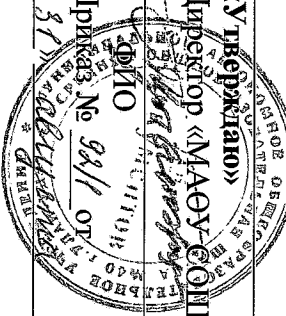


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Антонова И.В.</i> / Антонова И.В. ФИО Протокол № 1 от _____ 2021 г. «30» августа</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> / Клименко Н.В. ФИО «31» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор «МАОУ-СОШ № 40» <i>Д. Д. Цыбикжапов</i> / Д. Д. Цыбикжапов/ ФИО Протокол № 98/1 от _____ 2021 г. «31» августа</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку  
для 4 класса  
УМК «Перспектива»

Антоновой Инны Владимировны,  
Дроздовой Елены Станиславовны,  
Лазаревой Ирины Владимировны  
учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2021г

2021-2022 учебный год  
Улан-Удэ

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), Основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ№40 г. Улан-Удэ», а также планируемые результаты начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

- 1) *Климанова, Л. Ф.* Русский язык.. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2015.
- 2) *Климанова Л. Ф.* Русский язык: учебник для общеобразоват. учреждений. 4 класс/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2020
- 3) *Климанова Л. Ф.* Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л. Ф. Климанова. - М.: Просвещение, 2020
- 4) *Климанова Л. Ф.* Русский язык. 4класс: метод. пособие/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2016

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные цели:

- 1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
- 2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учп.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

### Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: диктанты, проверочные работы, тесты.

Введение национально – регионального компонента в программу русского языка предполагает:

- Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.

- Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- Использование стихотворений бурятских поэтов;
- Комментированное письмо, зрительно - слуховой диктант, творческий диктант;
- Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;
- Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;
- Описание проведения праздника Сагалтан в классе (на основе личного опыта и наблюдений).

На основе программы развития МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ» 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** предмета предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- а) создание привлекательных традиций класса;
- б) методики развивающего обучения;
- в) интеллектуальные и ролевые игры;
- г) викторины;
- д) учебные проекты

**Сроки реализации программы: 2021-2022 год.**

**Структура рабочей программы:**

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
  2. Содержание учебного курса.
  3. Календарно-тематическое планирование.
- Приложение

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач
7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научаться излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научаться активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научаться договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Научаться ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

### Нормы оценок по русскому языку

#### Контрольный диктант

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### Грамматическое задание

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

#### Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

#### Словарный диктант

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

#### Тест

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

### Критерии оценки работ творческого характера.

#### За содержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;
- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

## 2. Содержание учебного курса

Программа по русскому языку представлена основными содержательными линиями:

- 1) основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика; грамматика (морфология и синтаксис);
- 2) орфография и пунктуация;
- 3) развитие речи.

В 4 классе -136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов	НРК
1.	Повторяем – узнаём новое.	15 часов	2 часа
2.	Язык как средство общения.	30 часа	3 часа
3.	Состав слова. Однокоренные слова.	20 часов	2 часа
4.	Слово как часть речи.	58 часов	6 часов
5	Повторение	13 часов	1 час
	<b>Итого</b>	<b>136 часов</b>	<b>14 часов</b>

### Речевое общение

Коммуникативно-речевые навыки. Расширение понятия о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и словесное ее оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится). Умение общаться на разных уровнях (собеседник, группа, коллектив). Создание коммуникативно-речевых ситуаций в условиях реального общения и воображаемого общения на основе текстов художественных произведений (Малыш — Карлсон, Малыш — родители, королева — служанка, командир — солдат и др.). Нравственные взаимоотношения партнеров, основанные на взаимопонимании и уважении. Представление о качестве речевого общения: выразительности, информативности, логичности, правильности речи. Роль умения слушать и говорить в речевом общении. Осмысление целей устного общения: говорить — это воздействовать на слушателя, приобщать его к своим ценностям, своим взглядам на мир, слушать — узнавать новое. Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп, мелодика речи и др.); умение пользоваться интонацией для передачи своего отношения к сказанному; умение улавливать отношение собеседника к высказыванию по вспомогательным средствам общения (мимика, жесты, интонация, паузы). Умение переходить в общении с позиции говорящего на позицию слушателя, соотносить свое высказывание с позицией партнера. Умение вести диалог-распрос, аргументировать свое высказывание, доказывать свою точку зрения. Развитие диалогической и связанной монологической речи. Умение составить краткий и полный рассказ на заданную тему, устно воспроизводить содержание прочитанного текста, давать его оценку. Развитие внимания к произносительной и содержательной сторонам речи, недостаткам устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.); умение тактично указать на недостатки партнеру.

### Текст

Письменная форма общения. Роль письма и чтения в речевом общении. Умение перевести устные высказывания в форму текста-диалога и текста-монолога (с помощью учителя). Понятие о тексте как связанном, законченном речевом произведении. Тема, главная мысль, заглавие

текста, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему («Золотая осень», «Моя собака» и др.) и текста, отражающего проблему общения — нравственную, коммуникативно-речевую («Почему я люблю осень?», «Зачем мне нужна собака?» и др.). Различение типов текста: повествования, рассуждения, описания. Составление текстов-повествований (по заданному плану, по вопросам), текста — описания любимой игрушки, предмета живой и неживой природы. План простой и развернутой. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную и свободную тему, на тему по выбору (на основе прочитанных произведений). Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, отрыва о книге, фильме и др. Элементарное сравнение небольших текстов научного и художественного стиля, умение выделить их характерные признаки (сообщить информацию, дать объяснение, оказать воздействие на слушателя, читателя, избраться что-либо).

Кульгура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии. Письменные способы общения: фрагменты из истории славянской письменности.

Осмысление цели письменных форм общения: человек пишет для того, чтобы воздействовать на своего речевого партнера, а читает для удовлетворения своих потребностей (узнать что-то новое, интересное, получить дополнительные сведения, ознакомиться с чем-либо, развлечься и др.). Речевой этикет. Формулы речевого этикета, используемые в устной и письменной формах общения, в различных сферах личного и социального общения (в школе, клубе, театре и дома). Умение различать и соотносить содержательную (смысловую) сторону речи и способы ее словесного выражения. Использование в речи вспомогательных средств общения: мимики, жестов, выразительных движений, интонации, пауз. Закрепление навыков смыслового, интонационно-выразительного чтения письменных текстов из учебника в темпе разговорной речи.

### **Язык в речевом общении**

Роль языка в общении. Из истории происхождения слов. Знакомство с нормами русского литературного языка. Наблюдение за тем, как звуковые единицы (звуки, слоги) и звуковые явления (ударение, интонация) обеспечивают функционирование языка — основного средства общения людей. Различение предложений и словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Слово и его значение. Слово как двусторонняя единица языка: рассмотрение слова с содержательной (внутренней) и формальной стороны. Обобщение представлений о лексическом значении слова. Тематическая классификация слов на разных основаниях. Наблюдение за смысловыми связями слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Антонимы, синонимы. Омонимы. Фразеологизмы. Роль слова в художественном тексте.

### **Состав слова. Однокоренные слова**

Разбор слов по составу. Образование новых слов с помощью приставок. Разделительный твердый и мягкие знаки. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов — ик, -ек. Однокоренные слова. Обозначение на письме безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнях слов. Правописание приставок и слов с разделительным твердым знаком. Удвоенные согласные в корне слова. Сложные слова. Роль слова в художественном тексте.

### **Слово как часть речи**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Различение и общность частей речи. Грамматические значения частей речи.

### **Имя существительное**

Общее значение, вопросы. Род имен существительных как постоянный признак. Изменяемые признаки: число, падеж. Склонение имен существительных в единственном числе. Способы распознавания склонения существительного. Несклоняемые имена существительные. Три



склонения имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонений (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**); мягкий знак (**ь**) после шипящих согласных в конце существительных женского рода 3-го склонения и его отсутствие в конце существительных мужского рода. Склонение существительных во множественном числе. Правписание падежных окончаний существительных во множественном числе. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Имена существительные собственные и нарицательные. Роль имен существительных в речи и в составе предложений.

#### **Имя прилагательное**

Общее значение, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе. Связь прилагательных с именами существительными. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и во множественном числе (кроме имен прилагательных с основой на шипящие, **-ц, -ий, -ий**, с окончаниями на **-ья, -ье, -ов, -ин**) и способы их проверки.

#### **Местоимение**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, наблюдение за их ролью в предложении.

#### **Глагол**

Общее значение, вопросы. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения; мягкий знак (**ь**) после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; глаголы на **-тся** и **-ться**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Окончания **-о, -а** в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени. Роль глаголов в предложении и речи (выразительность, многозначность, образность).

#### **Имя числительное**

Общее значение, вопросы. Склонение количественных числительных. Употребление числительных в речи, их сочетаемость с именами существительными (простейшие случаи).

