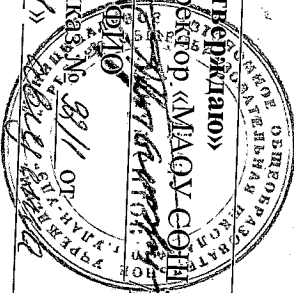


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №40 г. Улан-Удэ»

<p>«Расмотрено» Руководитель МО <i>Смирнов</i> / Антонова И.В. ФИО Протокол № 1 от «30» августа 2021 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Климу</i> / Клименко Н.В./ ФИО «31» августа 2021 г</p>	<p>«Утверждено» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Б. Д. Цыбикжапов</i> ФИО Приказ № 89/1 от «31» августа 2021 г</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике  
для 3 класса  
УМК «Перспектива»

Антоновой Инны Владимировны,  
Дроздовой Елены Станиславовны,  
Тюгриной Ирины Афанасьевны  
Учителей начальных классов

Расмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«30» августа 2021 г

2021-2022 учебный год  
Улан-Удэ

## Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Положением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник. 3 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук; Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.

2) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.

3) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика.3 класс». – М.: Просвещение, 2017.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их **соотношений**; геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УУД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УУД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретённые на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов; учёбе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

### В результате обучения математике реализуются следующие цели:

• развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих задач:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества к «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков на основе освоения рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;
- формирование умений переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;
- развитие умений измерять величины (длину, время) и проводить вычисления, связанные с величинами (длина, время, масса);

- знакомство с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);
  - математическое развитие учащихся, включая способность наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
  - освоение эвристических приёмов рассуждений и интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных и т. п.;
  - развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента мыслительной деятельности и средства развития личности учащихся;
  - расширение и уточнение представлений об окружающем мире средствами учебного предмета «Математика», развитие умений применять математические знания в повседневной практике.

#### **Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю (34 учебных недель), всего – 136 часов.

#### **Формы и методы работы:**

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).  
 Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

#### **Виды и формы контроля:**

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

**НРК** представлен в виде задач, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия в разделах: Повторение. Слово и вычитание. Умножение и деление. Числа от 100 до 1000. Нумерация.

На основе программы развития МАОУ СОШ № 40-2020-2025г.г. реализация **воспитательного потенциала** предмета предполагает следующие: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры
- Г) учебные проекты
- Д) Дидактические театральные постановки
- Е) Викторины
- Ж) Ролевые игры

**Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022**  
**Структура Рабочей программы:**

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
  2. Содержание учебного курса.
  3. КТП
- Приложение

**1. Планируемые результаты обучения по курсу математики 3 класса**

**Личностные**

Учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
  - понимание практической значимости математики для собственной жизни;
  - принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
  - умение адекватно воспринимать требования учителя;
  - навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
  - понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
  - элементарные навыки этики поведения;
  - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
  - навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности - умения анализировать результаты учебной деятельности;
  - интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
  - восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
  - принятия этических норм;
  - принятия ценностей другого человека;
  - навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
  - умения выслушать разные мнения и принять решение;
  - умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результаты работы;
  - чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
  - ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

## Метапредметные результаты

### Результативные

#### Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
  - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки;
  - самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
  - самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
  - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
  - самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
  - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
  - адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе;
  - самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
  - подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
  - позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
  - оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

### Познавательные

#### Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью папочек, пучков папочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;

- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### *Числа и величины*

#### Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 - это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 – это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими:  $(1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2)$  и обратно  $(100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2)$ ;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

## *Арифметические действия*

### Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;

- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приемы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

*Коммуникативные*

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека.

- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
  - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
  - находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.
- Учащийся получит возможность научиться:
- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
  - использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

### *Работа с текстовыми задачами*

#### Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*

#### Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и равносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;



## Требования к уровню подготовки обучающихся

### Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- единица длины: километр, его соотношение с метром;
- единица массы: грамм, его соотношение с килограммом.
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

### Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;
- выполнять действия с именованными и составными именованными числами.
- Чертить геометрическую фигуру и выполнять с ней учебные действия: обозначение, измерение, сравнение, соотношение и вычисление.
- Подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения.
- Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения.
- Составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения.
- Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20.
- Выполнять вычисление арифметических выражений с действием умножения, если первый компонент арифметического выражения равен 1 или 0.
- Решать задачи на деление по содержанию и деление на равные части.
- Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления.
- Комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления.
- Вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20.
- Использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй степени.
- Читать и записывать числа от 100 до 1000.
- Рассказывать об образовании трёхзначного числа.
- Раскладывать трёхзначные числа на десятки и единицы.
- Сравнивать круглые числа с другими числами, используя знаки сравнения.
- Выполнять вычисление арифметических выражений с числами от 100 до 1000.
- Измерять длину предмета, используя старинные и современные меры длины.
- Переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры, сантиметры и миллиметры.
- Решать задачи на вычисление длины.
- Сравнивать именованные числа.

— Выполнять вычисления арифметического выражения с использованием переместительного свойства умножения.

**Учащиеся должны различать:**

- чётные и нечётные числа;
- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;
- разряды трёхзначного числа.

**Учащиеся должны понимать:**

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- смысл деления с остатком.

**Учащиеся должны определять:**

- геометрическую фигуру: луч, числовой луч, угол, ломаная линия, многоугольник;
- элементы ломаной линии: звенья, вершина;
- элементы угла: стороны, вершина;
- углы геометрической фигуры.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуются проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь* *прямоугольника* и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программ: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Контрольная работа. Примеры.**

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки

— конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

### *Геометрические величины*

#### Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними:  $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$ ,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ;

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

### *Работа с информацией*

#### Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связи и слова («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связей («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...»), «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

“3” - 2 - 3 ошибки  
“2” - 4 и более ошибок.

*Контрольная работа. Задачи.*

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 негрубые ошибки

“3” - 2 - 3 ошибки (более 1/2 работы сделано верно)

“2” - 3 и более ошибок.

*Комбинированная контрольная работа.*

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки, но не в задаче

“3” - 2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен

“2” - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

**Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочёты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, величин, обозначений);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### **Оценивание устных ответов**

##### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

##### **Недочёты:**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **2. Содержание курса**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочей программа составлена по программе авторов Г.В.Дорофеева, Г.Н.Мираковой из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
<b>I</b>	<b>Числа от 0 до 100</b>	<b>88 часов</b>
1.	Повторение.	5 часов
2.	Сложение и вычитание.	31 час
3.	Умножение и деление.	52 часа
<b>II</b>	<b>Числа от 100 до 1000</b>	<b>48 часов</b>
1.	Нумерация.	7 часов
2.	Сложение и вычитание.	19 часов

3.	Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	8 часов
4.	Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	14 часов
<b>Итого</b>		<b>136 часов</b>

**Арифметический материал.** Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результаты измерения величины выражаются числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приёмы формируются на основе поэтапной методике. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

**Геометрический материал.** Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
  - б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);
  - в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов.
- Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

**Числа и действия над ними.**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2-3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

### **Фигуры и их свойства**

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

### **Величины и их измерение**

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин

### **Работа с информацией.**

Чтение готовых таблиц.

Заполнение таблицы в соответствии с закономерностью (деление с остатком).

Решение логических задач с помощью составления и заполнения таблицы.

Соотнесение данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Определение цены деления шкалы столбчатой диаграммы на основе данных задачи.

Дополнение столбчатой и линейной диаграмм.

Решение текстовых задач с использованием данных столбчатой и линейной диаграмм.

Чтение готовой круговой диаграммы.

Чтение, дополнение, проверка готовых простых алгоритмов.

Составление простых алгоритмов по схеме (деление с остатком, деление многозначного числа на однозначное число).

