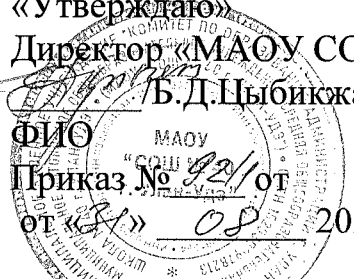


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Загузина</u> /О.П.Загузина_/ ФИО Протокол № 1 «30» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР MAOY «COШ № 40 г. Улан-Удэ» <u>Клименко</u> /Н.В. Клименко/ ФИО «31» <u>08</u> 2021г</p>	<p>«Утверждено» Директор «MAOY COШ № 40» <u>Цыбикжапов</u> /Б.Д.Цыбикжапов/ ФИО Приказ № <u>92</u> /от от «31» <u>08</u> 2021г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности  
8 «А», «Б», «В», «Г» классы  
2021-2022 уч.год

Цыбикжапов Баир Дашинимаевич, высшая категория

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета

протокол № 1  
от «31» 08 2021г.

Улан-Удэ, 2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов и информационно-методических материалов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254, г. Москва.
- Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
- Рабочие программы по учебным предметам под редакцией А.Т. Смирнова. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2016.

В соответствии с учебным планом на изучение ОБЖ в 8 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа в год.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс предназначен для решения следующих задач:

- освоение обучающимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа имеет **цели**:

### усвоение знаний:

- об опасных и чрезвычайных ситуациях,
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций,
- о здоровом образе жизни,
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**развитие** личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**формирование** потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

**воспитание** ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

развитие умений:

**предвидеть** возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **задач**:

**-формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

**-выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и адекватно противодействовать им

**-формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей

Учебный материал 8 класса структурирован:

- раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»;
- раздел 2 «Защита населения РФ от ЧС»;
- раздел 3 «Основы здорового образа жизни».
- раздел 4 «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОБЖ**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### ***Личностные результаты:***

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты:***

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

Программа имеет модульную структуру: состоит из 2 модулей, 4 –х разделов и 9 тем, которые охватывают весь минимум содержания.

**Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства.** Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».** Модуль решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь

### **Межпредметные связи.**

Курс представляет собой совокупность фрагментов во всех образовательных областях и основного массива содержания, которое обобщает и систематизирует учебный материал других предметов. В естествознании это сведения из физики, химии, биологии, географии и экологии, которые изучаются в тематических линиях «Защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». В физической культуре – основы знаний о здоровом образе жизни и правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом. Межпредметные связи реализуются за счет применения опорных знаний обучающихся, проведения интегрированных уроков и т.д

### **Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа.

Виды интерактивных методов используемых в обучении -мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

Типы уроков - вводный, изучения нового материала, комбинированный, обобщающий.

Вид урока определяется по основным методам обучения, или активным формам. Основные виды - объяснительно-иллюстративный, проблемный, телеурок, лекция и т.д.

#### **Место предмета в базисном плане**

Программа рассчитана на 1 час .В год 35 часов. В течение года запланировано:

-Тестовых работ – 1

-Контрольных работ -1

#### **Контроль результатов обучения**

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

#### **Содержание и структура курса**

	Тема	Количество часов
1	Основы комплексной безопасности	15
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
3	Основы здорового образа жизни	8
4	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4

**МОДУЛЬ I****Основы безопасности личности, общества и государства****РАЗДЕЛ I.****Основы комплексной безопасности****Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

**Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

**Тема 3. Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Тема 4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

**Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**РАЗДЕЛ II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций****Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения**

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

**Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**МОДУЛЬ II**

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **РАЗДЕЛ III**

#### **Основы здорового образа жизни**

##### **Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний

Вредные привычки и их влияние на здоровье

Профилактика вредных привычек

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

### **РАЗДЕЛ IV**

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### **Тема 6 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

##### **Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

##### **Знать /понимать:**

-потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

-наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;  
основные меры по профилактике вредных привычек.

##### **Уметь:**

-предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

-принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того,** учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:



обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;  
подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;  
оказания первой медицинской помощи пострадавшим;  
выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

#### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)
4. Контрольные работы (промежуточная и итоговая)

#### **Средства контроля и оценки результатов обучения:**

##### **Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

##### Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

#### **Оценка устных ответов обучающегося:**

##### **Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

##### **Ответ оценивается отметкой «4», если:** он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

##### **Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

#### **Учебно- методическое обеспечение**

#### **Основная литература:**

.Л.В. Байбородова, Ю.В.Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.