#### **Наречие**

Общее представление о наречии как о неизменяемой части речи. Отличительные признаки наречия от других частей речи. Значения наречий.

#### **Включение национально – регионального компонента в содержание обучения на уроках русского языка.**

Использование краеведческих материалов на уроках русского языка даёт блестящую возможность реализовать идею межпредметных связей, органично связывать классные занятия с факультативными и внеклассными мероприятиями. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Учителя подбирают для работы на уроках русского языка не только красивые словосочетания, предложения, тексты, тематически ориентированные на природу, экономику, материальную и духовную культуру края. Но и языковой материал, составляющий лингвистическую специфику края: слова и фразеологизмы, историческую ономастику, топонимику местности, живую речь и фольклор народов, проживающих в данном крае, языковые особенности произведений местных поэтов и писателей.

Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление об её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации школьного образования. Обращение к местному языковому материалу предполагает возможность интегрированных уроков, уроков-экскурсий, ролевых игр, творческих конкурсов, уроков-путешествий и т.д.

**Цель:** приобретение учащимся к культуре бурятского народа через введение на уроках работы с фольклорными текстами, текстами произведений широко известных бурятских писателей; формирование у школьников чувства уважения к традициям, обычаям, культурным ценностям народов региона.

**Основополагающими являются задачи:**

- Развить художественный вкус школьников через анализ текстов;
- Вызвать интерес учащихся к произведениям УНТ, национально – региональной литературы, в которых отражены философия, нравственные качества народов;
- Помочь учащимся усвоить идеи общечеловеческого родства, взаимосвязанности людей разных национальностей средствами самого учебного предмета.

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроки	Тема урока	Основное содержание по теме	Цель урока	Планируемые результаты				Дата
				Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
<b>Речевое общение. Речь устная и письменная (1 ч)</b>								
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение. Речь устная и письменная.	Понятие речевого общения. Правила письменной речи. Передача устной речи на письме. Актуализация знаний о диалог, речевом этикете, о правилах ведения диалога.	- организовать беседу, в результате которой ученики познакомятся с учебником и правилами работы по нему; - выслушать и уточнить представление о речи и её значении в жизни человека. - ввести понятие <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .	- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - построение логической цепи рассуждений; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - познание культурных ценностей своего народа.	- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей. - оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач; - владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	- умение прогнозировать будущий учебный результат; контроль и оценка собственных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию. - определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск её осуществления.	- сознание гражданской ответственности (чувства патриотизма, уважения к Отечеству, своей этнической принадлежности). - ориентация на моральные нормы и их выполнение.	
<b>Цель речевого общения (2 ч)</b>								
2	Цель речевого общения	Изучение монолог как вида речи. Особенности и цели речевого общения.	- дать учащимся представление об общении как процессе, в котором есть определённая цель и должен быть достигнут результат; - научить определять	- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; - знаково-символические действия.	- владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо).	- определение цели учебной деятельности с помощью учителя; - соотношение результата деятельности с целью	- ориентация на моральные нормы и их выполнение.	

3	Правила общения. Закрепление. НРК	Освоение правил речевого этикета. Разбор слова по составу и как части речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить условия получения нужного результата общения;</li> <li>- формировать у школьников коммуникативные навыки ведения диалога, доброжелательное и толерантное отношение к собеседнику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официального и делового стилей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление своих мыслей в устной речи с учётом учебных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- соотношение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на моральные нормы и их выполнение.</li> </ul>	
---	-----------------------------------	---	--	--	---	---	--	--

**Речевая культура. Обращение (5 ч)**

4	Речевая культура. Обращение. Знаки препинания при обращении.	Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный. Освоение правил пунктуации при написании обращения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать, как зависит выбор слов от цели общения;</li> <li>- дополнить лексический запас деловой речью обращениями;</li> <li>- познакомить с правилами постановки знаков препинания при обращении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</li> <li>- определение терминов по данной теме;</li> <li>- умения делать выводы и умозаключения, аргументировать свой ответ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.</li> <li>- умение написать заявление, объяснитьтельную записку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя;</li> <li>- соотношение результата своей деятельности с целью и его оценивание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление и использование собственного жизненного опыта;</li> <li>- отношение к правилам как указателям желательных способов действия</li> </ul>	
5	Деловая речь. Составление планов.	Изучение делового стиля текста. Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение составлять элементарные тексты в жанре делового стиля речи (заявление, инструкция, объясни-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения объектов;</li> <li>- определение ошибок в записи текста, выявление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сотрудничать с другими людьми при составлении учебной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию.</li> </ul>		

	<p>Объяснительной запиской. Работа с толковыми словарями. Составление плана.</p>	<p>тебная, план), научного стиля речи.</p>	<p>их сущности.</p>			
<p>6</p>	<p>Научная речь и художественная речь. <b>НРК</b></p>	<p>Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение.</p>	<p>- дать представление об отличительных особенностях научной и художественной речи; - формировать умение составлять элементарные тексты научного и художественного стилей речи; - повторить алгоритм проверки произносимых согласных в корне слова.</p>	<p>- выявление свойств объектов и создание моделей по аналогии.</p>	<p>- поиск информации с помощью Интернета и справочной литературы.</p>	<p>- формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой.</p>
<p>7</p>	<p>Метафора и сравнение.</p>	<p>Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста. Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпители и сравнения.</p>	<p>- обобщить знания о средствах создания выразительности в художественной речи; - познакомиться с метафорой; - определить роль синонимов в художественном тексте; - формировать умение составлять элементарные тексты в художественном стиле.</p>	<p>- знания терминов по данной теме; - установление содержания текстовых речевых средств, использование для его создания.</p>	<p>- умение сотрудничать в парах при составлении решений учебной задачи</p>	<p>- формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с художественной литературой</p>

8	Административный контрольный диктант.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить умение определять, к какому типу речи относится текст, находить в тексте средства речевой выразительности, усвоение орфографических навыков на основе изученных тем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять в тексте место, где легко допустить ошибку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое отображение содержания действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно принимать решение; способность к мобилизации сил и энергии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами экологической культуры</li> </ul>
---	---------------------------------------	--	---	--	---	--	--

**Текст как речевое произведение (7 ч)**

9	Текст. Признаки текста. План текста.	<p>Основные признаки текста.</p> <p>Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о признаках текста и его составных частях;</li> <li>- закрепить умение определять тему и основную мысль текста;</li> <li>- развивать орфографическую зоркость при объяснении изученных ранее орфограмм и допущенных ошибок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирование несоответствия речевых требований; цельным требованиям;</li> <li>- владение навыками анализа, сравнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками разных видов речевой деятельности (монолог, диалог, чтение)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное восприятие корректирующих указаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность эстетических чувств через ознакомление с родным языком, художественной культурой</li> </ul>
10	Обучающее изложение	<p>Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять тему текста с опорой на вопросы плана;</li> <li>- составлять план текста, определять главную мысль каждой части;</li> <li>- отрабатывать орфографическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно, подробно передавать содержание письменной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение разными видами речевой деятельности (монолог, чтение, письмо)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по плану и исправление ошибок при необходимости с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность эстетических чувств как регуляторов морального поведения</li> </ul>

			зоркость при объяснении изученных орфограмм					
11	Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа.	- уметь анализировать выбор языковых средств текста в зависимости от основной цели автора; -формировать умение определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов; - развивать орфографическую зоркость при объяснении изученных орфограмм	- выявление свойств объектов и создание модели по аналогии	Умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи	- отслеживание продвижения в выполнении учебного задания; - контроль и оценивание собственных действий	- ориентация на моральные нормы и их выполнение	
12	Составление текстов разных типов	Репродукция картин. Составление плана текста.	- углубить знания об особенностях текста-описания, текста-повествования и текста-рассуждения; - формировать умение определять тип текста и составлять собственные тексты разных типов; - развивать орфографическую зоркость при объяснении изученных орфограмм	- выявление свойств объектов и создание модели по аналогии; - структурирование предложенного текста; - выполнение действий по алгоритму	- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка	- способность к планированию, контролю, самооценке и самооценке	- ориентация на моральные нормы и их выполнение	

13	Проверь себя	Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний.	- обобщить знания о речевом общении; - развивать орфографическую зоркость при объяснении изученных орфограмм	- выявление свойств объектов и создание модели по аналогии; - структурирование предложенного текста;	- умение сотрудничать в группе при совместном решении поставленной учебной задачи; - умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний	- способность к контролю, самооценке и взаимооценке	- формирование эстетических чувств и чувства презрения красного чередными языком, художественной культурой
14	Контрольный диктант по теме «Текст»	Проверка уровня знаний и умений	- проверить умение определять тип текста, умение орфографических навыков на основе изученных тем	- соблюдение нормативных предписаний от носительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи	- владение письменной речью как видом речевой деятельности	- умение самостоятельно принимать решение; работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя	- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни
15	Анализ контрольного диктанта. Повторение	Установить степень освоенности темы, а именно умения: - продолжить верное высказывание; - писать предложения с обращением в соответствии с правилами пунктуации	- провести работу над ошибками, дополненными в тексте диктанта и грамматических заданиях	- фиксирование несоответствия полученного результата требованиям	- речевое отображение содержания действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- адекватное восприятие корректирующих указаний	- готовность к самосовершенствованию; стремление к саморазвитию

