

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Сидя</u> / Антонова И.В. Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» августа 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Сидя</u> / Клименко Н.В.. «<u>31</u>» августа 2021 г	«Утверждено» Директор МАОУ СОШ № 40» <u>Сидя</u> / Ибрагимов Б.Д. Приказ № <u>34/1</u> от «<u>31</u>» августа 2021 г 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
для 2 класса
УМК «Перспектива»

Аносовой Светланы Ивановны,
Дашневой Светланы Васильевны,
Лыткиновой Светланы Семеновны
учителей начальных классов
первой квалификационной категории

2021-2022 уч.год
г. Улан-Удэ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2021 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г,

с требованиями Федерального Государственный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г. Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая; Рос. Акад. Наук; Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. – М.: Просвещение, 2020.

3. Плешаков А.А. Уроки по окружающему миру. 2 класс: пособие для учителя/А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.-М.: Просвещение, 2016.

Изучение курса «Окружающий мир» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Значимость этого курса состоит в том, что у школьника формируется целостная картина окружающей природной и социальной среды и его место в этой сфере как личности. Приобретённые им знания станут фундаментом для дальнейшего изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории.

Цели курса:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патристических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи курса:

- формировать в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- Воспитывать любовь к своему городу (селу), к своей Родине.
- Формировать опыт экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- Развивать интерес к познанию самого себя и окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение окружающего мира в первом классе отводится 2 часа в неделю. В год 68 часов (34 учебных недели).

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

НРК реализуется во все разделы при выполнении практических работ на краеведческом материале.

Реализация **воспитательного потенциала** предмета, на основе программы развития МАОУ «СОШ № 40» 2020-2025г.г., предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты

Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- доброжелательное отношение друг к другу;
- целостный взгляд на мир;
- представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы; представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;
- познавательные мотивы учебной деятельности; представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

- этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам в культуре разных народов России;

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

- выполнение правил работы в группе, добровольное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции народов своего края.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

- умение сохранять учебную задачу урока;

- умение выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- умение планировать своё высказывание;

- умение планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

- умение фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/успехам;

- умение оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

- умение соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- умение контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные:

- умение понимать и толковать условные знаки и символы;

- умение находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий;

- умение использовать схемы для выполнения заданий, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

- умение анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

- умение классифицировать объекты по заданным критериям;

- умение сравнивать объекты по заданным критериям;

- умение осуществлять синтез объектов при работе со схемами-анализациями;

- умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- умение строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- умение проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении заданий;

- умение моделировать различные явления природы.

Коммуникативные:

- умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- умение формулировать ответы на вопросы;
- умение слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении задания;
- умение высказывать мотивированное суждение по теме урока;
- умение поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- умение признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- умение употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- умение понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- умение строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;
- умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- умение составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные:

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится село и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их по следовательности;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, отражённые в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

- выполнения простейших правил ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- измерения температуры воздуха с помощью термометра;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Знания и умения учащихся по природоведению оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ. При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и общественно-научного направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного обязательного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи учащихся.

Своеобразной формой контроля могут быть различные соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения учащихся.

Устный ответ

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Целесообразно поэтому тестовые задания типа:

- поиск ошибки;
- выбор ответа;
- продолжение или исправление высказывания.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Низкий уровень 0 - 60%	Средний уровень 60 - 77%	Средний уровень 77 - 90%	Высокий уровень 90 - 100%
менее 17 баллов "2"	18 - 22 балла "3"	23 - 26 баллов "4"	27-30 баллов "5"

Учащиеся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы по основным проблемам курса. Текущий контроль проводится в форме проверочной работы, теста.

2.Содержание учебного курса

Особенность данного учебного предмета состоит в том, что он опирается на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного предмета «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа включает 4 раздела. В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе.

- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Практическая часть программы

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контрольная работа	Практическая работа и игры на свежем воздухе	Экскурсия	НРК
1	Вселенная, время, календарь.	15 часов	1	3	1	4
2	Осень.	19 часов	1	2	1	3
3	Зима	16 часов	1	1	1	3
4	Весна и лето.	18 часов	1	1	1	3
	ИТОГО	68 часов	4	7	4	13

№ п/п	Раздел, содержание программного материала	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь. Мы – союз народов России. Мы - жители Вселенной. Наш «космический корабль» - Земля. Время. Сутки, неделя. Месяц, год. Времена года. Погода. Календарь – хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.	15 часов
2	Осень. Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птицы секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.	19 часов
3	Зима Зимние месяцы. Зима – время наук и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима встречается с весной впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.	16 часов
4	Весна и лето. Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Весеннее пробуждение растений. чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.	18 часов
	ИТОГО	68 часов.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
 - природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
 - мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.
- Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:
- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
 - культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
 - наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;

Национально – региональный компонент

№	Раздел	№ урока	НРК
1.	Вселенная, время, календарь	1	«Бурятия – субъект РФ»
2.		2	«Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной»
3.		7	Загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи
4.		13	«Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»
5.	Осень	16	«Обряды и обычаи осенней поры в культуре народов Бурятии»
6.		25	«Грибы нашего края»
7.		31	«Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края».
8.	Зима	41	«Зимние праздники в традициях народов Бурятии»
9.		45	«Сагалтаан – праздник белого месяца»
10.		48	«Зимние игры народов Бурятии»
11.	Весна и лето.	51	«Весенние праздники народов Бурятии»
12.		64	«Весенние игры народов Бурятии»
13.		67	«Традиции летних праздников в культуре народов Бурятии»

