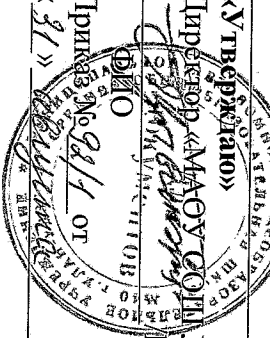


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Иванов</i> / Антонова И.В. ФИО Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко</i> / Клименко Н.В. ФИО «31» августа 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д. Прыбыжжапов</i> Б.Д. Прыбыжжапов/ ФИО Принят № 28/1 от «31» августа 2021 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по окружающему миру  
для 4 класса  
УМК «Перспектива»

Антоновой Инны Владимировны,  
Дроздовой Елены Станиславовны,  
Лазаревой Ирины Владимировны  
учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ№40 г. Улан-Удэ», а также планируемым результатами программы начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2020 г.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. – М.: «Просвещение», 2020 г.
3. Изжевский П. В. Окружающий мир. ОБЖ. Рабочая тетрадь. 4 класс

Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

### *Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **Развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

### Задачи.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: *отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь*. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

### Принципы:

— принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

— принцип ответственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

— принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

— принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

— принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребёнка и комплексность воспитания;

— принцип ценностного подхода.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет **68 часов**. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимо минимум определить по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.

#### **Формы и методы работы:**

##### **Формы и методы работы:**

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).  
Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

#### **Виды и формы контроля:**

Виды: текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

НРК реализуется в разделах: «По родным просторам», «По реке времени».

На основе программы развития МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ» 2020-2025 г.г. реализация воспитательного потенциала предмета предполагает следующие: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- а) создание привлекательных традиций класса;
- б) методики развивающего обучения;
- в) интеллектуальные и ролевые игры;
- г) викторины;
- д) учебные проекты

**Сроки реализации программы: 2021-2022 год.**

**Структура рабочей программы:**

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
  2. Содержание учебного курса.
  3. Календарно-тематическое планирование.
- Приложение

#### **1. Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир" 4 класс**

**Личностные результаты:**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);

- интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- новая социальная роль ученика, нормы и правила школьной жизни;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общество; осознание своей этнической принадлежности, ценностей многонационального общества;

- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- навыки адаптации в мире;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
— правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

— гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;  
— понимание и сопереживание чувствам других людей;

— установка на здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

#### **Результативные:**

Обучающийся научится:

— понимать, принимать и формулировать учебную задачу;  
— сохранять учебную задачу в течение всего урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  
— развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать свои высказывания;

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, позитивно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— уметь оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

#### **Познавательные:**

Обучающийся научится:

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, использовать их в учебнике для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов и пр.);

— выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественных и познавательных);

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять синтез как составление целого из частей;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.

### **Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожадуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- составлять рассказ на заданную тему;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);

- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данные события произошли;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- огищать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольга, князь Владимира Святого, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Дмитрий Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в донпетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Козьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны I во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 года (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 года (по выбору, в том числе — в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе — и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в 19 веке; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных галерей, музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в.; в том числе — на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 года, Гражданская война);
- характеризовать жизнь и деятельность деятелей культуры в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе — в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;

- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е годы 20 века (наука, промышленность, исследование космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е годы XX века и первое 10-летие XXI века;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе — в своём крае (городе, селе).

### **Нормы оценок по окружающему миру**

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недостатки ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недостатки с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

#### **Оценка тестов.**

**"ВЫСОКИЙ"** - все предложенные задания выполнены правильно;

**"СРЕДНИЙ"** - все задания с незначительными погрешностями;

**"НИЗКИЙ"** - выполнены отдельные задания.

Учащиеся следуют подготовиться заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предстоящих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
Менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 - 26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"



## 2. Содержание курса «Окружающий мир»

Содержание программы в 4 классе определяет тема «Наше Отечество в Природном и Культурном пространстве и времени». Основным принципом организации содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО БЛАГА. Содержание четвёртого года обучения формирует понимание важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы начинают осознавать ответственность каждого за соблюдение национальных интересов, рост общенационального богатства страны, за улучшение социального и экологического благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы. В учебнике эта проблема раскрывается в ходе изучения способов взаимного сотрудничества людей в разного типа сообществах. Она рассматривается в процессе познания социально-правовых закономерностей в устройстве государственной жизни, чрезвычайно значимых как для формирования ценностной сферы отдельного человека, так и для сохранения духовно-нравственного здоровья и благосостояния целого общества (**раздел 1** «Мы — граждане единого Отечества»).

**Раздел 2** «По родным просторам» в форме путешествия знакомит детей с особенностями природных зон страны, с богатствами её недр, с тем, какими реками, озёрами, морями она славится, почему и как природа РОССИИ изменяется в направлении с севера на юг, как решаются экологические проблемы, что делается для спасения растений и животных, включённых в Красную книгу РОССИИ; для чего в стране создана сеть заповедников и национальных парков.

Путешествие по родным просторам сменяется «Путешествием по Реке времени» (**раздел 3**).

В этом разделе учащиеся узнают, что такое история, каким образом мы можем познакомиться с историческим прошлым; какие события стали важнейшими вехами в истории нашего Отечества, каков вклад наших соотечественников в историю и культуру России; что помогают нам понять документы из наших семейных архивов и воспоминания родных, близких, друзей нашей семьи о прошлом Родины. Мысленно дети побывают в Древней Руси, проплывут по великим торговым путям от Балтийского моря к Чёрному и Каспийскому морям, пройдут вместе с русскими землепроходцами за Урал, в Сибирь и на Дальний Восток до Тихого океана. Дети познакомятся с прекрасными древними городами, монастырями и храмами, узнают о жизни народов России, её славных сынов и дочерей, защищавших страну и создававших бесценное культурное достояние, которое является неотъемлемой частью мировой культуры всего человечества. Это путешествие во времени должно породить в детях чувство сопричастности к российской истории, чувство живой связи между разными историческими эпохами.

Краткий заключительный раздел «Мы строим будущее России», решая конкретную задачу знакомства детей с жизнью современного российского государства, в то же время закрепляет сложившиеся у них в течение четвёртых лет работы по курсу представления о непреходящих, вечных ценностях на всех уровнях бытия — личном, семейном, общечеловеческом, а кроме того, помогает на личном опыте убедиться в преемственности всех исторических эпох в жизни нашего Отечества, отмечая следы прошлого в настоящей жизни своего края, в осуществлении современных людьми проектов, которые были задуманы в далёком прошлом.

