

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»**

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Антонова И.В.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Клименко Н.В.</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г	«Утверждено» Директора «МАОУ СОШ № 40» <u>Плыскапов Б.Д.</u> Приказ № <u>281</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 1 класса
УМК «Перспектива»**

Данзановой Я.Д., Коробенковой Т.И., Осоровой И.Ж., Свистушкиной М.В., Яковлевой О.Н., Ясновой Н.А.,
учителей начальных классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2021 г

2021-2022 уч.год
Г. Улан-Удэ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», а также планируемые результаты деятельности начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 1 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020

2) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020

3) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс». – М.: Просвещение, 2020

Математика как учебный предмет играет существенную роль в образовании и воспитании младших школьников. С её помощью ребёнок учится решать жизненно важные проблемы, познавать окружающий мир.

Данная программа определяет начальный этап непрерывного курса математики, разрабатываемого с позиций усиления общекультурного звучания математического образования и повышения его значимости для формирования подрастающего человека как личности.

Целью обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **следующих задач**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить работу до конца, получать удовольствие от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю (33 учебных недель), всего – 132 часа.

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная.

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

НРК реализуется в следующих разделах: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание», «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание».

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала предмета** предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

А) создание привлекательных традиций класса;

Б) методики развивающего обучения;

В) интеллектуальные игры;

Г) учебные проекты.

Сроки реализации Рабочей программы: 2021-22

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Освоение способов решения проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Выделение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

Выделение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Выделение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знания, умения, навыки	Учебные действия	Универсальные учебные действия
Нумерация: - Названия и последовательность чисел в натуральном ряду от 0 до 20 (с какого числа начинается этот ряд и как образуются каждое следующее число в этом ряду); - Читать, записывать и сравнивать числа в пределах двадцати; записывать результаты сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	Группировать числа по заданному или установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения. Сравнивать числа с использованием знаков.	Личностные: • Смыслополагание • Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения;

Арифметические действия: -Названия и обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; -название компонентов и результата каждого действия; -связь между суммой и слагаемыми; -Решать задачи в одно действие.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения, выбрать удобный способ. Планировать ход решения задачи. Действовать по плану, объяснять ход решения. Использовать геометрические образы для решения задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.	• Смысловое чтение; Метапредметные: • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Показательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений Предметные: • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция
Геометрические фигуры: -Представление о таких геометрических фигурах, как точка, отрезок, линия и ломаная, в т.ч. треугольник, четырех-угольник, многоугольник.-Строить заданный отрезок на клетчатой бумаге.	Выделять существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».	

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Формы представления образовательных результатов:

тексты итоговых диагностических контрольных работ и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; портфолио;

результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются: соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика устанавливает исходный уровень развития разных аспектов личности обучающегося, и прежде всего исходное состояние познавательной деятельности, в первую очередь индивидуальный уровень развития каждого ученика.

Оценка успеваемости:

- высокий уровень готовности к учебной деятельности;
- средний уровень готовности к учебной деятельности;
- низкий уровень готовности к учебной деятельности.

Текущий (тематический) контроль устанавливает обратную связь; диагностирует ход дидактического процесса, выявляет динамику обучения, сопоставляет реально достигнутые на отдельных этапах результаты с планируемыми; стимулирует учебный труд обучающихся; своевременно выявляет проблемы в усвоении материала и повышает общую продуктивность учебного труда обучающихся.

Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета) систематизирует и обобщает учебный материал.

Комплексная проверка диагностирует качество реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов.

- высокий уровень – 85-100%
- средний уровень – 65-84%;
- ниже среднего – 40-64%
- низкий уровень меньше 40%.

2. Содержание учебного курса

В данном предмете намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является *арифметика целых неотрицательных чисел и величин*.

В линии арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие.

Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных.

Основные содержательные линии курса

В данном курсе намечаются несколько содержательных линий, главной из которых является *арифметика целых неотрицательных чисел и величин*. Это центральная составляющая курса.

В курсе арифметики для 1 класса включены вопросы, связанные с нумерацией целых неотрицательных чисел в пределах 20, а также действия сложения и вычитания и их свойства.

Параллельно с изучением арифметики натуральных чисел идёт работа по ознакомлению со многими её приложениями. Так, рассматриваются вопросы о мерах длины, массы и ёмкости, устанавливается связь между натуральными числами и величинами, демонстрируется применение арифметических знаний в повседневной жизни — например, пользование счётными таблицами, измерительными приборами, употребление различных единиц счёта, выяснение зависимостей между величинами.

В связи с широким распространением на производстве и в быту вычислительных приборов пересмотрены требования к вычислительной подготовке школьников, а именно делается акцент на развитие вычислительной культуры, в частности на обучение приёмам прикидки и оценки результатов действий, проверки их на правдоподобие. Усилен развивающий аспект текстовых задач как средства обучения способам рассуждений, выбору стратегии решения, анализу ситуации и сопоставлению данных. Повышено внимание к эвристическим приёмам рассуждений, расширено интеллектуальной ёмкости содержания арифметического материала.

Национально-региональный компонент (НРК) вводится при решении текстовых задач через связь с другими предметами (окружающий мир, русский язык, технология, ИЗО). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой - уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Сравнение и счет предметов Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: <i>одинаковые — разные; большой — маленький, больше — меньше, одинакового размера; высокий — низкий, выше — ниже, одинаковой высоты; широкий — узкий, шире — уже, одинаковой ширины; толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковой толщины; длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковой длины</i>. Форма плоских геометрических фигур: <i>треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая</i>. Распознавание фигур: <i>треугольник, квадрат, прямоугольник, круг</i>. Выполнение упражнений на поиск закономерностей. Расположение предметов в пространстве: <i>вверху — внизу, выше — ниже, слева — справа, левее — правее, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади</i>. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения). Направление движения: <i>вверх — вниз, вправо — влево</i>. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: <i>один, два, три...</i> Распределение событий по времени: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: <i>первый, второй...</i> Порядковый счет.	13 часов

2.	Множества и действия над ними Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества. Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: <i>больше</i> — <i>меньше</i>, <i>столько же (поровну)</i>. Что значит <i>столько же</i>? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Има точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.	10 часов
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность. Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.	25 часов
4.	Сложение и вычитание Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5. Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия. Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр.	58 часов (НРК-10ч)
5.	Числа от 11 до 20 Нумерация Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.	6 часов

6.	Сложение и вычитание Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Решение составных задач в 2 действия. Единица длины: дециметр. Сложение и вычитание величин.	20 часов (НРК-3ч)
----	---	----------------------

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Часы	Планируемые результаты УУД		Виды деятельности	Стр. учебник	Стр. тетради	Дата
			Предметные	Метапредметные				
Часть I.								
Сравнение и счёт предметов (13ч.)								
1.	Какая бывает форма. Входящая проверочная работа №1	1ч.	Развитие умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме.	<u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?) <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием математических терминов.	Знакомство с учебником математики (обложка, титульный лист, вводная статья). Сравнение различных предметов и их формы. Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки. Исследовать предметы и сопоставлять.	4 - 5	4 - 5	
2.	Разговор о величине.	1ч.	Развитие умения различать предметы по их величине.	Определение величины предмета по сюжетной картинке. Составление текста по картинке. Составление текста с использованием математических терминов.	Сравнивать предметы по форме. Распознавать, описывать предметы.	6 - 7	6 - 7	

