

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ"

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Т.Ф. Раднаева</u> /Раднаева Т.Ф./ ФИО Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Н.В. Клименко</u> / Клименко Н.В./ ФИО <u>«31» августа</u> 2021 г	«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <u>Б. Цыбикжапов</u> /Цыбикжапов Б./ ФИО Приказ № <u>1210Т</u> <u>«31» августа</u> 2021 г
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Сугадаева Марина Эдуардовна

Ф.И.О., категория

по русскому языку

5 А,Г класс

Предмет, класс и т.п.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2021 г

г. Улан –Удэ, 2021 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459.

Программа составлена на основе Основной образовательной программы Основного общего образования МАОУ СОШ №40 г. Улан-Удэ и Положения о Рабочей программе МАОУ СОШ №40 г. Улан-Удэ.

Описание места учебного предмета курса в учебном плане.

На изучение русского языка в 5 классе выделяется 187 ч (5,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Уч.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: диктанты, проверочные работы, тесты.

Реализация национально – регионального компонента осуществляется на уроках русского языка и литературы за счет:

- обогащения федерального компонента значимой региональной информацией, предоставляющей возможность в рамках усвоения минимума содержания основных программ получить представление о природных условиях, культуре, историческом прошлом Бурятии
- изучения произведений бурятских писателей и поэтов. Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора. Использование произведений бурятских писателей и поэтов (И.Калашников, Х.Намсараев, Н.Нимбуев, Р.Белоглазова, Г.Чимитов и др.);

- изучение местного фольклора, разнообразия его жанров, слововид и поговорок, песен, былин и легенд); Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- включения модули краеведческой направленности в состав содержания основной образовательной программы по русскому языку и литературе 5-11 классов.

- Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;
- Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;
- Описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. **реализация воспитательного потенциала предмета** предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты
- Д) Дидактические театральные постановки
- Е) Викторины
- Ж) Ролевые игры

Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022 уч. год.

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмыслившего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-эпических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание ответственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Воспитательные модули в работе с учащимися:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Для достижения данных условий в работе применяются следующие модули:

- «Ключевые общешкольные дела» (коммуникативные встречи по тематике программы),
- «Курсы внеурочной деятельности» (участие в «Неделе русского языка и литературы»),
- «Школьный урок» (обращение к личному опыту учеников, создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке),
- «Детские общественные объединения» (участие в «Школьном научном обществе»),

- «Экскурсии, экспедиции и походы» (предметные экспедиции),
- «Профориентация» (цикл профориентационных часов),
- «Школьные медиа» (освещение школьных мероприятий),
- «Организация предметно-эстетической среды» (экспозиция «Питатник»),
- «Работа с родителями» (участие в семейном всеобуче),
- «Безопасность» (тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины по тематике).

Приоритетные формы и методы работы с учащимися

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Сроки реализации Рабочей программы «Русский язык» 5 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 5,5 часов в неделю, итого 187 часов за учебный год.

Структура Рабочей программы состоит из:

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку:

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога (и диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфологии:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфографии:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснить суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 5 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осозанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

(Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 5 класс представлены в. Приложении №2)

Критерии оценивания:

Требования к оценке знаний учащихся.

«Нормы оценки...» призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единные критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержаниявысказывания);
- 2) единные нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии
«5»	<p>Ученик</p> <p>1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
«4»	<p>Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p>
«3»	<p>Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
«2»	<p>Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
«1»	<p>Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.</p>

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл).

Оценка диктантов

Контрольный диктант

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть

представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Объём текста Класс (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями
6 100-110	16	3-4	не более 7 слов
<p>При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:</p> <p>в переносе слов;</p> <p>на правила, которые не включены в школьную программу;</p> <p>на еще не изученные правила;</p> <p>в словах с непроверяемыми написаниями, надготорыми не проводилась специальная работа;</p> <p>в передаче авторской пунктуации;</p> <p>описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапортает» (вместо работает), «дупло» (вместо дупло), «медля» (вместо земля).</p>			
<p>К негрубым относятся ошибки:</p> <p>в исключениях из правил;</p> <p>в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;</p> <p>в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;</p> <p>в написании ы и и после приставок;</p> <p>в случаях трудного различия не и ни</p>			<p>(Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);</p>

