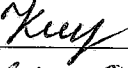


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО  /Тихов-Тинникова И.Н. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР MAOY «COII № 40»  /Клименко Н.В. « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.	«Утверждено» Директор «MAOY COII № 40»  Цыбикжанов Б.Д. Приказ № <u>921</u> « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г. 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тихов-Тинникова Ирина Николаевна, первая категория

Ф.И.О., категория

по немецкому языку

9а,б класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«31» 08 2021 г

г.Улан-Удэ, 2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»), и авторской программы «Горизонты» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2012) и соответствует Основной общеобразовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ» и Положению о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ».

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Горизонты 5 класс» Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. (Москва «Просвещение», 2012) для учащихся 9 класса как первый год изучения немецкого языка в качестве второго иностранного.

Программа рассчитана на изучение иностранного языка учащимися 9 класса в течение 35 часов из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные идеи программы для 9-х классов по немецкому языку как второму иностранному языку

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета.

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Приоритетными **формами и методами** работы с учащимися выступают личностно-ориентированное, индивидуальное и дифференцированное обучение, информационные технологии, обучение в сотрудничестве, самостоятельная творческая деятельность, тестирование. Применяются коммуникативные и игровые методы, показ, объяснение.

Формы организации деятельности: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная. При необходимости может быть использована дистанционная форма обучения.

Формы контроля выступают в контрольных, проверочных работах, проверках домашнего задания.

Рабочая программа **включает**:

Пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения

1. Планируемые результаты;
2. Содержание учебного курса;
3. Календарно-тематическое планирование

Срок реализации 1 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Учащийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научиться:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Итоговая (тематическая, четвертная) оценка выставляется согласно приложению 3.

2. Содержание тем учебного предмета

«Немецкий язык» в 9 классе

Содержание	Характеристика видов деятельности	
	Вводный фонетический курс. Алфавит (2 часа)	
Ученики научатся: воспроизводить все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.	- произносить имя по буквам; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; - различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	

Знакомство (3 часа)	
Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят. Грамматический материал: Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов; интонация простого предложения.	- приветствовать людей; - представляться и называть адрес проживания; -заполнять анкету; -произносить имя по буквам; -говорить, что нравится; -вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте); -употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в 1, 2, 3 лице и вежливой форме; -читать и писать по образцу сообщения в чате; -читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.

Мой класс(5 часов)	
Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Грамматический материал: Личные местоимения: <i>er /sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i>. Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.	-вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); -рассказывать о своем друге; -говорить, что нравится, а что нет; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -воспроизводить наизусть тексты рифмовок; -понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты: краткие диалоги, рифмовки, песни; -вербально и невербально реагировать на услышанное; -понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; -называть телефонные номера; -произносить фамилии по буквам; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -писать небольшой рассказ о себе и своем друге; -употреблять глаголы в правильной форме, артикли в единственном числе, притяжательные местоимения и числительные.

Животные (6 часов)	
Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Грамматический материал: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число	-вести диалог-расспрос о животных; -рассказывать о своих животных; -оперировать активной лексикой в процессе общения; -описывать животных; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -выразительно читать вслух небольшие тексты; -понимать текст о животных; -писать с опорой на образец рассказ о себе и своей игрушке, о том, что учащиеся умеют делать; -называть цвета; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

существительных. Названия животных, цветов, континентов и частей света. Словарное ударение, краткие и долгие гласные	-проводить интервью в классе о любимых животных и делать сообщения на основе собранного материала; -употреблять существительные в винительном падеже, задавать вопросы без вопросительного слова.
--	--

Мой день (5 часов)

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.	-называть время и дни недели; -рассказывать о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени; - оперировать активной лексикой в процессе общения; -писать о себе электронное письмо по образцу; -читать, понимать и составлять свое расписание уроков с указанием дней недели и времени; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - вербально и невербально реагировать на услышанное; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение; -составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов в предложении и используя временные предлоги; -рассказывать о своем распорядке дня; -читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
---	---

Грамматический материал:
 Указание времени.
 Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: *im, von ... bis, am*. Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов. Краткая и долгая гласная.

