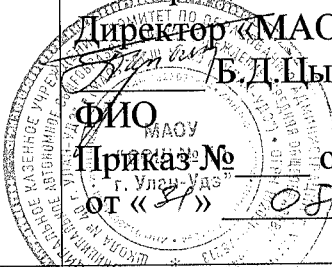


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Загузина</u> /О.П.Загузина_ ФИО Протокол №1 «30» <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ» <u>Клименко</u> /Н.В. Клименко/ ФИО «31» <u>08</u> 2021г</p>	<p>«Утверждаю» Директор «МАОУ СОШ № 40» <u>Цыбикжапов</u> /Б.Д.Цыбикжапов ФИО Приказ № _____ от г. Улан-Удэ от «31» <u>08</u> 2021г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности жизнедеятельности
10 «А», «Б» классы
2021-2022 уч.год

Цыбикжапов Баир Дашинимаевич, высшая категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

протокол № 1
от «31» 08 2021г.

Улан-Удэ, 2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413, с изменениями, (далее ФГОС СОО), на основе основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ "Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ", на основе примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС среднего общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 10-11 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2015 г.

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в 10 классе на основе учебного плана образовательного учреждения. Настоящая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает последовательность изучения тем и разделов предмета ОБЖ с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебного оборудования и приборов, необходимых для качественной организации учебного процесса.

Изучение ОБЖ в 10- классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Место учебного предмета в учебном плане. Курс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней школе изучается в 10-11 классе (всего 68 ч), 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; ходить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
 - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; → действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей)
- ; → составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки; → распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте; → пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте; → прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Содержание учебной программы для учащихся 10 класса

Программа выстроена по трем логически взаимосвязанным модулям.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
 - эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучающихся целостной картины окружающего мира;
- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
 - более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
 - более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей организаторов ОБЖ. Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2012 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. (690), а так же на Требованиях к результатам основной образовательной программы среднего общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Глава 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Тема 1.1. Автономное пребывание человека в природной среде. Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Причины, приводящие человека к автономному существованию в природе. Способы подготовки человека к автономному существованию в природной среде. Практическая подготовка к автономному пребыванию в природной среде. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, приготовление пищи на костре, меры пожарной безопасности.

Тема 1.2. Обеспечение личной безопасности на дорогах. Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах.

Тема 1.3. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Наиболее вероятные ситуации криминогенного характера на улице, в транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью

Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации природного, причины их возникновения и возможные последствия.

Тема 2.2. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера: геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения.

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.

Тема 2.4. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварии на радиационно- опасном, на химически- опасном, на взрывопожароопасном, на гидротехническом объектах.

Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Тема 3.1. Военные угрозы национальной безопасности России. Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства.

Тема 3.2. НПБ РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Глава 4. Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Тема 4.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи. Единая государственная система предупреждения и ликвидации. Организационные основы чрезвычайных ситуаций, её предназначение, структура и основные задачи.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Глава 5 Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства.

Тема 5.1 Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.

Тема 5.2. Экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы и направления противодействия террористической экстремистской деятельности.

Глава 6. Тема 6.1. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ. Положения Конституции РФ. Концепции противодействия терроризму в РФ. ФЗ "О противодействии терроризму" и противодействию экстремистской деятельности. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.

Тема 6.2. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности -условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

Тема 6.3. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.

Тема 6.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья -важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности.

Глава 10. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

10.1. Сохранение и укрепление здоровья -важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности.

Тема 10.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

Глава 11. Здоровый образ жизни и его составляющие.

Тема 11.1. Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Тема 11.2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. Основные понятия о биологических ритмах человека. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел VI. Основы обороны государства.

Глава 12. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.

Тема 12.1. Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

Тема 12.2. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Ядерное оружие и его

поражающие свойства. Ядерное оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы ядерного взрыва. Поражающие факторы ядерного взрыва. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Химическое оружие и его боевые свойства. Химическое оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Классификация отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Бактериологическое (биологическое) оружие, история создания, предназначение, характеристика, поражающие факторы, классификация.

Тема 12.3 Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее

содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях). Средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.

Глава 13. Вооруженные Силы Российской Федерации — защита нашего Отечества.

Тема 13.1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Тема 13.2. Память поколений — дни воинской славы России. Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

Тема 13.3. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Глава 14. Тема 14.1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск. Сухопутные войска, их состав и предназначение. Сухопутные войска. Вооружение и военная техника сухопутных войск. Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Военно-воздушные Силы. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение. Вооружение и военная техника.

Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. Космические войска, их состав и предназначение. Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. Раздел VII. Основы военной службы.

Тема 14.2. Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности частей и подразделений.

Глава 7. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Организация караульной службы. Суточный наряд. Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте. Организация караульной службы.

Организация караульной службы. Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.

Строевая подготовка.

Тема 19.1 Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.

Полевые сборы: Огневая подготовка.

Тема 20.1 Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.

Тема 20.2 Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Приёмы и правила стрельбы из автомата.

Тема 20.3 Ручные осколочные гранаты. Назначение и боевые свойства гранат, устройство ручных осколочных гранат, работа частей и механизмов гранат, приёмы и правила заряжания и метания ручных гранат.

Глава 21. Тактическая подготовка

Тема 21.1 Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания

Тема 21.1 Инженерное оборудование и маскировка позиций. Инженерное оборудование позиций отделения, минно-взрывные заграждения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ

10 класс (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Ожидаемый результат	Вид контроля	Д/З	Дата проведения	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ									
Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. (6 ч)									
1	Правила поведения в условиях вынужденного	1	Урок изучения и первич	Причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования.	Знать об основных опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, и правилах поведения в них.	Практическая работа: Ориентирование на	§ 1-2 (учеб.) Задание 1 стр 14	06.09	

	автономного существования		ного закрепления новых знаний	<p>Меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования.</p> <p>Правила ориентирования на местности, движения по азимуту.</p> <p>Правила обеспечения водой, питанием.</p> <p>Оборудование временного жилища, добыча огня</p>	<p><i>Уметь</i> называть способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях</p>	местности. (20 мин)			
2	Обеспечение личной безопасности на дорогах	1	Комбинированный	<p>Правила безопасного поведения на дорогах, во всех видах общественного транспорта. Водитель – главная фигура в обеспечении безопасности дорожного движения.</p>	<p><i>Знать</i> поведения на дорогах, транспорте.</p> <p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера; – использовать приобретенные навыки безопасного поведения и приемы самозащиты в зонах криминогенной опасности 	Решение ситуационных задач	§ 4 (учеб.) Вопросы	13.09	
3	Обеспечение личной безопасности в криминогенных условиях	1	Комбинированный	<p>Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях.</p> <p>Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним.</p>	<p><i>Знать</i> правила поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p><i>Уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. <p><i>Уметь</i> использовать полученные знания для</p>	Решение ситуационных задач	§ 4 (учеб.) Конспект	20.09	

					безопасного поведения				
4	ЧС природного характера и их последствия		Комбинированный	Опасные природные явления: геологического, метеорологического, гидрологического, природного характера.	<i>Знать</i> опасные природные явления; <i>Уметь</i> безопасно действовать в условиях ЧС.	Решение ситуационных задач	§ 5	27.09	
5	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	1	Комбинированный	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера.	<i>Знать</i> потенциальные опасности природного происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера	Решение ситуационных задач	§ 5-6 (учебник)	04.10	
6	ЧС техногенного характера	1	Комбинированный	Виды ЧС техногенного характера.	<i>Знать</i> виды ЧС ТХ <i>Уметь</i> правильно действовать при ЧС	Решение ситуационных задач	§ 7	11.10	
7	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности при ЧС техногенного и социального характера	1	Комбинированный	Правила поведения в условиях чрезвычайных и техногенного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила безопасного поведения при	<i>Знать</i> потенциальные опасности техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для	Решение ситуационных задач	§8 (учебник)	18.10	

				угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника	развития в себе качеств. необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.				
8	Современный комплекс проблем безопасности военного характера.	1		Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	<i>Знать</i> основные внешние, внутренние, военные опасности и угрозы <i>Уметь</i> противостоять информационному воздействию на подрыв исторических, духовных и патриотических традиций.	Решение ситуационных задач	§9-10	25.10	
9	НПД в области обеспечения населения в ЧС	1		Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне»,	<i>Знать</i> основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. ФЗ в области защиты населения при ЧС <i>Уметь</i> применять на практике НПД.	Решение ситуационных задач	§ 11	08.11	

				«О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан					
10	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структура и задачи	1	Комбинированный	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций	<i>Знать</i> предназначение, структуру и задачи РСЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания для обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос	§ 12 (учеб.)	15.11	
11	Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства	1		Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия.				22.11	
12	Экстремизм и экстремистская деятельность, основные принципы и направления их противодействия.	1						19.11	
13	НП база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ.	1		Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в РФ. Положения Конституции РФ. Концепции				06.12	

