

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО Данилова Т.А. / <i>Т.А. Данилова</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Н.В. Клименко</i> ФИО « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г	«Утверждено» Директор МАОУ СОШ № 40» <i>Б.Д. Цыбикжаров</i> ФИО Приказ № <u>92</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г
--	--	--

Зосин А.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учитель истории и обществознания

Обществознание

6 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

«31» 08 2021г.

Г. Улан-Удэ

2021 – 2022 учебный год

Что такое правовая культура и правосознание? Это поведение. Правозащитники. Подлинное право на каждый день. Гражданское право и гражданское право.

Поведение в общественном месте. Правила воннарушение и административное наказание. Комитет защиты прав потребителей. Сферы Почему законы нарушают? Преступление.

Наше государство — Российская Федерация дарств по форме правления. Наша страна — Россия — демократическое, правовое государство: парламентская, президентская, смешанная. Президент Российской Федерации. Его полномочия. Кто принимает законы и кто вносит их. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Правительство РФ. Состав Правительства РФ. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. Мэр. Как формируется местное самоуправление. Основания получения гражданства. Двойное гражданство.

№ п/п	Т
1	За чем изучат

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании» в рамках Федерального государственного образовательного Стандарта среднего образования. 17.12.2010г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного образования» основного общего образования по обществознанию и авторской программы по обществознанию программой среднего общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Ул. УМК. Сборник нормативных документов. Обществознание: федеральный компонент государственной Примерные программы по обществознанию. – М.: Профпа, 2007.

А.Ф. Никитин. Обществознание: программы для общеобразовательных учреждений: 6-11 классы. – М., 2013.

[illegible]

- формировать учебно-исследовательские умения учащихся при изучении нового материала
- формировать умение аргументировано высказывать свою точку зрения, вести диалог, общаться со сверстниками
- формировать гражданский патриотизм.

мировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной. Основным принципом отбора материала актуальность и научность изучаемого материала.

В ходе учебного процесса используются следующие формы и методы обучения: лекции, беседа, с предметом.

Для оценки достижений учащихся проведены промежуточные и итоговые контрольные работы в 9

	Шествие и человеке? § 1	карты «Науки об обществе и человеке»	
2	Что такое человек? § 2	Урок - дискуссия « Происхождение человека»	1
3	Обычаи и традиции § 9	Тематический урок «Салтаан»	1
4	Мораль и право § 15	Проведение правовой викторины «Конвенции о правах ребенка»	1
5	Что такое физическое совершенство § 10	Проектная деятельность «Мы за ЗОЖ»	1
6	Что такое гражданин? § 12	Урок-дискуссия « Кто такой гражданин?»	1
7	Как вести себя в общественном месте? § 21	Ролевая игра: « Как вести себя в общественном месте?»	1
8	Наши символы: герб, гимн и флаг. § 29	Урок-экскурс « Значение герба и гимна в государстве»	1

4. Контрольно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс (35 ч)

Человек в обществе - 11									
Тема урока	Дата		Содержание	Основ- ные по- нятия	Требования к уровню подготовки обучающихся результат, вид деятельно- стиУУД	Вид кон- троля	Д / 3		
	план	ф ак т							
Зачем изучать науки об обществе и челове- ке?	1.09	3.09.18	Зачем изучать общественные науки? Парадокс Сократа. Человек, его поведение – научная задача. Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.	Акро- поль, власть, государ- ство, террор.	Предметные результаты Объяснять, какие вопросы и проблемы изучают об- щественные науки. Называть общественные науки и рассказывать, чем	Рассказ Индиви- дуальные задания	§ 1		

- носить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной*
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - *трудовой*
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - *эстетической*
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
 - *коммуникативной*
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Контрольно-измерительные материалы, инструментарий для оценивания.

В школе проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только его часть.

Учебно-тематический план				
№	Раздел	Количество часов		
		Общее	Практ	Конт

			Т.	Р.
1.	Тема I. Человек в обществе	11	2	1
2.	Тема II. Гражданин и закон	12	2	2
3.	Тема III. Государство и власть	12	1	1
Итого		35	5	4

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

- Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения
- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
 - сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития
 - делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
 - сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
 - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - раскрывать содержание основных общественных научных терминов в контексте вопроса.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- или информацию представил не в контексте задания.

Требования к написанию эссе по обществознанию:

Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения обществоведческой тематикой. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение).

Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе:

Эссе должно иметь следующую структуру:

Введение (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой. Введение определяет тему эссе и содержит определение основных встречающихся понятий.

