

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Антонова И.В.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> ФИО «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г	«Утверждено» Директор МАОУ «СОШ № 40» <i>Б.Д. Цыбискапов</i> ФИО Приказ № <u>31/1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 3 класса
УМК «Перспектива»

Антоновой Инны Владимировны,
Дроздовой Елены Станиславовны,
Тюриной Ирины Афанасьевны
учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2021 г

2021-2022 учебный год
Улан-Удэ

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК: *Климанова, Л. Ф. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспектива»*. 1–4 классы / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина. – М.: Просвещение, 2015.

1) *Климанова Л. Ф. Русский язык: учебник для общеобразоват. учреждений. 3 класс/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2020*
2) *Климанова Л. Ф. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л. Ф. Климанова. - М.: Просвещение, 2020*

3) *Климанова Л. Ф. Русский язык. 3 класс: метод. пособие/ Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2015*

Курс русского языка направлен на развитие коммуниктивно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения; воспитание любви к родному языку и формирование интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

Цели обучения:

- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;
- **развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи курса:

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
 - обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
 - пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
 - формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
 - обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
 - развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
 - развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.
- Описание места учебного предмета курса в учебном плане.**

На изучение русского языка в 3 классе выделяется 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Уч.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: диктанты, проверочные работы, тесты.

Национально – региональный компонент

- Анализ текстов, приемы в сопоставлении. Сравнения, выявления жанровых особенностей произведений бурятской литературы, фольклора.
- Использование бурятского фольклора при письме по памяти, орфографических пятиминутках;
- Использование стихотворений бурятских поэтов;
- Комментированное письмо, зрительно - слуховой диктант, творческий диктант;
- Составление предложений о природе Бурятии, о Байкале, о животных Баргузинского заповедника;
- Нахождение слов с изучаемыми орфограммами в текстах бурятских писателей;
- Описание проведения праздника Сагаалган в классе (на основе личного опыта и наблюдения).

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** предмета предполагает следующие: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты
- Д) Дидактические театральные постановки
- Е) Викторины
- Ж) Ролевые игры

Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022 уч. год.
Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного курса.
3. КТП

Приложение

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты Обучающийся научится:

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителю других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

Обучающийся получит возможность:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты Обучающийся научится:

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- пользоваться различными алгоритмами, предлагаемыми в учебнике (рубрики «Шаги к умению», «Узелки на память»);
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; корневые и аффиксальные морфемы; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

Предметные результаты

Развитие речи. Речевое общение

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, опровергнуть), убедить, объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

• различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связано в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

• делать полный и краткий пересказ текста;

- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

• соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Главный помощник в общении — родной язык

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- проводить звукобуквенный анализ слов;
 - определять ударение в словах;
 - делить слова на слог и на части для переноса;
 - находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания *жи—иш, ча—иш, чу—иш, чк, чн, цн*; непроверяемые написания; раздельные написания этих орфограмм);
 - верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
 - правильно писать «не» с глаголами;
 - использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
 - писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- верно произносить слова с «проблемными» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфописческому словарю;
 - формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
 - писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы *ч*.

Лексика

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
 - сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
 - распознавать в тексте синонимы и антонимы;
 - находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
 - сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
 - объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
 - объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
 - различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;

- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантов окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

Обучающийся научится:

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;

- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - определять число глаголов;
 - верно писать частицу «не» с глаголами;
 - писать мягкий знак в глаголах неопределенной формы.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;

- определять тему и основную мысль текста;
 - озаглавливать текст;
 - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
 - составлять план текста;
 - распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать художественные и научные тексты;
 - составлять тексты разных типов.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Учащиеся должны иметь представление о том, что русский язык является культурным достоянием, великой ценностью русского народа; понимать, что язык (слова, предложения, тексты) — главное средство общения людей, средство, помогающее выразить мысль; обращать внимание на вспомогательные средства общения: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, паузы, осознавать их роль в общении культурных людей; понимать суть речевой модели общения: партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат.

Учащиеся должны знать:

- предложения по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные);
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), второстепенные члены предложения;
- однородные члены предложения;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание);
- правописание парных согласных в корне;
- правописание непроизносимых согласных;
- правописание слов с двойными согласными;
- изменение имен существительных по падежам (названия падежей и падежные вопросы), начальную форму имен существительных, три склонения имен существительных, падежные окончания;
- правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, вещь, сторож, план);
- имя числительное, правописание количественных числительных.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении; распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;

- писать слова с двойными согласными;
 - изменять имена существительные по падежам;
 - склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
 - писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
 - писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.);
 - использовать интонацию, темп высказывания, голос, мимику, жесты в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - пользоваться словарями и справочной литературой.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- адекватно воспринимать звучащую речь – рассказ учителя, высказывания сверстников, детские радиопередачи, аудиозаписи и др.;
 - создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
 - передавать в письменной форме несложные тексты по интересующей младшего школьника тематике;
 - владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения (приветствие, прощание, благодарность.).

Система оценки и нормы отметок индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Входная диагностика основывается на результатах входных контрольных работ (диктант, списывание, тестирование). Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самонаблюдение) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, письменных работ обучающихся, деятельности учащихся, результатов тестирования, результатов выполнения

Итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового комплексного теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курсов русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира. Для оценки умений работать с текстом в конце года проводится контрольное списывание

Диктант:

Нетрубными считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слов на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связанные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфографическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложений только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз.

После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводятся 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.).

- Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа выполнена аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
- Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- Отметка «3» ставится за диктант, если в нем допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно.
- Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа выполнена неряшливо.

Грамматическое задание:

- Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, если ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.
- Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части изученного материала; правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- Отметка «2» ставится, если ученик обнаружил плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Примечание: Оценивание комбинированной (компетентностной) контрольной работы, составленной в целях контроля сформированности у обучающихся общеучебных универсальных учебных действий, а также работы в форме тестирования и собеседования осуществляется в соответствии с системой оценки, разработанной для данной конкретной работы. Достижение личностных результатов оценивается в форме мониторинговых исследований.

Ошибки:

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и главной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножки дважды написано в конце ъ;
- г) две нетрудовые ошибки.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок при которых выставляются оценки:

"5" - 1 исправление

"4" - 1-2 ошибки и 1 исправление

"3" - 3 ошибки и 1 исправление

"2" - 4 ошибки

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенных части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение); пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и знакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:
3 класс 12 - 15 слов,

Оценивание словарных диктантов:

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка устных ответов.

Устный ответ является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 2-го, 3-го классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умения подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, части слова, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила, умения объяснить их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений и, прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже на начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Отметка "5" ставится, если ученик:

- дает полный и правильный ответ;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала;

- подтверждает ответ своими примерами;
- самостоятельно и правильно применяет знания при проведении разборов слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания;
- отвечает связно, последовательно, без недочетов в речи.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки "5", но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и разборе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Отметка "3" ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но:

- отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами;
- допускает ошибки при работе с текстом и разборе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя;
- излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающие их смысл, в разборе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя; речь прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточно базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов. Как один из вариантов оценивания:

"**ВЫСОКИЙ**" - все предложенные задания выполнены правильно;

"**СРЕДНИЙ**" - все задания с незначительными погрешностями;

"**НИЗКИЙ**" - выполнены отдельные задания.

Учащиеся следуют подготовит заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

"2" менее 17 баллов

"3" 18 - 22 балла

"4" 23 - 26 баллов

"5" 27-30 баллов

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическое подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Особенности организации промежуточного и итогового контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводятся не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

2. Содержание учебного курса

Данная программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Программа по русскому языку соответствует обязательному минимуму содержания учебного материала по данному предмету и отвечает требованиям к уровню подготовки учащихся, предусмотренным новым «Стандартом начального общего образования по русскому языку».

Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

№ п/п	Раздел, содержание	Количество часов	НРК
1.	Мир общения. Повторяем – узнаём новое. Речевое общение. Диалог. Собеседники. Тема и главная мысль текста. Разница между диалогом и спором. Речевой этикет. Связь главной мысли текста и его настроения. Общение и его виды. Речь устная и письменная. Зависимость выбора речевых средств от ситуации общения. Тема и главная мысль текста. Заголовков текста. Виды текстов. Составные части текста.	11 часов	3 часа
2.	Язык – главный помощник в общении Роль слова и жеста в речевом общении. Основные функции слова. Звуко-буквенная форма слова и его значение. Как «устроено» слово. Как возникают слова. Звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение. Орфограммы слова. Имена собственные. Безударная гласная в корне слова. Правила переноса слов. Парные согласные. Непроизносимые согласные.	34 часа	6 часов

	Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чн, чк, шн. Откуда слово пришло. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложение. Отличие предложений от словосочетаний и слов. Типы предложений по цели высказывания. Главные члены предложения. Составление предложений по схеме. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.		
3.	Состав слова. Корень. Одинокоренные слова. Сложные слова. Орфограммы в корне слова. Уменьшительно – ласкательные суффиксы. Написание приставок и предлогов. Разделительный твёрдый знак.	12 часов	1 час
4.	Части речи. Определение частей речи с помощью вопросов. Роль слов разных частей речи в тексте.	2 часа	
5.	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Большая буква в именах собственных. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Число имён существительных. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Морфологический разбор имени существительного.	30 часов	3 часа

