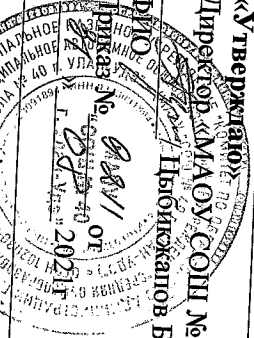


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО Данилова Т.А./ Ф И О Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» Ф И О <u>Клименко Н.В.</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	«Утверждено» Директор МАОУ «СОШ № 40» Ф И О <u>Приказ</u> № <u>088/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г. 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Зосин А.А

Учитель истории и обществознания

Обществознание

8 класс

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
« 30 » 08 2021г.

Г. Улан-Удэ
2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. (Утвержден приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»)), Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию Никитина А.Ф., Основной общеобразовательной программой основного общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ».

Программа ориентирована на УМК. Сборник нормативных документов. Обществознание: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. Примерные программы по обществознанию. – М.: Дрофа, 2007.
А.Ф. Никитин. Обществознание: программы для общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2016.
А.Ф. Никитин. Обществознание. 8 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2018.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет основной набор самостоятельных, практических работ, выполняемых учащимися. 8 класс. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного курса «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и 1 час резервного времени.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: *общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.* Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа по обществознанию (8 класс) ориентирована на достаточно сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. Соответственно, последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся. В курсе изучения обществознания реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Цель изучения обществознания:
 Ознакомить учащихся с широкой совокупностью доступных для них знаний об общественной жизни. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи изучения обществознания в 8 классе

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Дать представление об основных понятиях **терминам**, теориях, связанных с описанием **изучением** социальных процессов. Привлечь внимание учащихся к культурологической, духовно-правственной и философской тематике, сформировать интерес к изучению культуры общества в ее различных сферах – науке, религии, искусстве и т.д.

Формировать у учащихся, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития правовосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Общественное в 8 классе вооружает учащегося аналитическим аппаратом для самостоятельного объяснения, усвоения и интерпретации тех проблем и противоречий, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, проявлять заинтересованность и даже сопереживание, единство со своим обществом, с исторической судьбой своей страны.

Формировать активную гражданскую позицию школьника, и в доступной форме передать ему свод фундаментальных знаний в данной области. Доказать учащимся, что те катастрофические, болезненные процессы, которые приходится переживать российскому обществу на пороге третьего тысячелетия, являются универсальными, через них на разных стадиях проходили все общества и страны, а потому Россия не является исключением в плане выпавших на ее долю испытаний.

Воспитание гражданской ответственности, патриотизма социальной ответственности, толерантности. Выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры.

Выделение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для старшего подросткового возраста социальных ролях:

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися - приоритетные виды и формы контроля

Формы обучения: Урок изучения нового материала, комбинированный урок, урок закрепления знаний, умений и навыков, урок-практикум, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок. **Методы и приемы обучения:** • обобщающая беседа по изученному материалу; • индивидуальный устный опрос; • фронтальный опрос; • выборочная проверка по изученным темам; • взаимопроверка.

Виды деятельности учащихся на уроке: • Анализ информации из текста учебника, для, получение ответов на проблемные вопросы. Различные формы работы с представленными в учебнике документами; • Выполнение творческих и проблемных заданий в рабочих; • Пересказ прочитанного материала. Формы контроля: • Тестирование; • Индивидуальные • Творческие задания • Фронтальный опрос – с вопросами самопроверки; • групповая работа с документами и ответ на вопросы и задания к документам; • самостоятельная работа в форме двухуровневого теста, • Входной, промежуточный и итоговый в объеме контрольного среза.

Рабочая программа предусматривает следующие **виды контроля** за знаниями и умениями учащихся: текущие, тематические и итоговые. **Текущие виды контроля** – это поурочные тесты, диктанты, доклады, сообщения, фронтальные устные опросы, проверка схем, таблиц, развернутых планов, тезисов, конспектов, кроссвордов, рабочих тетрадей, взаимопроверка, проверка групповых заданий, защита проектов. Тематические виды контроля – тесты, проверочные работы, обобщающие уроки, практикумы.

Образовательные технологии: Традиции (се обучение, Технологии уровневой дифференциации, Проблемное обучение, Технологии активных методов обучения, Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении, Здоровьесберегающие технологии

Срок реализации программы 2018-2019 учебный год.
Структура рабочей программы.

1. Планируемые результаты освоения обществознания.
2. Содержание учебного курса обществознания в 8 классе.
3. Календарно-тематическое планирование обществознания. Приложение к программе.

Национально-региональный компонент содержится в следующих разделах: тема: Взаимосвязь природы и общества - Природа Бурятии. Духовная сфера жизни общества - Наука в Бурятии. Родители и дети- Традиции воспитания в семьях семейских, бурят.

1. Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» в 8 классе:

личностные, включающие готовность и способность обучающегося к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения предметной области «Обществознание» должны отражать:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающегося, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально-психологической информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Контрольно-измерительные материалы.

К главе 1 «Человек. Духовный мир личности».

Вариант — 1. Часть А.

А1. Индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определенного рода деятельностью, называются:
1) потребностями; 2) способностями; 3) возможностями; 4) инициатива.

А2. К какому виду социальных норм относятся нормы: «не лги», «уважай старших», «помогай другу», «будь вежлив»?
1) моральные; 2) правовые; 3) эстетические; 4) корпоративные.

А3. Ключевым признаком нации, её ядром, определяющим суть, является: 1) язык; 2) уровень жизни; 3) уровень правовой культуры; 4) духовная культура.

A4. Философская категория, обозначающая возможность личности мыслить и поступать соответственно со своими представлениями и желаниями: 1) свобода; 2) ответственность; 3) возможность; 4) необходимость.

A5. Этот вид искусства уходит своими истоками в глубокую древность, к первобытным обрядам, к ритуальному копированию повадок животных с употреблением специальных костюмов, масок, гагуировки и раскраски тела. Назовите его. 1) живопись; 2) архитектура; 3) театр; 4) скульптура.

A6. Обычай и привычки, переходящие от одного поколения к другому, превращаются в: 1) культуру; 2) нравы; 3) мировоззрение; 4) традиции.

A7. Ученники, справочники, сборники задач, методические пособия для школьников являются: 1) субъектами деятельности; 2) объектами деятельности; 3) делами деятельности; 4) средствами деятельности.

A8. Искусство – это вид деятельности, целью которой является преобразование окружающего мира и самого человека по законам: 1) целесообразности; 2) красоты; 3) рыночной экономики; 4) логики.

A9. Проявлением взаимосвязи общества и природы является: 1) экологический кризис; 2) рост солнечной активности; 3) промышленный кризис; 4) социальные революции.

A10. Верны ли следующие суждения ?

A. Мораль выполняет функцию изучения поведения человека в природе и обществе.

B. Мораль – это исторически сложившаяся система принципов и норм поведения людей в обществе.
1) верно только А; 2) верно только В; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

Часть В.

