


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО Раднаева Т.Ф. ФИО <i>Раднаева Т.Ф.</i> Протокол № 1 от <i>31</i> «<i>авг.</i>» 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Н.В. Клименко</i> ФИО <i>31</i> «<i>авг.</i>» 2021 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» В.Д. Цыбикжапов ФИО Приказ № <i>21</i> от <i>31</i> «<i>авг.</i>» 2021 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Колодина Татьяна Аристарховна

1 категория

Ф.И.О., категория

По родному русскому языку, 5 класс, О.М.Александрова, 16 ч

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
31 «*авг.*» 2021 г.

г.Улан-Удэ, 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа по русскому родному языку для 5 класса, входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (5-9 классы), учебного плана МБОУ Знаменской средней общеобразовательной школы №1 имени кавалера ордена Красной звезды Сергея Курочкина на 2019/2020 учебный год. Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- основами знаний о родном русском языке (его устройстве и функционировании), развивать языковой и эстетический идеал, т.е. представления о прекрасном в языке и речи;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки (в пределах программных требований);
- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- обучать умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- воспитывать учащихся средствами данного предмета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет прав тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык». В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороны существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических предметных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественно-научного и гуманитарного циклов. Курс русского родного языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского родного языка и особенностях его употребления в разных условиях общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского родного языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский родной язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения обучающийся получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского родного языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, проектной деятельности. Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: проектная и исследовательская деятельность

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено:

- содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной, духовной культуры русского народа,
- национально-культурную специфику русского языка обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;
- выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован:

- на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни;
- повышение речевой культуры подрастающего поколения;
- практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности);
- на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено:

- содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи;
- развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык — язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т. п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т. п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина — девушка, тучи — несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная,

Иван-царевич, сивка-бурка, жар-птица и т. п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везет; по щучьему веленью; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.

Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии.

Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик).

Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика.

Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня — об изнеженной, избалованной девушке; сухарь — о сухом, неотзывчивом человеке; сорока — о болтливой женщине и т. п., лиса — хитрая для русских, мудрая для эскимосов; змея — злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости — в тюркских языках и т. п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии.

Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску.

Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.

Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: пАрить — парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс. Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, до[жд]ём — до[ж'ж']ём и т. п.).

Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.

Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щеки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имен существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистическая окраска слова (книжная, нейтральная, разговорная, просторечная); употребление имён существительных, прилагательных, глаголов в речи с учетом стилистических норм современного русского языка (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента; интернациональный — международный; экспорт — вывоз; импорт — ввоз; блато — болото; брежи — беречь; шлем — шелом; краткий — короткий; беспрестанный — бесперестанный; глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике); род сложносоставных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имен существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу: корпуса (здания, войсковые соединения) — корпуса (туловища); образа (иконы) — образы (литературные); меха (выделанные шкуры) — мехи (кузнечные); соболя (меха) — соболи (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (токари — токаря, цехи — цеха, выборы — выбора, тракторы — трактора и др.).

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т. д.).

Планируемые результаты учебного предмета «Русский родной язык»

Изучение предмета «Русский родной язык» в 5-м классе должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в

отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 5-м классе.

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у обучающихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач.

Метапредметные:

Регулятивные

обучающиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

обучающиеся получат возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Познавательные

обучающиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

6) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

7) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и обще пользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- 3) видеть задачу;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные

обучающиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе при реализации содержательной линии обучающийся научится:

«Язык и культура»

- понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык — развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; • распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;
- распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки в современных ситуациях речевого общения;
- понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску;
- понимать взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться;

«Культура речи»

- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учетом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);
- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости в художественной литературе, разговорной речи;
- различать слова с различной стилистической окраской; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- употреблять синонимы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имен собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и монологичности;
- соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения; нормативных вариантов написания;
- использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»

- использовать различные виды слушания (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильного, точного, выразительного словоупотребления и интонирования;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение);
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные повествовательные тексты;
- строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- участвовать в беседе и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;
- анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный);
- владеть приемами работы с заголовком текста;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;
- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля;
- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);
- анализировать и интерпретировать тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- владеть приемами работы с оглавлением, списком литературы;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС: 0,5 ч.(17 ч.)