3.	Расположение предметов.	1 ч.	Развитие пространственных представлений учащихся (перед, за, между, после).		Составление текста по сюжетной картинке. Взаиморасположение предметов на сюжетной картинке. Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов.	8 - 9	8 - 9	
4.	Количественный счёт предметов.	1 ч.	Формирование умения задавать вопросы со словом «Сколько...»	<u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?) <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов. <u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные:</u> построение фраз с использованием математических терминов.	Составление текста по сюжетной картинке. Составление вопросов по сюжетной картинке. Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов.	10 - 11	10 - 11	
5.	Порядковый счёт предметов.	1 ч.	Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными.	Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. Вести счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.	Составление текста по сюжетной картинке. Сравнение вопросов «Сколько...» и «Какой по счёту...»; установление соответствия между порядковыми и количественными числительными. Вести счёт в прямом и обратном порядке в пределах 10.	12 - 13	12 - 13	
6.	Чем похожи ? Чем различаются?	1 ч.	Развитие умения сравнивать предметы по признакам.	<i>Практическая работа</i> по сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу. Группировать объекты по заданному правилу.	Сравнению групп предметов. Определение вариантов сравнения. Сравнение предметов по форме, цвету, величине, назначению, материалу. Группировать объекты по заданному правилу.	14 - 15	14 - 15	

7.	Расположение предметов по размеру.	1ч.	Развивать умения располагать предметы в порядке увеличения, уменьшения.		<i>Практическая работа по расположению предметов. Определение способа расположения предметов. Расположение предметов в порядке увеличения.</i> Расположение предметов в порядке уменьшения. Моделировать отношения строго порядка с помощью стрелочных схем.	16 - 17	16 - 17	
8.	Столько же. Больше. Меньше.	1ч.	Развивать умение сравнивать группы предметов.	<u>Личностные:</u> осознание себя и предметов в пространстве (Где я? Какой я?) <u>Регулятивные:</u> освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.	<i>Практическая работа по сравнению групп предметов. Определение способа сравнения.</i> Сравнение групп предметов путём составления пар. Делать вывод.	18 - 19	18 - 19	
9.	Расположение по времени. Что сначала? Что потом?	1ч.	Развивать умения располагать предметы по времени.	<u>Познавательные:</u> осмысление себя и предметов в пространстве. <u>Коммуникативные:</u>	<i>Практическая работа:</i> составление алгоритма приготовления чая. Расположение рисунков по времени. Сравнение рисунков. Упорядочивать события.	20 - 21	20 - 21	
10.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Развивать умения сопоставлять предметы.	построение фраз с использованием математических терминов.	<i>Практическая работа:</i> сопоставление групп предметов. Практическое определение «на сколько больше», «на сколько меньше». Делать выводы.	22 - 23	22 - 23	
11.	Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1ч.	Развивать умение сопоставлять предметы.		Составление текста по сюжетной картинке. Практическая работа:	24 - 25		

	сколько меньше?				составление групп предметов. <i>Самостоятельная работа:</i> составление групп предметов.			
12.	Повторение по теме «Сравнение предметов».	1 ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	Личностные: Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни <u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	Сравнение предметов по различным признакам.	26 - 27		
13.	Проверочная работа №2 по теме «Сравнение и счет предметов»	1 ч.	Диагностика сформированности умения сравнивать предметы.	Выполнение диагностической работы				
14.	Множество. Элемент множества.	1 ч.	Развивать умения анализировать и обобщать группы предметов; формировать	Множества и действия с ними (10ч.) Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение				
				Называть элементы множества. Группировать в зависимости от указанного или самостоятельно				

		понятие «множества», «элемент множества».	способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам. <u>Познавательные:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-кон-кретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать.	выявленного свойства. Задавать множество. Устанавливать равные множества. <i>Практическая работа</i> по выделению групп сходных предметов. Сравнение групп предметов. Анализ признаков группы предметов.			
15.	Части множества.	1 ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	<i>Практическая работа:</i> анализ сходных признаков в множестве, выделение различных групп подмножеств. Классификация различных подмножеств по сходным признакам.	30 – 31	26 - 27	
16.	Части множества.	1 ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам.	Анализ представленных множеств. Выделение подмножеств по сходным признакам.	32 - 33		
17.	Равные множества.	1 ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».	<i>Практическая работа:</i> сравнение разных множеств – выделение сходных и различных элементов. Сравнение множеств.	34 – 35	28 - 29	
18.	Равные множества.	1 ч.	Развитие умения анализировать, сравнивать,	Сравнение множеств: выделение сходных и различных элементов.	36 - 37		

			классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества».					
19.	Точки и линии.	1 ч.	Формирование понятия о точке и линии; развивать умение анализировать различные геометрические множества.	<u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам. <u>Познавательные:</u> осмысление понятия «множество» на предметно-кон-кретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> умение аргументировать.	<i>Практическая работа:</i> сравнение точки и прямой; выделение особенностей данных геометрических фигур. Сравнение множеств с геометрическими фигурами. Распознавать точки и линии на чертеже. Располагать. Описывать. Моделировать на прямой и на плоскости отношения. Рисовать орнаменты и бордюры.	38 – 39	30 - 31	
20.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1 ч.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.		<i>Практическая работа:</i> отношение «вне», «внутри», «между» с использованием предметных картинок. Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	40 – 41	32 - 33	
21.	Расположение множеств внутри, вне, между.	1 ч.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.		Взаиморасположение предметов на сюжетных картинках.	42 - 43		
22.	Повторение по теме «Множества и действия с ними».	1 ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика	<u>Личностные:</u> Готовность использовать получаемую математическую	Составление текста по сюжетной картинке. Составление	44 - 45		

		сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни <u>Познавательные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. <u>Регулятивные:</u> формулиров ать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. <u>Коммуникативные:</u> ставит ь вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	математических предложений. Выделение множеств по сложной картинке. Сходство и различия в различных множествах.			
23.	Контрольная работа №1 по теме «Множества и действия с ними».	1 ч.	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.	Выполнение контрольной работы №1			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15ч.)							
24.	Число 1. Цифра 1.	1 ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 1.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1.	46 - 47	34 - 35	

25.	Число 2. Цифра 2.	1 ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 2.	математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2.	48 - 49	36 - 37	
26.	Прямая. Обозначение прямой.	1 ч.	Развитие пространственных представлений (изучение понятия «линейная протяжённость»).	<u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<i>Исследовательская работа</i> учащихся по изучению свойств прямой линии (работа с ниткой): через одну точку можно провести много прямых, а через две – только одну прямую; отличие прямой от кривой линии. Соотносить реальные предметы и их элементы с геометрическими Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки.	50 – 51	38 - 39	
27.	Рассказы по рисункам.	1 ч.	Пропедевтическое ознакомление детей с текстовой задачей (составление математического рассказа по сюжетной картинке).	формирование умения на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Составление рассказа по сюжетной картинке: что было сначала, что изменилось; сравнение картинок.	52 - 53	40 - 41	
28.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	1 ч.	Развитие умения моделировать математические	Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение	Моделирование задачи по сюжетной картинке; определение	54 - 55	42 - 43	

			отношения; знакомство знаками «+», «-».		слов задачи; введение математических знаков Читать, записывать и называть числовые выражения.			
29.	Отрезок. Обозначение отрезка.	1ч.	Развивать умение отличать на чертеже прямую и отрезок; чертить отрезки, находить в окружающей жизни отрезки.		<i>Исследовательская ра- бота:</i> сравнение прямой и отрезка (отрезок можно поместить весь на бумаге). Вычерчивание отрезков. Поиск отрезков в окружающей действительности. Измерение отрезков разными мерками.	56 - 57	44 - 45	
30.	Число 3. Цифра 3.	1ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 3.	Личностные: осознание «количественности» мира. Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 3. Сотносить цифру и число 3. Составлять пары чисел.	58 - 59	46 - 47	
31.	Треугольник Обозначение треугольника.	1ч.	Знакомство геометрической фигурой; её особенностями.	<i>Практическое разбиение</i> группы треугольников и других геометрических фигур; знакомство с треугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника.	60 – 61	48 - 49		
32.	Число 4. Цифра 4.	1ч.	Формирование	Образование нового	62 - 63	50 - 51		

			знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 4.		числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счет в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 4. Соотносить цифру и число 4. Составлять пары чисел.			
33.	Четырёхугольник. Прямоугольник.	1 ч.	Знакомство с геометрической фигурой; её особенностями.	Личностные: осознание «колличественности» мира. Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. Познавательные: осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. Коммуникативные:	Практическое разбиение на группы четырёхугольников и других геометрических фигур; знакомство с четырёхугольником; построение треугольника; знакомство со свойствами треугольника. Конструировать, классифицировать геометрические фигуры.	64 - 65	52 - 53	
34.	Сравнение чисел. Тест	1 ч.	Развитие умения сравнивать числовые множества.		Практическое сравнение числовых множеств; сравнение числовых множеств. <i>Сам. работа.</i>	66 - 67	54 - 55	
35.	Число 5. Цифра 5.	1 ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 5.		Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 5. Соотносить цифру и число 5. Составлять пары	68 - 69	56 - 57	

36.	Число 6. Цифра 6.	1 ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 6.	формирование умения отвечать на поставленный вопрос, с ознакомлением алгоритмом работы в парах.	чисел. Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 6. Соотносить цифру и число 6. Составлять пары чисел.	70 - 71	58 - 59	
37.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1 ч.	Формировать умение различать замкнутые и незамкнутые линии; находить замкнутые и незамкнутые линии в окружающей жизни.		<i>Практическая работа:</i> сравнение замкнутых и незамкнутых линий Нахождение замкнутых и незамкнутых линий на сюжетной картинке. Составление рассказов по рисункам. Замена предметных рисунков фишками.	72 – 73	60 - 61	
38.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».		<u>Личностные:</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. <u>Познавательные:</u> осуществлять классификацию по заданным критериям <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом	Выполнение контрольной работы №2.				

		конечного результата. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, обращаться за помощью			
--	--	--	--	--	--

**Числа от 1 до 10. Число 0.
Нумерация (продолжение; 10 ч.)**

39.	Сложение.	1 ч.	Формирование понятия «суммы»; развивать умение читать примеры на сложение по-разному.	<u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	<i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров. <i>Сам. работа.</i>	74 – 75	62 - 63	
40.	Вычитание.	1 ч.	Формирование понятия «разности»; развивать умение читать примеры на вычитание по-разному.	<u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления	<i>Практическая работа:</i> моделирование действия сложения. Введение понятия «сумма». Рассматривание рисунков. Сравнение рисунков. Составление рассказов по рисункам. Моделирование математического рассказа разными способами. Решение примеров. Сравнение примеров. <i>Сам. работа.</i>	76 – 77	64 - 65	
41.	Число 7. Цифра 7.	1 ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом	<u>Личностные:</u> осознание «количественности» мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование	78 - 79	66 - 67	

		и цифрой 7.	количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	числовых фигур; знакомство с письмом цифры. Писать цифру 7. Соотносить цифру и число 7. Составлять пары чисел.			
42.	Длина отрезка.	1 ч.	Формировать умение измерять длину отрезков, используя различные мерки.	<i>Практическая работа:</i> измерение предметов с помощью различных мерок. Измерение отрезков с помощью нити или полоски бумаги. Сравнение отрезков. Введение терминологии сравнения отрезков: «длиннее», «короче». Вычерчивание отрезков.	80 – 81	68 - 69	
43.	Число 0. Цифра 0.	1 ч.	Познакомить с числом и цифрой 0.	Практические действия с предметными множествами. Образование числа 0. Свойства 0. Составление рассказов по рисункам. Моделирование различными способами математической записи.	82 - 83	70 - 71	
44.	Число 8. Цифра 8.	1 ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 8.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифры. <i>Проверочная работа.</i>	84 – 85	72 - 73	
45.	Число 9. Цифра 9.	1 ч.	Формирование знаний о способах	Образование нового числа, подбор к числу	86 – 87	74 - 75	
			<u>Личностные:</u> осознание «количественности»	числа, подбор к числу			

		образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 9.	мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление вышеперечисленных математических понятий на предметно-конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифр.			
46.	Число 10.	1 ч.	Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числом и цифрой 10.	Образование нового числа, подбор к числу эквивалентных множеств; счёт в пределах данного числа; использование числовых фигур; знакомство с письмом цифр.	88 - 89	76 - 77	
47.	Повторение по теме «Нумерация».	1 ч.	Закрепление полученных знаний. Диагностика сформированности знаний о способах образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Выполнение различных заданий ученика стр. 90 – 91. <i>Сам. работа.</i>	90 – 91		
48.	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация». по		Диагностика сформированности знаний о способах	Выполнение контрольной работы №3.			

	теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация».		образования натуральных чисел путём присчитывания и отсчитывания единицы; знакомство с цифрами от 0 до 10; сравнение чисел; порядок при счёте и их состав.	Коммуникативные: стави ть вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание				
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (19ч.)								
49.	Понятие «числового отрезка».	1ч.	Знакомство с «числовым отрезком»; формирование вычислительных навыков на основе «числового отрезка».	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Знакомство с числовым отрезком. <i>Практическая работа</i> по вычислению на основе числового отрезка. Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания.	92 – 93	78 - 79	
50.	Прибавить и вычесть 1.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; выбор наиболее удобного способа вычисления.		<i>Самостоятельная работа</i> по присчитыванию и отсчитыванию 1. Выбор удобного способа вычислений. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация примеров. Составление математической записи по сюжетному рисунку.	94 – 95	80 - 81	
51.	Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$.	1ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению		Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление	96 - 97	82 - 83	

			результата действия.		рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.			
52.	Примеры в несколько действий.	1 ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Выполнение задания № 2. Сравнение математических записей. Наблюдение за выполнением вычислений по числовому отрезку. Определение общего принципа к определению результата действия. <i>Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка.</i> Составление примеров по рисункам. Составление математического рассказа по сюжетной картинке. Выбор решения математического рассказа. Сравнение рассказов и математической записи этих рассказов.	98 – 99	84 - 85	
53.	Прибавить и вычесть 2.	1 ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом		<i>Самостоятельное решение примеров задания № 1.</i> Сравнение примеров и результатов	100- 101	86 - 87	

			к определению результата действия.	действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 2. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислениях.				
54.	Решение примеров $\square + 2$; $\square - 2$.	1 ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, с ознакомлением с алгоритмом работы в парах.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	102 - 103	88 - 89	
55.	Задача.	1 ч.	Освоение терминов, связанных с понятием «задача»: условие, вопрос, решение, ответ; ознакомление с составом задачи;	Практическое ознакомление с понятием «задача». Моделирование задачи. Сравнение задач. Выделение элементов задачи. Составление по схеме рисунков.	104 - 105	90 - 91		

			выбор действия при решении задачи.	Вычисление с использованием числового отрезка. <i>Самостоятельное решение</i> примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 3. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислениях.				
56.	Прибавить и вычесть 3.	1 ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.		106 – 107	92 - 93		
57.	Решение примеров $\square + 3$; $\square - 3$. НРК	1 ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные</u> : освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные</u> : осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	108 - 109	94 - 95	

58.	Сантиметр.	1 ч.	Знакомство с единицей измерения длины – сантиметр.	поставленный вопрос, с ознакомление алгоритмом работы в парах.	Практическая работа: измерение при использовании различных мерок сантиметра. Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Знакомство с линейкой. Измерение отрезка с помощью модели линейки. Вычерчивание фигур с заданными размерами. Сравнение отрезков.	110 – 111	4 - 5	
59.	Прибавить и вычесть 4.	1 ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение	Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 4. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислениях.	112 – 113	6 - 7	
60.	Решение примеров $\square + 4$; $\square - 4$. Тест	1 ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению		Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление	114 - 115	8 - 9	

		результата действия.	способов вычисления и установления взаимосвязи предмета. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление алгоритмом работы в парах.	рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление общего принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.			
61.	Столько же...	1ч.	Освоение понятия «столько же».	<i>Практическое</i> освоение понятия «Столько же». Моделирование задач. Решение примеров. Сравнение примеров. Классификация их по группам.	116 – 117	10 - 11	
62.	Столько же и ещё...; столько же...; но без...».	1ч.	Освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...».	Практическое освоение понятия «столько же и ещё...», «столько же, но без...». Моделирование задач. Сравнение задач. Установление соответствия между рисунком и математической записью <i>Проверочная работа.</i>	118 – 119	12 - 13	
63.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. НРК	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u>	120 - 121	14 - 15	

64.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч.	Формирование общего умения решать задачи.	осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	122 – 123	16 - 17	
65.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. НРК	1 ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Практическое знакомство с задачей на увеличение или уменьшение на несколько единиц. Моделирование задачи. Сравнение задач. <i>Проверочная работа.</i> Объяснять и обосновывать выбор действия при решении задачи.	124 – 125			
66.	Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1 ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Выполнение различных заданий ученика стр. 126 – 128. <i>Сам. работа</i>	126 – 128			
67.	Контрольная работа №4 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	1 ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<u>Личностные:</u> Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать	Выполнение контрольной работы №4.			

		информацию(критическая оценка, оценка достоверности). <u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
--	--	--	--	--	--

Часть II. Числа от 1 до 10.
Сложение и вычитание (продолжение; 39ч.)

68.	Прибавить и вычесть 5.	1 ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в	Самостоятельное решение примеров задания № 1. Сравнение примеров и результатов действий. Группировка примеров. Знакомство с общим принципом к определению результата действия. Практическое знакомство с прибавлением и вычитанием числа 5. Составление таблицы сложения. Составление математического рассказа по предметному рисунку. Использование таблицы сложения при вычислении.	3 – 5	18 - 19	
				алгоритмом работы в	вычислении.			

69.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1 ч.	Формирование вычислительных навыков; знакомство с общим принципом к определению результата действия.	парах.	Сравнение столбиков примеров; определение общего принципа к определению результата действия. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Подбор соответствия записи и предметной картинки. Сравнение математических записей. Установление принципа сложения примеров в два действия. Сравнение чисел.	5 - 7	20 - 21	
70.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление алгоритмом работы в парах.	Сравнение примеров. Вычисление действия различными способами. Установление соответствия между предметным рисунком и математической записью. Решение задач. Моделирование задач. Арифметический диктант.	7 - 9	22 - 23	
71.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.		Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задач. Сравнение задач. Наблюдение над задачами задания № 2. Моделирование задач. Сравнение задач. Составление и решение примеров.	9 - 10		
72.	Задачи на разностное	1 ч.	Формирование общего умения		Практическое знакомство с задачей на разностное	11 - 12	24 - 25	

	сравнение. НРК	решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные</u> : освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные</u> : осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, с ознакомлением с алгоритмом работы в парах. Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.	сравнение. Сравнение предметных рисунков. Сравнение пар множеств. Формирование общего способа действий для решения задач на разностное сравнение. Моделирование задачи № 2, 3. Решение задач. Сравнение задач. Объяснить и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.			
73.	Задачи на разностное сравнение.	1 ч. Формирование общего умения решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные</u> : освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные</u> : осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, с ознакомлением с алгоритмом работы в парах. Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.	Составление задачи по предметному рисунку. Моделирование задачи (№ 1). Выполнение заданий под № 2. Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задачи</i> по выбору. Проверка решения задачи. Решение примеров и задач по выбору учителя. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	13 – 14	26 - 27	
74.	Масса.	1 ч. Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (отвешивание и взвешивание).	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.	<i>Практическая работа</i> : взвешивание на весах различных предметов. Установление массы различных продуктов. Установление отношений: тяжелее, легче. <i>Сам. работа</i> .	15 – 16	28 - 29	
75.	Масса.	1 ч. Знакомство с	Определение массы	17 – 18			

	НРК		Единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы (ответивание и взвешивание).	Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, с ознакомлением алгоритмом работы в парах.	различных продуктов (задание № 1,2). Работа над задачами (№ 4). Сравнение задач. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задачи</i> по выбору. Проверка выполнения задания. Работа над составом числа. Решение примеров.			
76.	Сложение и вычитание отрезков.	1 ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.		<i>Практическая работа:</i> определение расстояния между объектами. Выполнение задания под № 1. Определение расстояний между объектами. Выполнение задания № 2. Сложение и вычитание именованных чисел. Выполнение задания под № 4. Моделирование задач. Сравнение задач. Самостоятельное выполнение заданий по выбору. Измерение различных фигур. Сравнение фигур. Сравнение фигур.	19 – 20	30 - 31	
77.	Сложение и вычитание отрезков.	1 ч.	Формирование умения складывать и вычитать отрезки.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления	Измерение сторон треугольника. Сравнение треугольников. Соответствие чертежа и рисунка. Сравнение чертёж. Сравнение рисунков. Установление	20 - 21		

			взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, с алгоритмом работы в парах.	соответствия между числом, линией и схемой (№6). Выполнение заданий под № 5. Работа с учебным текстом. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное выполнение задач.			
78.	Слагаемые. Сумма.	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Чтение задач под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задач. Сравнение задач. Знакомство с названием чисел при сложении. Составление примеров на сложение (№ 2). Чтение примеров разными способами. Выполнение заданий под № 3. Составление примеров в таблице. Чтение примеров разными способами. Установление рисунка и математической записи. Выполнение задания под № 7. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Самостоятельное решение задачи. Арифметический диктант.	22 – 23	32 - 33	
79.	Слагаемые. Сумма. НРК	1ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при сложении.	Определение цели выполнения задания под № 1. Определение последовательности действий. Запись примеров. Чтение	24 - 25		