	<p>в собственных именах нерусского происхождения;</p> <p>в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;</p> <p>в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.</p>
--	--

Необходимо учитывать также **повторяемость** и **однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колгот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непрерывном слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5** **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
«5»	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	выполнены верно все задания
«4»	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее ¾ заданий
«3»	4/4; или 3/5; или 0/7; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий
«2»	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий
«1»	при большем количестве ошибок	не выполнено ни одно задание

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставить данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» — 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфогр. ошибок),

для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплектной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Класс	Количество слов	Оценка	Критерии оценивания
5	20-25	«4»	Контрольного словарного диктанта 1-2 ошибки

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Класс	Примерный объём текста для подробного изложения	Примерный объём сочинений
5	150 – 200 слов	1 – 1,5 страницы

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержанием речевого оформления, вторая — за грамотностью, т. е. за соблюдением орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи; стиливое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки творческой работы

(сочинение, изложение)

Оценка.	Содержание и речь.	Грамотность.
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стиливое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.	Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не	Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

	более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.	
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от тем. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания:

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2–3–2; 2–2–3; «3» ставится при соотношениях: 6–4–4; 4–6–4; 4–4–6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и нетривиальных ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающихся работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок.

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по литературе: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом « 2 » или «1».

Шкала для оценивания тестов.

1 правильный ответ – 1 балл.

10 баллов (100% правильно выполненной работы) – «5»

9 - 8 баллов (90% - 80 %) – «4»

7 – 5 баллов (70% - 50 %) – «3»

Менее 5 баллов (менее 50 %) – «2»

II. Содержание учебного курса на 5 классе.
Учебно-тематический план

	Количество часов	В том числе		
		КР	РР	П.Р
Язык. Речь. Общение	2			
Повторение пройденного в 1 - 4 классах	25	1	4	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28	2	2	2
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи(12 ч)	12	1	2	
Лексика. Культура речи	8		2	1
Морфемика. Орфография. Культура речи	27	1	4	2
Морфология. Орфография. Культура речи	64	2	10	2
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	21	1		1
Итого	187	8	24	11

Язык и общение (2ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. Научный, художественный, разговорный стили речи.

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (25ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

II. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.

III. Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (28ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а**, **но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а**, **но**, **и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и**, **а**, **но**, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

II. Умение соблюдать правила пунктуации в рамках изучения материала. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная: диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Отзыв о сочинении товарища. Сочинение по картине.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. Гласные и согласные в речи. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания. Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

Лексика. Культура речи (8 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение упрощать слова в собственном им значении.

III. Сочинение – рассуждение. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (27 ч)

1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов.

Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках: буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг, -рос- -раст-. Буквы ё и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности. Письмо – повествование. Описание картины с элементами рассуждения. Выборочное изложение.

Морфология. Орфография. Культура речи (63 ч)

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор слов.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Подробное изложение с изменением лица рассказчика

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудно, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Не с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стиг-.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее.

Морфологический разбор глагола.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять, начал, понял; начал, понял; повторит, облетчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Репортаж. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа. Изложение лингвистического текста.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (18 ч)

Учебно-тематический план. Содержание учебного курса на 5 классе по разделам программы «Русский язык» с учетом программы «Воспитание» с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

	Количество часов	Модуль воспитательной программы
Язык. Речь. Общение	2	Международный день распространения грамотности
Повторение пройденного в 1 - 4 классах	25	День пропаганды ЗОЖ
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	28	День пропаганды ЗОЖ
Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч)	12	
Лексика. Культура речи	8	Урок мужества
Морфемика. Орфография. Культура речи	27	«День Защитников Отечества»
Морфология. Орфография. Культура речи	64	
Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	21	День славянской письменности и Культуры.
Итого	187	8 24 11

В тематическое планирование включены темы, отражающие национально-региональный компонент в образовании.

