национально-региональной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов;
- помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.

Ведение национально-регионального компонента в программу по русскому языку предполагает анализ текстов, приемы сопоставления, сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора. Предполагается тесная связь с литературой, внеклассной, внеурочной работой, использование смежных видов искусства: ИЗО, музыки, народно(прикладного искусства).

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

8 класс

С незапамятных времен живут на Байкале четыре ветра, один сильнее другого.

Тот ветер, который обдувает Байкал с севера, именуется Верховиком или Ангарой. С ним соседствует вихрь, прозванный Баргузином. Он поднимается оттуда, где летом восходит солнце, с восточного берега. Западный ветер зовут Култуком. И еще один ветер. Зовут его Сарма. Он поселился на Ольхоне, на прибрежных скалах этого острова.

Задания:

1. Выделите определения, указав их вид и способы выражения; выделите обстоятельства, указав их вид и способ выражения.

Объясните этимологию собственных имен.

- О, Саяны, скажите,
- Что выше гольцов серебристых?
- Выше наших гольцов
- Человек в его помыслах чистых!
- О, Байкал, ты скажи,
- Что сравнимо с твоей глубиной?
- (Человеческий ум)
- Побеждает в сравнение со мною!
- (О, земля, объясни,
- Что безбрежней земного простора?
- (Посмотри, как безбрежна
- Душа человека любого!

Задание: текст на доске записан без знаков препинания. Перепишите стихотворение. Выделите в нем обращения. Выделите их знаками препинания. Прочитайте выразительно стихотворение.

Объясните этимологию собственных имен.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

8 класс

Самая восточная вершина - самая низкая, но удивительно красивой горанки - называется Гора-сирота. Эта гора первой встречает солнце. Бежит навстречу солнцу легко и неуверенно, как первое слово в добром разговоре. А за ней плечом к плечу идут Тункинские золотые горы. Так что она вовсе не сирота. Ранним утром я встаю, иду на реку. Иду по тропинке и смотрю на вершину. И в реке вижу их отражения. Беру пригоршней воду и пью.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

8 класс

В своей книге Иоганн Георги пишет о быте и нравах забайкальских бурят. Описывая хозяйственный быт бурят, Георги указывает, что буряты владеют замечательными кузнечными и ювелирными ремеслами. Ученый отмечает высокое искусство отделки их изделий - рукояток ножей, сбри и домашней утвари. Георги писал: "...железные их вещи с серебряной насечкой славны во всей России под именем братской работы".

СПОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. В Бурятии здоровый и сухой климат, который легко переносится и зимой, и летом. Многолика земля бурятская. Здесь можно видеть ландшафты, которые походи на швейцарские Альпы, просторы Монголии и равнины европейской России. Богат и разнообразен животный и растительный мир Бурятии, здесь находится немало уникальных и редких видов, которые занесены в Красную книгу. Государственный флаг республики представлен тремя цветами - синим, белым и желтым, которые символизируют небо, чистоту, вечность. В Бурятии проживает более ста национальностей, что и определяет разнообразие и многоотступность ее быта. Самым крупным высшим учебным заведением является Восточно-Сибирский Государственный технологический университет, где обучаются 5860 студентов и работают 550 преподавателей. Кто на Байкале не бывал - тот Сибири не видал. В последнее время в Бурятии быстро развивается туризм, потому что этому способствуют уникальные природные условия Прибайкалья. Ежегодно в Бурятии проходят праздники, где любой может помериться силой и ловкостью, меткостью и выносливостью.

Задания: перепишите, определите вид придаточных предложений, составьте схемы. Сделайте синтаксический разбор предложения с обстоятельством придаточным. Замените там, где это возможно, придаточные определения причастными оборотами.

2. Прими, Земля, сыновнее спасибо,
- Святой водой Байкала угоди,
- Чтоб я обрел невиданную силу
- Для дальнего нелегкого пути.

Задания: запишите строки из песни Д. Жалсараева.

Какова его основная мысль? Какие чувства выражены автором в стихотворении? Объясните орфограммы и пунктуацию. Подчеркните грамматические основы. Составьте схему предложения.

3. Диктант по теме "Бессознательные сложные предложения".