			установления взаимосвязи предметов. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	примеры разными способами. Составление примеров по схеме. Установление соответствия между примерами. Чтение примеров различными способами. Выполнение задач под № 3, 4. Работа с учебными текстами. Составление обратной задачи.			
80.	Переместительное свойство сложения.	1ч.	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения.	<i>Практическая работа:</i> с знакомством с переместительным свойством сложения. Выполнение задания № 1. Чтение задач под № 2. Работа с учебными текстами. Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное формулирование переместительного свойства. Чтение правила. Решение примеров под № 3, 4, 5.	26 – 27	34 - 35	
81.	Решение текстовых задач на нахождение сумм.	1ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Чтение задач под № 1. Сравнение задач. Работа с учебным текстом. Постановка вопроса к задаче. Сравнение вопросов. Моделирование задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Решение задач под № 2. Моделирование задач.	27 – 28	36 - 37	

НРК

			осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Дополнение задач. Самостоятельное решение примеров с именованными числами. Сравнение столбиков примеров (№ 3). Самостоятельное решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5). Проверка решения примеров с помощью модели, рисунка.			
82.	Решение текстовых задач разных типов. НРК	1 ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Чтение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Моделирование задачи. Составление обратной задачи. Самостоятельное решение задачи. Проверка. Поиск возможных ошибок. Работа по предупреждению ошибок. Аналогичная работа с задачей под № 2. Работа с чертежами по заданию 3. Сравнение чертёжей. Определение опорных слов. Составление задачи по чертежу. Сравнение задач. <i>Самостоятельное решение задач.</i> Выполнение задания № 6.	28 – 29		
83.	Прибавление 6,7,8,9.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.	Выполнение задания под № 1. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Определение этапов	29 – 30	38 - 39	

			способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	деятельности по выполнению данного задания. Выполнение задания. Работа с выводом в таблице. Выполнение задания под № 2. Сравнение столбиков. Работа с учебным текстом. Определение ключевых слов. Выстраивание этапов деятельности. Определение примера помощника. Самостоятельное выполнение задания. Проверка с помощью различных моделей. Определение возможных трудностей при выполнении. <i>Самостоятельное выполнение задания под № 4. Проверка. Задание выбор: № 5, № 6.</i>			
84.	Решение примеров. $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$. Тест	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.	Выполнение задания под № 1: сравнение домиков, определение способов выполнения данного задания. Использование при решении переместительного свойства сложения. Составление примеров по рисунку задания № 2: Сравнение столбиков. Определение примера помощника при решении	31 - 32	40 - 41	

				различных примеров. Составление примеров по схеме (№ 3): сравнение с заданием под № 2. Определение этапов решения данных примеров. Самостоятельное решение.				
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка; знакомство с названием чисел при вычитании.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные: осмысление математических действий и величин. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	Выполнение задания под № 1: чтение задач, работа с учебным текстом, определение ключевых слов, Сравнение задач. Моделирование задач. Самостоятельное решение задач. Всевозможные способы проверки решения задач. Определение трудностей при решении задач. Составление примеров при выполнении задания под № 2. Сравнение примеров. Определение примера-помощника. Самостоятельное решение примеров. Проверка. Определение возможных трудностей при выполнении. Знакомство с теоретическим выводом. Работа с учебным текстом.	32 – 33	42 - 43	
86.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка; общерешать умения	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира.	Выполнение задания № 1: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, определение	33 – 34	44 - 45	

		задачи.	<u>Регулятивные</u>: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные</u>: осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные</u>: умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	последовательности действий, нахождение массы мешка с мукой, определение возможных трудностей, составление обратных задач. Самостоятельное выполнение задания под № 2. Выполнение задания № 3: сравнение столбиков примеров, сравнение чисел и выражений. Составление задач по рисункам и примерам: (№ 6) определение последовательности действий, составление рассказа по рисунку, установление соответствия между рисунком и математической записью, сравнение математических записей. <u>Арифметический диктант</u>.	34 - 35			
87.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.	Выполнение задания под № 1: чтение текста, работа с учебным текстом, сравнение задач, дополнение задач, моделирование задач, самостоятельное решение, проверка. Выполнение заданий № 2, 3 на выбор: сравнение задач, определение последовательности				

				действий при решении задач, проверка выполнения, определение возможных трудностей выполнения. Решение примеров под № 5 различными способами. Проверка. Определение возможных трудностей при вычислениях.			
88.	Повторение по теме «Решение текстовых задач».	1 ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<u>Личностные:</u>Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения <u>Познавательные:</u>использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u>слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Коммуникативные:</u>ставить вопросы, обращаться за помощью	Выполнение различных заданий учебника стр. 35 – 36	35 – 36	
89.	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание».	1 ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Выполнение контрольной работы №5.			
90.	Задачи с несколькими вопросами.	1 ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Познавательные:	Практическое знакомство с задачей в несколько вопросов. Работа с учебным текстом по странице учебника 37. Выполнение задания № 1: Чтение задания, определение этапов выполнения задания, анализ чертежа, анализ	37 - 38	46 - 47

			осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	каждого вопроса, определение трудностей при выполнении каждого задания. Моделирование задачи под № 3. Решение задачи. Проверка выполнения задачи. Определение возможных трудностей при выполнении.			
91.	Задачи с несколькими вопросами. НРК	1 ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Выполнение задания № 3: рассматривание рисунков, сравнение рисунков, составление по рисункам задачи, решение задачи, проверка, определение возможных трудностей при выполнении. Выполнение задания № 4: работа с учебным текстом, определение этапов выполнения задания, составление задачи к математической записи, моделирование задачи, проверка решения. Самостоятельное выполнение задания под № 5. Проверка выполнения задания.	38 - 39		
92.	Задачи в два действия.	1 ч.	Формирование общего умения решать задачи.	Работа с учебным текстом по странице 40. Выполнение задания № 1: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка	40 - 41	48 - 49	

			взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах.	выполнения задачи. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, проверка выполнения задачи. Составление задачи по рисунку (№3). Моделирование задачи.			
93.	Задачи в два действия. НРК	1 ч.	Формирование общего умения решать задачи.	<i>Практическая работа:</i> выполнение задания № 1. Выполнение задания № 2: чтение текста, работа с учебным текстом, моделирование задачи, решение задачи, определение возможных трудностей при выполнении. Составление задачи по рисунку (№ 3).	42 – 43	50 - 51	
94.	Введение понятия «литр».	1 ч.	Знакомство с новой единицей измерения объёма – литром.	<i>Практическая работа:</i> измерение объёма в литрах. Работа с выводом на странице 44. Различные способы измерения объёма: № 1. Выполнение задания под № 2: чтение задачи, работа с учебным текстом, моделирование, решение задачи, проверка. Сложение и вычитание именованных чисел: № 3: сравнение столбиков.	44	52 - 53	
95.	Нахождение	1 ч.	Формирование	Выполнение задания № 1:	45 - 46	54 - 55	