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания НРК	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Личностные	Метапредметные	
Мир общения. Повторяем – узнаём новое. (11 часов)								
1	Собеседни-ки. Диалог	Ком-бини-рован-ный	Речь устная и письменная. слова речево-го этикета, нормы вежли-вого поведе-ния. Основ-ные функции общения	Текущий контроль: устный опрос, работа с карточ-ками	Формулировать пра-вила позитивного диалога. Строи-ть вежли-вые слова. Писать новые словар-ные слова.	Проявлять: - интерес к изучению те-мы; - желание по-мочь Ване кор-ректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соот-ветствии с эти-ческими нор-мами общения.	Познавательные: - вести диалог в необходимой ситу-ации на основе речевого этикета. Регулятивные: - планировать своё действие в соот-ветствии с целью; - выполнять учебное задание в со-ответствии с планом. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
2	Собеседни-ки. Диалог	Изуче-ние нового матери-ала	Значение об-щения в жиз-ни человека. Признаки и типы текста. Тема текста. Главная мысль текста. Составление текста по заданной теме	Текущий контроль: устный опрос, работа в паре	Составлять и писать диалог с разными со-циальными службами, используя правила ведения диалога. Со-ставлять текст на за-данную тему, исполь-зуя содержание лите-ратурных произведе-ний.	Проявлять: - интерес к изучению те-мы; - желание по-мочь Ване кор-ректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соот-ветствии с эти-	Познавательные: - вести диалог в необходимой ситу-ации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосно-вывать своё мнение; - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосно-вывать своё мнение; - использовать приобретённые зна-ния при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. Регулятивные: - ориентироваться в разных спосо-	

6.	Местоимение. Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	2 часа	
7.	Глагол. Изменение глаголов по временам. Омонимичные формы глаголов и слов других частей речи. Образование форм глаголов в будущем времени. Изменение глаголов по числам. Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих в конце глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	20 часов	8 часов
8.	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Образование имён прилагательных с помощью суффиксов. Зависимость имени прилагательного от имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам. Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	14 часов	7 часов
9.	Повторение.	11 часов	
	Итого	136 часов	28 часов

В тематическое планирование включены темы, отражающие национально-региональный компонент в образовании. Содержание НРК реализуется при редактировании текстов, при составлении предложений и текстов с использованием краеведческого материала.

3	Собеседники. Диалог	Изучение нового материала	Предложения, разные по цели высказывания и по интонации	Текущий контроль: устный опрос		чeskими нормами общения.	бах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата. - учитывать мнение партнёра при работе в паре; - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
4	Собеседники. Диалог	Изучение нового материала	Выделение в тексте основной мысли. Деление текста на смысловые части. Разница между диалогом и спором.	Фронтальный опрос. Работа в паре	Составлять и писать диалог с разными социальными службами, используя правила ведения диалога. Составлять текст на заданную тему, используя содержание литературных произведений.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этикетскими нормами общения.	Познавательные: - различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - слушать мнение партнёра в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	
5	Культура устной и письменной речи	Комбинированный урок	Устная и письменная формы языка. Требования к устной и письменной речи. Работа с	Фронтальный опрос	Составлять диалог, характерный для социальных ролей. Писать орфограммы в новых словарных словах. Писать текст, следуя	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване;	Познавательные: - определять цель, удобный способ общения и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл понятия «культурный человек» и обосновывать своё мнение.	

		пословицами о важности хорошей речи		правилам оформления письма.	- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять учебные задания в со- ответствии с правилом. Коммуникативные: - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
6	Культура и устной и письмен- ной речи	Комби- нирова- нный урок	Выбор точ- ного слова как средство выражения мысли, созда- ния образа. Зависимость выбора рече- вых средств от ситуации общения.	Фрон- тальный опрос. Работа в паре	Составлять диалог, характерный для со- временных людей. Писать орфограммы в новых словарных сло- вах. Писать текст, следуя правилам оформления письма. Составлять и писать заявление в соответ- ствии с общепринятой формой, используя изученные орфограм- мы.	Проявлять: - интерес к изучению те- мы; - желание по- мочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявле- ния; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение слова «заяв- ление»; - раскрывать смысл понятия «куль- турный человек» и обосновывать свое мнение; - использовать приобретённые зна- ния при оформлении личного заяв- ления. Регулятивные: - выполнять учебные задания в со- ответствии с правилом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
7	Входная контроль- ная работа	Конт- роль- ный урок	Срез остаточ- ных знаний.	Диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении темы. Познавательные: - использовать приобретённые зна- ния при выполнении учебного зада- ния. Регулятивные: - ориентироваться в разных спосо- бах выполнения задания; - выполнять учебное действие в со- ответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для		

						представления результата.	
8	Текст НРК	Комби нирова нный урок	Составление текста с опо- рой на систе- му вопросов. Озаглавлива- ние текста, определение его темы, главной мыс- ли и настрое- ния. Анализ связи главной мысли текста и его настрое- ния. Состав- ление разных по настрое- нию расска- зов на одну и ту же тему	Работа в паре.	Восстанавливать по- рядок частей текста в соответствии с пла- ном. Дописывать недоста- ющую часть текста. Определять тему и главную мысль тек- ста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению те- мы; - эмоциональ- но-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соот- ветствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные выска- зывания в рамках учебного диалога, используя термины.
9	Текст НРК	Комби нирова нный	Виды текстов (текст-описа- ние, текст- рассуждение, текст-повест- тование). Художествен- ные и науч- ные тексты (сравнение с помощью учителя)	Текущий. Работа по карточка м	Восстанавливать по- рядок частей текста в соответствии с пла- ном. Дописывать недоста- ющую часть текста. Определять тему и главную мысль тек- ста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению те- мы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосно- вывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соот- ветствии с целью. Коммуникативные: - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диа- лога.
10	Текст НРК	Комби нирова нный.	Смысловое единство предложений	Текущий тестовый контроль	Определять тему и главную мысль тек- ста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению те-	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение;

			в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)		Устанавливать последовательность частей текста.	МЫ.	- определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста».	
11	Кон-трольный диктант по теме «Текст»	Обобщение и систематизация знаний	Диктант с грамматическим заданием. Самопроверка	Диктант	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
Язык – главный помощник в общении. (34 часа)								
12	Язык – главный помощник в общении	Урок изучения нового	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык – культурная ценность народов России. Высказывания писа-	Фронтальный. Индивидуальный	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык – это великая ценность и культурное достояние русского народа.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	

			телей о русском языке			
13	Звуки и буквы.	Комбинированный	Причины возникновения трудностей в письменной речи. Основные единицы языка – звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов	Текущий. Индивидуальный. Работа по карточкам	Определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове. Определять количество слогов в слове; писать гласные буквы, обозначающие мягкость и твёрдость согласных. Заменять в слове звук для получения нового слова. Выписывать слова, состоящие из закрытого слога. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Познавательные: - определять гласные и согласные звуки и обозначающие их буквы в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.
14	Слог, ударение	Комбинированный	Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Роль ударения в распознавании значения слова. Значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека.	Текущий. Индивидуальный.	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Познавательные: - определять открытый и закрытый слог и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебные задания в соответствии с правилом; - выполнять взаимопроверку и коррекцию учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром, используя речевые средства.

			Звуко-буквен- ный анализ слов.					
15	Девять правил орфогра- фии	Комби нирова нный	Определение орфограмм. Обобщение знаний уче- ников обо всех извест- ных орграм- мах.	Работа в паре. Самопро- верка. Взаимо- контроль.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объ- яснять изученные ор- фограммы. Использо- вать алгоритм провер- ки орфограмм. Записывать под дик- товку слова без оши- бок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Раскрывать значение слов «орфограмма», «заявление» и обосновывать своё мнение.	Познавательные: - определять известные орфограм- мы. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаи- мопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
16	Прописная буква в именах собствен- ных НРК	Комби нирова нный	Классифика- ция имён соб- ственных по значению. Возможность перехода имён нарица- тельных в имена соб- ственные. Ра- бота по алго- риту напи- сания слов с проверяемым написанием	Фрон- тальный опрос. Словар- ный дик- тант	Писать слова с за- главной буквой, сле- дуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имена собственные и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаи- мопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
17	Буква безударных гласных	Комби нирова нный	Определение в тексте слов, в которых произноше- ние и написа- ние гласных не совпадает.	Текущий и индиви- дуальный опрос	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объ- яснять изученные ор- фограммы. Использо- вать алгоритм провер- ки орфограмм.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мне- ние; - определять способ проверки без- ударной гласной и обосновывать своё мнение.	
18	Проверяе- мые и не- проверяе-	Комби нирова нный		Тестирова ние. Работа по				

	Мые безударные гласные в корне слова		Определение слов с проверяемым и не проверяемым написанием. Способы проверки безударных гласных. Работа по алгоритму написания слов с проверяемым написанием	арточкам	Записывать диктовку слова без ошибок.		Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
19	Проверяемые и не проверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	Комбинированный	Обобщение знаний учащихся о написании букв парных по звонкости – глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парными согласными. Возможные способы проверки проверяемых согласных.	Работа в паре. Тестирование.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснить изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	

20	Непроизносимые согласные	Комбинированный	Письмо слов с буквами непроизносимых согласных. Составление устных ответов-рассуждений при объяснении написания слов с пропущенными буквами	Текущий. Фронтальный	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непроизносимую согласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
21	Разделительный (ь) и мягкий (ь) знаки	Комбинированный	Наблюдение за употреблением разделительного и мягкого знаков. Составление алгоритма проверки написания разделительного и мягкого знаков	Фронтальный опрос. Сам. работа с проверкой по образцу	Выделять корень и приставку в словах с разделительными ь и Ъ.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место написания разделительного ь и Ъ и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.	
22	Р/р. Обучающее изложение	Урок развития речи	Изложение текста (учебник – упр. 78,	Изложение	Уметь озаглавливать текст, использовать в изложении языковые	Проявлять интерес к написанию изложения	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания	

жение	чи	стр. 52)		средства выразительности для передачи авторского отношения.	текста.	ния. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
23	Удвоенные согласные	Комбинированный	Письмо слов с удвоенной согласной. Работа с орфографическим словарём. Составление словосочетаний, предложений, устного рассказа по личным впечатлениям.	Текущий опрос. Фронтальный опрос. Словарный диктант	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
24	Правописание буквосочетаний ЖИ-ПИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН	Комбинированный	Повторение правил написания буквосочетаний ЖИ-ПИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЦН. Различие их написаний под ударением и в безударном положении	Выборочный диктант. Фронтальный опрос	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять основание для написания слов с буквосочетаниями: жи-пи, ча-ща, чу-щу, чк, чн, цн и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
25	Контрольное списывание	Урок контроля	Списывание текста	Контрольное списывание.			Познавательные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
26	Перенос слов	Комбинированный	Повторение правил переноса слов с	Выборочное списывание.	Делить слова для переноса, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения	Познавательные: - применять правила переноса слов. Регулятивные:

		одной строки на другую			при освоении учебной темы.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.		
27	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»	Урок контроля	Проверка знаний по теме «Девять правил орфографии»	Итоговый контроль: диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной гласной и подбирать к ним проверочные. Ставить в словах ударение. Делить слова для переноса.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результатов.	
28	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допущены ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами	Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу. Подбирать и писать слова с орфограммой, следуя алгоритму; делить слова для переноса, следуя правилу. Составлять и писать предложения, используя слова для справок.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результатов.	

			ми. Повторение изученных орфограмм				
29	Что рассказало слово	Изучение нового материала	Роль слова в речевом общении и роль жеста как мощника в общении и предшественника слова. Уместность жестов в речевом общении	Работа в паре. Творческие работы	Соотносить жесты и выражения, им соответствующие.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результаты собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять звуко-сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
30	Что рассказало слово НРК	Комбинированный	Как возникло слово. Этимологический словарь	Фронтальный опрос самостоятельная работа	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результаты собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обобщать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.

31	Синонимы	Комбинируемый	Подбор синонимов к словам и словосочетаниям. Группировка синонимов по сфере употребления речи. Значение синонимов в устной и письменной речи. Словарь синонимов.	Тестовый контроль. Индивидуальный опрос	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать синонимы для замены слов в тексте. Располагать синонимы по степени возрастания признака.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результаты собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «синонимы», обосновывать своё мнение; Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
32	Антонимы	Комбинируемый	Объяснение значения слов разными способами (с помощью синонимов, антонимов. Подбор антонимов к словам разных частей речи. Использование антонимов в предложениях	Самостоятельная работа. Работа в парах	Определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В.И. Даля. Использовать антонимы для замены слов в тексте. Писать фразеологические обороты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результаты собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
33	Омонимы.	Комбинируемый	Использование омонимов в речи. Работа с толковым словарём.	Индивидуальный. Работа по карточкам	Подбирать слова-омонимы и составлять с ними предложения.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результаты собственной деятельности. Осознавать со-	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые	

					бственные до-стижения при освоении учеб-ной темы.	высказывания для эффективного общения.	
34	Многозначные слова	Комбинирующий	Значение многозначных слов в кон-тексте. Отли-чие омонимов от многознач-ных чисел. Использование много-значных слов в речи	Текущий	Находить многознач-ные слова и состав-лять с ними предло-жения.	Проявлять ин-терес к изуче-нию темы. Оценивать ре-зультат соот-ветственной де-ятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Познавательные: - раскрывать смысл понятия «мно-гозначность слова» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
35	Слово и его значе-ние	Комби-ниро-ванный	Слова с обоб-щающим зна-чением. От-личие имён нарицатель-ных, имен собственных, слов с обоб-щающим зна-чением. Ме-стоимения – слова, заме-стители дру-гих слов.	Фрон-тальный опрос. Работа в паре	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах необ-ходимую информа-цию.	Проявлять ин-терес к изуче-нию темы. Оценивать ре-зультат соот-ветственной де-ятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Познавательные: - раскрывать смысл понятия «ме-стоимение» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	
36	Контроль-ный ди-ктант по те-ме «Что рассказали слово»	Урок про-верки знаний и уме-ний	Диктант. Тест.	Мини-диктант, тестовый контроль.	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного зада-ния. Регулятивные: - ориентироваться в разных спосо-	

37	Работа над ошибками	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограмм.	Взаимопроверка. Работа по карточкам	Провести работу над ошибками.		бах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результатов.	
38	Словосочетание	Изучение нового материала	Словосочетание как языковая единица. Основная функция словосочетания в речи. Составление словосочетаний. Главное и зависимое слово в словосочетании. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании	Фронтальный опрос. Работа по карточкам	Формулировать в словосочетании вопрос от основного слова к зависимому. Дописывать словосочетание по вопросу. Выписывать словосочетания из предложений. Составлять словосочетания. Распространять предложение, используя словосочетания. Составлять предложения, используя слова для выбора.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результаты собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном слове; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
39	Предложения с НРК	Изучение нового материала	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по	Тестовый контроль. Индивидуальный опрос. Самостоятельная	Проводить синтаксический разбор предложений, выделять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результаты собственной деятельности.	Познавательные: - определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение;	

			форме. Отпи- сание предло- жения от сло- восочетания и слова. Знаки препинания в конце пред- ложения.	работа	ложения.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- определять смысл предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаи-мопроверку при работе в паре. Коммуникативные: - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	
40	Главные члены предложения	Изучение нового материала	Второстепен- ные члены предложения (без деления на виды), их роль в пред- ложении. Предложения распростра- нённые и не- распростра- нённые	Текущий. Фронталь- ный	Выделять графически основу предложения. Изменять предложе- ние так, чтобы в нём остались только глав- ные члены.	Проявлять ин- терес к изуче- нию темы. Оценивать ре- зультат соб- ственной дея- тельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятий «глав-ные члены предложения» и обосно-вывать своё мнение; - определять главные члены пред-ложения и обосновывать своё мне-ние. Регулятивные: - учитывать характер ошибок, вно-сить коррективы. Коммуникативные: - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя фразу-конструкт.	
41	Главные члены предложения НРК	Комби- ниро- ванный	Второстепен- ные члены предложения (без деления на виды), их роль в пред- ложении. Предложения распространённые и нерас- пространённые	Работа по карточ- кам. Индиви- дуальный опрос				
42	Предложе- ния с одно- родными	Изуче- ние нового	Интонация перечисления. Запятая в	Текущий. Работа в паре	Обозначать на письме интонацию пере- числения в предложениях	Проявлять ин- терес к изуче- нию темы.	Познавательные: - определять значение выражения «однородные члены предложения»	

	членами НРК	матери атл.	предложений с однородными членами.		с однородными членами.	Оценивать результаты деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
43	Предложения с однородными членами НРК	Комби нирова нный	Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами.	Фронтальный. Работа по карточкам	Составлять и писать предложения с однородными членами (используя слова в скобках; заменяя несколько предложений; используя вопросы; вставляя пропущенные орфограммы и раскрывая скобки; оформляя соответствующими знаками препинания).	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результаты деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзом или без него и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить коррективы. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
44	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»	Урок контроля	Контрольный диктант с дополнителем. Самостоятельная работа.	Диктант.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя во-прос.	Оценивать результаты собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
45	Работа над	Комби	Анализ	опи- саний.	Текущий.	Определять вид орфо- писи.	Осознавать	Регулятивные:

		Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (де-	перфокартах. Работа в парах	фически. Писать слова с изученными орфограммами.	Творчески от-носиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
48	Корень	Комбинированный вять правил орфографии. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритм их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов (<i>река</i> – <i>реченька</i> , <i>снег</i> – <i>снежок</i> , <i>бег</i> – <i>бежать</i>)	Работа в группах. Тестовый контроль	Подбирать однокоренные проверочные слова к орфограммам в корне слова.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
49	Корневые орфограммы НРК	Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять пра-	Текущий. Индивидуальный. Работа с перфокартами	Определять группы родственных слов и выделять корень графически. Подбирать однокоренные проверочные	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, ис-	

			вил орфографии. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и аллитерациях их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях		слова к орфограммам в корне слова.		пользуя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	
50	Приставка	Комбинированный	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	Работа в паре. Работа по карточкам	Определять связь значения корня, приставки, суффикса с лексическим значением слова. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Образовывать от данных слов однокоренные слова с приставками по образцу и выделять графически приставку в каждом слове. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - объяснить значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - учитывать общепринятые правила в совместной деятельности.	
51	Приставка	Комбинированный	Приставка. Отличие приставки от предлога.	Работа по карточкам. Фронтальная	Писать текст, вставляя пропущенную орфограмму и раскрывая скобки.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - объяснить значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение.	

ошибками	нирова нный	бок, допу- щенных в ра- боте. Клас- сификация ошибок в за- висимости от орфограммы.	Индивиду- альный.	граммы. Ставить знаки препи- нания в предложении с однородными чле- нами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочета- нии, используя во- прос.	собственные достижения при освоении учебной темы.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельно- сти.
----------	----------------	---	----------------------	--	--	---

Состав слова (13 часов)

46	Состав слова. Зна- чимые ча- сти слова.	Изуче- ние но- вого мате- риала	Значимые ча- сти слова: ко- рень, при- ставка, суф- фикс, оконча- ние. образо- вание одно- коренных слов	Фронталь- ный.	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, ко- рень, суффикс, окон- чание. Образовывать слова по заданным словообразователь- ным моделям. Объяс- нять значение мор- фем.	Проявлять ин- терес к изуче- нию темы. Творчески от- носиться к процессу рабо- ты над соста- вом слова и словообразова- нием. Осознавать со- бственные до- стижения при освоении учеб- ной темы. Уметь делать выводы о зна- чении знаний о составе слова для объяснения орфограмм.	Познавательные: - разбирать слово по составу и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, ис- пользуя правило. Коммуникативные: - действовать по правилам сотруд- ничества, принимая во внимание позиции партнёров.
47	Корень	Комби- ниро- ванный	Корень сло- ва. Одноко- ренные слова.	Фрон- тальный. Работа в	Определять группы родственных слов и выделять корень гра-	Проявлять ин- терес к изуче- нию темы.	Познавательные: - раскрывать смысл правила о напи- сании корня в однокоренных словах

			Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	табличный опрос	Подбирать однокоренные слова с противоположным значением. Писать слова, вставляя пропущенные разделительные Ъ и Ь. Писать орфограммы в новых словарных словах.	ной темы.	Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило; - осуществлять взаимный контроль. Коммуникативные: - учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	
52	Суффикс	Комбинированный	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	Индивидуальный. Фронтальный. Образовывать родственные слова с суффиксами -ок, -ик, -ушк, -юшк. Разбирать слова по составу.	Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразовани- ем. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.		
53	Суффикс	Комбинированный	Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-чик, -щик, -ин, и др.)	Индивидуальный. Текущий Образовывать с помощью суффиксов -ёр, -тель родственные слова, обозначающие профессии людей. Разбирать слова по составу.	Проявлять интерес к учебной теме.	Познавательные: - определять значение, которое суффикс придаёт словам, и обосновывать своё мнение.		
54	Окончание и основа	Изучение нового материала	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	Фронтальный. Текущий. Индивидуальный. Самостоятельный. Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Писать слова с изученными орфограммами	Проявлять интерес к изученной теме. Творчески относиться к процессу работы	Познавательные: - определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать		

			ительная работа с взаимопроверкой	мама.	ты над составом слова и словообразованием.	свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
55	Окончание и основа.	Комбинированный	Роль окончания и основы в словах. Нулевое окончание	Фронтальный. Индивидуальный.	Выделять графически основу слова, приставку, корень, суффикс, окончание. Редактировать и писать текст, согласуя окончания слов. Писать слова с изученными орфограммами.	Проявлять интерес к изучению тем. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Познавательные: - определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	
56	Как образуются слова	Комбинированный	Наблюдение за образованием новых слов. Основные способы образования новых слов. Отличие родственных слов от форм одного и того же слова. Сложные слова	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре	Выделять графически части слова, с помощью которых образованы новые слова. Образовывать новые слова, используя модель слова. Устанавливать соответствие между словом и его схемой. Образовывать современные слова с суффиксами <i>-прв</i> , <i>-чик</i> , <i>-</i>	Проявлять интерес к изучению тем. Творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. Познавательные: - определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	

3			ва – слова с двумя корнями (ознакомление)		щик, -ист, используя слова для выбора.	при освоении учебной темы.	
57	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Писать текст с изученными орфограммами. Разбирать слова по составу. Образовывать родственные слова по вопросам. Выписывать из текста слова на заданную орфограмму. Выписывать сложные слова, графически выделять в них корни.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
58	Работа над ошибками.	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы.	Фронтальный. Индивидуальный. Списывание.	Находить ошибки. Выполнять проверку.	Оценивать результаты собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
Части речи (2 часа)							
59	Части речи	Комбинированный	Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	Фронтальный. Текущий	Формулировать вопрос к соответствующей части речи. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре; - определять части речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, ис-

						пользуя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
60	Р/р. Обучающее изложение по тексту (упр.223)	Урок развития речи	Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы	Фронтальный. Самостоятельная работа	Озаглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста. Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
Имя существительное (30 часов)							
61	Имя существительное	Изучение нового материала	Представление о предмете как о грамматическом понятии. Существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в паре	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово. Дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	
62	Собственные и нарицательные имена существительные НРК	Комбинированный	Смысловые отличия собственных и нарицательных имён существительных: называние одного (единичного)	Фронтальный. Самостоятельная работа	Определять часть речи, которой является каждое выделенное слово; дописывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при	

			предмета из группы однородных пред-метов.			работе в паре и находить компро-мисный вариант для общего реше-ния.	
63	Одушев-лённые и неодушев-лённые имена су-ществительные НРК	Комби ниро-ванный	Различие одушевлён-ных и неоду-шевлённых имён суще-ствительных. Классифика-ция одушев-лённых суще-ствительных по группам	Текущий контроль: устный опрос, карточки, практиче-ская ра-бота со схемами	Выписывать из текста имена существительные одушевлённые и неоду-шевлённые. Образовывать неоду-шевлённое имя суще-ствительное. Образовывать однокоренное одушевлённое имя существительное, используя суффикс. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению тем; - понимание успешности при освое-нии учебной темы. Познавательные: - определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить корректи-вы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компро-мисный вариант для общего реше-ния.	
64	Р/р. Обу-чающее изложение по рассказу Е. Чаруши-на «Лесной котёнок»	Урок развита и речи.	Оглавлива-ние частей текста. Пере-сказ по со-ставленному плану. Запись текста.	Фронталь-ный. Самостоя-тельная работа	Оглавливать части тек-ста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста. Познавательные: - использовать приобретённые зна-ния при выполнении учебного зада-ния. Регулятивные: - выполнять учебное задание в со-ответствии с целью.	
65	Число имён суще-ствитель-ных	Комби нирова нный	Различие имён суще-ствительных единственно-го и множе-ственного числа. Окон-чания при из-менении су-ществитель-ных по чис-	Работа по карточ-кам. Индиви-дуальный опрос	Изменять имена суще-ствительные по числам. Вписывать изученные орфограммы в слова. Писать орфограммы в новых словарных словах. Определить и писать имена существительные, которые не изменяются по числам.	Проявлять: - интерес к изучению тем; - понимание успешности при освое-нии учебной темы. Познавательные: - определять форму числа имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и кор-ректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диа-лога.	

			лам. Существительные, не изменяющиеся по числам				
66	Контрольное списывание	Урок контроля	Списывание текста	Списывание текста	Писать слова с изученными орфограммами.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.
67	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	Писать под диктовку текст, применяя правила правописания.	Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
68	Контрольная работа	Урок контроля	Тестирование по теме «Имя существительное»	Тестовый контроль	Использовать знания по теме в новых условиях.		
69	Род имён существительных	Комбинированный	Род – постоянный признак существительных. Определение рода имён существительных. Соотнесение имён существительных с	Фронтальный. Индивидуальный	Рассказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. Познавательные: - раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном слове. Регулятивные: - соотносить учебные действия с известным приёмом. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	

70	Род имён существительных	Комбинирующий	прилагательными, глаголами прошедшего времени и местоимениями	Текущий. Индивидуальный	Писать имена существительные в группы по родам. Составлять словосочетание, используя подходящее имя существительное и имя прилагательное. Составлять и писать текст, заменяя слово «брат» на слово «сестра» и согласуя с ним другие слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	
71	Род имён существительных	Комбинирующий		Фронтальный. Работа в паре				
72	Р/р. Обучающее изложение «Первый снег» (по Л. Воронковой)	Развитие речи	Озаглавливание частей текста. Пересказ по составленному плану. Запись текста.	Фронтальный. Самостоятельная работа	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.	
73	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Изучение нового материала	Правильное написание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	Текущий.	Рассказывать правильно написания «ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределять слова по группам в зависимости от роли «ь». Писать «ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Дописывать в стихотворный текст имена	Проявлять интерес к изучению темы.	Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	

				существительные с шипящим звуком на конце слова. Подбирать к слову синоним — имя существительное с шипящим звуком на конце. Составлять и писать предложения, используя сложную картинку, слова и словосочетания. Писать известные орфограммы в словах.		
74	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода	Комбинированный	Правописание мягкого знака на конце существительных женского рода после шипящих. Грамматическая функция мягкого знака	Работа по карточкам	Рассказывать правило написания «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце. Определять род имён существительных и писать слова по группам. Распределить слова по группам в зависимости от роли «Ь». Писать «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим на конце. Писать известные орфограммы в словах.	Проводить: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. Познавательные: - определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах существительных женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - соотносить учебное действие с известным правилом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.
75	Кон-трольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	Писать под диктовку текст, применяя правила правописания.	Оценивать свои собственные достижения. Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.

	на конце существительных женского рода»							
76	Работа над ошибками	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Фронтальный. Индивидуальный	Писать имена существительные с шипящими на конце слова.	Проявлять: - понимание успешности при освоении учебной темы.		
77	Изменение имён существительных по падежам	Изучение нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Роль окончания при изменении имён существительных	Индивидуальный. Фронтальный	Определять признаки существительного. Писать названия падежей и вопросы к ним. Определять падежный вопрос к существительному (одушевлённому, неодушевлённому), используя таблицу. Склонять существительное.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
78	Изменение имён существительных по падежам	Изучение нового материала	Понятие «склонение» и «падеж». Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа	Фронтальный. Индивидуальный	Рассказывать алгоритм определения падежа существительного. Определять падеж существительного, используя алгоритм. Склонять существительное.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять падежный вопрос для существительного (одушевлённого, неодушевлённого) и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя термины.	

			ления падежа. Роль окончания при изменении имён существительных		ное. Дописывать предложения по смыслу существительным, определять его падеж, выделять окончание.	нии учебной темы.	пользуя алгоритм. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
79	Изменение имён существительных по падежам. Имени-тельный падеж.	Изучение нового материала	Имени-тельный падеж имени существительного. Роль имени существительного в именительном падеже в предложении	Фронтальный. Работа в паре	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать новые словарные слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «имени-тельный падеж». Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
80	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	Изучение нового материала	Имена существительные в родительном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными	Практическая работа	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Писать словосочетания по образцу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
81	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	Изучение нового материала	Существительными в родительном падеже. Окончания существительных в родительном падеже	Фронтальный. Работа в паре	Писать словосочетания по образцу. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в родительном падеже.			
82	Изменение имён существительных	Изучение нового	Имена существительные в дательном падеже	Фронтальный. Работа по	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог.	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - раскрывать значение понятия «дательный падеж» и использовать его	

ных по падежам. Дательный падеж	материала	деже. Употребление имён существительных в дательном падеже. Предлоги, употребляемые с существительными в дательном падеже. Окончания существительных в дательном падеже. Составление словосочетаний и предложений с существительными в дательном падеже	карточкам. Работы в падежах	Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного. Выделяя окончание, писать словосочетания, в которых существительное стоит в дательном падеже. Писать имя адресата в дательном падеже. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
83	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж	Изучение нового материала	Определение винительного падежа существительных по вопросам, предлогам и синтаксической функции. Роль имени существительного в винительном падеже в	Индивидуальная. Фронтальная. Работа по карточкам.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог; различать именительный и винительный падежи, используя вопрос и определяя роль существительного в предложении. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы. Познавательные: - раскрывать значение понятия «винительный падеж» и использовать в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм.	

			предложении. Различие имён суще- ствительных в именительном падеже от существи- тельных в ви- нительном падеже.		существительного. Писать словосочетания по образцу.		Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
84	Изменение имён суще- ствитель- ных по па- дежам. Творитель- ный падеж	Изуче- ние но- вого мате- риала	Определение творительно- го падежа существи- тельных по вопросам и предлогам.	Работа в группах. Индиви- дуальный контроль	Определить падеж суще- ствительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению тем; - понимание успешности при освое- нии учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «творительный падеж» и использо- вать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, ис- пользуя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
85	Изменение имён суще- ствитель- ных по па- дежам. Предлож- ный падеж	Комби- ниро- ванный	Окончания имён суще- ствительных в творительном падеже.	Фронталь- ный. Текущий	Писать словосочетания, в которых существи- тельное стоит в роди- тельном, дательном, тво- рительном падеже с предлогом, выделяя окончание. Вставлять в предложение (текст) и писать подходящие по смыслу предлоги.			
86	Изменение имён суще- ствитель- ных по па- дежам (склоне- ние)	Обобо- щение знаний	Определение падежей имён существи- тельных. Со- ставление словосочета- ний и менами существи-	Тестовый. Фронталь- ный	Определить падеж суще- ствительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению тем; - понимание успешности при освое- нии учебной	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «имени- тельный падеж», «родительный па- деж», «дательный падеж», «вини- тельный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном слова-	

			теплыми в разных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного			темы.	ре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	
87	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	Обобщение знаний	Определение падежей имён существительных. Составление словосочетаний и менами существительными в разных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного	Фронтальный. Работа по карточкам	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проводить: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять падеж существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.	

88	Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное» (тест)	Обобщение. Контроль	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Тестирование по теме «Имя существительное»	Фронтальный. Тестовый	Рассказывать алгоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.	
89	Кон- трольный диктант по теме: «Имя существительное»	Урок контро- ля	Диктант с грамматическим заданием	Диктант	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результаты собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
90	Работа над ошибкам	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы	Фронтальный. Индивидуальный	Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результаты собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

Местопомещение (2 часа)

91	Местоимение	Изучение нового материала	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Фронтальный. Индивидуальный.	Определять и указывать в тексте местоимения. Писать местоимения, выбирая их из ряда слов и текста.	Проявлять: - интерес к изучению тем; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
92	Местоимение	Изучение нового материала	Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	Работа в паре. Фронтальный. Работа по карточкам	Писать существительные по группам, соответствующим местоимениям <i>он, она, оно, они</i> . Писать текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению тем; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль местоимения в речи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
93	Глагол	Изучение нового материала	Общее значение глаголов, вопросы. Группы глаголов по значению	Текущий контроль: устный опрос, практическая работа	Рассказывать о глаголе. Определять глагол в тексте и выделять графически.	Проявлять: - интерес к изучению тем.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «глагол», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку	

Глагол (20 часов)

				бота			мооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
94	Глагол НРК	Комби ниро- ванный	Этимология термина «глагол». Нахождение глаголов в предложениях, текстах. Составление словосочетаний с глаголами	Фронтальный. Работа со схемами	Писать: - глаголы в соответствии с группой по значению; - глаголы-антонимы, глаголы-синонимы; - текст, дополнив его глаголами, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль глаголов в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимную оценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
95	Изменение глаголов по временам	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Определение времени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам	Тестовый. Индивидуальный	Рассказывать: - о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном слове; - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
96	Изменение глаголов по временам	Изучение нового материала	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего, будущего	Фронтальный. Самостоятельная работа с	Писать: - текст, дополнив его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание	Познавательные: - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; - определять роль глагола в предложении и обосновывать своё мнение	

			шедшего и будущего времени. Опре- деление вре- мени глагола по вопросу. Изменение глаголов по временам.	самопро- веркой.	их по группам соответ- ственно форме времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	успешности при освое- нии учебной темы.	ние. Регулятивные: - выполнять учебное действие в со- ответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулиро- вания своего действия в рамках учебного диалога.	
97	Глаголы настоящего времени НРК	Изуче- ния но- вого мате- риала	Образование формы глаго- лов настоящего времени. Новая орфо- грамма « Без- ударные лич- ные оконча- ния глаго- лов». Измене- ние глаголов настоящего времени по вопросам.	Фрон- тальный. Текущий. Работа с таблицей	Рассказывать: правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, исполь- зуя правило; - член предложения, вы- раженный глаголом. Писать: - текст, дополнив его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответ- ственно форме времени; - текст, вставляя пропу- щенные орфограммы. Дописывать: предложе- ние, выбирая наиболее точное слово из предло- женных в скобках.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освое- нии учебной темы.	Познавательные: - различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего вре- мени в единственном и множе- ственном числе, и обосновывать своё мнение; - задавать вопросы к глаголам настоящего времени и обосновы- вать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и кор- ректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
98	Глаголы прошедшег о времени НРК	Изуче- ние но- вого мате- риала	Образование глаголов прошедшего времени.	Текущий. Работа с таблицей	Рассказывать: - о родовых окончаниях глагола прошедшего времени; - правило определения окончания глагола про-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности	Познавательные: - раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «фор- мообразующий суффикс -л-», «род глагола» и использовать их в актив- ном словаре;	
99	Глаголы	Комби	глагола про-	Фронталь	окончания глагола про-	успешности		

	прошедшего времени НРК	ниро- ванный	шедшего времени в предложениях, тексте по вопросам. Суффикс глаголов прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Родовые окончания глаголов прошедшего времени	ный. Работа с таблицей	шедшего времени. Определять: окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать: - глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-; - предложения и словосочетания с глаголами прошедшего времени; - предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках.	при освоении учебной темы.	- определять морфологические признаки глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
100	Глаголы будущего времени	Изучение нового материала	Особенности образования форм глаголов будущего времени: будущее простое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени	Фронтальный. Самостоятельная работа	Рассказывать о способах образования будущего времени глагола. Определять и подчёркивать в тексте глаголы будущего времени.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	
101	Глаголы будущего времени	Комбинированный	Особенности образования форм глаголов	Выборочный диктант.	Образовывать и писать простую форму будущего времени глагола, ис-	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять условия для образования сложного будущего времени и	

			лов будущего времени: будущее прошлое время и будущее сложное время. Написание безударных окончаний глаголов в будущем времени.	Работа в паре	пользуя вопрос. Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим. Дополнять текст подходящими по смыслу глаголами. Писать предложение, выбирая наиболее точное слово из предложенных в скобках. Составлять предложение из группы слов и писать его.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.	
102	Неопределённая форма глагола	Изучение нового материала	Определение термина «неопределённая форма». Суффиксы глаголов в неопределённой форме. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Правписание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы	Фронтальный. Индивидуальный. Работа в карточках	Писать глаголы неопределённой формы, распределяя их на группы соответственно вопросу, на который они отвечают. Подбирать и писать к данным словам глаголы-синонимы и глаголы-антонимы в неопределённой форме.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
103	Закрепление. Изменение.	Комбинированное	Изменение по	Фронтальный.				

	нение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола НРК	Ванный	времена. Систематизация сведений об изменении глаголов по временам. Образование глаголов	Индивидуальный				
104	Изменение глаголов по числам НРК	Комбинированный	Грамматический признак глагола – число. Упражнение в изменении глаголов по числам. Роль окончаний при изменении глаголов по числам.	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа с проверкой по образцу	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
105	Изменение глаголов по числам НРК	Изучения нового материала	Глаголов по числам.	Текущий. Работа в группе	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.			
106	Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»	Развитие речи	Знакомство с текстом (учебник – стр. 84, упр. 145). Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Пись-	Изложение	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в чести, сокращать текст.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	

			мо текста по памяти					
107	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Комбинирующий	Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе	Индивидуальный. Работа по карточкам	Рассказывать о родовых окончаниях глагола прошедшего времени. Определять окончание глагола прошедшего времени по его роду и числу. Писать глагол в форме прошедшего времени и выделять графически суффикс -л-.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «род глагола» и использовать его в активном словаре; Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
108	НЕ с глаголами	Изучение нового материала	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.	Работа в парах. Фронтальный контроль	Писать раздельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учебного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.	
109	НЕ с глаголами НРК	Изучение нового материала	Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с	Работа по карточкам. Фронтальный	Писать раздельно НЕ с глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной	Познавательные: - верно писать частицу «не» с глаголами. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - взаимодействовать в рамках учеб-	

			данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе.		темы.	ного сотрудничества, принимать во внимание позицию партнёра.		
110	Глагол	Обобщение знаний	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи	Работа в парах. Фронтальный опрос. Работа с перфокартами	Определять в предложениях глаголы. Рассказывать о морфологических признаках глагола. Рассказывать алгоритм разбора глагола как части речи. Разбирать глагол как часть речи, используя алгоритм.	Проявлять: - интерес к изученно- темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять времена глаголов; - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени; - определять число глаголов; - верно писать частицу «не» с глаголами.	
111	Кон-трольный диктант по теме «Глагол»	Урок контроля	Диктант. Самостоятельная проверка написанного. Выполнение заданий к тексту.	Диктант.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать глаголы. Разбирать глагол как часть речи.	Оценивать свои успехи в освоении языка.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
112	Работа над ошибками	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматиче-	Фронтальный. Индивидуальный	Определять времена глаголов. Образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	Оценивать результаты собственной деятельности и.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

		ского задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними	Определять число глаголов. Верно писать частицу «не» с глаголами. Разбирать глагол как часть речи.		
--	--	---	--	--	--

Имя прилагательное (14 часов)

113	Имя прилагательное	Изучение нового материала	Наблюдение за ролью слов - названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное». Значение и употребление имени в речи имён прилагательных.	Фронтальный. Индивидуальный. Работа по карточкам	Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	Проявлять интерес к изученной теме.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
114	Имя прилагательное НРК	Изучение нового материала	Имя прилагательное: значение и употребление. Группировка имён прилагательных по значению. Роль прилагательных в речи. Согласование с именем существительным.	Индивидуальный. Фронтальный	Рассказывать об имени прилагательном. Определять прилагательное в тексте и выделять графически.	Проявлять интерес к изученной теме.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «имя прилагательное», использовать его в активном словаре. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	

115	Имя прилагательное НРК	Комбинированный	Упражнения на нахождения имен прилагательных в речи. Использование имен прилагательных для описания предметов. Согласование прилагательного с именем существительным в числе	Текущий. Работа по карточкам	Писать: - прилагательные в соответствующую группу по значению; - прилагательные-антонимы, прилагательные-синонимы.	Проявлять: - интерес к изучению тем; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.	
116	Изменение имен прилагательных по родам и числам НРК	Урок повторения, обобщения	Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного.	Фронтальный. Тестовый	Рассказывать правило правописания окончаний прилагательного, алгоритм определения неопределенных признаков имени прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм.	Проявлять: - интерес к изучению тем; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.	
117	Изменение имен прилагательных	Комбинированный	Правописание окончаний имен прилагательных.	Работа по карточкам. Индивидуальная	Писать: - словосочетания, используя слова для выбора окончание.	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обос-	

	ных по ро- дам и чис- лам НРК	ный	гательных. Суффиксы имён прила- гательных (наблюдение). Роль имён прилагатель- ных в речи	дуальный контроль	ра; - склонение прилата- тельного с существи- тельными; - текст, вставляя пропу- щенные окончания при- лагательного; - существительное, под- ходящее по смыслу к имени прилагательному, или прилагательное, подходящее по смыслу к имени существительно- му.	темы; - понимание успешности при освое- нии учебной темы.	новывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и кор- ректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
118	Изменение имён при- лагатель- ных по числам НРК	Изуче- ние но- вого мате- риала	Грамматиче- ская зависи- мость имени прилагатель- ного от имени существи- тельного. По- становка во- проса от су- ществитель- ного к прила- гательному.	Текущий	Определять и указывать число, падеж, род прила- гательного (где возмож- но) и выделять графиче- ски окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освое- нии учебной темы.	Познавательные: - определять формы изменения окончания прилагательного и обос- новывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и кор- ректировку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.	
119	Изменение имён при- лагатель- ных по числам НРК	Ком- бини- рован- ный	Алгоритмы определения рода и числа имени прила- гательного. Правописание окончаний имён прила- гательных. Суффиксы	Фрон- тальный. Работа по карточ- кам	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освое- нии учебной темы.	Познавательные: - различать падежные вопросы име- ни прилагательного и существи- тельного и обосновывать свое мне- ние. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и кор- ректировку учебного задания. Коммуникативные: приходить к единому мнению в рамках учебного диалога.		

			имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи					
120	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	Индивидуальный. Работа в паре	Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение; - различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.	
121	Р/р. Сочинение-описание	Развитие речи	Выбор темы сочинения – учебник – стр. 121, упр. 209). Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения	Фронтальный. Творческая работа	Знать особенности описательного текста. Уметь строить описание. Использовать прилагательные в описательном тексте.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему и основную мысль текста; - озаглавливать текст; - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение; - составлять план текста; - распознавать типы текстов; - составлять тексты разных типов. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного	

122	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Комбинированный	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу	Фронтальный. Работа в паре	Рассказывать правило правописания окончания прилагательного, алгоритм определения нестандартных признаков имени прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм. Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	Проявлять: - интерес к изучению тем; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.
123	Имя прилагательное НРК	Обобщение и закрепления знаний	Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Нормы русского литературного языка	Фронтальный. Тестовый	Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи. Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.	Проявлять: - интерес к изучению тем; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном слове. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.

			в речи при согласовании прилагательных с существительными в роде (трудные случаи). Разбор прилагательного как части речи.					
124	Р/р. Изложение	Развитие речи	Знакомство с текстом (учебник - стр. 134, упр. 232). Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти	Изложение	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.	
125	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное»	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное»	Диктант с грамматическим заданием	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выписывать прилагательные разного рода. Разбирать прилагательное как часть речи.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
126	Работа над ошибками	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении	Работа в паре. Самостоятельная работа	Находить и исправлять ошибки.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	

			грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними				
Повторение (10 часов)							
127	Повторение. Слово. Предложение. Текст	Повторение и закрепления знаний	Языковые единицы. Признаки текста. Типы и структура текста	Фронтальный. Тестовый	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	Оценивать результаты собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.
128	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок контроля знаний	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определить части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Оценивать результаты собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.
129	Работа над ошибками	Комбинированный	Анализ ошибок допущенных в диктантах и при выполнении	Индивидуальный. Фронтальный			

			грамматического задания. Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними				
130	Повторение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	Обобщение изученных орфограмм	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова и с проверяемыми и непроверяемыми парными по глухости – звонкости согласными в корне слова	Тестовый	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результаты собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.
131	Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твёрдый	Обобщение	Правила правописания слов с непроизносимыми согласными, удвоенными согласными, разделительным мягким и твёрдым знаками.	Самостоятельная работа			

	знаки							
132	Повторение. Части речи. Существительное	Обобщение	Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи		Находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных. Правильно писать частицу «не» с глаголами. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результаты собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	
133	Повторение. Части речи. Имя прилагательное	Обобщение	Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Разбор прилагательного как части речи					
134	Повторение. Части речи. Глагол	Обобщение	Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи					

135	Контрольное списывание	Урок кон-троля	Списывание текста	Списывание текста	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.	
136	Повторение изученных орфограмм	Повторение и обобщение	Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Работа с пословицами о пользе грамоты	Фронталь- ный. Ра-бота с таблицей	Находить в тексте слова с девятью изученными орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Верно употребить мягкий знак на конце имен существительных после пишущих с учётом рода имен существительных. Правильно писать частицу «не» с глаголами. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.	

ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ
Контролируемые элементы содержания по русскому языку в 3 классе

№ КЭС	№ урока	Тема урока	Дата	Вид контроля	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Мир общения. Повторяем – узнаём новое. (14 часов)							
1	7	Входная контрольная работа		Диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результатов.
2	10	Текст		Тест	Восстанавливать порядок частей текста в соответствии с планом. Дописывать недостающую часть текста. Определять тему и главную мысль текста, озаглавливать его.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - эмоционально-ценностное отношение к проблеме Вани; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
3	11	Контрольный диктант по теме «Текст»		Диктант	Писать орфограммы в словарных словах. Писать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные:

						- адекватно использовать речь для представления результатов.
--	--	--	--	--	--	--

Язык – главный помощник в общении

4	16	Прописная буква в именах собственных	Словарный диктант	Писать слова с заглавной буквой, следуя правилу.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять имена собственные и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
5	18	Проверяемые и не-проверяемые безударные гласные в корне слова	Тест	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснить изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять ударную и безударную гласную и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки безударной гласной и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
6	19	Проверяемые и не-проверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова	Тест.	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснить изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять в слове место парной согласной и обосновывать своё мнение; - определять способ проверки парной звонкой / глухой согласной и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку

				под диктовку слова без ошибок.		проверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
7	22	Р/р. Обучающее изложение	Изложение	Уметь озглавливать текст, использовать в изложении языковые средства выразительности для передачи авторского отношения.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
8	23	Удвоенные согласные	Словарный диктант	Соотносить количество звуков и букв в словах с удвоенной согласной; писать орфограммы в новых словарных словах.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль, приходя к единому мнению.
9	25	Контрольное списывание	Контрольное списывание.	Списывать текст, следуя правилам оформления письма.	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
10	27	Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»	Итоговый контрольный диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определить в тексте слова с парной звонкой / глухой согласной и слова с безударной	Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с целью.