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема урока	Тип уро-ка	Основное содержание обучения	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Личностные	Метапредметные	
Вселенная, время, календарь (15 часов)							
1.	Мы – союз народов России. НРК «Бурятия – субъект РФ»	Комбинированный урок.	Россия на глобусе и карте. Первое представление о Российской Федерации. Народы Российской Федерации, их обычаи, характерные особенности быта. Традиционные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории — этическая норма. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия её народов.	- иметь представление о многообразии субъектов Российской Федерации – республиках, краях, областях, городах федерального значения; - углубить знания о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве; - знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; - находить и показывать субъект на политической карте России; - называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; - определять самое привлекательное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса.	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; осознавать важность доброжелательного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	- соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями; - моделировать ситуацию общения игровых кукол на языках народов своего края и других народов России; - высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.	
2.	Мы — жители Вселенной. НРК	Комбинированный урок.	Вселенная. Небесные, или космические, тела. Звёзды и планеты. Наша планета Земля. Солнце –	- знать в общем виде строение Вселенной; - называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;	Понимать значение русского языка как государственного языка Российской	- определять взаимосвязь Земли и Вселенной; - определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны; анализиро-	

	«Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной»		самая близкая к Земле звезда. Луна – спутник Земли.	- определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы; - перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров; - узнавать небесные тела по описанию.	ской Федерации; осознавать важность добродетельного отношения друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	вать схему в учебнике;	- рассказывать по схеме о движении Земли и Луны в космическом пространстве; - сравнивать размеры планет; осуществлять самопроверку.	
3.	Наш «космический корабль» – Земля. Практическая работа с компасом.	Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Оксаны и материи на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.	- иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; - определять стороны горизонта; - находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта; - определять по схеме способ обозначения сторон горизонта; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизонта (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты определения, расставляя таблички.	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	- по своим представлениям рисовать Землю – наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обозначения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопроверку; - работая в паре, предлагать маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта.			
4.	Наш «космический корабль» – Земля.	Комбинированный урок.	Стороны горизонта. Компас. Глобус – модель Земли. Оксаны и материи на Земле. Изображение	- иметь представление о форме Земли, глобусе; - знать устройство глобуса и условные обозначения на нем; - находить на глобусе океаны и	Осознавать важность и необходимость бережного отношения к Земле.	- по своим представлениям рисовать Землю – наш космический корабль; - анализировать схему в учебнике и устанавливать		

			нашей страны на глобусе.	материки; - определять их названия и число; - находить на глобусе нашу страну; - определять материк, на кото- ром она расположена; - изучить устройство компаса; - определить стороны горизон- та (действуя по инструкции); - зафиксировать результаты оп- ределения, составляя таблиц- ки.		способ определения сторон горизонта по Солнцу; - применять способ обоз- начения сторон горизонта, заполняя схемы в рабочей тетради; - осуществлять самопро- верку; - работая в паре, пред- лагать маршрут кругосвет- ного путешествия и соот- ветствующие средства транспорта.	
5.	Время. Практи- ческая работа «Часы».	Комбини- рованный урок.	Настоящее, про- шрое, будущее. Еди- ницы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и совре- менные часы. Разно- образие современ- ных часов.	- приводить примеры нераз- рывной связи прошлого, насто- ящего и будущего, опираясь на свой опыт; - иметь представление о поня- тии «единицы измерения вре- мени»; - перечислять единицы изме- рения времени в порядке их увеличения; - определять по рисункам учеб- ника настоящее, прошлое и будущее; - изучать устройство часов, определять время по часам.	Осознавать об- раз времени как единства про- шлого, настоя- щего и будущего; понимать значимость раз- ных типов ста- ринных и со- временных ча- сов как явлений истории и куль- туры разных стран и народов мира.	- рассказывать о старинных и современных часах; - объяснить, как действуют солнечные, водяные, песочные часы; - предлагать рисунки-сим- волы, обозначающие насто- ящее, прошлое и будущее; - обосновывать своё реше- ние; - определять по фотогра- фиям в учебнике времен- ные характеристики изо- бражённых событий; - моделировать время на часах; - выделять приметы време- ни; - сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	

6.	Экскурсия в музей.	Урок-экскурсия.	Важнейшие особенности различных учреждений просветительского характера. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры.	- рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; - представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.	- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения; - проявлять интерес к изучению темы, понимание особенностей освоения тем.	- определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; - определять источники для поиска необходимой информации и обосновывать своё мнение; - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
7.	Сутки и неделя. НРК <i>Загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи</i>	Комбинированный урок.	Сутки и неделя как единицы измерения времени. Причины смены дня и ночи: научное и мифопоэтическое объяснения. Дни недели и их последовательность.	- иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи; - давать научное объяснение смене дня и ночи, используя схему в учебнике, и связывать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю; - определять количество дней в неделе; - называть дни недели, выстраивать их последовательность.	- осознавать разнообразие времени как единства прошлого, настоящего и будущего.	- выбирать наиболее привлекательный для себя способ фантастического объяснения смены дня и ночи на основе соответствующих произведений художественного творчества народов своего края (загадки и сказки о Солнце и Луне, о дне и ночи); - моделировать смену дня и ночи с помощью схематизации; - участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь»; - находить в творчестве народов своего края мифы,	

					сказки, загадки о смене дня и ночи; - составлять фоторассказ о своей жизни за неделю; - писать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье.	
8.	Месяц и год. Комбинированный урок.	Месяц и год как единицы измерения времени. Изменение облика Луны, его научное и мифопоэтическое объяснение. Последовательность месяцев в году. Старинный способ определения количества дней в каждом месяце.	- иметь представления о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, за изменениями в природе от весны до весны, когда Земля делает полный оборот вокруг Солнца; - давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему; - выстраивать правильную последовательность месяцев года; - осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце.	Осознавать важность наблюдения за живой и неживой природой: за «жизнью» Луны на ночном небе, за сменой времен года; развивать творческое воображение детей в процессе наблюдения за природой в течение года.	- устанавливать связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - представлять единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; - проявлять творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительного-прикладного творчества; - прослеживать по схеме изменение облика луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; - моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации;	

					- отгадывать народные загадки, в том числе народных своего края, о луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами; - наблюдать изменение облика луны и фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков.		
9.	Времена года.	Комбинированный урок.	Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Научное и мифопоэтическое объяснения причин смены времён года. Движения природы. Сезонные явления.	- объяснять причину смены времен года с помощью схемы; - называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года; - перечислять времена года в правильной последовательности; - называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона; - понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом круге.	Понимать важность связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.	- предлагать для каждого времени года рисунки-символы; - устанавливать по схеме связь сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси; - объяснять причины смены времён года; - моделировать их в виде схемы-аппликации; - придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком; - инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года; - наблюдать и определять реальную длительность сезонов своего края; - выявлять среди них специфические сезонные явления;	