B1. В приведённом списке указаны черты сходства и норм морали и правил этикета и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт отличия.

1) являются регуляторами общественных отношений;

2) выражаются в принципах гуманизма, совести, добросовестности, трудолюбия, патриотизма;

3) устанавливают рамки приличного поведения людей в определённой ситуации;

4) являются элементами культуры народа.

Черты сходства

Черты отличия

B2. Социологическая служба провела опрос «Жизненные ценности молодежи». Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа.

Кол-во опрошенных (%)

Семья

27

Друзья

19

Здоровье

22

Интересная работа

19

Деньги

10

Справедливость

2
Вера
1

Прочитайте данные таблицы. Выберите из приведённого списка выводы. Которые можно сделать на основе таблицы, и впишите в поле для ответов цифры, под которыми они указаны:

- 1) Самой главной ценностью у молодых людей, участвовавших в опросе, является семья.
- 2) Здоровье – вторая по значимости ценность у молодёжи.
- 3) Большинство респондентов назвали деньги.
- 4) Друзей и интересную работу в качестве главных ценностей выбрали одинаковое количество опрошенных – почти каждый пятый.
- 5) Справедливость и вера заняли последние места в рейтинге ценностей молодых людей.

Ответ:

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

- (А) Лидеры двух крупнейших политических партий обсудили вопросы накануне встречи с представителями СМИ.
 - (Б) Можно предположить, что на встрече лидеров обсуждались именно те позиции, по которым партии планируют выступить солидарно.
 - (В) Похоже, что лидерам партий удалось сблизить свои позиции.
- Определите, какие положения текста:
- 1) отражают факты; 2) выражают мнения.

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А
Б
В

Часть С.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «личность»? Опираясь на знание обществоведческого курса, составьте предложение, содержащее информацию о личности.

Вариант – 2.

Часть А.

А1. Сложившаяся на базе рабовладельческого и феодального способов производства территориальная, языковая, экономическая и культурная общность людей, называется : 1) народность; 2) племя; 3) род; 4) сословие.

А2. Деятельность человека отличается от поведения животных . так как она: 1) преобразует мир; 2) приспосабливает окружающую среду к себе; 3) более сложная по содержанию; 4) более длительная по времени.

А3. «Второй природой» человека называют: 1) культуру; 2) науку; 3) технику; 4) производство.

А4. Подберите обобщающее слово: стихи Пушкина, опера Чайковского, симфония Шостаковича, картины Крамского.

1) массовая культура; 2) элитарная культура; 3) классическое наследие; 4) молодёжная субкультура.

А5. Вид искусства, который художественно осваивает мир через драматическое или комическое действие, производимое актёрами на глазах у зрителя, называется: 1) телевидение; 2) реклама; 3) театр; 4) кино.

А6. Документом, удостоверяющим гражданство РФ, является: 1) паспорт гражданина; 2) водительские права, выданные на территории РФ; 3) депутатское удостоверение; 4) пенсионное удостоверение.

A7. В отливии от природы обшество: 1) являясь динамической системой; 2) создаёт культуру; 3) развивается в соответствии с закономерностями; 4) постоянно меняется.

A8. Важнейшей функцией морали в обществе является: 1) изучение поведения человека; 2) идеализация поведения человека; 3) регулирование поведения человека; 4) организация общественных работ.

A9. Игра, в отливии от других видов деятельности, предполагает: 1) преобразование природной среды; 2) наличие воображаемой обстановки; 3) передачу определённой информации; 4) общение с другими людьми.

A10. Верны ли следующие суждения?
А. Все изменения в обществе имеют прогрессивный характер.
Б. С каждым годом темп изменений, происходящих в обществе, возрастает.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.
Часть В.

В1. В приведённом списке указаны черты сходства человека и животного и их отливии. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт отливии. 1) обладает способностью к воспроизводству рода; 2) создаёт собственную окружающую среду; 3) обладает членораздельной речью; 4) обладает физиологическими потребностями.
Черты отливии

В2. По данным социологического исследования, факторами, способствовавшими долголетию, россияне, считают:

- | | |
|--|----|
| Варианты ответа | |
| Кол-во опрошенных (%) | |
| Материальное благосостояние | 25 |
| Правильное питание и отказ от вредных привычек | 20 |
| Заботу о своём здоровье, регулярное посещение врачей | 16 |
| Спорт и активный образ жизни | 15 |
| Социально-экономическую политику государства | 14 |
| Экологическую обстановку | 10 |

Пронализируйте данные таблицы. Выберите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы и запишите в поле ответов цифры, под которыми они указаны:

- 1) Более половины опрошенных считают, что продолжительность жизни человека зависит от него самого.
 - 2) Каждый четвертый респондент ставит продолжительность жизни в зависимость от уровня материального благосостояния;
 - 3) Половина опрошенных в качестве основного фактора, влияющего на продолжительность жизни, назвали экологическую обстановку в стране;
 - 4) 12% опрошенных считают, что продолжительность жизни увеличится, если медицина станет доступнее.
- Ответ:

В3. Прочитайте приведённый ниже текст, **С** до предложение которого пронумерованы

- (А) Международное гуманитарное право позволяет удерживать воюющие страны от бессмысленной жестокости.
 - (Б) Оно обеспечивает необходимую защиту тем, кто страдает от войны.
 - (В) В условиях, когда войны продолжают оставаться способом разрешения проблем между государствами, необходимо более жёстко преследовать нарушителей норм международного гуманитарного права.
- Определите, какие положения текста:
- 1) отражают факты 2) выражают мнения

- А
- Б
- В

Часть С.

С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «ответственность»? Опираясь на знания обществоведческого курса, составьте предложение, содержащее информацию об ответственности.

Ответы.

Вариант – 1.

Часть – А.	Часть В.
A1. 2 A6. 4	B1. 1423
A2. 1 A7. 4	B2. 1245
A3. 4 A8. 2	B3. 122
A4. 1 A9. 1	
A5. 3 A10. 2	

Часть С.

С5. Личность – это человек, наделённый рядом социально значимых качеств: способностью учиться, трудиться, творчески развиваться, общаться в обществе себе подобных, иметь свою точку зрения и умение её аргументировать.

Сергей – жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим друзьям. Может быть составлено другое предложение.

Вариант – 2.

Часть – А.	Часть В.
A1. 1 A.6 1	B1. 1423
A2. 1 A7. 2	B2. 12
A3. 1 A8. 3	B3. 112
A4. 3 A9. 2	
A5. 3 A10. 2	

Часть С.

С5. Свобода человека – это возможность действовать на основе собственного выбора, осознавая ответственность за него.

Свобода человека – это независимость в мыслях и суждениях, действиях и поступках не противоречащих закону.

Иванов Дмитрий приобрел за собственные деньги мотоцикл.

Может быть составлено другое предложение.