В 4 классе на обучение окружающему миру отводится 34 недели (68 ч., по 2 часа в неделю). Исходя из этого, идёт уплотнение программы по следующим разделам:

№	Тема урока	Количество часов	НРК
1.	Мы - граждане единого Отечества	13	1
2.	По родным просторам	20	2
3.	Путешествие по реке времени	26	2
4.	Мы строим будущее России	9	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

В тематическое планирование включены темы, отражающие национально-региональный компонент в образовании. Содержание НРК реализуется при выполнении практических работ на краеведческом материале.

№	Раздел, тема	№ урока	Тема бесед		
1.	<b>Мы — граждане единого Отечества</b> Творческий союз	10	Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры Бурятии.		
	<b>По родным просторам</b> Озёра – краса Земли				
	По страницам Красной книги	30	Байкал- жемчужина Сибири		
	По заповедникам и национальным паркам.	31	Растения и животные из Красной книги Бурятии.		
3.	<b>Путешествуем по Реке времени</b> «Нет в России семьи такой »	54	Взгляд моей семьи в победу		
	Экспурсы в музей боевой славы.			56	Мои земляки в годы ВОВ
	За страницами учебника. Наши проекты			58	Моя семья в истории России
4.	<b>Мы строим будущее России</b> Начни с себя	64	Я строю будущее своего города.		

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Цели	Элементы содержания	Планируемые результаты			Д/з
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Мы - граждане единого Отечества (13 часов)</b>							
1	Обще-ство-это мы	- познакомить с понятием <i>общество</i> , его признаками - сформировать представление о том, что значит быть гражданином - воспитывать бережное отношение к людям, любовь к родине.	Изучение раз-личных сооб-ществ и обще-ственных групп, составяющих гражданское общество	Научиться рас-сказывать о при-чинах вхождения людей в различ-ные общества со-общества	<i>Познавательные:</i> определять вид общества, обосновывать условия принадлежности чело-века к определенному обще-ству/сообществу. <i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, осознавать границы собственных знаний и умений	Формирова-ние умения выражать по-ложительное отношение к процессу по-знания: про-являть инте-рес к изуче-нию темы, желание боль-ше узнать	Учебник с.4-7, «Проверим се-бя», рт № 3,4 с.5
2	Россий-ский народ	- систематизировать уже имеющиеся представления о рос-сийском народе - познакомить с по-нятием <i>народ</i> , при-знаками принадлеж-ности к одному наро-ду	Факторы, объ-единяющие граждан России	Научиться со-ставлять расказ об общности на-родов России	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные дей-ствия, отмечать показатели всенародного единства и обос-новывать свое чтение. <i>Коммуникативные:</i> формиро-вать навыки речевых действий: формулировать собственные мысли, высказывать и обосно-вывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, фикси-ровать в конце урока удовле-творенность / неудовлетворен-ность своей работой на уроке	Воспитание уважи-тельного от-ношения к государствен-ной символи-ке, к исто-рическому прошлому страны	Учебник с.8-11, рт №2или3 Т3 - со-ставить кален-дарь па-мятных дат
3	Консти-туция	-дать представление о государственном	Конституция России как до-	Научиться рас-сказывать о пра-вах и обязан-	<i>Познавательные:</i> определять права и обязанности граждани-на России и обосновывать свое	Формирова-ние умения выражать по-	Учебник с.12-15,

	России	устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека	кумент, раскрытый вопросы государственного устройства страны	нослях граждан России		мнение, находить соответствие статей Конституции РФ старинным нравственным принципам отечественной культуры. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятия высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; договариваться и приходить к общему решению. <i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	пожилистельное отношение к процессу познания; воспитание уважительного отношения к правам и обязанностям, установленным Конституцией РФ.	РТ №1 с. 10-11
4	Права ребенка	-формировать представление о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идее	Права ребенка, гарантированные Федеральным законом	Научиться рассказывать о расширении прав и обязанностей ребенка по мере взросления		<i>Познавательные:</i> находить соответствие принципа о правах ребенка со статьей Конституции РФ и обосновывать свое мнение; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	Воспитание уважительно-го отношения к правам и обязанностям, установленных Конституцией РФ;	Учебник с.16-19, РТ №2 с. 13
5	Государственное устройство России	- формировать представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их функциях	Особенности государственного устройства	Научиться рассказывать об особенностях государственного устройства России		<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; раскрывать значение понятий «государство», «федерация», «республика». <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы; формирование положительного отношения к учению, к	Учебник с.20-23, РТ №3 с. 15

6	<p>Российский союз равных</p>	<p>- Дать представление о том, насколько велика наша страна</p> <p>- Познакомить с народами, населяющими Россию, и их обычаями</p> <p>-расширить кругозор</p>	<p>Особенности субъектов РФ</p>	<p>Научиться рассказывать о субъектах РФ</p>	<p>мысли в соответствии с заданной ми и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Выполнять учебное действие в соответствии с планом, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	<p>познавательной деятельности, желания приобрести новые знания, умения</p>	<p>ТЗ - Материал о субъектах РФ</p>
7	<p>Государственная граница России</p>	<p>-дать понятие о государственной границе, её значении, охране</p> <p>- познакомиться с видами границы России, её протяжённости</p> <p>- формировать представление о правилах пересечения границ государств</p>	<p>Устройство государственной границы</p>	<p>Научиться определять по карте государственную границу России</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять государственную границу на суше, на море, в воздушном пространстве и обосновывать свое мнение; извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: участвовать в общей беседе, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу,</p>	<p>Воспитание добрососедского и уважительного отношения к многообразию культуры оседлых государств</p>	<p>Учебник с.30-33, РГ №3 с. 21</p>

				<p>планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>		
8	<p>Путешествие за границу России</p>	<p>-познакомить с государствами – ближайшими соседями России</p> <p>- научить рассуждать, отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Путешествие в сопредельные государства</p>	<p>Научиться составлять памятку о правилах пересечения государственной границы России</p>	<p>Воспитание добрососедского и уважительного отношения к многообразию культуры соседних государств</p>	<p>Учебник с.34-37, РТ №1,2,3 с. 22-23</p>
9	<p>Сокровища России и их хранители</p>	<p>- воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю</p> <p>- способствовать осознанию ценности, целостности и многообразия народов России</p>	<p>Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов</p>	<p>Научиться рассказывать о происхождении названий природных объектов</p>	<p>Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, воспитание уважительно-го отношения к культуре и традициям других народов; формирование умения соотносить личные интересы с интересами окружающих, выбирать оптимальные</p>	<p>Учебник с.45, РТ №3 с. 25 ТЗ - презентация о творчестве выдающихся деятелей своего края</p>

