**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /  ФИО  Протокол №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г | **«Согласовано»**  Заместитель директора по  УВР МАОУ «СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Свириденко Е.В./  ФИО  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г | **«Утверждаю»**  Директор «МАОУ СОШ № 40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Б.Д.Цыбикжапов/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 4 класса**

**УМК «Перспектива»**

**Антоновой Инны Владимировны,**

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

2018-2019 учебный год

Улан-Удэ

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1) *Климанова, Л. Ф.* Русский язык.. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2015.

2) *Климанова Л.Ф.* Русский язык: учебник для общеобразоват. учреждений. 4 класс/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева.- М.: Просвещение, 2015

3) *Климанова Л.Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Ф. Климанова.- М.: Просвещение, 2017

4) *Климанова Л.Ф.* Русский язык. 4класс: метод. пособие/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2016

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных **задач** содержания предметной области «Филология»:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

• развитие коммуникативных умений;

• развитие нравственных и эстетических чувств;

• развитие способностей к творческой деятельности.

**Формы и методы работы:**

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

**Виды и формы контроля:**

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: диктанты, проверочные работы, тесты.

Введение **национально – регионального компонента** в программу русского языка предполагает:

* Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.
* Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
* Использование стихотворений бурятских поэтов;
* Комментированное письмо, зрительно - слуховой диктант, творческий диктант;
* Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;
* Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;
* Описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).

**Сроки реализации программы:**2018-2019 год.

**Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного курса.

3. Календарно-тематическое планирование.

Приложения к программе .

**1. Планируемые результаты изучения курса**

***Личностные:***

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Метапредметные результаты:***

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация иобобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

***Предметные результаты:***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивногоотношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культурыи гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

**Нормы оценок по русскому языку**

***Контрольный диктант***

**Оценки**:

**«5»** – за работу, в которой нет ошибок.

**«4»** – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

**«3»** – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

**«2»** – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

***Грамматическое задание***

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**«3»** – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**«2»** – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

***Контрольное списывание***

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

***Словарный диктант***

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3–5 ошибок.

***Тест***

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 3/4 заданий.

**«4»** – верно выполнено 3/4 заданий.

**«3»** – верно выполнено 1/2 заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 1/2 заданий.

***Изложение***

**«5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

***Сочинение***

**«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

***Критерии оценки работ творческого характера*.**

За содержание:

-         оценка «**5**» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

-         оценка «**4**» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

-         оценка «**3**» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

-         оценка «**2**» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

-         оценка «**5**»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

-         оценка «**4**»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

-         оценка «**3**»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

-         оценка «**2**»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Содержание учебного курса**

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика; грамматика (морфология и синтаксис);

2) орфография и пунктуация;

3) развитие речи.

**Речевое общение**

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и комуговорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и какговорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям ,своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотнести свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-расспрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

**Текст**

Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутый. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отзыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, изобразить что-либо).

Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи.

**Язык в речевом общении**

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

**Состав слова. Однокоренные слова**

Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твёрдый и мягкие знаки. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов – ик, - ек. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.

**Слово как часть речи**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Различение и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.

**Имя существительное**

Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**); мягкий знак (**ь**) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

**Имя прилагательное**

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, **-ц, -ий**, с окончаниями на **-ья, -ье, -ов, -ин**) и способы их проверки.

**Местоимение**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

**Глагол**

Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (**ь**) после шипящих в глаголах 2 - го лица единственного числа; глаголы на **-тся** и **-ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания **-о, -а** в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

**Имя числительное**

Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

**Наречие**

Общее представление о наречии как о неизменяемой части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий.

В 4 классе - 170 часов (5часов в неделю, 34 учебных недели).

Учебный материал распределён по разделам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **НРК** |
| 1. | Повторяем – узнаём новое. | 20 часов | 3 часа |
| 2. | Язык как средство общения. | 33 часа | 4 часа |
| 3. | Состав слова. Однокоренные слова. | 23 часов | 2 часа |
| 4. | Слово как часть речи. | 76 часов | 7 часов |
| 5 | Повторение | 18 часов | 1 час |
|  | **Итого** | **170часов** | **17 часов** |

**Включение национально – регионального компонента в содержание обучения на уроках русского языка.**

Использование краеведческих материалов на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с факультативными и внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Учителя подбирают для работы на уроках русского языка не только красивые словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру края. Но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление об её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