Содержание (основная часть) - аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные обществоведческие понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведенные в эссе, должны быть доказательны. Доказательство - совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо положения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура любого доказательства включает в себя:

тезис - суждение, которое надо доказать;
 аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса;
 вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов.

Заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Нормы оценки эссе

Отметка «5» (соответствует 4 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, понимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (география, биология, искусство и т.д.).

Отметка «4» «ответствует 3 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- осуществил поиск социальной информации и извлеч знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил ответственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

Отметка «3» «ответствует 1-2 баллам по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся:

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;
- представил ответственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» «ответствует 0 баллам, выставляемым по критериям проверки ЕГЭ) и выставляется в том случае, если учащийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует или информация дана не в контексте задания.

Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной нетреховой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух нетреховых ошибок;
- или не более одной нетреховой ошибки и одного недочета;
- или не более двух нетреховых ошибок;
- или одной нетреховой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил чисто ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику отметку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

2. Содержание курса

Тема I. Человек в обществе (11 ч)

Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.

Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. «Внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Человек как «добрый»; первое «Я» — в числителе, второе «Я» — в знаменателе. Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются? Доброжелательность. Терпимость, толерантность.

Что такое равнодушные и как помочь близкому? Чем можно обидеть человека? Равнодушные к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Благоприятность.

Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине? Он и она. Женщина и мужчина — две половинки «единого» человека. Семья. Роль и предназначение женщины в семье, брак.

Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. «Свои» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия — многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями? Правила, которые необходимы в многонациональном государстве.

Обычаи и традиции. Национальные традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых и больных. Почему надо беречь национальные традиции и национальную культуру? Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни. Что такое физическое совершенство?

Тема II. Гражданин и закон (12 ч)

Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем гражданин отличается от просто человека? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Космополит. Ностальгия по родине. Что такое гражданство? Документ, подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Должно ли гражданство разделять людей? Нарушение прав человека.

Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и права. Сходство и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай — предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право. Нормативно-правовой акт.

Что такое правовая культура и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушное (правомое) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство. Договор. Гражданское право.

Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство.

Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон «О защите прав потребителей». Как работает этот Закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия Закона.

Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние причины преступного поведения. Внутренние причины преступного поведения.

Тема III. Государство и власть (12ч)

Наше государство — Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия — федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна — государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия — демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия, ее виды: абсолютная и парламентская. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент.

Президент Российской Федерации. Его полномочия и обязанности по Конституции РФ. Как выбирают Президента России? Избирательное право. Президент России. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в Российской Федерации: три ветви власти. Законодательная власть — Федеральное Собрание. Совет Федерации и Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Местная власть. Местная администрация. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства. Двойное гражданство. Основания получения гражданства.

4. Контрольно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс (35 ч)

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 6 класс (35 ч)									
Тема урока	Дата		Содержание	Основ-ные по-нятия	Требования к уровню подготовки обучающихся результат, вид деятельно-стиУД	Вид кон-троля			
	план	факт							
Человек в обществе - 11									
Зачем изучать науки об обществе и человеке?	1.09	3.09.18	Зачем изучать общественные науки? Парадокс Сократа. Человек, его поведение – научная задача. Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства.	Акрополь, власть, государство, террор, философия.	Предметные результаты Объяснить, какие вопросы и проблемы изучают общественные науки. Называть общественные науки и рассказывать, чем они занимаются. Формулировать понятие «общество». Раскрывать причины, объясняющие, зачем людям нужны знания об обществе и человеке. Характеризовать понятие «власть».	Метапредметные результаты Приводить философские проблемы, волновавшие Сократа и его учеников, аргументировать их актуальность сегодня. Использовать дополнительную информацию из разных источников, в том числе интернета, приводить и сравнивать различные определения понятия «общество». Приводить конкретные примеры успешной сов-	Рассказ Индивидуальные задания	§ 1	

					Местной работы учеников в вашем классе. Сравнивать объекты изучения общественных и точных наук, например истории и математики. Рассказывать о коллективе на примере класса, в котором вы учитесь.		
2	Что такое человек?	2.09	10.09.18	Мнения о происхождении человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое.	Ветхий завет, гипотеза, теории, человек.	Анализировать обобщать и систематизировать изученный материал. Предметные результаты Описывать и сравнивать, как объясняют происхождение человека разные теории. Рассказывать о происхождении человека согласно Ветхому Завету. Характеризовать понятия «человек», «личность». Классифицировать качества человека на сильные и слабые, выделить из них самые важные. Обосновывать, почему человек является общественным существом. Раскрывать смысл понятия «человеческое достоинство». Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, кака из теорий происхождения человека вам кажется наиболее вероятной и почему. Использовать различные	Опрос