						- подбирать в языках народов своего края названия времён года и соответствующих им явлений природы.	
10.	Погода. Практическая работа с термометром.	Комбинированный урок.	Составляющие погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Научные и народные способы прогнозирования погоды. Термометр – прибор для измерения температуры.	- конструировать определение понятия «погода»; - различать виды термометров и пользоваться каждым из них; - измерять температуру; - записывать показания термометра; - узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.	Понимать необходимость бережного и безопасного обращения с термометрами.	- сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике; - рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.	
11.	Календарь — хранитель времени, страж памяти.	Комбинированный урок.	Календарь как явление культуры. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря. Современные и старинные названия месяцев и дней недели.	- ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря; - находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких; - иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.	- понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; - понимать, что календарь — очень древнее явление мирового	- сравнивать календари разных типов; - обсуждать правила пользования ими; - сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях.	

				вой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира; - осознавать необходимость уважать чужие традиции.		
12.	Праздники для всех.	Комбинированный урок.	Современный российский гражданский календарь, его праздники как способ дружеского объединения всех граждан России вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День Государственного флага России, День знаний, Международный день учителя, День народного еди-	Кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.	Понимать важность праздников современного российского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания.	- описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); - иллюстрировать рассказ фотографиями (компьютерной презентацией); - определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.

			нства, День Конституции.				
13.	Народный календарь. НРК «Волшебные сказки народов моего края с образами чудесных животных и растений»	Комбинированный урок.	Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Их связь с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира. Устройство старинных и современных календарей. Условность даты начала года в разных календарях.	- знать некоторые народные приметы на погоду своего края; - определять, наблюдения за какими именно явлениями природы служат основой для народных примет на погоду; - наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.	Понимать важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней.	- соотносить народные приметы с ощущениями разных органов чувств; - проверить народный прогноз на погоду по ближайшему дне-погодоуказателю; - сравнивать результаты с прогнозом метеорологов; - отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды; - сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.	
14.	Экологический календарь.	Комбинированный урок.	Что такое экология. Экологический календарь — проявление культуры высшего, осознанного обществу, осознанного природой Земли. Даты экологического календаря.	- участвовать по мере сил в охране природы; - иметь представление об экологии; - знакомиться с экологическим календарем как проявлением культуры высококультурного общества, осознанного природой Земли.	- понимать значимость экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; - воспринимать экологический календарь как важное явление современной	- высказывать предположения о том, что такое экология; - находить в тексте учебника определение экологии как науки; - рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме; - выражать своё отношение к природе в собственном рисунке; - вписывать в таблицу даты экологических дней (по	

				культуры.	материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате; - в сотрудничестве со взрослыми организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года); - подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе.	
15.	Обобщающий урок. Кон-трольная работа по теме «Вселенная, время, календарь»	Урок развивающего контроля		Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения.	Познавательные умения: — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. Регулятивные умения: — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. Коммуникативные умения: — выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос.

Раздел «Осень» (19 часов)

16.	Осенние месяцы. НРК «Обряды и обычаи осенней поры»	Комбинированный урок.	Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и	Рассказывать: - об осенних природных явлениях в неживой и живой природе; - характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинкам художников с помо-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благо-	Познавательные умения: - сопоставлять старинные и современные названия осенних месяцев; - называть специфические погодные явления осенних месяцев;	
	6		Обряды и	картинам художников с помо-	- навыки благо-	осенних месяцев;	

культуре народов бурятии»		обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Старинные рукотворные игрушки, приуроченные к праздникам осеннего времени.	прямо выразительных средств родного языка; - сочинять устный рассказ по картине; - называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки; - сравнивать и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.	желательного общения друг с другом.	- соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизнью разных народов России; - использовать приобретённые знания при составлении программы праздника. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
17. Осень в неживой природе.	Комбинированный урок.	Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени.	- различать осенние природные явления; - рассказывать о дне осеннего равноденствия, об осенних изменениях в неживой природе, о красоте осенней природы, используя выразительные средства родного языка.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	Познавательные умения: - определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопровер-	

					ку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятия для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
18.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	Комбинированный урок.	Народные праздники как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям. Праздник земледельцев. Праздники охотников и оленеводов. Связь народных праздников с сезонными изменениями в природе.	- рассказывать о дне осеннего равноденствия; об осенних изменениях в неживой природе; - соотносить текст и иллюстрации учебника; - выявлять и находить характерные атрибуты осенних народных праздников; - рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов; - устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе.	Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	Познавательные умения: - определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятия для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
19.	Звездное небо осенью.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Красота и таинственность звёздного неба. Созвездия в представлениях древних и современных учёных. Созвездия Большая Медведица и Лебедь, их изображения на ста-	- сравнивать древние и современные представления о созвездиях; - анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки; - составлять схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звёздное небо; - придумывать сказочное объяснение появления на небе	Познавательные умения: - определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку	

			ринных и современных звёздных картах. Легендарная история Большой Медведицы.	иллюстрации учебника.	Большой Медведицы; - иллюстрировать его рисунок.	учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятия для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
20.	Трава у нашего дома.	Комбинированный урок.	Травянистые растения осенью. Наиболее распространённые травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие; их особенности, значение для человека.	- рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью; - устно описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам).	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе.	Познавательные умения: - определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы – и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
21.	Старинная женская работа.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Работа со льном в жизни народов России. Последовательность трудовых операций. Обычаи взаимной помощи в осенних работах —	- сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов; - по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старин-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	Познавательные умения: - исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов: шерсти, хлопка, льна; называть эти ткани. Регулятивные умения:	