3	Умножение и деление	11	В бурятском алфавите 36 букв, а в русском алфавите на 3 буквы меньше. Сколько букв в русском алфавите?	
4		16	Утром бабушка Сэндэма надоила от коровы 5 литров молока, а вечером на 2 литра больше. Сколько литров молока бабушка Сэндэма надоила утром и вечером?	
5		25	Кобыла дает 18 литров молока в сутки. 1/3 молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?	
6		33	Масса одного соболя 2 кг. Сколько весят 26 соболей?	
7		39	Жаргал и Баярто играли в шашки. Жаргал выиграл 6 партий, а Баярто в 2 раза меньше. Сколько партий выиграл Баярто? Сколько всего партий было сыграно?	
8		49	В домашних условиях Витя вырастил 5 кроликов, а Катя в 4 раза больше. Сколько кроликов вырастили ребята вместе?	
9		56	Трижды девять девушек и столько же парней плясали вместе с шаманом, когда совершали с шаманом коллективный обряд. Сколько всего человек участвовало в обряде?	
10		62	Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?	
11		70	Автобус маршрута 129 отъехал от автовокзала в 17 ч 30 мин и через 35 минут прибыл в Иволгу. В котором часу автобус прибыл в Иволгу? В котором часу он вернется в Улан-Удэ, если его стоянка в Иволге длится 30 минут?	
12		80	Площадь самого большого острова на Байкале (Ольхон) 729 квадратных километров, а площадь острова Ярки на 725 километров меньше. Какую площадь имеет остров Ярки?	
13		Числа от 100 до 1000 Нумерация	91	Размах крыльев белого журавля-стерха – 228 см, а беркута – 2 м. На сколько больше размах крыльев у стерха, чем у беркута? Масса бурого медведя 150 кг, а масса белого медведя в 3 раза больше. Сколько весит белый медведь?
14			95	Город Верхнеудинск (ныне Улан-Удэ) был основан в 1666 году. Сколько лет нашему городу?
15			107	Протяжённость реки Селента 1024 км, при этом 409 км на территории Бурятии. Какую протяжённость имеет Селента в Монголии?
16			125	Длина береговой линии Байкала составляет 2000 метров. Выразите эту величину в километрах.



### Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Раздел I: Числа от 0 до 100</b>							
<b>Повторение (5 часов)</b>							
1	Повторение материала, изученного во 2 классе	4ч.	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач изученных видов.	Повторить изученный материал: сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно, выбор наиболее рационального способа решения текстовых задач.	<p><b>К:</b> - уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подкрепляя фактами.</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Р:</b> - определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения.</p> <p>- работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>П:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>- использование знаково-символических средств для решения задач.</p> <p>- формирование навыков самонализа и самоконтроля</p>	
2							
3							
4							
5	<b>Входная контрольная работа</b>	1ч.		Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу			
<b>Сложение и вычитание (31 час)</b>							
6	Сумма нескольких слагаемых	4 ч.	Прибавление числа к сумме и суммы к числу	Научиться сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<p><b>К:</b> - организовывать учебное взаимодействие при работе в паре</p> <p>- доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи.</p> <p><b>Р:</b> - оценивать достигнутый результат.</p> <p>- выполнять задания творческого и исследовательского характера.</p> <p>- уметь соотносить результаты своей дея-</p>	<p>- умение осознанно выбирать наиболее эффективный способ решения задач</p> <p>- формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию</p>	
7							
8	<b>НРК</b>						

9	Самостоятельная работа				<p>цельности с целью и оценить его.</p> <p><b>П:-</b> выделять формальную структуру задачи.</p>		
10	Цена. Количество. Стоимость.	2ч.	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	<p>Научиться анализировать решать жизненные ситуации, требующие знания зависимости величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p><b>К:-</b> доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи.</p> <p>- критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным образом.</p> <p><b>Р:-</b> уметь соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><b>П:-</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	<p>- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p>	
11	НРК						
12	Проверка сложения.	2ч.	Способы проверки правильности вычисления сложения.	<p>Научиться использовать различные способы проверки правильности вычисления сложения</p>	<p><b>К:-</b> читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации</p> <p><b>Р:-</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>П:-</b> анализировать условия и требования задачи.</p>	<p>- формирование навыков анализа своей деятельности.</p>	
13							
14	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	3ч.	Нахождение длины отрезка в несколько раз больше (меньше) данного.	<p>Научиться чертить отрезки заданной длины, графически решать задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.</p>	<p><b>К:-</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>- слушать собеседника, вести диалог.</p> <p><b>Р:-</b> расуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p><b>П:-</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p>	<p>- формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.</p>	
15	НРК						
16	НРК						

17	Обозначение геометрических фигур	2ч.	Обозначение геометрических фигур латинскими буквами. Куб, пирамида.	Научиться обозначать геометрические фигуры буквами латинского алфавита, называть по точкам обозначения фигур, копировать изображение куба и пирамиды.	<p><b>К:</b> - описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p><b>Р:</b> - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>- оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>П:</b>- проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности.</p> <p>- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.</p>	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
18							
19	Контрольная работа №1	1ч.	Как применить полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<p><b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>П:</b>- анализировать условия и требования задачи.</p>	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
20	Повторение изученного материала. Вычитание числа из суммы.	1ч.	Самодиагностика результатов изучения темы. Как вычитать число из суммы?	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p><b>К:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p><b>Р:</b> - понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации</p> <p><b>П:</b>- выявлять особенности разных объектов в процессе их сравнения.</p>	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
21	Вычитание числа из суммы.	2ч	Как можно вычесть число из суммы.	Научиться сравнивать различные способы вычитания числа из суммы, выбирать наиболее	<p><b>К:</b> - доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи.</p> <p><b>Р:</b> - уметь соотнести результаты своей</p>	- формирование навыка осознанного выбора наиболее эффектив-	

22			удобный способ вычисления.	деятельности с целью и оценить его. <b>П:-</b> создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	ного способа решения учебных задач.	
23	Проверка вычитания.	2ч.	Как можно проверить правильность нахождения разности.	<b>К:-</b> доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи. - критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным образом. <b>Р:-</b> уметь соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его. <b>П:-</b> выявлять особенности различных объектов в процессе их рассматривания.	- формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения учебных задач.	
24						
25	Вычитание суммы из числа. <b>НРК</b>	3ч.	Как вычесть сумму из числа удобным способом.	<b>К:-</b> оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:-</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:-</b> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	- формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков.	
26						
27	<i>Самостоятельная работа</i>					
28	Приём округления при сложении	2ч.	Для чего нужно округлять числа. По каким правилам вы-	<b>К:-</b> слушать собеседника, вести диалог. <b>Р:-</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	- формирование устойчивой мотивации к изучению математики.	

29			поняют округление.		усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>П:-</b> анализировать условия и требования задачи; уметь выбирать обобщённые стратегии решения задачи.		
30	Приём округления при вычитании	2ч.	Как использовать приём округления при вычитании при вычитании чисел.	Научиться использовать приём округления при вычитании для рационализации вычислений.	<b>К:-</b> описывать содержание совершенных действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Р:-</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>П:-</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. <b>Р:-</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>П:-</b> оценивать достигнутый результат. <b>Р:-</b> оценивать необходимость выполнения задания для решения задачи.	- формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
31	<i>Самостоятельная работа</i>						
32	Равные фигуры	1ч.	Какие фигуры называются равными	Научиться находить равные фигуры, используя приёмы сравнения фигур на клетчатой бумаге.	<b>К:-</b> оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:-</b> оценивать достигнутый результат. <b>П:-</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	- формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
33	Задачи в 3 действия <b>НРК</b>	2ч.	Решение задач в 3 действия.	Научиться моделировать и решать задачи в 3 действия.	<b>К:-</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Р:-</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

34					сделанных ошибок. <b>П:</b> - строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.		
35	<b>Контрольная работа №2</b>	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые формы знания.	
36	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Изображение куба»</i>	1ч.	Какие приёмы применять при решении примеров и задач.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	<b>К:</b> - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Р:</b> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> - строить логические цепи рассуждений.	- формирование умения контролировать результат деятельности.	

