


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ"

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Т.Ф. Раднаева</u> /Раднаева Т.Ф./ ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Н.В. Клименко</u> /Клименко Н.В./ ФИО «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p>	<p> «Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 40 <u>Б. Цыбикжапов</u> ФИО Приказ № <u>2021/1</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Сугадаева Марина Эдуардовна

Ф.И.О., категория

по родному (русскому) языку

6Б класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г

г. Улан –Удэ, 2021 год

г. Улан-Удэ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Родному (русскому) языку» для 6 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (статья 7).
3. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18).
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”)
5. Основной образовательной программы Основного общего образования МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ и Положения о Рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ.

Описание места учебного предмета курса в учебном плане.

На изучение русского языка в 6 классе выделяется 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: диктанты, проверочные работы, тесты.

Реализация национально – регионального компонента осуществляется на уроках русского языка и литературы за счет:

- обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения минимума содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, историческом прошлом Бурятии
- изучения произведений бурятских писателей и поэтов. Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора. Использование произведений бурятских писателей и поэтов (И.Калашников, Х.Намсарев, Н.Нимбуев, Р.Белоглазова, Г.Чимитов и др.);
- изучение местного фольклора, разнообразия его жанров, пословиц и поговорок, песен, былин и легенд); Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- включения модули краеведческой направленности в состав содержания основной образовательной программы по русскому языку и литературе 5-11 классов.
- Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;
- Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;
- Описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. **реализация воспитательного потенциала предмета** предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты
- Д) Дидактические театральные постановки
- Е) Викторины
- Ж) Ролевые игры

Сроки реализации Рабочей программы: 1 полугодие 2021 уч. год.

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпагии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достигательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• выступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать текст, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отразиться:

Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баговать – баговать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*бакиджанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, михонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий* – не «санаторию», *стукнуть туфлей* – не «туфлям»), родом существительного (*красного платья* – не «платьи»), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на слушника* – *смотреть на слушник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсин, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший* – не «самый ближайший»), в краткой форме (*медлен* – *медленен, торжествен* – *торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии.

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Реализация программы формирования ИКТ компетенции	Реализация программы смыслового чтения и работы с текстом	Реализация программы формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности	Контроль	
			Предметные действия	Обучаемый получит возможность научиться	УУД					
1.	Язык и культура НРК		Самостоятельно списываю текст, пишу под диктовку, знаю и применяю правила орфографии.	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и	Оценивание деятельности обучающихся	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации информации и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полуженной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и	

				сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.				использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
2.	Словарный состав русского языка	Понять, из чего состоит словарный состав русского языка. Дополнить словарный состав	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	Д. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	

3.	Способы пополнения словарного состава русского языка	Понять способы пополнения словарного запаса русского языка.	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	Д. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки,	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полуженной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование	
4.	Диалект – часть народной культуры НРК	Видеть различия между диалектной и литературной речью.	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на	Д. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки,	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в	Получение и переработка полуженной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование	

			лингвистическую тему.	форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	оценивают собственную учебную деятельность.	соответствие поставленной цели;		ие, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
5.	Неологизмы	Правильно и уместно употреблять неологизмы	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	И. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычлывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей,	Оценивать правильность действий на уровне объективной рефлексивной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полуженной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные	

				вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию				рассматривают проблему	
6.	Культура речи. Основные орфоэпические нормы	Правильно произносить слова	Осознавать красоту и выразительность речи. Выказывать и обосновывать свою точку зрения	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полуживой информации и ее осмысление	Планируют и выполняют учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
7.	Трудные случаи орфоэпии	Правильно произносить слова	Формулировать собственное мнение и	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать	Оценивать правильность выполнения	Выбирать технические средства	Получение и переработка полуживой информации и ее	Планируют и выполняют учебное	

			<p>позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.</p>	<p>фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие.</p> <p>К. Стремятся к речевому самосовершенствованию</p>	<p>действия на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную деятельность</p>	<p>ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p>	<p>осмысление</p>	<p>исследования и учебный проект, используя оборудованное, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме</p>	
8.	<p>Лексические нормы русского языка</p> <p>НРК</p>	<p>Правильно и уместно употреблять слова в речи</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.</p>	<p>Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекают</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную</p>	<p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленными</p>	<p>Получение и переработка полуженной информации осмысление</p>	<p>Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы,</p>	

				<p>нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>Деятельност Б.</p>	<p>ой целью;</p>		<p>адекватные исследуемо й проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме</p>	
9.	<p>Грамматические нормы русского языка</p>	<p>Осознают особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, задать вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.</p>	<p>Д. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной рефлексии вной оценки, оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</p>	<p>Получение и переработка полученной информации и ее осмысление</p>	<p>Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме</p>	

10.	Речевой этикет	Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Осознавать красоту и выразительность речи. Выказывать и обосновывать свою точку зрения	Д. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображен	Получение и переработка полуженной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,	
11.	Язык и речь. Текст как единица языка и речи	Знают характерные особенности стилей речи, признаки	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы,	Д. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображен	Получение и переработка полуженной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,	

			<p>текста, определяю текст, стилистическую принадлежность текста.</p>	<p>составляют рассказ на лингвистическую тему.</p>	<p>теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие.</p> <p>К. Стремятся к речевому самосовершенствованию</p>	<p>ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>ий звуков соответствуют поставленной цели;</p>	<p>Получение и переработка полуженной информации и ее осмысление</p>	<p>Использовать оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме</p>	
12.	<p>Функциональные стили речи</p>	<p>Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.</p>	<p>Осознавать красоту и выразительность речи. Выказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p>	<p>Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность</p>	<p>Выбирать технические средства ИКТ для фиксации и обработки звуков в соответствии с поставленной целью;</p>	<p>Получение и переработка полуженной информации и ее осмысление</p>	<p>Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</p>		

13.	Разговорный стиль	Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стиль текста.	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	<p>Д. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p> <p>П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представляющую в теоретических материалах; вычлывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие.</p> <p>К. Стремятся к речевому самосовершенствованию</p>	Оценивать правильность выполнения действий на уровне обективной реtrosпективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации информации и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме		

14.	Книжные стили	Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Осознавать красоту и выразительность речи. Выказывать и обосновывать свою точку зрения	Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную деятельность.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полуженной информации и ее осмысление	Планируют и выполняют учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
15.	Публицистический стиль и его особенность	Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистич	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представляют теоретических материалах; вычитывать	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии	Получение и переработка полуженной информации и ее осмысление	Планируют и выполняют учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели,	

		стилистическую принадлежность текста.	ескую тему.	информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию	собственную учебную деятельность Б.	или поставленной целью;		Методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
16.	Язык художественной литературы	Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Осознавать красоту и выразительность речи. Выказывать и обосновывать свою точку зрения	Д. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания. П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной рефлексивной оценки, оценивают собственную учебную деятельность Б.	Выбирать технические средства для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полуженной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы,	
17	Резервный урок								

					свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.					релевантные рассматрива емой проблеме	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--