				<p>формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками</p>		
10	<p>Творческий союз НРК - <i>Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры Буриши.</i></p>	<p>-познакомить с деятелями культуры края -воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю -способствовать формированию толерантного отношения к культуре, традициям народов России</p>	<p>Диалог культур народов России</p>	<p>Научиться рассказывать о выдающихся деятелях культуры, уроженцах родного края</p>	<p>Формирование желаний проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения, умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями</p>	<p>РТ №3 с. 27</p>
11	<p>Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»</p>	<p>- нацелить на выполнение проектной работы -организовать групповую деятельность - формировать коммуникативные умения -развивать творческие способности учащихся</p>	<p>Воображаемое путешествие по России</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>Формирование умения понимать собственные действия при освоении темы, осознать смысл приобретаемых умений, понимать, где еще могут пригодиться данные умения</p>	<p>Найти материал для проекта, приготовить презентацию</p>

12	За страницами учебника. Наши проекты.	-воспитывать чувство гордости за национальную культуру, историю -способствовать формированию тодерантного отношения к культуре, традициям народов России	Продолжение воображаемых путешествий	Научиться читать, понимать и выполнять предло-женные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные дей-ствия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуниктивные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргу-ментировать. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выпол-нении заданий; анализировать собственную работу: выделять и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усво-ить	Формирова-ние умения оценивать собственную учебную деятельность: свои дости-жения, само-стоятель-ность, при-чины неудач; фор-мирование умения осо-знавать свои трудности, стремления к их преодоле-нию	Подго-товиться к прове-рочной работе по раз-делу
13	Прове-рочная работа	-обобщить и прове-рить знания и уме-ния по разделу		Научиться читать, понимать и вы-полнять предло-женные задания			

**По ролям просторам (20 часов)**

14	Карта – наш экс-курсвод	-дать представление о физической карте, основных обозначе-ниях, масштабе - познакомиться с ви-дами поверхности в России - формировать уме-ния, связанные с чтением карты	Физическая кар-та России, её условные обо-значения, мас-штаб	Научиться опре-делять и показы-вать природные объекты на фи-зической карте России	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сфор-мированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; делать обоб-щения, выводы. <i>Коммуниктивные:</i> участво-вать в коллективном обсужде-нии проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> понимать пер-спективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать дей-ствия, необходимые для полу-	Формирова-ние положи-тельного от-ношения к обучению, к познаватель-ной деятель-ности, жела-ния приобре-тать новые знания, уме-ния, выпол-нять учебные действия	Учебник с.50-53, РТ №4,6 с. 30-31
----	-------------------------	---	--	---	---	--	-----------------------------------



					<p>чения планируемых результатов</p>		
15	По равнинам и горам	<p>- формировать представление о равнинах и горах</p> <p>- познакомиться с равнинами и горами на территории России</p> <p>- развивать познавательную активность, умения работать по карте</p> <p>- наблюдать, обобщать, делать выводы</p>	<p>Формы земной поверхности</p>	<p>Научиться рассказывать по карте о поверхности России</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять особенности изображения природных объектов на физической карте России, различия физической и контурной карт, особенности форм земной поверхности России; обосновывать свое мнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога, приходить к общему решению.</p> <p><i>Результативные:</i> делать взаимопроверку при выполнении учебного задания; уметь организовывать свою деятельность</p>	<p>Формирование желания проявлять интерес к изучению формы земной поверхности родной страны, осознание значимости средств познания окружающей среды</p>	<p>Учебник с.54-57, РТ №2,4,5 с. 32-33</p>
16	В поисках подземных кладовых	<p>- формировать представление о подземных богатствах</p> <p>- познакомиться с подземными ископаемыми, их применением, способами добычи, охраной подземных богатств</p> <p>-развивать умение работать с картой, атласом-определителем</p> <p>- развивать умения сравнивать, делать выводы, мыслить логически</p>	<p>Полезные ископаемые России</p>	<p>Научиться рассказывать о значении природных богатств в жизни людей</p>	<p><i>Познавательные:</i> раскрывать значение понятий «полезные ископаемые», «минералы», «горные породы»; определять полезные ископаемые по их описанию и обосновывать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Результативные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности, адекватно оценивать свои достижения</p>	<p>Формирование желания проявлять интерес к познанию окружающей среды, к изучению полезных ископаемых разных регионов России, проявлять бережное отношение к природным ресурсам.</p>	<p>Учебник с.58-61, РТ №3 с. 35</p>

17	Наши реки	-сформировать представления о реках России - познакомиться со значением водоемов и их охраной	Реки России и их значение в жизни людей	Научиться определять протяженность реки и показывать ее на физической карте России	<i>Познавательные:</i> определять водное пространство, значение водоема в жизни людей, части реки, классифицировать реки по протяженности и обосновывать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с планом, адекватно воспринимать оценку учителя	Формирование желания проявлять интерес к познанию окружающей среды, воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование экологического сознания	Учебник с.62-65, РТ №4,5 с. 37 ТЗ - подготавливать сообщение об одной из рек или озере России
18	Озера – краса земли <b>НПК- Байкал-жемчужина Сибири</b>	-сформировать представления об озёрах России и познакомиться с их местонахождением - характеризовать крупнейшие озёра России и своего края -развивать умение работать с картой и дополнительной литературой	Озера России и их значение в жизни людей	Научиться показывать озера на карте	<i>Познавательные:</i> определять значение водоема в жизни людей, сравнивать глубину озер и обосновывать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование желания проявлять интерес к изучению водных ресурсов России, воспитание бережного отношения к водным богатствам страны, формирование прекрасного и эстетического чувства	Учебник с.66-69, РТ №4 с. 39
19	Морские просторы	Сформировать представления о морях России, познакомиться с их названиями, ме-	Моря, омывающие берега России	Научиться рассказывать о водных просторах России и их	<i>Познавательные:</i> определять связь моря с океаном и обосновывать свое мнение; делать выводы, обобщения. <i>Коммуни-</i>	Формирование желания проявлять интерес к	Учебник с.70-73, РТ №2-4 с. 40-41