**Цель**: приобщение учащихся к культуре бурятского народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

Основополагающими являются **задачи:**

* Развить художественный вкус школьников через анализ текстов;
* Вызвать интерес учащихся к произведениям УНТ, национально – региональной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов;
* Помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **№ урока** | **Задания** |
| 1. | **Повторяем - узнаем новое**  Составление собственного текста | 17 | Составление текста о животных Бурятии. |
| 2. | **Язык как средство общения**  Словесное творчество. Основные правила орфографии  Знаки препинания при однородных членах предложения | 25  40 | Бурятский фольклор, орфографическая пятиминутка  Составление предложений о лесе Бурятии |
| 3. | **Слово как часть речи.**  Роль частей речи в предложении | 80 | Составление предложений о Байкале. |
| 4 | **Части речи. Имя существительное.**  Упражнение в распознавании падежа имен существитель­ных | 86 | Использование стихотворений бурятских поэтов.  Комментированное письмо |
| 5. | **Части речи. Местомение.**  Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка | 108 | Приветствия у бурятского народа. |
| 6 | **Части речи. Глагол**.  Разбор глагола как части речи. | 128 | Составление предложений о реках Бурятии. |
| 7. | **Части речи. Имя прилагательное.**  Разбор имени прилагательного как части речи. | 141 | Сагаалган – бурятский Новый год. Описание проведения праздника Сагаалган |
| 8 | **Части речи. Имя числительное.**  Изменение имѐн числительных | 146 | Составление текста о деревьях Бурятии |
| 9. | **Повторение.**  Части речи | 160 | Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей |
|  | **Итого** | **10 часов** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***урока*** | ***Тема урока*** | ***Основное содержание***  ***по теме*** | | ***Цель урока*** | | | ***Планируемые результаты*** | | | | | | ***Д/з*** |
| ***Познавательные*** | ***Коммуникативные*** | ***Регулятивные*** | | ***Личностные*** | |
| **ПОВТОРЯЕМ - УЗНАЕМ НОВОЕ (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое общение. Речь устная и письменная (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. | Понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме.  Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога. | | - организовать беседу, в результате которой ученики познакомятся с учебником и правилами работы по нему;  - выяснить и уточнить представления о речи и её значении в жизни человека. | | | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - построение логической цепи рассуждений;  - познание культуры своего народа. | - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. | - умение прогнозировать будущий учебный результат;  - контроль и оценка собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. | | - сознание российской гражданской идентичности (чувства патриотизма, уважения к Отечеству, своей этнической принадлежности). | |  |
| 2 | Речь устная и письменная. | - актуализировать знания учащихся об основных требованиях ведения диалога;  - ввести понятия *диалог* и *монолог*. | | | - смысловое чтение как осмысление цели чтения;  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;  - построение логической цепи рассуждений. | - оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач;  - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо). | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления. | | - ориентация на моральные нормы и их выполнение. | |  |
| **Цель речевого общения (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Цель речевого общения | Изучение монолога как вида речи.  Особенности и цели речевого общения. | | - дать учащимся представление об общении как процессе, в котором есть определённая цель и должен быть достигнут результат;  - научить определять цели речевого общения. | | | - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;  - знаково-сим-волические действия. | - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, пись-мо). | - определение цели ученой деятельности с помощью учителя;  - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. | - ориентация на моральные нормы и их выполнение. | | |  |
| 4 | Правила общения. | Освоение правил речевого этикета.  Разбор слова по составу и как части речи. | | - определить условия получения нужного результата общения;  - формировать у школьников коммуникативные навыки ведения диалога, доброжелательное и толерантное отношение к собеседнику. | | | - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей. | - оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач. | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя;  - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание. | - ориентация на моральные нормы и их выполнение. | | |  |
| 5 | Правила общения. Закрепление. | Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания. | | - формировать у школьников коммуникативные навыки ведения диалога, доброжелательное и толерантное отношение к собеседнику. | | | - овладение навыками смыслового чтения любого текста;  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;  - умение аргументировать свой ответ. | - умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - понимание возможности существования различных точек зрения, не совпадающей с собственной. | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя;  - осуществление действий и поступков на основе выбранных целевых и смыс-ловых установок. | - осмысление и использование собственного жизненного опыта;  - отнощение к правилам как указателям желательных способов действия. | | |  |
| **Речевая культура. Обращение (6 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Речевая культура. Обращение. | Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный. | | - показать, как зависит выбор слов от цели общения;  - пополнить лексический запас детей словами –обращениями;  - познакомить с правилами постановки знаков препинания при обращении. | | | - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - определение терминов по данной теме;  - умения делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ. | - умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем. | - принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. | - осмысление и использование собственного жизненного опыта;  - отношение к правилам как указателям желательных способов действия | | |  |
| 7 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | Освоение правила пунктуации при написании обращения. | | - дать представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи;  - закреплять умение ставить знаки препинания при обращении;  - повторить алгоритмы проверки безударных гласных в корне слова. | | | - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - умение делать выводы и умозаключения;  - выполнение действий по алгоритму. | - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем;  - умение написать заявление, объяснительную записку. | - принятие и постановка новых учебных задач;  - контроль за действиями партнёра при выполнении совместного задания. | - критическое отношение к своим поступкам и собственной учебной деятельности, умение их адекватно оценивать. | | |  |
| 8 | Деловая речь. Составление планов. | Изучение делового стиля текста.  Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской. Работа с толковым словарем. Составление плана. | | - формировать умение составлять элементарные тексты в жанре делового стиля речи (заявление, инструкция, объяснительная, план), научного стиля речи. | | | - выбор оснований и критериев для сравнения объектов;  - определение ошибок в записи текста, выявление их сущности. | - умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи. | - способность к планированию и реализации поставленных задач. | - готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию. | | |  |
| 9 | Научная речь и художественная речь. | Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение. | | - дать представление об отличительных особенностях научной и художественной речи;  - формировать уме-ние составлять элементарные тексты научного и художественного стилей речи;  - повторить алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова. | | | - выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии. | - поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы. | - поиск и отбор информации, необходимой для решения поставленной задачи. | - формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой. | | |  |
| 10 | Метафора и сравнение. | Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста.  Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения. | | - обобщить знания о средствах создания выразительности в художественной речи;  - познакомить с метафорой;  - определить роль синонимов в художественном тексте;  - формировать умение составлять элементарные тексты в художественном стиле. | | | - знания терминов по данной теме;  - установление по содержанию текста речевых средств, использованных для его создания. | - умение сотрудничать в парах при совместном решении поставленной учебной задачи | - умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче;  - умение спланировать последовательность учебных действий. | - формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой | | |  |
| 11 | Административный контрольный диктант. |  | | - проверить умение определять, к какому типу речи относится текст, находить в тексте средства речевой выразительности, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем | | | - умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - умение самостоятельно принимать решение;  - способность к мобилизации сил и энергии | - владение основами экологической культуры | | |  |
| **Текст как речевое произведение (9 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Текст. Признаки текста | Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. | | | - обобщить знания о признаках текста и его составных частях;  - закреплять умение определять тему и основную мысль текста;  - развивать орфографическую зоркость при объяснении изученных ранее орфограмм и допущенных ошибок | | - фиксирование несоответствия получаемых результатов целевым требованиям;  - владение навыками анализа, сравнения. | - владение навыками разных видов речевой деятельности (монолог, диалог, чтение) | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | - сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой | |  |
| 13 | План текста простой и развернутый. Типы текстов. | Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа. | | | - обобщить знания о признаках текста, его составных частях, типах текстов;  - учить анализировать выбор языковых средств в зависимости от основной цели автора;  - формировать умение составлять собственные тексты разных типов;  - развивать орфографическую зоркость при объяснении изученных орфограмм. | | - разделение текста на части, подбор заголовков;  - знание терминов по данной теме;  - умение определять орфограммы в словах | - умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи | - формулирование учебных целей и задач с помощью взрослого | | - способность слушать других людей и принимать во внимание сказанное ими | |  |
| 14 | Обучающее изложение | Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный. | | | - учить определять тему текста с опорой на вопросы плана;  - составлять план текста, определять главную мысль каждой части;  - отрабатывать орфографическую зоркость при объяснении изученных орфограмм | | - умение адекватно, подробно передавать содержание текста в письменной форме | - владение разными видами речевой деятельности (монолог, чтение, письмо) | - работа по плану и исправление ошибок при необходимости с помощью учителя | | - сформированность этических чувств как регуляторов морального поведения | |  |
| 15 | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование | Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа. | | | - учить анализировать выбор языковых средств текста в зависимости от основной цели автора;  -формировать умение определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов;  - развивать орфографическую зоркость при объяснении изученных орфограмм | | - выявление свойств объектов и создание модели по аналогии | Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи | - отслеживание продвижения в выполнении учебного задания;  - контроль и оценивание собственных учебных действий | | - ориентация на моральные нормы и их выполнение | |  |
| 16 | Составление текстов разных типов | Репродукция картин. Составление плана текста. | | | - углубить знания об особенностях текста-описания, текста-повество-вания и текста-рассуждения;  - формировать умение определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов;  - развивать орфографическую зоркость при объяснении изученных орфограмм | | - выявление свойств объектов и создание модели по аналогии;  - структурирование предложенного текста;  - выполнение действий по алгоритму | - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка | - способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке | | - ориентация на моральные нормы и их выполнение | |  |
| 17 | Составление собственного текста  **НРК – *Состав-ление текста о животных Бурятии.*** | Работа по памятке «Как правильно составить текст» | | | - обобщить знания об особенностях текста-описания, текста-повество-вания и текста-рассуждения;  - формировать умение определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов;  - развивать орфографическую зоркость при объяснении изученных орфограмм | | - выявление свойств объектов и создание модели по аналогии;  - структрирование предложенного текста | - умение слушать и слышать других людей;  - умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных высказываний | - планирование времени при выполнении поставленной задачи;  - способность к контролю, самооценке и взаимооценке | | - осмысление и использование собственного жизненного опыта;  - устойчивая положитель-ная мотивация к самостоятельной учебной дея-тельности | |  |
| 18 | Проверь себя | Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний. | | | - обобщить знания о речевом общении;  - развивать орфографическую зоркость при объяснении изученных орфограмм | | - выявление свойств объектов и создание модели по аналогии;  - структурирование предложенного текста; | - умение сотрудничать в группе при совместном решении поставленной учебной задачи;  - умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний | - способность к контролю, самооценке и взаимооценке | | - формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с родным язы-ком, художественной культурой | |  |
| 19 | Контрольный диктант по теме «Текст» | Проверка уровня знаний и умений | | | - проверить умение определять тип текста, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем | | - соблюдение нормативных предписаний относительно способов применение средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - умение самостоятельно принимать решение;  - работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя | | - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни | |  |
| 20 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Установить степень освоения темы, а именно умения:  - продолжать верное высказывание;  - писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации | | | - провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | | - фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | - готовность к самосовершенствованию;  - стремление к саморазвитию | |  |
| **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (33 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Средства общения (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Средства общения. Роль языка в общении | Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека. Составление ответов на вопросы. | | | - дать представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения;  - активизировать знания об основных языковых единицах | | - установление логической причинно-следственной последовательности событий | - умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний;  - умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | - способность к контролю, самооценке и взаимооценке | | | - осмысление и использование собственного жизненного опыта;  - проявление доброжелательности и внимании к людям с ограниченными возможностями |  |
| 22 | Способы передачи сообщения | Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения. | | | - дать представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения;  - активизировать знания об основ-ных языковых единицах | | - способность к использованию знаково-символических средств | - умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи | - умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче;  - способность к контролю, самооценке, взаимооценке | | | - положительные навыки общения в многонациональном обществе |  |
| 23 | Повторение. Звуки и буквы русского языка | Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты) | | | - закреплять знания о буквах и звуках русского языка, об алфавите;  - показать роль гласного и согласного звука в различении слов;  - формировать познавательный интерес детей посредством проведения игр | | - включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи | - умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и учетом мнения одноклассников | - умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче;  - способность к контролю, самооценке и взаимооценке | | | - положительная мотивация к изучению нового материала |  |
| 24 | Основные правила орфографии | Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки. | | | - дать представление о единооб-разии буквенного состава слова;  - закреплять зна-ние о неоднозначном соответствии звука и буквы;  - вырабатывать навык нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки;  - познакомить с историческими корнями некоторых традиционных написаний;  - показать важность знания ор-фографии для эффективного письменного общения | | - выбор основания и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов | - умение слушать и слышать других людей | - умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче | | | - положительная мотивация к изучению нового материала |  |
| 25 | Словесное творчество. Основные правила орфографии  **НРК- *бурятский фольклор, орфографическая пятиминутка*** | Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания. | | | - закреплять навыки нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки;  - пополнять лексический запас учащихся для более эффективной проверки орфограмм;  - воспитывать внимательное отношение к звучащей речи, умение видеть ее красоту | | - выявление свойств объектов и создание новых моделей по аналогии;  - использование знаково-символических средств для решения поставленной задачи | - умение представлять результат личной творческой деятельности | - способность к рефлексии собственной деятельности | | | - формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с родным языком и художественной культурой |  |
| 26 | Повторение изученных орфограмм. Ударение | Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение. | | | - показать роль ударения в русском языке;  - закреплять навыки проверки орфограмм в словах;  - воспитывать внимательное отношение к звучащей речи | | - выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации | - умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | - способность понимать и запоминать учебную цель и задачи, придерживаться их | | | - умение выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях |  |
| 27 | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения» | Диктант с заданием. | | | - проверить усвоение орфографических навыков | | - соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - умение самостоятельно принимать решения | | | - готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм;  - умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и бе-зопасности |  |
| 28 | Проверь себя | Коррекция знаний. | | | - провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;  - проверить знания и умений по разделу | | - фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план внутренних действий и понятий | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - готовность к самосовершенствованию;  - стремление к саморазвитию |  |
| **Предложение (3ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Различение предложений и словосочетаний | Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации. | | | - систематизи-ровать известные детям сведения о предложении и словосочетании;  - показать смысловую функцию знаков препинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения | | - владение навыками работы с различными источниками информации (справочники, словари) | - умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;  - умения представлять и защищать результат совместной деятельности | - формирование учебной цели и задач с помощью взрослого;  - способность к рефлексии собственной деятельности | | | - стремление оказать посильную помощь однокласснику при решении поставленных учебных задач |  |
| 30 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания | Определение особенности и назначения каждого типа предложений. | | | - показать роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, вопросительные слова) в формировании определённого типа предложений по цели высказывания и по интонации;  - развивать речь учащихся при составлении предложений | | - использование методов решения проблем творческого и поискового характера | - умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей;  - умения представлять и защищать результат совместной деятельности | - способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их | | | - творческое, исследовательское самообучение, формирование этических чувств как регуляторов морального поведения |  |
| 31 | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему | Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения. | | | - показать роль интонации и специальных языковых средств формирования определенного типа предложения по цели высказывания и по интонации;  - развивать речь учащихся при составлении текстов | | - построение различных видов текстов | - владение различными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо) | - владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций | | | - положительная мотивация к изучению нового материала;  - творческая самореализация |  |
| **Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 32  33 | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа пред­ложения | Выделение главных и второстепенных членов предложения | | | - закреплять умения находить в предложении главные члены;  - развивать орфографическую зоркость | | - способность использовать знаково-символические средства;  - подведение под понятие или определение | - владение разными видами речевой деятельности | - способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке | | | - положительная мотивация к изучению нового материала;  - самостоятельность мышления |  |
| 34 | Главные члены предложения. Второстепенные члены пред­ложения  **НРК** | Грамматическая основа предложения. Распространение предложения второстепенными членами | | | - закреплять умения находить в предложении главные и второстепенные члены;  - учить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов | | - употребление специальной терминологии;  - выполнение действий по алгоритму | - умение слушать и слышать других людей | - умения ставить цель и организовывать ее достижение | | | - самоопределение, самореализация;  - принятие и уважение ценностей и традиций ОУ |  |
| 35 | Способы выражения подлежащего и сказуемого | Грамматическая основа предложения. | | | - закреплять умение находить в предложении главные и второстепенные члены;  - учить находить зависимость между словами в предложении с по-мощью вопросов;  - закреплять правописание частицы НЕ с глаголами | | - изменение текстов в соответствии с указанными критериями;  - включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартных задач | - умения слушать и слышать других людей | - способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке | | | - умение противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности личности |  |
| 36 | Связь слов в предложении | Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | - закреплять умение находить в предложении главные и второстепенные члены;  - учить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов, определять падежи имен существительных;  - повторять правописание приставок и предлогов | | - выполнение действий по алгоритму | - владение разными видами речевой деятельности | -формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий | | | - соотнесение понятий *родная природа* и *Родина* |  |
| **Предложения с однородными членами (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Однородные члены предложения | Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. | | | - показать роль однородных членов предложения в речи;  - познакомить со знаками препинания при однородных членах с союзами | | - выполнение действий по данному алгоритму;  - установление соответствия между терминами и символами | - умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах | - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий | | | - принятие ценностей семейной жизни;  - уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |  |
| 38 | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединенными союзами | | | - вырабатывать навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения;  - развивать речь учащихся путем конструирования предложений с однородными членами | | - способность использовать знаково-символические средства | - участие в коллективном обсуждении проблемы;  - умение представлять результат личной творческой деятельности | - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий | | | - формирование этических чувств как регуляторов морального поведения |  |
| 39 | Знаки препинания при однородных членах предложения | Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний. Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения. | | | - показать смысловую ёмкость предложений с однородными членами;  - вырабатывать навык употребления знаков препинания при однородных членах предложения;  - развивать речь учащихся путём конструирования предложений | | - составление текстов различных жанров с соблюдением норм построения текстов | - умение представлять результат личной творческой деятельности;  - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию при работе в парах | - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | | | - осознание своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края |  |
| 40 | Знаки препинания при однородных членах предложения  **НРК - Составление предложений о лесе Бурятии.** | Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний. Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения. | | | - показать важную роль знаков препинания в предложениях с однородными членами;  - закреплять навык употребления знаков препинания при однородных членах;  - развивать монологическую речь | | -выдвижение гипотез и их обоснование | - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | - умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия | | | - знание и применение правил личной гигиены;  - умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности |  |
| **Простые и сложные предложения (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и,* а, но. | Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении | | | - ввести понятие сложного предложения;  - формировать умение различать простое и сложное предложение;  - познакомить с правилами постановки запятых в сложном предложении;  - развивать речь учащихся при конструировании сложных предложений | | - выдвижение гипотез и их обоснование | - умение устанавливать рабочее отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | - умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче | | | - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России |  |
| 42 | Обучающее изложение |  | | | - совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями, различать простое и сложное предложение;  - развивать речь | | - умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа | - владение разными видами речевой деятельности; | - работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя;  - способность к мобилизации сил и энергии | | | - умение соотносить понятия *родная природа* и *Родина* |  |
| **Словосочетание (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Анализ изложения. Словосочетание. Различие между слово­сочетанием, словом и предложением | Выделение словосочетания из предложении на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова. | | | - показать различие между словосочетанием, словом и предложением;  - закреплять умения находить словосочетания в предложениях;  - провести работу над ошибками, допущенными в предложении | | - фиксирование несоответствия получаемого результата целевым требованиям | - разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения) | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - готовность и способность обучающихся к саморазвитию |  |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении. | | | - проверить усвоение навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков | | - соблюдение 6нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операции при решении поставленной учебной задачи | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - умение самостоятельно принимать решение | | | - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;  - усвоение правил поведения в ЧС |  |
| 45 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о пред­ложении и словосочетании | Коррекция знаний.  Составление словосочетаний разных типов.  Распространение предложения словосочетаниями | | | - систематизировать знания учащихся о предложении и словосочетании;  - проверить уровень освоения изученного материала;  - корректировать знания учащихся при проведении работы над ошибками | | - фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям;  - освоение базовых предметных понятий | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - адекватное восприятие корректирующих указаний;  - способность к мобилизации сил и энергии;  - контроль и оценивание собственных учебных действий | | | - способность и готовность к саморазвитию |  |
| **Слово и его значение (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Обобщение знаний о значении слова | Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической). | | | - систематизировать представление о слове как языковом знаке и средстве общения;  - показать на примерах необходимость пополнения словарного запаса;  - обогатить словарный запас учащихся фразеологическими оборотами | | - использование методов решения проблем творческого и поискового характера | - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать | - умения обмениваться знаниями и информацией при работе в парах | | | - знания духовно-нравственных основ жизни человека и общечеловеской культуры |  |
| 47 | Различные виды лингвистических словарей | Словари разных типов, их устройство и назначение. | | | - формировать у учащихся потребность обращения к словарям русского языка;  - познакомить с различными типами лингвистических словарей, учить пользоваться ими;  - обогатить словарный запас учащихся синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами | | - выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач | - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | - умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче;  - умения воспринимать и логически перерабатывать информацию, поступающую из различных источников | | | - осознание российской гражданской идентичности |  |
| 48 | Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение | Лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных. | | | - дать представление о слове как о языковом знаке – его звуко-буквен-ной форме и соответствующем ей содержании;  - формировать умение пользоваться различными типами лингвистических словарей;  - закреплять умение определять падеж имен существительных и изменять их по падежам | | - владение навыками работы с различными источниками информации (учебники, словари) | - умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | - способность к планированию, контролю, самооценке и взаимооценке | | | - положительная мотивация к изучению нового материала |  |
| 49  50 | Синонимы, антонимы, омонимы | Определение: синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Восстановление авторского текста | | | - формировать умение использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, умение использовать их в речи, пользоваться различными типами лингвистических словарей | | - освоение базовых предметных понятий, умение структурировать знания | - умение добывать недостающую информацию с помощью словарей;  - умение сотрудничать при работе в парах | - способность к рефлексии собственной деятельности;  - умение воспринимать и логически перерабатывать информацию из различных источников | | | - внимательное отношение к произведениям искусства |  |
| 51 | Многозначные слова | Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами. | | | - выявить знания учащихся об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов;  - формирование умения пользоваться различными словарями | | - выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач | - умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах;  - умение добывать недостающую информацию с помощью словарей | - умение организовать сотрудничество при решении поставленной учебной задачи;  - разделение ответственности за конечный результат деятельности | | | - осознание российской гражданской идентичности |  |
| 52 | Прямое и переносное значение слова | Переносное значение слов как выразительное средство языка | | | - выявить знания учащихся о прямом и переносном значении слов;  - формировать умение работать со словарем | | - использование различных видов творческой деятельности;  - умение находить причины явления;  - освоение базовых предметных понятий | - формирование навыков устной и письменной речевой деятельности | - способность принимать учебную цель, задачу и придерживаться их | | | - осмысление использования собственного жизненного опыта;  - устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности |  |
| 53 | Проверь себя | Проверка знаний | | | - проверить знания по разделу, умение работать с различными типами лингвистических словарей | | - освоение базовых предметных понятий;  - владение навыками работы со справочниками | - формирование навыков устной и письменной речевой деятельности | - умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время при ее выполнении;  - формирование навыков самоконтроля | | | - готовность к преодолению трудностей, отсутствие чувства беспомощности при выполнении задачи;  - стремление к саморазвитию |  |
| **СОСТАВ СЛОВА. ОДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (23 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Средства общения (8 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Состав слова. Разбор слов по составу | Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание. | | | - систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова;  - повторить алгоритм разбора слова по составу;  - закреплять знания о семантике морфем | | - освоение базовых предметных понятий;  - использование знаково-символи-ческих средств при решении поставленной учебной задачи | - владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения | - умение составлять план действий, применять его при решение учебных задач | | | - адекватная мотивация учебной деятельности;  - осознание своей этнической принадлежности, знание родного языка |  |
| 55  56 | Образование новых слов с помощью приставок | Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов | | | - дать представление о семантике приставок и о единообразии написания морфем;  - повторить алгоритм отличения приставки от предлога на письме;  - развивать речь детей при образовании слов посредством приставок | | - выполнение действий по алгоритму;  - выбор оснований и критериев для классификации объектов | - умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | - способность к рефлексии собственной деятельности;  - умение смотреть, видеть и понимать увиденное | | | - устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности;  - готовность к самосовершенствованию |  |
| 57 | Разделительный твердый знак | Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь. | | | - закреплять представление учащихся о единообразии написания морфем;  - повторить алгоритм проверки написания разделительного Ъ;  - развивать речь детей при образовании слов посредством приставок | | - умение структурировать знания | - умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | - способность к рефлексии собственной деятельности | | | - осознание российской гражданской идентичности |  |
| 58 | Разделительный мягкий знак | Правописание слов с разделительным Ь. Составление предложений, текста. Определение падежей существительных | | | - повторить алгоритм проверки орфограммы «Разделительный Ь знак»;  - развивать речь детей при восстановлении деформированного текста | | - расположение предложений в тексте в определенном порядке;  - выполнение действий по алгоритму | - умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | - способность к рефлексии собственной деятельности | | | - принятие и уважение ценностей и традиций ОУ, классного коллектива |  |
| 59 | Разделительные твердый и мягкий знаки | Правописание слов с разделительным Ь и Ъ знаками. | | | - закреплять умение различать написание слов с орфограммами разделительный Ь и разделительный Ъ знаки | | - умение структурировать знания | - умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах | - умение включаться в новые учебные виды деятельности и формы сотрудничества с одноклассниками | | | - персональная ответственность за порученное дело;  - стремление оказать посильную помощь при решении поставленных учебных задач |  |
| 60 | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок» |  | | | - проверить усвоение орфографических навыков на основе изучения тем | | - отнесение объектов к известным понятиям;  - умение проверять правила правописания | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - умение самостоятельно принимать решения;  - работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощь учителя | | | - готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм;  - отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебных задач |  |
| 61 | Образование новых слов с помощью суффиксов | Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу. | | | - закреплять представление учащихся о семантике суффиксов и единообразии их написания;  - развивать речь детей при образовании слов посредством суффиксов | | - разбиение на группы по общим признакам;  - общее речевое развитие | - умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах | - способность к рефлексии собственной деятельности | | | - положительная мотивация к учебной деятельности |  |
| 62 | Правописание суффиксов -ик-, -вк- | Правило написания суффиксов –ик, -ек. Подбор проверочных слов. | | | - познакомить с орфограммой «Правописание суффиксов - ик, -ек в именах существительных»;  - закреплять правописание орфограмм корня | | - формирование проблемы;  - выдвижение гипотез и их обоснование | - умение слушать и слышать других людей | - способность к рефлексии собственной деятельности | | | - положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности |  |
| 63 | Однокоренные слова | Написание кор-ня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту. Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами. | | | - закреплять знания о корне и однокоренных словах;  - формировать навыки разбора слов по составу | | - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  - выполнение действий по алгоритму | - владение разными видами речевой деятельности | - способность к рефлексии собственной деятельности | | | - мотивация коллективной познавательной деятельности |  |
| 64  65  66 | Правописание гласных и согласных в корне слова | Правописание безударных гласных и парных согласных в корнях слов. | | | - дать представление о единообразии написания морфем;  - закреплять правописание орфограмм корня | | - выбор оснований и критериев для классификации объектов;  - владение навыками работы с различными источниками информации | - умение в письменном виде выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей | - формулирование учебной цели и задачи с помощью учителя;  - контроль за действиями партнера при совместном выполнении задания | | | - владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций |  |
| 67 | Удвоенные согласные в корне слова | Правописание удвоенных согласных. | | | - систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова, представление о единообразии написания морфем;  - закреплять правописание орфограмм корня | | - построение различных видов текстов;  - включение творческих способностей в учебную деятельность при решение нестандартных задач | - умение устаналивать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах | - планирование времени при решении поставленной учебной задачи | | | - самостоятельность решения, креативность и оригинальность |  |
| 68 | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану | Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста. | | | - совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями;  - развивать речь, орографические навыки | | - смысловое чтение | - владение разными видами речевой деятельности | - умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче;  - умение работать по плану | | | - ориентация в пространственном содержании и смысле поступков окружающих людей |  |
| 69 | Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня | Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов. | | | - провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения;  - систематизировать представление учащихся о единообразии написания морфем;  - закреплять правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | - фиксирование несоответствия полученных результатов целевым требованиям | - владение разными видами речевой деятельности | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства |  |
| 70 | Однокоренные слова и формы слова | Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание. | | | - систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова, представление о единообразии написания морфем;  - закреплять правописание орфограмм корня | | - анализ объектов с целью выделения признаков | - умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах | - владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций | | | - внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям исскуства |  |
| 71 | Правописание соединительных гласных в сложных словах | Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу. | | | - закреплять навык написание сложных слов с соединительными гласными О и Е;  - развивать речь детей при образовании сложных слов | | - формирование проблемы;  - выдвижение гипотез и их обоснование | - признание права каждого человека на собственное мнение | - способность к рефлексии собственной деятельности | | | - положительная мотивация к коллективной деятельности |  |
| 72 | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег» |  | | | - закреплять представление учащихся о единообразии написания морфем и их семантике;  - развивать умение определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, составлять текст- описание | | - развитие творческого воображения;  - установление причинно-следст-венных связей | - умение выражать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний | - предвосхищение результата учебной деятельности;  - осуществление действий по реализации плана | | | - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера |  |
| 73 | Повторение изученных орфограмм | Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам. | | | - систематизировать представление учащихся о единообразии написания морфем;  - закреплять правописание изученных орфограмм | | -анализ объектов с целью выделения признаков | - умения представлять и защищать результат совместной деятельности | - распределение обязанностей при работе в группе;  - умения принимать решение, брать на себя ответственность за их последствия | | | - опыт экологической ориентации в природной среде |  |
| 74 | Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова | Проверка знаний по теме | | | - систематизировать представления учащихся о семантике морфем и их роли в слове;  - закреплять правописание изученных орфограмм | | - выбор оснований и критериев для классификации объектов;  - выполнение действий по алгоритму | - умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах и группах;  - умения представлять и защищать результат совместной деятельности | - способность к рефлексии собственной деятельности | | | - готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию;  - критическое отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценивать |  |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» |  | | | - систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова;  - проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу | | - отнесение объектов к известным понятиям;  - умение применять правила правописания | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - умение самостоятельно принимать решения | | | -готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм;  - отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной задачи |  |
| 76 | Анализ контрольного диктанта. Повторение основных ор­фограмм корня. | Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок. | | | - провести работу над ошибками, допущенными в диктанте и грамматических заданиях | | - фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям | - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;  - освоение социальных норм, правил поведения в группах |  |
| **СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (76 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.** (6 **ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Различие и общность частей речи | Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи. | | | - дать общее представление о понятии *грамматическое значение*  *-* актуализировать знания об изученных частях речи  - развивать умение различать части речи | | - анализ объектов с целью выделения признаков  - выбор оснований и критериев для классификации объектов | - оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя | | | - осознание своей этнической принадлежности, знания языка своего народа |  |
| 78 | Грамматические значения частей речи | Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам. | | | - показать различия между лексическим и грамматическим значением слова  - дать представление об общих и частных грамматических значениях  - показать роль окончания в выражении грамматических значений | | - выдвижение гипотез и их обоснование  - умение структурировать знания | - умение принимать решения с учетом позиции всех участников учебного процесса | - умение смотреть, видеть и понимать увиденное  - распределение обязанностей при работе в группе | | | - готовность открыто выражать и отстаивать собственную позицию  - творческое исследовательское самообучение |  |
| 79 | Распределение слов по частям речи | Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов. | | | - рассмотреть понятие *часть речи* как группа слов, имеющих общие грамматические значения  - показать роль окончания в выражении грамматических значений | | - участие в коллективном сравнивании объектов предметного содержания с опорой на алгоритм действий  - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления | - способность к рефлексии собственной деятельности | - формулирование учебной цели и задач с помощью учителя  - способность к работе в группе ради достижения цели | | | - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей |  |
| 80 | Роль частей речи в предложении  **НРК - Составление предложений о Байкале.** | Роли частей речи в предложении.  Разбор по частям речи и членам предложения. | | | - показать роль в предложении слов каждой части речи  - закреплять представлении о роли окончания в выражении грамматических значений  - развивать речь учащихся при составлении текстов | | - сравнение и классификация по существенному основанию | - умение устно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и мнением одноклассников | - умение смотреть, видеть и понимать увиденное | | | - ориентация в экологической деятельности, в природной среде |  |
| 81 | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи | Обобщение и проверка знаний по теме. | | | - систематизировать полученные знания о частях речи  - закреплять умения определять части речи и их грамматические значения | | - умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта | - умение сотрудничать с другими людьми  - владение разными видами речевой деятельности | - умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче | | | - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты |  |
| 82 | Контрольный диктант за I полугодие | Проверка знаний и умений | | | - проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу, определять части речи и их грамматическое значение | | - отнесение объектов к известным понятиям  - умение использовать правила в предметно-практической деятельности | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - предвосхищение результата учебной деятельности  - умение самостоятельно принимать решение | | | - способность к мобилизации сил и энергии  - способность совладать со стрессами |  |
| **Имя существительное (22 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных | | | - повторить изученное об имени существительном  - актуализировать знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде  - закреплять умение проверять изученные орфограммы | - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления | - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого  - освоение социальных норм, правил поведения в группах |  |
| 84 | Число и род имен существительных | | Определение падежей существительных.  Словосочетания в предложении | | | - повторить сведения об имени существительном  - воспроизвести знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде, числе и падеже | - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления | - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого  - освоение социальных норм, правил поведения в группах |  |
| 85 | Алгоритм определения падежа имен существительных | | Скороговорки.  Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам | | | - развивать умение определять падеж имен существительных | - выделение свойства из системы функциональных свойств объекта | - владение разными видами речевой деятельности | - умение самостоятельно принимать решение  - соотнесение результат своей деятельности с целью и его оценивание | | | - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России |  |
| 86 | Упражнение в распознавании падежа имен существитель­ных  **НРК- Использование стихотворений бурятских поэтов.**  **Комментированное письмо** | | Согласование существительных по падежам в предложении. Работа с правилом. Разбор существительного как части речи. Составление текста | | | - развивать умение распознавать падеж имен существительных | - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления | - умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | - определение целей учебной деятельности с помощью учителя | | | - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни |  |