Священные места Байкала интересны не только как памятники духовной культуры и природы. С Байкалом связано происхождение целого ряда народов, все они запечатлены в мифах и легендах, прежде всего о бурятах.

Где-то на острове Ольхон опустились с неба девушки-лебеди. Подкрадываясь юноша похитил птичье оперенье одной из небесных девиц, и та не смогла улететь с подругами. Став женой земного человека, девица-лебедь родила

мальчика, которому была уготована судьба стать прародителем бурят (хоринцев. Где-то там же, в береговых скалах, бездетные шаманки Асухан и Хусьхен похитили игравшего мальчика, который стал основателем бурят-эхиригов.

Эвенки также считают его берега своей прародиной, и это действительно так, поскольку их древность доказывается археологией. Немногие знают о том, что с Байкалом связана и история якутов. До сих пор их генеалогические мифы и предания с любовью повествуют о сказочно теплой стране Хоорай на берегах Муус-Кудулу-Байгала (Ледяного Байкала), где по цветущей степи паслись несметные стада домашних животных. Не менее тесно связи бурят и с калмыками. В давние времена эти два народа были соседями на прибайкальских землях и даже воевали вместе против претензий Чингисхана на мировое господство.

- Задания:
1. Сделать синтаксический разбор предложения:
I вариант I вариант
 2. С Байкалом связано... Эвенки также считают, что...
 3. Объясните значения слов мифы, предания.
 4. Выпишите из текста ключевые слова.
 5. Докажите, что данный отрывок является текстом
 6. Составьте схемы сложных предложений (пр.)

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ "СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

Бурятия - это древнейший народ с богатыми культурно-историческими традициями, который исток веков жил в единстве и гармонии с природой. Байкал - это жемчужина Бурятии: две трети великого озера - моря находятся на ее территории. Красоты знаменитого Баргузинского тракта - дороги вдоль великого озера и прилегающих к нему гор - могут поспорить с красотами альпийских пейзажей Европы. Правительством республики заявляет, что Бурятия с ее богатствами и стабильной социально(политической) обстановкой является одним из наиболее перспективных регионов для инвестирования капитала Сибири. Задания: запишите текст, объясните постановку знаков препинания. Составьте схемы сложных предложений, определите виды придаточных. Объясните этимологию слова Сибирь.

ВКЛЮЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями в условиях национальной гимназии важнейшее значение имеет художественная литература. Поэтому при организации учебно-воспитательной работы тематическому планированию по литературе необходимо уделить большое внимание, так как оно позволяет учителю видеть весь учебный процесс в целом. Следующие причины, которые определяют необходимость поиска и отбора соответствующих технологий и обновления структуры и содержания образования по литературе - это постепенный переход современной школы к профильному обучению в старших классах и подготовка к сдаче ЕГЭ. Данное тематическое планирование построено с учетом национально-регионального компонента Республики Калмыкии сопоставления с калмыцкой литературой. Применение национально-регионального компонента на уроках - одна из форм активизации познавательного интереса, развития общественно-эстетической позиции учащихся. Столкнувшись с мнением, дискуссии, размышления по прочитанному, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладение богатейшими средствами русского литературного языка, привлечение учащихся к самостоятельному (информационному) поиску - непреходящие признаки (условия) данного планирования, что отвечает современным требованиям и критериям к современному уроку литературы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература для учителя

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
2. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2015.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2017.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александра О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009.
7. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2010.
9. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2009.
10. CD-ROM: Русский язык, 8 класс / Под редакцией О.И. Руденко-Моргун. – Фирма «1С», 2008.

Литература для обучающихся

1. Ушаков Д.Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — 41-е изд. — М., 1990.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
3. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 1991.
4. Лапатухин М.С., Скорлуновская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. — 2-е изд., дораб. — М., 1998.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред.
6. В.В. Иванова. — 4-е изд., дораб. — М., 1999.
7. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. — М., 1997.
8. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. — 2-е изд. — М., 1998.
9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. — 2-е изд., перераб. — М., 1991.
10. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. — 3-е изд., перераб. — М., 1994.
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — 4-е изд. — М., 2000.
12. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. — М., 1997.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/rul/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета