

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО Раднаева Т.Ф ФИО <i>Раднаева Т.Ф.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> /Клименко Н.В. ФИО « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» Для <i>Сайбанова Артемида Валериевна</i> ФИО <i>Сайбанова Артемида Валериевна</i> Приказ № <u>84</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2021 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Сайбанова Артемида Валериевна
Ф.И.О., категория

По **русскому языку, 8 А,В класс**
Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« » 2021 г

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 8 класса общеобразовательных школ. Рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (Приказ Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010) и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 8 класса (авторы программы Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.: Просвещение, 2017), Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 40 г.Улан-Удэ» и Положения о рабочей программе.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Цели :

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Приоритетные формы методы работы с учащимися: Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения

Формы и виды контроля: тестирование, сочинение, изложение, зачёт. Стартовые, промежуточные, рубежные, итоговые.

Организация самостоятельной работы, коллективной деятельности, наблюдение и анализ языковых явлений, творческие работы, аналитическая деятельность.

Срок реализации Рабочей программы – 2021-2022 учебный год.

Структура Рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (на 5 класс)
2. Содержание учебного курса
3. Календарно-тематическое планирование

Приложения

НРК представлен в разделах : "Повторение пройденного в 5-7 классах", "Второстепенные члены предложения", "Простые односоставные предложения. Неполные предложения", "Однородные члены предложения", "Обращения, вводные слова и междометия".

1. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального

- общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Модуль воспитания

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю

- Неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов
- Использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр.
- Использование потенциала юмора
- Обращение к личному опыту учеников
- Внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников
- Проявление участия, заботы к ученику
- Создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке

- Признание ошибок учителем

Тщательная подготовка к уроку Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения: Практикоориентированность - включение в урок информации из актуальной повестки (вручение нобелевской премии, политические события, научные открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения. Уроки-экспедиции - проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, День дублера - проведение уроков и просветительских проектов для учеников начальной школы, создание условий для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Ученики начальной школы получают опыт позитивного общения со старшеклассниками на основе предмета. Методики развивающего обучения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

(технология перевернутого класса)

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

2. Содержание учебного курса (8 класс)

1. Функции русского языка в современном мире (1ч)

Умение определять функции русского языка.

2. Повторение изученного в 5-7 классах (6+2ч)

Знаки препинания, сопоставительный анализ простого и сложного предложений, правописание Н-НН в полных и кратких прилагательных и причастиях, наречиях, слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Развитие речи: повторение изученного по теме «Текст». Изобразительно-выразительные средства; способы передачи текста на материале упр. 27

НРК. Сложноподчиненное предложение. Текст "В Бурятии здоровый и сухой климат, который легко переносится и зимой, и летом." (Приложение)

Задания: перепишите, определите вид придаточных предложений, составьте схемы. Сделайте синтаксический разбор предложения с обстоятельственным придаточным. Замените там, где это возможно, придаточные определительные причастными оборотами.

Контроль: входная контрольная работа (тест); изложение по тексту упр. 26

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (2ч)

Основные единицы синтаксиса, словосочетание как единица синтаксиса, синтаксические связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, синтаксический разбор словосочетания. Уметь правильно употреблять зависимое слово в словосочетании, использовать в речи синонимические словосочетания.

4. Простое предложение (3+1).

Повторение пройденного о предложении, грамматическая основа предложения, особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов, интонация, логическое ударение.

Анализ структуры, языковых особенностей текста описания памятника культуры;

5. Простые двусоставные предложение.

Главные члены предложения (6+2ч)

Повторение пройденного. Способы выражения подлежащего, виды сказуемого, тире между подлежащим и сказуемым.

Контроль: Контрольное изложение о памятнике культуры (храм Покрова на Нерли).

6. Второстепенные члены предложения (6+2ч)

Повторение изученного. Роль второстепенных членов в предложении, прямое косвенное дополнение, несогласованное определение, приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении, виды обстоятельства по значению, синтаксический разбор двусоставного предложения;

НРК. Текст "С незапамятных времен живут на Байкале четыре ветра, один сильнее другого." (Приложение)

Задания:

1. Выделите определения, указав их вид и способы выражения; выделите обстоятельства, указав их вид и способ выражения.
Объясните этимологию собственных имен.

Развитие речи: ораторская речь, выступление об истории своего края.

7. Простые односоставные предложения. Неполные предложения (11+2ч)

Группы односоставных предложений с главным членом подлежащим и сказуемым, синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Неполные предложения, синтаксический разбор односоставного предложения.

НРК. Текст " Самая восточная вершина - самая низкая, но удивительно красивой огранки - называется Гора-сирота." (Приложение)

Задания: перепишите текст, укажите полные и неполные предложения. Установите, какие члены пропущены в неполном предложении. Ответ аргументируйте.

Развитие речи: использование односоставных предложений в речи (работа с инструкциями), сочинение – рассказ на свободную тему, осчинение – рассуждение.

Контроль: зачёт.

8. Однородные члены предложения (12+2ч)

Понятие об осложнённом предложении. Повторение об однородных членах. Понятие об осложнённых предложениях. Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, однородные и неоднородные определения, ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения, пунктуация, синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

НРК. Текст "В своей книге Иоганн Георги пишет о быте и нравах забайкальских бурят." (Приложение)

Задания: выпишите однородные члены вместе с теми словами, с которыми они связаны. Составьте схемы однородных членов, определите, чем выражены однородные члены предложения.

Развитие речи: роль однородных членов в художественном тексте, сочинение – рассуждение.

Контроль: диктант.

9. Обособленные члены предложения (18+2ч)

Понятие об обособлении, обособленные определения и приложения, обстоятельства и выделительные знаки препинания при них; обособленные уточняющие члены предложения; синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами;

Развитие речи: характеристика человека; роль обособленных членов предложения в текстах.

Контроль: контрольный диктант, контрольное изложение.

10. Обращения, вводные и вставные конструкции, междометия (9+2ч)

Повторение изученного об обращении. Назначения обращения, распространённые обращения, выделительные знаки препинания при обращении; вводные слова и предложения, выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях; вставные конструкции; междометия в предложениях; синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения;

НРК. - О, Саяны, скажите,

Что выше гольцов серебристых?

- Выше наших гольцов

Человек в его помыслах чистых!

- О, Байкал, ты скажи,

Что сравнимо с твоей глубиной?

(Человеческий ум

Побеждает в сравненье со мною!

(О, земля, объясни,

Что безбрежней земного простора?

(Посмотри, как безбрежна

Душа человека любого!

Задание: текст на доске записан без знаков препинания. Перепишите стихотворение, найдите в нем обращения. Выделите их знаками препинания. Прочитайте выразительно стихотворение. Объясните этимологию собственных имён.

Развитие речи: роль обращений в художественном тексте; роль вводных конструкций и междометий в художественном тексте; сочинение-рассуждение: «Зачем нужны вводные слова?»

