

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Антонова И.В.</i> / Антонова И.В. / ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> / Клименко Н.В. / ФИО «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г	«Утверждаю» Директор МАОУ «СОШ № 40» <i>Д.Д. Цыбисжапов</i> / Д.Д. Цыбисжапов / ФИО Приказ № <u>431</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 4 класса
УМК «Перспектива»

Антоновой Инны Владимировны,
Дроздовой Елены Станиславовны,
Лазаревой Ирины Владимировны
Учителей начальных классов

2021-2022 учебный год
Улан-Удэ

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» августа 2021 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования»), Основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», а также планируемые результаты начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1) *Дорофеев Г.В., Миравова Т.В.* Математика: Учебник: 4 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.

2) *Дорофеев Г.В., Миравова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.

3) *Дорофеев Г.В., Миравова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика.4 класс». – М.: Просвещение, 2017.

Основной целью программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО является:

- создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Задачами обучения являются:

- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной математической деятельности с целью получения нового знания, его преобразования и применения;
- формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- реализации возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей;
- овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У

детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концептуально, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

В 4 классе на обучение по предмету «Математика» отводится 34 недели (**136 часов, в неделю 4 часа**).

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Zoom, Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).

Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Технологии обучения:

- информационные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды и формы контроля.

Виды контроля: текстовый, тематический, плановый, фронтальный.

Формы контроля: опросы, тесты, проверочные работы.

НРК реализуется во всех разделах курса «Математика» 4 класс

На основе программы развития МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ» 2020-2025гг. реализация **воспитательного потенциала** предмета предполагает следующие: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующим позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- а) создание привлекательных традиций класса;
- б) методики развивающего обучения;
- в) интеллектуальные и ролевые игры;
- г) учебные проекты

Сроки реализации программы: 2021-2022 год.

Структура рабочей программы:

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного курса.

3. Календарно-тематическое планирование.

Приложение

1. Планируемые результаты изучения курса "Математика" 4 класс

Личностные результаты

1. Целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке.
4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

1. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
2. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные:

1. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
2. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результативные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
 - *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
 - Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
 - Добывать новые знания: *излекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.
- Коммуникативные УУД:***
- Донести свою позицию до других: *оформить* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - *Слушать* и *понимать* речь других.
 - Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
 - *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Предметные результаты

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

— названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

— как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

— представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

— названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

— связь между компонентами и результатом каждого действия;

— основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

— правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

— таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);

находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв

— выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

— выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

— решать примеры на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

— решать задачи в 1 — 3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

— единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

— связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

— находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

— построить заданный отрезок;

— построить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Критерии оценки по предмету «Математика»: Оценка письменных работ

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобирать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

«1» - задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Тест

Оценки:

«5» - 100-90 %	«4» - 89-70 %	«3» - 69-50 %	«2» - 49-20 %
----------------	---------------	---------------	---------------

2. Содержание учебного курса

Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебных материал распределен по темам.

Из разделов формируется учебный курс по предмету.

Содержание учебной темы	Название раздела	Планируемые результаты (УУД)
Числа от 100 до 1000 (16 ч)		
Актуализация знаний учащихся об образовании трёхзначных чисел и их разрядном составе; повторение чисел в натуральном ряду; арифметические действия с нулём. Закрепление знаний о последовательности чисел в пределах 1000.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использовать знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. Решать задачи в 2 – 3 действия.
Обобщение знаний о названии чисел при сложении и вычитании, о связи между результатами и компонентами этих действий	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	Проверить правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия.
Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач	Умножение вида 216×4	Вычислять площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.
Письменный приём сложения и вычитания с переходом через разряд; решение задач	Письменное сложение и вычитание трёхзначных чи-	Сравнивать площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки.

	сел	Работать с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы. Характеризовать свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)
Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач	Умножение вида 324×4	
Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление вида $876 : 3$	
Деление с остатком. Письменные приёмы деления двузначного числа на двузначное. Таблица умножения	Деление двузначного числа на двузначное. Деление с остатком вида $67 : 23$	
Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	
Числовые выражения с действиями одной степени, обеих степеней, со скобками и без скобок. Порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	Числовые выражения	Читать, записывать и сравнивать числовые выражения. Устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения. Записывать решение текстовой задачи числовым выражением.
	Порядок выполнения действий со скобками и без скобок	
	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	
Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)		
Ознакомление учащихся с понятием «диагональ». Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Диагональ многоугольника.	
Ознакомление учащихся со свойствами диагоналей прямоугольника. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	Свойства диагоналей прямоугольника.	Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. Исследовать фигуру, выявлять свойства её элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.
Распознавание геометрических фигур и изобра-	Свойства диагоналей квад-	

жение их на бумаге с разлиновкой в клетку. Решение текстовых задач арифметическим способом.	рата	
Приёмы рациональных вычислений (20 ч)		
Знакомство с приёмами рационального выполнения действий сложения: группировка слагаемых. Решение задач на нахождение площади геометрических фигур	Группировка слагаемых.	Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный. Планировать решение задач. Выполнять задания творческого и поискового характера. Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений. Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.
	Приёмы рационального выполнения действий сложения	
Приёмы округления слагаемых. Округление одного или нескольких слагаемых. Переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом	Округление слагаемых	Использовать приёмы округления при сложении для рационализации вычислений. Использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.
Приёмы округления слагаемых. Округление одного или нескольких слагаемых. Переместительное свойство сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом		
Приёмы умножения чисел на 10 и на 100	Умножение чисел на 10 и на 100	Выполнять умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки 10-ирического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий
Связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение, решение геометрических задач		
Свойство умножения числа на произведение.	Умножение числа на произведение	Сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Составлять и решать задачи, обратные данной
Три способа умножения числа на произведение.	Способы умножения числа на произведение.	
Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (крута), радиус и диаметр окружности (крута). Свойства радиуса (диаметра) окружности (крута)	Окружность и круг	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур

Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления Вычисление среднего арифметического нескольких величин. Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицы, краткие записи	Среднее арифметическое	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых. Копировать (преобразовывать) изображение фигуры на клеточной бумаге. Развивать умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами.
Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16×30 . Установление связей между результатами и компонентами умножения	Умножение двузначного числа на круглые десятки	Выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. Сравнивать длины отрезков на глаз и с помощью измерений. Исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.
Знакомство учащихся с новым приёмом вычисления для умножения вида 24×20 , 53×30 . Умножение чисел, использование соответствующих терминов.	Приемы умножения двузначного числа на круглые десятки вида 24×20 , 53×30	
Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Контрольная работа	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.
Понимание причины допущенных ошибок, выполнение работы над ошибками.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
Знакомство учащихся с понятием скорость, с единицами скорости, с новым типом задач на движение.	Понятие скорости. Единицы скорости	Моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или 11 еличин 1 му.
Развивать умение решения задач на движение. Закрепить знания о зависимости между 11 величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость) Развивать умение решения задач на движение, где необходимо находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Объяснить и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.
Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	Умножение двузначного числа на двузначное. Тест по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Выполнять письменно умножение двузначного числа на двузначное. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.