				гласной и подбирать к ним проверочные. Ста-вить в словах ударе-ние. Делить слова для переноса.		всест-вии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для пред-ставления результата.
11	30	Что рассказал	Самосто-ятельная работа	Сравнивать слова по значению и форме. Находить в учебнике и других книгах не-обходимую инфор-мацию.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результа-ты собственной дея-тельности. Осозна-вать собственные достижения при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосно-вывать своё мнение; - объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов». Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимо-проверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнё-ром в рамках учебного диалога.
12	32	Антонимы	Самосто-ятельная работа.	Определять значение слова, используя «Словарь иностран-ных слов», словарь В.И. Даля. Исполь-зовать антонимы для замены слов в тек-сте. Писать фра-зеологические обо-роты с антонимами.	Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результа-ты собственной дея-тельности. Осознавать собст-венные достижения при освоении учеб-ной темы.	Познавательные: - раскрывать смысл понятия «антони-мы» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - самостоятельно корректировать ошибки в тексте. Коммуникативные: - самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного об-щения.
13	36	Контрольный диктант по теме «Что рассказало слово»	Мини-диктант, тест.	Писать текст, следуя правилам оформле-ния письма.	Осознавать собст-венные достижения при освоении учеб-ной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соот-

					ветствии с планом. Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата. Познавательные: - определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; - определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; - определять смысл предложения и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре. Коммуникативные: - формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.
14	39	Предложение	Тест. Самостоятельная работа	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения. Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	
15	44	Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»	Диктант.	Писать текст, следуя правилам формирования письма. Ставить знаки препинания в предложении с однородными членами без союза. Выделять графически основу предложения. Устанавливать связь слов в словосочетании, используя вопрос. Оценивать результат собственной деятельности. Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
16	54	Окончание и основа	Самостоятельная работа с	Выделять графически основу слова, приставку, корень, Проявлять интерес к изучению темы. Творчески относиться-	Познавательные: - определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение;

Состав слова (15 часов)

			взаимо- провер- кой	суффикс, окончание. Писать слова с изу- ченными орфо- раммами.	ся к процессу работы над составом слова и словообразованием.	- определять части слова, нулевое окончание в слове и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соот- ветствии с целью. Коммуникативные: - формулировать собственное выска- зывание, используя термины, в рамках учебного диалога.
17	57	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Диктант с граммати- ческим заданием	Писать текст с изу- ченными орфо- раммами. Разбирать слова по составу. Образовывать родст- венные слова по во- просам. Выписы- вать из текста слова на заданную орфо- рамму. Выписывать слож- ные слова, графичес- ки выделять в них корни.	Осознавать собст- венные достижения при освоении учеб- ной темы.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соот- ветствии с целью.
Части речи (3 часа)						
18	60	Р/р. Обучающее изложение по тек- сту	Самостоя тельная работа	Озаглавливать части текста. Пересказы- вать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложе- ния текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соот- ветствии с целью.
Имя существительное (38 часов)						
19	62	Собственные и на- рицательные имена существительные	Самостоя тельная работа	Определять часть речи, которой являют- ся каждое выде- ленное слово; допи-	Проводить: - интерес к изучению темы; - понимание успеш-	Познавательные: - определять имя существительное и обосновывать своё мнение. Регулятивные:

				сывать имена существительные в каждую тематическую группу слов; дополнять текст именами собственными.	ности при освоении учебной темы.	- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.
20	64	Р/р. Обучающее изложение по рассказу Е. Чарушина «Лесной котёнок»	Изложение	Оглавливать части текста. Пересказывать текст. Записывать текст.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
21	66	Контрольное списывание	Списывание текста	Писать слова с изученными орфограммами.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
22	67	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Диктант	Писать под диктовку текст, применяя правила правописания.		Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
23	68	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Тест	Использовать знания по теме в новых условиях.		
24	72	Р/р. Обучающее изложение «Первый снег» (по Л. Воронковой)	Изложение	Составлять план текста. Записывать текст по плану.	Проявлять интерес к написанию изложения текста.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
25	75	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода»	Диктант	Писать под диктовку текст, применяя правила правописания.	Оценивать свои собственные достижения.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с целью.

26	80	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж	Практическая работа	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого члена существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «родительный падеж» и использовать в активном словаре. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при взаимопроверке задания в рамках учебного диалога.
27	86	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	Тест.	Определять падеж существительного, используя вопрос или предлог. Составлять и писать предложения, выделяя в них главные члены и указывая падеж каждого существительного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий: «начальная форма слова», «именительный падеж», «родительный падеж», «дательный падеж», «винительный падеж», «творительный падеж», «предложный падеж» – и использовать их в активном словаре; - различать именительный и винительный падежи и обосновывать своё мнение; - определять роль существительного в предложении и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при вза-

						импопроверке задания в рамках учебного диалога.
28	88	Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	Тест	Рассказывать алпоритм разбора существительного как части речи. Определять в предложении существительные. Разбирать существительное как часть речи, используя алгоритм.	Понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - учитывать мнение партнёра при принятии общего решения в рамках учебного диалога.
29	89	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Диктант	Писать текст с изученными орфограммами. Склонять существительное. Определять в предложении падеж каждого существительного. Разбирать существительное как часть речи.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
Глагол (25 часов)						
30	95	Изменение глаголов по временам	Тест	Рассказывать: - о формах времени глагола; - правило определения времени глагола. Определять: - время глагола, используя правило; - член предложения, выраженный глаголом.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.

31	96	Изменение глаголов по временам	Самостоятельная работа с самопроверкой.	Писать: - текст, дополнив его глаголами; - глаголы-антонимы; - глаголы, распределяя их по группам соответственно формам времени; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять форму времени глагола и обосновывать своё мнение; Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: - использовать речь для регулирования своего действия в рамках учебного диалога.
32	100	Глаголы будущего времени	Самостоятельная работа	Рассказывать о событиях образования будущего времени глагола. Определить и подчеркнуть в тексте глаголы будущего времени.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном слове. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.
33	101	Глаголы будущего времени	Выборочный диктант.	Писать предложение (текст), заменяя прошедшее время глагола будущим. Дополнить текст подходящими по смыслу глаголами.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять условия для образования сложного будущего времени и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные: - слышать и учитывать мнение партнёра в рамках учебного диалога при взаимопроверке учебного задания.

34	104	Изменение глаголов по числам	Самостоятельная работа с проверкой по образцу	Рассказывать об изменении глаголов по числам. Определять число глагола.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять число глагола и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.
35	106	Р/р. Обучающее изложение по теме «Глагол»	Изложение	Уметь определять тему и основную мысль текста, выделять главное в части, сокращать текст.	Использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
36	111	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Диктант.	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выделять глаголы. Разбирать глагол как часть речи.	Оценивать свои успехи в освоении языка.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.

Имя прилагательное (17 часов)

37	115	Имя прилагательное	Творческая самостоятельная работа	Писать: - текст, дополнив его прилагательными, используя слова для выбора; - текст, вставляя пропущенные орфограммы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия в рамках учебного диалога.
38	116	Изменение имён прилагательных по	Тест	Рассказывать правило правописания	Проявлять: - интерес к изучению	Познавательные: - определять непостоянные признаки

		родам и числам		окончания прилагательного. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий для определения падежа имени прилагательного, используя алгоритм. Определять и указывать число, падеж, род прилагательного (где возможно) и выделять графически окончание.	темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	имени прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль.
39	123	Имя прилагательное	Тест	Рассказывать алгоритм разбора прилагательного как части речи. Разбирать прилагательное как часть речи, используя алгоритм. Определять и исправлять ошибки в морфологическом разборе имени прилагательного.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание успешности при освоении учебной темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «признаки прилагательного» и использовать его в активном слове. - определять род прилагательного и обосновывать свое мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя алгоритм. Коммуникативные: - согласовывать свое мнение с партнером для принятия общего решения в рамках учебного диалога.
40	124	Р/р. Изложение	Изложение	Составлять план текста, писать изложение по плану, правильно оформляя предложения на письме.	Оценивать результат своего действия.	Познавательные: - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение; Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.

						Коммуникативные: - адекватно использовать речь для представления результата.
41	125	Контрольный диктант по теме: «Прилагательное»	Диктант с грамматическим заданием	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Определять и выделять прилагательные разного рода. Разбирать прилагательное как часть речи.	Проявлять осознание успешности при изучении темы.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
Повторение (14 часов)						
42	127	Повторение. Слово. Предложение. Текст	Тест	Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Находить второстепенные члены предложения (без их разграничения). Устанавливать связь между членами предложения по вопросам; находить в предложении однородные члены.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм; - ориентироваться в разных способах выполнения задания; Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.

43	128	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант	Писать текст, следуя правилам оформления письма. Определять части речи. Выполнять морфемный разбор слова. Выполнять морфологический разбор слов.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
44	130	Повторение. Проверяемые и не проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова	Тест	Находить в тексте слова с девятью изученными ранее орфограммами, применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм. Использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речь для регуляции своего действия.
45	131	Повторение. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.	Самостоятельная работа			Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.
46	135	Контрольное списывание	Списывание текста	Списывать текст. Выполнять задания с применением полученных знаний.	Оценивать результат собственной деятельности.	Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания.

Национально – региональный компонент

№	№ урока	Тема	Задание
1.	8-10	Текст.	Удивительное растение забайкальский багульник! Зимой принесешь его из леса и поставишь в воду. И вот неделя, а иногда и другую, стоит он метелкой, даже неловко перед тем, кто не знает, что это за цветы, но постепенно набухнут бутончики, прикрывают шоколадной корочкой, и однажды утром вдруг раскроются розовато-малиновые лепестки, напоминающие японский цвет, с тоненькими прозрачными тычинками, и непонятно, как у этого грубого кустарника с плотными глянцевыми ми листочками, похожими на брусничные, могут быть такие нежные цветы, что зависть возмет и садовых кокеток, выросших в заботе и неге. (О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989. С. 27). Покажите, что это текст. Укажите признаки текста.
2.	16	Прописная буква в именах собственных	Подобрать имена собственные, относящиеся к нашей республике
3.	30	Что рассказало слово	<i>Дамба Жалсараев</i> <i>Для хороших коней</i> <i>Не бывает дорог плохих.</i> <i>У хороших людей</i> <i>Не бывает друзей плохих.</i> Задание: 1. Найдите слова с безударными гласными в корне. Подберите проверочные слова. 2. Напишите стихотворение по памяти. 3. Найдите антонимы.
4.	39,41	Предложение	Намжил Нимбуев "В РОДНОМ УЛУСЕ" <i>Здесь старики сидят на солнышке,</i> <i>Прошедшие перебирают дни,</i> <i>Считают весны, осени свои.</i> Задание: 1. К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова. 2. Найдите однокорные члены предложения. 3. Сделайте разбор предложения по членам и по частям речи.
5.	42	Однокорные члены предложения	Намжил Нимбуев "БУДЬ У МЕНЯ ГОЛОС" К теме "Однокорные члены предложения". <i>Будь у меня голос,</i> <i>Атласный, горланый,</i>

