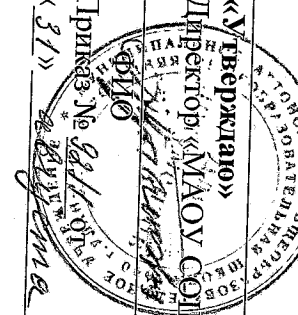


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

| | | |
|---|---|--|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Иванов</i> / Антонова И.В. ФИО Протокол № 1 от « 30 » <i>августа</i> 2021 г</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко</i> / Клименко Н.В./ ФИО « 31 » <i>августа</i> 2021 г</p> | <p>«Утверждено» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Г.Д. Цыбикжапов</i> / Г.Д. Цыбикжапов/ ФИО Приказ № <i>88</i> / « 31 » <i>августа</i> 2021 г</p>  |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку
для 3 класса
УМК «Перспектива»

Антоновой Инны Владимировны,
Дроздовой Елены Станиславовны,
Тютриной Ирины Афанасьевны
учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30 » *августа* 2021 г

2021-2022 учебный год
Улан-Удэ

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г. Улан-Удэ, а также планируемые результаты начального общего образования, на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой,

Рябининной Л. А., Соколовой О.В., одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04. 2015 г. №1/15), в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения, приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повысить уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Цель курса:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод кучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

• углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие учащимся разнообразных интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, цифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимся на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальной особенности обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

4. Принцип занимательности.

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики - игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работ.

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Описание места учебного предмета курса в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю, рабочая программа разработана на 17 часов в год.

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).
Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: текучий, итоговый.

Формы: диктанты, проверочные работы, тесты.

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** предмета предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты
- Д) Дидактические театральные постановки
- Е) Викторины
- Ж) Ролевые игры

Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022 уч. год.

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
 2. Содержание учебного курса.
 3. КТП
- Приложение

1. Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»

Личностные результаты

Учащиеся будут сформированы:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- интерес к приобретению опыта;
- самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- готовности к отстаиванию своего мнения;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащиеся получат возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит наблюдение деятельности оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Учащиеся получат возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- **Коммуникативные УУД:**
Учащиеся научатся:
 - *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.*
 - *высказывать и обосновывать свою точку зрения;*
 - *слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*
 - *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
 - *задавать вопросы.*
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
 - *Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- **изобразительно-выразительные средства языка:** метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- **типы текстов:** рассуждение, повествование, описание;
- **стили речи:** разговорный и книжный (художественный и научный);
- **структуру текста** рассуждения
- **Уметь:**
 - **распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;**
 - **использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;**
 - **понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;**
 - **проносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);**
 - **определять тему текста и основную мысль;**
 - **распознавать типы текстов;**
 - **устанавливать связь предложений в тексте;**
 - **выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;**
 - **определять грамматические значения заимствованных слов.**
- *Учащиеся получают возможность научиться:*
 - *строить словообразовательные цепочки.*

Виды и формы оценивания уровня достижений учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и

умений, степени развития деятельности – коммуникативных умений, ценностных ориентаций для регулирования учебной деятельности учащихся и её корректировки.

Контроль успеваемости включает:

- стартовый контроль – проводится в начале учебного года (кроме 1 класса) и определяет уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения;
- тематический контроль – проводится периодически с целью проверки усвоения программного материала по каждой теме курса, для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- промежуточная аттестация – проводится в конце учебного года с целью контроля уровня освоения образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в том *Формы текущего контроля успеваемости по предмету «Родной русский язык»:*
 - устный опрос;
 - письменная самостоятельная работа;
 - контрольное списывание;
 - творческая работа;
 - тестовые задания;
 - комплексная работа на межпредметной основе и работе с информацией

Формы промежуточной аттестации учащихся по предмету «Родной русский язык».

| Период обучения | Количество часов | Диагностический материал |
|-----------------|------------------|-------------------------------|
| 1 четверть | 1 | Контрольная работа |
| 2 четверть | 1 | Итоговая контрольная работа |
| | 1 | Контрольное списывание |
| Итого | 3 | Контрольная работа – 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом учебного плана на 2019-2020 год, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю из компонента ОУ, рабочая программа разработана на 17 часов в год.

В содержании программы на каждом году обучения выделяются три раздела:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии.
3. Секреты речи и текста.

Первый раздел «Русский язык: прошлое и настоящее» включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменении значений общепотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй раздел «Язык в действии» включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий раздел «Секреты речи и текста» связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок (дело мастера боится и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Язык в действии (5ч)

Суффиксы, с помощью которых можно выразить своё отношение к ситуации или человеку (мальчик- мальчишка, девочка – девчушка и т.п.). Особенности рода имён существительных в русском языке. Особенности изменения имён существительных по числам. Общепринятые нормы родного русского языка в употреблении имён существительных во множественном числе. Правильное употребление предлогов.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)

Распознавание типов текста. Составление текстов-повествований, текстов- рассуждений. Редактирование текста.

| Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч. | |
|--|--|
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной.. |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. |
| 4 | Сошлись два друга - мороз да выюга. |
| 5 | Ветер без крыльев летает. |
| 6 | Какой лес без чулес. |

| | |
|----|---|
| 7 | Дело мастера боится. |
| 8 | Заиграйте, мои гуси... |
| 9 | Что ни город, то норов. |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека - слово. |
| | Язык в действии 5ч. |
| 1 | Для чего нужны суффиксы. |
| 2 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| 3 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| 4 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| 5 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |
| | Секреты речи и текста 2 ч. |
| 1 | Создаем тексты-рассуждения. |
| 2 | Создаем тексты-повествования |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»
Количество учебных часов по программе 17, количество учебных часов 1 раз в неделю 1 полугодие.