Тематическое планирование

по предмету «Русский родной язык»

5 класс. 17 часов

(Учебник под редакцией О.М.Александровой)

№	Тема урока	Кол.часов
1	Язык и культура.(7ч.) Наш родной русский язык. Из истории русской письменности	1
2	Язык – волшебное зеркало мира и национальной культуры.	1
3	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды, русского быта.	1
4	Образность русской речи: метафора, олицетворение.	1
5	Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы и поговорки.	1

6	О чем могут рассказать имена людей и названия городов.	1
7	Проверочная работа №1. Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление результатов проектных, исследовательских работ	1
8	Культура речи.(4ч.) Современный русский литературный язык. Орфоэпические нормы.	1
9	Основные лексические нормы.	1
10	Основные грамматические нормы. Речевой этикет: нормы и традиции.	1
11	Проверочная работа №2. Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление результатов проектных, исследовательских работ	1
12	Речь. Текст.(6ч.) Язык и речь. Средства выразительности устной речи.	1
13	Формы речи: монолог и диалог.	1
14	Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1
15	Средства связи предложений и частей текста.	1
16	Функциональные разновидности языка. Стили речи	1
17	Проверочная работа №3. Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Представление результатов проектных, исследовательских работ	1
	Итого:	17ч.

Модуль воспитательной программы «Школьный урок»

1. День знаний. Международный день распространения грамотности.
2. День Российской науки -достижения в области русского языка. Интеллектуальные интернет-конкурсы по русскому языку.
3. День славянской письменности и культуры.

Примерные темы проектных и исследовательских работ:

1. Из истории русских имён.
2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
3. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.
4. Словарь одного слова.
5. Календарь пословиц о временах года.
6. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
7. Понимаем ли мы язык Пушкина?
8. Этикетные формы обращения.
9. Как быть вежливым?
10. Как назвать новорождённого?

11. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
14. Синонимический ряд: врач–доктор–лекарь–эскулап–целитель–врачеватель. Что общего и в чём различие.
15. Подготовка альманаха рассказов.

Учебно – методический комплект.

1. *Рабочая программа ориентирована на использование образовательной программы:* Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций *Авторы:* О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина ; под ред. О. М. Александровой. М.: Просвещение, 2020. – 147 с.
2. *Учебного пособия:* Александрова О.М. Русский родной язык: учебное пособие для 5 класса общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Контроль уровня обученности

Контроль уровня обученности.

Тематика проектных и исследовательских работ для 5-го класса

1. Из истории русских имен.
2. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
3. Словарик пословиц о характере человека, его качествах.
4. Словарь одного слова.
5. Календарь пословиц о временах года.
6. Карта «Интересные названия городов моего края/России».
7. Понимаем ли мы язык Пушкина?
8. Этикетные формы обращения.
9. Как быть вежливым?
10. Как назвать новорожденного?
11. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
12. Слоганы в языке современной рекламы.
13. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
14. Синонимический ряд: врач — доктор — лекарь — эскулап — целитель — врачеватель. Что общего и в чём различие.
15. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

- 0-6 баллов — «неудовлетворительно»;
- 7-12 баллов — «удовлетворительно»;
- 13-18 баллов — «хорошо»;
- 19-24 балла — «отлично»

Процесс оценивания в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями изучения этого курса: формированием познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект. В ходе текущего оценивания целесообразно использовать критериальное оценивание, объектом которого является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками.

Для учителя **критериальное оценивание** – это:

- 1) оценка-поддержка, а не жёсткий контроль;

2) способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения для конкретного класса, конкретного ученика);

3) возможность дать ученикам обратную связь на каждом этапе освоения курса.

Критериальное оценивание – это прежде всего коммуникация «ученик – ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только помогает ученикам удерживать основную цель коммуникации оценивания – помочь однокласснику научиться говорить, читать, писать, слушать лучше. Именно другие дети и учитель становятся своеобразным зеркалом, помогающим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить пробелы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: точность, ясность и правильность речи и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и чётко.

3. Критерии могут изменяться. Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки, появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

4. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки – стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щадящие» высказывания, обращает внимание на самые удачные; постепенно дети смогут делать это сами.

Обратная связь – ключевая цель критериального оценивания. Формы обратной связи могут быть самые разные, но качественная обратная связь обязательно показывает, где сейчас находится ученик (что уже умеет делать), какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться.