Контроль: зачёт, сочинение-рассуждение о роли знаний в жизни человека.

11. Прямая и косвенная речь (6+1ч)

Понятие о чужой речи, комментирующая часть, способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, разделительные и выделительные знаки препинания; диалог, цитата и знаки препинания при цитировании;

Развитие речи: цитирование и предложения с косвенной речью в сочинении-рассуждении; сравнительная характеристика двух знакомых.

13. Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5+1ч)

Развитие речи: изложение с элементами рассуждения.

Контроль: контрольное тестирование.

№ п/п	Тема урока	Цели, задачи	Деятельность учащихся.	Домашнее задание
1	Введение. Функции русского языка в современном мире.	Познакомить учащихся с учебником, аппаратом, многофункциональность русского языка	Аппарат учебника, условные обозначения, приложение к учебнику, повторить определение языка, разобрать его функции	Упр.3, повторить «Синтаксис»

Повторение пройденного в 5-7 кл. 6+2. **НРК**

2	Пунктуация и орфография. Знаки завершения, разделения, выделения	Комплексное повторение пунктуации и орфографии, диагностика навыков работы с орфограммами в тексте, анализ текста	Комментированное письмо, работа с учебником §1, работа с деформированным текстом, правописание гласных в корне слова	Упр.9
3	Пунктуация сложного предложения. Сопоставительный анализ простого и сложного предложения	Закрепить умения и навыки постановки знаков препинания в сложном предложении, повторить орфографию	Комментированное письмо, объяснение знаков препинания и орфографии, повторение морфемки, работа с учебником	Упр.14, повторить нн-прилагате. х, прича. наречиях
4	Орфография. Буквы одна /две НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Повторить материал по теме урока, морфемный состав слова, морфологический разбор	Повторение теоретического материала, объяснительное письмо, составление таблицы, работа с учебником	Упр.24, (устно)
5	Входная контрольная работа	Проверить полученные в 3УН, 5-7 классах	Диктант с дополнительными заданиями	Повторить с различными частями р
6	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Осуществить контроль за сформированностью навыков слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи, повторение на основе упражнений учебника.	Комментированное письмо, работа с учебником	Упр. 30, 3 (устно)

Словосочетание (2 ч.)

7	Основные единицы синтаксиса. Виды словосочетаний морфологическим свойствам главного слова	Повторить пройденный материал по словосочетаниям	Работа с §6, выделение словосочетания из предложения, главного слова, повторение частей речи.	Упр. 40
8	Связь слов в словосочетании. Синонимические словосочетания. Синтаксический разбор словосочетания	Познакомить способами связи предложений, формировать правильный употребления зависимого слова	Выделение словосочетания из предложения, связь слов в словосочетании, составление словосочетаний определенной конструкции, словарно-орфографическая работа	§11-12, Уг

Простое предложение (3 ч. +1)

12	Предложение как основная синтаксическая единица. Повторение.	Повторить известные сведения о предложении, грамматической характеристике предложения, провести орфографическую работу со словарными словами	Проверка домашнего задания, работа с орфограммами, беседа о роли предложения, работа с учебником	§8-12, упр
13	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого	Закрепить сведения о классификации простых предложений, познакомить с способами подлежащего и сказуемого	Работа с орфограммами, с параграфом учебника, выполнение упр., изложение текста, упр. 76	§12, упр. 5
14	Порядок слов в предложении, интонация простого предложения	Дать представление о прямом и обратном порядке слов, интонации и логическом ударении, формировать умение использовать порядок слов и логическое ударение, как средство выразительности	Орфографический практикум, работа с учебником, творческий диктант, составление предложений по схеме	Упр. 76
15 Р.Р.	Описание архитектурного памятника как вид текста. Структура, языковые особенности.	Познакомить с особенностями строения и языковыми особенностями текста – описание архитектурного памятника.	Выразительное чтение текста, анализ его, наблюдение учащихся	Подобрать художественные описания архитектурных памятников, создать св

Простые двусоставные предложения.

Главные члены предложения (6+2).

16-17 Р.Р.	Контрольное изложение об архитектурном памятнике (Храм Покрова на Нерли)	Формировать умение письменного пересказа,	Изложение	Упр. повторить «Подлежащее» 5 кл.
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения.	Повторить главные члены предложения, обобщить сведения о подлежащем, формировать умение согласовывать подлежащее и сказуемое	Объяснительный диктант, выделение грамматической основы, определение способов выражения подлежащего	§17, упр повторить «Сказуемое» кл.
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Обобщить сведения о сказуемом, учить определять его форму.	Работа с текстом §, выделение сказуемого, определение форм сказуемого	§18, упр 1

20	Составное сказуемое.	Дать понятие о составном глагольном сказуемом, умение отличать простое и составное глагольное сказуемые	Синтаксический разбор предложения, самостоятельное знакомство с материалом §. Беседа по теоретическому материалу, выделение сказуемых в предложениях	§20, упр. 1
21	Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части.	Дать понятие о составном глагольном сказуемом, умение отличать простое и составное глагольное сказуемые, практиковать грамотное употребление глаголов в речи.	Составление таблицы " Типы сказуемого", орфографическая диктовка, повторение правописания окончаний и суффиксов глаголов, выделение сказуемых в предложениях, определение их типов.	§21, упр повторить «Тире и подлежащ сказуемый кл.
22	Тире между подлежащим и сказуемым.	Познакомить с условиями постановки тире между подлежащим и сказуемым, закрепить навык выделения сказуемого	Объяснительный диктант, выделение грамматической основы, определение способов выражения сказуемого, выполнение упр. по теме урока, конструирование предложений.	§22 (таб. упр. повторить 21
23	Синтаксические синонимы главных членов. Обобщение по вопросу " Главные члены".	Повторить материал о главных членах предложения, практиковать правильное конструирование предложений, развивать речь учащихся.	Комментированное письмо, выделение грамматической основы, конструирование предложений, работа с учебником.	Упр. повторить «Второстепенные члены»
Второстепенные члены предложения (6+2)НРК				
24	Второстепенные члены. Роль дополнения, второстепенных членов в предложении. Дополнение. Прямые и косвенные дополнения.	Обобщить сведения о дополнении, формировать умение находить дополнения в предложении и определять способ их выражения	Синтаксический разбор, повторение сведений о дополнении. Знакомство с прямыми и косвенными дополнениями	§23-24, 130
25	Определение. Несогласованные и согласованные определения.	Обобщить сведения об определении, формировать умение различать несогласованные и согласованные определения	Словарный диктант, анализ материала для усвоения темы, выполнение тренировочных упр., дополнительный материал	§25 (таб. упр. 138
26	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	Дать понятие о приложении, распознавать приложения других	Синтаксический разбор предложения, проверка домашнего задания, знакомство с определением приложения, знаки препинания при	§26, упр. 1