				противодействия терроризму в РФ. ФЗ "О противодействии терроризму" и противодействии экстремистской деятельности. Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.					
14				Глава 7. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - условие формирования антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.					13.12
15	Глава.8. Уголовная ответственность за участие в террористическ			Глава.8. Уголовная ответственность за участие в террористической и экстремистской деятельности. Уголовная					20.12

	ой и экстремистской деятельности. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.			ответственность за террористическую деятельность. Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.					
16	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.							27.12	
17	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и	1	Комбинированный	Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе	<i>Знать</i> основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него, о способах и средствах сохранения здоровья, важности профилактических мероприятий для здорового иммунитета	Тестирование. (20 мин)	§ 24 (учеб.)	10.01	

	трудовой деятельности			жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья – социальная потребность общества					
18	Инфекционные заболевания, их классификация	1	Комбинированный	Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике	<i>Знать</i> об основных принципах классификации инфекционных заболеваний. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний	Индивидуальный опрос	§ 25 (учеб.)	17.01	

19	Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье Основные составляющие здорового образа жизни	1	Комбинированный Комбинированный	Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, направленная на укрепление и сохранение здоровья Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических сил и духовных качеств	<i>Знать</i> основное определение понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	Тестирование. (10 мин) Индивидуальный опрос	§ 26 (учеб.) Повторить	24.01
----	---	---	------------------------------------	---	---	---	---------------------------	-------

20	Биологические ритмы Влияние биологических ритмов на работоспособность человека	1	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности	<i>Знать</i> основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос Решение ситуационных задач	§ 27 (учеб) Повторить	25.01	
21	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека	1	Комбинированный	Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности долголетия. Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья Правила использования факторов окружающей среды для закаливания. Необходимость выработки	<i>Знать</i> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос	§ 28 (учеб)	26.01	

				привычки к систематическому выполнению закалывающих процедур					
22	Вредные привычки, их влияние на здоровье Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту</p>	<p><i>Знать</i> о вредных привычках– факторах, разрушающих здоровье. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни <i>Знать</i> о профилактике вредных привычек. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни</p>	Индивидуальный опрос по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	§ 29 (учебник) Повторить § 29 (учебник)	27.01	

23	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны	1	Комбинированный	Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной	<i>Знать</i> о предназначении гражданской обороны, её структуре и задачах. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	Проверочная работа по теме «Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения». (20 мин)	§ 30 (учебник)	28.01	
24	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	1	Комбинированный	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения	<i>Иметь представление</i> о современных средствах поражения и их поражающих факторах. <i>Уметь</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос	§ 31 (учебник)	07.02	
25	Оповещение и информирован	1	Комбинированный	Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи	<i>Знать</i> способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях.	Индивидуальный опрос	§ 32 (учеб.)	14.02	

	ие населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.			сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях	<i>Уметь</i> действовать в чрезвычайных ситуациях				
26	Организация индивидуальной защиты (самозащиты) населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени Средства индивидуальной защиты	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики	<i>Знать</i> виды защитных сооружений, правила поведения в защитных сооружениях. <i>Уметь</i> : – действовать в чрезвычайных ситуациях; – использовать средства коллективной защиты. <i>Знать</i> основные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, медицинские средства защиты и профилактики. <i>Уметь</i> владеть навыками пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой)	Индивидуальный опрос Практическая работа: Отработка навыков пользования противогазом ГП-7. (15 мин)	§ 33 (учеб.) § 34 (учеб.)	21.02	

27	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций Организация гражданской обороны в образовательном учреждении	1	Комбинированный	Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения Организация ГО в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил поведения в случае получения сигнала о ЧС. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучающихся	<i>Знать</i> об организации проведения аварийно-спасательных работ в зонах ЧС, об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила поведения учащихся при получении сигнала о ЧС. <i>Уметь</i> использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности <i>Знать Уметь</i> действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»	Индивидуальный опрос	§ 35-36 (учеб.)	14.03	
28	История создания ВС РФ	1	Комбинированный					21.03	
29	Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	Урок комплексного применения ЗУН	Дни воинской славы – Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увековечения памяти	<i>Знать</i> о днях воинской славы и о формах увековечения памяти. <i>Уметь:</i> – отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;	Семинар	§ 38 (учеб.)	04.04	