			культурная норма трудовой жизни разных народов. Заочная экскурсия в Музей льна и бересты в городе Костроме.	ной работе со льном; - соотносить эти операции с образами загадки.		- выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками; - обобщать итоги совместной работы.	
22.	Деревья и кустарники осенью.	Комбинированный урок.	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Красота осенней природы.	- сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам); - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской; - сравнивать состояние листовых и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблагоприятным условиям природы; - формулировать соответствующие признаки экологической этики.	Познавательные умения: - устанавливать причину такого природного осеннего явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания;	

						- использовать речь для ре- гуляции своего действия.	
23.	Чудесные цветники осенью.	Комбини- рованный урок.	Растения цветников, клумб, цветущие осенью. Поверья и легенды о цветах. Неповторимая кра- сота осенних цвет- ников.	- знакомиться с растениями цветника по материалам учеб- ника и натуральным образцам; - определять растения школь- ного цветника (2-3 представ- теля); - узнавать изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.	- оценивать эмоционально- эстетические впечатления от восприятия рас- тений цветника; - выделять по- наиболее по- правившиеся растения и объ- яснять причины своих предпо- чтений; - проявлять уважение к культурным традициям раз- ных народов, связанным с растениями.	Познавательные умения: - определять растения цветников возле дома и (или) в его окрестностях; - различать реальные свой- ства растений и отражение их в культуре разных народов. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные уме- ния: Работая в парах, сочинять сказочные истории из жиз- ни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.	
24.	Осенняя прогулка (экскур- сия).	Урок обобще- ния и си- стемати- зации.	Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изме- нение окраски ли- ств, листопад). Красота осенней природы. Осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в при- роде своего края;	- наблюдать осеннюю окраску листв деревьев и кустарни- ков; - узнавать изученные деревья и кустарники по листьям; - сравнивать состояние лист- венных и хвойных растений осенью; - узнавать изученные хвойные растения.	- воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени; - выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам лю- дей в природе; - формулиро- вать соответ-	Познавательные умения: - устанавливать причину такого природного осенне- го явления, как листопад, и обосновывать своё мнение; - определять деревья и ку- старники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных дере- вьев.	

			подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.		связующие признаки экологической этики.	Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
25.	Грибы. НРК «Грибы нашего края»	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Строение гриба. Роль грибов в жизни леса. Грибы съедобные и несъедобные.	- сравнивать грибы по внешнему виду; - с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба; - самостоятельно рисовать схему строения гриба; - устанавливать связи грибов с растениями и животными; - приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к грибам; - формулировать соответствующие признаки экологической этики.	Познавательные умения: - различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.	
26.	Шестинogie и восьминогие.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Разнообразие насекомых. Отличие пауков от насекомых. Превращения насекомых.	- рассказывать о разнообразии насекомых, об этапах развития насекомого, об отличии насекомых от паукообразных; - узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные признаки насекомых.	- проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать соответствующие признаки экологической этики.	Познавательные умения: - определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие	

			Необходимость бережного отношения к насекомым и паукам.	терные особенности насекомых.	вила экологической этики.	ствие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.	
27.	Пичьи секреты.	Комбинированный урок.	Перелётные и зимующие птицы. Осенние явления в жизни птиц. Странички народного календаря, связанные с птицами.	- по своим наблюдениям отвечать на вопросы о птицах; - высказать по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие – к зимующим; - узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным признакам (перелётные, зимующие); - приводить примеры перелётных, зимующих птиц.	- наблюдать за птицами своей местности; - проявлять бережное отношение к ним; - изготовить кормушку и подкармливать птиц.	Познавательные умения: - определять причины, по которым птицы покидают родные края. Регулятивные умения: - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.	
28.	Как разные животные готовятся к зиме.	Комбинированный урок.	Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе.	- устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных; - рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей; - сравнивать летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца; - объяснять значение наблюдательных изменений.	Проявлять бережное отношение к животным.	Познавательные умения: - выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасаания корма и других явлений в жизни животных. Регулятивные умения: - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать речевое высказывание.	

29.	Невидимые нити в осеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Невидимые нити — связи в окружающем мире. Примеры связи между растениями и животными в осеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей.	- проявлять бережное отношение к природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
30.	Осенний труд.	Комбинированный урок.	Многообразие осенних работ в городах и сёлах в старину и настоящее время. Посильная помощь детей взрослым в некоторых видах осенних работ своего края.	- рассказывать о деятельности людей в осеннее время; - сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас; - соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - уважительное отношение к труду людей.	Познавательные умения: - сопоставлять и сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
31.	Будь здоров! НРК «Особенности	Урок освоения новых знаний и	Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здоро-	Формулировать правила здорового образа жизни осенью.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового	Познавательные умения: - объяснять необходимость здорового образа жизни и обосновывать своё	

	ности здорового образа жизни в культуре народов Бура- тиш».	способов действий.	вого образа жизни в культуре народов своего края.		образа жизни; - навыки благо- желательного общения друг с другом во время игры.	Мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные уме- ния: - адекватно взаимодейст- вовать в группе и при- ходить к общему решению.	
32.	Будь здо- ров! (игры на свежем воздухе)	Урок со- вершен- ствования способов действий (урок за- крепле- ния, урок- игра).	Осенние игры наро- дов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснить правила народных игр, подходов для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание вы- полнять прави- ла здорового образа жизни; - навыки благо- желательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жиз- ни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные уме- ния: - адекватно взаимодейст- вовать в группе и при- ходить к общему решению.	
33.	Охрана природы осенью.	Комбини- рованный урок.	Правила поведения в природе, направлен- ные на сбореже- ние растений, насеко- мых, птиц, зверей, грибов. Осенние по- садки деревьев и ку- старников. Изготов-	- рассказывать о правилах охраны природы осенью; - обсуждать, в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе; - использовать дополнитель- ную литературу, Интернет для написания собственного рас-	Выполнять пра- вила охраны природы при сборе её даров осенью.	Познавательные умения: - извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; - на основе полученной информации предлагать	

			ление кормушек и подкормка птиц. По страницам Красной книги России.	сказа об одном из представителей Красной книги России.		меры охраны изучаемых объектов. Регулятивные умения: - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя память. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
34.	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Осень»	Урок развивающего контроля		Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения.	Познавательные умения: — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. Регулятивные умения: — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. Коммуникативные умения: — выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос.	
Раздел «Зима» (16 часов)							
35.	Зимние месяцы.	Комбинированный урок.	Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренним смыслом с природными	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение	Познавательные умения: - называть специфические погодные явления зимних месяцев;	

