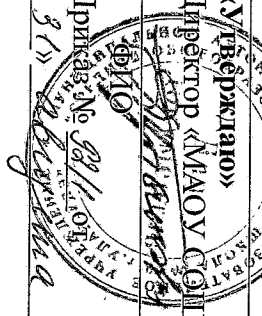


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Иванова И.В.</i> / Антонова И.В. 1 ФИО Протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> / Клименко Н.В. ФИО « 31 » августа 2021 г</p>	<p>«Утверждено» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Г.Д. Цыбикжапов</i> / Г.Д. Цыбикжапов ФИО Приказ № 291/О « 31 » августа 2021 г</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
Для 3 класса
УМК «Перспектива»

Антоновой Инны Владимировны,
Дроздовой Елены Станиславовны,
Тютриной Ирины Афанасьевны
учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30 » августа 2021 г

2021-2022 учебный год
Улан-Удэ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г. Улан-Удэ, а также планируемыми результатами программы начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2020.

3. Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 3 класс: пособие для учителя/ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2016. Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;

- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патристических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Задачи.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: *отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь*. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Принципы:

— принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;

— принцип ответственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;

— принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;

— принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальные особенности, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;

— принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребёнка и комплексность воспитания;

— принцип целостного подхода.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Благодаря культурологической установке программ «Окружающий мир» может выполняться интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в первом классе отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов (34 учебных недели).

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

НРК реализуется во все разделах при выполнении практических работ на краеведческом материале.

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** предмета предполагает следующие: установление доверительных отношений между педагогом и учащимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты
- Д) Дидактические театральные постановки
- Е) Викторины

Ж) Ролевые игры

Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных Духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание ответственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными Духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожадуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здоровой образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислить группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского угла, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенностями распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделимых людьми разных национальностей и конфессий.

Требования к уровню подготовки учащихся

Третьеклассники должны

Уметь:

- понимать условный язык карт и планов, пользоваться масштабом;
- находить на физической карте России природные зоны;
- характеризовать природные зоны и природные сообщества России;
- узнавать в окружающем мире изученные растения: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;
- приводить примеры растений и животных природных зон и природных сообществ (2-3 объекта);
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды выбранных дней;
- устанавливать связи:
 - ✓ внутри природных сообществ: между растениями и животными, между разными группами животных;
 - ✓ между деятельностью человека и условиями его жизни в разных природных зонах;
 - ✓ между условиями жизни человека в разных природных зонах и устройством его быта (строения, одежда, питание).

Знать:

- состав и свойства почвы;
 - характерные признаки сезонов родного края;
 - названия основных сообществ (лес, луг, водоём);
 - названия и отличительные признаки особо охраняемых в данной местности растений и животных;
 - особенности природы своего края;
 - правила поведения в природе;
 - имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир и Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван Грозный, князь Д. Пожарский и К. Минин.
- Владеть общечеловеческими умениями (в рамках изученного):**
- проводить наблюдения за природой родного края (на примере одного из сообществ);
 - оценивать устное высказывание одноклассников по его соответствию обсуждаемой теме, полноте и доказательности;
 - уметь выделить главное в письменном тексте.

Система оценки Достижения планируемых результатов освоения программы

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Задания целесобразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Устный ответ

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недостатки ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправдывается с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Низкий уровень 0 - 60%	Средний уровень 60 - 77%	Средний уровень 77 - 90%	Высокий уровень 90 - 100%
Менее 17 баллов "2"	18 - 22 балла "3"	23 - 26 баллов "4"	27-30 баллов "5"

Учащимся следует подготовиться заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предстоящих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы по основным проблемам курса. Текущий контроль проводится в форме проверочной работы, теста.

Практическая часть программы

№ п/п	Раздел	Количество часов	Проверочная работа	Практическая работа	Тест	Экскурсия	НРК
1	Радость познания.	12 часов		2		1	1
2	Мир как дом.	24 часа	1	2	7		6
3	Дом как мир.	23 часа	1	2	1		5
4	В поисках Всемирного наследия.	9 часов	1				1
ИТОГО		68 часов	3	6	8	1	13

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания. Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправляемся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Транспорт. Мир как дом. Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Кружоворот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовая Земли. Чуло под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоём – дом из воды. Как со-хранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира	12 часов
2.	Дом как мир. Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу семь – великая честь. Побываем в гостях.	24 часа
3.		23 часа

<p>На свет появился — с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена — одна дупа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети — дому венеч. Детские игры — школа здоровья. Праздник «Игры народов нашего края — школа здоровья» Стреление тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.</p>	
<p>В поисках Всемирного наследия. Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. Заочная экскурсия к объектам Всемирного наследия с помощью современных средств информации</p>	9 часов

Младший школьник в окружающем мире. Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Восприятие красоты окружающей природы; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения плана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.

Человек — член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

Родной край. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.). Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 — 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространённые в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растений), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, размножения. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности.

Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Родная страна – Россия. Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. События, происходящие в стране.

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва – столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Планета людей. Солнце – небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

Национально – региональный компонент (13 ч)

№	Раздел	№ урока	НРК
1.	Радость познания	5	Библиотека города Улан-Удэ.
2.	Мир как дом	13	Природа в народном творчестве бурят, семейских, казаков.
3.		22	Природная стихия в народном творчестве бурят, семейских, казаков.
4.		24	Почва Бурятии.
5.		27	Плодородная земля и растения в народном творчестве жителей родного края.
6.		29	Животные в народном творчестве жителей родного края.

7.		34	Проект: фоторассказ о жизни животных родного края.
8.	Дом как мир	37	Родной дом-Бурятия.
		38,40	Юный краевед. Традиционные особенности жилищ жителей Бурятии.
10.		48	Игры родного края.
		56	Обязанности в семье в традициях народов Бурятии.
11.	В поисках всемирного наследия	62	Озеро Байкал.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Основное содержание обучения НРК	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
«Радость познания» (12 часов)							
1.	Свет знания.	Вводный урок.	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда. Особенности познания: беспрерывность, обогащение духовных сил.	Рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
2.	Как изучают окружающий мир.	Комбинированный урок.	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Рассказывать о способах исследования окружающего мира.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	
3.	Как изучают окружающий мир (практический мир)	Урок-практикум.	Способы познания мира: наблюдение, опыт, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты.	Осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений	Познавательные: - раскрывать смысл пословиц и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в	

4.	Книга – источник знаний.	Комбинированный урок	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера.	Рассказывать об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера.	ний при освоении тем. Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять существенную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.		
5.	Отправляемся на экскурсию. НРК	Урок-экскурсия.	Важнейшие особенности различных учебных режимов научного просветительского характера. Сведения о них в путеводителях. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	Рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях. Представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.	Проявлять: - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем.	Познавательные: - определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - планировать свою деятельность в соответствии с целью. Коммуникативные: - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.		
6.	О чём рассказавлет план.	Комбинированный урок.	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобильных.	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении темы.	Познавательные: - читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное задание. Коммуникативные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.		