Содержание НРК реализуется при редактировании текстов, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

IV. Календарно-тематическое планирование предмета "Русский язык". 5 класс. 187 часов

№ пп	№ урок а	Дата		факт	Тема урока	УУД, развиваемые на уроке
		план				
1	1	1 неделя		5	1. Язык и общение (2 часа) Читаем учебник. Слушаем на уроке. Язык и человек. Общение устное и письменное.	<p>Личностные УУД: Осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности</p> <p>метапредметные УУД:</p> <p>Разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; извлекать актуальную информацию из текстов.</p> <p>Адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста</p> <p>предметные УУД:</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; знать приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи</p>
2	2					
<p>2. Повторение пройденного в 4 классе (25 часов)</p>						
3	1	2 недели		1.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	<p>Личностные УУД:</p> <p>умение слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, план работы</p> <p>метапредметные УУД:</p>
4	2	3 недели		2.	Орфограмма.	
5	3			3.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне	
6	4			4.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	
7	5			5.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	

8	6	4 недели	6.	Правописание непроверяемых согласных в корне	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности предметные УУД: повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения
9	7		7.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	
10	8		8.	Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i>	
11	9		9.	Раздельное написание предлогов с другими частями речи	
12	10		10	Проверочная работа	
13	11		11	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	
14	12		12	Развитие речи. Обучающее изложение НРК	
15	13		13	Части речи.	
16	14		14	Глагол.	
17	15		15	- <i>Тя</i> и - <i>ться</i> в глаголах	
18	16		16	Развитие речи. Тема текста	
19	17		17	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами	
20	18		18	Проверочная работа	
21	19		19	Имя существительное	
22	20	20	Проверочная работа		
23	21	21	Имя прилагательное.		
24	22	22	Развитие речи. Сочинение по картине А. Пластова «Летом»		
25	23	23	Местоимение		
26	24	6 недели	24	Развитие речи. Основная мысль текста	
27	25		25	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	
28	1	3. Синтаксис и пунктуация. Культура речи (28 часа) Анализ диктанта и работа над ошибками Синтаксис и пунктуация			<p>Личностные УУД: Стремление к совершенствованию собственной речи, уважительное</p>

29	2		Словосочетание		отношение к русскому языку, гордость за родной язык Осознание ответственности за написанное предметные УУД: Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; способность сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутом виде; наблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правописания метапредметные УУД: формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов
30	3		Разбор словосочетаний.		
31	4	7 недели	Предложение		
32	5		Р.Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева		
33	6		Виды предложений по цели высказывания		
34	7		Восклицательные предложения		
35	8		Тест по теме «Словосочетание и предложение»		
36	9	8 недели	Члены предложения Г лавные члены предложения. Подлежащее		
37	10		Сказуемое.		
38	11		Тире между подлежащим и сказуемым		
39	12		Нераспространенные и распространенные предложения		
40	13		Второстепенные члены предложения Дополнение		
41	14		Определение		
42	15	9 недели	Обстоятельство.		
43	16		Закрепление темы Второстепенные члены предложения		
44	17		Предложения с однородными членами		
45	18		Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
46	19		Обобщающие слова при однородных членах предложения		
47	20		Проверочная работа по теме Однородные члены предложения		
48	21	10 недели	Предложения с обращениями		
49	22		Развитие речи. Письмо		
50	23		Синтаксический разбор простого предложения		
51	24		Пунктуационный разбор простого предложения		
			Простые и сложные предложения		
52	25	11 недели			
53	26		Контрольная работа по теме «простые и сложные предложения»		
54	27		Прямая речь. Диалог		
			Повторение темы Синтаксис Пунктуация Культура речи		