			края). Зима в произведениях культуры. Зимние приметы и присловья. Народные приметы зимой и прогнозирование погоды на лето.	особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев по картинкам художников и с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, составить устный рассказ по картине. Наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.	ношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом.	- подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды; - <i>использовать приобретенные знания при составлении программ праздника.</i> Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
36.	Зима — время науки и сказок.	Комбинированный урок.	Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра.	- сравнивать сказки разных народов; - объяснять их смысл; - формулировать их нравственное значение для современной жизни.	Проявлять: - интерес к изученно теме; - навыки благожелательного общения друг с другом во время общения.	Познавательные умения: - объяснять смысл и нравственное значение сказок народов России и мира для современной жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения:	

						НИИ: - строить понятия для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
37.	Зима в неживой природе.	Комбинированный урок.	Зимние явления в неживой природе. День зимнего солнцестояния. День зимнего солнцеворота. Красота зимней природы. Виды зимнего отдыха детей, их связь с зимними изменениями в неживой природе.	- рассказывать о зимних изменениях в природе; - извлекать из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений; - рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей; - устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного общения друг с другом. Выражать своё отношение к красоте зимней природы.	Познавательные умения: - определять зависимость зимних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятия для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
38.	Звездное небо зимой.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение расположения ковш Большой Медведицы по сравнению с осенью. Созвездие Малая Медведица. Полярная звезда. Созвездие Орион и его легендарная история. Сирius — самая яр-	- сравнивать схемы расположения ковш созвездий Большая Медведица и Малая Медведица; - осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды; - определять по Полярной звезде стороны горизонта; - работать в паре, анализировать схему созвездия Орион, соотно-	- проявлять интерес к изучению темы; - наблюдать звездное небо; - придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звез-	Познавательные умения: - определять на зимнем небе созвездия Большая Медведица, Малая Медведица, Орион, Полярную звезду и звезду Сирius. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом;	

			какая звезда на небе.	носить её со старинным рисунком; - осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус; - составлять схему созвездия Орион в рабочей тетради.	де; - иллюстрировать её рисунок.	- выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
39.	Зимняя прогулка (экскурсия).	Урок обобщения и систематизации.	Красота зимней природы. Зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.	Наблюдать зимние изменения в природе: строение снежного пласта, жизнь деревьев, а также растений под снегом, поведение зимующих птиц.	- воспринимать и описывать красоту зимней природы; - выражать своё отношение к неблагоприятным условиям поступкам людей в природе; - формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - объяснять причину зимних изменений в неживой природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
40.	Зима в мире растений.	Комбинированный урок.	Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распространения растений зимой.	- рассказывать о зимних изменениях в жизни растений; - извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой; - распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, старникам	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благожелательного	Познавательные умения: - определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание	

			силуэтам и другим признакам; - определять растения, зимующие под снегом; - устанавливать связи изученных растений с животными.	общения друг с другом. Выражать своё отношение к красоте зимней природы.	ние с самопроверкой. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины.	
41.	Зимние праздники. НРК «Зимние праздники в традициях народов Бурятии»	Комбинированный урок. Зимние праздники в России и других странах — Рождество, Новый год; связанные с ними традиции (украшения хвойных деревьев и др.). Старинные и современные обряды и обычаи зимнего календарного цикла, в том числе народов своего края.	- отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота; - различать общее и особенное в зимних праздниках; - описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг»; - рассказывать историю украшения рождественской ёлки.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам — Новый год и Рождество. Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям.	Познавательные умения: - определять день зимнего солнцестояния и солнцеворота и обосновывать своё мнение; - определять различие традиционного и православного календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять самопроверку учебного задания; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	
42.	Растения в домашней аптечке. Практи-	Урок освоения новых знаний и способов	- рассказывать о лекарственных растениях; - по рисунку учебника узнавать названия наиболее распространённых лекарственных расте-	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное от-	Познавательные умения: - определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение.	

	ческая работа «Ле-кроствен-ные рас-тении»	действий.	Правила сбора и хранения лекарственных растений. Целебные свойства различных растений и их частей.	ний; - находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения; - извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.	ношение к одноклассникам во время игры. Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки.	Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятные для партнёра высказывания.	
43.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Особенности жизни зверей зимой. Помощь зимующим животным со стороны человека.	- рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц, о питании животных в зимнюю пору; - находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по купонам. Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы. Узнавать зверей по описаниям.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	Познавательные умения: - объяснить причины перелёта многих птиц в зимнее время к человеку; - объяснить жилищно-бытовые возможности помощи со стороны человека. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. Коммуникативные умения:	

						НИИ: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - строить понятия для партнёра высказывания.	
44.	Невидимые нити в зимнем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Примеры связей между растениями и животными в зимнем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	- извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе; - работая в паре, анализировать рисунок и схему в учебнике, соотносить их между собой, прослеживать по схеме связи между елью и лесными животными; - моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе.	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	Познавательные умения: - определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать своё поведение по отношению к сверстникам. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
45.	В феврале зима с весной встречается впервые.	Комбинированный урок.	Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Проводы зимы. Первая встреча весны.	Рассказывать о зимних праздниках и традиции проводов зимы в культуре народов своего края. Инсценировать обход двора на Масленицу по традициям своего края.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - инициативу и позитивное отношение к одноклассникам	Познавательные умения: - сравнивать традиции празднования Нового года у разных народов. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью	

	«Са-гагаан – праздник белого месяца»			Во время инсценировки.	лю; - выполнять взаимопроверку учебного задания; - контролировать во время инсценировки своё поведение по отношению к сверстникам. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	
46.	Зимний труд.	Комбинированный урок.	Виды зимнего труда в старину. Современные домашние зимние работы. Зимний труд в городе и селе: уборка снега на улицах и во дворах, снегозадержание на полях, труд в зернохранилищах и овощехранилищах, уход за домашними животными, комнатными растениями и т.д.	Рассказывать: - о деятельности людей на селе и в городе в зимнее время; - о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме. Проявлять: - интерес к изучению темы; - заботу о домашних растениях и животных в родном доме.	Познавательные умения: - узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения. Регулятивные умения: - выполнять учебные действия в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное высказывание, используя термины; - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	