7.	О чем расскажет план (тракмицеская работа).	Урок-практикум.	План как источник информации об окружающей мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилей.	Чертить простейший план местности с использованием условных знаков. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов.	Оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное задание. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
8.	Планета на листе бумаги.	Комбинированный урок.	Карта как источник информации об окружающей мире. Карта мира. Приемы чтения карты. Материки и части света.	Определить на географической (политической) карте мира: материки, части света.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культуре другого народа. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать материки, части света и обосновывать свое мнение; - различать на карте разные формы земной поверхности и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания.
9.	Страны и народы на политической карте мира.	Комбинированный урок.	Одличительные особенности политической карты мира. Информации о странах и народах мира, особенности их культуры.	<p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местоположение страны, её границы, столицу, соседние государства; - народ по его языку. <p>Рассказывать о странах и особенностях их культуры.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира благодаря путешествиям; - уважительное отношение к культуре другого народа. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение; - сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира, обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
10.	Путешествия, стая,	Комбинированный	Путешествие как способ познания ок-	Рассказывать: - о туризме и его ви-	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изуче- 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать справочную литературу и дру-

	Познаём мир.	Рованный урок.	Ружающего мира и самого себя. Роль источников информации при подготовке к путешествию. Правила ответственного туризма.	да; - о правилах ответственного туризма. Составлять план путешествия. Вести дневник путешествия и оценивать его результаты.	нию темы; - интерес к культурному многообразию и изобретениям человечества. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотнести личные интересы с интересами своих спутников.	гие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - контролировать во время путешествия своё поведение, отношение к спутникам, соблюдать правила туризма. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
11.	Транспорт.	Комбинированный урок.	Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта. Личный и общественный транспорт. Использование название общественного транспорта в просветительских целях.	Рассказывать о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать собственные достижения при освоении темы.	Познавательные: - различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
12.	Средства связи.	Комбинированный урок.	Средства связи как способ обмена информацией. Виды средств связи. Дидактическая игра по усвоению номеров телефонов первой помощи. Интернет как способ познания мира.	Рассказывать: - о правилах вызова помощи по телефону в экстренных случаях; - о старинных способах обмена информацией людьми.	Проявлять интерес к изучению темы. Осознавать значимость средств познания окружающего мира. Соотнести личные интересы с интересами своих спутников.	Познавательные: - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о средствах информации, связи, которые предоставляли мобильному телефону, телеграфу, Интернету; - различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное действие в соответствии с планом.	

			ков.	Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.
--	--	--	------	---

«Мир как дом» (24 часа)

13.	Мир природы в народном творчестве. <i>Провеночная работа НРК</i>	Комбинированный урок.	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в различных видах народного творчества.	Рассказывать об изображении природы в народном творчестве.	Проявлять: - бережное отношение к природе; - интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом». Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания;
14.	Из чего состоит всё.	Комбинированный урок.	Твердые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода – растворитель.	Рассказывать о веществах, о природных объектах и их свойствах. Группировать природные объекты по их отличительным признакам. Ставить простейшие опыты.	Проявлять бережное отношение к природе.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.
15.	Из чего состоит всё (<i>тракционная работа</i>).	Урок-практикум.	Вода – растворитель.	Работая в группе, проводить опыт «Вода – растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инст-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - оценивать свои успехи.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказыва-

			ручки, фиксировать результаты опыта, формулировать выводы.		ния; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
16.	Мир небесных тел.	Комбинированный урок.	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела.	Рассказывать о строении Солнечной системы. Определять: - природные объекты; - небесные тела по описанию.	Проявлять интерес к изучению небесных тел. Оценивать результат собственной деятельности.	Познавательные: - раскрывать значение понятия «Солнечная система»; - определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; - различать звёзды и планеты и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.
17.	Невидимое сокровище. <i>Тест.</i>	Комбинированный урок.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Рассказывать о ветре и причинах его возникновения.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воздуха.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух». Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речевые средства для представления результатов деятельности.
18.	Как сохранить воздух – наше невидимое богатство.	Комбинированный урок.	Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.	Проводить опыты по изучению свойств воздуха.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воздуха. Оценивать результат собственной	Познавательные: - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух»; - определять состав и свойства воздуха, обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом;

				Деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	
19.	Самое главное вещество во.	Комбинированный урок.	Вода, её состояние. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	<p>Рассказывать о воде, её свойствах и значении.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «вода», «стихия», «круговорот воды в природе» и использовать их в активном словаре; - понимать значение воды и воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.
20.	Свойства воды, крутоворот воды в природе (<i>трак-тическая ра-бота</i>).	Урок-практикум.	Свойства воды. Крутоворот воды в природе.	<p>Рассказывать о воде, её свойствах и значении; о крутовороте воды в природе. Проводить опыты по изучению свойств воды.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к чистоте воды. <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состояние воды и обосновывать своё мнение; - понимать значение круговорота воды для живых организмов и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.
21.	Почему вода бывает святой.	Комбинированный	Старинные обычаи. Крещение на Руси. Святая вода.	<p>Рассказывать о воде, её свойствах и значении; о крутовороте воды в природе.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять состояние воды и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p>

		урок.				<ul style="list-style-type: none"> - Выполнить учебное задание в соответствии с планом. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - использовать речевые средства для представления результата деятельности. Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> - различать символы и образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать своё мнение. Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	
22.	Природные стихи в народном творчестве. <i>Тест.</i> АРК	Комбинированный урок.	Способы изображения природных стихий в разных видах народного творчества.	<p>Определять способы символического изображения природ-ных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.</p> <p>Изображать знаки и символы природных стихий.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - понимание своей успешности при изучении темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. 	
23.	Кладовые земли.	Комбинированный урок.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края.	<p>Рассказывать о свойствах полезных ископаемых; о месторождениях и способах добычи полезных ископаемых.</p> <p>Наблюдать процессы и опыты над свойствами полезных ископаемых.</p>	<p>Проявлять бережное отношение к природным богатствам.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «минералы», «горные породы», «гранит», «полезные ископаемые», «месторождение»; - различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; - определять значение полезных ископаемых для хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; - выполнять самооценку при выполнении учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	

24.	<p>Чудо под ногами. <i>Тест.</i> НРК</p>	Комбинированный урок.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	<p>Рассказывать о роли живых организмов в образовании почвы. Выполнить исследование и оформить вывод. Характеризовать состав почвы.</p>	<p>Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценить результат деятельности.</p>	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>	
25.	<p>Как убедить землю – нашу кормилицу.</p>	Комбинированный урок.	Охрана окружающей среды. Экология.	<p>Рассказывать о роли живых организмов в образовании почвы. Характеризовать состав почвы.</p>	<p>Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценить результат собственной деятельности.</p>	<p>Регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; - выполнять взаимооценку при выполнении учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>	
26	<p>Мир растений. <i>Тест.</i></p>	Комбинированный урок.	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе	<p>Рассказывать о значении растений для формирования атмосферы. Подбирать послышцы о земле и растениях.</p>	<p>Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.</p>	<p>Познавательные: - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; - различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение;</p>	