Закрепить умение выполнять письменный приём умножения на двузначное число	Письменное умножение на двузначное число	Совместно оценивать результат работы
Числа от 100 до 1000 (15 ч)		
Познакомить учащихся с видами треугольников, развивать умение в различение треугольников по видам углов	Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник	Классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, остроугольные, прямоугольные и тупоугольные; различать разносторонние треугольники. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы.
Познакомить с понятиями «равносторонний треугольник», «равносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник». Рассмотреть равнобедренные и равносторонние треугольники. Развивать навыки построения треугольников различных видов	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, разносторонние и разносторонние	
Приемы деления круглых десятков на 10. Единицы стоимости: рубль, копейка. Приемы деления круглых сотен на 100. Соотношение единиц стоимости рубль, копейка	Деление круглых чисел на 10	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. Заменять крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500к. = 5 р.)
Выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Деление числа на произведение	Сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычислений. Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами.
Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра	Цилиндр	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. Конструировать модель цилиндра по его развёртке, исследовать и характеризовать свойства цилиндра. Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей.
Познакомить учащихся с задачами нового типа. Учить решать задачи с помощью уравнений.	Задачи на нахождение неизвестного по двум 12отг-мам. Тест по теме «Деление	Совместно оценивать результат работы. Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Допол-

Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин. Закрепить умение решать выражения с именованными числами.	круглых чисел на 10 и на 100» Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	ИТЬ условие задачи недостающими данными или вопросом. Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результаты работы.
Познакомить учащихся с новым приемом деления. Моделирование приемов умножения и деления круглых чисел с помощью предметов. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Деление круглых чисел на круглые десятки	Выполнить устно деление на круглые десятки в пределах 100. Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение
Научить выполнять приемы деления многозначного числа на круглые числа. Читать равенства, используя математическую терминологию.	Приёмы деления в случаях вида $600 : 20$, $560 : 80$	Выполнять в пределах 1000 письменно деление на двузначное число.
Развитие умения выполнять письменный приём деления на двузначное число, закрепление способов проверки правильности вычисления	Деление на двузначное число	Выполнять проверку действия деления разными способами. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).
Развитие умения выполнять письменный приём деления на двузначное число, закрепление способов проверки правильности вычисления. Научиться выполнять письменное деление на двузначное число	Письменное деление вида $492 : 82$	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки 13отического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера
Повторить и обобщить изученный материал о величинах	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление»	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.
Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Работа над ошибками	Прогнозировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)		
Знакомство с последовательностью чисел в пределах 1000000, понятия «ряды» и «классы». Умение читать и записывать числа, которые больше 1000. Развитие умения считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные.	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	Моделировать ситуацию, требующие умения считать тысячами. Выполнять счёт тысячами, как прямой, так и обратный. Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации.

Знакомство с названием, последовательность натуральных шестизначных чисел.	Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел	Образовывать числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц.
Совершенствовать умение верно называть и записывать числа в пределах 1000000. Устное выполнение арифметических действий над числами	Чтение, запись и сравнение чисел	Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц 1 каждого класса в числе.
Умение записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов, решать текстовые и геометрические задачи	Десяток тысяч как новая счётная единица	Моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. Выполнить счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный.
Умение находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе. Закрепить навык воспроизведения последовательности чисел в пределах 1000000. Научить читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Счёт десятками тысяч	Выполнить сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации. Образовывать числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. Сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. Читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц 1 каждого класса в числе
Познакомить с классом миллионов, научить воспроизводить последовательность чисел в пределах 100000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Сотни тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион	.
Умение работать самостоятельно, выполнение мыслительных операций анализа и синтеза, контроль своей работы	Контрольная работа № 4	Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия
Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника	Виды углов	Классифицировать углы на острые, прямые и тупые. Использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. Интерпретировать информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы
Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав	Разряды и классы чисел	Называть разряды и классы многозначных чисел в пределах 1000000.

		Сравнивать многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. Читать и записывать многозначные числа в пределах 1000000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации (6282 · +1; 800000 + · 500 и т.д.) Находить в окружающей обстановке предметы конической формы. Конструировать модель конуса по его развёртке, использовать и характеризовать свойства конуса
Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса	Конус	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. Заменять крупные единицы длины мелкими (1 дм 9 см = 190 мм, 26 дм = 260 см, 6 м 35 мм = 6035 мм, 1 км 270 м = 1270 м) и наоборот (90000 м = 90 км) Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. Дополнить условие задачи недостающими данными или вопросом.
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)		
Умение выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией.	Письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Строить сообщения в устной и письменной форме.
Развитие умения выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Знакомство с алгоритмом письменного сложения и вычитания чисел в пределах миллиона.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	
Понятия «масса», «единицы массы». Знакомство с новой единицей массы – тонна и центнер; развивать умение сравнивать предметы по массе; решать геометрические задачи.	Единицы массы. Центнер и тонна	Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. Заменять крупные единицы массы мелкими (6 т 4 ц = 64 ц) и наоборот (3800 кг = 3 т 800 кг = 3 т 8 ц).

		Рассказывать о различных инструментах и технических средствах для проведения измерений массы.
Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением. Решение задач на нахождение нескольких долей целого; развитие вычислительных навыков	Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого Нахождение целого по его части	Моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета. Называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части.
Секунда как новая единица времени. Соотношение единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер	Единицы времени. Секунда	Моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах. Заменить крупные единицы времени мелкими (2 ч = 3600 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с). Выучить таблицу единиц времени.
Закрепление знаний о единицах времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), о соотношениях между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Таблица единиц времени	Закрепить навык сравнения величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.
Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин	Сложение и вычитание величин	Выполнять приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин.
Развитие умения складывать и вычитать величины, выражать их в разных единицах. Преобразование величин. Решение уравнения и задач	Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц	Выполнять проверку действия деления разными способами. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
Повторить и обобщить изученный материал о величинах	Контрольная работа № 5	Выполнять задания творческого и поискового характера. Проверить знания, умения и навыки о величинах
Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
Умножение и деление (28 ч)		
Знакомство с письменными приёмами умножения многозначного числа на однозначное.	Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления)	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное число.
Выполнять письменное умножение трёхзначных чисел на однозначные согласно алгоритму	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
		Выполнять умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.
		Выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на

		10, 100, 1000, 10000 и 100000.
Приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения	Нахождение дроби от числа	Моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа.
	Задачи на нахождение дроби от числа	Решать задачи на нахождение дроби от числа. Использовать различные приёмы проверки и правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
Знакомство с новым приёмом вычисления для умножения вида 412×700 , 2674×30 . Выполнение арифметических действий над числами	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.
	Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т.д.)
Сравнение единиц длины по их числовым значениям, выражение данных величин в различных единицах.	Таблица единиц длины.	Заменить крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. Составлять задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их.
Повторить и обобщить изученный материал	Контрольная работа № 6	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
Знакомство с задачей на встречное движение, ее краткой записью и решением	Задачи на встречное движение	Моделировать и решать задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи.
Развитие умения решать задачи на встречное движение, обратные задачи	Решение задач на встречное движение по схематическому рисунку	Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражений). Выбирать самостоятельно способ решения задачи
Развитие умения решать и составлять задачи по схематическому рисунку	Таблицы единиц массы	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы.
Знакомство с таблицей единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами
Развитие умения сравнивать предметы по массе; решение геометрических задач		