		стонахождением - развивать умение работать с картой, с дополнительной литературой		значения в жизни людей	<i>кабинные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания, проявлять готовность к преодолению трудностей	изучению темы, познать мир; воспитание бережного отношения к водным богатствам страны, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств	
20	С севера на юг	- сформировать представление о природных зонах России - Познакомить с особенностями природы (условиями неживой природы, взаимосвязями в природе), со значением природных зон для человека, с понятием <i>высотная вертикальная поясность</i>	Природные зоны России. Смена природных зон с севера на юг и в областах высотной поясности.	Научиться определять местоположение природных зон на карте	<i>Познавательные:</i> раскрывать значение понятий «природная зона», «климат», «погода», определять природные зоны России и обосновывать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины. <i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, к многообразию природных зон России; воспитание бережного отношения к природе	Учебник с.76-77, РТ №4,6,7 с. 44-45
21	В ледяной пустыне	- сформировать представление о природной зоне арктических пустынь - Познакомить с особенностями природы (условиями неживой природы, живыми существами, взаимодей-	Зона арктических пустынь и её особенности	Научиться ходить и показывать на карте зону арктических пустынь	<i>Познавательные:</i> определять особенности природных зон Арктики и обосновывать свое мнение, делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. <i>Регулятивные:</i> принимать, сохра-	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, воспитание бережного отношения к при-	Учебник с.78-81, РТ №2,3 с. 46

	связями в природе), со значением природы данной зоны для человека, её использованием			найти цели урока и следовать им в учебной деятельности; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания,	родным богатам	
22	В холодной тундре - формирование о природной зоне тундры - познакомиться с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека	Зона тундры и её особенности	Научиться ходить и показывать на карте зону тундры	<i>Познавательные:</i> находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций; определять экологические проблемы природной зоны и обосновывать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование желаний проявлять интерес к познанию окружающей нас природы, воспитание бережного отношения к природным богатствам	Учебник с.82-85 РТ №1,2,6 с. 48-49
23	Среди лесов - формирование о лесной зоне - познакомиться с географическим положением зоны лесов, с её частями: тайгой, смешанным и широколиственным лесом, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека	Зона лесов и её части: тайга, смешанный и широколиственный леса	Научиться ходить и показывать на карте лесную зону	<i>Познавательные:</i> раскрывать значение понятий «лес», «лиственный лес», «хвойный лес», «широколиственный лес», «широколиственный лес» и использовать их в активном словаре; выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться. находить общее решение, работать в парах и малых группах. <i>Регулятивные:</i> планировать	Формирование желаний проявлять интерес к природному многообразию России, воспитание бережного отношения к растительному и животному миру леса	Учебник с.86-89, РТ №1,5 с. 50-51

24	В широкой степи	- сформировать представление о природной зоне степей - познакомиться с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека	Зона степей и её особенности	Научиться ходить и показывать на карте зону степей	Свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой	Формирование желания проявлять интерес к природным зонам России, воспитание бережного отношения к природе	Учебник с.90-93, РТ №1,2 с. 52
25	В жаркой пустыне	- сформировать представление о природной зоне пустыни - познакомиться с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека	Зона пустынь и её особенности	Научиться ходить и показывать на карте пустыню	<i>Познавательные:</i> понимать информацию, представленную в образительной, схематичной форме; определять зависимость природы зоны пустынь от распределения влаги, тепла и обосновывать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективно-; обсуждении проблем, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии	Формирование желания познавать мир, осознание значимости средств познания окружающего мира, воспитание бережного отношения к окружающему миру	Учебник с.94-97, РТ №1, 2 с. 54

				<p>ветствии с поставленной задачей. Выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания</p>		
<p>26</p> <p>У теплого моря</p>	<p>- познакомиться с понятиями <i>тропики и субтропики</i></p> <p>- формировать представление о природной зоне черноморского побережья Кавказа</p> <p>- познакомиться с географическим положением, климатическими условиями, растительным и животным миром, деятельностью человека</p>	<p>Черноморское побережье Кавказа, тропики, субтропики</p>	<p>Научиться рассказывать о растительном и животном мире субтропиков России, сравнивать природу зоны пустынь и субтропиков</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор и обосновывать свое мнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь</p>	<p>Формирование желаний проявлять интерес к природным зонам России, воспитание бережного отношения к природе</p>	<p>Учебник с.98-101, РТ №1, 2, 5 с. 56-57</p>
<p>27</p> <p>Мы - дети родной земли</p>	<p>-формировать представление об особенностях хозяйственной жизни народов европейской части России, Урала, Сибири</p> <p>- познакомиться с некоторыми языковыми семьями народов России, их фольклором</p> <p>-находить в местных названиях особенности ландшафтов, преданий</p>	<p>Особенности хозяйственной жизни народов России</p>	<p>Научиться рассказывать о са-мобытной культуре народов России</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять зависимость хозяйственной деятельности народа от особенностей природной зоны обитания и обосновывать свое мнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>	<p>Формирование желаний познать мир, интересоваться хозяйственной жизнью народов России, воспитание бережного отношения к природе</p>	<p>Учебник с. 105, РТ №3 с. 59 ТЗ - сообщение о жизни разных народов России</p>
<p>28</p> <p>В дружестве с</p>	<p>- формировать представление о свя-</p>	<p>Особенности кочевого и осед-</p>	<p>Научиться рассказывать об ос-</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять зависимость хозяйственной</p>	<p>Формирование желаний</p>	<p>Учебник с. 109,</p>

	Природой	зи образа жизни народов которых Сибири с природными условиями - познакомиться с понятиями <i>кочевой и оседлый образ жизни</i> - рассказать о традициях и быте народов Сибири	лого образа жизни некоторых народов Сибири	новых образы и обычаях кочевого и оседлого образа жизни	деятельности народа от освоенности природной зоны обитания, определять главное занятие народов Сибири и обосновывать свое мнение; давать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное высказывание, используя термины; адекватно взаимодействовать в паре (группе) и приходить к общему решению. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с планом, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	проявлять интерес к изучению темы, воспитание бережного отношения к окружающей природе	РГ №3 с. 61 ТЗ подготовить сообщение о народах Сибири
29	Как себе речью при роду	- сформировать представление об экологическом равновесии - обобщить знания об экологических проблемах в разных природных зонах и путях их решения - выявлять причинно-следственные связи, делать выводы	Экологические проблемы и охрана природы	Научиться рассказывать об экологических проблемах в разных природных зонах России	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию, строить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> принимать, сохранять цели урока и следовать им в учебной деятельности; выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания	Формирование желания больше узнавать об окружающей среде, воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды	Учебник с. 114, 117, ТЗ - готовить сообщение об экологиче-ских проблемах своего края
30	По страницам Красной книги	- сформировать представление о Красной книге и её оформлении	Растения и животные из Красной России и Красной	Научиться рассказывать о растениях и животных из Красной	<i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; раскрывать значение понятий «Красная книга»	Формирование желания проявлять интерес к природе	Учебник с. 114-117, ТЗ -

