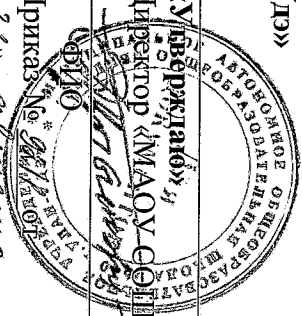


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Антонов И.В.</i> / Антонов И.В. ФИО Протокол № <u>1</u> от _____ 2021 г «30» августа	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> / Клименко Н.В. ФИО «31» августа 2021 г	«Утверждено» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д. Прибыжжапов</i> / Б.Д. Прибыжжапов Приказ № <u>31</u> от _____ 2021 г «31» августа 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Русский родной язык»

для 4 класса

УМК «Перспектива»

Антоновой Инны Владимировны,
Дроздовой Елены Станиславовны,
Лазаревой Ирины Владимировны
учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2021 г

2021-2022 учебный год
Улан-Удэ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), Основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», а также планируемые результаты начального общего образования на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	О.М.Александрова, М.И.Кузнецова	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций 1-4 класс	2020	Москва: «Просвещение»
2	О.М.Александрова, Л.А.Вербика	Учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский родной язык» 4 класс	2020	Москва: «Просвещение»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;

- включение учащихся в практическое речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- развитие у детей патристического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- формирование у детей чувства языка;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
- Линии, специфические для курса «Русский язык»:**
- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Основные направления работы по развитию речи:

- количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
- развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- развитие орфописных навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Мессенджер, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: проверочные работы, проекты, сочинения.

На основе программы развития МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ» 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** предмета предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и пробы педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- а) создание привлекательных традиций класса;
- б) методики развивающего обучения;
- в) интеллектуальные и ролевые игры;
- г) учебные проекты

Сроки реализации программы: 2021-2022 год.

Структура рабочей программы:

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Роль, значимость, преемственность, практическая направленность, учебного предмета, в достижении обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа,
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений находить за функционированием языковых единиц, анализировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе.

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- увеличение продуктивного, репродуктивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметными результатами изучения предмета «Русский родной язык» во 4 классе является формирование следующих умений:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью представлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Русский родной язык» в 4 классе являются формирование следующих умений: В конце четвертого года изучения курса «Русского родного языка» в начальной школе **обучающийся научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- приносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

- составлять план текста, не разделившего на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словопотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста, приводить объяснения заголовка текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- ценностному отношению к родному языку как хранителю культуры, включиться в культурно-языковое поле своего народа, умениям ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формированию базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- позитивному отношению правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количество часов в год – 17 часов

Количество часов в неделю -- 0,5 часа

Количество недель – 17 (из 34 недель)

Изменений и добавлений согласно федеральному закону №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”, введен курс “Родной язык”

Характеристика основных содержательных линий.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменении значений общепотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее нахождение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание программы

• Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

• Язык в действии (5 ч)

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов 1 лица (*вести-веду, бежи-бежи, плещи-плещи* и др.). Особенности употребления глаголов – синонимов (*есть, кушать, класть, положить*). Категория вежливости в глагольных формах. Синонимичные словосочетания и предложения. Появление знаков препинания в русском языке.

• Секреты речи и текста (7 ч)

Грамотное ведение диалога по форме *вопрос-ответ*. Заглавливание текста в соответствии с темой или основной мыслью. Составление плана текста. Пересказывание текста. Оценивание и редактирование текстов.

№ раздела	Наименование разделов	Тема	Количество часов	
			По программе	По плану
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	1
		Вся семья вместе, так и душа на месте	1	1
		Красна сказка складом, а песни – ладом	1	1
		Красное слово не ложь	1	1
		Язык языку весть подаёт	1	1
		Проектные задания	1	1
		Трудно ли образовывать формы глагола?	1	1
2	Язык в действии	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	1
		Как и когда появились знаки препинания?	1	1
		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	1	1
		Задаём вопросы в диалоге	1	1
		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	1	1
3	Секреты речи и текста	Учимся составлять план текста	1	1
		Учимся пересказывать текст	1	1
		Учимся оценивать и редактировать тексты	2	1
		Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	1	1
		Итого:	17	17

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№ ур ка	Тема урока	Цели урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание
	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	с.11 №7
	2	Вся семья вместе, так и душа на месте	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Слова, называющие родственные отношения (<i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Текущий	с.19 №13
	3	Красна сказка складом, а песня – ладом	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, набождение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный</i>)	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения.	Текущий	с.30 №14
	4	Красное слово не ложь	Иметь представление о фразеологизмах.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами,	Объяснять значения устойчивых выражений	Текущий	с.39 №9

		Расширение фразеологической записи, тренировка в правильном использовании фразеологизмов в речи, составление текстов с фразеологизмами	чувствами людей			
5	Язык языку весть подаёт	Наблюдение за словами, пришедшими из других языков и словами, ушедшими в другие языки	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов	Использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения	Текущий	с.51 №9
6	Проектные задания	Повторить и систематизировать полученные знания	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела		Практическая работа	
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	Повторить и закрепить образованные форм времени; наблюдать особое употребление формы настоящего и будущего времени в тексте	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне)	Различать время глагола, изменять глаголы по временам	Текущий	с.62 №7
8	Можно ли об одном и том же	Наблюдать за тем, что	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на	Понимать типы предложений по цели	Текущий	с.67 №6

	сказать по-разному?	синонимы могут различаться по значению, по времени бытования	уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне)	высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать предложение		
9	Как и когда появились знаки препинания?	Повторить правило о постановке знаков препинания в предложениях. Отработать навык расстановки знаков препинания при записи предложений	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного знака препинания в предложении. Прогнозировать необходимость определения пунктуационных знаков	Текущий	с. 70 №2(2)
10	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	Продолжить формирование умения составлять план сочинения по вопросам, записывать по плану сочинение		Воспринимать и понимать звучащую речь, находить ошибки, нарушающие логичность, правильность и точность текста	Практическая работа	
11	Задаём вопросы в диалоге	Познакомить с понятиями монолог и диалог. Продолжить формирование навыка чтения по ролям	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	Участвовать в учебном диалоге. Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Анализировать собственную	Текущий	с. 78, №6

				успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны		
12	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	Обучение сжато́му пересказу и умению делить вывод из прочитанного текста, находить основную мысль; продолжение работы по редактированию текста	Особенности озаглавливания текста	Учиться правилу подбора заголовка. Выделить главное в тексте. Анализировать текст, выделить основную мысль и тему текста	Текущий	с.83, №7
13	Учимся составлять план текста	Учить цитировать текст; делить текст на смысловые части; составлять план; пересказывать историю, пользуясь планом	Составление плана текста, не раздѣлённого на абзацы	Анализировать и кратко характеризовать текст. Исползовать приобретѣнные знания и умения в практической и повседневной жизни для: создания в устной и письменной форме сложных текстов по интересующей тематике.	Текущий	с.87, №3
14	Учимся пересказывать текст	Обучение пересказу исходного текста с изменением лица повествователя, подбор заголовка, составление плана и редактирование	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица, (на практическом уровне)	Понимать типы предло́жений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Анализировать и кратко характеризовать текст	Текущий	с.96, №5

		текста				
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	Учить работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте расчленения; цитировать текст. Продолжить формирование умения расширять каждый пункт плана, чтобы он превратился в тезис	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словопотребления. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	Текущий	с.99, №2
16					Текущий	с.105, №6
17	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»		Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»		Практическая работа	