Знакомство с задачами на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением. Решение задач на движение в противоположных направлениях. Развитие умения решения задач нового вида арифметическим способом. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Задачи на движение в противоположных направлениях Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. Представлять различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Выбирать самостоятельно способ решения задачи
Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число.	Умножение на двузначное число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
Знакомство с алгоритмом умножения на двузначное число	Письменное умножение на двузначное число	Моделировать и решать задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи. Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовым данным
Решение задач нового вида арифметическим способом.	Решение задач в одном направлении	
Решение задач на движение в противоположных направлениях по схематической записи.	Решение задач на движение в одном направлении по схематическому рисунку	
Повторить и обобщить изученный материал	Контрольная работа № 7	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
Знакомство с новой единицей времени – год. Соотношение между известными единицами времени.	Единицы времени. Год	Анализировать ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. Понимать и анализировать информацию, представленную с помощью диаграммы, формулировать выводы.
Знакомство с новой единицей времени – сутки. Использование приобретенных знаний для определения времени по часам	Сутки. Время от 0 до 24 часов.	

Знакомство с новой единицей времени – век. Развитие умения преобразовывать единицы времени из одних в другие, решать задачи на время	Единицы времени. Век	Выполнять задания творческого и поискового характера
Повторить и обобщить изученный материал	Урок повторения и самоконтроля	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (32 ч)		
Приём умножения составной именованной величины на число	Умножение величины на число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношение	Таблица единиц времени	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный.
Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	Деление многозначного числа на однозначное число.	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. Использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий
Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара	Шар.	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. Конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара.
Создание ситуации, требующей умения находить число по его дроби	Нахождение числа по его дроби	Моделировать ситуацию, требующие умения находить число по его дроби.
Решение задач на нахождение числа по его дроби	Задачи на нахождение числа по его дроби	Решать задачи на нахождение числа по его дроби. Использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий, вычисления значения числового выражения
Знакомство с умением деления многозначного числа, которое оканчивается нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правила деления числа на произведение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
	Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи	

Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением	Задачи на движение по реке	Моделировать и решать задачи на движение по реке. Планировать решение задач.
Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи	Решение задач на движение по реке	Дополнить условие задачи недостающим данным или вопросом.
Повторить и обобщить изученный материал	Контрольная работа № 8	Исследовать модель шара и характеризовать его свойства.
Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
Прием деления многозначного числа на двузначное число	Деление многозначного числа на двузначное число.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнения; отрабатывать устные и письменные приёмы вычислений; развивать внимание.
Приёмы деления величины на число	Деление величины на число	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное
Приёмы деления величины на величину	Деление величины на величину	Выполнять письменно деление величины на число и на величину.
Знакомство с новой единицей измерения площади: ар, гектар. Закрепление умения выполнять устные и письменные вычисления, решение задач	Ар (сотка) и гектар	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный
Соотношение ара и гектара с квадратным метром		Анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах.
Единицы площади (мм^2 , см^2 , дм^2 , м^2 , км^2 , ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади	Таблица единиц площади	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношения между единицами площади
Знакомство с письменным приёмом умножения на трехзначное число. Знакомство с алгоритмом умножения на трехзначное число	Умножение многозначного числа на трехзначное число.	Заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади
Прием письменного деления многозначного числа на трехзначное число	Деление многозначного числа на трехзначное число.	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трехзначное число.
Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число. Развитие умения устного счета		Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях
		Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия

Прием письменного деления многозначного числа с остатком Умение выполнять письменный прием деления с остатком на двузначное число, деления с остатком на трехзначное число	Деление многозначного числа с остатком	Выполнить в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора
Подбор цифры частного с помощью округления делителя	Прием округления делителя	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона. Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные. Выполнить проверку правильности вычислений разными способами.
Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей	Особые случаи умножения и деления чисел (24700 x 36, 24 700 x 360)	Выполнить в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)
Повторить и обобщить изученный материал	Контрольная работа за год	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; совершенствовать умение решать текстовые задачи, уравнивая; отрабатывать устные и письменные приемы вычислений; развивать внимание.
Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в середине одного из множителей	Особые случаи умножения и деления чисел (364 x 207)	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули.
Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого	Особые случаи умножения и деления чисел (136800 : 57)	Сравнивать разные приемы вычислений, выбирать рациональные.
Приемы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце делимого или в середине частного	Особые случаи умножения и деления чисел (32356 : 32 = 1008) Урок повторения и самоконтроля	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождения значения числового выражения и т.д.)

Национально - региональный компонент на уроках математики

№	Раздел, тема	№ урока	НРК
1	Числа от 100 до 1000. Повторение. Числовые выражения.	2	Решение задач о Байкале.
2	Приёмы рациональных вычислений Скорость. Время. Расстояние.	33	Решение задач на движение с объектами Бурятии.
3	Умножение двузначного числа на двузначное. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	37	Решение задач о животных Бурятии.
	Центнер и тонна	66	Решение задачи о городе Улан-Удэ.
	Доли и дроби	68	Решение задач о растениях и животных Бурятии.
4	Умножение и деление Таблица единиц длин	70	Решение задач о животных Бурятии.
		84	Решение задач о реках и озёрах Бурятии.
	ИТОГО	7 часов	

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		Личностные	Дата
				Предметные	Метапредметные результаты		
Числа от 100 до 1000 Повторение (16часов)							
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды. С.3-5	Вводный	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём	Знать как образуется каждая следующая счётная единица до 1000 Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)	П:- раскрывать значение понятий «числовое выражение», «значение числового выражения», «действия I ступени», «действия II ступени» и использовать в активном словаре; - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени и обосновывать своё мнение; Р:- планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. С.5-6 НРК - Решение задач о Байкале.	Комбинированный	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	при вычислении выражения со скобками и без них с действиями I и II ступени и обосновывать своё мнение; Р:- планировать своё действие в соответствии с учебным заданием; - ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;	Проявлять интерес к изучению темы Развивать способность к рефлексивной оценке собственных действий.	
3	Умножение и деление вида 170•2; 560:7; С.7-8	Комбинированный	Названия чисел при умножении, связь между результатами и компонентами этих действий;	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией	- выполнять учебные действия, используя известный алгоритм; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;		
4	Сложение и вычитание столбиком. С.8-10	Комбинированный	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Знать правило порядка выполнения арифметических действий при нахождении значения выражений без скобок и со скобками; Уметь выполнять вычисления.	- выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - соотносить полученный результат с поставленной целью. К:- формулировать понятные		