| № | Тема урока | Содержание | Вид контроля | Планируемые результаты | | | Дата |
|--|--|--|----------------------------|---|---|--|------|
| | | | | Предметные | Личностные | Метапредметные | |
| Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч. | | | | | | | |
| 1 | Где путь прямой, там не ездят по кривой. | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми | Текущий. Работа в паре. | Знать изобразительно-выразительные средства языка: пословицы, загладки, фразеологизмы; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; -понимать значение русских пословиц и поговорок; связанных с изученными темами; | Осознавать: -ценностные ориентиры в области языкознания; -уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; -духовные и эстетические потребности. | Регулятивные: Работать по предложенному учителем плану. -отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: -научатся ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -делать предварительный отбор источников информации; -добывать новые знания. | |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим) | Текущий. Работа в паре. | Строить словообразовательные цепочки; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; | • готовность к отстаиванию своего мнения; | находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. -перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса. | |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко | Слова, называющие природные явления: образные названия дождя | Текущий. Самопроверка. | Распознавать и понимать значение слов по указанным темам; | | | |

Коммуникативные:

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | ВЫСЛУШИТ. | | | | | | | |
| 4 | Сошлись два друга - мороз да вьюга. | Слова, называющие природные явления: образные названия снега | Текущий. Творческая работа. | -использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; Распознавать и понимать значение слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; | | -научатся доносить свою позицию до собеседника, слушать и понимать высказывания собеседников; -выразительно читать и пересказывать содержание текста; -учиться согласованно работать в группе; | | |
| 5 | Ветер без крыльев летает. | Слова, называющие природные явления: образные названия ветра | Устный опрос. Самостоятельная работа. | Распознавать и понимать значение слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; | | | | |
| 6 | Какой лес без чудес. | Слова, называющие растения | Текущий. Самопроверка. | Распознавать и понимать значение слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; | | | | |
| 7 | Дело мастера боится. | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, назы- | Творческая работа. | Находить изобразительно-выразительные средства языка; | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | Вакопие занятия людей | | -распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; | | |
| 8 | Запишите, мои русли... | Слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, названияющие музыкальные инструменты | Проверочная работа | Находить образительно-выразительные средства языка; -распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; | | |
| 9 | Что ни город, то нор. | Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий | Текущий. Работа в паре. | Распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; -использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; | | |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека - слово. | Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение | Текущий. Индивидуальная работа. | Находить образительно-выразительные средства языка: сказочные | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы | | образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений; -использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; | | |
|--|---|--|--|--|--|

Язык в действии 5ч.

| | | | | | | |
|----|---|--|--------------------------|--|---|--|
| 11 | Для чего нужны суффиксы. | Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка | Текущий. Опрос. | Распознавать и находить суффиксы; -образовывать родственные слова с суффиксами; -разбирать слова по составу. | Осознавать: -ценностные ориентиры в области языкознания; -уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; -духовные и эстетические потребности. Проводить: • самостоятельность в поиске решения различных речевых задач; • готовность к отстаиванию своего мнения; | Регулятивные: -научаясь проговаривать последовательность действий на уроке. -работать по предложенному учителем плану. -отличать выполненное задание от неверного. Познавательные: -научаясь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. -добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. -перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 12 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке | Текущий. Работа в паре. | Расказывать приём определения рода имени существительного. Писать имена существительные в группы по родам. Писать орфограммы в новых словарных словах. | | |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа | Текущий. | Изменять имена существительные по числам. Определять и писать имена существительные, которые не изменяются по числам. | | |
| 14 | Как изменяются имена существительные во | Практическое овладение нормами употребления форм числа имен существительных | Текущий. Самостоятельная | Изменять имена существительные по числам. | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|---|--|---|
| множественном числе? | твительных (родительный падеж множественного числа) | работа. | Определить и писать имена существительные в родительном падеже множественного числа. | | Коммуникативные: -научатся доносить свою позицию до собеседника; -оформлять свою мысль в устной и письменной форме; -слушать и понимать высказывания собеседников; -учиться согласованно работать в группе; |
| 15 Зачем в русском языке такие разные предлоги? | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных | Контроль над работой. | Распознавать и находить предлоги; -уметь точно употреблять предлоги; -применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | | |

Секреты речи и текста 2 ч.

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------------------------|---|---|---|
| 16 Создаем тексты-рассуждения. | Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного) | Текущий. Индивидуальная работа. | Определить текст. Составлять текст-рассуждения. Определить тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста. | Осознавать: -ценностные ориентиры в области языкознания; -уважительное отношение к творчеству как своему, так и других людей; -духовные и эстетические потребности. | Регулятивные: -работать по предложенному учителем плану. -отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные: -научатся ориентироваться в своей системе знаний; -добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках. -перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| 17 Создаем тексты-повествования | Создание текстов-повествований о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами | Контрольное списывание. | Определять вид текста. Составлять текст-повествования. Определить тему и главную мысль текста, озаглавливать его. Устанавливать последовательность частей текста. | Проявлять: -самостоятельность в поиске решения различных речевых задач; • готовность к отстаиванию своего мнения; | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Коммуникативные: -оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать высказывания собеседников; -выразительно читать и пересказывать содержание текста; -учиться согласованно работать в группе; | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|