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ (30 ч)**



Средства общения (7 ч)

16	Средства общения. Роль языка в общении Способы передачи сообщения	Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека. Составление ответов на вопросы. Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения.	- дать представление о звуковом языке как самом совершенном средстве человеческого общения; - активизировать знания об основных языковых единицах	- установление логической причинно-следственной последовательности событий - способность к использованию знаково-символических средств	- умение выражать свои чувства, мысли в форме устных или письменных речевых высказываний; - умение сотрудничать с другими людьми при совместном решении поставленной учебной задачи	- способность к контролю, самооценке и взаимной оценке - умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче;	- осмысление и использование собственного жизненного опыта; - проявление доброжелательности и внимании к людям с ограниченными возможностями - положительные навыки общения в национальном обществе
17	Повторение. Звуки и буквы русского языка	Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты)	- закрепить знания о буквах и звуках русского языка, об алфавите; - показать роль гласного и согласного звука в различении слов; - формировать познавательный интерес детей посредством проведения игр	- включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартной задачи	- умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей и учетом мнения одноклассников	- умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; - способность к контролю, самооценке и взаимной оценке	- положительная мотивация к изучению нового материала
18	Основные пра-	Определение	- дать представление	- выбор основания	- умение слушать и	- умение сосре-	- положи-

	<p>вида орфографии</p>	<p>основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгорита её проверки.</p>	<p>ние о единообразии буквенного состава слова; - закреплять знание о неоднозначном соответствии звука и буквы; - вырабатывать навык нахождения орфограмм в словах и алгоритм их проверки; - познакомить с историческими корнями некоторых традиционных написаний; - показать важность знания орфографии для эффективности письменного общения</p>	<p>и критериев для сравнения, серииции, классификации объектов</p>	<p>слышать других людей</p>	<p>договориться на решаемой учебной задаче</p>	<p>глубкая мотивация к изучению нового материала</p>	
<p>19</p>	<p>Словесное творчество. Основные правила орфографии НРК</p>	<p>Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания.</p>	<p>- закреплять навыки нахождения орфограмм в словах и выбора нужного алгоритма для их проверки; - пополнить лексический запас учащихся для более эффективной проверки орфограмм; - воспитывать внимательное от-</p>	<p>- выявление свойств объектов и создание новых моделей по аналогии; - использование знаково-символических средств для решения поставленной задачи</p>	<p>- умение представлять результаты личной творческой деятельности</p>	<p>- способность к рефлексии собственной деятельности</p>	<p>- формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через ознакомление с родным языком и художественной культурой</p>	

			ношение к звучащей речи, умение видеть ее красоту						
20	Повторение изученных орфограмм. Ударение	Проверочные слова. Провераемые слова. Ударение.	- показать роль ударения в русском языке; - закрепить навыки проверки орфограмм в словах; - воспитывать внимательное отношение к звучащей речи	- выполнение логических операций анализа, синтеза, сравнения, классификации	- умение в устной речи выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей	- способность понимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаться их	- умение выбирать дополнительные задания по определенной теме с целью устранения пробелов в собственных знаниях		
21	Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения»	Диктант с заданияем.	- проверить усвоение орфографических навыков	- соблюдение нормативных предписаний от носительно способов применения средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи	- владение письменной речью как видом речевой деятельности	- умение самостоятельно принимать решения	- готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; - умение проявлять активность и влияние, представлять ющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности		
22	Проверь себя	Коррекция знаний.	- провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; - проверить знания и умения по разделу	- фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям	- речевое отображение содержания вершаемых действий, перенос во внутренний план действий и понятий	- адекватное восприятие корректирующих указаний	- готовность к самосовершенствованию; - стремление к саморазвитию		

Предложение (3ч)

23	Различение предложений и словосочетаний	Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации.	- систематизировать известные детям сведения о предложениях и словосочетаниях; - показать смысловую функцию знаков препинания в конце предложения, при выделении значимых отрезков предложения	- владение навыками работы с различными точниками информации (справочники, словари)	- умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; - умения представлять и защищать результаты совместной деятельности	- формирование учебной цели и задач с помощью взрослого; - способность к рефлексии собственной деятельности	- стремление оказать помощь одному класснику при решении поставленных учебных задач
24	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания	Определение особенности и назначения каждого типа предложений.	- показать роль интонации и специальных языковых средств (глаголы в повелительном наклонении, восклицательные слова) в формировании определённого типа предложений по цели высказывания и по интонации; - развивать речь учащихся при составлении предложений	- использование методов решения проблем творческого и поискового характера	- умение в устной речи выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей; - умения представлять и защищать результаты совместной деятельности	- способность принимать и запоминать учебную цель и задачу, придерживаясь их	- творческое, исследовательское, мообучение, формирование этических чувств как регуляторов морального поведения
25	Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему	Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика пред-	- показать роль интонации и специальных языковых средств формирования	- построение различных видов текстов	- владение различными видами деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо)	- владение способами самонаправления в ситуациях выбора на основе	- положительная мотивация к изучению нового материала;

<b>НРК</b>	ложения.	деленного типа предложения по цели высказывания и по интонации;	- развивать речь учащихся при составлении текстов		собственных позиций	- творческая самореализация
------------	----------	---	---	--	---------------------	-----------------------------

**Главные и второстепенные члены предложения (5 ч)**

26	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	Выделение главных и второстепенных членов предложения	- закреплять умения находить в предложении главные члены;	- способностью использовать знаково-символические средства;	- владение разными видами речевой деятельности	- способность к планированию, контролю, самооценке и взаимной оценке	- положительная мотивация к изучению нового материала;
27		- развивать орфографическую зоркость	- подведение под понятие или определение		- умения ставить цель и организовывать ее достижение	- самостоятельность мышления	
28	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения <b>НРК</b>	Грамматическая основа предложения. Распространение предложения второстепенными членами	- закреплять умения находить в предложении главные и второстепенные члены;	- употребление специальной терминологии;	- умение слушать и слышать других людей	- умение ставить цель и организовывать ее достижение	- самоопределение, самореализация;
29	Способы выражения подлежащего и сказуемого	Грамматическая основа предложения.	- закреплять умения находить в предложении главные и второстепенные члены;	- изменение текстов в соответствии с указанными критериями;	- умения слушать и слышать других людей	- способность к планированию, контролю, самооценке и взаимной оценке	- умение проявлять активность и влияние, представлять ющим угрозу для жизни, здоровья и безопасности

			<p>Мощью вопросов;</p> <p>- закреплять прарописание частицы НЕ с глаголами</p>	<p>решении нестандартных задач</p>			<p>личности</p>	
30	Связь слов в предложении	<p>Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>- закреплять умение находить в предложении главные и второстепенные члены;</p> <p>- учить находить зависимость между словами в предложении с помощью вопросов, определять падежи имен существительных;</p> <p>- повторять прарописание приставок и предлогов</p>	<p>- выполнение действий по алгоритму</p>	<p>- владение разными видами речевой деятельности</p>	<p>- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий</p>	<p>- соотношение понятий <i>родная природа</i> и <i>Родина</i></p>	

**Предложения с однородными членами (3 ч)**

31	Однородные члены предложения	<p>Нахождение однородных предложений. Знаки препинания при однородных членах.</p>	<p>- показать роль однородных членов предложения в речи;</p> <p>- познакомить со знаками препинания при однородных членах с союзам</p>	<p>- выполнение действий по данному алгоритму;</p> <p>- установление соответствия между терминами и символами</p>	<p>- умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать в парах</p>	<p>- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий</p>	<p>- принятие ценностей семейной жизни;</p> <p>- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>	
32	Связь однородных членов предложения с помощью союзов	<p>Составление предложения с однородными членами, со-</p>	<p>- вырабатывать навык употребления знаков препинания при однород-</p>	<p>- способность использовать во-символические средства</p>	<p>- участие в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>- умение представ-</p>	<p>- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отра-</p>	<p>- формирование этнических чувств как регуляторов</p>	