Обратная связь может быть представлена в разных формах: устное оценочное высказывание, письменная фиксация в тетради. Кроме того, ученики осваивают оценивание с помощью значков («плюс», «минус» и др.), этот тип оценивания нужно активно использовать на уроке при оценке небольших устных сообщений.

Поскольку взаимооценка при работе в паре, группе (этап подготовки) и при предъявлении результатов классу – неотъемлемый элемент каждого урока, ученики достаточно быстро овладевают содержанием критериев и умеют их применять. Через некоторое время эти критерии становятся опорой для самооценки.

Использование критериального оценивания на уроках русского родного языка – один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи школьника, но и на становление и развитие его учебной самостоятельности.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается как качество выполнения проектного задания, так и представление результатов проекта перед классом. Предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущей оценки для создания более качественного продукта.

**Примеры проверочных работ в форме проектных заданий
5-6 классы**

Проектное задание. Понаблюдайте за своей речью и речью окружающих. Встречаются ли в вашей речи и в речи окружающих слова-паразиты? Запишите их. Составьте словарь слов-паразитов. При составлении можете обратиться к примерам из художественной литературы. Помогают или препятствуют речевому общению слова-паразиты?

Примерный план проектной работы «Слова-паразиты в нашей речи»

1. «Чисто говорить трудно. Слова-паразиты упрощают речь, это слова-связки» (П. Вайль).
2. Причины употребления слов-паразитов.
 - 1) Недостаточный словарный запас (говорящему не всегда удаётся быстро найти нужное слово).
 - 2) Намеренное заполнение паузы между словами или выражениями.
 - 3) Быстрая, неподготовленная, спонтанная речь.
 - 4) Мода на засоряющие речь слова.
3. Где чаще всего употребляются «сорные» слова?
 - 1) Средства массовой информации, периодическая печать.
 - 2) Речь учащихся нашей школы и класса.
 - 3) Речь взрослых, окружающих нас в течение дня людей (пассажиры городского транспорта, работники торговли, тренеры и пр.).
4. Возможность отказаться от слов-паразитов, отвлекающих от сути сказанного, написанного: существует ли она?
5. Словарик слов-паразитов, наиболее часто употребляемых в речи моих одноклассников и друзей.
6. «Хорошо, что с чужим языком ты знаком, но не будь во вражде со своим языком!» (С. Маршак)
7. Выводы о проделанной проектной работе, вариантах её практического применения и результативности.

Задание, помогающее представить материал исследования

Постройте столбчатую диаграмму «Слова-паразиты, наиболее часто встречающиеся в речи моих одноклассников».

Проведите анкетирование в любом выбранном вами классе, чтобы как можно объективнее выяснить, какие слова-паразиты используются ребятами чаще всего. Предложите каждому участнику эксперимента примерный список слов-паразитов, в котором следует отметить засоряющие нашу речь слова:

1. это самое; 6) в натуре;
2. как бы; 7) офигеть;
3. типа; 8) а я такой весь из себя;
4. блин; 9) значит;
5. короче; 10) так сказать.

Напротив каждого слова-паразита школьник, заполняющий лист с вопросами, пишет «да» или «нет».

Обработав полученные данные, вы будете иметь информацию, сколько раз в анкетах ваших одноклассников встретилось каждое слово-паразит.

Используя знания, полученные на уроках математики, постройте столбчатую диаграмму, каждый столбец которой будет отражать цифровой показатель частоты использования определённого слова-паразита в разговорной речи ваших сверстников.

Столбчатая диаграмма имеет примерно такой вид:

На горизонтальной оси диаграммы у вас будет 10 чисел по количеству слов-паразитов, предлагаемых в эксперименте, на вертикальной оси – число участников опроса, назвавших те слова-паразиты, которые используются ими в повседневном общении, а также (возможно) во время устных ответов на уроках. Подсчитайте результаты. Выявите среди слов-паразитов первую пятёрку «чемпионов», сделайте выводы.

Важным аспектом работы над проектом является формирование умений само- и взаимооценивания, поэтому предлагается «Памятка для само- и взаимооценивания компьютерной презентации».

По каждому параметру возможно получение до 3 баллов.

1. Соответствие цели и задачам

1. Презентация соответствует цели работы, являясь электронным документом-приложением к письменной работе или устному выступлению (2 балла).
2. Содержание презентации имеет некоторые расхождения с содержанием проектной работы (1 балл).