		предложения	приложении, объяснительное письмо, выполнение упр.	
27	Обстоятельства. Основные виды обстоятельств.	Обобщить сведения об обстоятельствах, формировать умение различать виды обстоятельств и способы их выражения	Орфографическая работа. Использование обстоятельств для придания речи точности, ясности, выразительности, повторение орфографии.	§27, упр 1
28	Синтаксический разбор двусоставного предложения	Закрепить порядок и структуру разбора двусоставного предложения, повторить функцию главных и второстепенных членов предложения	Комментированное письмо, синтаксический разбор, работа с учебником, конструирование предложений	§28, упр. 1
29	Контрольный диктант за четверть	Проверить уровень усвоения изученного.	Диктант с грамматическими заданиями	Сбор мате из истории
30-31 Р.Р.	Ораторская речь, её особенностями. Публичное выступление по истории своего края	Знакомство с признаками ораторской речи, особенностями выступления ораторов, подготовить выступление	Сообщение учителя по ораторской речи, выступления учителя по теме «История родного края».	Упр. 170

Простые односоставные предложения (9+2) Неполные предложения 2ч. НРК

32	Основные группы односоставных предложений.	Знать основные виды односоставных предложений, уметь отличать их от двусоставных, понимать роль односоставных предложений в тексте	Синтаксический разбор предложений, признаки односоставных предложений, нахождение их в тексте и определение их роли, орфографический и пунктуационный анализ записанного текста	§3
33	Назывные предложения	Познакомить со способом выражения главного члена в назывных предложениях, особенностями употребления назывных предложений в речи	Анализ стихотворения Фета, характеристика односоставного предложения, выводы о строении назывных предложений и их роли в тексте	§3
34	Определенно-личные предложения	Познакомить с главными признаками определенно-личного предложения, уметь находить их главный член, уместно использовать предложения в речи	Анализ записанных предложений, выводы учащихся об особенностях записанного предложения, способ выражения сказуемого, выполнение упражнения	§3
35	Неопределенно-личные предложения	Познакомить со способами выражения главного члена, уметь	Повторить правописание Ъ после шипящих, проанализировать записанные предложения. Познакомить	§3

		находить неопределенно-личные предложения в тексте и определять их роль, использовать такие предложения в устной и письменной речи	с НЛП, выполнение упр., составление мини сочинения	
36 Р.Р.	Использование односоставных предложений в речи. Инструкция.	Учить правильно применять односоставные предложения в тексте, развивать связную речь учащихся, орфографическую грамотность	Орфографическая работа, выполнение упр. учебника, работа с инструкциями, составление собственных текстов.	Уг по «Б гл
37-	Безличные предложения.	Познакомить с основными способами выражения главного члена, особенностями употребления безличных предложений в речи, учить находить безличные предложения в тексте, уместно использовать собственных высказываниях	Повторение орфографии в записанном тексте, анализ — с помощью каких предложений передается состояние человека, природы; определение состава сказуемого, знакомство с особенностями безличных предложений, выделение их в упр., в создание творческой работы	§3 §3
38	Употребление предложений.			
39 Р.Р.	Рассказ. Сочинение свободную тему	Вспомнить особенности рассказа как жанра. Развивать творческие способности учащихся.	Повторение особенностей рассказа, создание собственных рассказов на свободную тему с использованием односоставных предложений	Уг
40	Неполные предложения	Дать понятие "неполное предложение", объяснить условия его применения в тексте, развивать навык устной речи	Словарный диктант, анализ текста, работа с учебником, конструирование текста, мини-диктант.	§3
41	Синтаксический разбор односоставных предложений	Закрепить навык грамотного рассуждения при синтаксическом разборе, отработать умение различать односоставные и двусоставные предложения, продолжить изучение синтаксиса на морфологической основе.	Комментированное письмо, изучение параграфа учебника, разбор предложений, выполнение упр.	§3 во. по ст
42	Обобщение материала по теме	Проверка	Анализ текста с точки зрения вопросов, Пс	

	«Односоставные предложения». Синонимия односоставных двусоставных предложений, их текстообразующая роль	овладения умениями различать и употреблять и односоставные предложения, обобщение материала	изученных в теме, объяснительный диктант.	§3 21
43	Урок-зачет по теме "Односоставные предложения"	Осуществить контроль за прочностью усвоения знаний по теме, закрепить навыки применения терминологии, продолжить работу по развитию речи при пересказе текста	Опрос по контрольным вопросам стр.101, выполнение тестовых заданий.	Уг
44	Работа над ошибками	Коррекция ЗУН	Индивидуальная работа	Уг
Однородные члены предложения (12+2). НРК				
45	Понятие об осложненном предложении	Дать понятие осложненного предложения, отрабатывать навыки узнавания осложненного предложения, развивать орфографическую зоркость, пунктуационную грамотность	Словарный диктант, работа по учебнику, практикум по теме, выполнение упр.	§3 по ит. «С од чл 5 вы ть ли ту пр же с ос. ен
46	Повторение изученного об однородных членах. Признаки однородных членов. Ряды однородных членов.	Повторить и расширить представление об однородных членах	Синтаксический разбор предложения, распространение предложения однородными членами, выполнение упр.	§4 уп 22
47	Однородные связанные только перечислительной интонацией и пунктуация при них	Научить различать перечислительную интонацию, отработать постановку знаков препинания, развивать связную речь, выразительное чтение.	Орфографическая пятиминутка, работа с учебником, практикум по теме.	§4 уп 24
48	Однородные и неоднородные определения (знакомство)	Познакомить с понятием однородные и неоднородные определения, показать их различия, грамотно расставлять знаки препинания	Работа с записями на доске, работа с параграфом учебника, выполнение упр., объяснительный диктант	§4 уп 24
49	Однородные и неоднородные определения (закрепление)			§4 уп 24

50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закрепить навык выделения однородных членов, развивать орфографическую и пунктуационную зоркость, продолжить формирование навыка постановки запятой при однородных членах, познакомить учащихся с фразеологическими оборотами с повторяющимися союзами	Работа с записями на доске, работа с учебником параграфа, выполнение упр., уп комментированное письмо.	§4 25
52	Обобщающие слова при однородных членах пунктуация.	Повторить понятие "обобщающие слова", развивать орфографическую зоркость и пунктуационную грамотность	Анализ предложения, выполнение упр.	§4 уп 27
53	Пунктуация при однородных членах, обобщающие слова(закрепление)	Закрепление навыков постановки знаков препинания	Проверка домашнего задания, работа с орфограммами, конструирование предложений по схеме, выполнение упр.	§4 уп 27
54	Синтаксический пунктуационный разбор предложений с однородными членами	и Закрепить УН уч-ся, развивать связную речь при устном рассуждении	Работа с параграфами 45-46, выполнение упр., мини-диктант.	§4 во- ст 13 уп
55	Диктант по теме "Однородные члены"	Проверка ЗУН	Диктант с грамматическим заданием	Уг 28
56	Работа над ошибками	Коррекция знаний		Уг 28
57 -58 Р.Р.	Сочинение -рассуждение	Развивать творческие способности уч-ся, учить писать сочинения определенного типа	Создание собственных текстов	
Обособленные члены предложения (18+2)				
59	Понятие об обособлении. Обособленные определения	Дать понятие об обособлении, формировать умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, производить синонимическую замену	Словарный диктант, лекция-беседа с анализом предложения, повторение согласованных и несогласованных с определений, синонимическая замена, графическое объяснение пунктуации.	§4 уп 29
60-61	Обособленные определения, выделительные знаки	Познакомить с условиями обособления	Повторение "Причастия" 7кл, анализ данных примеров, сравнение выводов с	§4 уп