| 87 | Определение падежа имен существительных. Несклоняе­мые имена существительные | | Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных | | | - развивать умение определять падеж имен существительных, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги | - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления | - умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы  - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - владение способами самоконтроля и самооценки  - определение цели учебной деятельности с помощью учителя | | | - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка своего народа |  |
| 88 | Три склонения имен существительных (общее представление) | | Знакомство со склонениями существительных  Распределение существительных по склонениям.  Правило определения склонения. | | | - дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе  - познакомить с признаками каждого склонения имен существительных  - учить распознавать склонение имен существительных | - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  - отнесение объектов к известным понятиям  - построение умозаключения | - использование адекватных языковых средств для отображения формы речевых высказываний своих мыслей | -постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 89 | Обучающее изложение | |  | | | - развивать умение определять тему текста, передавать содержание текста письменно, использовать при письме полученные знания | - развитие творческого воображения  - установление причинно-следственных связей | - умение высказывать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний | - предвосхищение результата учебной деятельности  - осуществление действий по реализации плана | | | - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России |  |
| 90  91  92 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | | Новая орфограмма – безударное окончание существительных Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Знакомство со способами написания безударных окончаний. | | | - развивать умение распознавать имена существительные 1 склонения  - провести наблюдения за изменением окончания имен существительных 1 склонения  - учить проверять написание безударных окончаний ударными | - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления  - построение умозаключения | - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения  - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции | - соотнесение результата своей деятельности с целью его оценивания | | | - принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях |  |
| 93  94  95 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | | Различение имен существительных 1, 2 склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем.  Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. | | | -повторить признаки имен существительных 2 склонения  - развивать умение писать безударные падежные окончания существительных второго склонения | - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления  - выделение свойства из системы функциональных свойств объекта | - умение сотрудничать с другими учащимися в процессе решения проблемы | - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание  - владение способами контроля и его оценки | | | - осознанное уважительное отношение к языкам, культуре, ценностям народов мира  - владение основами экологической культуры |  |
| 96  97 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | | Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник.  Дописывание окончаний и определение падежей. Выбор существительных 3-го склонения. Работа с правилом. Распределение существительных по группам. | | | - развивать умение распознавать имена существительные 3 склонения, писать безударные окончания имен существительных 3 склонения | - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов  - умение пользоваться словарями | - владение разными видами речевой деятельности | - владение способами контроля и оценки | | | - ответственное отношение к собственным поступкам |  |
| 98  99 | Падежные окончания имен существительных в единствен­ном числе | | Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму. Написание окончаний по алгоритму.  Определение склонения и падежей | | | - развивать умение распознавать склонение имен существительных, писать безударные окончания имен существительных | - перечисление свойств реального объекта на основании наблюдения за ним  - умение выделять существенные признаки | - готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции  - умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя  - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание | | | - уважительное отношение к культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, ценностям народов мира |  |
| 100  101  102 | Склонение имен существительных во множественном числе | | Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе.  Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа.  Правила написания Ь на конце имён существительных после шипящих. | | | - познакомить с изменениями имен существительных во множественном числе | - умение пользоваться словарями  - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | - умение выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний. аргументировать свою точку зрения | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя  - владение способами контроля и оценки | | | - восприятие объединяющей роли России кА государства, территории проживания и общности языка |  |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | | Проверка знаний и умений по теме | | | - проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончании имен существительных, умение определять грамматические признаки существительного | - отнесение объектов к известным понятиям  - умение использовать правила в предметно-практической деятельности | - речевое отображение содержания практических действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - предвосхищение результата учебной деятельности  - умение самостоятельно принимать решение | | | - способность к мобилизации сил и энергии  - способность совладать со стрессами |  |
| 104 | Анализ контрольного диктанта | | Корректировка знаний | | | - совершенствовать умение анализировать допущенные ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры | - фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям | - владение разными видами речевой деятельности | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - ответственное отношение к учению  - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
| **Местоимение (7ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | Местоимение как часть речи | | Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста. | | | - познакомить с местоимением как частью речи  - учить отличать его от других частей речи | - отнесение объектов к известным понятиям  - построение логической цепи рассуждения, доказательства  - умение пользоваться справочной литературой | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - определение цели учебной деятельности  - фиксирование несоответствия между результатами деятельности и нормативным предписанием | | | - ответственное отношение к учению |  |
| 106 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | | Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений. | | | - познакомить с изменением личных местоимений по падежам | - выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза  - отнесение объектов к известным понятиям | - умение работать в группах и парах | - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | | | - ответственное отношение к учению |  |
| 107 | Склонение личных местоимений 3-го лица | | Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами. | | | - познакомить с изменением личных местоимений 3 лица по падежам | - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления  - умение проводить анализ и устанавливать языковые явления с помощью схем  - умение работать со справочной литературой | - умение вступать в диалог  - понимание возможности существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной  - использование речевых средств для аргументации своей позиции | - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  - владение способами контроля и оценки | | | - ответственное отношение к учению |  |
| 108 | Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка  **НРК - Приветствия у бурятского народа.** | | Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи. | | | - развивать умение правильно употреблять и писать местоимения, определять морфологические признаки местоимения | - выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза | - владение разными видами речевой деятельности | - способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию | | | - осознание важности учения и познания нового |  |
| 109 | Проверь себя | | Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений | | | - обобщить, систематизировать и проверить знания по теме *Местоимение* | - отнесение объектов к известным понятиям  - построение логической цепи рассуждений, доказательств  - умение пользоваться справочной литературой | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - определение цели учебной деятельности  - фиксирование несоответствия результатов деятельности нормативным предписаниям | | | - ответственное отношение к учению |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | | Проверка уровня знаний | | | - проверить умение правильно писать местоимения, обозначать буквами изученные орфограммы | - отнесение объектов к известным понятиям  - умение применять правила правописания  - соблюдение нор-мативных предпи-саний относитель-но способов применения средств очередности выполнения операции при решении поставленной учебной задачи | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - контроль и оценивание собственных учебных действий | | | - владение основами экологической культуры |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта | | Коррекция знаний. | | | - учить классифицировать и справлять ошибки  - закреплять умение использовать в речи местоимения | - фиксирование несоответствия полеченного результата целевым требованиям | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - ответственное отношение к учению |  |
| **Глагол (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке | | Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем. | | | - выявить знания об обобщенном лексическом значении глагола, его роли в языке  - развивать умение объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи | - выбор оснований и критериев для классификации объектов  - анализ объектов с целью выделения общих признаков | - владение разными видами речевой деятельности | - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание | | | - личностная рефлексия  - способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе |  |
| 113 | Прошедшее время глагола | | Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам. | | | - актуализировать знания об изменении глаголов по временам  - развивать умения определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени | - умение выделять существенные признаки орфограмм  - выбор оснований и критериев для классификации объектов  - умение пользоваться справочной литературой | - владение разными видами речевой деятельности | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя  - владение способами самоконтроля и самооценки | | | - личностная рефлексия  - способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе |  |
| 114  115 | Неопределенная форма глагола | | Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола. | | | - расширить представление об особенностях неопределенной формы глаголов  - развивать умение различать неопределенную форму, ставить вопросы к глаголам неопределенной формы | - общее речевое развитие  - умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата  - выбор оснований и критериев для классификации объектов  - умение пользоваться справочной литературой | - умение выражать свои чувства, мысли в форме письменных и устных речевых высказываний  - умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной учебной задачи | - определение целей учебной деятельности с помощью учителя  - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание | | | - личностная рефлексия  - бережное отношение к языку |  |
| 116 | Спряжение глаголов в настоящем времени | | Распределение глаголов по лицам.  Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени. | | | - познакомить с изменением глаголов по лицам и числам  - формировать умение спрягать глаголы в настоящем времени | - общее речевое развитие | - умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной учебной задачи | - адекватное восприятие корректирующих указаний  - соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание | | | - личностная рефлексия  - способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе |  |
| 117 | Спряжение глаголов в будущем времени | | Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола. | | | - познакомить с изменением глаголов по лицам и числам  - формировать умение спрягать глаголы в будущем времени | - анализ объектов с целью выделения признаков  - выбор оснований и критериев для классификации объектов | - оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя | | | - осознание своей этнической принадлежности |  |
| 118 | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и буду­щего времени | | Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение форы глагола. | | | - познакомить с особенностями окончания глаголов 2 лица  - формировать умение писать Ь в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа | - анализ объектов с целью выделения признаков  - выбор оснований и критериев для классификации объектов  - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления | - адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации совей позиции | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя | | | - осознание своей этнической принадлежности |  |
| 119 | I и II спряжение глаголов | | Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола | | | - познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения  - формировать умения различать личные окончания глаголов I и II спряжения | - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - определение правильности системы учебных действий  - владение способами самоконтроля и самооценки | | | - знание языка, культуры своего народа |  |
| 120  121 | Способы определения спряжения глаголов | | Работа с табли-цей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи. | | | - познакомить со способами определения I и II спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями | - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - определение правильности системы учебных действий  - владение способами самоконтроля и самооценки | | | - знание языка, культуры своего народа |  |
| 122  123 | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем вре­мени | | Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов. | | | - закреплять умения правильно писать окончания глаголов в настоящем и будущем вре­мени  - развивать речь | - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - определение правильности системы учебных действий  - владение способами самоконтроля и самооценки | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 124  125 | Правописание глаголов на -тся и -ться | | Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс. | | | - развивать умение обосновывать правильность написания изученных орфограмм, распознавать форму 3 лица и неопределенную форму возвратных глаголов | -умение выделять орфограммы  - выдвижение гипотез и их аргументирование  - умение выполнять логическую операцию сравнения | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 126 | Глаголы-исключения | | Знакомство с глаголами-иск-лючениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов. | | | - познакомить с глаголами-исклю-чениями  - закреплять умение писать глаголы с безударными окончаниями | - умение выделять орфограммы  - выдвижение гипотез и их аргументирование  - умение выполнять логическую операцию сравнения | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 127 | Написание безударных окончаний глаголов | | Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. | | | - отрабатывать написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | - умение выделять орфограммы  - выдвижение гипотез и их аргументирование  - умение выполнять логическую операцию сравнения | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 128 | Разбор глагола как части речи  **НРК - Составление предложений о реках Бурятии.** | | Разбор глагола как части речи по алгоритму | | | - повторить грамматические категории глаголов  - закреплять написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений | - умение выделять орфограммы  - выдвижение гипотез и их аргументирование  - умение выполнять логическую операцию сравнения | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 129 | Проверь себя | | Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола | | | - проверить умение правильно писать окончания глаголов, обозначать буквами изученные орфограммы | - отнесение объектов к известным понятиям  - умение применять правила правописания  - соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - умение самостоятельно принимать решения  - контроль и оценивание собственных учебных действий | | | - усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм |  |
