

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО Раднаева Т.Ф. ФИО <i>Раднаева Т.Ф.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>«31» авг.</u> 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> ФИО <u>«31» авг.</u> 2021г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» Б.Д. Цыбикжапов ФИО Приказ № <u>211</u> от <u>«31» авг.</u> 2021г 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Колодина Татьяна Аристарховна

1 категория

Ф.И.О., категория

По родному русскому языку, 6 класс, О.М.Александрова, 16 ч

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» авг. 2021 г

г.Улан-Удэ, 2021 год

1. Пояснительная записка.

Исходные документы для составления календарно-тематического планирования учебного курса родной русский язык в 6 классе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Авторской программы по русскому родному языку для 6 класса (авторы Александрова О.М., Загоровская О.В., Вербицкая Л.А., Богданов С. И.). - М.: Просвещение, 2020г.
- Основной общеобразовательной программы МБОУ Алабушевской СОШ;

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Цели учебного предмета «Родной русский язык» в общеобразовательной школе:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи предмета:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий:

- *познавательных*: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию,

- **регулятивных:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию,

- **коммуникативных:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Курс рассчитан на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

В течение года возможны изменения объема количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; в процессе речевого общения, в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

3. Содержание программы учебного предмета.

Раздел 1 «Язык и культура» (6 ч.)

Из истории русского литературного языка (краткая история русского литературного языка, роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии современного русского языка).

Диалекты как часть народной культуры (наука «диалектология», понятие «литературный язык», разновидности русских диалектов).

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). (роль заимствованной лексики в современном русском языке, заимствования из славянских и неславянских языков, причины заимствований).

Современные неологизмы (гаджет, ноутбук, кёрлинг, бизнесумен, трейлер, саундтрек, бренд, лейбл и т.д. – история происхождения и правильное использование современных слов).

Отражение во фразеологии истории и культуры народа (понятия фразеологического «сращения», «единства» и «сочетания»).

Конференция: «Современные фразеологизмы».

Раздел 2: «Культура речи» (6 ч.)

Стилистические особенности произношения и ударения.

Нормы произношения отдельных грамматических форм.

Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи (смысловые и стилистические особенности употребления синонимов, антонимов и омонимов в современной русской речи).

Особенности склонения имён собственных.

Нормы употребления имён существительных. Нормы употребления имён прилагательных.

Речевой этикет (национальные особенности речевого этикета, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы).

Раздел 3: «Речевая деятельность. Текст» (5 ч.)

Эффективные приёмы чтения (виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое, цели).

Этапы работы с текстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы).

Тематическое единство текста.

Тексты описательного типа. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.

Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов.

4. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов
1	Раздел 1: «Язык и культура»
2	Раздел 2: «Культура речи»
3	Раздел 3: «Речь. Текст»

5. Календарно-тематическое планирование предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Модуль воспитательной программы
	Раздел 1 «Язык и культура» (6 ч.)		
1.	Из истории русского литературного языка (краткая история русского литературного языка, роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии современного русского языка).		Международный день распространения грамотности.

2.	Диалекты как часть народной культуры (наука «диалектология», понятие «литературный язык», разновидности русских диалектов).		День Российской науки – достижения в области родного языка.
3.	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). (роль заимствованной лексики в современном русском языке, заимствования из славянских и неславянских языков, причины заимствований).		
4.	Современные неологизмы (гаджет, ноутбук, кёрлинг, бизнесумен, трейлер, саундтрек, бренд, лейбл и т.д. – история происхождения и правильное использование современных слов).		
5.	Отражение во фразеологии истории и культуры народа (понятия фразеологического «сращения», «единства» и «сочетания»).		
6.	Конференция: «Современные фразеологизмы».		
Раздел 2: «Культура речи» (6 ч.)			
7.	Стилистические особенности произношения и ударения.		День славянской письменности и культуры.
8.	Нормы произношения отдельных грамматических форм.		
9.	Синонимы и точность речи. Антонимы и точность речи. Лексические омонимы и точность речи (смысловые и стилистические особенности употребления синонимов, антонимов и омонимов в современной русской речи).		
10.	Особенности склонения имён собственных.		
11.	Нормы употребления имён существительных. Нормы употребления имён прилагательных.		
12.	Речевой этикет (национальные особенности речевого этикета, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы).		
Раздел 3: «Речевая деятельность. Текст» (5 ч.)			
13.	Эффективные приёмы чтения (виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое, цели).		День Земли.

14.	Этапы работы с текстом (<i>предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы</i>).		
15.	Тематическое единство текста.		День памяти.
16.	Тексты описательного типа. Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.		
17.	Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов.		