47.	Будь здоров!	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Правила здорового образа жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	Формулировать правила здорового образа жизни зимой. Объяснить правила народных игр.	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
48.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе) НРК «Зимние игры народов Бурятии»	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок игра).	Зимние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснить правила народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
49.	Охрана природы зимой.	Комбинированный урок.	Культура поведения в природе зимой. Эмоционально-эстетическое вос-	Рассказывать о правилах охраны природы зимой. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологиче-	Познавательные умения: - изучать страницы Красной книги России; - на основе полученной	

			приятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.	знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Извлекать информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности.	гической этики. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки.	информации передавать меры охраны изучаемых объектов. Регулятивные умения: - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя память. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
50.	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Зима»	Урок развивающего контроля	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения.	Познавательные умения: — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. Регулятивные умения: — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. Коммуникативные умения: — выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос.		
Раздел «Весна и лето» (18 часов)							
51.	Весенние месяцы. НРК	Комбинированный урок.	Сравнивать современные и старинные названия весенних месяцев (в	Проявлять: - интерес к изучению темы;	Познавательные умения: - распознавать сезонные явления весной и обосно-		

«Весенние праздники народов Буриятии»		том числе в языках народов своего края). Образ весны в культуре народов России. Весенний новый год в пору весеннего равноденствия. Весенние праздники по старинным календарям народов своего края.	ренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия.	- осознание особенностей достижений при освоении учебной темы.	выдвигать своё мнение; - определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение; - различать общее и особенное в обрядах и праздниках народов России в пору весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.	
52. Весна в неживой природе.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия. Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.	Рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Извлекать из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе в городе и за городом. Играть в старинную детскую игру по правилам, описанным в	Проявлять: - интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - осознание собственных достижений при	Познавательные умения: - определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять взаимопро-	

			учебнике, устанавливать связь между детскими играми и весенними изменениями в неживой природе. Наблюдать за погодой весной, делать выводы об изменении погоды в течение весны.	освоении учебной темы.	верку учебного задания; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - использовать речь для регуляции своего действия.		
53.	Весна — утро года.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Народные традиции встречи весны. Обряды птицы — любимое украшение весенних праздников у многих народов. Весенний новый год в культуре народов России и мира.	Рассказывать о народных традициях встречи весны. Работая в группах, изготавливать (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревья во дворе школы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - доброжелательное отношение к сверстникам во время работы в группе; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - объяснить значение традиции встречи весны и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе; - контролировать свои действия во время выполнения учебного задания по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога;	

						- согласовывать различные мнения при выполнении задания.	
54.	Звездное небо весной.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Изменение расположения созвездий Большая Медведица и Малая Медведица по сравнению с зимой. Созвездия Кассиопея и Лев, их изображение на старинных и современных звездных картах.	Сравнивать схемы расположения ковшей созвездий Большая Медведица и Малая Медведица в разные сезоны, выявлять различия. Осваивать способ нахождения созвездий Кассиопея и Лев, соотносить схему созвездий со старинными рисунками, достраивать схему созвездий в рабочей тетради. Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Определить с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звезды.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	Познавательные умения: - определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея, Лев и звезду Сириус. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
55.	Весенняя прогулка (экскурсия).	Урок-экскурсия.	Весеннее пробуждение деревьев и кустарников.	Наблюдать за весенним изменением в жизни растений. Оформлять фоторассказ о весенней прогулке.	Оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выделять свои предпочтения в рисунке или на фотографии.	Познавательные умения: - объяснять причину весенних изменений в природе и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему мнению.	

						дить к общему решению; - формулировать речевое высказывание.	
56.	Весеннее пробуждение растений.	Комбинированный урок.	Какие растения называют раннецветущими. Разнообразие раннецветущих травянистых растений; условия, необходимые для их цветения. Бережное отношение к раннецветущим растениям.	Рассказывать о весенних изменениях в жизни растений. Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения. Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.	- осознавать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям; - формулировать соответствующие нормы экологической этики.	Познавательные умения: - определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; - определять раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при составлении рассказа о первых весенних цветах. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.	
57.	Чудесные цветники весной.	Урок освоения новых	Растения цветников, клуб, цветущие весной. Мифы и легенды	Рассказывать о растениях цветника по материалам учебника и натуральным образцам.	Оценивать свои эмоционально-эстетические	Познавательные умения: - определять изученные растения на фотографиях,	

		знаний и способов действий.	генды о цветах. Неповторимая красота весенних цветников.	Определять растения школьника (2-3 представителя), с помощью атласа-определителя. Различать реальные свойства растений и отражать их в культуре разных народов.	впечатления от восприятия растений цветника, выявлять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Проявлять уважение к культурным традициям разных народов, связанным с растениями.	рисунок и в природе. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнить самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания, используя термины в рамках учебного диалога; - формулировать собственное мнение.	
58.	Весна в мире насекомых.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Весенние изменения в жизни насекомых. Взаимосвязи в мире насекомых. Роль насекомых в жизни человека. Необходимость бережного отношения к насекомым.	Рассказывать о весенних изменениях в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Обнаруживать взаимосвязь в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, составлять схемы в рабочей тетради. Рассказывать о пользе насекомых. Наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.	- оценивать свои эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красоты насекомых; - проявлять бережное отношение к насекомым; - формулировать результаты соответствующих экологической этики.	Познавательные умения: - определять разных насекомых и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: - формулировать понятные для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
59.	Весна в Комбинини-	Весенние изменения	Рассказывать о весенних изме-	Проявлять:	Познавательные умения:		