5	Приём письменно-го умножения трёх-значных чисел на однозначные. С.10-12	Комби-ниро-ванный	Письменный приём умножения трёх-значного числа на однозначное; реше-ние задач; провероч-ная работа	Знать алгоритм письмен-ного умножения трёх-значного числа на одно-значное. Уметь пользо-ваться изученной матема-тической терминологией, решать текстовые задачи, выполнять приёмы пись-менного умножения.	для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, ис-пользуя термины; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - строить монологическое вы-сказывание, используя мате-матические термины; - адекватно использовать ре-чевые средства для представ-ления результатов.	Проявлять ин-терес к изуче-нию темы Развивать спо-собности к ре-флексивной оценке соб-ственных дей-ствий.	
6	Входная контроль-ная работа	Провер-ка УУД	Самостоятельное выполнение заданий	Знать правило порядка выполнения арифметиче-ских действий, формулу нахождения периметра и площади Уметь выполнять ариф-метические действия с числами в пред.1000, ре-шать задачи изученного образца			
7	Работа над ошиб-ками. Приём пись-менного умноже-ния однозначных чисел на трёхзнач-ные. С.12-13	Комби-ниро-ванный	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Уметь находить, объяс-нять и исправлять ошиб-ки. Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	II:- раскрывать значение по-нятий «числовое выражение», «значение числового выраже-ния», «действия I ступени», «действия II ступени» и ис-пользовать в активном слова-ре; - определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и без них с действи-ями I и II ступени и обосновы-вать своё мнение; Р:- планировать своё действие в соответствии с учебным за-данием; - ориентироваться в разных вариантах выполнения зада-	Умение анали-зировать ре-зультаты учеб-ной деятельно-сти, объяснить причины успе-ха или неуспе-ха в своей учё-бе.	
8	Деление вида 872 : 4; С.13-15	Комби-ниро-ванный	Приёмы письменно-го деления трёхзнач-ного числа на одно-значное. Таблица умножения. Деление с остатком.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять приёмы письменного деления на однозначное число.			
9	Деление вида 612:3; С.15-17	Комби-ниро-ванный	Деление трёхзнач-ных чисел на одно-значное; решение текстовых задач и	Знать приём письменного деления на однозначные числа, таблицу умноже-ния.			

			задач геометрического характера;	Уметь выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные.	нии; - выполнять учебные действия, используя известный алгоритм; - выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	Личностная ответственность за свои поступки	
10	Числовые выражения. С. 17-18.	Комбинированный	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок.	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения			
11	Числовые выражения. С. 19-20.	Комбинированный	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок.	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	- соотносить полученный результат с поставленной целью. К: - формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	
12	Числовые выражения. Порядок действий. С. 20-22.	Комбинированный	Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	Знать порядок действий. Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения	- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - строить монологическое высказывание, используя математические термины; - адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять интерес к изучению темы	
13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства. С.23-24.	Комбинированный	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку	П: Проводить диагонали многоугольника, характеризовать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата Р: Выполнять учебное задание, используя свойства диагоналей К: Формулировать в рамках учебного диалога высказывания, понятные для партнёра	Проявлять интерес к изучению темы Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	

14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000» С.25-26.	Комбинированный	Свойства диагоналей квадрата; распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники. Измерение длины отрезка и построение заданной длины	Уметь исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их.	П: Определять количество диагоналей многоугольника и обосновывать своё мнение К: Формулировать в рамках учебного диалога высказывания, понятные для партнёра Р: Выполнять самопроверку и самооценку учебного задания; комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	
15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками. С. 27-30.	Комбинированный	Свойства диагоналей квадрата; выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2-3 действия.	Знать свойства диагоналей квадрата. Уметь выполнять устно и письменно сложение и вычитание в пределах 1000; решать задачи в 2-3 действия.		Проявлять интерес к изучению темы	
16	Числовые выражения. Решение задач. С. 31-32.	Комбинированный	Числовые выражения с действиями одной степени, обеих степеней, со скобками и без скобок. Порядок действий.	Уметь устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях, находить их значения.	П: Использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания К: Адекватно использовать речевые средства для представления результата Р: Выполнять самопроверку и самооценку учебного задания; комментировать выполнение задания в рамках учебного диалога.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	

Приём рациональных вычислений – 35 часов

17	Группировка слагаемых. С.33-34	Комбинированный	Знакомство с приемами рационального выполнения действий сложения.	Уметь сравнивать разные способы вычислений, находить наиболее удобный.	П: Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.	Проявлять интерес к изучению темы	
18	Группировка слагаемых.		Использование приемов рационального	Уметь пользоваться наиболее рациональными	Р: Выполнять учебное задание	Осознание собственных достижений	

	С. 35		выполнения действия сложения.	приёмами.	ние, используя алгоритм К: Использовать речь для ре-гуляции своего действия	стижений при освоении учеб-ной темы.	
19	Округление слата-емых. С. 36-37	Комби-ниро-ванный	Вычисление значе-ния выражения удобным способом с объяснением. Реше-ние задач.	Уметь использовать свой-ства арифметических дей-ствий, приемы группиров-ки и округления слатае-мых	П: Определить порядок округ-ления чисел при сложении Использовать свойства ариф-метических действий, приемы группировки и округления	Проявлять ин-терес к изуче-нию темы	
20	Округление слата-емых. С.38-39	Комби-ниро-ванный	Вычисление значе-ния выражения удобным способом с объяснением. Реше-ние задач.	Уметь использовать свой-ства арифметических дей-ствий, приемы группиров-ки и округления слатае-мых	слагаемых для рационализа-ции вычислений. Р: Использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округ-ления слагаемых для рациона-лизации вычислений. К: Использовать речь для ре-гуляции своего действия	Осознание соб-ственных до-стижений при освоении учеб-ной темы.	
21	Контрольная рабо-та №1.	Провер-ка УУД	Выполнение само-стоятельной работы.	Уметь применять изучен-ные способы действий для решения задач и приме-ров.		Оценивать ре-зультат соб-ственной дея-тельности	
22	Работа над ошиб-ками. Умножение чисел на 10 и на 100. С. 40-41	Комби-ниро-ванный	Анализ и устранение ошибок. Знакомство с прие-мами умножения чи-сел на 10 и 100	Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характе-ра.	П: Определить способы умножения числа на 10,100 Р: Выполнять учебное зада-ние, используя алгоритм; К: Формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя тер-мины	Осознание соб-ственных до-стижений при освоении учеб-ной темы.	
23	Умножение кругл-ых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. С. 41-42	Комби-ниро-ванный	Умножение и деле-ние на 10, 100, 1000, связь между компо-нентами и результа-тами действий; ус-тные и письменные вычислительные	Уметь проверять пра-вильность выполненных вычислений, решать тек-стовые задачи арифмети-ческим способом, выпол-нять увеличение и умень-шение числа в 10, 100	П: Определять способы умножения числа на 10,100 Р: Выполнять задания по об-разу, заданному алгоритму действий К: Формулировать в рамках учебного диалога понятные	Проявлять ин-терес к изуче-нию темы.	