	<b>НРК -</b>	- обобщить знания о растениях и животных края и России, занесённых в Красную книгу - выявить причины-но-следствен-ные связи, делать выводы	Книги Бурятия	Книги России, обитающих в разных природных зонах	ная книга России», «Заказник», «Промысел» и использовать их в активном словаре. <i>Коммуниктивные</i> : доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других. <i>Регулятивные</i> : удерживать цель деятельности до получения ее результата; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	роdoохранной деятельности, воспитание бережного отношения к природе, формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды	Приготовить сообщение о растении или животном Красной книги своего края
31	По заповедникам и национальным паркам <b>НРК</b> - <i>Заповедники и национальные парки Буриятии.</i>	- сформировать представление о мерах по защите растений и животных, занесённых в Красную книгу - познакомиться с понятиями <i>заповедник, заказник, национальный парк</i>	Растения и животные из Красной книги России, заповедник, заказник, национальный парк	Научиться читать, понимать и выполнять задания женные задания	<i>Познавательные</i> : выполнять учебно-познавательные действия; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные</i> : с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. <i>Регулятивные</i> : договариваться во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению	Учебник с. 120-123, 124 (подготовиться к проектной работе)
32	За страницами учебника. Наши проекты.	- организовать групповую деятельность, выполнять проектную работу		Научиться рассказывать о заповедниках и природных национальных парках России	<i>Познавательные</i> : раскрывать значение понятий «заповедник», «природный национальный парк» и использовать их в активном словаре; определять	Формирование желания познать мир, воспитание бережного	Подготовиться к проверочной работе



				СИИ	отличие природного национального парка от заповедника и обосновывать свое мнение. <i>Коммуникативные:</i> с точно-стью выразить свои мысли, аргументировать; сотрудни-чать с товарищами при вы-полнении заданий. <i>Результативные:</i> Действовать по плану, осуществлять взаимный контроль и оказывать необхо-димую помощь	го отношения к окружаю-щей природе, уважительно-го отношения к культурно-му наследию своего края	по раз-делу
33	Проверочная работа	- обобщить и прове-рить знания и уме-ния по разделу		Научиться проек-тировать индиви-дуальный марш-рут выполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные дей-ствия, применять полученные знания в измененных услови-ях; делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> с точно-стью выразить свои мысли, аргументировать; сотрудни-чать с товарищами при вы-полнении заданий; устанавли-вать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. <i>Результативные:</i> удерживать цель деятельности до получе-ния ее результата; проявлять способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Формирова-ние целостно-го взгляда на мир, чувства прекрасного и эстетических чувств; осо-знание смыс-ла приобрете-мых умений, понимание, где еще могут пригодиться данные уме-ния	
<b>Путешествие по реке времени (26 часов)</b>							
34.	В путь по реке вре-мени	- сформировать представление о том, как человечество со-храняло и передава-ло опыт потомкам	Героико-эпические песни, предания, леген-ды как форма	Научиться опре-делять на схеме «Река времени» даты жизни людей и некоторые исто-	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сфор-мированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; обсуждать	Формирова-ние желания проявлять интерес к изучению	Учебник с. 7, РТ №4, 5 с. 5 ТЗ – РТ

		- Познакомить с понятиями <i>река времени, история</i> , с тем, как ведётся летоисчисление	устной памяти	рические события	проблемные вопросы, добывать новые знания. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные</i> : понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	темы,	№6 с.5
35.	Путешествием с археологами	- сформировать представление об археологии как науке - познакомиться с историческими источниками на примере находок в скифских курганах, с тем, как ведётся археологические исследования - воспитывать интерес к изучению истории	Роль археологии в изучении прошлого	Научиться рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке	<i>Познавательные</i> : раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре; выполнять учебно-познавательные действия. <i>Коммуникативные</i> : аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <i>Регулятивные</i> : выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	Формирование желания проявлять интерес к познанию округа, воспитание уважительного отношения к многообразию культур народов России	Учебник с. 8-11, РГ №3 с. 7
36.	По страницам летописи	- сформировать представление о древних племенах на территории нашей страны на материале «Повести временных лет» - развивать речь, умения наблюдать и	«Повесть временных лет»- древнерусская летопись	Научиться показывать на исторической карте места обитания разных племен	<i>Познавательные</i> : осознать познавательную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других, приводя	Формирование желания проявлять интерес к познанию округа, строить свои взаимоотношения с	Учебник с. 12-15, РГ №2 с. 9

		сравнивать			аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	учетом эмоционального состояния окружающих	
37.	Истоки Древней Руси	- формировать представление о родах Древней Руси, о роли древних торговых путей в их развитии, о распространении единой русской культуры в городах, о форме правления в них, о русских князьях - развивать умение работать с исторической картой	Древние торговые пути, их значение в объединении народов	Научиться рассказывать о роли Великого Новгорода в истории Древней Руси	<i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради; определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой	Формирование по-ложительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения	Учебник с. 16-19, РТ № 4 с. 11
38.	Мудрый выбор	- формировать представление о верованиях Древней Руси, о крещении Руси князем Владимиром, о значении этого события в истории России	Важнейшие деяния княгини Ольги, князя Владимира	Научиться обозначать дату (век) крещения Руси на схеме «Река времени»	<i>Познавательные:</i> определять причины явлений, событий; принимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других. <i>Регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий, проявлять готовность к преодолению трудностей, осуществлять взаимопроверку при выполнении учебного задания	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	Учебник с. 20-23, РТ № 3,5 с. 13

39.	Наследница Киевской Руси	- формировать представления о роли князей Владимира Мономаха, Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского в расширении границ Древне-русского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси	Роль князей Владимира Мономаха, Ярослава Мудрого, Юрия Долгорукова	Научиться брать пример с важности государственности в государственных поступках древнерусских князей	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, целостного взгляда на окружающий мир	Учебник с. 24-27, РГ № 1, 4 с. 14-15
40.	Москва - премница Владимира	- формировать представления об эпохе княжеских междоусобиц, монголо-татарском нашествии на Древнюю Русь и военной угрозе со стороны Запада - познакомиться с ролью древнерусских князей Александра Невского, Даниила Московского в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы и войск русских княжеств	Эпоха княжеских междоусобиц	Научиться рассказывать о Куликовской битве	<i>Познавательные:</i> выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное действие в соответствии с планом, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата	Формирование желания проявлять интерес к познанию окружающего мира, к изучению темы, желание больше узнать	Учебник с. 28-31, РГ № 2,3,5 с. 16-17
41.	Начало Московского	- формировать представления об эпохе укрепления и рас-	Эпоха укрепления и расширения Московско-	Научиться составлять схему родственных от-	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, выделять предположения, обсу-	Формирование желания больше	Учебник с. 32-35,