	мире птиц и зверей.	рованный урок.	в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе. Необходимость особенно бережного отношения к птицам и зверям в весеннее время.	нениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краёв, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике.	- интерес к изучению темы; - доброжелательное отношение к сверстникам во время игры; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	- определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятия для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу. Значение этих связей в жизни природы.	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать различные виды схем, в том числе богатая в паре. Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделим) о невидимых нитях в весеннем лесу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к птицам и зверям, формулировать соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять невидимые связи животных и растений в весеннем лесу и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: - формулировать понятия для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
61.	Весенний	Комбинированный	Работы людей в лесу	Рассказывать о мужской и	Проявлять:	Познавательные умения: - определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное задание с взаимопроверкой; - контролировать свои действия во время игры по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: - формулировать понятия для партнёра высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	

	труд.	рованный урок.	ной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными, ткачество и беление холстов и т. д.).	женской старинной весенней работе. Соотносить её с видами работ в настоящее время в тороле (селе). Объяснить значение пословиц о важности весенних работ. Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	- интерес к изучению темы; - уважение к людям труда и их деятельности; - осознание собственной роли в освоении учебной темы.	- соотносить старинную весеннюю работу с видами работ в настоящее время и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
62.	Старинные весенние праздники.	Урок освоения новых знаний и способов действий.	«Праздников праздник» — Пасха. Проводы весны. Образ берёзы в культуре разных народов.	- характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; - сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; - определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственной роли в освоении учебной темы.	Познавательные умения: - определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять задание в соответствии с целью; - выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать понятные высказывания; - использовать речь для регуляции своего действия.	
63.	Будь здоров.	Урок	Правила здорового	Формулировать правила	Проявлять:	Познавательные умения:	

	ров!	освоения новых знаний и способов действий.	образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.	здорового образа жизни	Объяснить правила народной игры.	- желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки бережливого общения друг с другом во время игры.	- объяснять необходимость здорового образа жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.
64.	Будь здоров! (подвижные игры на свежем воздухе) НРК «Весенние игры народов Бурятии»	Урок совершенствования способов действий (урок закрепления, урок-игра).	Весенние игры народов России, в том числе своего края. Школа здоровья.	Объяснить правила народных игр, подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки бережливого общения друг с другом во время игры.	Познавательные умения: - объяснять необходимость здорового образа жизни и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.	
65.	Охрана природы весной.	Комбинированный урок.	Правила охраны природы весной. Устройство искусственных гнезд для птиц. По страницам	Рассказывать о правилах охраны природы весной. Работая в паре, анализировать рисунки учебника (условные знаки), с их помощью расска-	Формулировать и выполнять соответствующие правила экологической этики.	Познавательные умения: - определять представителей Красной книги России и обосновывать своё мнение.	

			Красной книги России.	ЗЫВАТЬ о правилах охраны природы. Рассказывать о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.	Работа со взрослыми, по инструкции в рабочей тетради изглавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.	Регулятивные умения: - согласованно работать в паре при выполнении учебного задания; - выполнять учебное задание, используя памятку. Коммуникативные умения: - адекватно взаимодействовать с товарищами и приходить к общему решению.	
66.	Лето красное.	Комбинированный урок.	Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. День летнего солнцестояния. День летнего солнцезаворота. Шед-рость лета в произ-ведениях поэтов и художников.	Сравнивать и соотносить внут-ренний смысл современных и старинных названий весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Отмечать на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцезаворота. Наблюдать за погодой летом, сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - бережное отношение к природе; - навыки благо-желательного общения друг с другом во время общения.	Познавательные умения: -определять зависимость летних изменений в нежной природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; - сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцезаворота и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: - строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения	

67.	Летние праздники и труд. НРК «Традиции летних праздников в культуре народов Буриятии»	Комбинированный урок.	Труд людей летом. Народные летние праздники. Летний новый год в календаре северных народов России. Традиции летних праздников в культуре народов своего края.	Рассказывать: - о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; - о труде земледельцев и скотоводов летом, сравнивать традиции празднования Нового года в разные времена года народами России и обосновывать своё мнение; - оформить прогноз погоды, используя условные обозначения.	Проявлять: - интерес к изучению праздников народов России и традиций их проведения; - уважительное отношение к людям труда.	в рамках учебного диалога. Познавательные умения: - различать традиции празднования нового года в разные времена года в культуре народов России. Регулятивные умения: - выполнять учебное действие в соответствии с планом; - проверить результат учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать собственное мнение; - использовать речь для регуляции своего действия.
68.	Обобщающий урок. Контрольная работа по теме «Весна и лето»	Урок развивающего контроля	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения.	Познавательные умения: — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы. Регулятивные умения: — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. Коммуникативные умения: — выражать свои мысли, отвечать на поставленный вопрос.	

Приложения.

Контролируемые элементы содержания по окружающему миру во 2 классе

№ КЭС	№ урока	к/р	Дата	Тема	Планируемые результаты		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
1	3	Практическая работа «Компас»		Наш «космический корабль» - земля. Практическая работа «Компас»	Научиться определять стороны горизонта, используя компас.	Формирование положительного отношения к процессу познания, желания приобрести новые знания.	(К) — формировать навыки речевых действий, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения (Р) — соотносить поставленную цель и полученный результат (П) — добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах.
2	5	Практическая работа «Время»		Время.	Научиться определять единицу времени, используя часы.	Формирование положительного отношения к предмету исследования, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	(К) — участвовать в коллективном суждении проблем. (Р) — выполнять учебное действие в соответствии с планом. (П) — находить и выделять необходимую информацию из текста, иллюстраций; фиксировать результаты практической работы, делать обобщения и выводы.
3	10	Практическая работа «Термометр»		Погода.	Научиться измерять температуру с помощью термометра.	Формирование положительного отношения к учению, к познанию.	(К) — участвовать в коллективном суждении проблем. (Р) — выполнять учебное действие в соответствии с планом, выполнять вза-