**Умножение и деление (52 часа)**

37	Отношение кратности на множестве натуральных чисел в пределах 20	2ч.	Что такое кратность. Числа кратные 2. Чётные и нечётные числа.	Научиться распознавать чётные и нечётные числа и называть их в ряду натуральных чисел от 1 до 20.	<b>К:</b> - сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор - с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Р:</b> - под руководством учителя формировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>П:</b> - выдвигать и обосновывать гипотезы.	- формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.	
38							
39	Умножение числа 3. Деление на 3. <b>НРК</b>	2ч.	Таблица умножения и деления на 3 в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 3 и деления на 3 с помощью предметных	<b>К:</b> - читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычлывать все виды текстовой информации. <b>Р:</b> - выполнять задания по изученной	- формирование мотива, реализующего потребность в социаль-	

40	Самостоятельная работа		Действий, выполнять умножение и деление с числом 3 в пределах 100.	теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:-</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам.	но значимой сопоставимой деятельности.	
41	Умножение суммы на число.	2ч.	Как умножить сумму на число.	<b>К:-</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. - оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. <b>Р:-</b> слышать свой способ действия с эталоном. - составлять план, определять последовательность действий. <b>П:-</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; структурировать знания; заменять термины определениями.	- формирование устойчивой мотивации к обучению.	
42						
43	Умножение числа 4. Деление на 4. Самостоятельная работа	2ч.	Таблица умножения и деления на 4 в пределах 100.	<b>К:-</b> с помощью опросов добывать недостающую информацию. - выполнять различные роли в группе. - сотрудничать в совместном решении задач. <b>Р:-</b> осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. - самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. <b>П:-</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	- формирование устойчивой мотивации к обучению.	
44						
45	Проверка умножения.	1ч.	Как проверить умножение.	<b>К:-</b> оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:-</b> выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и	- формирование устойчивой мотивации к обучению.	

					<p>умственной формах.</p> <p><b>П:-</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.</p>		
46	Умножение двузначного числа на однозначное	2ч.	Как устно умножить двухзначное число на однозначное.	<p>Научиться находить произведение двухзначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знания таблицы умножения</p>	<p><b>К:-</b> уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p><b>Р:-</b> оценивать достигнутый результат.</p> <p>- обнаруживать и формулировать учебные проблемы совместно с учащим</p> <p><b>П:-</b> выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи, структурировать знания, заменять термины определениями.</p>	<p>- формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>	
47							
48	Задачи на приведение к 1.	3ч.	Как решать задачи на приведение к единице.	<p>Научиться моделировать и решать задачи на приведение к единице; составлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия</p>	<p><b>К:-</b> планировать общие способы работы</p> <p><b>Р:-</b> умение соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p><b>П:-</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.</p> <p>- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, представлять их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	<p>- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p> <p>- формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>	
49	НРК						
50	Самостоятельная работа						
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	2ч.	Как составить и использовать таблицей умножения и деления	<p>Научиться моделировать способы умножения числа 5 и деления на 5 с помощью предметных</p>	<p><b>К:-</b> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Р:-</b> рассуждать и делать выводы, кон-</p>	<p>- формирование устойчивой мотивации к изучению математики.</p>	



52			ления на 5 с числами в пределах 100.	действий и выполнение умножение и деление с числом 5 в пределах 100	тренировать и оценивать свою работу и ее результаты. <b>П:-</b> самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.		
53	<b>Контроль- ная работа №3</b>	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:-</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:-</b> анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
54	Умножение числа 6 Деление на 6.	4ч.	Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 6 с числами в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100	<b>К:-</b> доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. - критично относиться к своему мнению, уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным способом <b>Р:-</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты. <b>П:-</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
55	<i>Самостоя- тельная ра- бота</i>						
56	<b>НРК</b>						
57							
58	Проверка деления	1ч.	Как проверить решение примеров на деление.	Научиться использовать различные способы проверки правильности выполнения деления	<b>К:-</b> уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами. <b>Р:-</b> рассуждать и делать выводы. <b>П:-</b> выбирать наиболее эффективные	- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

				способы решения познавательной задачи, структурировать знания, замечать термины определениями.			
59	Задачи на кратное сравнение	4ч.	Что такое кратное сравнение. Как решать задачи на кратное и разностное сравнение	Научиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	способы решения познавательной задачи, структурировать знания, замечать термины определениями.	- формирование положительного отношения к учению. - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
60							
61	Самостоятельная работа						
62	НРК						
63	Контрольная работа №4	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые ходимые знания.	
64	Урок повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1ч.	Научиться производить самодиагностику результатов изучения тем.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>К:</b> - оформлять с вои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной задачи. <b>Р:</b> - понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.	- умение самостоятельно для решения конкретных учебных задач необходимых ходимые знания.	

				<p><b>II:</b> - выявлять особенности разных объектов процессе их рассмагтривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>		
65	Умножение числа 7. Деление на 7.	4ч.	Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 7 с числами в пределах 100.	<p>Научиться моделировать способы умножения числа 7 и деления на 7 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 7 в пределах 100</p>	<p><b>К:</b> - доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи.</p> <p>- критично относиться к своему мнению, уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным способом</p> <p><b>Р:</b> - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p> <p><b>П:</b> - передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмагтривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	<p>- формирование навыков составления действия алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> <p>- формирование навыков само-стойтельной работы и самоконтроля.</p>
66						
67						
68						
69	Умножение числа 8. Деление на 8.	2ч.	Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 8 с числами в пределах 100.	<p>Научиться моделировать способы умножения числа 8 и деления на 8 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 8 в пределах 100</p>	<p><b>К:</b> - доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи.</p> <p>- критично относиться к своему мнению, уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным способом</p> <p><b>Р:</b> - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p> <p><b>П:</b> - передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмагтривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	<p>- формирование навыков составления действия алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> <p>- формирование навыков само-</p>

70	НРК				<p>прогировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p> <p><b>П:-</b> передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмагивания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	<p>стойательной работы и самоконтроля.</p> <p>- формирование навыков работы по алгоритму.</p>	
71	Прямоугольный параллелепипед.	2ч.	Какая фигура называется прямоугольным параллелепипедом. Как изображать прямоугольный параллелепипед на плоскости.	<p>Научиться конструировать модель прямоугольного параллелепипеда на развертке; находить на модели параллелепипеда его элементы; научиться копировать изображение прямоугольного параллелепипеда, дорисовывая недостающие элементы.</p>	<p><b>К:</b> - проявлять готовность к общению разных точек зрения и выработки общей позиции.</p> <p><b>Р:</b> - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.</p> <p><b>П:-</b> строить логические цепи рассуждения.</p>	<p>- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и новым способам решения задач.</p>	
72							
73	Площади фигур.	2ч.	Как вычислять и сравнивать площади фигур.	<p>Научиться сравнивать фигуры по площади; находить равновеликие по площади фигуры, используя разные мерки.</p>	<p><b>К:</b> - проявлять готовность к общению разных точек зрения и выработки общей позиции.</p> <p>- с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Р:</b> - создавать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p><b>П:-</b> строить логические цепи рассуждения.</p> <p>- уметь выводить следствие из имеющихся в условии задачи данных.</p>	<p>- формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности.</p>	
74							

75	Умножение числа 9. Деление на 9. <i>Самостоятельная работа</i>	2ч.	Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 9 с числами в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 9 и деления на 9 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 9в пределах 100.	<p><b>К:</b> - доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи.</p> <p>- критично относиться к своему мнению, уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным способом</p> <p><b>Р:</b> - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p> <p><b>П:</b>- передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	<p>- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p> <p>- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p> <p>- формирование навыков работы по алгоритму.</p>	
77	Таблица умножения в пределах 100	1ч.	Как выполнять умножение и деление по таблице.	Научиться выполнять умножение и деления с использованием таблицы умножения и деления в пределах 100.	<p><b>К:</b> - уважительно относиться к позиции другого.</p> <p><b>Р:</b> - оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>П:</b>- выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.</p>	<p>- формирование навыков работы по алгоритму.</p>	
78	<b>Контрольная работа №5</b>	1ч.	Как применить полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<p><b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>П:</b>- анализировать условия и требования задачи.</p>	<p>- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.</p>	
79	Деление суммы на число	2ч.	Как можно разделить сумму на число. Как использовать	Научиться сравнивать различные способы деления суммы на число, выбирать наиболее	<p><b>К:</b> - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p><b>Р:</b> - рассуждать, делать выводы, кон-</p>	<p>- формирование умения контролировать процесс и действия</p>	

80	НРК		вать правило деления суммы на число.	удобный способ вычисления.	тренировать и оценивать свою работу и ее результаты. <b>П:-</b> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	тельности.	
81	Вычисления вида 48:2	2ч.	Как выполнять деления вида 48:2.	Научиться выполнять деления вида 48:2, прогнозировать результат вычисления.	<b>К:-</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Р:-</b> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. <b>П:-</b> строить логические цепи рассуждения.	- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
82							
83	Вычисления вида 57:3	2ч	Как выполнять деления вида 57:3	Научиться выполнять деления вида 57:3, прогнозировать результат вычисления.	<b>К:-</b> формулировать свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:-</b> составлять план, определять последовательность действий. <b>П:-</b> выделять процессы и объекты с точки зрения целого и частей.	- формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
84							
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1ч.	Как разделить двузначное число на двузначное.	Научиться использовать метод подбора частного при делении двузначного числа на двузначное.	<b>К:-</b> формулировать свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:-</b> составлять план, определять последовательность действий. <b>П:-</b> выделять процессы и объекты с точки зрения целого и частей.	- формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	
86	Урок повторения и самоконтроля.	1ч.	Как использовать изученные приемы вычисления.	Научиться использовать изученные приемы вычисления при решении примеров и задач.	<b>К:-</b> формулировать свои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:-</b> составлять план, определять последовательность действий.	- формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности.	