	Неизвестного слагаемого.	Вычислительных навыков; формирование умения находить неизвестное слагаемое.	Математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные</u> : освоение способов вычисления и установления взаимосвязи предметами. <u>Познавательные</u> : осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление алгоритмом работы в парах.	работа с учебным текстом, определение этапов деятельности, пошаговое выполнение, сравнение столбиков, определение примера-помощника. Выполнение задания под № 2: чтение примеров разными способами, определение способа определения неизвестного слагаемого, вычисление, проверка. Работа с учебным текстом на странице 45. <i>Самостоятельная работа по таблице № 3: проверка, определение трудностей выполнения данного задания.</i>			
96.	Вычитание чисел 6,7,8,9.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.		<i>Практическая работа:</i> вычитание чисел 6,7,8,9. Выполнение задания №1: чтение примеров, определение способа вычитания, вычитание чисел, определение трудностей при выполнении данного задания. Выполнение задания № 2: вычитание числа разными способами, определение удобного способа вычитания. Работа с учебным текстом: определение ключевых слов.	47 – 48	56 - 57	

97.	Решение примеров $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира. <u>Регулятивные</u> : освоение способов вычисления и установления взаимосвязи предметами. <u>Познавательные</u> : осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные</u> : умение отвечать на поставленный вопрос, ознакомление алгоритмом работы в парах.	Выполнение задания № 1: .сравнение домиков, определение способа вычитания чисел, проверка. Выполнение различных заданий стр. 48 – 49. <u>Арифметический диктант.</u>	48 - 49		
98.	Решение примеров $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка; определение способа вычитание чисел 6,7,8,9.		Выполнение заданий стр. 49 – 50.	49 - 50		
99.	Таблица сложения.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение задания № 1: Сравнение столбиков таблицы, определение этапов заполнения таблицы. Работа с учебным текстом. Решение примеров по таблице Пифагора: № 2, №3, № 4, №5.	51 - 52	58 - 59	
100.	Таблица сложения.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение заданий № 1,2,3: чтение задач, работа с учебным текстом, сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение, проверка вычисление с помощью таблицы Пифагора.	53	60 - 61	
101.	Освоение таблицы сложения. Тест	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение заданий страницы 54. <i>Проеctorная работа.</i>	54		

102. 103. 104. 105.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	4ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Личностные: Способность к самоорганизovanности. Владение коммуникативными умениями. Познавательные: использо вать общие приёмы решения задач. Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: ставит ь вопросы, обращаться за помощью	Выполнение различных заданий учебника стр. 54 – 57.	54 – 57		
106.	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание».	1ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Выполнение контрольной работы №6.				

**Числа от 11 до 20
Нумерация (6ч.)**

107.	Образование чисел второго десятка.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Личностные: осознание «количественного» мира. Регулятивные: освоение способов установления количественных взаи- мостей между объектами. Познавательные: осмысление математических понятий на предметно- конкретном уров-не. Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Практическая работа: выполнение заданий № 1, 2, 3,4,5. Способы образования чисел второго десятка. Образовывать, сравнивать, читать и записывать числа второго десятка.	58 - 59	62 - 63	
108.	Двузначные числа от 10 до 20.	1ч.	Формирование знаний о способах образования чисел второго десятка.	Работа с учебным текстом. Способы записи чисел второго десятка. Чтение чисел второго десятка: № 1, 2, 3. Сравнение чисел: № 6.	60 - 61	64 - 65		
109.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Практическая работа: № 1. Запись чисел второго десятка: № 2,3,4. Сложение и вычитание чисел второго десятка с помощью рисунка: № 5.	62	66 - 67		

110.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.	способов установления количественных взаимосвязей объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических понятий на предметном конкретном уровне. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.	Выполнение задания под № 1: сравнение столбиков примеров, определение способа вычисления примеров на сложение и вычитания. Решение примеров под №4, использование таблицы вычисления сложения. Сложение и вычитание именованных чисел.	63		
111.	Дециметр.	1 ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.	Личностные: осознание «количественного» мира. Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей объектами. <u>Познавательные:</u> осмысление	Практическая работа: определение дециметра. Работа с учебным текстом по странице 64. Выполнение задания под № 1: Работа с учебным текстом, определение последовательности действий. Сложение и вычитание именованных чисел: определение трудностей при выполнении (№ 2). Измерение отрезков : № 5. <i>Составлять и решать задачи в два действия</i>	64 – 65	68 - 69	
112.	Дециметр.	1 ч.	Знакомство с новой единицей измерения длины.		Выполнение заданий страницы 66. <i>Сам. работа .Составлять и решать задачи в два действия.</i>	66		

			математических понятий на предметно-конкретном уров-не. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения отвечать на поставленный вопрос.					
Сложение и вычитание (20ч.)								
113.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка.	Личностные: осознание математических составляющих окружающего мира <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах.	Выполнение заданий № 1,2. Определение способа сложения и вычитания чисел с переходом через 10. Выполнение заданий № 3: сравнение столбиков примеров, Определение способа решения примеров, определение примера-помощника. Выполнение заданий под № 4,5,6,7: сравнение задач, моделирование, выбор <i>самостоятельное решение, проверка.</i> Работать в группе.	67 – 68	70 - 71	
114.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1ч.	Формирование вычислительного навыка. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	Выполнение заданий страниц 68 – 69.		68 - 69	72 - 73	
115.	Сложение и вычитание чисел без	1ч.	Формирование вычислительного	Выполнение заданий страниц 69 – 70.		69 - 70	74 - 75	

	перехода через десяток.		навыка.		Арифметический диктант.			
116.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение заданий страницы 71.	71		
117.	Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1 ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<u>Личностные:</u> Понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования. <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> задавать необходимые вопросы, для организации собственной деятельности	Выполнение контрольной работы №7.			
118.	Сложение с переходом через десяток.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка. Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить.	<u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических	Выполнение заданий № 1: чтение текста, определение ключевых слов, пространств этапов деятельности, решение примеров, определение трудностей при выполнении. Определение способов вычисления примеров с переходом через десяток: № 2, 3, 4, 5.	75 - 77	80 - 81	

119.	Сложение с переходом через десяток. НРК	1 ч.		действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах.	Выполнение заданий под № 1: составление примеров на сложение, определение способа сложения через десяток. Решение примеров: № 2. Решение задач № 4,5: сравнение задач, моделирование, определение способа решения, выбор задачи, самостоятельное решение. <u>Арифметический диктант.</u>	77 – 78	82 - 83	
120.	Сложение с переходом через десяток.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.	<u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира <u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. <u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин. <u>Коммуникативные:</u> умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах.	Выполнение заданий страницы 79.	79		
121.	Сложение с переходом через десяток	1 ч.	Формирование вычислительного навыка		Выполнение заданий страницы 80 - 81.	80 - 81	84 - 85	
122.	Сложение с переходом через десяток. НРК	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.		Выполнение заданий страницы 81 – 83. <i>Сам. работа.</i>	81 – 83		
123.	Сложение с переходом через десяток.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка		Выполнение заданий страницы 83 – 84.	83 - 84		
124.	Таблица сложения до 20.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.		Анализ таблицы сложения. Выполнение № 1: решение примеров по таблице. Решение примеров под № 3: определение способа вычисления примеров, проверка. Выполнить сложение с использованием таблицы сложения чисел в	87 – 88	86 - 87	