.В.М.Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М.Дрофа 2006 г

. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

#### **Для ученика:**

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009.

#### **Дополнительная литература**

Ю.Н.Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М.2005

В.И.Громсов.,Г.А.Васильев. "Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год

.Р.И.Айзман.,С.Г.Кривошеков «Основы безопасность жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетскоеиздательство. Новосибирск 2002г.

А .Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М.»Эксмо-пресс»2001 г.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Методы и формы обучения	Формируемые понятия	Универсальные учебные действия					
					личностные	коммуникативные	познавательные	регулятивные		
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства 23</b>										
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности 16</b>										
<b>1.Пожарная безопасность 3</b>										
§1 .1	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Объяснение, инструктаж	Пожары, их характеристика, пожароопасные объекты. Правила безопасного поведения при пожарах	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Умение формировать собственное мнение и позицию	Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Умение принимать и сохранять учебную цель и задачу	8.09	
§1 .2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	рассказ	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности в условиях ЧС.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе	1.Умение различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. 2.Умение характеризовать и анализировать природные явления Умение анализировать причины возникновения ЧС.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	15.09	
§1 .3	Права, обязанности и ответственность граждан в области	1	лекция	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.					22.09	

	пожарной безопасности.			Обеспечение личной безопасности при пожарах		согласования позиций и учёта интересов;				
<b>2. Безопасность на дорогах 3</b>										
4.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	(ком б)	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. 2. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Умение анализировать причины возникновения ЧС.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	29.09	
5.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	ком б)	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Умение анализировать причины возникновения ЧС. Умение моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.			6.10	
6.	Велосипедист — водитель транспортного средства	1	(ком б)	Велосипедист — водитель транспортного средства	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе	Умение характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного		13.10	

					основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	согласования позиций и учёта интересов	характера.			
<b>Безопасность на водоемах3</b>										
7. §3 .1.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1	(ком б)	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	20.10	

				льду. Оказание само- и взаимо- помощи терпящим бедствие на воде.							
8. §3 .2.	Безопасный отдых на водоемах	1	(ком		Усвоение правил индивидуальн ого и коллективног о безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействоват ь с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	27.10		
9. §3 .3.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	(ком б)		Усвоение правил индивидуальн ого и коллективног о безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умение анализировать явления и события природного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	10.11		
<b>3. Экология и безопасность 2</b>											
10 .	Загрязнение окружающе й среды и	1	(ком б)	Влияние деятельности человека на	Развитие познавательн ых интересов,	Формирование и развитие компетентностей	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и	17.11		

§4 .1.	здоровье человека			окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая харак- теристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного поведения в экологически не- благоприятных районах	учебных мотивов.	в области использования информационно- коммуникативных технологий.	последствий на безопасность личности, общества и государства.	формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.		
11 . §4 .2.	Правила безопасного поведения при небла- гоприятной экологическ ой обстановке	1	(ком б)	Правила безопасного поведения в экологически небла- гоприятных районах	Усвоение правил индивидуальн ого и коллективног о безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей.	Формирование умений взаимодействоват ь с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	24.11	
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения 5</b>										
12	Классифика	1	(ком	ЧС	Усвоение	Работать	Умения применять	Умение оценивать	1.12	

§5 1.	ция чрезвычайн ых ситуаций тех- ногенного характера		б)	техногенного характера, их классификаци я.	правил индивидуальн ого и коллективног о безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения.		
13 §5 2.	Аварии на радиационн о опасных объектах и их возможные последствия	1	(ком	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификаци я аварий на радиационно опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами . Зоны радиоактивно го заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС	Развитие познавательн ых интересов, учебных мотивов.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	8.12	
14 §5	Пожары и взрывы на взрывопожа роопасных	1	(кон трол ьная рабо	Понятие о пожаро- и взрывоопасны х объектах.		Формирование умения воспринимать и перерабатывать	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным		15.12	



.6.	объектах экономики и их возможные последствия		та)	Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах		информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.	признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.			
15 . §5 .8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	(ком б)	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.	22.12	