	препинания при них.	определений, отрабатывать обособления	навык	материалом учебника, выполнение упр.	29 Ст 14 14 уп 29
62-63	Обособленные приложения, выделятельные знаки приложения, препинания при них.	Познакомить условиями обособления отрабатывать обособления	с навык	Повторение орфографии, работа с текстом, записанным на доске, сравнение выводов с материалом учебника, выполнение упр.	§5 уп 30 §5 уп (6- пр
64	Обобщение по вопросу "Обособление определений и приложений"	Систематизировать знания по данному вопросу.		Монологические ответы уч-ся, объяснительное письмо, тестирование, выполнение упр.	УГ 30
65-66	Обособленные обстоятельства, выделятельные знаки препинания при них.	Повторить материал об обособлении деепричастия, деепричастного оборота, отрабатывать умение определять границы деепричастного оборота, закрепить навыки постановки знаков препинания.		Повторение морфологических признаков деепричастия, анализ текста, работа с учебником, выполнение упр., конструирование предложений.	§5 уп 31 4 пр §5 уп 31
67	Проверочная работа. Тест по теме "Обособленные определения обстоятельства"	Проверить уровень и усвоения изученного		Индивидуальная работа уч-ся. (повторение теоретического материала, работа с карточками).	ИГ ид нн за я уч ся
68-69	Уточнение как вид члена предложения, выделятельные знаки препинания.	Дать представление об уточняющих членах предложения, знаках препинания, выделяющих их		Работа с записями на доске, повторение изученного, работа с учебником, выполнение упр., составление предложений по схемам, мини-диктант.	§5 уп 32 пр
70-71	Знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Вырабатывать навык грамотной постановки знаков препинания при уточняющих членах, продолжать повторять орфографические правила	навык	Монологические ответы уч-ся, объяснительное письмо, выполнение упр.	УГ 32 по ат пр же из ху. ст ой

				ли ту ут ю чл и
72	Синтаксический пунктуационный предложений обособленными членами	и разбор с	Обобщить изученный материал по теме, дать образец устного и письменного синтаксического разбора, формировать навыки пунктуационного разбора предложения	Объяснительное письмо, фронтальный опрос, работа с памяткой учебника, практическое выполнение упр., мини-диктант. §5 уп 33 во. 16
73-74	Повторение и обобщение изученного материала по теме	Обобщить изученный материал по теме	Комментированное письмо, коллективное теоретическое повторение материала, выполнение индивидуальных заданий	Уг 33 Уг 33
75	Контрольный диктант по теме "Обособленные предложения"	Проверить уровень усвоения изученного	Диктант с заданиями.	Уг 33
76	Работа над ошибками	Коррекция знаний		Уг 33
77-78 Р.Р.	Характеристика человека как вид текста Контрольное изложение «Дядя Гиляй»	Развивать связную речь уч-ся, отрабатывать умение письменного пересказа текста, обогащать словарь уч-ся, развивать умение находить опорные слова в тексте	Работа с параграфом 29, написание изложения.	Уг 16
Обращения, вводные слова и междометия(9+2ч)НРК				
79	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращения.НРК	Дать понятие о словах грамматически не связанных с предложением, повторить назначение обращения	Работа с учебником, объяснительное письмо, работа с таблицей стр.167, выполнение упр.	§5 уп
80	Выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений в речи	Закрепить навыки применения знаков препинания при обращении, расширять словарный запас уч-ся	Конструирование предложений с обращениями, работа с записями на доске, выполнение упр.	§5 уп 35
81	Понятие о вводных конструкциях. Группы вводных слов по значению.	Дать понятие о вводных конструкциях, учить составлять устные высказывания с применением вводных	Работа с учебником, составление таблицы, выполнение упр.	§5 уп 35

		слов с учетом их значения.			
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	Учить различать вводные слова и вводные предложения, развивать умения грамотного употребления вводных конструкций в устной и письменной речи, закреплять навыки орфографической зоркости.	Проверка знания теоретического материала, орфографический §6 практикum, работа с учебником, уп комментированное письмо, выполнение 37 упр.		
83	Междометия в предложении.	Вспомнить морфологические признаки междометия, повторить пунктуацию.	Повторение морфологических признаков междометия, работа с учебником, выполнение упр.	§6 уп 39	
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения	Формировать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами не связанными с членами предложения.	Работа с записью на доске, параграфом учебника, выполнение упражнений.	§6 уп 39 во ст 18	
85	Обобщение по теме "Обращения, вводные слова и междометия"	Систематизировать знания по данному вопросу.	Монологические ответы уч-ся, объяснительное письмо, выполнение упр.	Уг 39	
86	Урок-зачет по теме "Слова, грамматически не связанные с членами предложения."	Проверить уровень усвоения изученного.	Опрос по контрольным вопросам стр.189, выполнение тестовых заданий.	Уг 40	
87	Работа над ошибками	Коррекция ЗУ			Пс ма ал ро об ва
88-89 Р.Р.	Публичное выступление о роли знаний в жизни человека	Формировать навыки публичного выступления	Подбор материала о роли образования, значимости книги, статистические данные. Подготовка текста выступления.		Иг ид нь за я уч мс со: ие пр а «П а бу го:

Прямая и косвенная речь (6+1ч)

90	Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.	Отрабатывать умение уч-ся видеть и отрабатывать чужую речь, познакомить со способами передачи чужой речи.	Анализ записанных предложений, работа с учебником, конструирование предложений.	§6 уп 40
91	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Закрепить навыки написания, различения и составления предложений с прямой и косвенной речью, отработать умение составлять предложения с косвенной речью, развивать пунктуационную грамотность.	Анализ записанных предложений, работа с учебником, конструирование предложений.	§6 уп 40
92	Прямая речь. Знаки препинания в предложении с прямой речью.	Уточнить правила оформления прямой речи при различных вариантах ее расположения в предложении и тексте, закрепить навыки составления схемы, совершенствовать навыки выразительного чтения.	Объяснительное письмо, составление схем, работа с параграфом 69, выполнение упр.	§6 уп 41 по ит «Д г»
93	Диалог.	Вспомнить понятие "диалога", учить грамотно оформлять на письме диалогическую речь.	Словарный диктант, анализ отрывка из худ.лит-ры, работа с учебником.	§7 уп 41
94	Сравнительная характеристика Р.Р. двух знакомых лиц.	Показать особенности текста данного типа. Упр. 263	Подготовка к домашнему сочинению.	Дс не со ни
95	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Дать понятие "цитаты", научить грамотно ставить знаки препинания, отработать навык применения цитат в письменной речи.	Беседа учителя, работа с учебником, выполнение упр.	§7 уп
96	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Формировать навыки разбора предложений, повторить изученное.	Повторение теоретического материала по вопросам стр.209-210, изучение параграфа учебника, выполнение упр.	Ст 20 20 уп 42 по