					тельной деятельности, желания приобрести новые знания, умения.	имею проверку при выполнении задания. (II) — находить и выделять необходимую информацию из текста, иллюстраций; фиксировать результаты практической работы, делать обобщения и выводы.
4	15	Контрольная работа	Контрольная работа по разделу «Вселенная, время, календарь»	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения.	(К) — выразить свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. (Р) — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. (II) — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.
5	32	Практическая работа «Будь здоров!»	Игры на свежем воздухе	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благотворительного общения друг с другом во время игры.	Объяснять правила народных игр, подготавливать веселые (из учебного материала и из репертуара игровой культуры народов своего края).	(К) - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. (Р) - контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. (II) - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать свое мнение.
6	34	Контрольная работа	Контрольная работа по разделу «Осень»	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения.	(К) — выразить свои мысли, отвечать на поставленный вопрос. (Р) — анализировать собственную работу, соотносить поставленную цель и полученные результаты. (II) — выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы.
6	42	Практическая работа	Растения в домашней аптечке.	Научиться называть лекарственные	Формирование личностных	(К) — строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, кон-

		«Лекарственные растения»		ные растения.	ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих; осознание значимости лекарственных растений.	троллировать свои действия и действия партнера. (Р) — определять цели и задачи усвоения новых знаний, контролировать процесс и результаты своей деятельности. (П) — выполнять учебно-познавательные действия; делать обобщения, выводы.
7	48	Практическая работа «Будь здоров!»	Игры на свежем воздухе	Проявлять: - желание выполнять правила здорового образа жизни; - навыки благожелательного общения друг с другом во время игры.	Объяснять правила народных игр, подводящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	(К) - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению. (Р) - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры. (П) - объяснять необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.
8	50	Контрольная работа	Контрольная работа по теме «Зима».	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения, причины неудач.	(К) — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать. (Р) — прототипировать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий; анализировать собственную работу; выделять и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. (П) — выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.
9	64	Практическая работа	Игры на свежем воздухе	Проявлять: - желание выполнять	Объяснять правила народных игр,	(К) - адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению

		«Будь здоров!»		нать правила здорового образа жизни; - навыки благоприятного общения друг с другом во время игры.	подходящих для весны (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края).	нино. (Р) - контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила игры. (П) - объяснить необходимость вести здоровый образ жизни и обосновывать своё мнение.
10	68	Контрольная работа	Контрольная работа по разделу «Весна и лето».	Проверить себя и научиться оценивать свои достижения по данному разделу.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности, умения оценивать свои достижения, причины неудач.	(К) — с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать. (Р) — проговаривать во внутренней речи последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. (П) — выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний.

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа №1 по разделу «Зима»

1 вариант

Кратко ответь на вопросы

1. Назови любые 3 признака, которые отличают зиму от другого времени года.
2. Назови хотя бы одно старинное название декабря.
3. Назови самый короткий день в году.
4. Назови основной признак, по которому зимой можно узнать березу и осину.
5. Среди лекарственных растений назови одно дерево, один кустарник, одно травянистое растение.
6. Если встать лицом к Полярной звезде, то где будет север?

7. Назови любые 2-3 зимних праздника.

2 вариант

Кратко ответь на вопросы

1. Назови любые 3 зимних явления в неживой природе
2. Если встать лицом к Полярной звезде, то где будет юг?
3. Назови хотя бы одно старинное название февраля.
4. Назови основной признак, по которому зимой можно узнать сосну и ель.
5. Назови, какие части растений используются в лечебных целях.
6. Когда бывает день зимнего солнцестояния?
7. Назови любые 2-3 зимних праздника.

Проверочная работа №2 по теме «Зима»

1. Выбери примету, не относящуюся к зиме:

- а) воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля;
- б) многие звери впадают в зимнюю спячку;
- в) часто кружат метели;
- г) в воздухе кружат насекомые;
- д) солнце светит, но не греет;

2. Угадай, кто не впадает в зимнюю спячку. Объясни, почему?

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белочка;

3. Укажи зимующую птицу;

- а) ласточка;
- б) журавль;
- в) воробей;
- г) скворец;

4. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

- медведь
- белка
- лиса
- заяц

синица

5. Какие изменения происходят в неживой природе с приходом зимы? Напиши.

Закончи предложения об изменениях в неживой природе зимой

Самое заметное изменение в неживой природе-это _____

Часто идёт сухой, колючий или мокрый _____. Метут сильные _____. Вода в реках, прудах и озё-

рах _____. Почва _____.

(слова для справок: сильно промёрзла, трескучие морозы, замёрзла, снег)

Допиши недостающие слова, чтобы получился рассказ о зимних изменениях в живой природе.

Все лиственные деревья в зимнем лесу стоят _____. Только _____ и _____

_____ хвастаются зелёным нарядом.

Травянистые растения зимуют _____. Не слышно в лесу птичьего щебета. Только далеко-далеко разносится

стук _____. В зимнем лесу можно увидеть, прыгающую по деревьям пушистую красавицу _____.

Люди помогают зверям и птицам пережить зимний голод.

Они _____

Раздел «Весна и лето»

Темы: «Весна в мире насекомых», «Весна в мире птиц и зверей»

1 вариант (базовый уровень сложности)

1. Напиши 3 насекомых, которых можно увидеть ранней весной

2. Что происходит с насекомыми весной? Отметь «Х»

☐ Они приносят потомство

☐ Они запасают корм

☐ Они выходят из оцепенения и покидают свои убежища

3. Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края? Отметь «Х»

☐ Становится тепло

☐ Появляется корм

☐ Скучают по родным местам

4. Отметь «Х», какие птицы первыми прилетают весной в наши края

☐ Скворцы

☐ Жаворонки

☐ Грачи

☐ Ласточки

5. Чем занимаются птицы весной? Отметь «Х»

- ☐ Щебечут
- ☐ Делают запасы корма
- ☐ Выют гнёзда
- ☐ Выводят птенцов

**Темы: «Весна в мире насекомых», «Весна в мире птиц и зверей»
2 вариант (повышенный уровень сложности)**

1. Напиши 5 насекомых, которых можно увидеть ранней весной
2. Что происходит с насекомыми в зимнее время?
3. Почему перелётные птицы возвращаются весной в наши края? _____
4. Отметь, какие птицы первыми прилетают весной в наши края
 - ☐ Скворцы
 - ☐ Жаворонки
 - ☐ Грачи
 - ☐ Дятлы
5. Чем занимаются птицы весной?