			навыки		высказывания, используя термины		
24	Умножение числа на произведение. С. 42-44	Комбинированный	Знакомство с тремя способами умножения числа на произведение	Уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение	П: Определять способы умножения числа на произведение Р: Выбирать наиболее удобный способ вычисления К: Комментировать учебное задание в рамках учебного диалога	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	
25	Умножение числа на произведение. С. 44-45	Комбинированный	Вычисление значения выражения удобным способом с объяснением.	Уметь использовать способы умножения числа на произведение, решение задач.			
26	Окружность и круг. С. 46-47	Комбинированный	Познакомить с окружностью, кругом и их элементами.	Распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы	П: Характеризовать свойства окружности и круга Р: Выполнять учебное задание, используя алгоритм К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины	Проявлять интерес к изучению темы	
27	Среднее арифметическое. С. 48-50	Комбинированный	Познакомить с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом вычисления	Находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	П: Раскрывать значение понятие «Среднее арифметическое и использовать его в активном словаре Р: Выполнять учебное задание, используя алгоритм К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины	Проявлять интерес к изучению темы	
28	Среднее арифметическое. С. 50-51	Комбинированный	Вычисление среднего арифметического, решение задач.	Уметь находить среднее арифметическое нескольких слагаемых	П: Раскрывать значение понятия выполнения действий Р: Ориентироваться в разных вариантах выполнения задания; планировать своё действие в соответствии с учебной задачей	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	

29	Умножение двузначного числа на круглые десятки. С. 52-53	Комбинированный	Познакомить с приемами умножения числа на круглые десятки (16 х30)	Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000	П: Раскрывать понятие умножения числа на круглые десятки Р: Выполнять самооценку учебного занятия	Проявлять интерес к изучению темы	
30	Умножение двузначного числа на круглые десятки. С. 54	Комбинированный	Вычисление с помощью приёмов умножения числа на круглые десятки.	Уметь выполнять умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000, решать задачи.	К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины П: Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием		
31	Скорость. Время. Расстояние. С. 55-57	Комбинированный	Знакомство с решением задач на движение.	Уметь моделировать и решать задачи на движение в одно действие.	П: Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
32	Связи между скоростью, временем и расстоянием. 57-59 НРК - Решение задач на движение с объектами Бураши.	Комбинированный	Решение задач на движение. Вычисление скорости, если известны путь и время.	Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием	К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины		
33	Контрольная работа № 2 по теме: «Приём рациональных вычислений»	Проверка УУД	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач		Оценивать результаты собственной деятельности	
34	Работа над ошибками. Закрепление материала	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в работе	Выявлять причину ошибки и корректировать её	П: Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием		
35	Связи между скоростью, временем и расстоянием. С. 59-61	Комбинированный	Решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами	Знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием.	Р: Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	

36	Письменное умножение двузначного числа на двузначное С.62-63	Комбинированный	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	Выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное.	П: Знать алгоритм письменного умножения двузначного числа на двузначное Р: Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей К: Комментировать действия письменного умножения, используя термины	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
37	Письменное умножение двузначного числа на двузначное. С.64 НРК – Решение задач о жювелирных браслетах	Комбинированный	Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000	Уметь работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.		Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	
38	Виды треугольников. С.65-67	Комбинированный	Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние, разносторонние	Умение различать треугольники, формулировать выводы.	П: Раскрывать значение понятий «равносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник», «разносторонний треугольник» и использовать их в активном словаре Р: Выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом		
39	Виды треугольников. Решение задач. С.67-68	Комбинированный	Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра многоугольника.	Уметь пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр	К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины		
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100. С. 69-70	Комбинированный	Познакомить с приемами деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100	Выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	П: Раскрывать смысл деления на 10 и 100 Р: Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	Комбинированный	Использовать приемы деления круглых десятков и круглых	Анализировать жизненные ситуации, требующие умения измерять стои-			

	С. 78-79		сотен на 10 и на 100.	мость в рублях и копейках.			
42	Деление числа на произведение. С.72-73	Комбинированный	Познакомить с 3 способами деления числа на произведение.	Выполнять различные способы деления числа на произведение	П: Выбирать наиболее удобный способ вычисления К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	
43	Цилиндр. С. 74-75	Комбинированный	Исследовать и характеризовать свойства цилиндра	Находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы	П: Определять геометрическую фигуру цилиндр Р: Совместно оценивать результаты работы К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. С. 76-78	Комбинированный	Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.	Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами	П: Раскрывать смысл задач на нахождение по двум суммам Р: Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. С. 78-79	Комбинированный	Решение задач на пропорциональное деление по двум суммам.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины		
46	Деление круглых чисел на круглые десятки. С.80-81	Комбинированный	Познакомить с приемом деления на круглые десятки.	Выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000	П: Использовать при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение Р: Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	
47	Деление круглых чисел на круглые	Комбинированный	Решение примеров и задач на деление с	Выполнять устно деление на круглые десятки в пре-		Осознание собственных дост-	

	Десятки. С. 81-82	Ванный	Круглыми десятками.	делах 1000	минусы	стижений при освоении учебной темы.	
48	Письменное деление на двузначное число. С. 83-84		Алгоритм письменного деления на двузначное число	Выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число	П: Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий Р: Выполнять учебное задание, используя алгоритм	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
49	Деление на двузначное число с остатком.	Комбинированный	Алгоритм письменного деления на двузначное число с остатком.	Выполнять проверку действия деления разными способами.	К: Формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины	собственных достижений при освоении учебной темы	
50	Контрольная работа № 3 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	Проверка УУД	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач		Оценивать результаты собственной деятельности	
51	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. С. 86-87	Комбинированный	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её	П: Выполнять учебное действие, используя правило; Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания		
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (13 часов)							
52	Тысяча. Счет тысячами. С. 89-90	Комбинированный	Тысяча как новая счетная единица, счет тысячами	Выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации	П: Раскрывать значение понятий «тысяча» Р: Моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
53	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. С.91-93	Комбинированный	Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычитать тысячами; навыки, устные и письменные.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	П: Раскрывать значение понятий «тысяча», «четырёхзначное число», «десяток тысяч», «десятки тысяч», «пятизначное число», «сотни тысяч», «сотни тысяч», «шестизначное число», «миллион»,		

54	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел С. 93-94	Комбинированный	Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.	Знать классы чисел, ряды каждого класса. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	«класс тысяч / второй класс» «класс единиц / первый класс», «разряд», «единицы тысяч» К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы.	
55	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч. С.95-96	Комбинированный	Чтение и запись многозначных чисел. Решение задач.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	П: Моделировать ситуацию, требующие умения считать десятками тысяч. Читать и записывать числа в пределах миллиона Р: Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины	Проявлять: интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
56	Чтение и запись многозначных чисел. С.97-98	Комбинированный	Десяток тысяч как новая единица счета. Научить считать десятками тысяч.	Миллион, счет прямой и обратный	П: Моделировать ситуацию, требующие умения считать сотнями тысяч Р: Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины	Проявлять интерес к изучению темы	
57	Сотни тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион. С. 99-101	Комбинированный	Познакомить с миллионом.	Выполнять счет сотнями тысяч	П: Моделировать ситуацию, требующие умения считать сотнями тысяч Р: Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий К: Формулировать в рамках учебного диалога понятия высказывания, используя термины	Проявлять интерес к изучению темы	
58	Виды углов. С.102-104	Комбинированный	Познакомить с видами углов	Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертежного треугольника	П: Классифицировать углы на острые, прямые и тупые Р: Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий К: Формулировать в рамках	Проявлять: интерес к изучению темы; осознание собственных достижений	