	Зов и интонации перечисления	единёнными и несоединёнными союзами	родных членах предложения; - развивать речь учащихся путем конструирования предложений с однородными членами		дать результаты личной творческой деятельности	ботки предметно-образовательных действий	морального поведения	
33	Знаки препинания при однородных членах предложения	Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка зна-ков препина-ний. Значение знаков пре-пинания при од-нородных чле-нах для смысла предложения.	- показать смыс-ловую ёмкость предложений с однородными членами; - вырабатывать навык употребле-ния знаков пре-пинания при одно-родных членах предложения; - развивать речь учащихся путём конструирования предложений	- составление тек-стов различных жанров с соблю-дением норм по-строения текстов	- умение представ-лять результаты лич-ной творческой дея-тельности; - умение аргумен-тировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою по-зицию при работе в парах	- определение последователь-ности промежу-точных целей с учетом конечного результата	- осознание своей этниче-ской принад-лежности, знания исто-рии, языка, культуры сво-его народа, своего края	
<b>Простые и сложные предложения (2 ч)</b>								
34	Простые и сложные пред-ложения. Знаки препинания в сложных пред-ложениях с сою-зами <i>и, а, но</i> .	Различение простого и сложного предложения; различение сложного и простого с од-нородными членами; знаки препинания в сложносочи-нённом пред-	- ввести понятие сложного предло-жения; - формировать умение различать простое и сложное предложение; - познакомиться с правилами поста-новки запятых в сложном предло-жении; - развивать речь	- выдвигание ги-потез и их обосно-вание	- умение устанавли-вать рабочее отно-шение, эффективно сотрудничать и спо-собствовать продук-тивной кооперации	- умение сосре-доточиться на решаемой учеб-ной задаче	- развитие эс-тетического сознания че-рез освоение художествен-ного наследия России	

	ложении	учащихся при конструировании сложных предложений						
35	Обучающее изложение		<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями, различать простое и сложное предложение;</li> <li>- развивать речь</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение применять полученные знания при составлении письменного пересказа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение разными видами речевой деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по плану и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя;</li> <li>- способность к мобилизации сил и энергии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соотносить понятия <i>природа</i> и <i>Родина</i></li> </ul>	

Словосочетание (3 ч)

36	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	Выделение словосочетания из предложения на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показать различие между словосочетанием, словом и предложением;</li> <li>- закреплять умения находить словосочетания в предложениях;</li> <li>- провести работу над ошибками, допущенными в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксирование несоответствия результатов целевым требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешение конфликтов (выявление проблемы, поиск и оценка способов разрешения конфликта, принятие решения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное восприятие корректирующих указаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию</li> </ul>	
37	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Од-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверить усвоение навыков постановки запяток в предложениях с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормативных предписаний от носительно спо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение письменной речью как видом речевой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно принимать решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности здорового и безопасного об-</li> </ul>	



		народные члены. Знаки препинания в предложениях.	однородными членами и в сложных предложениях, орфографических навыков	собов применение средств и очередности выполнения при решении поставленной учебной задачи	- речевое отображение содержания свершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- адекватное восприятие корректирующих указаний; - способность к мобилизации сил и энергии; - контроль и оценивание собственных действий	- способность и готовность к саморазвитию	
38	Анализ кон- трольного дик- танта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании	Коррекция зна- ний. Составление словосочета- ний разных ти- пов. Распростране- ние предложе- ния словосоче- таниями	- систематизиро- вать знания уча- щихся о предло- жении и словосо- четании; - проверить уро- вень освоения изученного мате- риала; - корректировать знания учащихся при проведении работы над оши- бками	- фиксирование несоответствия полученного ре- зультата целевым требованиям; - освоение базо- вых предметных понятий				

**Слово и его значение (7 ч)**

39	Обобщение знаний о значе- нии слова	Сравнение слов по значению и форме (звуко- буквенный и формально- грамматиче- ской).	- систематизиро- вать представле- ние о слове как языковом знаке и средстве общения; - показать на при- мерах необходи- мость пополнения словарного запаса; - обогатить сло- варный запас учащихся фразео- логическими обо- ротами	- использование методов решения проблем творче- ского и поиско- вого характера	- умение устанавли- вать рабочие отно- шения, эффективно сотрудничать	- умения обме- ниваться знани- ями и Информа- цией при работе в парах	- знания ду- ховно- нравственных основ жизни человека и общечеловес- кой культуры	
40	Различные ви-	Словари раз-	- формировать у	- выбор необхо-	- умение осознанно и	- умение сосре-	- осознание	

	ДЫ лингвистических словарей	ных типов, их устройство и назначение.	учащихся потребности обращения к словарям русского языка; - познакомить с различными типами лингвистических словарей, учить пользоваться ими; - обогатить словарный запас учащихся синонимами, антонимами, фразеологическими оборотами	димых словарей для решения предметных учебных задач	произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	доучиться на решаемой учебной задаче; - умения воспринимать и логически перерабатывать информацию, поступающую из различных источников	российской гражданской идентичности	
41	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	Лексическое значение слова. Форма слова. Падёж имен существительных.	- дать представление о слове как о языковом знаке – его звуко-буквенной форме и соответствующем ей содержании; - формировать умение пользоваться различными типами лингвистических словарей; - закреплять умение определять падеж имен существительных и изменять их по падежам	- владение навыками работы с различными источниками информации (учебники, словари)	- умение в устной речи выразить свои мысли в соответствии с поставленной задачей	- способность к планированию, контролю, самооценке и взаимной оценке	- положительная мотивация к изучению нового материала	
42	Синонимы, ан-	Определение:	- формировать	- освоение базов-	- умение добывать	- способность к	- вниматель-	

	ТОНИМЫ, ОМОНИМЫ	СИНОНИМЫ, АНТОНИМЫ, ОМОНИМЫ. Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Восстановление автотекста	Умение использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы, умение использовать их в речи, пользоваться различными лингвистическими словарями	выб. предметных понятий, умение структурировать знания	недостающую информацию с помощью словарей; - умение сотрудничать при работе в парах	рефлексии собственной деятельности; - умение воспринимать и логически перерабатывать информацию из различных источников	осознание российской гражданской идентичности	
43	Многозначные слова	Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами.	- выявить знания учащегося об однокоренных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов; - формирование умения пользоваться различными словарями	- выбор необходимых словарей для решения предметных учебных задач	- умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах; - умение добывать недостающую информацию с помощью словарей	- умение организовать работу со сверстниками; - разделение ответственности за конечный результат деятельности	- осмысление российской гражданской идентичности	
44	Прямое и переносное значение слова	Переносное значение слов как выразительное средство языка	- выявить знания учащегося о прямом и переносном значении слов; - формировать умение работать со словарем	- использование различных видов творческой деятельности; - умение находить причины явления; - освоение базовых предметных понятий	- формирование навыков устной и письменной речевой деятельности	- способность принимать учебную задачу и при необходимости держиваться их	- осмысление использования собственного опыта; - устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности	
45	Проверь себя	Проверка знаний	- проверить знания по разделу, умение работать с различными типами лингвистических словарей	- освоение базовых предметных понятий; - владение навыками работы со справочниками	- формирование навыков устной и письменной речевой деятельности	- умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время при ее выполнении	- готовность к преодолению трудностей, отсутствие чувства беспомощности	

**СОСТАВ СЛОВА. ДНОКОРЕННЫЕ СЛОВА (20 ч)**

						нии; - формирование навыков самоконтроля	при выполнении нии задачи; - стремление к саморазвитию	
46	Состав слова. Разбор слов по составу	Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание.	- систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова; - повторить алгоритм разбора слова по составу; - закрепить знания о семантике морфем	- освоение базовых предметных понятий; - использование знаково-символических средств при решении поставленной учебной задачи	- владение способами коллективной деятельности, вариантами действий в ситуациях общения	- умение составлять план действий, применять его при решении учебных задач	- адекватная мотивация учебной деятельности; - осознание своей этнической принадлежности, лежкости, знание родного языка	
47	Образование новых слов с помощью приставок	Образование новых слов с помощью приставок. Правильное приписание приставок и предлогов	- дать представление о семантике приставок и о единообразии написания морфем; - повторить алгоритм отличия приставки от предлога на письме; - развивать речь детей при образовании слов по средством приставок	- выполнение действий по алгоритму; - выбор оснований и критериев для классификации объектов	- умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с задачей	- способность к рефлексии собственной деятельности; - умение смотреть, видеть и понимать увиденное	- устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности; - готовность к самосовершенствованию	
48	Разделительный твердый знак	Образование слов с помощью приставок. Алгоритм	- закреплять представление о единообразии написания	- умение структурировать знания	- умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленными	- способность к рефлексии собственной деятельности	- осознание российской гражданской идентичности	