Повторение и систематизация пройденного в 8кл (5+1ч)

97	Повторение. Словосочетания. Виды простых предложений.	Повторить строение и грамматическое значение словосочетаний, способы связи, строение простых предложений, способы морфологического выражения членов предложения	Упр. 445, повторить «Простое предложение»
98	Осложненное простое предложение.	Повторить пунктуацию в простом предложении, отработать навыки правильного построения осложненных простых предложений	Упр. 441
99 Р.Р.	Изложение (с элементами рассуждения, упр.442)	Развивать связную речь учащихся, их умение письменно пересказать текст на данную тему и данной структуры, развивать логическое мышление	Анализ текста упр.442, написание изложения. Упр. 447
100	Орфография. Повторение.	Повторить слабо усвоенные вопросы курса.	Упр. 448, повторение изученного материала по курсу 8 класса
101	Итоговое контрольное тестирование	Проверка ЗУН	
102	Работа над ошибками	Коррекция знаний уч-ся	

Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».

Родина чая - Китай. Об этом гласит старинная китайская легенда. Один из китайских мудрецов день и ночь проводил в молитвах. Дарма старался не спать, не давая сомкнуть своим векам. И все же однажды он заснул. Пробудившись ото сна, Дарма в гневе отрезал свои веки и бросил их на землю. Там, где они упали, через некоторое время выросли зеленые кустики чая, которые помогают человеку преодолевать сон. А обнаружила эти свойства одна из китайских принцесс, отдыхавшая в саду под чайным деревом. В чашу с водой, которая стояла перед ней, упал листочек. Через некоторое время вода приобрела желтоватый оттенок. Нечаянно получившийся настой понравился принцессе, а человечество получило новый напиток. Случилось это более пяти тысяч лет назад.

Сбор и обработка чайного листа были очень трудоёмкими процессами.

Чайный куст – теплолюбивое и капризное растение. В природе китайский чай – вечнозеленое дерево с высотой до десяти метров и стволом до шестидесяти метров в диаметре. (145 слов)

Грамматическое задание

Подчеркнуть грамматические основы предложений, определить типы сказуемых.

Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».

Волга – русская река.

Каждая страна имеет национальную реку. У России есть Волга, которая является самой большой рекой в Европе.

Тоненький ручеек, изгибаясь, пробивается среди глухих лесов и болот, поросших богатой растительностью*. Так начинает Волга свой далекий путь. Пройдя через несколько озер она набирает силу и разливается широко, могуче, величаво. Семь тысяч больших и малых рек несут Волге-матушке свои воды.

Человек, путешествующий по Волге, не перестает удивляться красоте и разнообразию волжских берегов.** В верховьях сжимают реку желто-красные сосновые леса. И воздух здесь напоен ароматом сосны. Лишь изредка где-нибудь возле оврага неожиданно зазеленеет березовая роща. Особенно живописен правый гористый берег, круто обрывающийся к реке.

Ближе к югу зеленые заросли уступают место равнинным хлебам, уходящим в бесконечную даль.

Но вот река круто поворачивает на юго-восток и сразу ощущаешь дыхание полупустыни.

Дельта Волги испещрена рукавами, непроходимыми зарослями тростника.

Два месяца нужно Волге, чтобы преодолеть путь от истока до устья.

Грамматическое задание.

1. Подчеркните грамматические основы.

Вариант 1 – 2-й абзац, вариант 2 – 3-й абзац.

2. Сделайте синтаксический разбор предложений, отмеченных звездочкой.

Вариант 1 – *, вариант 2 – **

Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».

Об этом солдате в Вене рассказывали удивительные истории. Всюду находились очевидцы его подвигов. Верхом на лошади нельзя воевать в городе, а он воевал.

В одном месте уничтожил гранатой вражеский пулемёт, в другом - захватил в плен группу фашистов, в третьем - помог сражавшимся бойцам и оглушил прикладом несколько немцев. Но однажды подстрелили его лошадь, и ему пришлось ползком добираться до командного пункта. Здесь его встретил капитан и приказал: «Ползи сюда быстрее, а теперь вставай. Здесь уже безопасно».

Солдат приподнялся на колени, и тогда стало видно, что он без сапог, а из-под тряпки предательски виднелся грязный бинт. Теперь все поняли, почему солдат воевал верхом. Ему помогли сесть на скамью, начали расспрашивать. Паренек подорвался на mine, и ему оторвало часть ступни. На найденной где-то лошади он удрал из госпиталя. «Да ведь тебя могли убить на твоей лошади», - сказали ему. «Я не думал о смерти. Нельзя лежать на койке в такое время», - ответил он.

Пришлось все-таки пареньку отправиться в госпиталь, но за боевые подвиги его представили к награде {По Г. Хлопову}. (142 слова)

Грамматическое задание

I вариант

1) Выписать неопределенно-личные предложения (части сложных предложений выписываются как самостоятельные).

- 2) Синтаксический разбор первого предложения.

II вариант

- 1) Выписать безличные предложения.
- 2) Синтаксический разбор второго предложения

Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».

Грибная пора.

В середине осени, в середине сентября устанавливается иногда удивительная погода. Утром выпадает на траву холодная, обжигающая ноги роса или даже белый хрустящий утренник*. Каждая травинка, каждый упавший на землю лист, каждая соломинка, каждая паутинка, протянутая там и сям, - все обсыпано сахарной пудрой. Но небо чисто. Оно такого глубокого синего цвета, какого не увидишь в летнюю жаркую пору.

Солнце начинает пригревать в синем безветрии, и вскоре там, где хрустел под ногами заморозок, появляются росыши крупной, как отборные бриллианты, росы. Все в это время в природе дышит свежестью, здоровьем и чистотой.

В эту осеннюю пору появляются самые лучшие, самые крепкие, самые вкусные грибы**. Они тоже обрызганы росой, и даже в некоторых из них в середине, в ямочке, собирается немного хрустальной влаги.

(129 слов)

Грамматическое задание

1. Сделайте синтаксический разбор предложения, отмеченного в тексте звездочкой*.

Вариант I - *; вариант II - **.

2. Разберите по составу слова:

Вариант I - собирается; вариант II – появляются.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Чудо природы

Байкал - это гигантское озеро. Его называют сибирским морем, таинственным и загадочным. Мы, выехав из Иркутска на рассвете, приближаемся к нему и замираем от восторга, увидев его стеклянную голубую даль. Перед нами раскрывается чудесная картина. Громадная голубая чаша, окруженная горами, расстилается у наших ног. Вода очень прозрачна, даже на глубине видишь небольших раков, копошащихся на дне.