			учащи мися	российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России	– использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы				
30 -31	Состав ВС РФ. Руководство и управление ВС РФ Виды и рода войск ВС РФ			Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение. Военно-воздушные Силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС. Военно-Морской Флот, его состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ. Ракетные войска стратегического назначения, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН. Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Войска воздушно- космической обороны, их состав и предназначение. Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВСРФ.				11.04 18.04	
32	Другие войска,	1	Комби	Пограничные войска	Знать состав и предназначение	Индивидуал	§ 46	25.04	

	их состав и предназначени е		нирова нный	Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение	ВС РФ. Уметь оценивать уровень своей подготовленности к военной службе	ьный опрос	(учеб.)		
<i>Боевые традиции Вооруженных Сил России. (3 ч)</i>									

<p>33 34 32</p>	<p>Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений</p>	<p>1</p>	<p>Комби нирова нный Комби нирова нный</p>	<p>Патриотизм – духовно- нравственная основа личности военнослужащего– защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего – защитника Отчества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота</p>	<p><i>Знать</i> о требованиях воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально- психологическим и профессиональным качествам гражданина. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы <i>Иметь представление</i> о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. <i>Уметь</i> использовать приобретенные знания для развития в себе качеств, необходимых для военной службы</p>	<p>Проверочна я работа по теме «Вооруженн ые Силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества». Индивидуал ьный опрос</p>	<p>§ 47 (учеб.) § 48 (учеб.)</p>	<p>16.05</p>	
<p><i>Символы воинской чести. (3 ч)</i></p>									

33	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	Комбинированный	Боевое Знамя воинской части – особо почетный знак, отличающий особенности боевого подразделения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания	<i>Иметь представление о символах воинской чести. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</i>	Тестирование. (20 мин)	§ 7.1 (учеб.)	23.05	
34	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации	<i>Иметь представление об основных государственных наградах. Уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды</i> <i>Иметь представление о ритуалах ВС РФ. Уметь осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе</i>	Семинар Проверочная работа по теме «Символы воинской чести». (20 мин)	§ 7.2 (учеб.) § 7.3 (учеб.)	30.05	
		1	Комбинированный	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручение личному составу военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку					
	Всего:	34							
	Основы подготовки к военной службе	8 ч	По плану полевых						

	(полевые сборы)		сборов						
--	-----------------	--	--------	--	--	--	--	--	--

Список литературы.

Календарно-тематическое планирование ориентировано на использование учебника «Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс», В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, Москва «Дрофа», 2011 год.

А также дополнительных пособий:

Для учителя:

1. С.К. Миронов Методические рекомендации, используемые учителем в учебном процессе с новыми образовательными стандартами, Москва «Дрофа», 2008 год.
2. В.Н. Латчук Планирование и организация занятий в школе 5-11 класс, Москва «Дрофа», 2007 год.
3. В.Н. Латчук, В.В. Марков Методическое пособие по ОБЖ 11 класс, Москва «Дрофа», 2008 год.
4. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс, Москва «Астрель», 2006 год.
5. С.В. Титов, Г.И. Шibaева Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – Москва: ТЦ Сфера, 2003 год.
6. Е.А. Лукьянов, С.П. Данченко Сборник вопросов и задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы, СПб, 1998 год.
7. С.П. Данченко Сборник ситуационных задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие, СПб, 2006 год.
8. А.К. Колеченко Энциклопедия педагогических технологий. Пособие для преподавателей, СПб, 2006 год.
9. С.В. Петров, В.Г. Бубнов Первая помощь в экстремальных ситуациях. Практическое пособие, Москва «НЦ ЭНАС», 2000 год.
10. Е.А. Лукьянов Материалы к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», СПб «Симпозиум», 1996 год.
11. Г.А. Колодницкий, В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.И. Хабнер Оценка качества подготовки выпускников средней школы по основам безопасности жизнедеятельности, Москва «Дрофа», 2001 год.
12. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Книга для учителя, Москва «Просвещение», 2001 год.

13. И.В. Тимофеев, С.А. Анденко Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях, СПб «ДНК», 2001 год.
14. В.И. Покровский Первая медицинская помощь. Популярная энциклопедия. Москва «Большая Российская энциклопедия», 1994 год.
15. В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягина Здоровье: Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 класс. Ярославль «Аверс Пресс», 2003 год
16. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности. / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;
17. Ваши шансы избежать беды: учебное пособие / сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельяничук, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002;
18. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
19. «Основы медицинских знаний» М.И. Гоголева ,1991 г.
20. «Уроки выживания», И.М.Семёнов,1992 г.(УВ)