2. Логика, фактическая точность

1. Работа выстроена логично, без фактических ошибок, представлены ясные и убедительные аргументы. Разъяснены понятия, обеспечивающие полное понимание идей автора (2 балла).
2. Презентация должна быть более информативной. Не все ключевые положения убедительны, не все нашли место в презентации (1 балл).

3. Оригинальность и самостоятельность

1. Учащийся демонстрирует способность творчески работать, собственный творческий стиль. Ответы на вопросы грамотны, оригинальны, свидетельствуют о хорошем знании материала, умении автора отбирать необходимую информацию (2 балла).
2. В работе не чувствуется индивидуальность автора, презентация скопирована без изменений и дополнений (0 баллов).

4. Использование различных источников информации

1. Привлекаются иллюстрации, ссылки на различные источники информации, но в то же время работа самостоятельная, индивидуальная, отличается оригинальностью в решении рассматриваемых проблем (2–3 балла).
2. Работа частично не самостоятельна, однако автор не ссылается на использованные ресурсы (0–1 балл).

5. Грамотность и выразительность речи

1. Текст презентации написан без ошибок (орфографических, грамматических, пунктуационных) (2–3 балла).
2. В тексте допущены ошибки, не все мысли выражены чётко, много повторов, неоправданных знаков препинания (0–1 балл)

6. Оформление

1. Работа оформлена в соответствии с требованиями к презентации (размер шрифта 24, все слайды имеют одинаковый цветовой фон, количество слайдов соответствует требованиям и не превышает 12—13; есть ссылки на использованные электронные текстовые материалы, фотографии, иллюстрации) (2–3 балла).
2. Работа выполнена аккуратно, без излишеств, отвлекающих читателя от рассматриваемых проблем (1 балл).
3. Требования к оформлению слайдов соблюдены не всегда: шрифт у слайдов разных размеров, автор использует разный дизайн слайдов, число слайдов превышает рекомендованную норму. Не всегда к месту разного рода анимация (0 баллов).

Максимум — 25 баллов.

Перевод в школьную отметку:

- 8 и менее баллов — «2»; презентация слабая по большинству критериев;
9-12 баллов — «3»; презентация требует доработки;
13-19 баллов — «4»; большинство критериев соответствует требованиям;
20-25 баллов — «5»; очень хорошая презентация.

Требования к результатам освоения учебного предмета

«Русский родной язык» в 5 классе

К концу 5 класса обучающиеся должны знать:

- роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- типичные речевые ошибки;
- этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; корректно употреблять форму «он» в ситуациях диалога и полилога;
- этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;
- правила информационной безопасности при общении в социальных сетях

К концу 5 класса обучающиеся должны уметь:

- понимать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, к его бережному отношению;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных средств выразительности языка и правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- распознавать слова, имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску;
- соблюдать и анализировать смысловозначительную роль, нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- различать и употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости с учетом стилистических норм современного русского языка;
- различать варианты грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу, и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);
- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- различать типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- использовать толковые, орфоэпические, мультимедийные, орфографические, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения, построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать различные виды слушания, чтения (выборочное, ознакомительное) текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение, собственно описание; аргументативного типа (рассуждение); повествовательные тексты;
- строить устные учебно-научные монологические сообщения различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);
- анализировать прослушанный или прочитанный текст с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем;
- устанавливать логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;
- составлять разные виды плана (назывной, вопросный, тезисный);
- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля; тексты публицистических жанров (девиз, слоган); тексты фольклора и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyh-organizatsij-5-9-klassov>.

1.

Репродукции картин художников

50

Таблицы, схемы представлены в демонстрационном виде и на электронном носителе

2.

Портреты русских писателей

24

3.

Таблицы

3

4.

Схемы по правилам

4

5.

2

Экранно-звуковые пособия

1.

Аудиозаписи по русскому языку. Изложения для учащихся 5 класса

36

Компакт диски по разделам

Технические средства обучения

1.

Компьютер

1

Размер 1,50-1,50

2.

Мультимедийный проектор

1

3.

Экран навесной

1

Размер 1,50-1,50

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1.

-Презентации на CD или DVD-дисках: по русскому языку

41

Компакт диски по разделам для 5 класса

2.

Электронное приложение. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие / Авт.-сост.: Н.В. Верескун, С.С. Грачева и др.