55	28	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками</p> <p>4 Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография(12 часов)</p> <p>Фонетика Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие</p> <p>Развитие речи. Повествование. Изложение</p> <p>Графика. Алфавит.</p> <p>Развитие речи. Описание предмета.</p> <p>Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.</p> <p>Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>.</p> <p>Орфоэпия. Фонетический разбор слова.</p> <p>Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Развитие речи. Описание картины Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица НРК</p> <p>4. Лексика. Культура речи (8 часов)</p>	<p>Личностные УУД: Интерес к изучению языка</p> <p>предметные УУД: Знать предмет изучения фонетики; на какие группы и подгруппы делятся звуки речи в русском языке. Знать различия в образовании гласных и согласных звуков; иметь представление об элементах транскрипции; о смыслообразительной роли звуков. Уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; уметь подбирать односложные слова с разными ударными гласными; записывать их с элементами транскрипции.</p> <p>метапредметные УУД: Извлекать информацию, представленную в схеме; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы</p>
56	1		
57	2		
58	3		
59	4		
60	5		
61	6		
62	7		
63	8		
64	9		
65	10		
66	11		
67	12		
68	1	<p>НР Слово и его лексическое значение</p> <p>К</p>	<p>Личностные УУД: Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к совершенствованию собственной речи</p> <p>предметные УУД: Знать функцию слова в языке, понятия «словарный состав», «лексическое значение слова», «толковый словарь», «словарная статья»; знать основные приемы толкования лексического значения слова; знать понятие «грамматическое значение слова». Уметь пользоваться толковым словарем (находить словарные статьи, извлекать из</p>
69	2	<p>Способы выражения лексических значений слов</p>	
70	3	<p>Однокоренные и многозначные слова</p>	
71	4	<p>НР Прямое и переносное значение слов</p> <p>К</p>	
72	5	<p>Омонимы. Антонимы. Синонимы.</p>	
73	6	<p>Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	
74	7	<p>Развитие речи. Изложение</p>	
75	8	<p>НР Повторение изученного в разделе «Лексика». Проверочная работа по теме «Лексика»</p> <p>К</p>	

			них нужную информацию); уметь толковать лексическое значение слова, используя различные приемы; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова. метапредметные УУД Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём
5. Морфемика. Орфография. Культура речи.(27 часов)			
76	1	Понятие о морфеме. Изменение и образование слов	Личностные УУД : Стремление к совершенствованию собственной речи предметные УУД Знать понятие «морфема»; предмет изучения морфемики. Уметь выделять в слове морфемы; понимать, что морфемы — значимые части слова. метапредметные УУД Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём
77	2	Окончание.	
78	3	Основа слова.	
79	4	Развитие речи. Сочинение-письмо	
80	5	Корень слова.	
81	6	Развитие речи. Рассуждение	
82	7	Суффикс.	
83	8	Суффикс	
84	9	Приставка.	
85	10	Развитие речи. Выборочное изложение	
86	11	Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка»	
87	12	18 недель Чередование звуков.	
88	13	Беглые гласные	
89	14	Варианты морфем.	
90	15	Морфемный разбор.	
91	16	Проверочная работа по теме «Варианты морфем»	
92	17	Правописание гласных и согласных в приставках	
93	18	19 недель Буквы З и С на конце приставок	
94	19	Буквы З и С на конце приставок.	
95	20	Буквы а – о в корнях –лат- - -лож-.	

96	21		Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -раст-, Буквы О – Ё после шипящих в корне.	
97	22		Буквы И – Ы после Ц.	
98	23		Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	
99	24	20 недели	Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография».	
10	25		Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография».	
10	26		Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	
1	1		Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	
10	27			
2				
10	1		6 Морфология. Орфография. Культура речи. (64 часов) Имя существительное как часть речи	Личностные УУД: Осознание ответственности за произнесённое слово предметные УУД: Знать, что обозначает существительное, что «предмет» в грамма- тике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности; знать морфологические признаки существительных (род, число, падеж), синтаксическую роль существительных в предложении. Уметь рассказать об имени существительном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения; уметь отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных метапредметные УУД: Извлекать
3	1		Имя существительное как часть речи	
10	2	21 недели	НР К Развитие речи. Доказательства в рассуждении	
4			Имена существительные одушевленные и неодушевленные	
10	3		Имена существительные собственные и нарицательные.	
5			Род имен существительных.	
10	4		Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа	
6			Развитие речи. Сжатое изложение	
10	5		Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	
7			Три склонения имен существительных.	
10	6		Падежи имен существительных.	
8			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	
10	7		Правописание гласных в падежных окончаниях	
9				
11	8	22 недели		
0				
11	9			
1				
11	10			
2				
11	11			
3				
11	12			