87	<b>Контроль- ная работа № 6</b>	1 ч.	Как применить полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>П:-</b> выделять процессы и объекты с точки зрения целого и частей. <b>Р:-</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:-</b> анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.		
88	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Лепление модели куба из трех плоск».</i>	1 ч.	Как научиться производить самодиагностику результатов изучения темы.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>К:-</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:-</b> понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:-</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.		

**Раздел 2: Числа от 100 до 1000**

**Нумерация (7 часов)**

89	Счет сотнями	1 ч.	Как складывать и вычитать сотни.	Научиться моделировать ситуации, требующие считать сотнями, выполнять счет сотнями прямой и обратный.	<b>К:-</b> критично относиться к своему мнению; уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным образом. <b>Р:-</b> рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты. <b>П:-</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с вы-	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		
----	--------------	------	----------------------------------	---	---	--	--	--

				делением только существенной для решения задачи информации.				
90	Названия круглых сотен.	2ч.	Как образовались названия сотен. Как считать сотнями.	Научиться называть круглые сотни при счете, знать их последовательность.	К: - работать в группах и парах. Р: - рассуждать, делать выводы, контролировать свою работу и ее результаты. П: - выбирать наиболее эффективные способ решения познавательных задач.	К: - уважительно относиться к позиции другого. Р: - оценивать достигнутый результат. П: - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	- формирование высокой мотивации основной деятельности, включение социальной, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
91	НРК							
92	Образование чисел от 100 до 1000 <i>Самостоятельная работа</i>	1ч.	Как образуются числа из сотен, десятков и единиц.	Научиться образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц, сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой 1000 при счете.	К: - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Р: - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу, ее результаты. П: - самостоятельно выбирать для решения предметных задач необходимые знания.	- формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности		
93	Трёхзначные числа	2ч.	Как записывать трёхзначные числа. Как складывать числа с переходом через десяток столбиком и устно.	Научиться читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	К: - уважительно относиться к позиции другого. Р: - оценивать достигнутый результат. П: - выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.		
94								
95	Задачи на сравнение НРК	1ч.	Как решать задачи на равенство.	Научиться моделировать и решать задачи на равенство, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвертой пропорциональной величины.	К: - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Р: - оценивать достигнутый результат. П: - выполнять задания творческого и поискового характера.	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач.		



чины.

**Сложение и вычитание (19 часов)**

96	Устные приёмы сложения и вычитания	4ч.	Как складывать и вычитать трехзначные числа устно. Как выполнить вычисления вида 70+50, 120-50, 430+250, 370-140, 430+80.	Научиться моделировать способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знаниях нумерации, с помощью счетных палочек, рисунков, схем, выполнить приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	<p><b>К:</b> - уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подкрепляя фактами.</p> <p>- проявлять готовность к общению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p><b>Р:</b> - осознавать правила контроля и успешно использовать их при решении предметных задач.</p> <p>- самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p><b>П:</b>- устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения познавательной задачи.</p>	- формирование желания осознать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков; формирование эмпатии как способности понимать чувства других людей.
99	<i>Самостоятельная работа</i>					
100	Единицы площади	2ч.	Какие единицы используются для измерения площади фигур.	Научиться измерять площадь в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах; сравнивать площади фигур, выраженных в разных единицах измерения.	<p><b>К:</b> - читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p><b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутые результаты.</p> <p><b>П:</b>- строить логические цепи рассуждений</p>	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
101						
102	Площадь прямоугольника	2ч.	Как вычислить площадь прямоугольника	Научиться находить площадь прямоугольника, сравнивать геометрические фигуры по площади.	<p><b>К:</b> - с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p><b>Р:</b> - осознавать качество и уровень усвоения учебного материала.</p> <p><b>П:</b>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p>	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
103						

104	<b>Контрольная работа №7.</b>	1 ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые ходимые знания.	
105	Деление с остатком.	2 ч.	Как при делении получают остатки. Как выполнять деление с остатком.	Научиться выполнять деление с остатком.	<b>К:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:</b> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. <b>П:</b> - ориентироваться на разные способы решения задач.	- формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
106							
107	Километр. <b>НРК</b>	2ч.	Как соотносятся единицы длины – метр и километр.	Научиться выражать километр в метрах и наоборот, решать задачи на движение, где расстояние выражено в километрах.	<b>К:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:</b> - оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	- формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности.	
108							
109	Письменные приёмы сложения и вычитания.	3ч.	Как выполнять вычисления вида 325+143, 457+27, 764-235	Научиться моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 с помощью счётных палочек, выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 1000.	<b>К:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:</b> - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. <b>П:</b> - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	- формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	
110							
111	<b>Самостоятельная работа</b>						

112	Урок повторения и контроля	1ч.	Закрепить изученные приемы вычислений.	Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач.	<b>К:</b> - доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи. <b>Р:</b> - расуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу, ее результаты. <b>П:</b> - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование положительного отношения к учебно; потребности приобретать новые знания, умения.	
113	<b>Контроль-ная работа №8</b>	1ч.	Как применить полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
114	Урок повторения и контроля	1ч.	Как научиться производить самодиagnostику результатов изучения темы.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>К:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:</b> - понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	
<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (8 часов)</b>							
115	Умножение круглых сотен	2ч.	Как умножать круглые сотни.	Научиться моделировать способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. Научиться умножать круглые сотни в пределах 1000.	<b>К:</b> - вступать в диалог, участвовать коллективном обсуждении проблем <b>Р:</b> - оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - выполнять учебные задания, имеющие однозначного решения.	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач.	
116							

117	Деление круглых сотен.	2ч.	Как делить круглые сотни	Научиться моделировать способы деления круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. Научиться делить круглые сотни в пределах 1000.	<b>К:</b> - вступать в диалог, участвовать коллективным обсуждением проблем <b>Р:</b> - оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - выполнять учебные задания, не имеющие однозначного решения.	- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых задач.
119	Грамм	4ч.	Что такое грамм. Как он связан с другими единицами массы. Закрепить решенные примеров и задач изученных видов.	Научиться соотносить килограмм и грамм, решать задачи, в которых масса выражена в граммах. Закрепить вычислительные навыки.	<b>К:</b> - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработать общей позиции. <b>Р:</b> - осознавать качество и уровень усвоения учебного материала. <b>П:</b> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.	Формирование потребности прирывать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
120						
121						
122						

**Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений (14 часов)**

123	Умножение на однозначное число	3ч.	Как умножить трёхзначное число на однозначное без перехода и с переходом через разряды.	Научиться моделировать способы умножения на однозначное число, умножать трёхзначное число на однозначное.	<b>К:</b> - сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Р:</b> - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. <b>П:</b> - самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.	Формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности.
124						
125	<b>НРК</b>					
126	Деление на однозначное число	5ч.	Как делить трёхзначное число на однозначное	Научиться моделировать способы деления на однозначное число, делить трёхзначное число на однозначное. Решать задачи изученных видов.	<b>К:</b> - сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. - регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Р:</b> - рассуждать и делать выводы,	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
127	Самостоятельная работа					
128						

129					контролировать и оценивать свою работу и её результаты. II: - самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.		
130							
131	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>II:</b> - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые ходимые знания.	
132	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Плещенные модели пирамиды из двух половин»</i>	1ч.	Как закреплять полученные знания	Научится решать примеры и задачи изученных видов, плести пирамиды по заданному алгоритму, исследовать свойства полученных фигур.	<b>К:</b> - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Р:</b> - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. <b>II:</b> - строить логические цепи рассуждений.	- формирование навыков составления выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
133	<b>Контрольная работа №9</b>	1ч.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>II:</b> - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые ходимые знания.	
134	Урок повторения и самоконтроля	3ч	Как применять полученные знания	Научиться применять полученные знания.	<b>К:</b> - проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Р:</b> - выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах. <b>II:</b> - строить логические цепи рассуждений.	- формирование навыков составления выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.	
135							
136							

## ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Контролируемые элементы содержания по математике в 3 классе

№ КЭС	№ п/п	Тема урока Вид контроля	Дата	Элементы содержания	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1	5	Входная контрольная работа		Сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач изученных видов. Прямой угол, прямоугольник, квадрат.	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу	<p><b>К:</b> - уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подкрепляя фактами.</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Р:</b> - определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск её достижения, осуществлять поиск её достижения.</p> <p>- работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p><b>П:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p>	- формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. - использование знаково-символических средств для решения задач. - формирование навыков самонализа и самоконтроля
2	9	Сумма нескольких слагаемых <i>Самостоятельная работа</i>		Прибавление числа к сумме и суммы к числу	Научиться сравнивать различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<p><b>К:</b> - организовывать учебное взаимодействие при работе в паре</p> <p>- доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической и диалогической речи.</p> <p><b>Р:</b> - оценивать достигнутый результат.</p> <p>- выполнять задания творческого и исследовательского характера.</p> <p>- уметь соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его.</p> <p><b>П:</b> - выделять формальную структуру задачи.</p>	- умение осознанно выбирать наиболее эффективный способ решения задач - формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию
3	19	Контрольная работа		Как применять полученные	Применять знания, полученные при изучении	- умение самостоятельно	

		<b>№1</b>	знания	темы, в контрольной работе.	тал. <b>П:-</b> анализировать условия и требования задачи.	рать для решения предметных учебных задач необходимых знаний.
4	27	Вычитание суммы из числа.  <i>Самостоятельная работа</i>	Как вычесть сумму из числа удобным способом.	Научиться сравнивать различные способы вычитания суммы из числа, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	<b>К:-</b> оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:-</b> в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки, пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. <b>П:-</b> самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	- формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способности к оценке своих действий, поступков.
5	31	Приём округления при вычитании  <i>Самостоятельная работа</i>	Как использовать приём округления при вычитании чисел.	Научиться использовать приём округления при вычитании для рационализации вычислений.	<b>К:-</b> описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. <b>Р:-</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>П:-</b> оценивать достигнутый результат. <b>П:-</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности. - самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи.	- формирование желаний осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способности к оценке своих действий, поступков.
6	35	<b>Контрольная работа №2</b>	Как применить полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:-</b> выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:-</b> анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
7	36	Урок повторения	Какие приёмы	Научиться использовать	<b>К:-</b> проявлять готовность к обсуждению	- формулирование

		Рения и са-моконтроля. <i>Практиче-ская работа «Изображе-ние куба»</i>	применять при решении при-меров и задач.	изученный материал при решении учебных задач.	нию разных точек зрения и выработке общей позиции. <b>Р:</b> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. <b>П:</b> - строить логические цепи рассу-ждений.	умения контроли-ровать процесс и результаты дея-тельности.
8	40	Умножение числа 3. Де-ление на 3. <i>Самостоя-тельная ра-бота</i>	Таблица умно-жения и деле-ния на 3 в пре-делах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 3 и деления на 3 с помощью предметных действий, выполнять ум-ножение и деление с числом 3 в пределах 100.	<b>К:</b> - читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. <b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый резуль-тат. <b>П:</b> - сопоставлять характеристики объ-ектов по одному или нескольким при-знакам.	- формирование мотива, реали-зующего потреб-ность в социаль-но значимой со-циально оцeni-ваемой деятель-ности.
9	50	Задачи на приведение к 1. <i>Самостоя-тельная ра-бота</i>	Как решать за-дачи на приве-дение к едини-це.	Научиться моделировать и решать задачи на при-ведение к единице; со-ставлять и объяснять план решения задачи в 2-3 действия	<b>К:</b> - планировать общие способы рабо-ты <b>Р:</b> - умение соотносить результаты своей деятельности с целью и оценить его. - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвое-нию. <b>П:</b> - выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи. - создавать модели с выделением су-щественных характеристик объекта, представлять их в пространствен-но-графической или знаково-символической форме.	- умение само-стоятельно отби-рать для решения предметных учеб-ных задач необ-ходимые знания. - формирование умения контроли-ровать процесс и результаты дея-тельности.
10	53	<b>Контроль-ная работа №3</b>	Как применять полученные знания	Применять знания, по-лученные при изучении темы, в контрольной ра-боте.	<b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый резуль-тат. <b>П:</b> - анализировать условия и требова-ния задачи.	- умение само-стоятельно отби-рать для решения предметных учеб-ных задач необ-



11	55	Умножение числа 6. Деление на 6.	Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 6 с помощью деления на 6 с числами в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 6 и деления на 6 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 6 в пределах 100	<p><b>К:</b> - доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи.</p> <p><b>Р:</b> - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты.</p> <p><b>П:</b> - передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.</p> <p>- выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	ХОДЯЧЕ ЗНАНИЯ. - формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
12	61	Задачи на кратное сравнение	Что такое кратное сравнение. Как решать задачи на кратное и разностное сравнение	Научиться моделировать и решать задачи на кратное сравнение, выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи.	<p><b>К:</b> - с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>- оформлять с вои мысли в письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><b>Р:</b> - осознавать качество и уровень усвоения учебного материала, оценивать достигнутый результат.</p> <p>- понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>П:</b> - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>- выявлять особенности разных объектов процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче с выделением только существенной для решения задачи информации.</p>	- формирование положительного отношения к учению. - формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
		Самостоятельная работа				

13	63	<b>Контрольная работа №4</b>	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:</b> - Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые ходимые знания.
14	75	Умножение числа 9. Деление на 9. <i>Самостоятельная работа</i>	Как составить и пользоваться таблицей умножения и деления на 9 с числами в пределах 100.	Научиться моделировать способы умножения числа 9 и деления на 9 с помощью предметных действий и выполнять умножение и деление с числом 9 в пределах 100.	<b>К:</b> - Доносить свою позицию до других с помощью приемов монологической и диалогической речи. - Критично относиться к своему мнению, уметь аргументировать собственную точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным способом <b>Р:</b> - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и ее результаты. <b>П:</b> - передавать содержание в сжатом (развернутом) виде. - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	- формирование навыков составления самостоятельной работы и самоконтроля. - формирование навыков работы по алгоритму.
15	78	<b>Контрольная работа №5</b>	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:</b> - Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые ходимые знания.
16	87	<b>Контрольная работа №6</b>	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:</b> - Выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - анализировать условия и требования	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных

					ния задачи.	ных задач необходимых знаний.
17	88	Урок повторения и самоконтроля. <i>Практическая работа «Летние модели куба из трех досок».</i>	Как научиться производить самодиагностику результатов изучения темы.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<b>К:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных задач для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Р:</b> - понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> - выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания, восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, с выделением только существенной для решения задачи информации.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
18	92	Образование чисел от 100 до 1000 <i>Самостоятельная работа</i>	Как образуются числа из сотен, десятков и единиц.	Научиться образовывать числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц, сравнивать числа, опираясь на порядок следования чисел первой 1000 при счете.	<b>К:</b> - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. <b>Р:</b> - рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу, ее результаты. <b>П:</b> - самостоятельно отбирать для решения предметных задач необходимые знания.	- формирование умения контролировать процесс и результаты деятельности
19	104	Контрольная работа №7.	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
20	113	Контрольная работа №8	Как применять полученные знания	Применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	<b>Р:</b> - выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> - анализировать условия и требования задачи.	- умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.