Хобби (5 часов)

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.	-вести диалог и своем хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать; -рассказывать о своем хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения; -говорить, что учащиеся умеют, а что нет; -договариваться о встрече; -спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; -читать и анализировать статистическую информацию; -употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
--	---

Грамматический материал:
 Глаголы с изменяемой корневой гласной: *fahren, lesen, sehen*. Модальный глагол *können*. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

Моя семья (5 часов)

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.	-рассказывать о своей семье, используя названия профессий, -описывать иллюстрации; -вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу; -читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; -употреблять притяжательные местоимения; -читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; - понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; - читать и анализировать статистическую информацию; - читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
--	---

Грамматический материал:
 Притяжательные местоимения *sein, ihr, unser*.
 Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.
 Произношение окончаний *-er, -*

e.

Сколько стоит? (4 часа)

Ученики научатся:

называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

Грамматический материал:

Спряжение глаголов *beszen*, *treffen*, *möchten*, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги *ei*, *ai*, *ey*.

- вести диалог на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах);
- знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий, подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания;
- обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей;
- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
- читать тексты с полным пониманием, используя словарь;
- применять знания грамматики в игре;
- читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки.

3. Календарно-тематическое планирование I четверть

Элементы содержания				Планируемые результаты				ЭОР	Виды контр оля
Тема урока	Работа на уроке	Лексика/тексты, страноведение	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные		
1 а	Тема урока	Лексика/тексты, страноведение	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Виды контр оля
2	Вводный фонетический курс Алфавит	Введение новых слов и букв алфавита	Личные местоимения: ich, du, Sie	Произношение букв алфавита	-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;	-развития умения планировать свое речевое и неречевое поведение;	- умение вести диалог-расспрос;	CD	Карточка с буквами
3	Развитие устной речи «Знакомство»	Диалоги «Знакомство»	Диалоги «Знакомство»	Диалоги «Знакомство»	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- знание городов немецко говорящих стран	CD	Диалог
4	Развитие умений общаться с собой	Немецкоговорящие страны	Немецкоговорящие страны	Немецкоговорящие страны	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	- умение действовать по образцу	CD	Рассказ о себе
5	Знакомство с алфавитом	Знакомство с алфавитом	Знакомство с алфавитом	Знакомство с алфавитом	Знакомство с алфавитом	Знакомство с алфавитом	Знакомство с алфавитом	CD	Алфавитная песенка
6	Кennenlernen / Знакомство	Обучение говорению «Любимые занятия»	Личные местоимения: ich, du, Sie	Интонация простого предложения	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- умение рассказывать о себе; -понимать на слух речь учителя и одноклассников;	Презентация	Рисунки о хобби
7	Обучение монолог. выск азыванию	Диалоги Анкета	Диалоги Анкета	Диалоги Анкета	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	-формировать умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач.	- умение рассказывать о себе; -понимать на слух речь учителя и одноклассников;	CD	Сочинение о хобби
8	Обучение аудированию и письму	Реп-знакомство Чат-тексты	Реп-знакомство Чат-тексты	Реп-знакомство Чат-тексты	-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	-формировать умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач.	- умение рассказывать о себе; -понимать на слух речь учителя и одноклассников;	CD	Рассказ о себе
9	Систематизация материала.	Города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии	Города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии	Города немецкоязычных стран: Германии, Австрии, Швейцарии	-развитие таких старательность, воля,	-развитие таких старательность, воля,	- умение рассказывать о себе; -понимать на слух речь учителя и одноклассников;	CD	Работа над портфолио

3	Контрольный диктант	Целеустремленность, креативность	речевого поведения	оформить портфолио
0				
0				
2	Защита портфолио.			Презентация
0	Рассказ о себе			Рассказ о себе

I – II четверть

Элементы содержания					Планируемые результаты			Виды контр оля		
Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметн ые	Предметные	ЭОР	Дом.3 адани е
6. 0	Meine Klasse / Мой класс	Введение новой лексики «Мой класс» Употребление слабых глаголов	Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы	Личные местоимения er, sie, wir, ihr Глаголы: kommen , heissen, mogen, sein	Словарное ударение Фразовое ударение Интонация вопросительного о предложения	-развитие таких качеств, как воля, целеустремленно сть, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплиниро- ванность; - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	-развитие умения организовывать учебное сотрудничеств о; -формировать навыки работы индивидуально и в группе, находить решение проблемы и разрешать конфликтные ситуации	-умение рассказывать о школьных предметах; -понимать на слух основное содержание небольших текстов; -уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации; - иметь представление о некоторых особенностях образа жизни, быта культуры страны изучаемого	CD 	