		и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Формулировать фоторассказ о растениях.		<ul style="list-style-type: none"> - различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.
27.	<p>Плодородная земля и растения в народном творчестве.</p> <p>НРК</p>	<p>Способы плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.</p>	<p>Рассказывать о способах символического изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества.</p> <p>Изображать мировое дерево.</p> <p>Формулировать иллюстрации к сказке.</p> <p>Подбирать пословицы о земле и растениях.</p> <p>Формулировать фоторассказ о растениях.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания, используя термины; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.
28.	<p>Мир животных.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение к животным. Животные родного края.</p>	<p>Рассказывать о разнообразных группах животных.</p> <p>Различать способы размножения животных разных групп.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и в жизни человека.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять различные группы животных и обосновывать своё мнение; - определять условия, необходимые для жизни разных групп животных и обосновывать своё мнение; - понимать процесс развития разных групп животных и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p>

29.	Образы животных в народных творчестве. <i>Тест. НРК</i>	Комбинированный урок.	Бережное отношение к животным. Животные родного края.	Определить способы символического изображения животных в разных видах народного творчества.	Проявить: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	- формулировать собственное высказывание, используя термины.		
30.	Невидимые нити в живой природе.	Комбинированный урок.	Особенности питания разных животных (растительные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания.	Составлять схему цепи питания животных.	Проявить: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Познавательные: - устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	- формулировать собственное высказывание, используя термины.		
31.	Лес – волшебный дворец.	Комбинированный урок.	Лес – единство живой и неживой природы. Природное сообщество леса. Взаимосвязи в лесном сообществе. Крутоворот веществ в лесу.	Рассказывать: - о природном сообществе леса, о ярусах леса; - о крутовороте веществ леса. Определить участки природного сообщества леса, оформлять фоторассказ о прогулке в лес.	Проявить: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «крутоворот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.			
32.	Лут – царство цветов и насекомых	Комбинированный	Лут – единство живой и неживой природы. Природное сообщество	Рассказывать: - о природном сообществе лута, о значении насекомых	Проявить: - интерес к изучению темы; - бережное отношение	Познавательные: - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщество			

Млх.	урок.	ство луга, его отличие от леса. Взаимосвязи в луговом сообществе. Кружоворот веществ на лугу.	Для растений сообщства луга; - о кружовороте веществ луга. Определить участников природного сообщства луга. Оформить фоторасказ о прогулке на луг.	Шение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	ства от неживой природы и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.
33.	Водоём – дом из воды. Комбинированный урок.	Водоём – единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообщества леса и луга. Взаимосвязи в водном сообществе. Кружоворот веществ в сообществе водоёма.	Рассказывать: - о природном сообществе водоёма; - о «многостанности» водоёма; - о кружовороте веществ водоёма. Определить участников природного сообщества водоёма. Составить схему кружоворота веществ водоёма. Оформить фоторасказ о прогулке к водоёму.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение; - определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать своё мнение; - определять участников кружоворота веществ в природном сообществе и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.
34.	Природные сообщества обществу на нашей территории.	Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков.	Рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма. Составлять: - схему цепи питания каждого природного сообщества; - схему кружоворота веществ природных сообществ леса, луга.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «кружоворот», «кружоворот веществ», «ярус» и использовать их в активном слове. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в

<p>стве на-ших зе-мляков. НРК</p>		<p>га, водоёма.</p>		<p>рамках учебного диалога, используя термины.</p>
<p>35. Как со-хранить богатства при-роды.</p>	<p>Ком-бини-рованный урок.</p>	<p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<p>Раскалывать: - о правилах охраны природных богатств; о хозяйственной деятельности людей и об охране природы; - об опыте разумного хозяйствования в старину; - об использовании альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра. Составить проект использования природных сил на благо человека. Создавать условные обозначения, символизирующие охрану природных богатств. Оформить фоторасказ об экскурсии.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - осознание успешности при изучении темы.</p> <p>Познавательные: - раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; - определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.</p>
<p>36. Охрана природы в культуре народов России и мира. <i>Тест.</i></p>	<p>Ком-бини-рованный урок.</p>	<p>Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов о месте человека в природе. Трудовой опыт разумного хо-</p>	<p>Раскалывать об отношении к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Объяснить смысл пословиц.</p>	<p>Проявлять бережное отношение к природе. Осознавать значение экологического календаря.</p> <p>Познавательные: - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и в</p>

		Знать: Способы экологически чистого образа жизни. Методы использования возобновляемых источников энергии.		Группе и придти к общему решению.	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

«Дом как мир» (23 часа)

37.	Родной дом – уголок Отчий-ны. НРК	Ком-бинированный урок.	Значение слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме. Роль в жизни человеческих сообществ общих целей, дел и праздников.	Рассказывать: - о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном); - о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми; - об общих делах и праздниках;	Проводить: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом» и использовать их в активном словаре; - объяснять значения слова «мир» и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
38.	Свой дом – свой простор. НРК	Ком-бинированный урок.	Трехчастная структура старинного дома как образ Вселенной. Роль и значение порога, ма-типы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края.	Проводить: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - определять структуру старинного дома как образа Вселенной и обосновывать своё мнение; - объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.		
39.	В красном углу сестры	Ком-бинированный урок.	Эстетическое оформление красного угла как центра	Рассказывать: - о традиционных особенностях ста-	Проводить: - интерес к познанию окружающего	Познавательные: - раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость» и использо-	

	— Великая честь.	ный урок.	Духовной жизни традиционной семьи в будни и праздники.	ринного дома (внешних, внутренних) народов России; - о назначении красного угла в старинном доме. Оформить рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.	мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Вать их в активном словаре; - определять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
40.	Побываем в гостях. НРК	Комбинированный урок.	Особое значение порога, центрального стола, почетного места, наличие мужской и женской полойны в доме. Традиции гостеприимства.	Рассказывать о традициях гостеприимства в древности и в настоящее время. Оформить рассказ о традиционном жилище народа той местности, которая для учащегося является малой родиной.	Проявить: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «гость», «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	
41.	На свет появились с людьми породы-ниги. <i>Прверочная работа.</i>	Комбинированный урок.	Семья – самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание.	Рассказывать о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию.	Проявлять интерес к изучению темы, к познанию мира.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «дочка», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	

42.	Родо-словное древо.	Комбинированный урок.	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства.	Рассказывать: - о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию; - о профессиях старших членов семьи и друзей семьи.	Проявлять: - интерес к изучению темы, к познанию мира; - желание узнать названия родственных по степени родства;	Проявлять: - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - интерес к изучению темы, к познанию мира; - желание узнать названия родственных по степени родства.	
43.	Родословное древо моей семьи.	Комбинированный урок.	Способы составления родословного древа. Семейные династии. Профессии членов семьи (рода). Старинные традиции трудолюбия и мастерства.	Рассказывать о способах построения родословной. Составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье.	Проявлять: - интерес к изучению темы, к познанию мира; - желание узнать названия родственных по степени родства.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к семейным обычаям и обычаям.	Познавательные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	
44.	Муж и жена – одна душа.	Комбинированный урок.	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях.	Рассказывать о старинных и современных свадебных обычаях и обрядах.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к семейным обычаям и обычаям.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к семейным обычаям и обычаям.	Познавательные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	