	Два че-ловече-ских «я»	3н.09	17.09.18	Два человеческих «я»: 1-го, что видит люди, 2-что человек сам думает о себе. Первое «я»- числительное, второе «я»- знаме-натель.	Финиш, челове-ческое «я».	источники информации и формулировать понятие «человек». Приводить примеры при-знаков отличия человека от животного. Выделять собственные сильные и слабые каче-ства, определять наиболее значимые для вас. Приводить примеры из жизни, литературы, кино-фильмов достойного по-ведения человека в раз-ных ситуациях.		
						Предметные результаты Формулировать понятие «внутренний мир челове-ка». Описывать «внешние» и «внутренние» признаки человека. Характеризовать, из чего складывается человеече-ское «Я». Давать оценку поведения человека. Метапредметные ре-зультаты Приводить примеры кон-кретных ситуаций из жиз-ни, в которых люди судят о человеке по определен-ным признакам. Давать собственное опре-деление понятия «внут-ренний мир человека», используя словари и ре-сурсы Интернета. Оценивать собственное	Развену-тый ответ по кар-тинке	
3								§ 3

Почему люди улыбаются друг другу?	4н.09	24.09.18	Культура общения. Стремление понять др. др. Доброжелательность. Эмоциональное состояние при общении.	Доброжелательность, толерантность.	поведение в конкретных ситуациях и делать выводы для себя. Характеризовать самого себя, представив оценку вас как человека в виде пробы, согласно мысли Д.Н.Толстого, корректировать свое поведение. Предметные результаты Характеризовать материальную и духовную культуру. Объяснить, почему люди должны быть доброжелательными друг к другу, в чем это проявляется. Аргументировать, почему следует воспитывать в себе терпимость и уважение к чужому мнению. Характеризовать понятие «толерантность» и почему она так важна в многонациональной стране. Рассказывать, как складываются привычки и какие бывают привычки. Метапредметные результаты Приводить примеры из литературы и кинофильмов, как друг к другу относятся жители русской деревни. Оценивать собственное поведение с точки зрения проявления терпимости и уважения к чужому мнению.	Сочинение		

					Корректировать свое поведение. Анализировать свои привычки; выявлять, каких привычек – хороших или плохих – у вас больше. Систематизировать выводы о своих привычках в виде таблицы. Оценивать себя: какие качества вам надо развивать. Приводить и анализировать конкретные ситуации проявления людьми толерантности в жизни.		
Чем можно обидеть ближнего и чем можно ему помочь?	1н.10..	1.10.18	Равнодушие к чужим бедам. Потошённость своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Как помочь ближнему?	Благотворительность, равнодушие.	Предметные результаты Описывать, что такое равнодушие и почему оно ранит человека. Объяснять, в чем проявляется забота о человеке. Характеризовать понятие «благотворительность»	Сравнивать поведение людей равнодушных и неравнодушных. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры проявления благотворительности в жизни. Рассказывать, как вы лично заботитесь о своих близких. Анализировать и сравнивать поведение разных людей в конкретных ситуациях: были ли они равнодушными?	Дискуссия в формате межкулоного стола

§ 5

	чине?					почему мужчина и женщина создают семью. Давать объяснения разному гендерному поведению мальчиков и девочек. Приводить определение понятия «брак». Перечислять функции семьи. Метапредметные результаты Приводить примеры того, как мужчины должны относиться к женщинам. Рассказывать , какую бы хотели создать семью в будущем. Анализировать конкретные ситуации, когда проявляются различия в гендерном поведении мальчиков и девочек. Систематизировать информацию в виде таблицы «Роли в семье: мужчина и женщина»		
7	К/р	4н.10	22.10.18					
8	Разве плохо, что мы разные? Многонациональная республика Бурятия.	2н.11.	29.10.18	Разнообразие народов и культур. Межнациональное общение. «Свой» и «чужие». Взаимное обогащение народов в процессе общения. Россия – многонациональная страна. Что мешает людям разных национальностей быть добрыми соседями и друзьями?	Народ, фолькл.	Предметные результаты Давать определение понятия «народ». Рассказывать о национальных культурах, их многообразии, значении, почему народы их сохраняют и берегут. Называть правила, о которых надо помнить, живя в многонациональной	Задание по карточкам Опрос	§ 8