	царства	ширения Московского княжества во время правления князя Ивана III и о деятельности Ивана Грозного – первого царя Московской Руси	го княжества	ношений правителей Московской Руси	дать проблемные вопросы. <i>Коммуниктивные:</i> формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. <i>Результативные:</i> планировать свою деятельность, действовать по плану, выполнять задание в соответствии с целью	узнать, проявлять внимание, удивление, воспитание уважительного отношения к культуреному многообразию человечества	
42.	Подвижки Руси и землепроходцы	- формировать представление о деяниях наших соотечественников в XVI-XVII вв. - познакомиться с развитием самых разных направлений творчества людей (летописание, книги-гопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, работа о благоустройстве материальной и духовной жизни человека) - объяснять понятия <i>подданный, землепроходец, праведник</i>	Развитие самых разных направлений деятельности творчества людей	Научиться рассказывать об особенностях сибирских городов	<i>Познавательные:</i> перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуниктивные:</i> адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, желания выполнять учебные действия, приобретение новых знания	Учебник с. 36-39, ТЗ - составить рассказ-презентацию о сибирских родах
43.	На пути к единству	- формировать представление о событиях Смутного времени в жизни страны, о борьбе за независимость и единство Отечества	События смутного времени в жизни страны	Научиться рассказывать о событиях смутного времени в жизни страны	<i>Познавательные:</i> выявлять известное и неизвестное, осознавать познавательную задачу, строить логические цепи рассуждений. <i>Коммуниктивные:</i> строить понятные для партнера высказывания	Формирование желания узнать больше о окружающем мире, умения соотносить	Учебник с. 40-43, РТ № 1,2 с. 22

	<p>- познакомиться с ролью Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина в освобождении Руси от захватчиков - рассказать о поволжских городах, объединившихся для создания народного ополчения</p>			<p>звания, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. <i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку и коррективку учебного задания</p>	<p>личные интересы с инте-ресами окру-жающих, вос-питание чув-ства гордости за свой народ</p>	
<p>44. Начало Российской империи</p>	<p>- формировать представление о преобразованиях в жизни страны в эпоху Петра I, о создании отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования, о Петербурге – новой столице обновлённой России</p>	<p>Преобразования в жизни страны во времена переломных эпох</p>	<p>Научиться рассказывать о Петре I</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>	<p>Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	<p>Учебник с. 48-51, РТ № 1 с. 26</p>
<p>45. «Жизнь Отечества, честь-никому»</p>	<p>- формировать представление о деятельности великих соотечественников и их преобразованиях в жизни страны в послепетровскую эпоху (М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков) - познакомиться с по-</p>	<p>Деятельность великих соотечественников</p>	<p>Научиться рассказывать о деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебную задачу, предельную задачу для групповой работы; составлять алгоритм решения этой задачи. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, находить общее решение, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. <i>Регулятивные:</i> планировать</p>	<p>Формирование желания проявлять интерес к познанию окружающей среды, формирование навыков организации и анализа своей дея-</p>	<p>Учебник с. 48-51, РТ № 1 с. 26</p>

	<p>наплывами чести учёного, война, гражданская, достоинство отечества, общее благо</p>			<p>свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой</p>	<p>тельности в составе группы</p>	
<p>46.</p>	<p>Отечественная война 1812</p>	<p>- формировать представление об Отечественной войне 1812 года и о её народном характере, о значительности личности М.И. Кутузова как народного полководца, о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 года в России и за рубежом</p>	<p>Отечественная война 1812 года и народная историческая память</p>	<p>Научиться рассказывать о М.И. Кутузове</p>	<p>Формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умения ценить и понимать базовые понятия, такие, как «мир», «Родина»</p>	<p>Учебник с. 52-55, РТ № 3 с. 29</p>
<p>47.</p>	<p>Великий путь</p>	<p>- формировать представление о Российской империи в XIX в.: развитии промышленности и торговли, строительстве первых железных дорог в России</p>	<p>Российская империя XIX века</p>	<p>Научиться рассказывать о строительстве первых железных дорог в России</p>	<p>Формирование желания проявить интерес к познанию окружающего мира, формирование чувства сопричастности своей семьи к историческим событиям России, воспитания</p>	<p>Учебник с. 56-59, РТ № 3 с. 31</p>

					способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	ние уважительного отношения к истории своего края	
48.	Золотой век театра и музыки	- формировать представление о развитии театрального и музыкального искусства России XIX-XX вв.: о создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий - о культурных достижениях, признанных во всем мире (вокальная школа Басов Ф.И. Шаляпин, Дягилевские сезоны в Париже начала XX века	Развитие театрального и музыкального искусства	Научиться проектировать индигидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с точностью выражать свои мысли, аргументировать; сотрудничать с товарищами в рамках учебного диалога. <i>Регулятивные:</i> соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	Формирование понимания истории своего края	Учебник с. 60-63, РГ № 2 с. 32 ТЗ приготовить сообщение
49.	Рассвет изобразительного искусства и литературы	- формировать представление о развитии изобразительного искусства и литературы России XIX-XX вв., их значении в культуре России и мира - Познакомить с важнейшими хранениями мирового и отечественного изобразительного искусства в Санкт-Петербурге и Москве	Развитие изобразительного искусства и литературы в России в XIX-XX вв.	Научиться рассказывать о роли театра и музыки в России в XIX — начале XX века	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; читать, извлекая нужную информацию; строить логическую цепь рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необ-	Формирование желания больше узнать об окружающем мире, воспитание уважительного отношения к истории своего края, формирование чувства прекрасного и эстетического чувств	Учебник с. 67, РГ № 3 с. 35