1

Интернет – ресурсы:

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
2. Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
3. Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
4. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
5. Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
6. Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
7. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
8. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
9. Лингвистика для школьников. URL: <http://www.lingling.ru>
10. Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
11. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
12. Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
13. Первое сентября. URL: <http://rus.1september.ru>
14. Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
15. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
16. Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
17. Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/r/r/>
18. Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
19. Русский язык в школе. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>
20. Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
21. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>

22. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
 23. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
 24. Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>
 25. Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru> Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
 26. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
 27. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
 28. Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>
- 5. Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку 5 класс.**

часов
 Планируемые результаты
 План
 Факт
 Предметные результаты
 Метапредметные результаты
 УУД

Личностные результаты
Язык и культура (6 часов)

1.
 05.09

Наш родной русский язык - волшебное зеркало мира и национальной культуры
 1 ч

Формируют представление о понятиях: русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения, язык русской художественной литературы; о роли родного языка в жизни человека, общества и государства; вырабатывают бережное отношение к родному языку. Знакомятся с краткой историей русской письменности, этимологией некоторых слов: азбукой, алфавитом; с созданием славянского алфавита; общими сведениями о кириллице и глаголице; с реформой русского письма; с памятниками письменности. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Национальная специфика терминов родства. Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка. Национально-культурная специфика фразеологизмов

Познавательные: осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.

Регулятивные: учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану.

Коммуникативные: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами

Формируют знания о своей этнической принадлежности, понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности

2.
 12.09

История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды, русского быта

1ч

Формируют знания о словах, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта; об истории и этимологии некоторых слов; о словах и устойчивых сочетаниях, обозначающих предметы русского традиционного мужского и женского костюма, предметы и явления традиционного русского быта (пища), (жилище). Расширяют знания об истории и этимологии некоторых фразеологизмов.

Познавательные: самостоятельно делают выводы, перерабатывают информацию.

Регулятивные: умеют планировать алгоритм ответа.

Коммуникативные: умеют формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев.

Формируют уважительное отношение к истории русской традиционной культуры

3.

19.09

Р.р. Образность русской речи: сравнение, метафора, олицетворение. Метафоричность русской загадки.

1ч

Расширяют знания о русских загадках, их метафоричности; о метафорах общеязыковых и художественных, их национально-культурной специфике. Формируют представление о словах со специфическим оценочно-характеризующим значением; о связи определенных наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека. Расширяют знания о метафоре, олицетворении, эпитете как изобразительных средствах.

Познавательные: умеют ориентироваться в разнообразии способов решения задач.

Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу.

Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и собственную позицию.

Формируют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

4.

26.09

Р.р. Живое слово русского фольклора. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки

1ч

Расширяют знания об устойчивых оборотах в произведениях фольклора, народно-поэтических символах, эпитетах в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе; формируют представление об истории и этимологии некоторых слов: слов с суффиксами субъективной оценки, уменьшительно-ласкательными формами - средствами выражения задушевности и иронии; особенностями употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Расширяют знания о сравнениях, крылатых словах и выражениях из русских народных и литературных сказок (источниках, значении и употреблении в современных ситуациях речевого общения). Расширяют знания о русских пословицах и поговорках - воплощении опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.

Познавательные: умеют осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели.

Регулятивные: выполняют учебные действия в громко речевой и умственной форме, используют речь для регуляции своих действий.

Коммуникативные: строят монологические высказывания, овладеют живой русской речью.

Формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии русской речи.

5.

03.10

О чем может рассказать имя

1ч

Формируют знания о русских именах, исконных и заимствованных; получают сведения по этимологии имён; об именах, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как

таковые; об именах традиционных и новых, популярных и устаревших, с устаревшей социальной окраской, именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих, определённую стилистическую окраску. Расширяют знания о названиях общеизвестных старинных русских городов, их происхождении.

Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, средства ИКТ); в ходе работы учатся давать оценку своим результатам.

Коммуникативные: задают вопросы, слушают вопросы других и отвечают на них; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, учатся подтверждать аргументы фактами

Формируют познавательный интерес к предмету исследования

6.

10.10

Проверочная работа №1 (представление проектов, результатов исследовательской работы)

1ч

Формируют умения работать над ключевыми словами раздела «Язык и культура». Обобщают знания о культуре родного языка. Представляют результаты проектных, исследовательских работ с соблюдением содержательного, деятельностного, результативного компонентов

Познавательные: умеют находить необходимую информацию для создания учебного проекта.

Регулятивные: умеют анализировать найденный познавательный материал.

Коммуникативные: умеют представлять учебный проект.