						стране и почему. Перечислить и характеризовать направления международного сотрудничества государства. Формулировать определение понятия «культура». Метапредметные результаты Рассказывать содержание легенды о вавилонском столпотворении, используя свои знания по истории Древнего мира. Обосновывать собственное мнение: обогащает или объединяет Россию то, что в ней живут представители более ста национальностей. Показывать на конкретных примерах из современной жизни и истории проявления толерантности к людям разных национальностей. Приводить и анализировать конкретные ситуации сотрудничества разных народов. Рассказывать о сохранении национальной культуры в нашем крае, какое вы принимаете в этом участие. Показывать на конкретных примерах национальные различия народов, проживающих в нашей стране.	
--	--	--	--	--	--	--	--

					нах. Метапредметные результаты Работать с информацией в виде схем «Монархия», «Республика». Приводить конкретные примеры монархии абсолютной и парламентской, сравнивать их особенности. Систематизировать информацию из разных источников о типах республик в таблице, сравнивать ее и приводить конкретные примеры. Рассказывать о государствах Древнего Мира и Средневековья, определять тип государства, к которому они относились.		
29	Президент РФ	4н.04	8.04.19	Президент РФ, его полномочия и обязанности. Как выбирают президента РФ? Избирательные комиссии, парламент.	Предметные результаты Знать, в каком официальном документе и почему закреплен статус Президента РФ. Объяснять, какое место Президент занимает в системе государственной власти РФ. Называть функции Президента по Конституции РФ. Рассказывать, как и на какой срок избирается Президент РФ, нормами какого права регулируется избирательный процесс. Объяснять, кто может стать Президентом РФ.	Задания кратким ответом вопросы	§ 2 7

					Метапредметные результаты Называть имена президентов РФ. Рассказывать, как ваши родители, бабушки и дедушки участвуют в выборах. Анализировать статью 80 Конституции РФ и перечислять основные функции Президента РФ.			
30	Кто принимает законы и кто воцаряется в жизни?	1н.05	15.04.19	Государственная власть: три ветви власти. Как избираются депутаты гос. Думы? Как принимаются законы России? исполнительная власть, судебная власть. Состав правительства России. Кто его возглавляет?	Федеральное собрание, Совет Федерации, государственная дума.	Предметные результаты Характеризовать систему государственной власти в РФ. Объяснить, чем занимается законодательная власть в РФ, какими государственными органами она представлена, как они формируются. Рассказывать, что такое исполнительная власть, какова ее структура. Описывать функции Правительства РФ и министерств. Характеризовать судебную власть и главные суды России. Метапредметные результаты Обосновывать собственное мнение, почему необходимо разделение властей в правовом государстве. Работать с информацией в виде схем «Ветви государства»	Задание по карточкам Рассказ	§ 2 8

					дарственной власти в РФ», «Парламент РФ», «Судебная власть в РФ». Анализировать статью 94 Конституции РФ и формулировать, что входит в функции законодательной власти. Приводить конкретные примеры из жизни, кино, фильмов, подтверждающие необходимость и важность введения неприкосновенности судей.			
31	Местная власть Народный хурал.	2н.05	22.04.19	Местные традиции. Различные формы местной власти. Как формируется местная власть? Мер, самоуправления.	Предметные результаты Формулировать определение понятия «местная власть», почему ее называют местным самоуправлением. Характеризовать функции местной власти. Приводить названия местных органов в разных городах, поселках, селах. Рассказывать, кто возглавляет местную власть, какова роль ее руководителей. Объяснить, как граждане могут участвовать в местном самоуправлении. Рассказывать о местных органах власти в царской России, их роли и значении в жизни страны. Метапредметные результаты Рассказывать о местных органах власти в вашем	Задания развернутым ответом	Ответ по плану	§ 2 9

						городе, поселке, районе, как они называются, кто их возглавляет. Приводить конкретные примеры деятельности ваших местных властей. Обсуждать собственное мнение, кого надо выбирать руководителями местных органов власти и почему. Анализировать часть 2 статьи 130 Конституции РФ и определять формы участия граждан в местном самоуправлении, влияние на деятельность его органов. Сделать выводы, что для этого нужно.		
32	Наши символы: герб, гимн и флаг. Гимн, герб республики Бурятия.	3 н. 0 5	29.04.19	Российский государственный герб, его составные части, их смысл. Происхождение герба. Российский государственный флаг, смысл его цветов. Красное знамя победителей в ВОВ. Что такое гимн? История гимна России. Гимн РФ.	Католи-ки, пражавские, пре-емствен-ность, символ.	Самостоятельно пригото-вить сообщения, плакаты, рисунки Воспроизводить инфор-мацию, содержащуюся в устном изложении учите-ля	Дискуссия в форме круглого стола	
	Практи-кум 5	4 н. 0 5,	6.05.19	Разделы: «Гражданин и закон», «Человек в обществе», «Государство и власть»	Понятия изучен-ные за курс 6 класса	Обобщать и системати-зировать изученный матери-ал.	Тест	
3	К/р		13.05.19	резерв				
5								

Приложение к программе.