Многочисленные притоки Байкала, вливаясь в него, наполняют озеро водой, а вытекает из него только река Ангара, порожистая и бурная.

Байкальские рыбы, выловленные на большой глубине, не умирают, а продолжают жить в аквариуме, не обращая внимания на резкое изменение давления. Озеро до сих пор таит много загадок, еще не разгаданных настойчивыми исследователями.

Разгадка этих тайн - задача, поставленная учеными.

Грамматическое задание

Подчеркните обособленные члены предложения.

Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Без проводника

Напуганный дурными предзнаменованиями, Вандага, наш проводник, вдруг отказался вести нас. По его словам, идти дальше означало бы подвергаться явной опасности.

Мы решили продолжать путь без проводника, но, к великой нашей досаде, совсем потеряли тропу. Один из нас сказал: «Эх вы, горе - путешественники! Пойдемте через оврага к морю и выйдем на верный путь». В дороге нас ожидали неприятности: во-первых, мы попали в бурелом, во-вторых, - в глубокие овраги. Надо было искать другой путь. Взвесив все за и против, мы решили идти прямо.

Да, путешествовать в горах без проводника, безусловно, трудно и опасно.

Иногда случается, что горы и лес имеют привлекательный и веселый вид. Так, кажется, и остался бы среди них навсегда. Но иногда, наоборот, горы кажутся угрюмыми, дикими. (117 слов)

Грамматическое задание

Выпишите из текста предложение со словами или предложениями, грамматически не связанными с членами предложения, и сделайте синтаксический разбор.

Контрольный диктант по теме «Чужая речь».

На перевозе

Мальчик отвязал от столба веревку, с усилием оттолкнул паром и стал тянуть за мокрый канат. Трудно. Тяжелый паром еле-еле ползет, а река широкая. Вася стал уставать, тяжело дышал, перестал смотреть кругом, а, нагнув голову, что есть силы тянул канат, и пот капал с красного, пылающего лица.

Когда паром подошел к берегу, из домика вышел Кирилл, черный, косматый, и сказал, насупив черные брови: «Что долго так? Либо купался там? Гляди, кабы кнут по тебе не погулял».

С горы спускались подводы к перевозу, и Кирилл пошел к парому, крикнув: «Берись за конопатку, Васька, да чтоб к обеду кончить!»

Вася сходил в домик, взял молоток, долото, пакли, взял с полки ломоть хлеба, и, жуя, пошел к опрокинутой на берегу вверх дном лодке, и стал забивать паклей разошедшиеся щели в боках и днище ее.

С завистью смотрит Вася на бегущих с горы ребятишек. Они на берегу стаскивают с себя рубашонки и кидаются в воду. Крик, визг, смех. А Вася все постукивает да постукивает молотком по долоту, забивая в щели паклю.

(166 слов)

Грамматическое задание

1. Начертите схемы предложений с прямой речью.
2. Сделайте пунктуационный и синтаксический разбор предложения с чужой речью (на выбор учащихся).

Итоговый контрольный тест по программе 8 класса.

1 вариант

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) лаур..ат, ком..тет
- 2) арт...ллерия, об..лиск
- 3) арх..тектура, д..плом
- 4) пр..вилегия, р..золюция

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) а..естат, кава..ерия
- 2) пье..а, иску..ный
- 3) бе..етристика, инте..ект
- 4) конгре.., диску..ия

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) срЕдства, облеГчИть
- 2) щАвель, вклюЧИм
- 3) красИвЕе, повтоРИт
- 4) инАче, собрАла

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) через сутки
- 2) машина нагружена
- 3) кресло-качалка

4) довольно жарко

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Знайте, что я всегда рад помочь вам.
- 2) Облако представлялось то косматым медведем, то гривастым львом.
- 3) Команда будет выступать на своем поле.
- 4) Оксана любила покрасоваться.

A6. Какое предложение является неопределенно-личным?

- 1) Переходите улицу внимательнее!
- 2) Мне вдруг сделалось страшно.
- 3) И на обломках самовластья напишут наши имена!
- 4) Маленькая комната в гостинице.

A7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Пишу, читаю без лампы.
- 2) Брат любит черный чай, а я – зеленый.
- 3) Мне что-то не по себе.
- 4) Суворов учил братья не числом, а умением.

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Походка, голос, взгляд (..) все изменилось в Маше.
- 2) В опасности забор (..) не препятствие.
- 3) Твои слова (..) словно острый нож.
- 4) У моего дедушки пять наград (..) один орден и четыре медали.

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Желая до восхода солнца попытать нашего счастья (на тягу можно ходить поутру), мы решили переночевать на ближайшей мельнице.
- 2) «Моя работа кончена, Паоло, - сказал он мне однажды. – Береги себя и возвращайся домой».
- 3) Все здесь было необычайно: и молчаливые горы, и суровые скалы, и даже эти одинокие дома на далеком берегу.
- 4) «Очевидно, он что-то такое знает, чего не знаю я» - думал я про полковника.

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (знаки препинания не расставлены)

- 1) Джульетта ты как день!
- 2) И невозможное возможно.
- 3) Существует кстати интересная легенда о происхождении этого названия.
- 4) Увы мой стих не блещет новизной разнообразьем перемен неожиданных.

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно

- 1) Несмотря на сильный встречный ветер и большую волну, катер продолжал упорно двигаться вперед.
- 2) Хлеб берут рукой и кладут на тарелку, специально для него предназначенную.
- 3) Он переоделся, позавтракал в буфете и вернувшись в номер, позвонил в справочное бюро вокзала.
- 4) Сад был окружен забором, старым, ветхим.

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Пустив стрелу,

- 1) она упала на купеческий двор.
- 2) Ивану-царевичу не повезло: стрела упала в болото.
- 3) ее долго пришлось искать.
- 4) Иван-царевич отправился на ее поиски.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

- (1) В государственном механизме и во всех деяниях высших чиновников от императора и губернаторов до каких-нибудь мелких делопроизводителей царствовал один и тот же порядок.
- (2) Во-первых, они не опасались ответственности и получали возможность творить что

хотели, не ожидая наказания или возмездия. (3) Лишь на короткие мгновения им угрожали бессмысленными бунтами, легко подавляемыми. (4) Во-вторых, в основе всех действий по управлению страной, министерством, департаментом или другим казенным учреждением лежал личный произвол, каприз, принцип «что хочу, то и ворочу». (5) Произвол всегда оставался основным и единственным способом управления. (6) Именно в таком свете Салтыкову-Щедрину открылась русская история на протяжении веков, которую он в фантастической форме изобразил в знаменитой «Истории одного города», конечно преувеличив и сатирически заострив свои наблюдения над русской жизнью.

B1. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (1).

B2. Из предложения (3) выпишите словосочетание со связью примыкание.