125.	Вычитание с переходом через десяток.	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.	пределах 20. Выполнение заданий по странице 88 – 89. 89.Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20. Выполнение заданий по странице 89 – 90. 90.Моделировать приёмы вычитания используя палочки, разрезной материал. Выполнять вычитание чисел и проверять правильность выполнения. Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94.	88 – 89	88 - 89	
126.	Вычитание с переходом через десяток. НРК	1 ч.	Формирование вычислительного навыка.		89 – 90	90 - 91	
127. 128.	Вычитание двузначных чисел. Тест	2 ч.	Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.		91 - 92	94 - 95	
129.	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1 ч.	Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи. Знание общего принципа к определению результата действия; умение выбирать наиболее удобный способ вычисления;		Выполнение контрольной работы №8.		
				Личностные: Осознают необходимость самосовершенствования. Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой подготовке к диагностике. Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Регулятивные:составлять			

		умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей; умение работать самостоятельно	план и последовательность действий. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль			
130.	Повторение изученного в 1 классе.	1 ч. Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить; пользоваться таблицей; умение вычитать двузначные числа.	Выполнение различных заданий учебника стр. 92 – 94. Прогнозировать, объяснять и обосновывать выбранное действие. Дополнять условия задачи. Измерять длины отрезков. Работа в группе.	92 - 94	
131.	Итоговый контрольный работа	1 ч. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	<u>Личностные:</u> Определяют границы собственного знания и «незнания». Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества при работе в парах. <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать процесс и оценивать результат деятельности.	Выполнение контрольной работы №9.		
132.	Работа над ошибками. Повторение изученного в 1 классе.	1 ч. Закрепление изученного. Диагностика сформированности вычислительного навыка, общего умения решать задачи.	Выполнение различных заданий.	92 - 94		

			<u>Регулятивные:</u> активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные:</u> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

**Приложение к программе
Контролируемые элементы содержания**

№ к/р	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные

Входная проверочная работа	сентябрь	Диагностическая работа	изучение сформированности предпосылок к овладению математикой.	Положительно относиться к предмету «Математика», стремиться совершенствовать свои умения.	Р: -контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки); П :- осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, группировать и объяснять основание, делать выводы; К: - формулировать задание по рисунку, обращаться по необходимости с вопросами к учителю, используя простые речевые средства.
Проверочная работа	сентябрь	Сравнение и счёт предметов.	Сравнивать численности двух множеств предметов (характеризуя численности: <i>много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну</i>); уравнивать двумя способами численности множеств; определять результат разностного сравнения численностей множеств: на сколько больше? на сколько меньше?		
Контрольная работа 1	октябрь	Множества.	Выделять множество и определять количество его элементов; сравнивать численности множеств предметов; разбивать множества фигур на части (по цвету, форме, размеру); определять место нахождения точек на плоскости.	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.	Р :- контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки); П :- проводить сравнение объектов, продолжать заданную последовательность, читать и понимать чертежи, делать выводы; К - включаться в диалог и коллективное обсуждение; отвечать на вопросы учителя, чётко формулировать вопросы, используя простые речевые средства.
Контрольная работа 2		Числа от 1 до 10. Нумерация.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6; определять состав чисел из пар; сравнивать численности множеств точек внутри и вне фигуры; писать	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.	Р :-осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности по совместно выполненным критериям; П :- проводить сравнение объектов (множеств), чисел, выявлять

			изученные цифры в заданном порядке; чертить отрезок и замкнутую линию.		закономерность и продолжать её, делать выводы о результатах своей деятельности;
Контрольная работа 3	Числа от 1 до 10. Нумерация.	Писать изученные цифры в заданном порядке; записывать число по численности множеств точек; выполнять вычисления с опорой на состав чисел; записывать решение по описанию ситуации (задачи); чертить отрезок заданной длины и отмечать точки.	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.		К: -отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы на понимание или уточнение, используя простые речевые средства.
Контрольная работа 4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Сравнивать числа с наименованиями; выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел; записывать решение задачи с использованием понятия <i>столько же</i> ; решать задачу в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; измерять отрезок в сантиметрах; выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях.	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.		Р: -осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки); П: - осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы; К: -формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства.
Контрольная работа 5	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	Сравнивать результаты действий с именованными числами; выполнять вычисления на сложение и вычитание чисел; записывать решение задачи на	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.		Р: :- осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки); П: :-осуществлять поиск

Контрольная работа 6	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	разностное сравнение; решать задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; чертить отрезок на несколько сантиметров короче или длиннее заданного.		необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы; К: -формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства.
Контрольная работа 7	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	Записывать числа второго десятка; выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток; решать задачу в два действия на нахождение целого; измерять отрезок в дециметрах и сантиметрах.	Ответственно относиться к урокам математики, стремиться совершенствовать свои умения.	Р: -осознавать учебную задачу урока; контролировать и оценивать результаты своей деятельности (подбирать критерий для самооценки); осознавать результаты учебных действий; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально; П: -осуществлять поиск необходимой информации; проводить сравнение объектов, чисел, делать выводы; К: - формулировать вопросы на понимание; отвечать на вопросы учителя, используя простые речевые средства.
Контрольная работа 8	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.			
Итоговая комплексная работа	Годовая контрольная работа за 1 класс	Умение работать в информационном поле; самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

Вид	Форма	Сроки	КИМ
Текущий	Проверочная работа Тесты	1 раз в 2 недели На уроке	«Проверочные работы» Бука Т.В. «Просвещение», М., 2017 «Тесты» Бука Т.В. «Просвещение», М., 2017
Тематический	Контрольная работа	После каждой темы	Проверочные работы» Бука Т.В. «Просвещение», М., 2017
Итоговый	Контрольная работа	По четвертям	Административные контрольные работы.

Фамилия, имя ученика _____

Контрольная работа за II четверть
Вариант 1

1. В каждой руке Оля держит 3 ромашки. Сколько цветов у Оли?
Отметь знаком + верное решение задачи.

$$2 + 3 = 5 \quad \square \quad 3 + 3 = 6 \quad \square \quad 1 + 3 = 4 \quad \square \quad 3 - 2 = 1 \quad \square$$

2. Мама посадила 7 семян тыквы. 2 семени не взошло. Сколько семян проросло?

Решение:

Ответ:

3. Реши

примеры:

$$7 + 1 = \square$$

$$5 + 3 = \square$$

$$6 - 2 = \square$$

$$9 - 3 = \square$$

4. Измерь отрезок и запиши его длину.

5*.

два числа,

7.

Подбери и запиши
сумма которых равна

$$\square + \square = 7$$

- 6*. Сколько всего треугольников ты видишь на рисунке?

Фамилия, имя ученика _____

Контрольная работа за II четверть
Вариант 2

1. На тарелке 7 слив, а на блюде 3 сливы. Все сливы с блюда переложили на тарелку. Сколько слив стало на тарелке?
Отметь знаком + верное решение задачи.

$$7 + 3 = 10 \quad 7 - 3 = 4$$

2. У Кати 8 карандашей. 2 карандаша из них подарил ей брат. Сколько своих карандашей было у Кати?

Решение:

Ответ:

3. Реши примеры:

$8 + 2 = \square$

$4 + 3 = \square$

$9 - 2 = \square$

$8 - 3 = \square$

4. Измерь отрезок и запиши его длину.