Система оценивания:

«2» - 0б. – 5б. «3» - 6б. – 10б. «4» - 11б. – 15б. «5» - 16б. – 19б.

Контрольный тест по теме «Общество. Государство. Право»

1. Что является признаком гражданского общества?

1) разделение государственных властей 2) господство государственной собственности 3) многообразие форм объединения людей и организаций 4) преобладание государственных интересов над частными

2. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Фундамент гражданского общества составляет плановая экономика.

Б. К признакам гражданского общества относится разделение государственных властей.

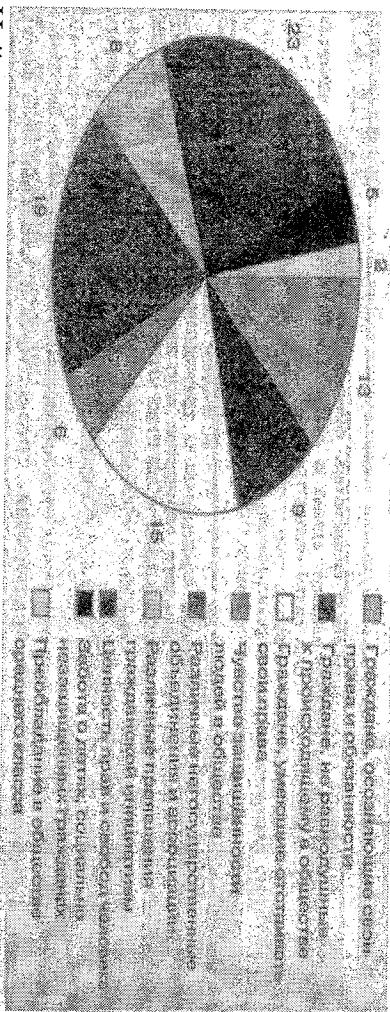
1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

3. Прочитайте текст, проанализируйте диаграмму и выполните задания. В 2010 г. один из фондов изучения общественного мнения страны Z провёл опрос среди студентов университетов. Им задавали вопрос: «Что такое гражданское общество?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Около четверти опрошенных связывают гражданское общество с ценностью прав и свобод человека.

2) Около половины опрошенных понимают гражданское общество как различные негосударственные объединения и проявления гражданской инициативы.

3) Около трети опрошенных считают, что в гражданском обществе человек чувствует себя защищенным и что общество проявляет заботу о детях и стариках.

- 4) Около четверти опрошенных полагают, что в гражданском обществе люди осознают свои права и обязанности и умеют их отстаивать.
- 5) Наименьший процент опрошенных связывает гражданское общество с деятельностью среднего класса.
4. Один из принципов права — принцип гуманизма — закрепляет и обеспечивает 1) равенство прав всех граждан 2) власть народа, его участие в политической жизни 3) условия для защиты жизни и здоровья человека 4) соразмерность прав и обязанностей граждан и организаций
5. Верны ли следующие суждения о нормах права?
- А. Нормы права являются правилами общего характера. Б. Нормы права существуют только в письменной форме.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
6. В приведённом ниже списке указаны черты сходства права и морали и отличия права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.
- 1) регулирует общественные отношения 2) фиксируется в специальных актах 3) поддерживается принудительной силой государства 4) распространяется на всё общество
7. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?
- А. Нормы права регулируют только отношения между гражданами и государством.
Б. Нормы права оценивают поступки людей только с позиций добра и зла.
- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
8. Установите соответствие между признаками и принципами права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. ПРИЗНАКИ ПРАВА ПРИНЦИПЫ ПРАВА
- А) осуществление власти гражданами или их избранными 1) демократизм 2) представительство 3) равенство
Б) защита чести и достоинства, и здоровья, имущества человека 3) гуманизм В) строгое соблюдение закона гражданами и организациями 4) законность Г) соразмерность прав и обязанностей граждан и организаций 5) справедливость Д) все граждане имеют одинаковые права и обязанности
9. Для характеристики внутреннего строения права, выражающего согласованность и единство всех норм права, используют понятие 1) система права 2) отрасль права 3) нормативный правовой акт 4) система законодательства
10. Нормы какой отрасли права регулируют отношения в сфере государственного управления, охраны общественного порядка, жизни, прав и свобод граждан? 1) административного 2) конституционного 3) гражданского 4) уголовного
11. Что является примером нормы трудового права? 1) Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду. 2) Не допускается экономическая деятельность, направленная на недобросовестную конкуренцию. 3) Лицо, осуществляющее самовольную постройку, не приобретает на неё право собственности. 4) При приёме на работу на срок до двух месяцев испытание работника не устанавливается.
12. Что является примером нормы конституционного права? 1) Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков влечёт наложение штрафа. 2) Для лиц в возрасте 15-16 лет продолжительность рабочего дня не может превышать пяти часов. 3) Жильё самоуправлении определяется жителями населённого пункта самостоятельно. 4) Структура органов местного
13. Установите соответствие между понятиями и отраслями права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. ПОНЯТИЯ ОТРАСЛИ ПРАВА А) наследование 1) гражданское право Б) авторство 2) трудовое право В) время отдыха Г) сделка Д) коллективный договор

14. Установите соответствие между ситуацией и отраслями права, их регулирующими (каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. СИТУАЦИИ ОТРАСЛИ ПРАВА

А) Юлия взяла в банке кредит на приобретение нового автомобиля 1) гражданское право. Б) Николай обратился к руководителю фирмы 2) трудовое право с просьбой о предоставлении очередного отпуска. 3) семейное право В) Иван и Екатерина заключили брачный контракт. Г) Совершеннолетняя трудоспособная Анна отказывается содержать своих нетрудоспособных родителей. Д) Ирина заключила с издателем договор о создании серии детективных романов.

15. Правоотношения называют 1) урегулированные нормами права общественные отношения, предполагающие применение мер государственного воздействия 2) урегулированные нормами права общественные отношения, участники которых связаны друг с другом субъективными юридическими правами и обязанностями 3) совокупность правовых норм, составляющих самостоятельную часть системы права и регулирующих однородную сферу общественных отношений 4) установленную государством и гарантированную нормами права способность субъекта общественных отношений иметь юридические права и обязанности

16. Марина обратилась в органы внутренних дел с заявлением об утере паспорта. Субъект данных правоотношений 1) Марина 2) нормы права 3) заявление 4) паспорт

17. В приведённом ниже списке указаны черты сходства юридических фактов-событий и фактов-действий и отличия юридических фактов-событий от фактов-действий. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт отличия. 1) не зависят от воли и сознания человека 2) связаны с возникновением правоотношений 3) влекут юридические последствия 4) носят объективный характер

18. Верны ли следующие суждения о юридических фактах?
А. Юридические факты — это жизненные обстоятельства, вызывающие определённые правовые последствия.
Б. Нередко для возникновения, изменения или прекращения правоотношений одного факта недостаточно — требуется совокупность фактов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19. В приведённом ниже списке указаны черты сходства дееспособности и правоспособности гражданина и отличия дееспособности от правоспособности. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. 1) характеристика субъекта гражданского права 2) наступление зависит от возраста 3) может быть ограничена судом 4) гарантируется нормами права

20. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?
А. Правонарушение всегда связано с активным поведением субъекта, направленным на несоблюдение норм права.
Б. Убеждения, эмоции человека становятся правонарушением только, если они воплотились в конкретные противоправные действия.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Гражданин Р. не оплатил проезд в общественном транспорте. Это пример правонарушения 1) уголовного 3) административного 2) гражданско-правового 4) дисциплинарного

22. Туристическое агентство нарушило договор об оказании услуг: отель, в который поселили клиента, не соответствовал условиям договора. Это пример правонарушения 1) административного 2) конституционного 3) гражданского 4) уголовного

23. Чиновник городской администрации в благодарность за оказанные услуги принял дорогостоящий подарок от владельца крупного магазина. Субъектом этого правонарушения является 1) чиновник 3) городская администрация 2) дорогостоящий подарок 4) полиция

24. Верны ли следующие суждения о формах вины?
А. Виновным в преступлении признаётся только лицо, совершившее деяние умышленно.
Б. Противоправное деяние, совершённое по неосторожности или легкомыслию, не влечёт юридической ответственности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

25. В приведённом ниже списке указаны черты сходства преступлений и проступка и отличия преступления от проступка. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. 1) порождает судимость 2) причиняет вред законным интересам личности 3) влечёт уголовную ответственность 4) является виновным действием

26. Применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния называют

1) правоотношением 2) правонарушением 3) нормативным правовым актом 4) юридической ответственностью

27. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность защищает интересы личности, общества, государства.

Б. Юридическая ответственность стимулирует общественно-полезные действия субъектов права.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

28. Установите соответствие между мерами и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в позиции из второго столбца.

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ **ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

А) лишение свободы Б) предупреждение 1) уголовно-правовая

В) увольнение 2) дисциплинарная Г) исправительные работы

Д) строгий выговор видами юридической ответ-первом столбце, подберите

29. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность применяется только к лицу, виновному в нарушении правовых норм.

Б. Юридическая ответственность возможна лишь при соблюдении установленного процессуального порядка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

30. Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы охраняют сложившиеся социальные отношения, общественный порядок.

Б. Принятые государственными органами правовые нормы не могут быть изменены или отменены.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

ПРИМЕРЫ МЕТОДЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

А) Граждане не должны оказывать сопротивление работникам 1) дозволяющие

полиции, находящимся при исполнении служебных обязанностей. 2) обязывающие

Б) Родители должны обеспечивать материальное содержание своих 3) запрещающие

несовершеннолетних детей. В) Поступать или не поступать в вуз после окончания школы. Г) Работодатель должен заключать трудовой договор с каждым работником. Д) Судебный процесс, затрагивающий интересы несовершеннолетнего гражданина, нельзя проводить без участия прокурора.

32. Расставьте подзаконные акты в порядке уменьшения их юридической силы. 1) постановление Правительства РФ

2) распоряжение мэра города 3) распоряжение Министерства финансов РФ 4) указ Президента РФ 5) инструкция правительства субъекта РФ

33. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах?

А. Нормативные правовые акты принимаются компетентными органами государства.

Б. Нормативные правовые акты обращены к конкретным людям, которые обязаны их исполнять.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

34. Верны ли следующие суждения о характеристиках субъекта правоотношений?
- А. Любой субъект правоотношений обладает полной дееспособностью.
Б. Граждане, субъекты правоотношений, являются правоспособными.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
35. Верны ли следующие суждения о характеристиках субъекта правоотношений?
- А. Дееспособностью называют способность субъекта правоотношений иметь юридические права и обязанности.
Б. Правопоспособность зависит от возраста и состояния душевного здоровья человека.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы

- *текущий контроль* – осуществляется контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия (устный опрос, диагностические тесты). В данный период, обучающийся должен иметь право на ошибку, на пробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение обучающегося к контролю. В журнале фиксируются только положительные отметки;
- *промежуточная аттестация* – определяется уровень достижения планируемых результатов изучения обществознания по итогам учебного года (форма контроля: контрольная работа). Проводится в период с 11 по 15 мая текущего года. Результаты проверки фиксируются в классном журнале системы «АВЕРС».
- *итоговая оценка* выставляется как среднее значение полугодовых оценок с учетом промежуточной аттестации
- Оценивание текущей успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной шкале: 5 баллов – отлично, 4 балла – хорошо, 3 балла – удовлетворительно, 2 балла – неудовлетворительно.

Критерии оценивания учащихся по обществознанию.

1) Критерии оценки устного ответа

- Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком.
- Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.
- Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Требования к устным ответам

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение общественной терминологией.

5. Эмоциональное богатство речи, образное, яркое выражение мыслей.

2) Критерии оценивания письменного ответа

При оценке необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

3) Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка «5 - отлично» - от 80 %

Оценка «4 - хорошо» - 60 – 80%

Оценка «3 - удовлетворительно» - 40 – 60%

Оценка «2 - неудовлетворительно» - 20 – 40%

Годовая отметка выставляется как среднее значение четвертных отметок с учетом промежуточной аттестации

Эссе/мини-сочинение по обществознанию: оцениваемые элементы

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КУРСУ " ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ",

8 КЛАСС(34ч.)

Тема 1. Человек. Духовный мир личности (6 ч)

Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психофизиологическая сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека. Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.

Человек культурный. Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур. Кого мы называем культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура?

Культура и ее наследники. Уважению прошлого народа, страны. Культурное наследие. **Культура народов Бурятии.** Почему нужно беречь культуру?

Культура тела. Спорт и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух?

Враги души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья? Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.

Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в жизни человека, в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.

Контрольная работа по теме «Человек. Духовный мир личности»

Проекты:

1. Теории происхождения человека
 2. Потребности человека
 3. Свобода и ответственность.
 4. Культура и ее виды
 5. Как стать здоровым?
 6. Природа и общество.
- Тема II. Человек в обществе (10 ч)

Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право.

Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы. **Природа Бурятии.**

Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества.

Духовная сфера жизни общества. Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положения науки в России. **Наука в Бурятии.** Перспективы развития науки.

Религия. Исторические формы развития религии. Мировые религии. Религиозные формы. Веротерпимость и толерантность. Свобода вероисповедания в России. Влияние религии на развитие духовной культуры.

Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.

Гражданское общество. Его независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие обществу стать гражданским.

Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество. Роль науки, образования, сферы услуг в постиндустриальном обществе. СМИ, их функции. Роль малых предприятий.

Человек в группе. Что такое группа? Воздействие группы на ее членов. Групповые ожидания. Социальная психология. Большие и малые группы. Межличностные конфликты. Группы с отрицательной направленностью. Референтные группы. Лидерство в группе. Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи.