B3. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные обстоятельства.

B4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

B5. Найдите предложение с несогласованным определением, выраженным определенно-личным предложением. Напишите его номер.

B6. Напишите цифрой количество вводных слов в данном тексте.

Итоговый контрольный тест по программе 8 класса.

2 вариант

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) св..детельство, пр..зидиум
- 3) ч..столюбивый, эп..лог
- 4) манн..вредить, ид..ал

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна согласная буква?

- 1) коло..альный, режи..ер
- 2) и..юминация, прогре..
- 3) га..ерея, ко..лорит
- 4) тро..ейбус, ко..итет

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кУхонный, обеспЕчение
- 2) договОр, позвОнит
- 3) катАлог, началА
- 4) тортЫ, прАвы

A4. Какая группа слов является словосочетанием?

- 1) впереди лето
- 2) чет или нечет
- 3) разделив на группы
- 4) приемник настроен

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Все стало вокруг голубым и зеленым.
- 2) В клетке соловей перестал петь.
- 3) Прошло несколько месяцев.
- 4) Ты бы поговорил со мной.

А6. Какое предложение является неопределенно-личным?

- 1) Сад Капулетти.
- 2) О любви в словах не говорят.
- 3) Идешь, на меня похожий, глаза устремляя вниз.
- 4) При сильном ветре выходить в море опасно.

А7. В состав какого предложения входит неполное предложение?

- 1) Знаешь, Зинка, я против грусти.
- 2) В детстве все девочки играют в куклы, а я любила машинки.
- 3) Узнали его офицеры, повезли в крепость.
- 4) Я буду читать за Хлестакова, а ты – за Осипа.

А8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Очевидно (..) не значит верно.
- 2) Рифей (..) древнее название Урала.
- 3) И сейчас многие знают и любят песни времен Великой Отечественной войны (..) «Дороги», «В лесу прифронтовом», «Землянку».
- 4) Лес (..) будто терем расписной.

А9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И кочи, и моховые болота, и пни – все хорошо под сиянием лунным.
- 2) «Чтобы выдрессировать зверя, - рассказывал дрессировщик, - надо изучить его привычки, подружиться с ним».
- 3) Однажды – дело было утром часу в двенадцатом – к Перовским нагрянули гости.
- 4) «Как я рад, дорогой Максим Максимыч! Ну, как вы поживаете?» - сказал Печорин.

А10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (знаки препинания не расставлены)

- 1) Об этом портном конечно не следовало много говорить.
- 2) Для Гулливера одеяло лилипутов казалось маленьким платком.
- 3) О не клянись луною в месяц раз меняющейся.
- 4) Люблю тебя Петра творенье!

А11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно

- 1) Лицо его, исчерченное морщинами, оставалось невозмутимым.
- 2) Быстро поднимался золотистый шар солнца, согревая просыпающееся море.
- 3) Меня, мокрого до последней нитки, сняли с лошади.
- 4) Долго ничего не было видно, кроме дождя и длинного человека лежавшего на песке у моря.

А12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Проводя реформы,

- 1) перестраивалась вся жизнь России.
- 2) Петр Первый опирался на опыт европейских стран.
- 3) им упорно сопротивлялись бояре.
- 4) их нелегко было принять.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6.

(1)Шестнадцатилетнему Лескову пришлось поступить на службу писцом в суд. (2)С 1861 года Лесков – сотрудник московских газет, сначала «Русской речи», а позднее «Северной пчелы». (3)Писатель пробует свои силы в художественном очерке, рассказе, романе, хрониках. (4)В мае 1862 года в передовой статье «Северной пчелы», посвященной пожарам в Петербурге, требует от власти открыть народу «поджигателей», «адских злодеев». (5)Статья, совпавшая по времени с новой волной репрессий против революционеров, была воспринята как открытое публичное выступление охранителя режима, реакционера. (6)Не понятый ни властями, ни революционерами-демократами, ни либералами, разочарованный в реформах царского правительства, не принимая революционной перспективы для России, Лесков называл народ «хранителем отечественного предания» в искусстве, труде, в повседневном укладе жизни.

В1. Из предложения (1) выпишите словосочетание со связью согласование.

В2. Укажите, чем выражено сказуемое в предложении (2).

В3. Найдите в тексте безличное предложение. Напишите его номер.

В4. Укажите тип сказуемого в предложении (5).

В5. Напишите номера предложений, в которых есть обособленные определения.

В6. Напишите цифрой количество рядов однородных членов в предложении (6).

ВКЛЮЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель: приобщение учащихся к культуре родного народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Основополагающими являются задачи:

- развить художественный вкус школьников через анализ текстов;
- вызвать интерес учащихся к произведениям УНТ, национально-региональной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов;
- помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.

Ведение национально-регионального компонента в программу по русскому языку предполагает анализ текстов, приемы сопоставления, сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора. Предполагается тесная связь с литературой, с внеклассной, внеурочной работой, использование смежных видов искусства: ИЗО, музыки, народно(прикладного) искусства.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

8 класс

С незапамятных времен живут на Байкале четыре ветра, один сильнее другого.

Тот ветер, который обдувает Байкал с севера, именуется Верховиком или Ангарой. С ним соседствует вихрь, прозванный Баргузином. Он поднимается оттуда, где летом восходит солнце, с восточного берега. Западный ветер зовут Култуком. И еще один ветер. Зовут его Сарма. Он поселился на Ольхоне, на прибрежных скалах этого острова.

Задания:

1. Выделите определения, указав их вид и способы выражения; выделите обстоятельства, указав их вид и способ выражения.

Объясните этимологию собственных имен.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ

8 класс

- О, Саяны, скажите,

Что выше гольцов серебристых?

- Выше наших гольцов

Человек в его помыслах чистых!

- О, Байкал, ты скажи,

Что сравнимо с твоей глубиной?

(Человеческий ум

Побеждает в сравнение со мною!
(О, земля, объясни,
Что безбрежной земного простора?
(Посмотри, как безбрежна
Душа человека любого!

Задание: текст на доске записан без знаков препинания. Перепишите стихотворение, найдите в нем обращения. Выделите их знаками препинания. Прочитайте выразительно стихотворение. Объясните этимологию собственных имен.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

8 класс

Самая восточная вершина - самая низкая, но удивительно красивой огранки - называется Гора-сирота. Эта гора первой встречает солнце. Бежит навстречу солнцу легко и неудержимо, как первое слово в добром разговоре. А за ней плечом к плечу идут Тункинские золотые горы. Так что она вовсе не сирота. Ранним утром я встаю, иду на речку. Иду по тропинке и смотрю на вершину. И в речке вижу их отражения. Беру пригоршней воду и пью.

Задания: перепишите текст, укажите полные и неполные предложения. Установите, какие члены пропущены в неполном предложении. Ответ аргументируйте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

8 класс

В своей книге Иоганн Георги пишет о быте и нравах забайкальских бурят. Описывая хозяйственный быт бурят, Георги указывает, что буряты владеют замечательными кузнечным и ювелирным ремеслами. Ученый отмечает высокое искусство отделки их изделий - рукояток ножей, сбруи и домашней утвари. Георги писал: "...железные их вещи с серебряною насечкой славны во всей России под именем братской работы".