Спецификация Контрольно-измерительные материалы по обществознанию 6 класс

Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по обществознанию.

Работа включает 18 заданий и состоит из 3 частей.

Часть А содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

Часть В включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом. В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записываемых слово (словосочетание).

Часть С содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (ВО), с кратким ответом (КО), с развернутым ответом (РО) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Таблица №1

№ п/п	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	Часть 1	11	ВО	11	50%
2	Часть 2	4	КО	8	36%
3	Часть 3	1	РО	3	14%
со- во- ито- го:	Итого:	16		22	100%

Содержание работы определено в соответствии с целями обучения

за курс «Обществознание».

Распределение заданий по основным разделам учебного предмета обществознание

№ задания	Тема	Код по кодификатору	Оценка в баллах
-----------	------	---------------------	-----------------

A1	Человек в социальном измерении	1.5	1
A2	Человек в социальном измерении	1.2	1
A3	Человек в социальном измерении	1.2	1
A4	Человек в социальном измерении	1.6	1
A5	Человек в социальном измерении	1.7	1
A6	Человек в социальном измерении	1.7	1
A7	Человек среди людей	1.7	1
A8	Человек среди людей	1.8	1
A9	Человек среди людей	1.8	1
A10	Человек среди людей	1.8	1
A11	Нравственные основы жизни	2.5	1
B1	Нравственные основы жизни	2.5	1
B2	Человек в социальном измерении	1.4	1
B3	Человек в социальном измерении	1.5	2
B4	Человек среди людей	1.8	2
C1	Нравственные основы жизни	2.5	2
	Человек в социальном измерении	1.6	3

В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

Время выполнения работы – 40 минут

Оценивание заданий первой части.
За верное выполнение каждого задания A1-A11 выставивается по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.
За верное выполнение заданий B1-B4 выставивается по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; невер-

ное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.
Оценивание заданий третьей части.
Задания C1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3 балла; невер-

но раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии - 2 балла.
Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный - 0 баллов.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс
Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.
Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.
Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удается выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Вариант 1.

Часть 1

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид
- 2) индивидуальность
- 3) личность
- 4) инстинкт

A2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

А. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка поддерживает развитие способностей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A3. К видам деятельности человека относятся:

- 1) сон
- 2) прием пищи
- 3) учеба
- 4) отдых

A4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью
- 2) духовной потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 4) социальной потребностью

A5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незакомство с собеседниками
- 4) разнообразие форм и видов общения

- A7.** Для лидера социальной группы характерны такие качества, как
- 1) скромность и незаметность
 - 2) стеснительность
 - 3) высокомерие и гордость
 - 4) собранность и организованность

A8. К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение

A9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

A10. Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относиться как к самому себе
- 2) делить людей на друзей и врагов
- 3) жить для себя
- 4) выучи все правила поведения

A11. Верны ли суждения о чувстве страха?

A. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с

друзьями

1) социальные

Б) любовь к чтению

2) духовные

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусовой пище

3) биологические

B2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

B3. Дополните схему.

Межличностные отношения

Ответ: ...

Личные

B4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания
С1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Вариант 2.

Часть 1

- A1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют
- 1) деятельность
 - 2) индивидуальность
 - 3) общение
 - 4) личность
- A2.** Верны ли суждения о познании мира?
- А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.
Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?
- 1) осознанность действий
 - 2) достижение результата
 - 3) подчинение инстинктам
 - 4) забота о потомстве
- A4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в
- 1) труде
 - 2) общении
 - 3) отдыхе
 - 4) познании
- A5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?
- А.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.
Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- A6.** Межличностные отношения – это
- 1) особые связи человека с окружающими людьми
 - 2) контакты человека с домашними любимцами
 - 3) работа со справочной системой Яндекс
 - 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.
- A7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, это
- 1) законы государства
 - 2) групповые нормы
 - 3) нормы религии
 - 4) общечеловеческие ценности
- A8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию, – это
- 1) общение
 - 2) коммуникация
 - 3) диалог
 - 4) конфликт
- A9.** Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.
- 1) сотрудничество
 - 2) агрессия
 - 3) компромисс
 - 4) приспособление