Родители и дети. Почитание родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг детей перед родителями. Защита прав детей в семье. **Традиции воспитания в семьях семейских, бурят.**

Отношения в обществе. Структура общества. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды.

Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.

Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом. Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.

К миру без войн. Почему возникает конфликты между странами и народами? Позиция панифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.

Контрольная работа по теме «Человек в обществе»

Проекты:

1. Экологическое право и экологические преступления
 2. Взаимосвязь сфер жизни общества.
 3. Значение социальной сферы в жизни общества.
 4. Наука и ее функции в обществе.
 5. Образование в современном мире.
 6. Становление гражданского общества в России
 7. Конфликты: их виды, причины и методы размещения.
 8. Глобальные проблемы человечества, пути их разрешения.
- Тема III. Человек. Право. Государство (16 + 2 ч-итоги)
- Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданственности. Гражданство. Основания приобретения гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.

Что такое право? Значения этого понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?

Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасль права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права— классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.

Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные. Функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?

Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона. Конституция Российской Федерации. Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы федеративное государство. Конституция РФ.

Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный прокурор РФ. Местное самоуправление.

Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России. Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав

4. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания учителей

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Количество часов
1	Свобода-это ответственность Урок изучения новых знаний. § 2	Урок –дискуссия: «О свободе»	1
2	К миру без войн. Урок § 19	Урок –экспедиция «Международный красный крест.»	1
3	Глобальные проблемы человечества § 18	Проектная деятельность: «Глобальные проблемы и пути их решения.»	1
4	Что такое гражданин? §19	Интеллектуальная игра : «Права гражданина»	1
5	Органы государственной власти России. § 26	Составление интеллектуальной карты «Органы государственной власти России»	1
6	Защита прав человека. § 31	Театральная постановка «Судебное заседание»	1

человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные права человека; конституционные обязанности человека. Соотношение прав и обязанностей человека. Права человека в Конституции Российской Федерации.

Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процедурные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.

Экономические права. Право на экономическую деятельность. Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и отдых; на защиту от безработицы. Право на социальное обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.

Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.

Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция. Нотариусы.

Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антиккультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой цинизм. Как обрести правовую культуру.

8 класс

Тематическое планирование курса обществознания

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контроль	НРК
1	Человек. Духовный мир личности.	6	Урок-практикум (2ч) Зачет, проект, эссе, тестирование по 1 главе(1ч)	Национально-региональный компонент содержится в след. темах: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Взаимосвязь природы и общества - Природа Бурятии.</u> • <u>Духовная сфера жизни общества - Наука в Бурятии.</u>
2	Человек в обществе.	10	Урок-практикум(3ч) Зачет, проект, тестирование по 1 главе (1ч)	НРК- <ul style="list-style-type: none"> • Родители и Дети • <u>Традиции воспитания в семьях семейских, бурят.</u>
3	Человек. Право. Государство.	16	Урок-практикум(3ч) Зачет, проект, тестирование по 1 главе (1ч)	НРК- <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ- • <u>Конституция РФ.</u>
4	Итоговое повторение	1	Контрольная работа.	
5	Резерв	1	Смотр обществ.знаний.	

8 класс. 34 ч. (1 ч. в нед.)

3. Календарно-тематический план по обществознанию
на 2018/2019 учебный год

№ п/п	№	Тема и тип урока	Количество ч.	Дата по плану / факт	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом. задание	
								Виды	Виды контроля
1 четверть									
1. Человек. Духовный мир личности									
1	1.	Вводный урок. Человек, его личность и деятельность.	1 ч.	03-07.09	Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психосоциальная сущность. Теории происхождения человека. Личность. Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.	Научить учащихся получать социальную информацию из разнообразных источников. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	Раскрыть смысл ведущих понятий, употребленных в точном контексте	Беседа. П. 1, задания к параграфу.	
2	2.	Свобода-это ответственность. Урок изучения новых знаний.	1 ч.	10-14.09	Свобода — это ответственность. Понятие свободы. Что такое ответственность? Как воспитать в себе ответственность? Чувство долга.	Развивать умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права	Искать ответы на поставленные вопросы, решать познавательные задачи.	Понятия. Познав. задания. П. 2, задания к параграфу.	
3	3.	Человек	1	17-	Человек культурный.	Уметь анализировать	Работа с	Практикум	

№ п/п	№	Тема и тип урока	Кол-во ч.	Дата по плану/факт	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом. задание	
								Виды	Виды контроля
		Культурный. Культур и её наследники. Урок-практикум Культура народов Бурятии	ч.	21.09	Происхождение слова «культура». Понятие культуры. Виды культуры. Классификация видов культуры. Искусство. Диалог культур Кого мы наз. культурным человеком? Как связаны внутренняя и внешняя культура? Культура и ее наследники. Уважение к прошлому народа, страны. Культурное наследие. Почему нужно беречь культуру?	определение «культурный человек», объяснить значение понятий, высказывать собственные суждения. Развивать умение решать познавательные и практические задачи.	практикумом, рабочим листом, рабочей тетрадью.	П.3,4, задания к параграфу.	
4	4.	Культура тела. Врати души и тела. Урок-практикум	1 ч.	24-28.09	Культура тела. Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Физическое воспитание школьников. Как стать здоровым? Как связаны в человеке тело и дух? Врати души и тела. Пьянство и алкоголизм. Почему курение опасно для здоровья. Что такое наркомания, чем коварна эта болезнь? Опасность СПИДа.	Знать о необходимости вести ЗОЖ, о коварстве наркомании, алкоголизма и курения. Уметь предвидеть последствия своих поступков.	Подготовить сообщения, рисунки, коллаж.	Практикум. Сообщения. П.5,6,, задания к параграфу.	
5	5.	Выбор жизненного пути Урок изучения новых знаний.	1 ч.	01.10-05.10	Выбор жизненного пути. Что такое жизненный путь? Жизнь как служение. Жизненное призвание. Роль труда в достижении успеха. Воспитание уважения к труду, чувства человеческого достоинства, любви к людям.	Понимать значение понятий: «жизненный путь», «призвание», «служение». Развивать умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные	Составление краткого эссе. Составить интеллектуальную карту по теме урока.	Эссе. Интеллектуальная карта. П.7, задания к параграфу.	

№ п/п	№	Тема и тип урока	Количество ч.	Дата проведения	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом. задание	
								Виды	Виды контроля
						жизненные ситуации, давать оценку собственным действиям			
6	6.	Зачет по 1 главе. П.1 -7. Урок закрепления изученного материала	1 ч.	08-12.10		Развивать умение решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации, давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права;	Искать ответы на поставленные вопросы, решать познавательные задачи.	Тестирование. Опрос. Понятия.	
II. Человек в обществе 10 ч.									
7	7.	Взаимосвязь природы и общества	1 ч.	15-19.10	Взаимосвязь природы и общества. Понятия «природа» и «общество». Единство мира. Экология. Экологическое право. Экологические преступления. Бережное отношение к природе. Охрана природы	Уметь раскрывать смысл основных понятий, объяснить связь между обществом и природой, аргументировать свои ответы, предвидеть последствия бездумного отношения человека к природе.	Работа с практикумом, рабочим листом, рабочей тетрадью. Рисунки. Проекты.	Практикум П.8, задания к параграфу.	
8	8.	Основные сферы жизни общества	1 ч.	22-26.10	Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их характеристика. Взаимосвязь сфер жизни общества. Духовная сфера жизни общества.	Уметь давать характеристику каждой из сфер общества. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к	Работа с материалом учебника, ответы на поставленные вопросы,	Сообщения. Схема. П.9. 11, задания к параграфу.	