50.	В поисках справедливости	- формировать представление о событиях в истории России начала XX века (участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР; раскол в российском обществе начала XX в. Как результат этих событий) - научиться устанавливать причинно-следственные связи	События в истории России начала XX века (Первая мировая война, Октябрьская революция 1917 года, Гражданская война, образование СССР; раскол в российском обществе начала XX в.)	Научиться рассказывать об основных ролях живописи и литературы в русской жизни	Ходимые действия <i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, добыть новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выполнять учебное действие с взаимопроверкой	Формирование желаний проявлять интерес к изучению темы, воспитание уважительного отношения к истории своего края, формирование чувства прекрасного и эстетических чувств	Учебник с. 68-71, РТ № 5 с. 37
51.	Век бед и побед	- формировать представление о СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945гг.: промышленное строительство, развитие науки и техники, коллективизация, ликвидация безграмотности и создание системы образования, создание письменности более чем для 40 народов. Успехи СССР на всемирной выставке в Париже 1937 г.	СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	Научиться рассказывать о событиях начала XX века в России	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; формулировать высказывание, используя термины. <i>Регулятивные:</i> выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания	Воспитание уважительного отношения к истории своего края, формирование чувства солидарности и гордости за свою Родину	Учебник с. 72-75, РТ № 3 с. 43 ТЗ – составить рассказ о событиях этих событий на жизнь вашей семьи

52.	«Вставай страна огромная»	- формировать представление о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: о внешнем нападении гитлеровской армии 22 июня 1941 года, об отступлении советских войск, о блокаде Ленинграда, об обороне Москвы, о Сталинградской битве, о Курской битве, о наступлении советских войск на запад, об освобождении Украины, Белоруссии, и стран Восточной и Западной Европы, о взятии Берлина - рассказать о героизме народа в борьбе за освобождение Отечества	СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Научиться рассказывать о развитии науки и техники в России в начале XX века	<i>Познавательные:</i> определять причины явлений, событий; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия	Формирование умения выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознавание своей причастности к истории России	Учебник с. 76-81, РТ № 4 с. 45 ТЗ - рассказывать о членах своей семьи, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны
53.	Трудовой фронт России	- формировать представление об эвакуации промышленных предприятий на восток страны, о перестройке промышленности на военный лад, о тяжелом крестьянском труде, сохранении культуры народного наследия в годы	СССР в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Научиться характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны	<i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; находить дополнительную информацию, использовать справочную литературу. <i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать при выполнении учебного задания и приходить к общему решению. <i>Регулятивные:</i> оценивать пра-	Воспитание чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей причастности к истории семьи к историческим событиям России	Учебник с. 82-85, ТЗ - рассказывать о членах своей семьи – участниках трудов-

54.	«Нет в России семьи такой» <b>НРК</b> <b>Выход</b> <b>моей семьи в по-беду</b>	войны, о героизме людей, трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества	СССР в пери од Великой Отече-ственной войны 1941-1945 гг.	Научиться рас-сказывать о по-двигах советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны	Вильность выполнения учебно-го задания, определять после-довательность промежуточных целей с учетом конечного ре-зультата	Формирова-ние желания проявить интерес к изучению те-мы, воспита-ние чувства гордости за свою Родину, народ и исто-рию; осозна-ние со-причастности своей семьи к историческим событиям России	Учебник с. 86-91, РТ с. 48-49, ТЗ - готовить сообще-ние о награ-дах вре-мен ВОВ
55.	После ве-ликой войны	- формировать пред-ставление о восста-новлении нарушен-ного войной народ-ного хозяйства, о масштабе разруше-ний военного време-ни (Петродворец, Днепрогэс, Сталин-град и т.д.), о сози-дательной деятель-ности наших сооте-чественников в пер-вые послевоенные годы	СССР в пери од Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Научиться раска-зывать о героях Великой Отече-ственной войны	<i>Познавательные:</i> добывать но-вые знания в процессе наблю-дений, рассуждений и обосно-ваний материалов учебника. <i>Коммуникативные:</i> формиро-вать навыки речевых действий: соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить рече-вое высказывание в соответ-ствии с поставленными зада-чами. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с	Воспитание чувства гор-дости за свою Родину, народ и историю, осознание сопричастно-сти своей се-мьи к истори-ческим собы-тиям России, воспитание уважительно-го отношения к истории	Учебник с. 92-95, РТ №2 с.50 ТЗ - расказа-ть о род-ствен-никах, внесших вклад в восста-новле-ние

				<p>поставленной задачей, выполнить учебное действие с взаимопроверкой</p>	<p>своего края, заботливого отношения к людям старшего поколения</p>	<p>страны в послевоенные годы</p>
<p>56.</p>	<p>Экскурсия в музей боевой славы НРК - <i>Мои земляки в годы ВОВ</i></p>	<p>Проектная деятельность</p>	<p>Научиться рассказывать о событиях страны в первые послевоенные годы</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить и выделять необходимую информацию из текстов, иллюстраций; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока. <i>Коммуникативные:</i> адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, слушать других. <i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с целью, фиксировать в конце урока удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке</p>	<p>Формирование желания больше узнать, проявлять внимание, удивление, интерес к познанию окружающего мира; воспитание уважительного и заботливого отношения к людям старшего поколения, к истории своего края</p>	<p>ТЗ - поговорить о достижениях техники, науки, искусства и спорта тех лет</p>
<p>57.</p>	<p>Достижения 1950 - 1970-х годов</p>	<p>Достижения науки и техники в 1950-1970 гг.</p>	<p>Научиться рассказывать о достижениях СССР в науке, спорте, космонавтике</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу; извлекать информацию, представляющую в разных формах; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Формирование желания проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания, к истории своего</p>	<p>Учебник с.96-99, рт №5 с.53</p>

		ими успехами			лем и одноклассниками необходимыми действия, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	край	
58.	За страницами учебника. Наши проекты НРК - Моя семья в истории России	- организовать исследовательскую деятельность - обучить выполнение исследовательской работы - развивать творческие способности - воспитывать чувство гордости за национальную культуру и историю	Проектная деятельность	Научиться проектировать индивидуальные маршруты выполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с точностью выражать свои мысли, аргументировать, конструктивно взаимодействовать с партнером при проверке учебного задания. <i>Регулятивные:</i> договариваться во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	Формирование способности понимать собственные достижения при ос-воении темы; осознание смы-сла приобретаемых умений, понимание, где еще могут пригодиться данные умения	Подготовиться к проверочной работе
59.	Проверочная работа	- обобщить и проверить знания и умения по разделу	Контроль знаний	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, применять полученные знания в измененных условиях; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргументировать. <i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	Формирование способности понимать собственные достижения при ос-воении темы; осознание смы-сла приобретаемых умений, понимание, где еще могут пригодиться данные умения	