					учебного диалога понятные высказывания, используя термины	при освоении учебной темы	
59	Разряды и классы чисел. С. 105-107	Комбинированный	Познакомить с таблицей разрядов и классов	Называть разряды и классы чисел	П: Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых Р: Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий К: Формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
60	Конус. С.108-109	Комбинированный	Познакомить с геометрической фигурой - конусом	Находить в окружающей обстановке предметы конической формы	П: Определять конус и обозначать своё мнение Р: Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий К: Формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
61	Итоговая контрольная работа за I полугодие № 4 по теме: «Числа, которые больше 1000»	Комплексная проверка УУД	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач		Оценивать результаты собственной деятельности	
62	Работа над ошибками.	Комбинированный	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её			
63	Миллиметр. С. 110-113	Комбинированный	Познакомить с миллиметром как новой единицей длины	Заменять крупные единицы длины мелкими	П: Анализировать жизненные ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах К: Формулировать в рамках	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	

					учебного диалога понятные высказывания, используя термины		
64	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. С. 114-116	Комбинированный	Познакомить с новым видом задач	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	П: Планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами Р: Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей К: Комментировать свои действия, используя математические термины	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12час)							
65	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. С. 117-118	Комбинированный	Познакомить с алгоритмом письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	П: Раскрывать значение понятий «десяток тысяч», «пятизначное число» и использовать их в активном словаре; определять разряды пятизначного числа и обосновывать своё мнение К: Комментировать действия сложения и вычитания Р: Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий	Проявлять: интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
66	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. С.119-121 НРК - Решение задачи о городе Улан-Удэ.	Комбинированный	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение задач.	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач.			
67	Центнер и тонна. С. 121-122	Комбинированный	Новые единицы массы – центнер и тонна. Соотношение между ними.	Знать единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	П: Анализировать жизненные ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах Р: Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
68	Центнер и тонна. Решение задач.	Комбинированный	Сравнение единиц массы. Устные и	Знать единицы массы. Уметь сравнивать величины	П: Соотносить значение разных единиц измерения массы	Проявлять: интерес к изу-	

	С.123 НРК – Решение задач о расстеленных и жевотных Буря-ти	ный	письменные вычис- лительные навыки, решение текстовых задач	ны по их числовым значе- ниям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи.	и обосновывать своё мнение Р: Выполнять задания по об- разцу, заданному алгоритму действий К: Строить понятные для партнёра высказывания в рам- ках учебного диалога, исполь- зую математические термины	чению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
69	Доли и дроби. С. 3-5	Комби- нирован- ный	Познакомить с до- лями предмета, их названием и обо- значением	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части	П: Моделировать ситуацию, требующие умения находить доли предмета Р: Выполнять задания по об- разцу, заданному алгоритму действий К: Строить понятные для партнёра высказывания в рам- ках учебного диалога, исполь- зую математические термины	Проявлять: - интерес к изу- чению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
70	Доли и дроби. С. 5-6 НРК - Решение задач о жевотных Буря-ти.	Комби- нирован- ный	Решение задач на нахождение не- скольких долей це- лого; вычислитель- ные навыки	Называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части	П: Соотносить значения раз- ных единиц измерения време- ни и обосновывать своё мне- ние Р: Моделировать ситуацию, требующие умения измерять время в секундах К: Строить понятные для партнёра высказывания в рам- ках учебного диалога, исполь- зую математические термины	Осознание соб- ственных до- стижений при освоении учеб- ной темы	
71	Единицы времени. Секунда. С. 7-9	Комби- нирован- ный	Новая единица вре- мени – секунда. Умение решать за- дачи; преобразовы- вать крупные еди- ницы в мелкие и наоборот.	Заменять крупные едини- цы времени мелкими	П: Соотносить значения раз- ных единиц измерения време- ни и обосновывать своё мне- ние Р: Моделировать ситуацию, требующие умения измерять время в секундах К: Строить понятные для партнёра высказывания в рам- ках учебного диалога, исполь- зую математические термины	Прививать ин- терес к матема- тике. Развивать способность характеризо- вать и оцени- вать собствен- ные математи- ческие знания и умения	
72	Единицы времени. Секунда. С. 9-10	Комби- нирован- ный	Умение решать за- дачи; преобразовы- вать крупные еди- ницы в мелкие и наоборот.	Уметь сравнивать величи- ны по их числовым значе- ниям; выражать данные величины в различных единицах;	П: Раскрывать значение поня- тий «именованные числа», «соотношение величин» и ис- пользовать их в активном сло- варе Р: Выполнять задания творче-		
73	Сложение и вычи- тание величин. С.10-12	Комби- нирован- ный	Познакомить с письменным сло- жением и вычита- нием составных именованных вели- чин	Выполнять приемы пись- менного сложения и вы- читания составных име- нованных величин	П: Раскрывать значение поня- тий «именованные числа», «соотношение величин» и ис- пользовать их в активном сло- варе Р: Выполнять задания творче-		

74	Сложение и вычитание величин. С.13-14	Комбинированный	Письменное сложением и вычитанием составных именованных величин	Выполнять приемы письменного сложения и вычитания составных именованных величин	ского и поискового характера К: Строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя математические термины	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
75	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Проверка УУД	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач		Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебной работе.	
76	Работа над ошибками	Комбинированный	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.		Выполнять учебное действие, используя правило; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания		

Умножение и деление (28 час)

77	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления) С.14-15	Комбинированный	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное	П: Раскрывать значение понятия «письменное умножение чисел» и использовать его в активном слове Р: Строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя математические термины К: Строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя математические термины	Проявлять: интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления). С.15-16	Комбинированный	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи.			
79	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000. С.17-19	Комбинированный	Приемы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10000, 100000	Выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 100000	П: Раскрывать смысл умножения на 10, 100, 1000, 10000 Р: Выполнять задания по образцу, заданному алгоритму действий	Адекватно оценивать результаты деятельности	
80	Нахождение дроби от числа. С.19-21	Комбинированный	Познакомить с задачами на нахождение дроби от числа.	Решать задачи на нахождение дроби от числа	П: Раскрывать смысл нахождения дроби от числа Р: Использовать различные	Осознание собственных достижений при	