№ п/п	№	Тема и тип урока	Кол-во ч.	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом.
								задание
		ние и наука. Наука в Бурятии Урок изучения новых знаний.			Духовные ценности. Формы общественного сознания. Наука. Функции науки в обществе. Система наук. Смысл научной деятельности. Положение науки в России. Перспективы развития науки. Образование. Понятие образования. Функции образования в обществе. Системы образования. Роль самообразования в развитии личности. Образование в современном мире. Непрерывное образование. Новые профессии. Рынок труда. Конкурентоспособность, карьера.	социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры	сообщения. Составление схем.	
9	9.	Гражданское общество. Урок-практикум.	1 ч.	29.10-02.11	Гражданское общество. Независимость от государства. Самоорганизация. Признаки гражданского общества. Причины, препятствующие развитию статьи гражданским.	Знать причины возникновения, структуру и признаки гражданского общества. Развивать умение решать познавательные и практические задачи.	Работа с практикумом, рабочим листом, рабочей тетрадью. Составление схемы.	Практикум. П.12, задания к параграфу.
2 четверть								
10	1.	Исторические типы общества	1 ч.	12-16.11	Исторические типы общества. Доиндустриальное (традиционное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, его особенности и отличия. Информационное общество.	Уметь давать характеристику каждому типу общества. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.	Заполнение таблицы. Установление причинно-следственных связей.	Таблица. Понятия Рабочая тетрадь. П.13, задания к параграфу.

№ п/п	№	Тема и тип урока	Количество часов	Дата проведения	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом.
								задание
								Виды контроля
12	3.	Человек в семье. Родители и дети Традиции и Воспитания в семьях семейских их, бурят. Урок-практику м.	1 ч.	26-30.11	Человек в семье. Понятие семьи. Положение в семье женщины и мужчины. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь, взаимоподдержка. Семейные ценности. Семейные конфликты. Семья и общество. Государственная поддержка семьи. Родители и дети. Почтение родителей. Роль в семье отца и матери. Родительская любовь. Долг Детей перед родителями. Защита прав детей в семье.	Знать права и обязанности супругов; Уметь раскрывать содержание понятий и терминов. Знать права и обязанности детей и родителей. Уметь раскрывать содержание понятий и терминов. Рассказывать о содержании понятий и традициях своей семьи.	Составление родословной семьи, традиции и быт семьи, культура.	Родословная Сообщения. П.15, 16, задания к параграфу.
13	4.	Отношения в обществе	1 ч.	03-07.12	Отношения в обществе. Социальный статус. Социальная роль. Общественные отношения, их виды. Социокультурные отношения, их участники. Социальные конфликты в обществе и пути их устранения. Межнациональные отношения и конфликты. Пути разрешения межнациональных конфликтов.	Знать структуру общества, термины и определения. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры	Работа с материалом учебника, ответы на поставленные вопросы, сообщения. Составление схем. Работа с понятийным аппаратом.	Понятия. Схемы. Вопросы. П.17, задания к параграфу.
14	5.	Глобальные проблемы	1 ч.	10-14.12	Глобальные проблемы человечества. Сохранение мира, борьба с терроризмом.	Знать причины возникновения глобальных проблем и	Сообщения, дополнительный материал,	Сообщения, творческие задания.

№ п/п	№	Тема и тип урока	Количество ч.	Дата проведения/факт	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом. задание	
								Виды контроля	Виды задания
		ы человечества. Урок изучения новых знаний.			Экологические угрозы. Преодоление экономической, социальной, культурной отсталости стран «третьего мира». Демографическая проблема. Решение продовольственной проблемы. Борьба с неизлечимыми болезнями.	пути их преодоления, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;	установление причинно-следственных связей.	Практикум. П. 8, задания к параграфу.	
15	6.	К миру без войн. Урок изучения новых знаний.	1 ч.	17-21.12	К миру без войн. Почему возникают конфликты между странами и народами? Позиция пацифистов в защите мира. Что значит «крепить мир»? Народная дипломатия. Пути и средства защиты мира. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право.	Знать причины возникновения военных конфликтов и пути их преодоления, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	Сообщения, рисунки, плакаты, заполнение таблицы	Таблица. Проект. П. 19, задания к параграфу.	
16	7.	Зачет по 2 главе. П.8-19 Урок закрепле	1 ч.	24-28.12		Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Кроссворд. Тестирование. Понятийный диктант. Проект.	Тестирование. Творческие задания.	

№ п/п	№	Тема и тип урока	Кол-во ч.	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом.
								задание
		ния изученно го материал а.						Виды контроля
3 четверть								
III. Человек, право, государство								
16ч								
17	1.	Что такое такое граждане н? Урок изучения новых знаний.	1 ч.	14-18. 01	Что такое гражданин? Понятие гражданина. История возникновения понятия. Человек и гражданин: общее и особенное. Политико-правовое и нравственное содержание гражданства. Гражданство. Основное приобретение гражданства. «Принцип крови» и «принцип почвы». Двойное гражданство. Лишение гражданства.	Уметь анализировать текст, видеть и показывать, чем различаются гражданин и обыватель. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм.	Работа с понятийным аппаратом, с текстом, познавательными заданиями.	Вопросы. Понятия. П.20, задания к параграфу.
18	2.	Что	1	21-	Что такое право? Значения этого,	Знать термины и	Понятийный	Таблица.

№ п/п	№	Тема и тип урока	Кол-во ч.	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом. задание	
								Виды	Виды контроля
		такое право? Урок изучения новых знаний.	ч.	25.01	понятия. Нормы права, их особенности. Что такое закон? Какие бывают законы? Источники права, их виды. Зачем надо знать нормы права?	определения, признаки права и его функции. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	аппарат, тест. Заполнение таблицы.	Вопросы. Понятия. П.21, задания к параграфу.	
19	3.	Система и отрасли права. Урок изучения новых знаний.	1 ч.	28.01-01.02.	Система и отрасли права. Что такое система права? Вертикальное строение права: отрасли права, институт права, норма права. Горизонтальное строение права — классификация по отраслям. Система отраслей российского права. Регулятивные и охранительные отрасли права, их характеристика.	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Работа с понятийным аппаратом, употребление их в точном контексте. Работа с текстом.	Познавательные задания. Понятия. П.22, задания к параграфу.	
20	4.	Что такое государство? Урок изучения новых знаний.	1 ч.	04-08.02	Что такое государство? Признаки государства, основные и дополнительные функции государства, внутренние и внешние. Может ли общество обойтись без государства?	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.	Работа с понятийным аппаратом, употребление их в точном контексте. Заполнение таблицы.	Таблица. Понятия. Вопросы. П.23, задания к параграфу.	
21	1.	Правовое государство. Урок.	1 ч.	11-15.02	Правовое государство. Идея правового государства. Основные признаки правового государства. Верховенство закона.	Понимать, что такое правовое государство; Знать признаки правового государства; Уметь	Работа с практикумом, рабочим листом,	Практикум. П.24, задания к параграфу.	