Мы строим будущее России (9 часов)

60.	Современная Россия	- формировать представление об особенностях периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 году и жизни страны в первом десятилетии XXI века: преобразования в экономической, политической, социальной жизни	Особенности периода перестройки	Научиться рассказывать о том, как сочетаются приметы старого и нового в современной жизни	<i>Познавательные:</i> определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; высказывать предположения; обсуждать проблемные вопросы, добыть новые знания. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем; доносить свою позицию до других; приводя аргументы; слушать других. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, учиться определять цели и задачи усвоения новых знаний; прогнозировать действия, необходимые для получения планируемых результатов	Формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, выполнять учебные действия	Учебник с.102-105, РТ №2,4 с.55
61.	Хороша честь, когда есть, что есть	- формировать представление о продовольственной безопасности страны - важнейшей задаче современности, по-ложительном опыте регионов России в развитии современного сельского хозяйства	Продовольственная безопасность страны	Научиться рассказывать о положительном опыте Белгородской области в развитии сельского хозяйства	<i>Познавательные:</i> добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений; анализировать учебника; определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, аргументировать. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебное действие с взаимной проверкой	Формирование желания больше узнать, проявлять внимание, удивление; воспитание уважительного отношения к истории своего края	Учебник с.106-109, РТ №3 с.59

62.	Умная сила России	- формировать представление о сотрудничестве науки и техники, развитии городского хозяйства и гражданских инициатив в стране как важнейшей задачей нашего времени - Показать, что социальная ответственность граждан – залог благополучия России	Сотрудничество науки и промышленности	Научиться приводить примеры применения научных разработок в производстве	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, выявлять известное и неизвестное; находить дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий; соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания	Формирование желания проявлять интерес к изучению темы, воспитание уважительного отношения к истории своего края, формирование умения соотносить личные интересы с интересами окружающих	Учебник с.110-113, РТ №2 с.61 ТЗ- рассказать о приятных городах, провалящих социальную-ответственную политику
63.	Светлая душа России	- формировать представление о выдающихся явлениях современной культуры жизни России, их значении для нашего Отечества и стран мира, о творческой деятельности современных народных мастеров, деятелей искусства, со-трудников музеев, библиотек, театров, о традиционных наследиях и новых	Выдающиеся явления в современной культуре жизни	Научиться рассказывать о народных художественных промыслах	<i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение; делать обобщения, выводить. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, выпол-	Формирование желания проявлять интерес к познанию окружающего мира, воспитание бережного отношения к культуре своего края	Учебник с.114-117, РТ №1 с.62 ТЗ - подготовить презентацию художественного народного про-

		направлений в культурной жизни России - показать связь между эстетической и воспитательной функцией искусства			наять учебное действие с взаимроверкой		Мысда Край
64.	Начни с себя <b>НПК – Я строю будущее своего города</b>	- формировать представления о положительном опыте развития творческих способностей одноклассников, отличившихся в разных видах деятельности (спорт, искусство, конструирование, учёба) - показать связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России	Положительный опыт развития творческих способностей	Научиться рассказывать о своих целях и о путях их достижения	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с целью, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь	Формирование целостного взгляда на мир, способности к самооценке своих действий	Учебник с.118-121, РТ №5 с.65 ТЗ - подготавливать презентацию проекта «Я строю будущее России»
65.	Прверочная работа	- обобщить и проверить знания и умения по разделу	Контроль знаний	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргументировать. <i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении своих трудностей	Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причинность неудач; осознание своих трудностей	



					<p>полнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности</p>	<p>стей, стремление к их преодолению</p>	
66.	Итоговая контрольная работа	- обобщить и проверить знания и умения, полученные за год	Контроль знаний	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечая на поставленный вопрос, аргументировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности</p>	<p>Формирование умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причинно-следственные связи, осознание своих трудностей, стремление к их преодолению</p>	
67-68	Обобщение пройденного за год	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания учащихся по разделам учебника</li> <li>- организовать групповую деятельность</li> <li>- формировать коммуникативные умения</li> <li>- развивать творческие способности учащихся, умение анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи</li> </ul>		<p>Научиться использовать знания в практической деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи; делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> с точностью выражать свои мысли, аргументировать, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить</p>	<p>Формирование способности понимать собственные действия и осознание смысла приобретаемых умений, понимание, где еще они могут пригодиться.</p>	

## Приложение к программе

Контролируемые элементы содержания

№	Дата	Темы контрольно-измерительных материалов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)
1		Тест по теме «Конституция РФ»	Формирование представления о Конвенции о правах ребёнка, о её главной идее.	Умение приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией;
2		Тест по теме «Права ребенка»	Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны.	Умение получать информацию из текста; правильно строить речевое высказывание; составлять рассказ о правах ребёнка по фотографиям
3		Тест по теме «Государственное устройство России»	Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации.	Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми при создании проекта; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательности
4		Тест по теме «Путешествие за границу России»	Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира.	Умение составлять рассказ об известном человеке своего края по образцу
5		«Мы – граждане единого Отечества» Итоговый тест по разделу	Составлять страницу Календаря памятных дат, посвященную одному из деятелей родной культуры	Высказывать суждения о диалогической культуре народов России как способе их взаимного культурного и духовного обогащения
6		Проверочная работа по теме «По равнинам и горам»	Бережное отношение к полезным ископаемым	Умение сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг

7	Контрольная работа за четверть	Реки России, и их значение в жизни людей, обозначение на карте.	Части рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны
8	Тест по теме «Полезные ископаемые».	Уметь формулировать вопросы к тексту учебника	Составлять схему «Части реки», используя информацию из текста учебника;
9	Тест по теме «В ледяной пустыне»	Экологические связи в тундровом сообществе.	Умение находить на карте природные зоны России зону тундры
10	Тест по теме «Среди лесов»	Находить на карте природных зон России зоны лесостепей и степей	рассказывать по карте о зоне степей
11	Проверочная работа по теме «Природные зоны России»	Особенности хозяйственной жизни народов России.	Умение соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа
12	Тест по теме «Подвижки Руси и землепроходцы»	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны.	Умение оценивать уровень личных достижений и ставить достаточные цели на будущее
13	Контрольная работа за четверть	Обобщить и проверить знания и умения за четверть	
14	Итоговая комплексная работа за четверть	Обобщить и проверить знания и умения за четверть	Умение оценивать уровень личных достижений и ставить достаточные цели на будущее
15	Итоговая контрольная работа за год	Обобщить и проверить знания и умения за четверть	