КОНМБІ

## Входная контрольная работа №1

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Вставьте в «окошки» пропущенные числа:

$$65-\square=58 \qquad 25+\square=39$$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6. \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

## Входная контрольная работа №1

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3. Вставьте в «окошки» пропущенные числа:

$$\square-14=50 \qquad \square+17=29$$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6. \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

## Контрольная работа №2

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \cdot 2 =$$

$$82-66 =$$

$$(21-6) : 3 =$$

$$49+26 =$$

$$18 : 6 \cdot 3 =$$

$$28+11 =$$

$$8 \cdot 3 - 5 =$$

$$94-50 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6.\* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

8	13	
		14

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24-6) : 2 =$$

$$87-38 =$$

$$(15-8) \cdot 3 =$$

$$26+18 =$$

$$12 : 6 \times 9 =$$

$$73+17 =$$

$$3 \cdot 7 - 12 =$$

$$93-40 =$$

4. Сравните:

$$46+14 \dots 46+15$$

$$5+5+5 \dots 5+5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6.\* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

	11	13
		12

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$28 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 5 = \quad 36 : 9 \times 8 =$$

$$30 : 5 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 4 + 29 = \quad 5 \times (62 - 59) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 4 = \quad 45 : 5 \times 3 =$$

$$28 : 4 \times 2 = \quad 32 : 8 \times 5 =$$

$$24 : 6 \times 3 = \quad 27 : 3 \times 2 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 2 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 49) =$$

4. Вставьте знак  $\times$  или  $:$  так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

## Контрольная работа №4

### Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 =$$

$$36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 =$$

$$25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 =$$

$$72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 м, а ширина 5 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3$$

$$4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times *$$

$$* : 9 = 10 : 5$$

6. \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75 - 32 : 8 =$$

$$81 : 9 \times 5 =$$

$$8 \times (92 - 84) =$$

$$42 : 7 \times 3 =$$

$$(56 + 7) : 9 =$$

$$64 : 8 \times 7 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30 - 9; \quad 7 \times 3; \quad 30 - 3.$$

4. Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4 м, а ширина 3 м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : *$$

$$6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2$$

$$* \times 3 = 9 \times 2$$

6. \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?



## Контрольная работа №5

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$6 \times (9 : 3) =$

$21 \times 1 =$

$4 \times 8 =$

$56 : 7 \times 8 =$

$0 : 5 =$

$40 : 5 =$

$9 \times (64 : 8) =$

$18 : 18 =$

$63 : 9 =$

4. Выполните преобразования

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$

$0 \times 4 =$

$56 : 7 =$

$42 : 6 \times 5 =$

$0 : 1 =$

$7 \times 6 =$

$8 \times (48 : 8) =$

$5 \times 1 =$

$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

## Контрольная работа №6

### Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26+18 \times 4 =$

$80:16 \times 13 =$

$72-96:8 =$

$31 \times 3 - 17 =$

$57:19 \times 32 =$

$36+42:3 =$

3. Решите уравнения:

$72 : X = 4$

$42 : X = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$

$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

### Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \times 7 + 23 =$

$56:14 \times 19 =$

$72:18 + 78 =$

$23 + 27 \times 2 =$

$60:15 \times 13 =$

$86 - 78 : 13 =$

3. Решите уравнения:

$X : 6 = 11$

$75 : X = 17 + 8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$

$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

## Контрольная работа № 7

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

#### 2. Выполните деление с остатком и проверь:

$64:7=$

$50:15=$

$100:30=$

#### 3. Найдите значение выражений

$57:3=$

$44:22=$

$8 \times 12=$

$66:6=$

$72:12=$

$26 \times 3=$

#### 4. Заполните пропуски:

$42=2 \times 3 \times [ ]$

$12=2 \times 3 \times [ ]$

$70=2 \times [ ] \times 5$

$30=3 \times 2 \times [ ]$

#### 5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52:4=[ ](\text{ост.}4)$

$27:6=[ ](\text{ост.}3)$

$83:7=[ ](\text{ост.}9)$

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

#### 2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

#### 3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \times 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

#### 4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times [ ]$

$18=2 \times 3 \times [ ]$

$60=2 \times [ ] \times 5$

$40=3 \times 2 \times [ ]$

#### 5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

$43:8=[ ](\text{ост.}8)$

$31:7=[ ](\text{ост.}3)$

$62:5=[ ](\text{ост.}8)$

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

## Контрольная работа № 8

### Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8 - 9 \times 4 =$

$(92-87) \times 9 =$

$7 \times (63 : 9 - 7) =$

$45 : 15 =$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[ ] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [ ] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

### Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42 : 7 =$

$78-19 \times 2 + 34 =$

$9 \times 8 - 6 \times 7 =$

$(65-58) \times 8 =$

$5 \times (81 : 9 - 8) =$

$96 : 24 =$

2. Найдите частное и остаток:

$47:5$

$39:6$

$71:9$

$19:6$

$63:8$

$49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[ ] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [ ] \text{ см}$

$370 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см}$

$700 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

## Контрольная работа № 9

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$5ч \dots 400 \text{ мин}$$

$$91 \times 3 \dots 19 \times 3$$

$$4м \ 5дм \dots 5м \ 4дм$$

$$687 + 1 \dots 687 \times 1$$

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 6$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$$6ч \dots 600 \text{ мин}$$

$$78 \times 4 \dots 87 \times 4$$

$$7м \ 8дм \dots 8м \ 7дм$$

$$259 - 1 \dots 259 : 1$$

## Итоговая контрольная работа № 10

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92:(46:2) \times 2 =$

$170+320-200 =$

$54:(90:5) =$

$(610+20):7:90 =$

$480:6+780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите задачу:

20 цветов разложили поровну в 4 букета. Сколько таких букетов получится из 30 цветов?

3. Решите примеры:

$$28 : 7 \cdot 4 = \quad (20+8) \cdot 3 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$24 : 4 \cdot 5 = \quad (36+14) \cdot 2 = \quad 32 \cdot 2 =$$

$$36 : 9 \cdot 8 = \quad (10+3) \cdot 7 = \quad 27 \cdot 3 =$$

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$1\text{дм } 30\text{см} * 40\text{см} \quad 1\text{ч } 30\text{мин} - 60\text{мин} * 30\text{мин}$$

$$6\text{м} - 3\text{дм} * 3\text{дм} \quad 1\text{ч} + 43\text{мин} * 100\text{мин}$$

5. Начерти прямоугольник ABCD, длина которого 1дм, а ширина 2см. Найдите его периметр.

6. Составь все трёхзначные числа из цифр 2,6,9 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.

### Контрольная работа №3

#### Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. На 3 джемпера уходит 12 мотков шерсти. Сколько джемперов можно связать из 16 мотков?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \cdot 4 = \quad (20+3) \cdot 4 = \quad 19 \cdot 5 =$$

$$32 : 8 \cdot 5 = \quad (28+12) \cdot 2 = \quad 27 \cdot 2 =$$

$$24 : 6 \cdot 3 = \quad (10+7) \cdot 5 = \quad 32 \cdot 3 =$$

4. Сравни, поставь знаки «>», «<» или «=».

$$1\text{дм } 40\text{см} * 50\text{см} \quad 1\text{ч } 15\text{мин} - 45\text{мин} * 30\text{мин}$$

$$9\text{дм} - 6\text{см} * 3\text{см} \quad 1\text{ч} + 33\text{мин} * 90\text{мин}$$

5. Начерти прямоугольник DKLM, длина которого 1дм1см, а ширина 3см. Найдите его периметр.

6. Составь все трёхзначные числа из цифр 3,4,5 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись.





1. Заполни окошки так, чтобы записи были верными.

1 ч 15 мин =  мин      68 см =  дм  см  
 86 мин =  ч  мин      64 дм =  м  дм

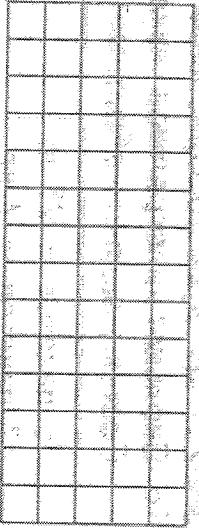
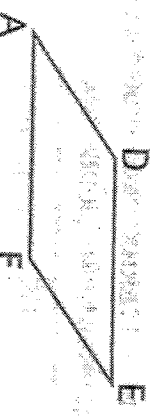
2. Выполни деление и сделай проверку двумя способами.

35 : 5 =           

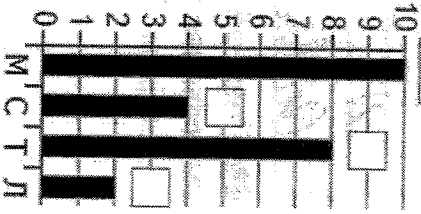
32 : 4 =           

36 : 6 =           

3. Измерь стороны четырёхугольника и найди его периметр.