№ п/п	№	Тема и тип урока	Кол-во ч.	Дата проведения	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом.
								задание
								Виды контроля
		практикум				раскрывать смысл правового государства	рабочей тетрадью. Составление схем.	
22	2.	Конституция РФ. Основы конституционного строя России. Конституция РБ. Урок изучения новых знаний.	1 ч.	18-22.02	Конституция Российской Федерации Что такое конституция? Конституционное (государственное) право. Основы конституционного строя России, его элементы. Формы государственного устройства. Конфедерация. Федерация. Россия как федеративное государство.	Знать, что признание, соблюдение и защита прав и свобод гражданина – главная цель Основного закона; Понимать, что перед Конституцией стоят три задачи: а)закрепить и гарантировать фундаментальные права человека; б) упорядочить гос. власть; в) утвердить правосудие; Развивать навыки анализировать тексты.	Работа с текстом Конституции РФ, анализ текста.	Конституция РФ, анализ текста. П.25, задания к параграфу.
23	3.	Органы государственной власти России. Урок изучения новых знаний.	1 ч.	25.02-01.03.	Органы государственной власти. Сущность разделения властей. Государственная власть в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Гос.Дума. Правительство Российской Федерации. Судебная власть, ее структура. Конституционный Суд РФ. Верховный Суд РФ. Высший Арбитражный Суд РФ. Прокуратура РФ. Генеральный	Знать основные функции государственной власти в РФ. Объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, сфер общественной жизни).	Составление схем. Интеллект-карта. Работа с текстом, понятийным аппаратом.	Интеллект-карта. Понятия. П.26, задания к параграфу.

№ п/п	№	Тема и тип урока	Количество ч.	Дата проведения	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом.	
								задание	виды контроля
					прокурор РФ. Местное самоуправление.				
24	4.	Государственные символы России. Урок изучения новых знаний.	1 ч.	04-07.03	Государственные символы России: герб, гимн, флаг. Зачем государству символы? История государственных символов России.	Знать какую роль выполняют гос. символы и их историю. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;	Сообщения. Дополнительный исторический материал.	Сообщения. Творческие задания. П.27, задания к параграфу.	
25	5.	Права человека. Урок-практикум	1 ч.	11-15.03	Права человека. Понятия прав и свобод человека. Международные документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Структура прав человека. Современное понимание прав человека. Правовой статус человека. Конституционный статус человека: конституционные свободы человека; конституционные права человека; конституционные обязанности человека.	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопрядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные	Работа с практикумом, рабочим листом, рабочей тетрадкой. Составление схемы.	Практикум. П.28, задания к параграфу.	

№ п/п	№	Тема и тип урока	Количество часов	Дата проведения	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом.	
								задание	
								Виды контроля	
26	6.	Повторительно-обобщающий урок по П.20-28. Урок закрепления изученного материала	1 ч.	18-22.03	Соотношение прав и обязанностей. Права человека в Конституции Российской Федерации.	роли в пределах своей дееспособности;	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Тестирование. Проект.	Тестирование. Проект.
4 четверть									
27	1.	Гражданские и политические права. Урок изучения новых знаний.	1 ч.	01-05.04	Гражданские права. Право на свободу совести и вероисповедания. Свобода мысли и слова. Право на жизнь. Проблема отмены смертной казни. Политические права. Право на объединение. Право собираться мирно. Процессуальные гражданские права. Право на участие в управлении делами государства.	Знать основные гражданские и политические права человека. Уметь объяснять смысл новых понятий; Выказывать свою точку зрения; характеризовать содержание статей Всеобщей декларации прав человека, Конституции РФ.	Составление схемы. Интеллект-карта. Работа с текстом, понятийным аппаратом. Дополнительный материал.	Интеллект-карта. Рабочая тетрадь. П.29, задания к параграфу.	
28	2.	Экономические, правовые,	1 ч.	08-12.	Экономические права. Право на экономическую деятельность.	Знать экономические, социальные и культурные	Работа с текстом	Тестирование П.30,	

№ п/п	№	Тема и тип урока	Кол-во ч.	Дата по плану/факт	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом. задание	
								Виды	Контроля
		социальные и культурные права. Комбинированный урок..		04	<p>Право частной собственности, в том числе на землю. Социальные права. Право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы. Право на соц.обеспечение, охрану материнства и детства. Право на образование. Культурные права. Право на свободу творчества, преподавания; доступ граждан к духовным и материальным ценностям.</p>	<p>права и их значение. Уметь объяснить смысл новых понятий; Высказывать свою точку зрения; характеризовать содержание статей Всеобщей декларации прав человека, Конституции РФ. Оценивать поведение людей с точки зрения экон. и социальных норм, экономической рациональности;</p>	учебника, дополнительная литература.	задания к параграфу.	
29	3.	Защита прав человека. Урок-практикум	1 ч.	15-19.04	<p>Защита прав человека. Нарушения прав человека: геноцид, апартеид, расизм, национализм. Дискриминация меньшинств. Нарушения прав в экономической и социальной сферах. Международное гуманитарное право. Международные организации в области защиты прав человека. Средства защиты прав человека на внутригосударственном уровне в России. Уполномоченный по правам человека (омбудсмен) при Президенте РФ.</p>	<p>Знать, как защищать свои права, почему необходимы документы, защищающие права человека в России, международные документы о правах человека. Выказывать свою точку зрения; характеризовать содержание статей правовых документов.</p>	Работа с практикумом, рабочим листом, рабочей тетрадью. Составление схемы.	Схема. Практикум П.31, задания к параграфу.	
30	4.	Правоохранительные органы	1 ч.	22-26.04	<p>Правоохранительные органы. Адвокаты. Прокуроры. Судьи. Органы внутренних дел. Полиция.</p>	<p>Знать основные функции правоохранительных органов в РФ.</p>	Работа с текстом, рабочей	Рабочая тетрадь. П.32,	