Задания: выпишите однородные члены вместе с теми словами, с которыми они связаны. Составьте схемы однородных членов, определите, чем выражены однородные члены предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

1. В Бурятии здоровый и сухой климат, который легко переносится и зимой, и летом. Многолика земля бурятская. Здесь можно видеть ландшафты, которые похожи на швейцарские Альпы, просторы Монголии и равнины европейской России.

Богат и разнообразен животный и растительный мир Бурятии, здесь находится немало уникальных и редких видов, которые занесены в Красную книгу.

Государственный флаг республики представлен тремя цветами - синим, белым и желтым, которые символизируют небо, чистоту, вечность. В Бурятии проживает более ста национальностей, что и определяет разнообразие и многоукладность ее быта. Самым крупным высшим учебным заведением является Восточно-Сибирский Государственный технологический университет, где обучаются 5860 студентов и работают 550 преподавателей. Университет принимает участие в реализации международных программ по устойчивому развитию Байкальского региона, а также ведет исследования по охране окружающей среды.

Кто на Байкале не бывал - тот Сибири не видал. В последнее время в Бурятии быстро развивается туризм, потому что этому способствуют уникальные природные условия Прибайкалья. Ежегодно в Бурятии проходят праздники, где любой может помериться силой и ловкостью, меткостью и выносливостью.

Задания: перепишите, определите вид придаточных предложений, составьте схемы. Сделайте синтаксический разбор предложения с обстоятельственным придаточным. Замените там, где это возможно, придаточные определительные причастными оборотами.

2. Прими, Земля, сыновнее спасибо,
Святой водой Байкала угости,
Чтоб я обрел невиданную силу
Для дальнего нелегкого пути.

Задания: запишите строки из песни Д. Жалсараева.

Какова его основная мысль? Какие чувства выражены автором в стихотворении? Объясните орфограммы и пунктуацию. Подчеркните грамматические основы. Составьте схему предложения.

3. Диктант по теме "Бессоюзные сложные предложения".

Священные места Байкала интересны не только как памятники духовной культуры и природы. С Байкалом связано происхождение целого ряда народов, все они запечатлены в мифах и легендах, прежде всего о бурятах.

Где-то на остров Ольхон опустились с неба девушки-лебеди. Подкравшийся юноша похитил птичье оперенье одной из небесных девиц, и та не смогла улететь с подругами. Став женой земного человека, девица-лебедь родила мальчика, которому была уготована судьба стать прародителем бурят (хоринцев). Где-то там же, в береговых скалах, бездетные шаманки Асухан и Хусыхен похитили игравшего мальчика, который стал основателем бурят-эхиритов.

Эвенки также считают его берега своей прародиной, и это действительно так, поскольку их древность доказывается археологией.

Немногие знают о том, что с Байкалом связана и история якутов. До сих пор их генеалогические мифы и предания с любовью повествуют о сказочно теплой стране Хоорай на берегах Муус-Кудулу-Байгала (Ледяного Байкала), где по цветущей степи паслись несметные стада домашних животных.

Не менее тесны связи бурят и с калмыками. В давние времена эти два народа были соседями на прибайкальских землях и даже воевали вместе против претензий Чингисхана на мировое господство.

Задания:

1. Сделать синтаксический разбор предложения:

I вариант II вариант

С Байкалом связано... Эвенки также считают, что...

2. Объясните значения слов мифы, предания.

3. Выпишите из текста ключевые слова.

4. Докажите, что данный отрывок является текстом

5. Составьте схемы сложных предложений (пр.)

ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ "СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

Буряты - это древнейший народ с богатыми культурно-историческими традициями, который испокон веков жил в единстве и гармонии с природой.

Бурятия - это пока неоткрытая страна сокровищ: в ее недрах есть почти вся таблица Менделеева, в том числе золото, алмазы, вольфрам, молибден, кварциты, уголь, графит, мрамор и др.

Байкал - это жемчужина Бурятии: две трети великого озера - моря находятся на ее территории.

Красоты знаменитого Баргузинского тракта - дороги вдоль великого озера и прилегающих к нему гор - могут поспорить с красотами альпийских пейзажей Европы.

Правительство республики заявляет, что Бурятия с ее богатствами и стабильной социально(политической обстановкой является одним из наиболее перспективных регионов для инвестирования капитала Сибири.

Задания: запишите текст, объясните постановку знаков препинания.

Составьте схемы сложных предложений, определите виды придаточных. Определите вид связи придаточных предложений с главным.

Объясните этимологию слова Сибирь.

ВКЛЮЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями в условиях национальной гимназии важнейшее значение имеет художественная литература. Поэтому при организации учебно-воспитательной

работы тематическому планированию по литературе необходимо уделить большое внимание, так как оно позволяет учителю видеть весь учебный процесс в целом.

Следующие причины, которые определяют необходимость поиска и отбора соответствующих технологий и обновление структуры и содержания образования по литературе – это постепенный переход современной школы к профильному обучению в старших классах и подготовка к сдаче ЕГЭ.

Данное тематическое планирование построено с учетом национально- регионального компонента Республики Бурятии сопоставления с бурятской литературой.

Применение национально-регионального компонента на уроках - одна из форм активизации познавательного интереса, развития общественной, нравственно-эстетической позиции учащихся.

Столкновение мнений, дискуссий, размышления по прочитанному, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладение богатейшими выразительными средствами русского литературного языка, привлечение учащихся к самостоятельному (информационному) поиску – неперенные признаки (условия) данного планирования, что отвечает сегодняшним требованиям и критериям к современному уроку литературы.

Методические рекомендации

Список литературы для учителя:

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская – М., 2014.
2. Рабочая программа по русскому языку. 8 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс.- М., 2016.
4. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. –М, 2016.
5. Никулина М.Ю. Зачетные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. – М., 2016.
6. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебникам М.М. Разумовской, Л.А.Тростенцовой, В.В. Бабайцевой. ФГОС. – М, 2016.
7. Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. – М, 2016.
8. Груздева Е.Н. Проверочные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой "Русский язык. 8 класс". ФГОС. – М.,2016.
9. Малогина В. А. Олимпиады по русскому языку. 7–8 классы. ФГОС. – М, 2016.
10. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской. ФГОС. – М, 2016.
11. Хаустова Д.А. Изложения по русскому языку. 7-8 классы. ФГОС. – М, 2015.
12. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». – М., 2016.

Список литературы для учащихся:

1. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская – М., 2014.

2. Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Контрольно-измерительные материалы. – М, 2016.
3. Ерохина Е.Л. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс». – М., 2016.
4. Селезнева Е. В. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой. ФГОС. –М, 2016.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.py <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emesmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>