		написания слов с Ъ и Ь.	морфем; - повторить алгоритм проверки написания раздельного Ъ; - развивать речь детей при образовании слов посредством приставок		ной задачей				
49	Разделительный мягкий знак	Правописание слов с разделительным Ъ. Составление предложений, текстов. Определение падежей существительных	- повторить алгоритм проверки орфограммы «Разделительный Ъ знак»; - развивать речь детей при восстановлении деформированного текста	- расположение предложений в тексте в определенном порядке; - выполнение действий по алгоритму	- умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей	- способность к рефлексии собственной деятельности	- принятие и уважение ценностей и традиций ОУ, классного коллектива		
50	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок»		- проверить усвоение орфографических навыков на основе изучения тем	- отнесение объектов к известным понятиям; - умение проверять правила правописания	- владение письменной речью как видом речевой деятельности	- умение самостоятельно принимать решения; работа по плану и при необходимости помощи учителя	- готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; - отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебных задач		
51	Образование новых слов с помощью суффиксов	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу.	- закреплять представления учащегося о семантике суффиксов и единообразии написания;	- разбиение на группы по общим признакам; - общее речевое развитие	- умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах	- способность к рефлексии собственной деятельности	- положительная мотивация к учебной деятельности		

			<p>- развивать речь детей при образовании слов посредством суффиксов</p>				<p>- положительная мотивация к коллективной познавательной деятельности</p>	
52	<p>Правописание суффиксов <i>-ик-</i>, <i>-ек-</i></p>	<p>Правило написания суффиксов <i>-ик</i>, <i>-ек</i>. Подбор проверочных слов.</p>	<p>- познакомить с орфограммой «Правописание суффиксов <i>-ик</i>, <i>-ек</i> в именах существительных»; - закрепить правописание орфограмм корня</p>	<p>- формирование проблем; - выдвигание гипотез и их обоснование</p>	<p>- умение слушать и слышать других людей</p>	<p>- способность к рефлексии собственной деятельности</p>	<p>- мотивация коллективной познавательной деятельности</p>	
53	<p>Днокоренные слова</p>	<p>Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту. Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами.</p>	<p>- закрепить знания о корне и однокоренных словах; - формировать навыки разбора слов по составу</p>	<p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - выполнение действий по алгоритму</p>	<p>- владение разными видами речевой деятельности</p>	<p>- способность к рефлексии собственной деятельности</p>	<p>- мотивация коллективной познавательной деятельности</p>	
54	<p>Правописание гласных и согласных в корне</p>	<p>Правописание безударных гласных и парных согласных в корнях слов.</p>	<p>- дать представление о единообразии написания морфем; - закрепить правописание орфограмм корня</p>	<p>- выбор оснований и критериев для классификации объектов; - владение навыками работы с различными источниками информации</p>	<p>- умение в письменном виде выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>- формулирование учебной цели и задачи с помощью учителя; - контроль за действиями партнера при совместном выполнении задачи</p>	<p>- владение способами самооценки в ситуациях выбора на основе собственных позиций</p>	
55	<p><b>НРК</b> слова</p>	<p><b>НРК</b></p>	<p><b>НРК</b></p>	<p><b>НРК</b></p>	<p><b>НРК</b></p>	<p><b>НРК</b></p>	<p><b>НРК</b></p>	

56	Удвоенные согласные в корне слова	Правописание удвоенных согласных.	- систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова, представляющие о единообразии написания морфем; - закреплять правописание орфограмм корня	- построение раз личных видов текстов; - включение творческих способностей в учебную деятельность при решении нестандартных задач	- умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах	- планирование времени при постановке учебной задачи	- самостоятельность, креативность и оригинальность		
57	Обучающее изложение на основе зрительно-го восприятия текста по кол- лективно составленному плану	Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста.	- совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать части текста, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; - развивать речь, орфографические навыки	- смысловое чтение	- владение разными видами речевой деятельности	- умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче; - умение работать по плану	- ориентация в пространственном окружении и смысле поступков окружающих людей		
58	Анализ изложения. Правописание слов с орфограммами корня	Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов.	- провести работу над ошибками, допущенными в тексте изложения; - систематизировать представленные учащимся о единообразии написания морфем;	- фиксирование несоответствия полученных результатов требованиям	- владение разными видами речевой деятельности	- адекватное восприятие корректирующих указаний	- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства		

59	Однокоренные слова и формы слова	Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание.	- закреплять правописание слов с двумя безударными гласными в корне		- анализ объектов с целью выделения признаков	- умение устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах	- владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций	- внимательное отношение к красоте окружающего мира, произведениям искусства
60	Правописание соединительных гласных в сложных словах	Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу.	- закреплять навык написания сложных слов с соединительными гласными О и Е; - развивать речь детей при образовании сложных слов	- формирование проблем; - выдвигание гипотез и их обоснование	- признание права каждого человека на собственное мнение	- способность к рефлексии собственной деятельности	- положительная мотивация к коллективной деятельности	
61	Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег» НРК		- закреплять представление учашихся о единообразии написания морфем и их семантике; - развивать умение определять тему картины, описывать картину, определять вид текста, со-	- развитие творческого воображения; - установление причинно-следственных связей	- умение выражать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний	- предвосхищение результатов учебной деятельности; - осуществление действий по реализации плана	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического	



			ставлять описание	текст-									
62	Повторение изученных орфограмм	Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам.	- систематизировать представленные учащиеся о единообразии написания морфем; - закреплять правописание изученных орфограмм	- анализ объектов с целью выделения признаков	- умения представлять и защищать результаты совместной деятельности	- распределение обязанностей при работе в группе; - умения принять решение, брать на себя ответственность за их последние	характера	- опыт экологической ориентации в природной среде					
63	Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова	Проверка знаний по теме	- систематизировать представленные учащиеся о семантике морфем и их роли в слове; - закреплять правописание изученных орфограмм	- выбор оснований и критериев для классификации объектов; - выполнение действий по алгоритму	- умения устанавливать учебные отношения и сотрудничать при работе в парах и группах; - умения представлять и защищать результаты совместной деятельности	- способность к рефлексии собственной деятельности	- готовность открыто высказывать и отстаивать собственную позицию; - критическое отношение к собственной учебной деятельности и умение адекватно её оценивать						
64	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		- систематизировать и закрепить знания о значимых частях слова; - проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по	- отнесение объектов к известным понятиям; - умение применить правила правописания	- владение письменной речью как видом речевой деятельности	- умение самостоятельно принимать решения	- готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм; - отсутствие чувства беспомощности при выполнении учебной						

			составу				задачи	
65	Анализ кон- трольного дик- танта. Повто- рные основных орфограмм кор- ня.	Словотворче- ство. Разбор слов по соста- ву. Правописа- ние предлогов и приставок.	- провести работу над ошибками, допущенными в диктанте и грам- матических зада- ниях	- фиксирование несоответствия полученного ре- зультата целевым требованиям	- готовность к об- суждению разных точек зрения и выра- ботке общей пози- ции	- адекватное восприятие кор- ректирующих указаний	- уважитель- ное отноше- ние к партнё- рам, внима- ние к лично- сти другого;	- освоенные социальные норм, правил поведения в группах

### СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (58 ч)

#### Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. (5 ч)

66	Различие и общ- ность частей ре- чи	Звучание, зна- чение, словар- ный состав слов. Грамма- тическое зна- чение слов. Ча- сти речи.	- дать общее пред- ставление о поня- тии <i>грамматиче- ское значение</i>	- анализ объектов с целью выделе- ния признаков	- формулирование своих мыслей в устной ре- чи с учетом учебных задач	- определение цели учебной деятельности с помощью учителя для	- осознание своей этниче- ской принад- лежности, знания языка своего народа	
67	Грамматические значения частей речи	Определение общих грамматических зна- чений слов по окончанию. Распределение слов по груп- пам.	- показать разли- чия между лекси- ческим и грамма- тическим значе- нием слова	- выдвигание ги- потез и их обос- нование	- умение принимать решения с учетом позиции всех участ- ников учебного про- цесса	- умение смот- реть, видеть и понимать уви- денное	- готовность открыто вы- ражать и от- ставлять соб- ственную по- зицию	- творческое исследование са- мостоятельное обучение

			типических значений						
68	Распределение слов по частям речи	Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов.	- рассмотреть понятие <i>часть речи</i> как группа слов, имеющих общие грамматические значения - показать роль окончания в выражении грамматических значений	- участие в коллоквиальном сравнении объектов предметного содержания с опорой на алгоритм действий - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления	- способность к рефлексии собственной деятельности	- формулирование учебной цели и задач с помощью учителя - способность к работе в группе ради достижения цели	- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков окружающих людей		
69	Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи	Обобщение и проверка знаний по теме.	- систематизировать полученные знания о частях речи - закреплить умения определять части речи и их грамматические значения	- умение указывать свойства, соответствующие данному назначению данного объекта	- умение сотрудничать с другими людьми - владение разными видами речевой деятельности	- умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче	- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты		
70	Контрольный диктант за I полугодие	Проверка знаний и умений	- проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умение разбирать слова по составу, определять части речи и их грамматическое значение	- отнесение объектов к известным понятиям - умение использовать правила в предметно-практической деятельности	- речевое отображение содержания сообщений вербальных действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- предвосхищение результатов учебной деятельности - умение самостоятельно принимать решение	- способность к мобилизации сил и энергии - способность совладать со стрессами		
<b>Имя существительное (16 ч)</b>									
71	Повторяем, что знаем. Одушевленные и	Собственные и нарицательные существительные	- повторить изученное об имени существительном	- умение выполнять логические операции сравнения	- готовность к обобщению разных точек зрения и выражения	- адекватное восприятие корректирующих	- уважительное отношение к партне-		