81	Нахождение дроби от числа. С. 22-23	Комбинированный	Решение задач на нахождение не-скольких долей целого; вычислительные навыки	Решение заданий на нахождение дроби от числа.	способы проверки правильности выполнения действий	освоении учебной темы	
82	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 23-24	Комбинированный	Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	П: Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	Проявлять: - интерес к изучению темы; - осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
83	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 24-25	Комбинированный	Познакомить с приемами умножения на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни, тысячи, решение			
84	Таблица длинны. С. 25-27 НРК – Решение задач о реках и озёрах бурятии	Комбинированный	Единицы длины и их соотношения	Заменять крупные единицы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины	П: Соотносить значения разных единиц измерения времени и обосновывать своё мнение Р: выполнять учебное действие в соответствии с целью К: выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
85	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление»	Проверка УУД	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач		Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебной деятельности.	
86	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение. С. 28-29	Комбинированный	Познакомить с задачами на встречное движение, ее краткой записью и решением	Моделировать и решать задачи на встречное движение	П: Представлять различные способы рассуждения К: формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины		
87	Задачи на встречное движение. С. 30-31	Комбинированный	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вы-	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, рас-	Р: Выполнять задания поискового и творческого характера. П: Проявлять самостоятельность в учебной деятельности	Прививать интерес к математике. Развивать способность	

		числительными навыками.	стоянии.	и оценивать своё умение это делать. К: Адекватно использовать резервные средства для представления результатов своей деятельности	характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	
88	Решение задач на встречное движение. С.32-33	Комбинированный	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверить правильность выполненных вычислений.	П: Составлять и решать задачи, обратные задачам, характеристики зависимости между скоростью, временем и расстоянием Р: Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. К: Формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины	
89	Таблица единиц массы. С.34-35	Комбинированный	Единицы массы и их соотношения	Заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы	Адекватно оценивать результаты своей деятельности	
90	Единицы массы и их соотношения. С.36-37	Комбинированный	Решение задач, работа над вычислительными навыками	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;	П: Соотносить значения разных единиц измерения массы и обосновывать своё мнение Р: Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания. К: Формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения
91	Задачи на движение в противоположных направлениях. С.37-38	Комбинированный	Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, ее схематической записью и решением	Составлять задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи	П: Раскрывать смысл задач на движение в противоположных направлениях Р: Представлять различные способы рассуждения К: Формулировать высказывание, собственное мнение,	

92	Решение задач на движение в противоположных направлениях. С. 39-41	Комбинированный	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.	используя математические термины	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	
93	Решение задач на движение в противоположных направлениях. С. 42-43	Комбинированный	Решение задач на движение в противоположных направлениях, их схематическая запись и решение.	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом.			
94	Умножение на двузначное число. С. 44-45	Комбинированный	Присем письменного умножения на двузначное число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число	II: Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Р: выполнять учебное действие в соответствии с целью	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
95	Умножение на двузначное число. С. 46	Комбинированный	Прием письменного умножения на двузначное число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузн. число	К: выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.		
96	Задачи на движение в одном направлении. С. 47-49	Комбинированный	Знакомство с задачей на движение в одном направлении, ее схематической записью.	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку.	II: Дополнять условие задачи недостающим вопросом, числовыми данными Р: Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания.	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	
97	Задачи на движение в одном направлении. С. 50-51	Комбинированный	Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи	К: Формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины		
98	Задачи на движение в одном направлении. С. 52-53	Комбинированный	Решение задач на движение в одном направлении, ее схематической записью и решением	Составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи		Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	

99	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	Проверка УУД	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач		Умение анализировать результаты учебной деятельности, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.	
100	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала. С. 54-57	Комбинированный	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её	П: Формулировать высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога Р: Выполнять задание в соответствии с целью К: Формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины		
101	Время. Единицы времени. С.58-60	Комбинированный	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени	П: Раскрывать значение понятий «секунда», «секундомер», «сутки», «неделя», «месяц», «год», «век», «дорожная карта проекта» и использовать их в активном словаре Р: Выполнять задания творческого и поискового характера К: Формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины	Осознание собственных действий достижений при освоении учебной темы	
102	Единицы времени. Решение задач. С. 60-62	Комбинированный	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени		Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	
103	Единицы времени. Решение задач и примеров. С. 63-64	Комбинированный	Единицы времени и их соотношения	Решение примеров и задач на время			
104	Единицы времени. Решение задач и примеров. С. 65-67	Комбинированный	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени			

**Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление (32 час)**

105	Умножение величин на число. С. 67-69	Комбинированный	Прием умножения составной именованной величины на число	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число	П: Раскрывать смысл умножения величины на число Р: Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия К: формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	
106	Таблицы единиц времени. С. 69-70	Комбинированный	Единицы времени и их соотношения	Заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени	П: Соотносить значения различных единиц измерения времени и обосновывать своё мнение. Р: Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
107	Деление многозначного числа на однозначное С. 71-72	Комбинированный	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное	П: Использовать разные способы проверки правильности выполнения арифметических действий Р: Выполнять задание в соответствии с целью.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
108	Шар. С. 73-74	Комбинированный	Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара	Находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы	П: Исследовать и характеризовать свойства шара Р: Выполнять учебное действие в соответствии с целью К: Формулировать в рамках учебного диалога понятные высказывания, используя термины	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	

109	Нахождение числа по его дроби. С. 75-76	Комбинированный	Познакомить с задачами на нахождение числа по его дроби	Решать задачи на нахождение числа по его дроби	П: Раскрывать смысл нахождения числа по его дроби Р: Использовать различные приемы проверки правильности выполнения действий К: Адекватно использовать речевые средства для представления результата	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
110	Нахождение числа по его дроби. С. 77-78	Комбинированный	Задачи на нахождение числа по его дроби	Решать задачи на нахождение числа по его дроби			
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 78-80	Комбинированный	Познакомить с приемами деления многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение	Р: Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 П: Записывать выражения в столбик К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи. С. 80-81	Комбинированный	Приёмы умножения многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, решение выражений на деление с остатком	Выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение	П: определять порядок деления чисел, оканчивающихся нулями и обосновывать своё мнение Р: Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия К: Использовать речь для регуляции своего действия.		
113	Задачи на движение по реке. С. 82-83	Комбинированный	Познакомить с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением	Моделировать и решать задачи на движение по реке	П: Раскрывать смысл задач на движение по реке Р: Планировать решение задачи К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
114	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение и деление»	Проверка УУД	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий в решении примеров и задач		Умение анализировать результаты учебной деятельности	

115	Работа над ошибками. Закрепление материала. С.84	Комбинированный	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её	П: Выполнять задание в соответствии с целью ветговий с целью	сти, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.	
116	Деление многозначного числа на двузначное. С. 85-86	Комбинированный	Познакомить с приемом деления многозначного числа на двузначное	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число	П: Определить порядок письменного деления на двузначное число и обосновывать своё мнение Р: Выполнять проверку и корректировку учебного задания К: Комментировать действия деления в рамках учебного диалога, используя математические термины	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	
117	Деление величин на число. Деление величин на величину. С. 87-89	Комбинированный	Познакомить с приемом деления величин на число и величину	Выполнять письменно деление величин на число и на величину	П: Сравнивать разные способы вычислений, выбирать более удобный Р: Выполнять учебное действие, используя алгоритм	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
118	Деление величин на число. Деление величин на величину. С. 89-90	Комбинированный	Пример деления величин на число и величину	Выполнять письменно деление величин на число и на величину	К: Формулировать высказывание, собственное мнение, используя математические термины		
119	Ар и гектар. С. 91-92	Комбинированный	Познакомить с новыми единицами площади – ар и гектар	Заменить крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади	П: раскрывать значение понятий «ар», «гектар» и использовать их в активном словаре; соотносить значения разных единиц площади и обосновывать своё мнение Р: Выполнять самооценку учебного задания. К: Формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	
120	Ар и гектар. С.92-93	Комбинированный	Единицы площади – ар и гектар	Заменить крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади			