№ п/п	№	Тема и тип урока	Количество ч.	Дата по плану/факт	Содержание урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Дом. задание	
								Виды	Виды контроля
		органы. Изучение новых знаний.			Нотариусы.		тетрадь. Составление схем.	задания к параграфу.	
31	5.	Правовая культура. Урок изучения новых знаний.	1 ч.	29-03.05	Правовая культура, ее составные части. Правовая культура общества. Правовая культура человека — основной результат правового образования. Антикультура. Правовое образование. Правовой нигилизм. Правовой пинизм. Как обрести правовую культуру.	Знать термины и определения, признаки права и правовой культуры, содержание и значение правовых норм, регулирующих общественные отношения. Оценивать поведение людей с точки зрения правовых и социальных норм.	Работа с текстом, рабочей тетрадью.	Рабочая тетрадь П.33, задания к параграфу.	
32	6.	Зачет по 3 главе. П.2 0-33. П-О урок	1 ч.	06-10.05	Обобщение материала по главе 3.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Проектная деятельность.	Проекты.	
33	7	Итоговое повторение по курсу Контр. урок.	1ч	13-17.05	Обобщение материала по курсу предмета.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Проектная деятельность.	Проекты.	
34	8	Резерв Контрольный урок.	1 ч.	20-24.05	Обобщение материала по курсу предмета.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Проектная деятельность.	Проекты.	

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Самостоятельные, практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт

познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- * привлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- * решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- * формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- * наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- * оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- * участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- * конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- * совместная деятельность в процессе участия в учебных социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Проекты на выбор:

1. Теории происхождения человека
2. Потребности человека
3. Свобода и ответственность.
4. Культура и ее виды. Культура народов Бурятии.
5. Как стать здоровым?
6. Природа и общество.

Проекты на выбор:

1. Экологическое право и экологические преступления
2. Взаимосвязь сфер жизни общества.
3. Значение социальной сферы в жизни общества.
4. Наука и ее функции в обществе. Наука в Бурятии.
5. Образование в современном мире.
6. Становление гражданского общества в России
7. Конфликты: их виды, причины и методы размещения.
8. Глобальные проблемы человечества, пути их разрешения.

Материально – техническое обеспечение курса «Обществознание» в 8 классе.

№ п/п	Оборудование	К-во шт.	Наглядные и дидактические материалы
1.	ПК	1	<p>Образовательные диски:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обществознание, 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горделюк, А.И.Матвеев и др. - «Новый диск», 2008 2. Подготовка к выпускным экзаменам. Тесты по обществознанию 3. Автор Чернышева – Тематическая тренировочная тетрадь. 4. Баранов – Обществознание в таблицах. <p>Государственные символы РФ и РБ (плакаты с изображением герба, флага, текст гимна) Конституция РФ (по 1 экз. у каждого ученика.) и РБ(1 экз).</p> <p>Дидактический раздаточный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятки с алгоритмом работы с документами и текстом учебника (на каждого уч-ся) 2. Тестовые контрольные задания по всем основным темам курса «Обществознание» для 8 кл. 3. Индивидуальные карточки для самостоятельной работы (тренировочной, обучающей, проверочной) по всем основным темам.
2.	Мультимедийный проектор	1	
3.	Экран	1	

Учебно-методическое обеспечение курса «Обществознание»

Основная учебно-методическая литература:

УМК для обучающихся	УМК для учителя
<p>✓ Обществознание. 8 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений /Под ред. А.Ф. Никитин, — 2-е изд.— М.: Дрофа, 2018.</p>	<p>✓ А.Ф. Никитин. Обществознание. Программа для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. М.: Дрофа, 2007</p> <p>✓ А.Ф.Никитин. Основы обществознания. М.: Дрофа, 2008.</p> <p>✓ Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова. -М.: Просвещение, 2009.</p> <p>✓ Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2008.</p> <p>✓ А.Ф. Никитин. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Обществознание» для 7-9кл. М.: Дрофа, 2009.</p> <p>✓ Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории в школе»</p>

Дополнительная учебно-методическая литература и источники

Литература для учителя:

- Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы российского права. — М., 2007.
 Кравиченко А. И. Социология и политология: Учеб. пособие. — М., 2009.
 Нерсесянц В. С. Общая теория права и государства. — М., 2010.
 Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой. — М., 2009.

Литература для обучающихся:

- Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 кл. — М., 2008.
 Динсиц И. В. Экономика без тайн. — М., 2009.
 Мушинский В. О. Обществознание: 8 кл. — Ч. 1. — М., 2007.
 Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой. — М., 2008.
 Кашанина Т. В., Кашанин А. В. Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 кл. доп. образования. — М., 2009.
 Кишенкова О. В. Основы гражданских знаний: 9 кл. — М., 2007.
 Мушинский В. О. Азбука гражданина: 8—9 кл. — М., 2010.
 Мушинский В. О. Обществознание: 9 кл. — Ч. 2. — М., 2007.
 Мушинский В. О. Основы правоведения: 8—9 кл. — М., 2009.
 Никитин А. Ф. Граждановедение: 8 кл. — М., 2006.

Электронные библиотеки по курсу обществознания

Фрагменты обществоведческих источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. В электронном виде Интернет-ресурсы по «Обществознанию»

- <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://eog.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. <http://www.gsl.ru/> — официальный сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.sbrl.ru/> — официальный сайт Российской государственной библиотеки. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по обществознанию. <http://history.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по обществознанию (источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей) <http://his.lsejtember.ru/urok/> — электронная копия методических материалов для учителей обществознания. <http://lesson-history.papod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам обществознания)
- Интернет – образовательные ресурсы**
- [1. http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru) - сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
 - [2. http://www.zavuch.info/metodichka/obshchestvo/obshchestvoznanie/obshplans](http://www.zavuch.info/metodichka/obshchestvo/obshchestvoznanie/obshplans)
 - [3. http://www.usportal.ru](http://www.usportal.ru) – сайт Учительский портал.

Промежуточный и итоговый контроль по обществознанию 8 класс.

ТЕМА	ФОРМА	КЭС	РЕЗУЛЬТАТЫ	ДАТА
Урок обобщения и систематизации знаний по теме	Контрольное тестирование.	Человек, его личность и деятельность. Что такое человек? Его психофизиологическая сущность. Теории происхождения человека. Личность.	Знать: основные положения темы Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов Умение:	

«Человек. Духовный мир личности».		Деятельность. Виды деятельности. Структура деятельности. Поведение. Потребности и способности человека.	сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, отстаивать свое мнение.	
Контрольный тест по теме «Общество. Государство. Право»	Контрольное тестирование	Государство. Правовое государство. Гражданское общество. Право и его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и юридическая ответственность. Конституция РФ. Основы конституционного строя. Права и свободы человека. Гражданин. Гражданство. Гражданские, экономические права. Защита прав человека. Меры и виды юридической ответственности.	Знать: теоретические и практические основы темы «Право» Объяснять взаимосвязи изученных правовых объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы.	
Итоговое обобщение	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	Основные элементы содержания курса	Знать: теоретические и практические основы тем курса. Объяснять взаимосвязи изученных объектов. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, с текстами и документами, отвечать на проблемные вопросы.	