4						
11	13	23 неделя		существительных в единственном числе		<p>актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; работать с орфографическим словарём</p> <p>Личностные УУД Стремление к совершенствованию собственной речи</p> <p>предметные УУД Знать характеристику имени прилагательного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; знать о роли употребления прилагательных в речи. Уметь рассказать об имени прилагательном в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; уметь определять морфологические признаки прилагательного; уметь употреблять прилагательные в речи.</p> <p>метапредметные УУД Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию</p>
5				Развитие речи. Изложение		
11	14			Множественное число имен существительных.		
6				Множественное число имен существительных.		
11	15			Множественное число имен существительных.		
7				Множественное число имен существительных.		
11	16			Правописание О – Е после пишущих и П в окончаниях существительных.		
8				Правописание О – Е после пишущих и П в окончаниях существительных.		
11	17			Морфологический разбор имени существительного		
9				Морфологический разбор имени существительного		
12	18			Повторение изученного по теме «Имя существительное».		
0				Повторение изученного по теме «Имя существительное».		
12	19	24 неделя		Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
1				Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
12	20			Анализ диктанта и работа над ошибками		
2				Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине Г.Г. Нильского		
12	21			Имя прилагательное как часть речи		
3				Имя прилагательное как часть речи		
12	22			Имя прилагательное как часть речи		
4				Имя прилагательное как часть речи		
12	23			Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.		
5				Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.		
12	24	25 неделя		Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных		
6				Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных		
12	25			НР Р. Р. Описание животного		
7				К		
12	26			Прилагательные полные и краткие.		
8				Прилагательные полные и краткие.		
12	27			Прилагательные полные и краткие.		
9				Прилагательные полные и краткие.		
13	28			НР Р. Р. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).		
0				К		
13	29	26 неделя		Морфологический разбор имени прилагательного.		

1						
13	30					Письменного сообщения (темы, основной мысли)
2						
13	31					
3						
13	32					
4						
13	33					
5						
13	34					
6						
13	35					
7						
13	36					
8						
13	37					
9						
14	38					
0						
14	39					
1						
14	40					
2						
14	41					
3						
14	42					
4						
14	43					
5						
14	44					
6						
14	45					
7						
14	46					
8						

Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».

Проверочная по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Анализ диктанта и работа над ошибками..

Глагол как часть речи

Не с глаголами

Развитие речи. Рассказ.

Неопределенная форма глагола.

Неопределенная форма глагола.

НР Урок развития речи. Устное изложение.

К Правописание -ться и -тся в глаголах.

Правописание -ться и -тся в глаголах.

Виды глагола

Виды глагола

Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием.

НР Развитие речи Редактирование текста

К Время глагола Прошедшее время глагола.

Личностные УУД Стремление к

совершенствованию собственной речи

предметные УУД Знать характеристику

глагола по значению, морфологическим

признакам и синтаксической роли. Уметь

рассказать о глаголе в форме научного

описания; уметь доказать принадлежность

слова к глаголу в форме рассуждения; уметь

определять морфологические признаки

глагола.

метапредметные УУД Извлекать

актуальную информацию из текстов,

содержащих теоретические сведения;

адекватно понимать информацию

письменного сообщения (темы, основной

мысли)

14 9	47		Настоящее время глагола.	
15 0	48	29 неделя	Будущее время глаголов.	
15 1	49		Спряжение глаголов.	<p>Личностные УУД Стремление к совершенствованию собственной речи</p> <p>предметные УУД Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Уметь рассказать о глаголе в форме научного описания; уметь доказать принадлежность слова к глаголу в форме расуждения; уметь определять морфологические признаки глагола.</p> <p>метапредметные УУД Извлекать актуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; адекватно понимать информацию письменного сообщения (темы, основной мысли)</p>
15 2	50		Спряжение глаголов.	
15 3	51		Определение спряжения глаголов с безударным личным окончанием	
15 4	52		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
15 5	53		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	
15 6	54		Развитие речи. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени	
15 7	55	30 неделя	Морфологический разбор глагола.	
15 8	56		Развитие речи. Изложение.	
15 9	57		Мягкий знак после пишущих в глаголах второго лица единственного числа.	
16 0	58		Употребление времен	
16 1	59		Развитие речи. Употребление времен в устных и письменных рассказах	
16 2	60		Обобщение по теме «Глагол».	
16 3	61	31 неделя 1	Обобщение по теме «Глагол».	
16 4	62		Обобщение по теме «Глагол».	
16 5	63		Проверочная работа по теме Глагол	
16 6	64		Контрольный диктант с грамматическим заданием.	