45.	Свя- гость отповст- ва и ма- теринст- ва.	Ком- бини- рован- ный урок.	Представления о ро- дительской любви, самоотверженности, жертвенности, отра- женные в народных сказках, пословицах, в старинных и со- временных обрядах.	Рассказывать: - о родительской любви к детям и о почтении к родите- лям; - о старинных обря- дах, связанных с ро- ждением ребёнка; - о традициях воспи- тания девочки и мальчика.	Проявлять: - интерес к позна- нию мира; - проявлять уважи- тельное отношение к семейным обыча- ям и обрядам.	- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. Познавательные: - раскрывать значение понятий «колыбель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд» и использовать их в активном слогаре; - определять условия успешной жизни молодо- дожёнов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.
46.	Моё имя — моя честь.	Ком- бини- рован- ный урок.	Значение личного имени как нравст- венного образа для самосовершенствования его носителя.	Рассказывать о зна- чении имени.	Проявлять: - интерес к позна- нию мира; - проявлять уважи- тельное отношение к семейным обыча- ям и обрядам.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.
47.	Добрые — дети дому венец. урок.	Ком- бини- рован- ный урок.	Традиции воспита- ния девочки и маль- чика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца.	Рассказывать о тра- дициях воспитания девочки и мальчика.	Проявлять: - интерес к позна- нию мира; - проявлять уважи- тельное отношение к семейным обыча- ям и обрядам.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.
48.	Детские — игры — школа здоро- вья. НПК	Ком- бини- рован- ный урок.	Народная игровая культура: различные типы игр и игрушек (старинных и совре- менных), направлен- ных на физическое,	Рассказывать о ви- дах детских народ- ных игр и их прави- лах. Составлять и запи- сывать скороговор-	Проявлять: - интерес к позна- нию мира; - проявлять уважи- тельное отношение к семейным обыча-	Познавательные: - раскрывать значение понятий «игра», «игра- потешка», «игра-загадка» и использовать их в активном слогаре; - понимать назначение детских игр и обосно- вывать своё мнение;

			психическое, эстетическое, социальное, нравственное, интеллектуальное развитие.	ку, игру-загадку, схему игры.	ям и обрядам.	- понимать нравственный смысл игры, обеспечить чистотой самовоспитание, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.
49.	Строение тела человека.	Комбинированный урок.	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная и кровеносная системы, их роль в жизнедеятельности организма.	Рассказывать: - о системе внутренних органов человека и каждого из органов; - о работе внутренних органов и их значении для организма человека, пользе и схеме; - о целостности организма человека.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система» и использовать их в активном слове; - различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение; - определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.
50.	Как работает наш организм.	Комбинированный урок.	Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, крове-	Рассказывать: - о системе внутренних органов человека и каждого из органов; - о работе внутренних органов и их	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать	Познавательные: - определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание,

		носной систем.	значении для организма человека, используя схемы; - о целостности организма человека.	звать правила здорового питания в своей жизни.	используя термины, в рамках учебного диалога.
51.	Что такое гигиена. Практический урок.	Пиена – наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания.	Рассказывать основные гигиенические правила о способах формирования правильной осанки; ухода за зубами; правильного питания. Моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы. Измерять пульс. Составлять и оформлять меню для своей семьи на день.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	Познавательные: - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.
52.	Наши органы чувств.	Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств.	Рассказывать о строении органов чувств: глаза, уха, носовой и ротовой полости – и их функциях.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	Познавательные: - определять органы чувств и обосновывать своё мнение; - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках диалога.

53.	Школа первой помощи.	Комбинированный урок.	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Номера телефонов экстренной помощи.	Рассказывать: - об устройстве ртутного и электронного термометров; - правила пользования ртутным и электронным термометрами; - правила оказания первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегреваниях; - о услугах оказания первой помощи.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «дисплей», «травма», «порез», «ожог», «ушиб», «йод», «обморожение», «перегревание», «головокружение», «обморок», «пожарная охрана», «скорая медицинская помощь», «газовая служба», «здравствуйте», «здоровье» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.
54.	Школа первой помощи (практическая работа).	Урок-практикум.	Выполнение практической работы в тетради.	Измерять температуру своего тела и оформлять результаты исследования в ходе практической работы.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	Познавательные: - определять изменения температуры тела человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.
55.	Здоровья нет.	Комбинированный урок.	Правила здорового образа жизни, отраженные в пословицах и народных традициях. Триединая формула здоровья: телесное, психическое (душевное), духовно-	Рассказывать правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни. Оформлять фоторасказ о деятельности по укреплению здоровья в семье.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	Познавательные: - раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.

			нравственное. Бережное отношение к инвалидам.			
56.	Дом велик, а стоять не велик. лит. НРК	Комбинированный урок.	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края.	Рассказывать: - о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме; - о роли каждого члена семьи в повседневной жизни; - о правилах семейного застолья; - о правилах этикета за столом.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «Домоводство», «домострой», «большак», «большуха», «упрут» и использовать их в активном словаре; - определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение; - знать порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - знать особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.
57.	Семейный бюджет.	Комбинированный урок.	Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства.	Рассказывать: - о семейном бюджете; - о появлении денег в человеческом обществе; - о типах денежных единиц Российской Федерации разного достоинства; - о денежных единицах разных стран. Составлять:	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «Выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; - понимать смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; - определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение; - знать денежные единицы разных стран мира. Регулятивные:

				<ul style="list-style-type: none"> - бюджет воображаемой семьи на месяц; - бюджет своей семьи на неделю; - перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни. <p>Изображать монету, учитывая язык нумизматики.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания; - Выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	
58.	Мудрость старости.	Комбинированный урок.	<p>Образ достойной, уважаемой старости, представленных в народных сказках, пословицах и произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края.</p>	<p>С помощью ключевых слов выразить свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи.</p> <p>В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представить ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании папмы родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.</p>	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к пожилым людям. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятия «мудрость старости» и использовать его в активном словаре; - понимать нравственный смысл сказок, в которых почитается мудрость стариков. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. 	
59.	Путешествие в гости к	Комбинирован-	История рода А.С. Пушкина как пример исследования семей-	Характеризовать основные предания и летописные сведения	Проявлять интерес к изучению темы. Гордиться великим	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «история рода», «творческое наследие», «духовная преем- 	