5*.
равна 6.
Какое

Сумма двух чисел
Второе число 1.
первое число?

$\square + 1 = 6$

6*. Сколько всего отрезков ты видишь на рисунке?

Фамилия, имя ученика _____

Контрольная работа № 7

Вариант 1

1. Выполни вычисления.

$3 + 5 - 6 + 4 =$

$10 - 6 + 3 - 7 =$

$2 + 8 - 7 + 5 =$

$1 + 8 - 9 + 2 =$

Результаты, которые больше чем 6, обведи синим цветом. Результаты, которые меньше, чем 2 подчеркни красным цветом.

2. Сравни.

$9 \text{ кг} - 1 \text{ кг} \quad \bigcirc \quad 9 \text{ кг} + 1 \text{ кг}$

$6 \text{ л} + 2 \text{ л} \quad \bigcirc \quad 2 \text{ л} + 6 \text{ л}$

$2 \text{ см} + 6 \text{ см} \quad \bigcirc \quad 10 \text{ см} - 2 \text{ см}$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$5 + \square + 2 = 7$$

$$8 + 2 - \square = 0$$

4. Масса дыни 6 кг, а арбуза 4 кг. На сколько килограммов дыня тяжелее арбуза?

5. Света купила 2 тетради в клетку, а в линейку — на 5 тетрадей больше. Сколько всего тетрадей купила Света?

6. Ширина прямоугольника 3 см, а длина на 2 см больше. Вычисли длину этого прямоугольника. Начерти по клеткам этот прямоугольник.

Проведи отрезок, который разделит этот прямоугольник на два треугольника.

Фамилия, имя ученика _____

Контрольная работа № 7

Вариант 2

1. Выполни вычисления.

$$4 + 5 - 7 + 3 =$$

$$10 - 9 + 3 + 3 =$$

$$8 - 7 + 6 - 5 =$$

$$5 - 2 + 6 - 6 =$$

Результаты, которые больше чем 5, подчеркни зелёным цветом. Результаты, которые меньше, чем 5 обведи красным цветом.

2. Сравни.

$$5 \text{ кг} + 4 \text{ кг} \bigcirc 4 \text{ кг} + 5 \text{ кг}$$

$$8 \text{ л} + 2 \text{ л} \bigcirc 8 \text{ л} - 2 \text{ л}$$

$$3 \text{ см} + 5 \text{ см} \bigcirc 9 \text{ см} - 2 \text{ см}$$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$6 - 2 - \square = 7$$

$$8 + 1 - \square = 9$$

4. В банке было 3 кг варенья, а в кастрюле — 5 кг. На сколько килограммов варенья больше в кастрюле, чем в банке?

5. Мама купила 5 кг картофеля, а капусты на 2 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей купила мама?

6. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 5 см меньше. Вычисли ширину этого прямоугольника. Начерти по клеткам этот прямоугольник.

Проведи отрезок, который разделит этот прямоугольник на два треугольника.

Фамилия, имя ученика _____

**ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ЗА 1 КЛАСС**

Вариант 1

1. Выполни действия:

$$6 + 10$$

$$13 + 7$$

$$13 - 3 - 8$$

$$18 - 10$$

$$5 + 9$$

$$12 - 4 + 2$$

$$15 - 11$$

$$17 - 8$$

$$16 + 0 - 6$$

2. Реши задачу.

Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

Фамилия, имя ученика _____

Контрольная работа за 1 полугодие
Вариант 1

1. В каждой руке Оля держит 3 ромашки. Сколько цветов у Оли?
Отметь знаком + верное решение задачи.

$2 + 3 = 5 \square$

$3 + 3 = 6 \square$

$1 + 3 = 4 \square$

$3 - 2 = 1 \square$

2. Мама посадила 7 семян тыквы. 2 семени не взошло. Сколько семян проросло?

Решение:

Ответ:

3. Реши примеры:

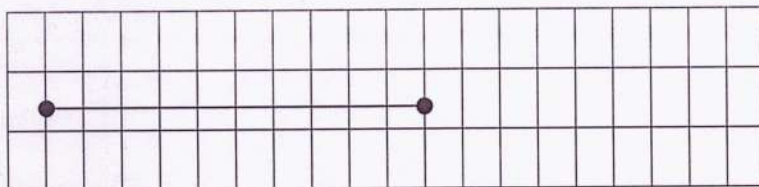
$7 + 1 = \square$

$5 + 3 = \square$

$6 - 2 = \square$

$9 - 3 = \square$

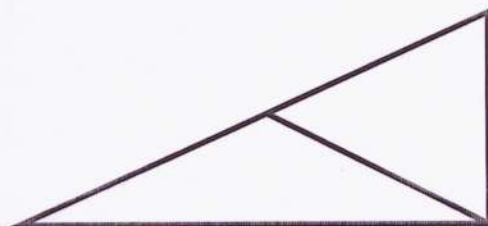
4. Измерь отрезок и запиши его длину.



- 5*. Подбери и запиши два числа, сумма которых равна 7.

$\square + \square = 7$

- 6*. Сколько всего треугольников ты видишь на рисунке?



--

Фамилия, имя ученика _____

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 2

1. На тарелке 7 слив, а на блюде 3 сливы. Все сливы с блюда переложили на тарелку. Сколько слив стало на тарелке?

Отметь знаком + верное решение задачи.

$$7 + 3 = 10 \square$$

$$7 - 3 = 4 \square$$

2. У Кати 8 карандашей. 2 карандаша из них подарил ей брат. Сколько своих карандашей было у Кати?

Решение:

Ответ:

3. Реши примеры:

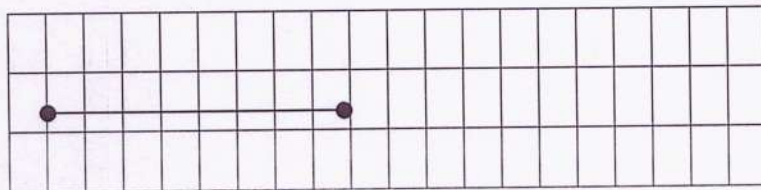
$$8 + 2 = \square$$

$$4 + 3 = \square$$

$$9 - 2 = \square$$

$$8 - 3 = \square$$

4. Измерь отрезок и запиши его длину.



5*. Сумма двух чисел равна 6. Второе число 1. Какое первое число?

$$\square + 1 = 6$$

6*. Сколько всего отрезков ты видишь на рисунке?



--

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА 1 КЛАСС

Вариант 1

1. Выполни действия:

$6 + 10$

$13 + 7$

13 - 3 - 8

18-10

$5 + 9$

$12 - 4 + 2$

15-11

17-8

$$16 + 0 - 6$$

2. Реши задачу.

Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?

[illegible]

3. Сравни:

$13 \text{ кг} \bigcirc 14 \text{ кг}$

$3 \text{ л} + 8 \text{ л} \bigcirc 11 \text{ л}$

1 дм ○ 9 см

$1 \text{ дм } 7 \text{ см} \bigcirc 18 \text{ см}$

4. Начерти один отрезок длиной 6 см, а другой – длиной 10 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

[illegible]

5*. Саша и Коля познакомились 3 года назад. Сколько лет тогда было Коле, если через 2 года ему будет 10 лет?

[illegible]

