

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Орлов</u> / Антонова И.В. Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Клименко</u> / Клименко Н.В. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г	«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 40» <u>Андрей</u> / Рыбickaпов Б.Д. Приказ № <u>82/1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному (русскому) языку

для 2 класса

УМК «Перспектива»

Аносовой Светланы Ивановны,
Дашневой Светланы Васильевны,
Дыктыповой Светланы Семеновны
учителей начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«30» августа 2021 г

2021-2022 уч.год

г. Улан-Удэ

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому (родному) языку разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40» г. Улан-Удэ, а также планируемые результаты начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК: : О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова, Москва, изд. «Просвещение», 2020г.

Цели изучения предмета:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых оббПрограмма определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета «Русский (родной) язык». Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном

обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Изучение русского языка и владение им – лучшее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика

. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.д., что способствует воспитанию патристического чувства, гражданской ответственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Описание места учебного предмета курса в учебном плане.

На изучение родного (русского) языка во 2 классе выделяется 17 ч.

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: проверочные работы, тесты.

Национально-региональный компонент (НРК) представлен в разделах: «Русский язык: прошлое и настоящее», «Секреты речи и текста».

Реализация **воспитательного потенциала** предмета, на основе программы развития МАОУ «СОШ № 40» 2020-2025г.г., предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты

Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022 уч. год.

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2. Содержание учебного курса.
- 3. КТП

Приложение

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык» во 2 классе

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2 классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2 классе.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщения к литературному наследию русского народа;
- обогащения** активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширения** знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- прототипировать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуштитлах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проводить анализируемые объекты (явления) под понятиями разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса)

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии» научится:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста» научится:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Содержание учебного предмета «Русский родной язык» во 2 классе

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Секреты речи и текста	5
2	Русский язык: прошлое и настоящее	5
3	Язык в действии	4
4	Секреты речи и текста	3
	ИТОГО	17

Календарно-тематическое планирование по русскому родному языку во 2 классе

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	примечание
	Секреты речи и текста -5 ч				
1	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1			
2	Вежливые слова	1			
3	Как люди приветствуют друг друга	1			
4	Зачем людям имена	1			
5	Спрашиваем и отвечаем	1			
	Язык в действии -4 ч				
6	Выделяем голосом важные слова	1			
7	Как можно играть звуками	1			
8	Где поставить ударение	1			
9	Как сочетаются слова	1			
	Русский язык: прошлое и настоящее-5 ч				
10	Как писали в старину	1			

11	Алфавит. Необычные азбуки.	1				
12	Дом в старину: что и как называлось	1				
13	Во что одевались в старину	1				
14	Во что одевались в старину	1				
	Секреты речи и текста- 3 ч					
15	Сравниваем тексты	1				
16	Проверочная работа	1				
17	Обобщение	1				

Контрольно-измерительные материалы:

1 вариант.

Ф.И.

1. Подчеркни слова – названия старинной русской одежды и обуви.

Душегрейка, шуба, джинсы, броки, кафтан, куртка, лапти, кокошник, юбка.

2. Прочитай предложения. В выделенных словах поставь ударения.

*Мастер заколачивал **звёздики**. На кукубе выросли **звёздики**.*

*Когда на уроке считал **ворон**. Чёрный **ворон** кружился над лесом.*

3. В каждом ряду синонимов подчеркни лишнее слово.

Весёлый, радостный, маленький, праздничный.

Странник, продавец, путешественник, путник.

4. Из частей, «потерявших» друг друга, собери известные пословицы.

Век живи,	лучше большого безделья.
Не спеша языком -	люби и саночки возить.
Маленькое дело	худая беседа.
Без соли, без хлеба	век учись.
Любимь кататься -	торопись делом.

5. К выделенным словам подбери антонимы.

Чистая вода – _____

Строить дом – _____
Первый урок – _____

6. Найди и допиши к данному фразеологизму его значение из слов для справок

Как две капли воды – _____ Бежать сломя голову – _____
Работать, засучив рукава – _____ Вешать нос – _____

Для справок: очень быстро, унывать, очень похожи, хорошо

7. Из данных слов составь предложения, запиши.
шустрый, но, воробей, дороге, весело, прыгает

6, *закружиться, листья, воздухе, осенние*

8. Восстанови текст, укажи цифрами порядок предложений

_____ Появился Снегурочка и Дед Мороз.

_____ Друг заиграла музыка.

_____ На ветках дрожали разноцветные лампочки.

_____ Начался весёлый праздник.

_____ В зале стояла красивая пыльная ёлка.

9. Определи вид текста. Около верного утверждения поставь знак +.

И по красоте, и по запаху розу называют царицей цветов. Листок на розовом кусте кругловатый, с острыми зубчиками. Цветы розы бывают белые, розовые, жёлтые, красные. У полных роз множество лепестков, сложенных, как шар.

- а) повествование;
- б) описание;
- в) рассуждение

2 вариант.

Ф.И. _____

1. Подчеркни слова – названия старинной утвари и орудий труда.

Ухват, ушат, санки, коса, кастрюля, веретено, серп, ковш, ложка.

2. Прочитай предложения. В выделенных словах поставь ударения.

На горе стоит высокий замок. У двери сломался замок. Карандаш стоит пять рублей. Машина стоит в гараже.
3. В каждом ряду синонимое подчеркни лишнее слово.

Бездельник, лежебока, лентяй, мальчик.
Огромный, великодушный, замечательный, прекрасный.

3. Из частей, «потерявших» друг друга, собери известные пословицы.

<i>В гостях хорошо,</i>	<i>что дерево без корней.</i>
<i>Человек без друзей,</i>	<i>а красна пирогами.</i>
<i>Не красна изба углами,</i>	<i>век учись.</i>
<i>Дерево сильно плодами,</i>	<i>а дома лучше.</i>
<i>Век живи,</i>	<i>а человек делами.</i>

4. Найди и дополни к данному фразеологизму его значение из слов для справок
Кот наплакал – _____ Делать из мухи слона – _____

Работать спустя рукава – _____ Как снег на голову – _____
Для справок: преувеличивать, плохо, очень мало, неожиданно.

5. К выделенным словам подбери антонимы.

Острый нож –

Строить дом –

Последний автобус –

5. Из данных слов составь предложения, запиши.

трусливый, быстро, заяц, под, спрятался, кустом

белочка, с, ветки, ветку, на, перепрыгивает, быстро, рыжая

6. Восстанови текст, укажи цифрами порядок предложений

___ Он сидел на самом краю гнезда.

___ На земле сидела рыжая пушистая кошка.

___ Малыш звонко пел свои чудесные песни.

___ Жил-был воробей Пудик.

___ Она наблюдала за глупым смешным Пудиком.

7. Определи вид текста. Около верного утверждения поставь знак +

Тюльпан – очень красивый садовый цветок, но без запаха. Он вырастает из луковички. Луковица выгоняет вверх длинные гладкие листья и круглый стебель. На стебле раскрывается цветок, похожий на колокольчик. Тюльпаны бывают жёлтые, красные и пёстрые.

а) повествование;

б) рассуждение;

в) описание.