	неодушевленные имена существительные	ные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных	- актуализировать знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде - закрепить умение проверять изученные орфограммы	ния, сопоставления	ботке общей позиции	указаний	рам, внимание к личности другого - освоение социальных норм, правил поведения в группах	
72	Число и род имен существительных	Определение падежей существительных. Словосочетания в предложении	- повторить сведения об имени существительном - воспроизвести знания об одушевленных и неодушевленных именах существительных и их роде, числе и падеже	- умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления	- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработка общей позиции	- адекватное восприятие корректирующих указаний	- уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого - освоение социальных норм, правил поведения в группах	
73	Алгоритм определения падежа имен существительных	Скоротворки. Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам	- развивать умение определять падеж имен существительных	- выделение своей части из системы функциональных свойств объекта	- владение разными видами речевой деятельности	- умение самостоятельно принимать решение - соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России	
74	Упражнение в распознавании падежа имен существительных	Согласование существительных по падежам в предложении. Работа с правилом. Разбор существительного	- развивать умение распознавать падеж имен существительных	- умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления	- умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	- определение целей учебной деятельности с помощью учителя	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни	

	как части речи. Составление текста						
75	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные	Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определенные падежей у несклоняемых существительных	- развивать умение определять падеж имен существительных, распознавать падежные формы имен существительных, имеющих одинаковые предлоги	- умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления	- умение выступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка своего народа	
76	Три склонения имен существительных (общее представление)	Знакомство со склонениями существительных	- дать общее представление о трех типах склонения имен существительных в единственном числе	- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	- использование адекватных языковых средств для отображения формы речевых высказываний своих мыслей	- освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни	
77	Обучающее изложение	Правило определения склонения.	- познать с признаками каждого склонения имен существительных	- развивать творческое воображение	- умение высказывать свои чувства, мысли в форме письменных речевых высказываний	- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Рос-	

			полученные знания				сии	
78	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Новая орфограмма – безударное окончание существительных	- развивать умение распознавать имена существительные 1 склонения	- умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления	- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения - готовность к обоснованному суждению	- соотношение результатов своей деятельности с целью его оценивания	- принятие основ экологической культуры, опыта экологически ориентированной деятельности в жизненных ситуациях	
79		Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Знакомство со способами написания безударных окончаний.	- провести наблюдения за изменением окончаний имен существительных 1 склонения	- построить умения заключения	точек зрения и выработать общую позицию			
80	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Различение имен существительных 1, 2 склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения.	- повторить признаки имен существительных 2 склонения	- умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления	- умение сотрудничать с другими учащимися в процессе решения проблемы	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- осознанное уважительное отношение к языкам, культуре, ценностям народов мира	
81		Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения.	- развивать умение писать безударные падежные окончания существительных второго склонения	- выделение свойств из системы функциональных свойств объекта				
82	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го скло-	- развивать умение распознавать имена существительные 3 склонения, писать безударные оконча-	- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	- владение разными видами речевой деятельности	- владение способами контроля и оценки	- ответственное отношение к собственным поступкам	

	<p>нения. Слово-помощник. Дописывание окончаний и определение падежей. Выбор существительных 3-го склонения. Работы с правилом. Распределение существительных по группам.</p>	<p>ния имен существительных 3 склонения</p>	<p>ваться словарями</p>	<p>- готовность к обсуждению разных точек зрения и выработки общей позиции</p>	<p>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя</p>	<p>- уважительное отношение к культуре, языку, вере, гражданско-гражданской позиции, истории, ценностям народов мира</p>
<p>83</p>	<p>Падежные окончания имен существительных в единственном числе <b>НРК</b></p>	<p>- развивать умение распознавать склонение имен существительных, писать безударные окончания имен существительных</p>	<p>- перечисление свойств реального объекта на основании наблюдений за ним - умение выделять существенные признаки</p>	<p>- умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>- соответствие результатов своей деятельности с целью и его оценивание</p>	<p>- воспитательные объединяющие роли России как государства, территории проживания и общности языка</p>
<p>84</p>	<p>Склонение имен существительных во множественном числе</p>	<p>- познакомиться с изменениями имен существительных во множественном числе</p>	<p>- умение пользоваться словарями - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов</p>	<p>- умение выражать свои мысли в форме устных речевых высказываний. аргументировать свою точку зрения</p>	<p>- определение цели учебной деятельности с помощью учителя</p>	<p>- воспитательные объединяющие роли России как государства, территории проживания и общности языка</p>
	<p>Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе. Изменение существительных по числам. Особенности образования</p>					

85	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверка знаний и умений по теме	- проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях имен существительных, умение определять грамматические признаки существительного	- отнесение объектов к известным понятиям - умение использовать правила в предметно-практической деятельности	- речевое отображение содержания действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- предвосхищение результата учебной деятельности - умение самостоятельно принимать решение	- способность к мобилизации сил и энергии - способность совладать со стрессами		
86	Анализ контрольного диктанта	Корректировка знаний	- совершенствовать умение анализировать доупущенные ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные меры	- фиксирование несоответствия полученного результата целевым требованиям	- владение разными видами речевой деятельности	- адекватное восприятие корректирующих указаний	- ответственное отношение к учению - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		

Местоимение (7ч)



87	Местоимение как часть речи	Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста.	- познакомить с местоимением как частью речи - учить отличать его от других частей речи	- отнесение объектов к известным понятиям - построение логической цепи рассуждения, доказательства - умение пользоваться справочной литературой	- речевое отображение содержания высказывания действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- определение цели учебной деятельности - фиксирование несоответствия между результатами деятельности и нормативным предписанием	- ответственное отношение к учению	
88	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений.	- познакомить с изменением личных местоимений по падежам	- выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза - отнесение объектов к известным понятиям	- умение работать в группах и парах	- умение обобщать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	- ответственное отношение к учению	
89	Склонение личных местоимений 3-го лица	Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимой информацией. Склонение местоимений. Работа с таблицами.	- познакомить с изменением личных местоимений 3 лица по падежам	- умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления - умение проводить анализ и устанавливать языковые явления с помощью схем - умение работать со справочной литературой	- умение выступать в диалог - понимание возможности существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной - использование речевых средств для аргументации своей позиции	- умение обобщать и формулировать учебную проблему совместно с учителем - владение способами контроля и оценки	- ответственное отношение к учению	
90	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая работа	Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по	- развивать умение правильно употреблять местоимения, определять мор-	- выполнение универсальных логических операций анализа и синтеза	- владение разными видами речевой деятельности	- способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	- осознание важности учения и познания нового	

	<b>НРК</b>	иллюстрации. Употребление местоимений Ты и Вы в речи.	фологические признаки местоимения						
91	Проверь себя	Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений	- обобщить, систематизировать и проверить знания по теме <i>Местоимение</i>	- отнесение объектов к известным понятиям - построение логической цепи рассуждений, доказательств - умение пользоваться справочной литературой	- речевое отображение содержания высказывания, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- определение цели учебной деятельности - фиксирование результатов деятельности нормативным предписанием	- ответственное отношение к учению		
92	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Проверка уровня знаний	- проверить умение правильно писать местоимения, обозначать буквами изученные орфограммы	- отнесение объектов к известным понятиям - умение применять правила правописания - соблюдение нормативных предписаний относительно способов приращения средств очередности выполнения операции при решении поставленной учебной задачи	- владение письменной речью как видом речевой деятельности	- контроль и оценивание собственных действий	- владение основами экологической культуры		
93	Анализ контрольного диктанта	Коррекция знаний.	- учесть классифицировать и исправлять ошибки - закрепить умение использовать в речи местоиме-	- фиксирование несоответствия речевого материала целевым требованиям	- владение письменной речью как видом речевой деятельности	- адекватное восприятие корректирующих указаний	- ответственное отношение к учению		