| 130 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | | Проверка уровня знаний | | | - проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях глаголов, умение определять грамматические признаки глаголов | - отнесение объектов к известным понятиям  - умение использовать правила в предметно-практической деятельности | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - предвосхищение результата учебной деятельности  - умение самостоятельно принимать решение | | | - способность к мобилизации сил и энергии  - способность совладать со стрессами |  |
| 131 | Анализ контрольного диктанта | | Коррекция знаний | | | - совершенствовать умение анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры | - фиксирование несоответствия полученных результатов целевым требованиям | - владение разными видами речевой деятельности | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - ответственное отношение к учению  - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию |  |
| **Имя прилагательное (13 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | Повторяем, что знаем | | Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному. Дополне-ние текста прилагательными. Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного. | | | - активизировать имеющиеся знания по теме *Имя прилагательное* | - смысловое чтение как осмысление цели чтения  - оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач | - владение разными видами речевой деятельности  - умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя  - контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию | | | - осознание российской гражданской идентичности |  |
| 133  134 | Безударные окончания имен прилагательных | | Подбор прилагательных к данным существительным  Проверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом. Написание окончаний прилагательных по алгоритму. | | | -повторить способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных | - включение творческих способностей в решение учебных задач | - оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебной задачи  - умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать свое | - контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию | | | - осознание российской гражданской идентичности |  |
| 135  136  137 | Склонение имен прилагательных | | Работа с табли-цей. Сравнение окончаний при-лагательных в мужском и сре-днем роде. Определение падежей имен прилагательных. Особенно-сти написания окончания при-лагательного в именительном падеже. | | | - познакомить со склонениями имен прилагательных  - учить писать падежные окончания имен прилагательных в единственном числе | - применение правил правописания  -выполнение логических операция анализа и синтеза  - сопоставление имеющихся знаний с требуемыми для выполнения поставленной учебной задачи | - признание права каждого человека на собственное мнение  - умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать свое | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя  - владение способами самопроверки, контроля и оценки | | | - осознание важности различения красивого и некрасивого  - потребность в прекрасном и отрицание безобразного |  |
| 138  139  140 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | | Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. | | | - закреплять умение определять падеж имен прилагательных  - учить писать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе | - сопоставлением имеющихся знаний с требуемыми для выполнения учебной задачи  - умение находить в тексте места, где легко допустить ошибку  - умение при необходимости пользоваться справочной литературой | - владение разными видами речевой деятельности | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств ее осуществления | | | - знание языка, культуры своего народа |  |
| 141 | Разбор имени прилагательного как части речи  **НРК- Описание проведения праздника Сагаалган.** | | Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов. Подбор прилагательных по смыслу. | | | - формировать умение разбирать имя прилагательное как часть речи | - отнесение объектов к известным понятиям  - построение логической цепи рассуждения, доказательства  - умение пользоваться справочной литературой | - речевое отображение и содержание совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - определение цели учебной деятельности  - фиксирование несоответствия между результатами деятельности и нормативным предписанием | | | - ответственное отношение к учению |  |
| 142 | Проверь себя | | Обобщение и проверка знаний по теме. | | | - обобщить, проверить и систематизировать знания по теме *Имя прилагательное* | - отнесение объекта к известным понятиям  - построение логической цепи рассуждения, доказательства  - умение пользоваться справочной литературой | - речевое отображение и содержание совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - определение цели учебной деятельности  - фиксирование несоответствия между результатами деятельности и нормативным предписанием | | | - ответственное отношение к учению |  |
| 143 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | | Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного | | | - проверить умение правильно писать падежные окончания имен прилагательных, обозначать буквами изученные орфограммы | - отнесение объектов к известным понятиям  - умение применять правила правописания  - соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств очередности выполнения операции при решении поставленной учебной задачи | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - контроль и оценивание собственных учебных действий | | | - владение основами экологической культуры |  |
| 144 | Анализ контрольного диктанта | | Корректировка знаний | | | - учить классифицировать и исправлять ошибки  - закреплять умение писать безударные окончания прилагательных | - фиксирование несоответствия полеченного результата целевым требованиям | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - ответственное отношение к учению |  |
| **Имя числительное (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 145 | Имя числительное | | Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах. | | | - познакомить с частью речи *Имя числительное* и её значением | - умение выделять орфограммы  - выдвижение гипотез и аргументирование  - умение выполнять логическую операцию сравнения | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 146 | Имя числительное  **НРК - Составление предложений о деревьях Бурятии.** | | Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых. | | | - познакомить с видами имен числительных  - закреплять их написание | - умение выделять орфограммы  - выдвижение гипотез и аргументирование  - умение выполнять логическую операцию сравнения | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 147 | Имя числительное | | Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного. | | | - обобщить и обобщить знания по теме *Имя числительное* | - умение выделять орфограммы  - выдвижение гипотез и аргументирование  - умение выполнять логическую операцию сравнения | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценивание | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| **Наречие (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 148 | Наречие | | Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам. | | | - познакомить с частью речи *Наречие* и ее значением | - умение выделять орфограммы  - выдвижение гипотез и аргументирование  - умение выполнять логическую операцию сравнения | - выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи  - умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать своё | - определение цели учебной деятельности с помощью учителя | | | - осознание важности различения красивое/ некрасивое  - потребность в прекрасном и отрицание безобразного |  |
| 149  150 | Наречие | | Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам  Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем. | | | - развитие умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение  - формировать умение правильно писать некоторые группы наречий, входящих в словарь начальной школы | - умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | - речевое отображение содержания совершаемых действий в форме громкой социализированной речи | - определение правильности системы учебных действий  - владение способами самоконтроля и самооценки | | | - осознание своей этнической принадлежности, знание истории и языка, культуры своего народа, своего края |  |
| 151 | Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие» | | Проверка уровня знаний | | | - проверить умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте | - отнесение объектов к известным понятиям  - умение использовать правила в предметно-практической деятельности | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - предвосхищение результата учебной деятельности  - умение самостоятельно принимать решение | | | - способность к мобилизации сил и энергии  - способность совладать со стрессами |  |
| 152 | Анализ контрольного диктанта | | Коррекция знаний | | | - совершенствовать умение анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры | - фиксирование несоответствия полученных результатов целевым требованиям | - владение разными видами речевой деятельности | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - ответственное отношение к учению  - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 153  154 | Повторение. Слово | | Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число. | | | - рассмотреть слово с разных точек зрения  - закрепить и обобщить знания по теме *Слово* | - фиксирование несоответствия полученных результатов целевым требованиям | - владение разными видами речевой деятельности | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - ответственное отношение к учению  - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию |  |
| 155 | Повторение. Части речи | | Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов | | | - повторить изученное о частях речи | - построение логической цепи рассуждений, доказательства  - свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие  - умение выделять орфограммы | - умение аргументировать свою точку зрения | - определение правильности системы учебных действий | | | - владение основами экологической культуры |  |
| 156 | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллектив­но составленному плану | | Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану. | | | - совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями  - развивать речь | - умение адекватно, подробно передавать содержание текста  - применять полученные знания при составлении письменного пересказа | - владение разными видами речевой деятельности | - работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя | | | - способность к мобилизации сил и энергии  - способность к волевому усилию |  |
| 157  158 | Повторение. Части речи | | Распределение слов по частям речи. Составление предложений из данных групп слов. | | | - повторить части речи, написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов  - закреплять умение писать предлоги со словами раздельно | - построение логической цепи рассуждений, доказательства  - свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие  - умение выделять орфограммы | - умение аргументировать свою точку зрения  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | - определение правильности системы учебных действий | | | - владение основами экокультуры  - компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |
| 159 | Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану | | Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Работа с толковым словарем | | | - совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями  - развивать речь | - умение адекватно, подробно передавать содержание текста  - применять полученные знания при составлении письменного пересказа | - владение разными видами речевой деятельности | - работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя | | | - способность к мобилизации сил и энергии  - способность к волевому усилию |  |
| 160 | Повторение. Части речи  **НРК - Нахождение слов с изученными орфограммами в текстах бурятских писателей.** | | Распределение слов по частям речи. Составление предложений из данных групп слов | | | - повторить части речи, написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов | - отнесение объектов к известным понятиям | - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | - умение самостоятельно принимать решения  - предвосхищение результата учебной деятельности | | | - компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора |  |
| 161 | Повторение. Контрольное списывание | |  | | | - повторить изученные орфограммы | - построение логической цепи рассуждения доказательства  - выполнение заданий по аналогии | - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей | - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 162 | Повторение. Правила правописания | | Подбор проверочных слов. Разбор по составу. | | | - повторить изученные орфограммы | - построение логической цепи рассуждения доказательства  - выполнение заданий по аналогии | - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей | - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 163 | Итоговый контрольный диктант | | Проверка уровня знаний | | | - проверить знания по изученным темам | - отнесение объектов к известным понятиям  -умение применять правила правописания  - соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - умение самостоятельно принимать решения  - контроль и оценивание собственных учебных действий | | | - усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм |  |
| 164 | Анализ контрольного диктанта | | Корректировка знаний | | | - учить анализировать ошибки  - исправлять ошибки, допущенные в диктанте | - фиксирование несоответствия полученных результатов целевым требованиям  - отнесение объектов к известным понятиям | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - адекватное восприятие корректирующих указаний | | | - владение основными этическими нормами |  |
| 165 | Итоговый тест за 4 класс | | Проверка уровня знаний | | | - проверить знания по изученным темам | - отнесение объектов к известным понятиям  -умение применять правила правописания  - соблюдение нормативных предписаний относительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи | - владение письменной речью как видом речевой деятельности | - умение самостоятельно принимать решения  - контроль и оценивание собственных учебных действий | | | - усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм |  |
| 166 | Повторение. Правила правописания | | Подбор проверочных слов. Разбор по составу. | | | - повторить изученные орфограммы | - построение логической цепи рассуждения доказательства  - выполнение заданий по аналогии | - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей | - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 167 | Олимпиадная работа | | Проверка уровня знаний | | | - учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий  - прививать интерес к изучению русского языка | - построение логической цепи рассуждения доказательства  - выполнение заданий по аналогии | - использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей | - соотнесение результата своей деятельности с целью и его оценивание | | | - освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни |  |
| 168 | Контрольное изложение | | Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану. | | | - проверить сформированность навыков письменной речи (умение передавать содер-жание текста, пра-вильно строить предложения, умение орфографически грамотно записывать текст) | - умение адекватно подробно передавать содержание текста в письменной форме | - владение разными видами речевой деятельности | - работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя | | | - сформированность этических чувств как регуляторов морального поведения |  |
| 169 | Итоговый тест | | Проверка уровня знаний | | | - систематизировать полученные знания и умения | - владение терминами по разделам языка  - умение указывать свойства, соответствующие назначению данного объекта | - речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий | - умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время на ее выполнение | | | - готовность к самостоятельным действиям- готовность к преодолению трудностей |  |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи» | |  | | | - учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий  - прививать интерес к изучению русского языка | - применение знаний в нестандартных условиях  - умение выполнять задания творческого характера  - соблюдение нормативных предписаний относительно способов выполнения заданий | - умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности | - способность к рефлексии собственной деятельности | | | - устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности |  |