Формируют навыки самостоятельной учебной деятельности.

Культура речи (5 часов)

7.

17.10

Р.р. Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения

1ч

Формируют знания о литературном языке как высшей форме национального языка, об основных показателях культурной речи; о правильности речи – соблюдении норм литературного языка; о значении родного языка в жизни человека; роли А. С. Пушкина в создании современного русского литературного языка.

Знакомятся: со структурой русского национального языка, с чистотой речи; с нарушениями чистоты речи: словами-паразитами; с краткими сведениями об истории формирования норм произношения в современном русском языке; равноправными и допустимыми, с не рекомендуемыми и неправильными вариантами произношения; запретительными пометами в орфоэпических словарях; нормами произношения сочетания чн, твёрдого и мягкого согласного в сочетаниях с [э] в заимствованных словах. Расширяют знания о произносительных вариантах орфоэпической нормы, о постоянном и подвижном ударении в именах существительных, именах прилагательных, глаголах; об омографах: ударении как маркере смысла слова.

Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства

(справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам.

Коммуникативные: задают вопросы, слушают вопросы других и отвечают на них; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, учатся подтверждать аргументы фактами

Положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся

8.
24.10

Р.р. Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы. Стилистическая окраска слова

1ч

Формируют знания о лексикологии, лексической норме, основных нарушениях лексической нормы, о толковом словаре и стилистических пометах в толковом словаре. Вырабатывают умение работать с наиболее популярными толковыми словарями: С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова и В. И. Даля. Знакомятся с основными нормами словоупотребления: правильностью выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Расширяют знания о лексической сочетаемости слов, речевых ошибках, лексических нормах употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке; о стилистической окраске слова и стилистических нормах употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи; о стилистических синонимах: книжных, разговорных и нейтральных.

Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ); **Коммуникативные:** задают вопросы, слушают вопросы других и отвечают на них; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, учатся подтверждать аргументы фактами

Формируют устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу)

9.

Р.р. Речь правильная. Основные грамматические нормы

1ч

Расширяют знания об основных грамматических нормах современного русского литературного языка. Формируют знания о категории рода: рода заимствованных несклоняемых имён существительных; о формах существительных мужского рода множественного числа с окончаниями -а(-я), -ы(-и), различающихся по смыслу; о роде несклоняемых географических названий, аббревиатур; о форме родительного падежа множественного числа имён существительных; об ошибке в построении предложений, связанной с нарушениями грамматической нормы.

Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в речи.

Регулятивные: определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме.

Формируют устойчивую мотивацию к исследованию грамматических норм речи

10.

Р.р. Речевой этикет: нормы и традиции

1ч

Расширяют знания о правилах речевого этикета: нормах и традициях, об обращении в русском речевом этикете, истории этикетной формулы обращения в русском языке; об особенностях употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Формируют грамотную речь с обращениями - показателями степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния, в официальной и неофициальной

речевой ситуации. Знакомятся с современными формулами обращения к незнакомому человеку, употреблением формы «он».

Познавательные: умеют ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строят общение в этичной форме.

Регулятивные: формируют ситуацию рефлексии и самодиагностики.

Коммуникативные: умеют проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач, вырабатывают устойчивые формулы речевого этикета в общении. Формируют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

11.

Проверочная работа №2 (представление проектов, результатов исследовательской работы)

14

Формируют умения работать над ключевыми словами раздела «Культура речи». Обобщают знания о культуре родного языка. Представляют результаты проектных, исследовательских работ с соблюдением содержательного, деятельностного, результативного компонентов проекта.

Познавательные: умеют находить необходимую информацию для создания учебного проекта.

Регулятивные: умеют анализировать найденный познавательный материал.

Коммуникативные: умеют представлять учебный проект. Формируют навыки самостоятельной учебной деятельности.

Речь. Речевая деятельность. Текст (6 часов)

12.

Р.р. Язык и речь. Средства выразительности устной речи. Формы речи: монолог и диалог

14

Вырабатывают умение соотносить понятия «язык» и «речь»: владеть языком; правильной и выразительной речью. Расширяют знания о видах речевой деятельности: слушании, говорении, чтении, письме. Формируют выразительную речь; интонацию: громкость, тон, тембр, темп, паузы. Знакомятся с интонацией - средством выражения эмоций; средством выразительной устной речи: логическим ударением, движением тона. Расширяют знания о скороговорке - средстве тренировки чёткого произношения; о признаках монолога и диалога.

