**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 40»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено**»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  протокол № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Согласовано»**  зам. директора по УВР  МАОУ «СОШ №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Свириденко Е.В.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. | **«Утверждаю**»:  Директор МАОУ «СОШ №40»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цыбикжапов Б.Д  Приказ № \_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам светской этики**

**для 4 класса**

**УМК «Перспектива»**

**Антоновой Инны Владимировны,**

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №\_\_\_\_ от

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

2018-2019 учебный год.

Улан-Удэ

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по авторской программе А. И. Шемшуриной «Основы светской этики».

Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права. Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, не конфессиональный.

**Специфика курса** «Основы светской этики» в том, что он носит принципиально светский, культурологический характер.

Курс направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах, на понимание их значения в отечественной истории, современной жизни, а также своей сопричастности к ним.

В контексте учебного курса культура понимается как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира. Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника состоит в формировании и развитии отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям.

**Цели и задачи** изучения учебного предмета:

* дать представление об основных нормах нравственности, первичные
* представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
* формировать общественно–значимую мотивацию детей, их поступков,
* адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
* изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость и другое.

**Задачи курса**:

* развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
* формирование качеств гражданина России;
* воспитание духовно–нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

**Общая характеристика учебного предмета.**

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно - нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основны­ми нормами нравственности, дать первичные представления о мо­рали. Поставлена задача нравственного развития младших школь­ников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельно­сти предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упоря­дочить уже имеющиеся у них.

Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

*Мотивационно-побудительный*. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

*Чувственно-эмоциональный*. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

*Рациональный, или умственный*. Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

На уроках этики учащиеся выясняют, что такое дружба и поря­дочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики по­лучают элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны.

При изучении основных критериев светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — его жизни.

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал — это сказки и былины, фрагменты из детской литературы.

Обсуждение произведений художественной литературы, ска­зок, их инсценировка — все это нацелено на воспитание первона­чальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоци­онального восприятия.

Как правило, ученики способны самостоятельно проанализи­ровать те или иные ситуации этих произведений на предмет добра и зла, сделать простейшие выводы.

Основной способ организации познавательной деятельности младших школьников — это работа с текстом учебника. В процессе чтения осуществляется восприятие но­вого для учеников материала; при интерпретации во время бесе­ды происходит выбор мнения, принятие решения; в ходе диало­га ученики обсуждают полученные знания, делают простейшие выводы. К монологическим формам работы можно отнести пере­сказ прочитанного, составление рассказа с введением в него но­вых фактов, подготовку небольших докладов — выступлений де­тей. Или же ученикам можно дать задание показать пантомиму, используя пластику, мимику, жесты. Иногда ученику приходит­ся поставить себя в ту или иную ситуацию, определить свое пове­дение или свою позицию, обосновать поступок, разработать соб­ственные правила поведения, ответить на вопросы анкеты и про­анализировать их.

У учеников вырабатываются коммуникативные умения: форму­лировать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный ма­териал по предложенному плану, работать с разнообразными источ­никами информации, планировать и контролировать учебные дей­ствия, оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и программами начального общего образования предмет «Основы светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю (34 ч)

**Формы и методы работы:**

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

**Виды и формы контроля:** практическая работа**,** выставка работ

**НРК** реализуется в следующих разделах: «Этика человеческих отношений», «Судьба и Родина едины»

**Сроки реализации программы:**2018-2019 год.

**Структура рабочей программы:**

1. Планируемые результаты освоения предмета, курса.

2. Содержание учебного курса.

3. Календарно-тематическое планирование

Приложение

**1. Планируемые результаты.**

***Личностные результаты.***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «ОРКСЭ» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Познавательные.***

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
* осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
* владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами,
* строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.

***Коммуникативные***

* адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
* слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию.
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
* определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях,
* не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* понимать и сопереживать чувствам других людей.
* проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

***Регулятивные***

* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
* вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
* определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
* осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями

***Предметные результат***ы:

* знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* познакомиться с основными нормами светской морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимать значения нравственности в жизни человека и общества;
* иметь первоначальные представления о светской этике, ее роли в культуре, истории и современности России;
* осознавать ценности человеческой жизни.

**Формы учебной работы на занятиях в рамках курса**.

Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами.

Беседа. Репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведений учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

Интервью. Например, интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы***

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

* Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа.
* Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
* Самоконтроль.
* Фронтальный контроль.
* Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

**2. Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** | **НРК** |
| **1** | **Этика общения**   1. Добрым жить на белом свете веселей. 2. Правила общения для всех. 3. От добрых правил-добрые слова и поступки. 4. Каждый интересен. | **5** |  |
| **2** | **Этикет**   1. Премудрости этикета. 2. Красота этикета. 3. Простые школьные и домашние правила этикета. 4. Чистый ручеек нашей речи. | **4** |  |
| **3** | **Этика человеческих отношений**   1. В развитии добрых чувств – творение души 2. Природа – волшебные двери к добру и доверию. 3. Чувство Родины.   **НРК**  ***- «Таёжная, озёрная, степная…»***   1. Жизнь протекает среди людей. | **4** | **1** |
| **4** | **Этика отношений в коллективе**   1. Чтобы быть коллективом. 2. Коллектив начинается с меня 3. Мой класс – мои друзья. 4. Ежели душевны вы и к этике не глухи. | **4** |  |
| **5** | **Простые нравственные истины**   1. Жизнь священна. 2. Человек рожден для добра 3. Милосердие – закон жизни. 4. Жить во благо себе и другим. | **4** |  |
| **6** | **Душа обязана трудиться**   1. Следовать нравственной установке. 2. Достойно жить среди людей. 3. Уметь понять и простить. 4. Простая этика поступков | **4** |  |
| **7** | **Посеешь поступок – пожнешь характер**   1. Общение и источники преодоления обид 2. Ростки нравственного опыта поведения. 3. Доброте сопутствует терпение. 4. Действия с приставкой «со-» | **4** |  |
| **8** | **Судьба и Родина едины**   1. С чего начинается Родина.   **НРК – *Моя малая родина*.**   1. В тебе рождается патриот и гражданин.   **НРК** -  ***Где родился, там и пригодился***  Человек - чело века.   1. Слово, обращенное к себе | **5** | **2** |
| **9** | **Обобщение пройденного.** | **1** |  |
|  | **Итого** | **34** | **3** |