			<i>Словно гариющая На цыпочках сабля, Пел бы о бурятках, Коричевых, как земля, Об алых саранках, Соревнующих на скаку, О пылающем солнце, Запутавшемся в ковылях... Эх, Будь у меня голос!</i> <i>Задание:</i> 1. Контрольное списывание. 2. Выделите однородные члены.
6.	43	Однородные члены предложения	Дондок Улзытуев "ЛЮБЛЮ ЗЕЛЕНУЮ ТАЙГУ" <i>Люблю зеленую тайгу, Лесную глушь, покой природы. Но долго жить в ней не могу, и в Шиберице не могу спокойно жить, считая годы.</i> <i>Задание:</i> 1. Найдите однородные члены предложения. 2. К словам с безударными гласными подберите проверочные слова. 3. Выделите орфограммы. Жамсо Тумунов "БАЙКАЛУ" <i>Широкий, бездонный, великий Байкал! Я часто тебя вдалеке вспоминал, Мечтал о твоей серебристой волне. На этой тяжелой и долгой войне.</i> <i>Задание:</i> 1. Найдите и выделите однородные члены предложения. 2. Найдите в тексте слова с безударными гласными в корне слова. Подберите проверочные слова.
7.	49	Состав слова. Корневые орфограммы.	Владимир Петонов "ЗАКАТЫ" <i>Баргузин, Сарма и Култук Снова пиршество затевают, Приглашают своих друзей И друзей своих созывают.</i>

			Задание: 1. Найдите и выделите однородные члены предложения. 2. Выделите приставки. 3. Подчеркните орфограммы, где нужно подберите проверочные слова. 4. Составьте предложения со словами ПРИГЛАШАЮТ, ДРУЗЬЯ.
8.	62	Имена собственные	Дамба Жалсаарав <i>А течет из Байкала одна Ангара, И краса ее чистая всеми воспева, Дай-то бог, чтоб одна только несня добра Каждый день выливалась из сердца поэта.</i> Задание: 1. Напишите стихотворение по памяти. 2. Выделите орфограммы. 3. Составьте предложения со словами БАЙКАЛ, ПОЭТ, ПЕСНЯ. 4. Подчеркните имена собственные.
9.	63	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Запишите одушевленные и неодушевленные существительные, встречающиеся в наших лесах.
10.	94	Глагол	Составьте предложения о нашем городе, республике, используя глаголы в разных временах.
11.	97	Глаголы настоящего времени	Сделайте разбор предложений. Выделите орфограммы.
12.	98-99	Глаголы прошедшего времени	Дондук Улзытуев "ЛИСТЬЯ"
13.	103	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	Потеряв свой зеленый цвет, Листья жалобно шелестели: "Мы бы в этот прозрачный свет С удовольствием полетели". Задание: 1. Письмо по памяти. 2. Зрительно-слуховой диктант. 3. Выделите орфограммы. 4. Сделайте схему предложения. 5. Найдите глаголы, определите время, число.
14.	104-105	Изменение глаголов по числам.	Составьте предложения о природе Бурятии. Указать число глаголов.
15.	109	Не с глаголами	Составить правила поведения на Байкале.
16.	114-115	Имя прилагательное	Удивительное растение байкальский багульник! Зимой принесешь его из леса и поставишь в воду. И вот неделю, а иногда и дольше, стоит он мелкой, даже неслышно перед тем, кто не знает, что это за цветы, но постепенно набухнут бутончики,
17.	116-119	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	

17.	141-142	Имя прилагательное	Удивительное растение забайкальский багульник! Зимой принесешь его из леса и поставишь в воду. И вот неделю, а иногда и другую, стоит он легкой, даже неловко перед тем, кто не знает, что это за цветок, но постепенно набухнут бутончики, прикроются шоколадной корочкой, и однажды утром вдруг раскроются розоватомалиновые лепестки, напоминающие абрикосовый цвет, с тоненькими прозрачными тычинками, и непонятно, как у этого грубого кустарника с плотными глянцевыми листочками, похожими на брусличные, могут быть такие нежные цветы, что зависят возмеш и сидовых кокеток, выросших в заботе и неге. (О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989. С. 27). Задание: 1. Выборочный диктант. 2. Выделите орфограммы. 3. Найдите прилагательные, определите род, число
18.	145-148	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	
19.	153.	Имя прилагательное. Разбор прилагательного как часть речи.	

Контрольно – измерительные материалы к рабочей программе по предмету «Русский язык». 3 класс

1. Контрольный диктант по теме «Текст»

Осенний лес

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвою. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это выско в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматические задания

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, выберите проверочные слова.
3. Запишите слова речевого этикета.

2. Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»

Зимний вечер.

Короток зимний вечер. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко хрустел под ногами. На звёздном небе появилась луна. Мороз крепчал. Вьюга надела большие сугробы. Деревья и кусты укрылись хлопьями снега. Старые пни надели на головы пушистые шапки.

Поздним вечером мы подъехали к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печь. Ярко запылал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Слова для справок: повис, появилась, затопили, запылал.

3. Контрольный диктант «Однородные члены предложения»

Снегири

Родина снегирей- суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным опереньем. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы совыют там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

4. Контрольный диктант по теме: «Состав слова»

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жигет синица надежда. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

5. Контрольный диктант по теме «Имя существительное

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ. Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши. Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залеплили глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроносимой согласной, подберите проверочные слова.

KJNMBI

Контрольный диктант по теме «Слово и его значение».

Прогулка в рощу.

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Разноцветные осенние листья шуршали под ногами. Они были похожи на ковёр. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод.

Саша Морозов и Коля Иванов нашли старое птичье гнездо. Вера Галкина и Маша Васильева собрали под елью шишки. Из них можно сделать забавные игрушки для малышей. (56 слов)

Слова для справок : похожи, ковёр, сделать.

Грамматическое задание.

1. Подберите синоним к слову *забавные*.
2. Подберите антоним к слову *старое*.
3. Найдите однокоренные слова, выделите в них корень.
4. Во втором предложении подчеркните главные члены.

Ф.И. ученика _____

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

1. Сосчитайте, сколько имён существительных в потешке. Запишите цифрой их количество.

Свет-светлячок, посвети в кулачок!

Посвети немножко, дам тебе горошка,

Кувшин творога и кусок тирога! _____

2. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните названия сказок, которые состоят только из имён существительных.

«Три м_дведя». «Дудочка и кувш_нчик». «Цве тик-с_мицветик». «Царевна-л_гушка». «Огниво». «Сивка-бурка». «М_розко». «Серая Шейка». «Бременские музыканты». «Золушка». «Кот в с_погах». «Зимовье зверей». «Принцесса на г_рошине». «Как Мур_вышка д_мой сп_шил».

3. Запишите, кому ещё можно послать привет.

Домоседов не терплю

И привет весёлый шлю

Самолёту, вертолёту, кораблю.

А ещё _____

Определите, какие из существительных в тексте и в вашем ответе являются одушевлёнными. Подчеркните их.

4. Прочитайте стихотворение. Найдите и подчеркните все имена существительные.

Мимо прачечной, мимо булочной,

В голубой коляске прогулочной

Едет Лев Михалыч Круглов.

Львиный зев его раскрывается,

Львиный рык его вырывается:

— Уа! Уа! Уа!

(И. Гамазкова)

5. Отметьте галочкой строчку, в которой все имена существительные одушевлённые.

☐ Девочка, ладонь, воробей, растение.

☐ Дрозд, медведь, собака, сорока.

☐ Хозяин, родина, класс, язык.

☐ Петух, ребята, лагерь, товарищ.

Моя оценка _____

Оценка учителя _____

Поздним вечером мы подвезли к сторожке лесника. Маленький домик было чуть видно. Мы затопили печь. Дроко запытал огонь. В избушке стало тепло и уютно.

Слова для справок: повис, появилась, затопили, запытал.

3. Контрольный диктант «Однородные члены предложения»

Снегирь

Родина снегирей- суровые хвойные леса северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снега своим ярким, красочным опереньем. Холодной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно любят они ягоды рябины. Весной снегيري будут далеко на родине. Птицы совыот там гнёзда, выведут птенцов. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

4. Контрольный диктант по теме: «Состав слова»

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жипет синица надела. Хороша птица! Кловик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

5. Контрольный диктант по теме «Имя существительное

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ. Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши – ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тишине. Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залезли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркните главные члены.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, с непроизносимой согласной, подберите проверочные слова.

6. Контрольный диктант по теме «Глагол как часть речи»

Не бери в лес ружье

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом — на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду.

С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не допускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам даёт хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными?

Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идет в лес. Но все живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх.

Не бери в лес ружье. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обречем добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

(По Н. Сладкову)

Грамматические задания

1. - Сделайте разбор как части речи трех глаголов: в прошлом, настоящем и будущем времени.
2. - Составьте и запишите три предложения с отрицательной частью НЕ о том, чего нельзя делать в лесу.
3. - Спишите предложения, ставя отрицательную частицу НЕ перед глаголами.

7. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Дерева скрипят

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту — все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями — вот и скрипит. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи — тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а внутри имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок — скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит.

Наступался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

(По Н. Сладкову)

2. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием

Соловиная песня

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Нов от в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова зашвыстал, заилился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания

1. Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
2. Сделайте звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант – «солнце»; 2 вариант – «поет».
3. Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.
4. Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.
От горшка два вершка - ..., зарубить на носу - ..., волк в овечьей шкуре -