А.С. Пушкину.	ный урок.	ного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, близости интересов, продолжении доброго дела.	о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнить портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывка из сказок) А.С. Пушкина; выделить читательские впечатления, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Выказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках.	творческим наследием поэта, оставленным потомкам.	<p>ответственность поколений» и использовать их в активном словаре;</p> <p>- выбрать из семейного наследия документ, реликвии, семейное устное предание, в котором хранится память о добром деле, совершенном родным человеком;</p> <p>- уметь рассказать о том, как продолжаютя добрые дела в семье.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>- выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>
«В поисках Всемирного наследия» (9 часов)					
60. Всемирное наследие. <i>Проектная работа.</i>	Комбинированный урок.	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идеи сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемир-	Расказывать:	Проявлять:	Познавательные:
			<ul style="list-style-type: none"> - историко создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождаемая рассказ презентацией; - алгоритм создания презентации объекта культурного (природного) наследия. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм;

			ного наследия.	Формулиать: - список природного и культурного наследия своего края; - представлять презентацию об объектах Всемирного наследия.					
61.	Московский Кремль.	Комбинированный урок.	Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образа воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.	Рассказывать о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России. Ориентироваться на схеме и выделять сооружения. Формулировать презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия России.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «Кремль», «Кремлёвская стена», «Московский Кремль», «музей-заповедник», «историко-культурный памятник», «Благословение», «собор» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России обосновывая свое мнение; - знать историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.			
62.	Озеро Байкал. НРК	Комбинированный урок.	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.	Рассказывать об уникальности озера Байкал и его экологических проблемах. Формулировать презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия России.	Проявлять: - интерес к познанию мира; - интерес к изучению озера Байкал; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «озеро», «озеро Байкал», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия России и обосновывать свое мнение; - знать уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и корректировку			

63.	Путешествие в Египет.	Комбинированный урок.	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.	Рассказывать: - о достопримечательностях Египта; - о египетских пирамидах как объекте Всемирного культурного наследия. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Познавательные: - раскрывать значение понятий «фараон», «гробница», «египетская пирамида» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Египта и обосновывать своё мнение; - знать объекты Всемирного культурного наследия Египта и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	
64.	Путешествие в Грецию.	Комбинированный урок.	Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Греции и ее культурного наследия для всего мира.	Рассказывать: - о достопримечательностях Греции; - об Афинском Акрополе как объекте Всемирного наследия. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «акрополь», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Греции и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного наследия Греции и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Греции и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.	

65.	Путешествие в Китай.	Комбинированный урок.	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.	Рассказывать: - о достопримечательностях Китая; - о Великой Китайской Стене как объекте Всемирного наследия; - об изобретениях Древнего Китая. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «иероглиф», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Китая и обосновывать своё мнение; - определять объекты Всемирного культурного наследия Китая и обосновывать своё мнение; - знать историко-культурное значение Китая и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания. Коммуникативные: - согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.
66.	Путешествие в Иерусалим.	Комбинированный урок.	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.	Рассказывать: - о культурных достопримечательностях, святых Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного наследия; - о людях, которые являются духовно-правственными образцом для современников и потомков. Составлять и оформлять презентацию об объектах Всемирного наследия.	Проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человечества.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «Иерусалим», «скрижали», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», «проект» и использовать их в активном словаре; - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать своё мнение; - знать значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; - обозначать качества человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания.

					<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 	
67.	Всемирные духовные сокровища.	Комбинированный урок.	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общезначимые нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища – невидимые глазу ценности, которые олицетворялись в объектах Всемирного Культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков.	<p>Рассказывать о выдающихся людях разных эпох.</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к Всемирному наследию человека. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - знать смысл нравственных заповедей человека и обосновывать своё мнение; - определять общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 	
68.	Обобщающий урок. «Альбом»	Комбинированный	Обобщение знаний детей по теме.	<p>Рассказывать об объектах Всемирного наследия.</p> <p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к мировой культуре; - уважительное от- 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; - знать смысл нравственных заповедей чело- 	

	путешествий).	урок.			ношение к Всемирному наследию человечества.	<p>вечества и обосновывать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку (самопроверку) и коррекцию учебной работы; - выполнять взаимную оценку учебной работы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. 	
--	---------------	-------	--	--	---	--	--

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ
Контролируемые элементы содержания по окружающему миру в 3 классе

№ КЭС	№ урока	Тема урока	Дата	Вид контроля	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
«Радость познания» (12 часов)							
1	3	Как изучают окружающий мир.		Практическая работа	Осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приемы использования оборудования.	Проявлять: <ul style="list-style-type: none"> - интерес к знаниям и способам их приобретения; - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении тем. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл пословиц и новьявать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с целью. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
2	7	О чем расскажет план		Практическая работа	Чертить простой план местности с использованием условных знаков. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов.	<p>Оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные знаки на плане и обосновывать своё мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - оценивать выполненное задание. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. 	
«Мир как дом» (24 часа)							
3	13.	Мир природы в народном творчестве.		Проверочная работа	Рассказывать об изображении природы в народном творчестве.	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение к природе; - интерес к символическим изображениям окружающего мира в <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом». <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. 	

					Произведениях на-родного творчества.	Коммуникативные: - строить понятные для партнёра высказы-вания; - учитывать разные мнения и стремитель-ся к сотрудничеству в рамках учебного диалога.
4	15.	Из чего со-стоит все	Практическая ра-бота	Работа в группе, проводить опыт «Вода – раство-ритель» (предлагать порядок проведе-ния опыта, выби-рать необходимое оборудование, выполнять дейст-вия по инструк-ции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - оценивать свои ус-пехи.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «при-родные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку при вы-полнении учебного задания. Коммуникативные: - строить понятные для партнёра вы-сказывания; - учитывать разные мнения и стремитель-ся к сотрудничеству в рамках учебного диалога.
5	17.	Невидимое сокровище.	Тест.	Рассказывать о ветре и причинах его возникнове-ния.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отноше-ние к чистоте возду-ха.	Познавательные: - раскрывать значение понятий «ветер», «газ», «воздух». Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответ-ствии с планом; - выполнять взаимопроверку и само-оценку учебного задания. Коммуникативные: - использовать речевые средства для представления результата деятельно-сти.
6	20.	Свойства воды, круго-ворот воды в природе.	Практическая ра-бота	Рассказывать о воде, её свойствах и значении; о кру-говороте воды в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отноше-	Познавательные: - определять состояние воды и обосно-вывать своё мнение; - понимать значение круговорота воды

			<p>природе. Проводить опыты по изучению свойств воды.</p>	<p>ние к чистоте воды. Оценивать результаты собственной деятельности.</p>	<p>Для живых организмов и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>
7	22. Природные стихи в народном творчестве.	Тест	<p>Определить способности символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.</p> <p>Изображать знаки и символы природных стихий.</p>	<p>Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - понимание своей успешности при изучении темы.</p>	<p>Познавательные: - различать символы и образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - использовать речевые средства для представления результатов деятельности.</p>
8	24. Чудо под ногами.	Тест.	<p>Рассказывать о роли живых организмов в образовании почвы. Выполнять исследование и оформлять вывод. Характеризовать состав почвы.</p>	<p>Проявлять бережное отношение к плодородию почвы и животным, формирующим почву. Оценивать результаты собственной деятельности.</p>	<p>Познавательные: - раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>