4. На диаграмме показано, сколько животных живёт в зоопарке. Подпиши, сколько медведей, тигров, слонов и львов в зоопарке.  
 На сколько больше тигров, чем львов?   
 Во сколько раз больше тигров, чем львов?



1. Заполни окошки так, чтобы записи были верными.

1 ч 23 мин =  мин      58 см =  дм  см  
 94 мин =  ч  мин      72 дм =  м  дм

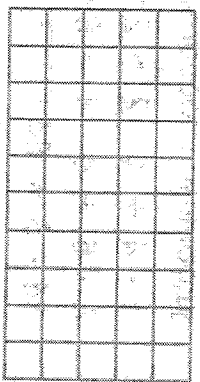
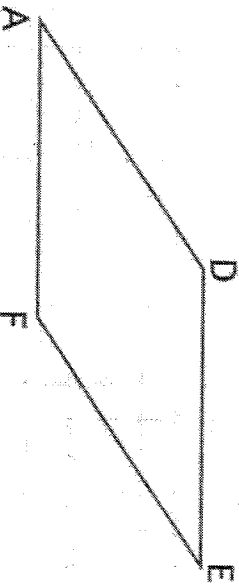
2. Выполни деление и сделай проверку двумя способами.

42 : 6 =           

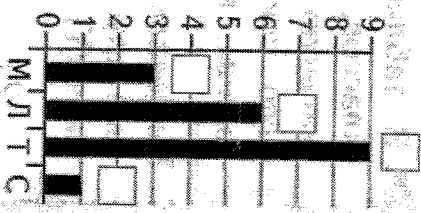
27 : 3 =           

45 : 5 =           

3. Измерь длины сторон четырёхугольника и найди его периметр.



4. На диаграмме показано, сколько животных живёт в цирке. Подпиши, сколько медведей, тигров, слонов и львов в цирке.  
 На сколько больше тигров, чем медведей?   
 Во сколько раз больше тигров, чем медведей?



**Контрольная работа за 3 четверть, 3 класс  
1 вариант**

1. Решите задачу.

Для детского дома купили 12 ручек по 4 руб. Каждая, 7 наборов карандашей по 6 руб. каждый. За какую покупку заплатили больше денег и на сколько?

2. Укажите порядок действий, найдите значение выражения.

$92 - 45 : 5 + 45$

$90 : (6 - 15) + 9$

$70 : (26 - 12) - 2$

$66 : 22 + (65 - 56)$

3. Разложите числа на разрядные слагаемые.

а) 476

б) 405

в) 609

4. Заполните пропуски.

$136 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$274 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$97 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

$24 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$580 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$200 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\*. *Затрите выражения.*

а) Задуманное число умножили на 8 и получили 96. Какое число задумали?

б) Из числа вычли 78 и получили 43. Из какого числа вычитали?

**Контрольная работа за 3 четверть, 3 класс  
2 вариант**

1. Решите задачу.

Во время каникул Катя и Андрей побывали на экскурсии в Москве. Катя купила 17 открыток с видами исторических мест по 4 руб. каждая, а Андрей купил 16 марок по 5 руб. каждая. Кто из детей потратил денег больше и на сколько?

2. Укажите порядок действий, найдите значение выражения.

$44 - 24 : (3 \cdot 2)$

$48 + 32) : 8 : 2$

$(75 - 25) : 5 + 25$

$100 - (94 - 79) \cdot 3$

3. Разложите числа на разрядные слагаемые.

а) 654

б) 790

в) 309

4. Заполните пропуски.

$174 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$342 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$

$83 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

$47 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$

$670 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

$700 \text{ см} = \dots \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника 14 см, а ширина на 9 см меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* *Затрите выражения.*

а) Задуманное число умножили на 4 и получили 52. Какое число задумали?

б) Из числа вычли 65 и получили 39. Из какого числа вычитали?

1. Сравни.

$370 + 20$   400

$780 - 400$   300

$640 + 60$   700

$800 - 300$   600

$270 + 80$   340

$530$    $580 - 20$

2. Вырази в квадратных дециметрах.

$700 \text{ см}^2 =$    $\text{дм}^2$

$100 \text{ см}^2 =$    $\text{дм}^2$

$4 \text{ м}^2 =$    $\text{дм}^2$

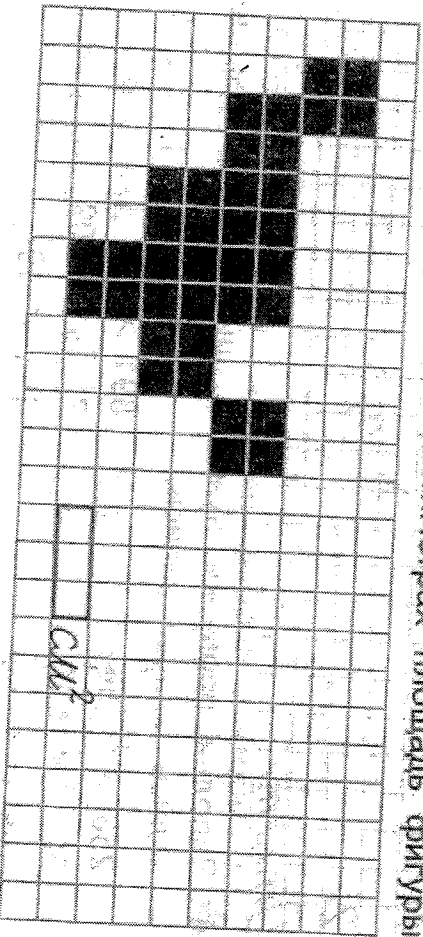
$3 \text{ м}^2 =$    $\text{дм}^2$

3. Реши задачу.

Какую площадь должно иметь напольное покрытие в спортивный зал прямоугольной формы, если длина зала 18 м, а ширина — 5 м?

*18 \* 5 = 90*

4. Измерь в квадратных сантиметрах площадь фигуры.



1. Сравни.

$200$    $270 - 70$

$440 + 400$   880

$640 - 60$   570

$300 + 600$   899

$670 - 400$   370

$600$    $580 + 20$

2. Вырази в квадратных дециметрах.

$600 \text{ см}^2 =$    $\text{дм}^2$

$200 \text{ см}^2 =$    $\text{дм}^2$

$5 \text{ м}^2 =$    $\text{дм}^2$

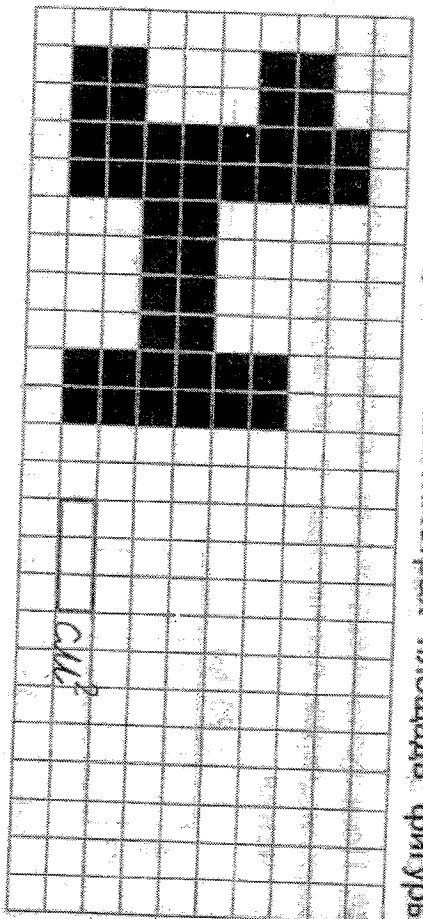
$8 \text{ м}^2 =$    $\text{дм}^2$

3.

Какую площадь должен иметь натяжной потолок в актовый зал прямоугольной формы, если длина зала 16 м, а ширина — 6 м?

*16 \* 6 = 96*

4. Измерь в квадратных сантиметрах площадь фигуры.



## Контрольная работа №6

### Вариант 1

1. Выкопали 60 кг моркови. В мешок насыпали 15 кг, а остальную морковь разложили в ящики по 9 кг в каждый. Сколько ящиков понадобилось?

2. Вычисли.