				факторы гидродинамических аварий. Последствия гидродинамических аварий							
<b>Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций<sup>7</sup></b>											
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения<sup>4</sup></b>											
16 . §5 .3	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	(ком б)	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.	Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.	12.01		

17 . §5 .5.	Обеспечен ие химическо й защиты населения	1	(ком б)	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.	Развитие познавательн ых интересов, учебных мотивов.		Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.		19.01	
18 . §5 .7.	Обеспечени е защиты населения от послед- ствий аварий на взрывопожа роопасных объектах	1	(ком б)	Использовани е первичных средств пожаротушен ия в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновени и пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила	Формировани е современной культуры безопасности жизнедеятель ности на основе понимания необходимост и защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействоват ь с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	26.01	

				безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горячей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале						
19 §5 .9.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	(ком б)	Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	2.02	
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера<sup>3</sup></b>										
20	Организация оповещения	1	(ком б)	Оповещение населения о чрезвычайных	Развитие познавательных интересов,	Умение организовать учебное	Понимание необходимости сохранения природы и	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	9.02	

§6 .1	населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера			ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях.	учебных мотивов.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	окружающей среды для полноценной жизни человека.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
21 . §6 .2	Эвакуация населения	1	(ком б)	Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости и защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.		16.02	
22 . §6 .3	Мероприятия по инженерной защите населения	1	(ком б)	Инженерная, радиационная и химическая защита населения.		Формирование и развитие компетентности в области использования	Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность		2.03	

	от чрезвычайных ситуаций техногенного характера					информационно-коммуникационных технологий.	человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Модуль II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни<sup>12</sup>**

**Раздел III Основы здорового образа жизни<sup>8</sup>**

23	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	(ком б)	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика переутомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена	Усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Умения осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	9.03
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая,	2	(ком б)	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная	1. Формирование антиэкстремистского мышления и	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами	1. Умение характеризовать терроризм как преступление, представляющее одну из самых серьезных	1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	16.03

	духовная и социальная сущность			сущность	антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.	коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	угроз национальной безопасности России. 2. Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.	деятельности 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.		
25 §. 7. 3	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	2	(ком б)	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества	2. Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.	2. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.			23.03	
26 §7 .4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления	1	(ком б)	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья че-	1. Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. 2. Развитие	1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться	1. Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять	6.04	

	здоровья человека и общества			человека и общества	«Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия).	на позицию партнера в общении и взаимодействии.	повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования	способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		
27 . §7 .5.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	(ком б)	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	3. Оценка собственных поступков. 1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания». 3. Оценка собственных поступков.	2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	2. Умение анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.		13.04.	
28 . §7 .6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	(ком б)	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его		1. Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и			20.04	



				последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки		ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. 2. Умение формулировать собственное мнение и позицию. 3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.				
29 §7 .7.	Профилактика вредных привычек	1	(ком б)	Методы и формы профилактики вредных привычек					27.04	
30 §7 .8.	Здоровый образ жизни и безопасность жизни	1	(ком б)	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности					4.05	

**Раздел IV Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи<sup>4</sup>**

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях<sup>4</sup>**

31 §8 .1.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1	(ком б)	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1. Развитие познавательных интересов и мотивов 2. Формирование границ собственного знания и «незнания».	Умение работать индивидуально и в группе, находить общее решение.	1. Умение характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья	1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	11.05	
32 §8 .2.	Первая медицинская помощь при	1	(ком б)	Пути попадания ядовитых веществ в	3. Оценка				18.05	

	отравлениях аварийно химически опасными веществами		<p>организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим : при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой медицинской помощи при ожоге щелочью</p>	собственных поступков.		<p>2. Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях</p>	<p>условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>		
--	--	--	---	------------------------	--	--	--	--	--

33 §8 .3	Первая медицинская помощь при травмах		(контрольная работа)	Первая медицинская помощь при травмах. Способы остановки кровотечений. Первая медицинская помощь при переломах. Правила и способы транспортировки пострадавших					18.05	
34 §8 .4	Первая медицинская помощь при утоплении		(комб)	Первая медицинская помощь при утоплении и удушении.					25.05	
<b>Всего часов</b> 34										