**Глагол (16 ч)**

			ния					
94	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке	Работа с таблицом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем.	- выявить знания об обобщенном лексическом значении глагола, его роли в языке - развивать умение объяснять значение глагола, распознавать глаголы среди омонимичных форм слов, относящихся к разным частям речи	- выбор оснований и критериев для классификации объектов - анализ объектов с целью выделения общих признаков	- владение разными видами речевой деятельности	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- личностная рефлексия - способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	
95	Прошедшее время глагола <b>НПК</b>	Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор ствительных к данным глаголам.	- актуализировать знания об изменениях глаголов по временам - развивать умения определять временные формы глагола, род глаголов в прошедшем времени	- умение выделять существенные признаки орфограмм - выбор оснований и критериев для классификации объектов - умение пользоваться справочной литературой	- владение разными видами речевой деятельности	- определение цели учебной деятельности с помощью учителя - владение способами саморегуляции и самоконтроля и самооценки	- личностная рефлексия - способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	
96	Неопределенная форма глагола	Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола.	- расширить представления об особенностях неопределенной формы глаголов - развивать умение различать неопределенную форму, ставить	- общее речевое развитие - умение перерабатывать информацию для получения необходимых результатов - выбор оснований и критериев	- умение выражать свои чувства, мысли в форме письменных и устных речевых высказываний - умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной	- определение целей учебной деятельности с помощью учителя - соотношение результатов своей деятельности с целью и его	- личностная рефлексия - бережное отношение к языку	

		вопросы к глаголам неопределенной формы	для классификации объектов - умение пользоваться справочной литературой	учебной задачи	оценивание	личностная рефлексия - способность к саморазвитию, мотивации, учёбе	
97	Спряжение глаголов в настоящем времени	Распределение глаголов по лицам. Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени.	- познакомиться с изменением глаголов по лицам и числам - формировать умение спрягать глаголы в настоящем времени	- общее речевое развитие - умение сотрудничать с другими людьми при решении поставленной учебной задачи	- адекватное восприятие корректирующих указаний - соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание		
98	Спряжение глаголов в будущем времени	Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола.	- познакомиться с изменением глаголов по лицам и числам - формировать умение спрягать глаголы в будущем времени	- анализ объектов с целью выделения признаков - выбор оснований и критериев для классификации объектов	- оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач - определение цели учебной деятельности с помощью учителя	- осознание своей этнической принадлежности	
99	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	Особенность написания окончаний глаголов во 2-м лице. Изменение формы глагола.	- познакомиться с особенностями окончания глаголов 2 лица - формировать умение писать в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа	- анализ объектов с целью выделения признаков - выбор оснований и критериев для классификации объектов - умение выполнять логические операции сравнения, сопоставления	- адекватное использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции - определение цели учебной деятельности с помощью учителя	- осознание своей этнической принадлежности	

100	I и II спряжение глаголов	Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола	- познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения - формировать умения различать личные окончания глаголов I и II спряжения	- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	- речевое отображение содержания вершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- определение правильности учебных действий - владение способами контроля и самооценки	- знание языка, культуры своего народа
101	Способы определения спряжения глаголов	Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи.	- познакомить с способами определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями	- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	- речевое отображение содержания вершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- определение правильности учебных действий - владение способами контроля и самооценки	- знание языка, культуры своего народа
102	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов.	- закрепить умения правильно писать окончания глаголов в настоящем и будущем времени - развивать речь	- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	- речевое отображение содержания вершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- определение правильности учебных действий - владение способами контроля и самооценки	- освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни
103	Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	Работа с таблицей. Определение формы глагола. Возвратный суффикс.	- развивать умение обосновывать правильность написания орфограмм, распознавать форму 3 лица и неопределенную форму возвратных глаголов	- умение выделять орфограммы - выделение типовой и их аргументирование - умение выполнять логическую операцию сравнения	- речевое отображение содержания вершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни
104	Глаголы-	Знакомство с	- познакомиться с	- умение выделять	- речевое отображение	- соотношение	- освоение

	Исключения	глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов.	глаголами-исключениями - закрепить умение писать глаголы с безударными окончаниями	дать орфограммы - выделение типотез и их аргументирование - умение выполнять логическую операцию сравнения	ние содержания вершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	результатов своей деятельности и его оценивание	социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни	
105	Написание безударных окончаний глаголов НРК	Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму.	- отработать написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений	- умение выделять орфограммы - выделение типотез и их аргументирование - умение выполнять логическую операцию сравнения	- речевое отображение содержания вершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни	
106	Разбор глагола как части речи	Разбор глагола как части речи по алгоритму	- повторить грамматические категории глаголов - закрепить написание безударных окончаний глаголов, глаголов-исключений	- умение выделять орфограммы - выделение типотез и их аргументирование - умение выполнять логическую операцию сравнения	- речевое отображение содержания вершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни	
107	Проверь себя	Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола.	- проверить умение правильно писать окончания глаголов, обозначать буквами изученные орфограммы	- отнесение объектов к известным понятиям - умение применять правила правописания - соблюдение нормативных предписаний от-носительно способов применения	- владение письменной речью как видом речевой деятельности	- умение самостоятельно принимать решения и контролировать и оценивание собственных учебных действий	- усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм	

			средств и очередности выполнения операций при решении поставленной учебной задачи						
108	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Проверка уровня знаний	- проверить усвоение правил правописания безударных гласных в окончаниях глаголов, умение определять грамматические признаки глаголов	- отнесение объектов к известным понятиям - умение использовать правила в предметно-практической деятельности	- речевое отображение содержания совершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- предвосхищение результата учебной деятельности - умение самостоятельно при- нимать решение	- способность к мобилизации сил и энергии - способность совладать со стрессами		
109	Анализ контрольного диктанта	Коррекция знаний	- совершенствовать умение анализировать ошибки, классифицировать их и подбирать аналогичные примеры	- фиксирование несоответствия полученных результатов требованиям	- владение разными видами речевой деятельности	- адекватное восприятие корректирующих указаний	- ответственное отношение к учению - готовность и способность к саморазвитию и самообразованию		
<b>Имя прилагательное (8 ч)</b>									
110	Повторяем, что знаем	Определение рода, числа и падежа прилагательных по существительному. Дополнение текста прилагательными. Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа при-	- активизировать имеющиеся знания по теме <i>Имя прилагательное</i>	- смысловое чтение как осмысление цели чтения - оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебных задач	- владение разными видами речевой деятельности - умение спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	- определение цели учебной деятельности с помощью учителя - контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию	- осознание российской гражданской идентичности		

		лагательного.							
111	Безударные окончания имен прилагательных	Подбор прилагательных к данным существительным Проверка правописания безударного окончания прилагательного по проса. Работа с правилом. Написание окончаний прилагательных по алфуритму.	- повторить способы проверки безударных падежных окончаний имен прилагательных	- включение творческих способов работы в решение учебных задач	- оформление своих мыслей в устной речи с учетом учебной задачи - умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	- контроль и оценивание собственных учебных действий, внесение соответствующих коррективов в их реализацию	- осознание российской гражданской идентичности		
112	Склонение имен прилагательных <b>НРК</b>	Работа с таблицей. Сравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде. Определение падежей имен прилагательных. Особенности написания окончаний прилагательного в именительном падеже.	- познакомиться со склонениями имен прилагательных - уметь писать падежные окончания имен прилагательных в единственном числе	- применение правил правописания - выполнение логических операций анализа и синтеза - сопоставление имеющихся знаний с требованиями поставленной учебной задачи	- признание права каждого человека на собственное мнение - умение сотрудничать с другими людьми, интересоваться чужим мнением и высказывать свое	- определение цели учебной деятельности с помощью учителя - владение способами самопроверки, контроля и оценки	- осознание важности различия красивого и некрасивого		
113	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во	- закреплять умение определять падеж имен прилагательных	- сопоставлением имеющихся знаний с требованиями для выполнения	- владение разными видами речевой деятельности	- определение цели учебной деятельности с помощью учителя	- знание языка, культуры своего народа		



114	Разбор имени прилагательного как части речи <b>НРК</b>	Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов. Подбор прилагательных по смыслу.	- формировать умение разбирать имя прилагательное как часть речи	- отнесение объектов к известным понятиям - построение логической цепи рассуждения, доказательства - умение пользоваться справочной литературой	- речевое отображение и содержание свершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- определение цели учебной деятельности - фиксирование несоответствия между результатами деятельности и нормативным предписанием	- ответственное отношение к учебному		
115	Проверь себя	Обобщение и проверка знаний по теме.	- обобщить, проверить и систематизировать знания по теме <i>Имя прилагательное</i>	- отнесение объекта к известным понятиям - построение логической цепи рассуждения, доказательства - умение пользоваться справочной литературой	- речевое отображение и содержание свершаемых действий, перенос во внутренний план умственных действий и понятий	- определение цели учебной деятельности - фиксирование несоответствия между результатами деятельности и нормативным предписанием	- ответственное отношение к учебному		
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного	- проверить умение правильно писать падежные окончания имен прилагательных, обозначать буквами изученные	- отнесение объектов к известным понятиям - умение применять правила правописания - соподнение	- владение письменной речью как видом речевой деятельности	- контроль и оценивание собственных учебных действий	- владение основами экологической культуры		