**Приложение к программе**

**Контролируемые элементы содержания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Темы КЭСов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** |
| 1 |  | Стартовая диагностика | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |
| 2 |  | Изложение по рассказу | Делить текст на части. Составлять плана. Пересказ устный и письменный. | Оценивать результат собственной деятельности |
| 3 |  | Контрольная работа по теме: «Речевое общение» | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 4 |  | Контрольный диктант по теме «Средства общения» | Владеть общим приемом решения учебных задач | Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме |
| 5 |  | Проверочная работа по теме «Предложение» | Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |
| 6 |  | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Использовать знаково-Символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 7 |  | Диктант с творческим заданием. | Владеть общим приемом решения учебных задач; | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 8 |  | Правописание корня слова. Изложение | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале |
| 9 |  | Контрольная работа за 1 полугодие | Владеть общим приемом решения учебных задач | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм |
| 10 |  | Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа | Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 11 |  | Обучающее изложение | Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| 12 |  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Владеть общим приемом решения учебных задач | Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме |
| 13 |  | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Владеть общим приемом решения учебных задач | выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм |
| 14 |  | Проверочная работа по теме «Местоимение» | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 15 |  | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 16 |  | Контрольное списывание | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |
| 17 |  | Обучающее изложение | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок | Использовать знаково-символические средства |
| 18 |  | Годовая контрольная работа за 4 класс | Владеть общим приемом решения учебных задач | Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм |

**КИМы**

**Входной контрольный диктант**

**Клюква**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зеленую ниточку со многими клюквинками.

*Слова для справок*: растет, бывает, превратилась.

**Грамматическое задание:**

1) Выпишите по одному слову с орфограммами корня: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подберите проверочные слова, Обозначьте орфограммы.

2) Выполните звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *ягода*, вариант 2 – *поздно*.

3) Обозначьте грамматическую основу: вариант1 – в третьем предложении, вариант 2 – в шестом предложении.

**Контрольный диктант по теме: «Текст»**

**Осень**

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. В лесу тишина. Только грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы.

Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб. Но вершины берез уже оголились.

*По И. Соколову-Микитову*

*Слово для справки*: медленно

**Грамматическое задание:**

1) Напишите, к какому типу относится этот текст. Выпишите словосочетания, доказывающие это.

2) Выполните звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – *грустно*, вариант 2 – *листья*.

**Контрольный диктант по теме: «Предложение»**

**Гроза**

Надвигалась летняя гроза. Гигантская лиловая туча медленно поднималась над лесом. Низкие ракиты шелестели и лепетали. Резкий ветер загудел в вышине. Деревья забушевали. Большие капли дождя яростно застучали по листьям. Слепящая длинная молния полосой пересекла мрачное небо. Раздался оглушительный треск. Загрохотал гром. Дождь полил ручьями.

Но вот опять весело засияло яркое солнце. Воздух стал свежим и легким. Как все радостно блестит вокруг после дождя! Как чудесно пахнут душистая земляника и грибы!

*По И.Тургеневу*

**Грамматическое задание:**

1) Выпишите три слова с проверяемыми безударными гласными, подберите проверочные слова, обозначьте орфограмму.

2) Подчеркните грамматическую основу, обозначьте части речи: вариант 1 – в четвертом предложении, вариант 2 – в третьем предложении.

3) Сделайте звуко-буквенный разбор слов: вариант 1 – *дождь*, вариант 2 – *яростно*.

4) Обозначьте ударение в словах: хвоя, банты, щавель, торты, звонит, понял, задали, инструменты, свёкла, шофёр.

**Контрольный диктант по теме: «Правописание предлогов и приставок»**

**Кукушка**

Все птицы вьют гнезда и высиживают птенцов. Но у кукушки другие повадки. Улетит пеночка от гнезда за кормом. Оставит яйца без присмотра. Тут кукушка и подкинет своё яйцо птичке в гнездо.

Вот и высидят пеночки кукушонка. Подрос он и пеночкиных птенцов из гнезда выкинул на землю. Остался у птиц один большой взъерошенный птенец.

Целый день носят пеночки в клювах гусениц, личинок, жуков. А кукушонок съест корм, разевает широко рот и снова пищит. А мать его беззаботно летает по лесу.

*Слова для справок*: беззаботно, снова.

**Грамматическое задание:**

1) Выпишите по донному слову с орфограммой-гласным и орфограммой-согласным в приставке. Обозначьте орфограммы.

2) Выпишите по одному слову с разделительным твердым и разделительным мягким знаками, графически объясните орфограммы.

3) Спишите стихотворение-шутку, раскрывая скобки. Обозначьте сверху существительное с предлогом и глагол.

Я, не жалея мыла,

Нос терпеливо мыла.

Зависело б (от)мыла,

Веснушки б я (от)мыла.

**Контрольный диктант за I полугодие**

**В тундре**

Ползет по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зеленый покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдет. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстает взору самолета. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживет через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

*По А. Дитриху и Г. Юрмину*

**Грамматическое задание:**

1) Подчеркните главные члены предложения и определите части речи: вариант 1 – в первом предложении, вариант 2 – в восьмом предложении.

2) Разберите слова, как части речи.

Вариант 1: (*по)тундре, местные, срывают*.

Вариант 2: *гусениц, ползет, ужасная.*

3) Укажите части речи и разберите слова по составу.

Вариант 1: *ползет, зеленые, северные.* Вариант 2: *стальных, заживет, покров.*

**Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»**

**Лес**

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, теплых гнездах, просторных берлогах поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы между стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц и несут своим птенчикам. Не сидят без дела работящие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники.

Леса – это наше богатство. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнезд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и хозяевами.

**Грамматическое задание:**

1) Определите падеж существительных: вариант 1 – в первой части, вариант 2 – во второй части.

2) Спишите предложение. Имена существительные, данные в скобках, запишите в форме родительного падежа множественного числа.

*Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины).*

*Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).*

3) Выполните разбор имен существительных, как части речи: вариант 1 – *вредителей*, вариант 2 – *гусениц*.

**Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»**

**Зимний день**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Все вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пестрого дятла. Он ловко добит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. .рыжая белка быстро мелькнула между деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

**Грамматическое задание:**

1) Выпишите из текста три словосочетания «прил. + сущ.», выделите окончания, определите род, число, падеж.

2) составьте словосочетания по схемам «прил.+сущ. мужского рода, творительного падежа», «прил.+сущ. среднего рода, дательного падежа», «прил.+сущ. женского рода, предложного падежа».

– Выполните разбор имен прилагательных, как части речи: вариант 1 – *снежным ковром*, вариант 2 – *пестрого дятла*.

**Контрольный диктант по теме: «Местоимение»**

**Лесной голосок**

В солнечный день я бродил в березовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел. Какая он из себя?

Увидеть её оказалось совсем не просто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залес в куст орешник а и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалеку послышался ее крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у нее длинный, сама серая, грудка в темных пестринках. Может, это ястребенок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

**Грамматическое задание:**

1) Выпишите из текста местоимения, определите их лицо, число и падеж.

2) Спишите слова, разделяя их на две группы: *для, он, по, ее, от, за, вы, нам, у тебя.*

3) Вставьте в текст подходящие по смыслу местоимения.

*В субботу… пошли в парк. Деревья стояли в пестром наряде. На… был красные, желтые, оранжевые листья. … встал под деревом. На … дождем посыпались осенние листья.*

**Контрольный диктант по теме: «Глагол»**

**Весеннее утро**

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина

**Грамматическое задание:**

1) Выпишите два глагола, разберите их как часть речи.

2) Разберите по составу глагол *высвистывает*.

3) Найдите по два глагола первого и второго спряжения, выделите в них окончания, укажите спряжение.

4) Образуйте от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

**Контрольный диктант по темам: «Числительное», «Наречие»**

**Предсказатели погоды**

Птицы чудесно предсказывают погоду. Они постоянно в воздухе и обладают чувствительностью даже к небольшим изменениям в природе. Перед ненастной погодой резко падает давление воздуха. Низко летают насекомые. Ласточки и стрижи в охоте за ними тоже снижают свой полет. Слабеет солнечная освещенность. Эту перемену птицы и насекомые чувствуют заранее. Замолкают голоса пернатых. Не порхают бабочки и стрекозы. Резкие крики галок и ворон – первый признак дождя летом или осенью. Все вороны сидят редком головой в одну сторону – жди ветра.

**Грамматическое задание:**

1) Выпишите из текста пять наречий и поставьте к ним вопрос.

2) Подберите к глаголам подходящие по смыслу наречия и запишите словосочетания: встречать, прыгать, бегать, писать, спать.

3) Дайте характеристику имен числительных по разряду и составу: *тысяча, пятьсот, девяносто девятый.*

**Итоговый контрольный диктант**

**Последние денечки**

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдернуло оно легкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около березки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут к последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лед и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал веселый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне.

**Грамматическое задание:**

1) В последнем предложении выделите основу, выпишите словосочетания. Над каждым словом надпишите части речи.

2) Разберите слова, как части речи: *укрыли, молочным, за ночь*.

3) Выполните звуко-буквенный разбор слова *ледяные*.