9	26	Мир растений.	Тест.	Рассказывать о значении растений для формирования атмосферы. Подобрать пословицы о земле и растениях. Оформить фоторассказ о растениях.	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.	Познавательные: - определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; - различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение; - различать виды растений в каждой группе и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.
10	29.	Образы животных в народном творчестве.	Тест	Определять способности символического изображения животных в разных видах народного творчества.	Проявлять: - интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы; - бережное отношение к животным.	Регулятивные: - выполнять взаимопроверку и коррекцию учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины.
11	36.	Охрана природы в культуре народов России и мира.	Тест	Рассказывать об отношении к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Объяснять смысл пословиц.	Проявлять бережное отношение к природе. Осознавать значение экологического календаря.	Познавательные: - раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.
«Дом как мир» (23 часа)						
12	41.	На свет поя-	Проверочная работа	Рассказывать о	Проявлять интерес к	Познавательные:

		ВИДСЯ – С ЛЮДЬМИ ПО-РОДНИЦЯ.	Бота	РОДСТВЕННИХ СВЯЗЯХ И СТЕПЕНИ РОДСТВА В СЕМЬЕ, ИСПОЛЬЗУЯ ТЕРМИНОЛОГИЮ.	ИЗУЧЕНИЮ ТЕМЫ, К ПОЗНАНИЮ МИРА.	- раскрывать значение понятий «Дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тетя», «племянник», «племянница», «дедушка», «бабушка» и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение. Регулятивные: - выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.
13	51	Что такое гигиена.	Практическая работа. Тест.	Расказывать о новых правилах гигиены в способах формирования правильной привычной осанки; ухаживать за зубами; правильное питание. Моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы. Измерять пульс. Составлять меню для своей семьи на день.	Проявлять: - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	Познавательные: - определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение; - извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма и сообщать её одноклассникам. Регулятивные: - выполнять самооценку учебного задания. Коммуникативные: - формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.
14	54	Школа первой помощи	Практическая работа	Измерять температуру своего тела и оформлять результаты исследования в ход	Проявлять желание вести здоровый образ жизни.	Познавательные: - определять изменения температуры тела человека и обосновывать своё мнение. Регулятивные:

				«В поисках Всемирного наследия» (9 часов)			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самооценку и самооценку учебного задания. Коммуникативные: - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.
15	60	Всемирное наследие.	Проверочная работа	<p>Раскалывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождаемая рассказ пренгтапией; - алгоритм создания презентации объекта культурного (природного) наследия. <p>Оформлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - список природного и культурного наследия своего края; - представлять презентацию об объектах Всемирного наследия. 	<p>Привлечь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию человека. 	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в актуальном словаре; - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное задание, используя алгоритм; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	

КОНМБІ

Ф.И ученика _____

Проверочная работа по теме «Из чего состоит всё»

1 вариант

1. Приведи примеры природных объектов: (по 3-4 примера)

Объекты живой природы: _____

Объекты неживой природы: _____

2. Соедини линиями.

Твёрдые тела

Текучи, принимают форму сосуда, сохраняют свой объём.

Жидкости

Летучи, не сохраняют свою форму, занимают весь предоставленный объём.

Газы

Сохраняют форму и объём.

3. Заполни таблицу (по 2-3 примера):

Твёрдые тела	Жидкости	Газы

4. Узнай вещество по описанию:

Одно из свойств этого вещества – растворение других веществ, например соль, сахар. Это вещество называют самым главным на планете. _____

Это самое любимое вещество сладкоежек, добывается из растений. _____

Без этого вещества человек не может жить. Без этих белых крупинок вкус многих блюд остается пресным, невкусным. _____

5. Подчеркни названия веществ.

КОМПОТ, ГВОЗДЬ, ВОДА, КОНФЕТА, СОЛЬ, САХАР, КАСТРЮЛЯ,
ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, АВТОМОБИЛЬ, ПЛАСТМАССА, САХАРНИЦА,
САЛФЕТКА, ЖЕЛЕЗО, БЕНЗИН, ПАРТА.

Ф.И. ученика _____

Тест по теме «Воздух и его охрана»

1. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк
- б) кислород, азот, углекислый газ
- в) хлор, фтор, йод

2. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- а) азот
- б) кислород
- в) углекислый газ

3. Какими свойствами обладает воздух?

- а) голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха
- б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло
- в) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры

4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используются?

- а) при нагревании воздух расширяется
- б) при охлаждении воздух сжимается
- в) воздух плохо проводит тепло

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- а) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник
- б) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов

Ф.И. ученика _____

Тест по теме «Воздух и его охрана»

1. Какие вещества входят в состав воздуха?

- а) водород, медь, цинк
- б) кислород, азот, углекислый газ
- в) хлор, фтор, йод

2. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- а) азот
- б) кислород
- в) углекислый газ

3. Какими свойствами обладает воздух?

- а) голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха
- б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло
- в) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры

4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используются?

- а) при нагревании воздух расширяется
- б) при охлаждении воздух сжимается
- в) воздух плохо проводит тепло

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- а) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник
- б) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов

Ф.И. ученика _____

Проверочный тест по теме «Воздух и вода»

- Отметьте газообразные вещества, которые входят в состав воздуха:
а) кислород б) природный газ в) углекислый газ г) азот
- При дыхании живые существа поглощают из воздуха:
а) азот б) кислород в) углекислый газ
- Расстояние между частицами воздуха при его нагревании:
а) уменьшается б) увеличивается в) остаётся без изменений
- Перечислите свойства воздуха:
а) _____ б) _____
в) _____ г) _____
д) _____ е) _____
- Сколько воды требуется организму человека в сутки?
а) более 1 литра б) более 2 литров в) более 5 литров
- Какие вещества растворяются в воде?
а) мел б) поваренная соль в) сахар г) песок
- Какое свойство воды названо неверно?
а) вода прозрачна б) вода имеет белый цвет в) вода не имеет запаха
- Расстояние между частицами воды при её охлаждении:
а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется
- Какое состояние воды названо неверно?
а) твёрдое б) мягкое в) газообразное
- Вода превратится в лёд при температуре:
а) плюс пять б) ноль в) плюс три
- Водяной пар — это:
а) прозрачный бесцветный газ б) белый туман в) облака и тучи
- Какой воды на Земле больше?
а) пресной б) солёной
- Какая вода нужна людям для питья?
а) солёная б) пресная в) чистая
- В какой строке верно указан круговорот воды в природе?
а) образуются облака, испаряется с поверхности, выпадает в виде дождя или снега
б) испаряется с поверхности, водяной пар остывает, образуются облака, выпадает в виде дождя или снега

Ф.И. ученика _____

Тест по теме «Полезные ископаемые, почва»

1. Люди какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?