$5 \cdot 6$	$48 : 6$	$15 : 5 + 7 \cdot 4$
$7 \cdot 9$	$64 : 8$	$(21 + 28) : 7$
$3 \cdot 8$	$40 : 5$	$51 - 4 \cdot 9 + 21$
$9 \cdot 8$	$30 : 3$	$32 : 4 : 4 \cdot 6$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>», «=».

2 ч <input type="radio"/> 100 мин	4 дм 9 см <input type="radio"/> 1 м
68 мин <input type="radio"/> 1 ч 18 мин	1 м <input type="radio"/> 99 см
1 ч <input type="radio"/> 90 мин	70 см <input type="radio"/> 8 дм

4. Длина прямоугольника 5 см, а ширина 3 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр.

5\*. Периметр квадрата 24 см. Начерти прямоугольник с таким же периметром. Подпиши его стороны.

6\*. У трёх подруг – Ани, Тани и Лены – платья красного, синего и жёлтого цвета. Аня не в синем платье, а Лена – не в синем и не в жёлтом. Кто в каком платье?

## Контрольная работа №6

### Вариант 2

1. Купили 45 метров ткани. Из 15 метров сшили блузки, а из остальной ткани 5 платьев. Сколько метров ткани идёт на одно платье?

2. Вычисли.

$8 \cdot 2$	$63 : 7$	$12 : 2 + 6 \cdot 6$
$7 \cdot 6$	$32 : 8$	$(35 - 7) : 4$
$9 \cdot 5$	$54 : 6$	$43 - 4 \cdot 9 + 18$
$8 \cdot 8$	$27 : 3$	$40 : 5 : 4 \cdot 8$

3. Сравни и поставь знаки «<», «>», «=».

48 мин <input type="radio"/> 1 ч	100 см <input type="radio"/> 1 м
1 ч 15 мин <input type="radio"/> 75 мин	3 дм 9 см <input type="radio"/> 93 см
11 мин <input type="radio"/> 1 ч 10 мин	4 дм 6 см <input type="radio"/> 40 см

4. Длина прямоугольника 6 см, а ширина 2 см. Начерти прямоугольник, найди его периметр.

5\*. Периметр квадрата 32 см. Начерти прямоугольник с таким же периметром. Подпиши его стороны

6\*. Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Найди самый лёгкий и самый тяжёлый фрукт.

1. Вычисли удобным способом.

$$26 + 16 + 34 = \square + \square + \square = \square$$

$$18 + 46 + 22 = \square + \square + \square = \square$$

2. Заполни таблицу и реши взаимно обратные задачи.

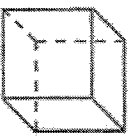
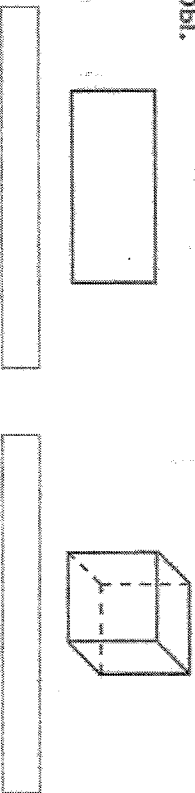
- 1) Цена чашки чая 10 р. Сколько надо заплатить за 4 такие же чашки?
- 2) За 4 одинаковые чашки чая заплатили  $\square$  р. Узнай цену чашки чая.
- 3) Сколько чашек чая по 10 р. можно купить, если за все заплатили  $\square$  р.?

Цена	Количество	Стоимость	Решение
1 <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Сравни.

96 мин  1 ч 25 мин      6 м 8 дм  70 дм

4. Обозначь вершины. Напиши название каждой фигуры.



1. Вычисли удобным способом.

$$35 + 17 + 25 = \square + \square + \square = \square$$

$$31 + 26 + 29 = \square + \square + \square = \square$$

2. Заполни таблицу и реши взаимно обратные задачи.

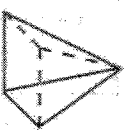
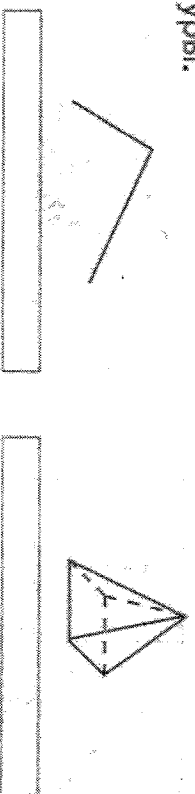
- 1) Цена стакана сока 10 р. Сколько надо заплатить за 6 таких же стаканов сока?
- 2) За 6 одинаковых стаканов сока заплатили  $\square$  р. Узнай цену стакана сока.
- 3) Сколько стаканов сока по 10 р. можно купить, если за все заплатили  $\square$  р.?

Цена	Количество	Стоимость	Решение
1 <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2 <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3 <input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

3. Сравни.

80 мин  1 ч 20 мин      4 дм  47 см

4. Обозначь вершины. Напиши название каждой фигуры.



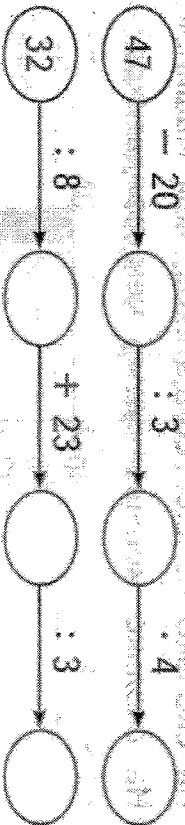




1. Обведи все нечётные числа в таблице.

4	13	7	11	16
14	1	19	6	3
8	17	2	15	10
5	20	12	9	18

2. Заполни пропуски в цепочке.



3. Соедини линией вопросы к задаче с выражением, являющимся её решением. Реши задачи.

Павел купил 6 линеек, по 4 р. за штуку, и 7 карандашей, по 3 р. за штуку.

Сколько стоили линейки?

На сколько рублей больше заплатили за линейки, чем за карандаши?

Сколько всего рублей заплатили за всю покупку?

$4 \cdot 6 - 3 \cdot 7 = \square$

$4 \cdot 6 = \square$

$4 \cdot 6 + 3 \cdot 7 = \square$

4. На диаграмме показано, сколько машинок, кукол, солдатиков стоит на полках в шкафу. Ответь на вопросы с помощью диаграммы.

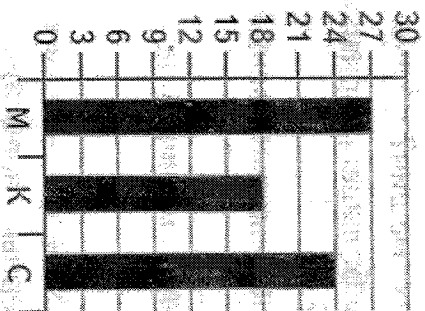
Сколько машинок на полке?

Сколько кукол на полке?

Сколько солдатиков на полке?

На сколько больше солдатиков, чем кукол?

На сколько меньше кукол, чем машинок?





Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа  
1 вариант**

1. Вычисли удобным способом.

$$(73+57)-33 =$$

$$(61+48)-28 =$$

$$45-19 =$$

$$60-(3+17) =$$

$$92-(2+30) =$$

$$53+28 =$$

2. Реши задачу выражением.

Для работы над проектом учитель разделил девочек на 3 группы, по 5 человек в каждой, и мальчиков на 4 группы, по 4 человека в каждой. Сколько всего учеников работали над проектом?

3. Даны длины сторон четырёхугольника ABCD. Вычисли его периметр.  $AB = 2\text{дм}$ ,  $BC = 3\text{дм}2\text{см}$ ,  $CD = 35\text{см}$ ,  $AD = 12\text{см}$ .

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

**Самостоятельная работа  
2 вариант**

1. Вычисли удобным способом.

$$(35+37)-25 =$$

$$(50+46)-26 =$$

$$57-28 =$$

$$70-(18+40) =$$

$$83-(9+4) =$$

$$48+36 =$$

2. Реши задачу выражением.

После уроков одна часть учеников 3 класса остались играть в настольные игры – 3 группы детей, по 4 человека в каждой, а другая часть – в подвижные игры – 2 группы, по 6 человек в каждой. Сколько учеников в классе?

3. Даны длины сторон четырёхугольника ABCD. Вычисли его периметр.  $AB = 3\text{дм}$ ,  $BC = 1\text{дм}7\text{см}$ ,  $CD = 24\text{см}$ ,  $AD = 14\text{см}$ .