1.		Склонение существ. в вин. падеже					ия; - применя ть основные правила чтения и орфогра фии; -умение пользо ваться справочн ым материал ом.	я Презе нтаци я	Задан ия в тетрад и
2		Контрольная работа «Животные»							
3.									
5.		Обобщающее повторение							

III четверть

Элементы содержания					Планируемые результаты				
Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	Вид контр оля
5.01	MeinSchul tag/ Мой школьны й день	Введение новой лексики по теме «Мой день» Обучение чтению разного вида	Время, время суток, дни недели, школьные принадлежности Um wieviel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und Freitags habe ich Ma the. Am	Указания времени в предложении с указанием времени Предлог am von...bis, am	Гласная и (краткая, долгая) Повторение ударного и кратких гласных Эмоционально окрашенная речь	-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к	-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, второстепенные, устанавливая логическую	- уметь описывать предмет, картинку; уметь выражать свое мнение; уметь писать личное электронное письмо; соблюдать	CD упр.1, 2 P.T. CD упр.3 P.T., упр..4 а УЧ. Презе нтаци я упр.5, 6 P.T. упр.7а P.T.,
8.01									
2.01		Порядок слов в немецком предложении							
5.01		Рассказ о своем							

9.01		распорядке дня	Samstagabend bei der Schule.			проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира	последовательность основных фактов	особенности интонации основных типов предложений; -иметь представление о сходстве и различиях в особенностях немецких школ; -уметь пользоваться словарем.			
1.02		Чтение аутентичного текста							Диалоги Понимание аудиотекста	CD	упр.7, 8 Р.Т.
		Расписание уроков на неделю							Электронное письмо о школе	Презентации	упр.11 , Р.Т.
5.02		Беседа о любимых учебных предметах							Расписание уроков Школьные предметы		Подготовка к к/р
8.02		Знакомство с песенным материалом							Типы немецких школ	CD	Стр.48 Р.Т.,
2.02		Контрольная работа по теме «Мой день»							Работа над портфолио		
5.02		Повторение									

Элементы содержания			Планируемые результаты							
Дата	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	Виды контроля
9.02	Hobby/ Хобби	Введение новой лексики по теме «Хобби»	Увлечения и занятия в свободное время	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen	Гласная о (краткая, долгая) Приемы запоминания порядка слов в предложении	-осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке	- уметь рассказывать о своих увлечениях; -уметь вести диалог в форме интервью, дать свою оценку услышанному ; - понимать на	CD	раска 3 о хобби
2.02		Употребление глаголов с отдел. приставками	Was machst du heute? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit? Keine Lust. Kamst du? Kann ich mitspie	Модальный глагол können с отделяемым и приставками					Презентация	упр.3 Р.Т.,
6.02		Обучение диалогической речи							CD	Выучить диалог
1.03		Спряжение сильных							Презентация	Выучить

5.03	Глаголов в наст. времени	len? Статистика Диалоги Понимание аудiotекста	Порядок слов: рамочная конструкция	формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и меэтнической коммуникации;	слух основное содержание услышанного текста; -знание литературных персонажей известных детских произведений; -уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку.	я	спряжение глагол ов
2.03	Обучение беседе в ситуации «Статистика».	Хобби и молодежные объединения Увлечения в классе: статистика				CD	табли ца о хобби школь ников
5.03	Спряжение модальных глаголов					CD	Табли ца опрос а школь ников
9.03	Контроль навыков чтения					Презе нтаци я	Спрях ение глагол ов
2.03	Контрольная работа по теме «Хобби»					Упр. 1	1с
4.03	Повторение						

IV четверть

[illegible]

9.04	словарем Употребление приряж. местоимений Выражение принадлежности Обучение аудированию текста Семья в России и Германии Профессии близких родственников Чтение аутентичных текстов Контрольная работа по теме «Моя семья» Повторение	ий Wert ist das da rechts dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?	падеже:mein, dein, sein, ihr, unser Словообразование Lehre/ Lehren	готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; -толерантное отношение к проявлениям иной культуры; -осознание себя гражданином своей страны и мира; -уважительное отношение к членам своей семьи	с окружающими, выполняя разные социальные роли	членов семьи; -понимать на слух основное содержани е небольших текстов; -уметь читать тексты вслух, соблюдая правила чтения и интонации ; иметь представле ние о некоторых особеннос тях образа жизни, быта и культуры страны изучаемог о языка, - приобщать ся к культурны м ценностям немецкого народа.	Презе	Монол
2.04							нтаци	ог о
6.04							я	семье
9.04								упр.5, 7 Р.Т.
							CD	Расска з о семье
3.04							CD	упр.10 , 12 Р.Т.
							Презе	Расска
6.04							нтаци	о
							и	профе
								ссии
								родит
0.04		елей						
		Посте						
		р о						
		семье						
		Проек						
		т						
		«Семь						
		и в						
		Росси						
		и»						
Элементы содержания								
Планируемые результаты								
Виды								