- а) врачи
- б) геологи
- в) строители

2. Какие полезные ископаемые используются в строительстве?

- а) песок, глина
- б) гранит, торф
- в) каменный уголь, поваренная соль

3. Какие полезные ископаемые служат топливом?

- а) оловянная и медная руды
- б) каменный уголь, природный газ
- в) графит, сера

4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?

- а) мрамор, гранит
- б) природный газ, нефть
- в) золото

5. Зачем люди собирают металлолом?

- а) сохраняют запасы руды
- б) очищают территорию от мусора
- в) участвуют в соревновании

Тест по теме «Почва»

1. Выберите правильное определение почвы:

- а) верхний слой земли, где есть песок и глина;
- б) верхний слой земли, где есть песок и глина, вода и воздух;
- в) верхний плодородный слой земли;

2. Какая главная часть почвы?

- а) перегной;
- б) песок;
- в) глина;

3. Что используют растения для питания?

- а) микробы;
- б) соли;
- в) перегной;

4. Что образуется из остатков умерших растений и животных под действием микробов?

- а) песок;
- б) глина;
- в) перегной.

5. Каково главное свойство почвы?

- а) рыхлость
- б) плодородие
- в) полезность

Ф.И. ученика _____ Зкласс

Тест по теме « Мир животных»

1 вариант

1. Животные – это:

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви
- б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы
- в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы

2. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- а) дельфин
- б) бегемот
- в) карп

3. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- а) коровы, бегемоты, жирафы
- б) волки, лисы, кабаны
- в) лоси, тюлени, киты

4. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- а) звери
- б) птицы
- в) рыбы

5. Какое слово пропущено? Икринка — ... — взрослая рыба.

- а) личинка
- б) малёк
- в) головастик

6. Какое слово пропущено? Яйцо – личинка — ... — бабочка

- а) куколка
- б) птенец
- в) икринка

Ф.И. ученика _____ Зкласс

Тест по теме « Мир животных»

2 вариант

1. Животные – это:

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы
- б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви
- в) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы

2. Какое из указанных животных относится к рыбам?

- а) кит
- б) лещ
- в) крокодил

3. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?

- а) волки, лисы, кабаны
- б) лоси, тюлени, киты
- в) коровы, бегемоты, жирафы

4. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?

- а) рыбы
- б) птицы
- в) звери

5. Какое слово пропущено? Икринка — ... — взрослая рыба.

- а) малёк
- б) личинка
- в) головастик

6. Какое слово пропущено? Яйцо – личинка — ... — бабочка

- а) птенец
- б) куколка
- в) икринка

Ф. И ученика _____

Ф. И ученика _____

Тест по теме «Свой дом – свой простор»

Тест по теме «Свой дом – свой простор»

1. Какой строительный материал издавна любил в нашей стране?

1. Какой строительный материал издавна любил в нашей стране?

а) камень

б) дерево

в) кирпич

а) камень

б) дерево

в) кирпич

2. Граница дома – это ...

а) крыльцо

б) прихожая

в) порог

2. Граница дома – это ...

а) крыльцо

б) прихожая

в) порог

3. Матница – это ...

а) место для сна

б) балка потолка

в) место для хранения вещей

3. Матница – это ...

а) место для сна

б) балка потолка

в) место для хранения вещей

4. Печь в доме – ...

а) магушка

б) бабушка

в) сестрица

4. Печь в доме – ...

а) магушка

б) бабушка

в) сестрица

5. Полати – это ...

а) место для работы

б) место для сна

в) место для еды

5. Полати – это ...

а) место для работы

б) место для сна

в) место для еды

6. Что такое «бабий угол»?

а) женский угол б) женский головной убор

в) швейный инструмент

6. Что такое «бабий угол»?

а) женский угол б) женский головной убор

в) швейный инструмент

7. Как называется передний угол в доме?

а) удобный

б) почётный

в) красный

7. Как называется передний угол в доме?

а) удобный

б) почётный

в) красный

8. Кто за обедом занимал большое место за столом?

а) младший в семье

б) старший в семье

в) любой член семьи

8. Кто за обедом занимал большое место за столом?

а) младший в семье

б) старший в семье

в) любой член семьи

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «МИР РАСТЕНИЙ»

1. Какая наука изучает жизнь растений?

- а) экология б) ботаника в) химия

2. К какой группе растений относится вишня?

- а) цветковые растения б) хвойные в) папоротники

3. Какие растения являются жителями воды?

- а) мхи б) водоросли в) папоротники

4. Что несёт энергию, необходимую для развития растений?

- а) вода б) солнечный свет в) почва

5. Что растения выделяют при дыхании?

- а) кислород б) углекислый газ в) азот

6. О какой группе растений идёт речь?

Их легко узнать по красивым листьям, похожим на большие перья. Кроме листьев, у них есть корни и стебли. Цветков, плодов и семян у них не бывает.

7. Определи, к какой группе относится растение:

Колокольчик - _____

Сосна - _____

Морская капуста - _____

8. Дополни предложения:

При питании растение поглощает _____, а выделяет _____.

9. Какие вещества образуются при питании растений в его зелёной «кухне»?

10. Какую роль играют растения в жизни человека?

ТЕСТ ПО ТЕМЕ «МИР РАСТЕНИЙ»

1. Какая наука изучает жизнь растений?

- а) экология б) ботаника в) химия

2. К какой группе растений относится вишня?

- а) цветковые растения б) хвойные в) папоротники

3. Какие растения являются жителями воды?

- а) мхи б) водоросли в) папоротники

4. Что несёт энергию, необходимую для развития растений?

- а) вода б) солнечный свет в) почва

5. Что растения выделяют при дыхании?

- а) кислород б) углекислый газ в) азот

6. О какой группе растений идёт речь?

Их легко узнать по красивым листьям, похожим на большие перья. Кроме листьев, у них есть корни и стебли. Цветков, плодов и семян у них не бывает.

7. Определи, к какой группе относится растение:

Колокольчик - _____

Сосна - _____

Морская капуста - _____

8. Дополни предложения:

При питании растение поглощает _____, а выделяет _____.

9. Какие вещества образуются при питании растений в его зелёной «кухне»?

10. Какую роль играют растения в жизни человека?

Ф. И. _____

Тест «Побываем в гостях»

1 вариант

1. Отметь правильный ответ. Что ждут хозяева от гостя?

- Подарков и сюрпризов
- Уважения к обычаям
- Новостей
- Советов по ведению хозяйства

2. Собери пословицы.

Красному гостю -	тем и рады.
Чем богаты,	а пешего до ворот.
Конного гостя провожай до коня,	красное место.

3. Отметь правильный ответ.

Традиционное жилище украинцев –

- Чум
- Юрта
- Яранга
- Мазанка

4. Отметь правильный ответ.

Традиционное жилище бурят –

- Иглу
- Юрта
- Землянка
- Шалаш

5. Закончи предложения.

В древнем кавказском жилище в нижнем этаже находился - _____, на втором этаже - _____, а на верхнем этаже - _____.