Вырабатывают умение оставлять монологическое высказывание на выбранную тему, разыгрывать диалог в разных ситуациях общения.

Познавательные: умеют выделять и формулировать познавательную цель.

Регулятивные: умеют оценивать и формулировать усвоенное.

Коммуникативные: умеют моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с точкой зрения одноклассников с целью выработки общего решения в совместной деятельности.

Формируют навыки исследования текста с опорой на информацию, формы, выразительные средства речи

13.

Р.р. Текст и его строение. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста

14

Расширяют знания о тексте и его основных признаках, смысловых частях, микротемах, ключевых словах, его построении, композиции текста: вступлении, основной части, заключении; смысловых частях и абзацах. Характеризуют содержание и композицию основных типов речи: описание, повествование, рассуждение. Формируют знания о композиционных особенностях описаний природы, помещения, человека, животного, состояния (природы, человека). Систематизируют знания: о повествовании как типе речи, средствах связи предложений в повествовании; рассуждении как типе речи, видах рассуждения по коммуникативной задаче: рассуждении-объяснении, рассуждении-доказательстве, рассуждении-размышлении; средствах связи предложений и частей текста: связи предложений с помощью союзов, местоимений, форм слов, однокоренных слов,

языковых и контекстных синонимов, антонимов, лексического повтора. Формируют знания о последовательном, параллельном и комбинированном способах связи предложений.

Познавательные: умеют составить связное письменное высказывание.

Регулятивные: умеют анализировать собственный текст с точки зрения композиции.

Коммуникативные: умеют обосновывать и доказывать своё мнение.

Формируют навык грамотного и последовательного изложения своих мыслей в письменной форме.

14.

Функциональные разновидности языка. Стили речи.

Групповой проект

14

Расширяют знания о сферах и ситуациях общения, функциональных разновидностях языка. Дают общую характеристику научного, официально-делового, публицистического стилей, разговорной речи, языка художественной литературы. Определяют стилевую принадлежность текста: стилевые черты и языковые средства. Систематизируют знания о разговорной речи: пословицах, характеризующих устное общение; правилах общения; о просьбе, извинении как жанрах разговорной речи; объявлении как жанре официально-делового стиля речи; об устной и письменной формах объявлений; о плане устного ответа на уроке, плане прочитанного текста; о видах плана: на основе назывных предложений, вопросного, тезисного.

Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования стилей речи, функциональной разновидности языка.

Регулятивные: осознают задачи обучения, способность к мотивационной мобилизации силы воли в преодолении препятствий.

Коммуникативные: используют языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих мироощущений.

Формируют навыки анализа, сопоставления, сравнения

15.

Р.р. Публицистический стиль. Устное выступление

14

Знакомятся со стилевыми чертами и языковыми средствами публицистического стиля. Формируют навык устного выступления. Расширяют знания о девизе, слогане.

Познавательные: умеют конструировать осознанное и произвольное сообщение в устной форме.

Регулятивные: формируют навыки самоконтроля, выполняют учебные действия.

Коммуникативные: умеют читать и говорить вслух, понимая прочитанное и сказанное, выступать

Формируют мотивацию к самообразованию и самосовершенствованию

16.

Р.р. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов

14

Расширяют знания о литературной сказке как жанре художественной литературы: образной системе и сочетании типов речи; теме и главной мысли; рассказе как жанре художественной литературы: завязке, кульминации, развязке; об особенностях языка фольклорных текстов: былин, сказок. Раскрывают: особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и т. д.); особенности языка загадок и пословиц.

Познавательные: умеют выделять и формулировать познавательную цель.

Регулятивные: умеют оценивать и формулировать усвоенное.

Коммуникативные: умеют моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию

Формируют навыки исследования текста с опорой на информацию, жанр, композицию, выразительные средства.

Проверочная работа №3 (представление проектов, результатов исследовательской работы)

1ч

Формируют умения работать над ключевыми словами раздела «Речь. Речевая деятельность. Текст». Обобщают знания о речи, тексте. Представляют результаты проектных, исследовательских работ с соблюдением содержательного, деятельностного, результативного компонентов

Познавательные: умеют находить необходимую информацию для создания учебного проекта.

Регулятивные: умеют анализировать найденный познавательный материал.

Коммуникативные: умеют представлять учебный проект.
Формируют навыки самостоятельной учебной деятельности.