	Тема урока	Работа на уроке	Лексика/речевые образцы	Грамматика	Фонетика, ритм, интонация	Личностные	Метапредметные	Предметные	ЭОР	контр оля Дом.3 адани
3.05	Waskost etdas?/ Сколько это стоит?	Введение новой лексики по теме «В магазине»	Деньги, покупки Ich möchte...? Was kostet...? Das ist abgeteuer! Wieviel Taschengel bekommst du? Ich finde das gut.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen, Ich möchte..	Дифтонги ei, ai, eu предложения	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, -стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; -развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам.	-уметь вести диалог – побуждение к действию; -читать и понимать тексты, находить в них нужную информацию; -уметь заполнять формуляры; -употреблять в речи лексические единицы и грамматические явления; -уметь осуществлять самооценку - уметь следовать намеченному плану.	CD	упр.1, 3 Р.Т.
7.05		Подарок ко дню рождения	Wieviel Taschengel bekommst du? Ich finde das gut.	Порядок слов: Ich möchte..					CD	упр.4 Р.Т., упр.4 уч.
4.05		Обучение аудированию текста	Диалоги по теме «Покупки» Чат-текст	рамочная конструкция					CD	диало г наизус ть
7.05		Карманные деньги у подростков	Карманные деньги Возможности дополнительного заработка подростков							упр.9, 10 Р.Т.
1.05		Развитие навыков устной речи							CD	Расска 3 по теме
4.05		Обучение чтению разного вида								упр.10 , 12 Р.Т.
8.05		Итоговая контрольная работа								С.63.
1.05		Повторение								

Приложения к программе

Приложение 1

Итоговая и промежуточная аттестация по немецкому языку в 9-х классах

Четверть	Тематика общения	Контроль	Сроки проведения
I	Вводный фонетический курс Алфавит		Сентябрь
	Знакомство	Контрольный диктант	Октябрь
	Мой класс		Ноябрь
II	Мой класс	Контрольная работа «Мой класс»	декабрь
	Животные	Контрольная работа «Животные»	Январь
III	Мой день	Контрольная работа «Мой день»	февраль
	Хобби	Контрольная работа «Хобби»	Март
IV	Моя семья	Контрольная работа «Моя семья»	Апрель
	Сколько стоит?	Итоговая контрольная работа	май
Итого	9 тем	7 контрольных	

Приложение 2

В средней школе продолжается работа над проектной деятельностью. Так в курс изучения немецкого языка на основном этапе обучения включены следующие **темы проектов** для учащихся:

всё обо мне;

мой класс;

мои животные;

мой день;

моя семья

Приложение 3.

Критерии выставления оценок.

Все работы делятся на текущие (классные и домашние упражнения) и срезовые (контрольные, самостоятельные, зачёты, диктанты и тд). НО, все текущие работы оценивать как одна средняя отметка и к ней прибавлять оценку за контрольную, получаем итоговую.

Например, за текущую работу получено пять 5. Мы учитываем не 25 баллов, а только средний балл как одна отметка 5. Контрольная сделана на 2. Итоговая оценка определяется как $(5+2): 2 = 3,5$. За невыполнение контрольных работ тоже ставится 2.

Дополнения к нормам оценивания на период дистанционного обучения.

- 1) работы, отправленные в день занятия до 18.00 будут проверены на отметку, позже- нет.
- 2) писать все работы в тетрадь, правильно оформляя. Число, номер и страница упражнения.
- 3) не за каждую домашнюю работу получите отметку, но работа будет зачтена
- 4) если сделано на листочке, балл снижается
- 5) предположим, что нужно сделать всего 3 номера - классная+ ДЗ. Если сделаны правильно все 3 номера, отметка 5. Если 2, то 4. Если 1 номер, то 3
- 6) все задания отправляем одним письмом, чтобы учитель сразу увидел весь объём выполненных работ.