6. Отметь правильный ответ.

«Домашнего огня сторона» располагалась в жилище у народов Ханты – Мансийского автономного округа:

- С левой стороны от входа
- С правой стороны от входа
- Около порога дома
- Вверху над входом

7. Отгадай загадку.

Без веревок, без цепей я свяжусь порой людей.

- Гостеприимство
- Крепкая дружба
- Совместная работа
- Честное слово

Ф. И. _____

Тест «Побываем в гостях»

2 вариант

1. Отметь правильный ответ. Что ждут хозяева от гостя?

- Новостей
- Уважения к обычаям
- Подарков и сюрпризов
- Советов по ведению хозяйства

2. Собери пословицы.

Красному гостю -	а пешего до ворот.
Чем богаты,	красное место.
Конного гостя провожай до коня,	тем и рады.

3. Отметь правильный ответ.

Традиционное жилище украинцев –

- Мазанка
- Юрта
- Чум
- Яранга

4. Отметь правильный ответ.

Традиционное жилище бурят –

- Иглу
- Землянка
- Юрта
- Шалаш

5. Закончи предложения.

В древнем кавказском жилище в нижнем этаже находился - _____, на втором этаже - _____, а на верхнем этаже - _____.

6. Отметь правильный ответ.

«Домашнего огня сторона» располагалась в жилище у народов Ханты – Мансийского автономного округа:

- Вверху над входом
- Около порога дома
- С правой стороны от входа
- С левой стороны от входа

7. Отгадай загадку.

Без веревок, без цепей я свяжусь порой людей.

- Честное слово
- Крепкая дружба
- Совместная работа
- Гостеприимство

Тест «Святость отцовства и материнства»

1. Отметь правильный ответ. С каким временем года сравнивается рождение ребенка?

- Зима Весна
 Лето Осень

2. Подчеркни правильные ответы. Что клали в ушат с водой при первом купании малыша?

Зернышки, пирог, уголек, монетка, веточка, цветок

3. Установи соответствие между обрядами их значением.

А. Родительская рубаша	1. Пожелание счастья
Б. Мохнатая шуба	2. Пожелание здоровья
В. Кусочек хлеба с солью в люльке	3. Пожелание достатка в будущей жизни

А	Б	В

4. Собери пословицы.

А. Кто родителей почитает,	1. отец и мать бесценны
Б. Отца с матерью почитаешь -	2. а отца и мать не купишь
В. Все имеет свою цену	3. тот вовеки не погибает
Г. Всё купишь ,	4. на вечные веки счастлив бываешь

А	Б	В	Г

5. Отметь правильный ответ. В каком году учрежден орден «Родительская слава»?

- 2014 2009
 1945 2008

Тест «Святость отцовства и материнства»

1. Отметь правильный ответ. С каким временем года сравнивается рождение ребенка?

- Зима Весна
 Лето Осень

2. Подчеркни правильные ответы. Что клали в ушат с водой при первом купании малыша?

Зернышки, пирог, уголек, монетка, веточка, цветок

3. Установи соответствие между обрядами их значением.

А. Родительская рубаша	1. Пожелание счастья
Б. Мохнатая шуба	2. Пожелание здоровья
В. Кусочек хлеба с солью в люльке	3. Пожелание достатка в будущей жизни

А	Б	В

4. Собери пословицы.

А. Кто родителей почитает,	1. отец и мать бесценны
Б. Отца с матерью почитаешь -	2. а отца и мать не купишь
В. Все имеет свою цену	3. тот вовеки не погибает
Г. Всё купишь ,	4. на вечные веки счастлив бываешь

А	Б	В	Г

5. Отметь правильный ответ. В каком году учрежден орден «Родительская слава»?

- 2014 2009
 1945 2008

Тест на тему «Органы чувств»

1. Укажи строчку, в которой приведены органы чувств
А) сердце, нос, рот, уши, глаза
Б) глаза, обоняние, рот, кожа, уши
В) глаза, уши, нос, язык, кожа
Г) слух, зрение, кожа, нос, глаза
2. Как называется способность человека чувствовать прикосновения?
А) обоняние Б) слух В) осязание Г) зрение
3. Как называется способность человека чувствовать запахи?
А) обоняние Б) осязание В) вкус Г) слух
4. Назови органы зрения:

5. Назови органы слуха:

6. Назови орган вкуса:

7. На каком расстоянии от глаз должна быть книга или тетрадь?
А) 45-50 см Б) 30-35 см В) 90-100 см Г) 10 см
8. На каком расстоянии необходимо находиться от экрана при просмотре телевизора?
А) 2-3 см Б) 7 м В) 30-35 см Г) 2-3 м
9. Укажи строчку, в которой верно указано строение глаза
А) Зрачок, глазное яблоко, ушная раковина
Б) глазное яблоко, зрачок, зрительный нерв, сетчатка
В) Среднее ухо, сетчатка, глазное яблоко
Г) барабанная перепонка, зрачок, сетчатка
10. Укажи строчку, в которой верно указано строение уха
А) ушная раковина, внутреннее ухо, барабанная перепонка, среднее ухо, наружный слуховой проход
Б) ушная раковина, сетчатка, барабанная перепонка, внутреннее ухо
В) внутреннее ухо, барабанная перепонка, среднее ухо, ушная раковина, глухое ухо
Г) Зрительный нерв, ушная раковина, барабанная перепонка, внутреннее ухо

Тест на тему «Органы чувств»

1. Укажи строчку, в которой приведены органы чувств
А) сердце, нос, рот, уши, глаза
Б) глаза, обоняние, рот, кожа, уши
В) глаза, уши, нос, язык, кожа
Г) слух, зрение, кожа, нос, глаза
2. Как называется способность человека чувствовать прикосновения?
А) обоняние Б) слух В) осязание Г) зрение
3. Как называется способность человека чувствовать запахи?
А) обоняние Б) осязание В) вкус Г) слух
4. Назови органы зрения:

5. Назови органы слуха:

6. Назови орган вкуса:

7. На каком расстоянии от глаз должна быть книга или тетрадь?
А) 45-50 см Б) 30-35 см В) 90-100 см Г) 10 см
8. На каком расстоянии необходимо находиться от экрана при просмотре телевизора?
А) 2-3 см Б) 7 м В) 30-35 см Г) 2-3 м
9. Укажи строчку, в которой верно указано строение глаза
А) Зрачок, глазное яблоко, ушная раковина
Б) глазное яблоко, зрачок, зрительный нерв, сетчатка
В) Среднее ухо, сетчатка, глазное яблоко
Г) барабанная перепонка, зрачок, сетчатка
10. Укажи строчку, в которой верно указано строение уха
А) ушная раковина, внутреннее ухо, барабанная перепонка, среднее ухо, наружный слуховой проход
Б) ушная раковина, сетчатка, барабанная перепонка, внутреннее ухо
В) внутреннее ухо, барабанная перепонка, среднее ухо, ушная раковина, глухое ухо
Г) Зрительный нерв, ушная раковина, барабанная перепонка, внутреннее ухо