6					
16		1		Повторение и систематизация изученного в 5 классе (21 час)	
7		Анализ диктанта и работа над ошибками		Разделы науки о языке.	Личностные УУД Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость выделения русского языком <i>предметные УУД</i> Знать назначение языка в обществе; разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизация изученного по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации. Уметь рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; уметь классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; уметь определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно составлять знаки препинания в предложениях.
16	2	Разделы науки о языке.			
16	3	32 недели		Орфограммы в приставках и корнях слов.	метпредметные УУД Уметь вести самостоятельный поиск информации; способность преобразовывать информацию в форму таблицы; способность извлекать изученную информацию из таблиц; способность составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять
9				Орфограммы в приставках и корнях слов.	
17	4			Орфограммы в приставках и корнях слов.	
0				Орфограммы в окончаниях слов.	
17	5			Орфограммы в окончаниях слов.	
1				Орфограммы в окончаниях слов.	
17	6			Орфограммы в окончаниях слов.	
2				Употребление букв Ъ и ь. Раздельные написания	
17	7			Знаки препинания в простом и сложном предложении	
3				Знаки препинания в простом и сложном предложении	
17	8			Знаки препинания в простом и сложном предложении	
4				Знаки препинания в простом и сложном предложении	
17	9	33 недели		Знаки препинания в простом и сложном предложении	
5				Знаки препинания в простом и сложном предложении	
17	10			Знаки препинания в простом и сложном предложении	
6				Знаки препинания в простом и сложном предложении	
17	11			Знаки препинания в простом и сложном предложении	
7				Знаки препинания в простом и сложном предложении	
17	12			Знаки препинания в простом и сложном предложении	
8				Знаки препинания в простом и сложном предложении	
17	13			Знаки препинания в простом и сложном предложении	
9				Знаки препинания в простом и сложном предложении	
18	14			Знаки препинания в простом и сложном предложении	
0				Знаки препинания в простом и сложном предложении	
18	15	34 недели		Знаки препинания в простом и сложном предложении	
1				Знаки препинания в простом и сложном предложении	
18	16			Знаки препинания в простом и сложном предложении	
2				Знаки препинания в простом и сложном предложении	
18	17			Знаки препинания в простом и сложном предложении	

3					
18	18			Анализ работы. Работа над ошибками	Успешность своей работы
4					
18	19		НР	Резервное повторение	
5			К		
18	20			Резервное повторение	
6					
18	21			Подведение итогов года	
7					

Темы проектов по русскому языку .

1. 12 месяцев (этимология названий месяцев)
2. Альбом правил русского языка
3. Волшебные слова.
4. Восклицательные предложения.
5. Говорить правильно, красиво престижно!
6. Достойные внимания знаки препинания.
7. Заимствованные слова в русском языке.
8. Зачем нужны псевдонимы?
9. Из истории этикетных слов.
10. Использование антонимов в пословицах и поговорках
11. Исторические фразеологизмы и их роль в формировании культуры речи современного человека
12. История падежей.

Приложения к Рабочей программе

Приложение 1

Контролируемые элементы содержания
рабочей программы «Русский язык» 5 класс:

Повторение изученного материала в 1-4 классе	- контрольный словарный диктант - контрольный диктант
Лексика	- конструирование текста с использованием фразеологизмов - контрольный диктант
Словообразование. Орфография	- контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование» - контрольный диктант
Имя существительное	- контрольный диктант
Имя прилагательное	- контрольная работа
Местоимение	- контрольное работа
Глагол	- контрольный словарный диктант - контрольная работа
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	- итоговый контрольный диктант

**Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса.**

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладьяженская Г.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

4. Мультимедийные пособия.

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
2. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
3. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
4. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
5. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.
6. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
7. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Г.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб. - М.: Русский язык, 2005.
8. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд. - М.: Русский язык, 2005.
9. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
11. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филиппина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
12. Декант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/А.Декант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
13. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
14. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
15. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

- 1.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе: 3-е изд. - М.: Просвещение, 2003.
3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/ Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
4. Обучение русскому языку в 5 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы: Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2007.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд., - стереотип. - М.: Русский язык, 1985.
7. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009
8. Стандарт основного общего образования по русскому языку. URL: <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc>
9. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения. URL:
10. <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc>
11. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.

Образовательные электронные ресурсы

1. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
2. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Действие бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
5. <http://www.1september.ru/> - газета «Первое сентября»
6. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
7. slaw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов
8. <http://lib.beretitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл
9. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slova.ru>
10. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
11. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchivе.php>