121	Таблица единиц площади. С.93-95	Комбинированный	Познакомить с таблицей единиц площади	Заменить крупные единицы площади мелкими и наоборот	П: Определить адекватную единицу измерения для вычисления площади и обосновать своё мнение. Р: Выполнять учебное действие в соответствии с алгоритмом. К: Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
122	Умножение многозначного числа на число трёхзначное. С. 95-96	Комбинированный	Познакомить с приёмом письменного умножения многозначного числа на трёхзначное	Выполнять письменно умножение многозначного числа на трёхзначное	П: Раскрывать смысл умножения на трёхзначное число Р: Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия К: комментировать действия письменного умножения в рамках учебного диалога, используя математические термины	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	
123	Деление многозначного числа на трёхзначное число. С. 97-98	Комбинированный	Познакомить с приёмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число	П: Раскрывать смысл деления на трёхзначное число Р: Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия К: комментировать действия письменного деления в рамках учебного диалога, используя математические термины	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
124	Деление многозначного числа на трёхзначное число. С.98-99	Комбинированный	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Уметь выполнять письменное деление на двухзначное число с остатком.	К: комментировать действия письменного деления в рамках учебного диалога, используя математические термины	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	
125	Деление многозначного числа с остатком. 100-101	Комбинированный	Познакомить с приёмом письменного деления многозначного числа с остатком	Выполнять в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком	П: Раскрывать смысл деления с остатком Р: Использовать различные способы проверки выполнения арифметического действия	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	

126	Деление многозначного числа с остатком. С.102-103	Комбинированный	Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком.	Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком.	К: комментировать действия письменного деления в рамках учебного диалога, используя математические термины	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
127	Прием округления делителя. С.103-104	Комбинированный	Подбор цифр частного с помощью округления делителя	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	П: Раскрывать смысл деления с остатком Р: Выполнять проверку правильности вычислений различными способами		
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.105-106	Комбинированный	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	П: Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение Р: Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания К: Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Прививать интерес к математике. Развивать способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения	
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.106-107	Комбинированный	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули	Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания			
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.108-109	Комбинированный	Выполнять в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона		Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
131	Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	Проверочная УУД	Выполнение контрольной работы	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	П: Использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Р: Составлять инструкцию,	Умение анализировать результаты учебной деятельности	

132	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса	Комбинированный	Умение находить и исправлять ошибки. Решение подобных заданий.	Выявить причину ошибки и корректировать её.	план решения, алгоритм выполнения задания К: Адекватно использовать речевые средства для представления результата.	сти, объяснять причины успеха или неуспеха в своей учебе.	
133	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.109-110	Комбинированный	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	П: Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания К: Формулировать высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
134	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. С.111-112	Комбинированный	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона	Р: Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	
135	Повторение и закрепление пройденного материала. С. 116-126	Комбинированный	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.		Осознание собственных достижений при освоении учебной темы	

Приложение к программе
Контролируемые элементы содержания

№	Дата	Темы контрольно-измерительных материалов	Планируемые результаты	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)
1		Входная контрольная работа		
2		Порядок выполнения действий в выражениях. Математический диктант	Числовые выражения с действиями одной степени, обеих степеней, скобками и без скобок. Порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимание правила порядка выполнения действий в числовых выражениях
3		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления
4		Математический диктант	Решение текстовых задач арифметическим способом	Сравнение разных способов вычислений, нахождение наиболее удобного.
5		Тест на тему «Умножение»	Три способа умножения числа на произведение.	Умение проверять правильность выполненных вычислений
6		Самостоятельная работа	Развивать умение выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	Решение задач арифметическим способом с опорой на таблицы, краткие записи
7		Контрольная работа за четверть №2	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления
8		Тест по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно оценивать результаты работы	Развивать умение решения задач на движение, где необходимо находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами

9	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.	Совершенствование умения решать текстовые задачи, уравнивания. Выявление причин ошибок и корректировка их, оценивание своей работы.
10	Контрольная работа № 4 (за четверть)	Проверить знания, умения и навыки по итогам первого полугодия	Умение работать самостоятельно, выполнение мыслительных операций анализа и синтеза, контроль своей работы
11	Контрольная работа № 5	Проверить знания, умения и навыки о величинах	Выявление причин ошибок и корректировка их, оценивание своей работы.
12	Контрольная работа № 6	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления
13	Контрольная работа № 7 за четверть	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умение решать текстовые задачи нахождение скорости, времени, расстояния арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений
14	Контрольная работа № 8	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления
15	Контрольная работа за год	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления

Национально-региональный компонент

Числа от 100 до 1000

Повторение. Числовые выражения.

1. Площадь самого большого острова на Байкале (Ольхон) 729 квадратных километров, а площадь острова Ярки на 725 километров меньше. Какую площадь имеет остров Ярки?

Скорость. Время. Расстояние.

1. Автобус маршрута 129 отъехал от автовокзала в 17 ч 30 мин и через 35 минут прибыл в Иволгу. В котором часу автобус прибыл в Иволгу? В котором часу он вернется в Улан-Удэ, если его стоянка в Иволге длится 30 минут?

Умножение двузначного числа на двузначное.

Белка за день оустошает 380 сосновых шишек. Сколько шишек потребуется белке на неделю? на месяц?

Числа, которые больше 1000

Сложение и вычитание

Город Верхнеудинск (ныне Улан-Удэ) был основан в 1666 году. Сколько лет нашему городу?

Центнер и тонна

1. В одной кедровой шишке 100 семян. Вес 1000 семян составляет 250 г. Сколько шишек дадут килограмм орехов? Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц? Сколько это шишек?
2. Взрослый лось съедает за сутки 8000 г веточного корма. Выразите это число в кг. Сколько корма съест лось за месяц?
3. Взрослый заяц съедает в сутки 800 г веточных кормов. В них он нуждается 250 дней в году. Сколько веточных кормов съест заяц за это время?
4. Царь зверей ледникового периода мамонт весил до 6000 кг. Общий вес его костей и бивней доходил до 2000 кг. Выразите это число в центнерах, тоннах.

Доли и дроби

1. Кобыла дает 18 литров молока в сутки. $\frac{1}{3}$ молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?

Таблица единиц длин

1. Длина береговой линии Байкала составляет 2000 метров. Выразите эту величину в километрах.
2. Протяжённость реки Селента 1024 км., при этом 409 км. на территории Бурятии. Какую протяжённость имеет Селента в Монголии?