**Национально-региональный компонент (НРК)** вводится через связь с другими предметами (окружающий мир, русский язык, технология, ИЗО). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на других уроках, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Дата*** | ***Характеристика***  ***деятельности учащихся*** | ***Планируемые результаты*** | |
| ***Предметные***  ***результаты*** | ***Метапредметные результаты*** |
| ***Этика общения (5 часоа)*** | | | | | | |
| 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 |  | Читать и понимать прочитанное, отвечать на учебные вопросы разных типов, строить связные высказывания - ориентироваться в словарях и справочниках;  - формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод | Формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать | П. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;  - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;  К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;  Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 |  |
| 3 | Правила общения для всех | 1 |  |
| 4 | От добрых правил - добрые слова и поступки | 1 |  |
| 5 | Каждый интересен | 1 |  |
| ***Этикет (4 часа)*** | | | | | | |
| 6 | Премудрости этикета | 1 |  | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.  Составляют план работы над проектом. Подводят  итоги урока; готовятся к работе над проектом. | - знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей,  - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений | П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями, новыми этическими категориями.  К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;  - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;  - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;  - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 7 | Красота этикета | 1 |  |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |  |
| 9 | Чистый ручеек нашей речи | 1 |  |
| ***Этика человеческих отношений (4 часа)*** | | | | | | |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души | 1 |  | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют  таблицы; выполняют словарную работу;  Пишут мини-сочинение | ориентироваться в словарях и справочниках;  - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  - искать информацию в цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера | П.- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;  Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 |  |
| 12 | Чувство Родины  **НРК*- «Таёжная, озёрная, степная…»*** | 1 |  |
| 13 | Жизнь протекает среди людей | 1 |  |
| ***Этика отношений в коллективе (4 часа)*** | | | | | | |
| 14 | Чтобы быть коллективом | 1 |  | Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.  Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу | формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | П. - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  К. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Р.- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 15 | Коллектив начинается с меня | 1 |  |
| 16 | Мой класс – мои друзья | 1 |  |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 |  |
| ***Простые нравственные истины (4 часа)*** | | | | | | |
| 18 | Жизнь священна | 1 |  | Составляют список нравственных качеств; Обсуждают их.  Отвечают на вопросы. Планируют деятельность; ставят вопросы. Читают и обсуждают стихотворения; отвечают на вопросы, выполняют словарную работу | Формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности | П, - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  К. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 19 | Человек рожден для добра | 1 |  |
| 20 | Милосердие – закон жизни | 1 |  |
| 21 | Жить во благо себе и другим | 1 |  |
| ***Душа обязана трудиться (4 часа)*** | | | | | | |
| 22 | Следовать нравственной установке | 1 |  | Отвечают на вопросы; Работают со схемой «Этика»; выполняют словарную работа; отвечают на вопросы; формулируют проблемы. Планируют деятельность; ставят вопросы.  Составляют план работы над проектом. Подводят  итоги урока; готовятся к работе над проектом. | - формирование первичных  представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека  - осознавать ценность человеческой жизни | П. - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  К. - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями |
| 23 | Достойно жить среди людей | 1 |  |
| 24 | Уметь понять и простить | 1 |  |
| 25 | Простая этика поступков | 1 |  |
| ***Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)*** | | | | | | |
| 26 | Общение и источники преодоления обид | 1 |  | Отвечают на вопросы. Обсуждают план работы. Слушают; озвучивают индивидуальные сообщения; заполняют таблицы; выполняют словарную работу; Пишут мини-сочи-нение | формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве,  о значении ответственности в жизни людей | П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;  - строить рассуждения, в соответствии с известным понятиям новых этических категорий.  К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания  - понимать и сопереживать чувствам других людей;  - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями. |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |  |
| 28 | Доброте сопутствует терпение | 1 |  |
| 29 | Действия с приставкой «со-» | 1 |  |
| ***Судьба и Родина едины (5 часов)*** | | | | | | |
| 30 | С чего начинается Родина  **НРК – *Моя малая родина*** | 1 |  | Формулируют проблемные вопросы  Планируют алгоритм решения проблемы,  записывают проблемные  вопросы.  Читают текст учебника с комментированием;  работают с иллюстративным материалом; отвечают на вопросы учителя и проблемные вопросы. | - знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы культурной традиции многонационального народа России | П. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;  - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами;  К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;  - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения;  Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин  **НРК – *Где родился, там и прогодился*** | 2 |  |
| 32 | Человек - чело века | 1 |  |
| 33 | Слово, обращенное к себе | 1 |  |
| 34 | Обобщение пройденного | 1 |  |