		орфограммы	нормативных предписаний от-носительно спо-собов применения средств очеред-ности выполнения операции при ре-шении поставлен-ной учебной зада-чи					
117	Анализ кон-трольного ди-ктанта	Корректировка знаний	- учить классифи-цировать и ис-правлять ошибки - закреплять уме-ние писать без-ударные оконча-ния прилагатель-ных	- фиксирование несответствия ро-левого целевым требованиям	- владение письмен-ной речью как видом речевой деятельно-сти	- адекватное восприятие кор-ректирующих указаний	- ответствен-ное отноше-ние к учению	

**Имя числительное (2 ч)**

118	Имя числитель-ное	Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Чис-лительные во фразеологиз-мах.	- познакомиться с частью речи <i>Имя числительное</i> и её значением	- умение выделять орфограммы - выделение ти-погез и аргумен-тирование - умение выпол-нять логическую операцию сравне-ния	- речевое отображе-ние содержания со-держимых дей-ствий, перенос во внутренней план умственных дей-ствий и понятий	- соотношение результатов сво-ей деятельности с целью и его оценивание	- освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни	
119	Имя числитель-ное	Распределение числительных по группам по вопросам. Об-разование от количествен-ных числи-тельных поряд-ковых.	- познакомиться с видами имен чис-лительных - закреплять их написание	- умение выделять орфограммы - выделение ти-погез и аргумен-тирование - умение выпол-нять логическую операцию сравне-ния	- речевое отображе-ние содержания со-держимых дей-ствий, перенос во внутренней план умственных дей-ствий и понятий	- соотношение результатов сво-ей деятельности с целью и его оценивание	- освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни	

**Наречие (4 ч)**

120	Наречие	Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам.	- познать часть речи <i>Наречие</i> и ее значение	- умение выделять орфограммы - выделение гитовез и аргументирование	- выбор средств для успешного решения коммуникативной задачи	- определение цели учебной деятельности с помощью учителя	- осознание важности различия красивое/ некрасивое
121	Наречие	Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам	- развитие умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение	- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	- речевое отображение содержания действий в форме громкой социализированной речи	- определение правильности учебной деятельности	- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края
122	Контрольный диктант по темам «Имя числительное», «Наречие»	Проверка уровня знаний	- проверить умения различать имена числительные и наречия, находить их в тексте	- отнесение объектов к известным понятиям	- речевое отображение содержания действий, перенос во внутренний план	- предвосхищение результата деятельности	- способность к мобилизации сил и энергии
123	Анализ трольного танга	Коррекция знаний	- совершенствовать умение анализировать ошибки, классифицировать их и под-	- фиксирование несоответствия полученных результатов требованиям	- владение разными видами речевой деятельности	- адекватное восприятие корректирующих указаний	- ответственное отношение к учебному труду, способность к

**ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)**

		Бирать аналогичные примеры				Саморазвитию и самообразованию	
124	Повторение. Слово	Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число.	- рассмотреть слово с разных точек зрения - закрепить и обобщить знания по теме <i>Слово</i>	- фиксирование несоответствия полученных результатов целям требованиям	- владение разными видами речевой деятельности	- адекватное восприятие корректирующих указаний	- ответственное отношение к учебному процессу и готовность к саморазвитию и самообразованию
125	Повторение. Части речи	Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов	- повторить изученное о частях речи - повторить изученное о частях речи	- построение логической цепи рассуждений, доказательств - свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие - умение выделять орфограммы	- умение аргументировать свою точку зрения	- определение правильности системы учебных действий	- владение основами экологической культуры
126	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану.	- совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями - развивать речь	- умение адекватно, подробно передавать содержание текста - применять полученные знания при составлении письменного пересказа	- владение разными видами речевой деятельности	- работа по плану и при необходимости привлечение помощи учителя	- способность к мобилизации сил и энергии - способность к волевому усилию
127	Повторение. Части речи	Распределение слов по частям	- повторить части речи, написание	- построение логической цепи	- умение аргументировать свою точку	- определение правильности	- владение основами

		речи. Составление предложений из данных групп слов.	окончаний существительных, прилагательных и глаголов	имен приписать предлоги со словами раздельно	рассуждений, доказательства	- свободная ориентация в текстах художественного стиля и их восприятие	- умение выделять орфограммы	зрения	- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	системы учебных действий	экокультуры	- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора		
128	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану	Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Работа с толковым словарем	- совершенствовать умение определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями	- развивать умение передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями	- умение адекватно, подробно передавать содержание текста	- применять полученные знания при составлении письменного пересказа	- работа по плану и при необходимости	- работа по плану и при необходимости	- работа по плану и при необходимости	- работа по плану и при необходимости	- работа по плану и при необходимости	- работа по плану и при необходимости	- работа по плану и при необходимости	
129	Повторение. Части речи	Распределение слов по частям речи. Составление предложений из данных групп слов	- повторить части речи, написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов	- повторить части речи, написание окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов	- отнесение объектов к известным понятиям	- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме	- умение самостоятельно строить решение	- умение самостоятельно строить решение	- умение самостоятельно строить решение	- умение самостоятельно строить решение	- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора			
130	Повторение. Контрольное списывание НРК		- повторить изученные орфограммы	- повторить изученные орфограммы	- построение логической цепи рассуждения	- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни				
131	Повторение. Правила право-	Подбор проверочных слов.	- повторить изученные орфограммы	- повторить изученные орфограммы	- построение логической цепи	- использование адекватных языковых средств	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни				

	Писания	Разбор по составу.	граммы	рассуждения казательства - выполнение заданий по аналогии	вых средств для отображения в форме речевых выказываний своих чувств и мыслей	деятельности с целью и его оценивание	норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни	
132	Итоговый контрольный диктант	Проверка уровня знаний	- проверить знания по изученным темам	- отнесение объектов к известным понятиям - умение применять правила правописания - соблюдение нормативных предписаний от носительно способов применения средств и очерединости выполнения операций при решении поставленной учебной задачи	- владение письменной речью как видом речевой деятельности	- умение самостоятельно принимать решения и контроль и оценивание собственных учебных действий	- усвоение гуманистических, общечеловеческих ценностей и этических норм	
133	Анализ контрольного диктанта	Корректировка знаний	- учить анализировать ошибки - исправлять оплошности в диктанте	- фиксирование несоответствия полученных результатов целевым требованиям - отнесение объектов к известным понятиям	- владение письменной речью как видом речевой деятельности	- адекватное восприятие корректирующих указаний	- владение основными этическими нормами	
134	Повторение. Правила правописания	Подбор проверочных слов. Разбор по составу.	- повторить изученные орфограммы	- построение логической цепи рассуждения доказательства - выполнение заданий по аналогии	- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых выказываний своих чувств и мыслей	- соотношение результатов своей деятельности с целью и его оценивание	- освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни	

135	Итоговый тест	Проверка уровня знаний	- систематизировать полученные знания и умения	- владение терминами по разделам языка - умение указывать свойства, соответствующие названию данного объекта	- речевое отображение содержания сообщений, перенос во внутретенный план умственных действий и понятий	- умение сосредоточиться на решаемой учебной задаче, планировать время на ее выполнение	- готовность к самостоятельным действиям- готовность к преодолению трудностей	
136	Обобщающий урок. Игра «Погаляктике Частией речи»		- Учить применять полученные знания, умения и навыки при выполнении нестандартных заданий - Прививать интерес к изучению русского языка	- применение знаний в нестандартных условиях - умение выполнять задания творческого характера - соблюдение нормативных предписаний относительно выполнения заданий	- умение аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности	- способность к рефлексии собственной деятельности	- устойчивая положительная мотивация к учебной деятельности	

## Приложение к программе

### Контролируемые элементы содержания

№	Дата	Темы КЭСов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)
1		Стартовая диагностика	Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
2		Изложение по рассказу	Делить текст на части. Составлять план. Пересказ устный и письменный.	Оценивать результат собственной деятельности
3		Контрольная работа по теме: «Речевое общение»	Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
4		Контрольный диктант по теме «Средства общения»	Владеть общим приемом решения учебных задач	Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме
5		Проверочная работа по теме «Предложение»	Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;	Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
6		Контрольный диктант по теме «Предложение»	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
7		Диктант с творческим заданием.	Владеть общим приемом решения учебных задач;	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
8		Правописание корня слова. Изложение	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Уметь самостоятельно учиться выделять деленные учителями ориентиры действия в новом учебном материале
9		Контрольная работа за 1 полугодие	Владеть общим приемом решения учебных задач	Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм



10	Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа	Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
11	Обучающее изложение	Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации
12	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Владеть общим приемом решения учебных задач	Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме
13	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Владеть общим приемом решения учебных задач	Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм
14	Проверочная работа по теме «Местоимение»	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
15	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
16	Контрольное списывание	Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения
17	Обучающее изложение	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	Использовать знаково-символические средства
18	Годовая контрольная работа за 4 класс	Владеть общим приемом решения учебных задач	Выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм