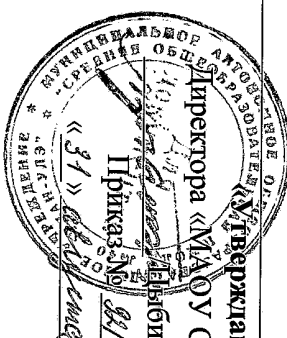


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>Шульц</u> / Антонова И.В. Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Васильев</u> / Клименко Н.В. «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г	«Утверждаю» Директора «МАОУ СОШ № 40» <u>Васильев</u> / Васильев Б.Д. Приказ № <u>88/1</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2021 г 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2 класса

УМК «Перспектива»

Аносовой Светланы Ивановны,
Дашневой Светланы Васильевны,
Дрытышовой Светланы Семеновны
учителей начальных классов
первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«30» августа 2021 г

2021-2022 уч.год

г. Улан-Удэ

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования), основной общеобразовательной программой начального общего образования и Приложением о рабочей программе МАОУ СОШ №40 г.Улан-Удэ, а также планируемыми результатами начального общего образования, на основе примерной программы учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по УМК:

1) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Учебник: 2 класс: в 2 частях; Рос. акад. наук ; Рос. акад. образования ; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020.

2) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс. в 2 частях. – М.: Просвещение, 2020.

3) *Дорофеев Г.В., Миракова Т.В.* Методическое пособие к учебнику «Математика.3 класс». – М.: Просвещение, 2017.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие** младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи данного курса:

- 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение математики в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю (34 учебных недель), всего — 136 часов.

Формы и методы работы:

Формы: парная, групповая, индивидуальная, фронтальная, дистанционное обучение (Вайбер, Яндекс учебник, Учи.Ру, Инфоурок).
Методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные, частично-поисковые, исследовательские.

Виды и формы контроля:

Виды: входной, текущий, итоговый.

Формы: контрольные работы, самостоятельные работы, тесты.

Национально-региональный компонент (НРК) представлен в разделах: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100», «Умножение и деление круглых чисел», «Деление. Задачи на деление», «Умножение чисел от 1 до 10».

Реализация **воспитательного потенциала** предмета, на основе программы развития МАОУ СОШ № 40 2020-2025г.г., предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательные ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

- А) создание привлекательных традиций класса;
- Б) методики развивающего обучения;
- В) интеллектуальные игры;
- Г) учебные проекты.

Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022

Структура Рабочей программы:

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

2. Содержание учебного курса.

3. КТП

Приложение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- воспитания особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
 - находить длину ломаной;
 - находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
 - применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;
- Учащийся получит возможность научиться:*
- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
 - оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если... то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, договариваясь последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
 - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Учащийся получит возможность научиться:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получает возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

Учащийся получает возможность научиться:

- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.
- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно–два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получает возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Лёгкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью папочек, пучков папочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

– выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

- проводить аналогично и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

– пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

– выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
 - принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- Учащийся получает возможность научиться:*

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся 2 класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 100;
- научиться таблицу умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- названия компонентов и результатов действий умножения, деления;
- особые случаи умножения и деления с 0 и 1;
- правила порядка действий в выражениях со скобками и без них, содержащих действия первой и второй ступени;
- единицы измерения длины: сантиметр, дециметр, метр;
- единицы измерения времени: час, минута

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, умножение и деление в пределах 20;
- применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без них;
- находить периметр многоугольника;
- проверять умножение и деление;
- применять знание особых случаев вычислений с 0 и 1;
- решать задачи в два действия;
- решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;
- изображать на клетчатой бумаге угол, прямоугольник, квадрат;
- сравнивать, складывать, вычитать именованные числа.

Учащиеся должны различать:

- прямую, луч, отрезок, ломаную;
- стороны, вершины, углы многоугольника.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- отношения «больше в ... раз», «меньше в ... раз»;
- смысл действий умножения и деления.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуются проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника* и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Контрольная работа. Примеры.

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки

“3” - 2 - 3 ошибки

“2” - 4 и более ошибок.

Контрольная работа. Задачи.

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 негрубые ошибки

“3” - 2 - 3 ошибки (более 1/2 работы сделано верно)

“2” - 3 и более ошибок

Комбинированная контрольная работа.

“5” - без ошибок

“4” - 1 - 2 ошибки, но не в задаче

“3” - 2 - 3 ошибки, 3 - 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен

“2” - не решена задача или более 4 грубых ошибок.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, величин, обозначений);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочёты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

- неумение точно сформулировать ответ решённой задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

2. Содержание учебного курса

Геометрические фигуры (16 часов) Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов) Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1. (НРК-1 час)

Деление. Задачи на деление (24 часа) Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени. (НРК-2 час)

Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов) Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр (7 часов) Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов) Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1. (НРК-2 час)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов) Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. (НРК-2 час)

Скобки. Числовые выражения (10 часов) Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур (15 часов) Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута (3 часа) Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

Национально-региональный компонент (НРК) представлен в разделах: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100», «Умножение и деление круглых чисел», «Деление. Задачи на деление», «Умножение чисел от 1 до 10».

Практическая часть программы

№ п/п	Раздел	Количество часов	Контрольная работа	Самостоятельная работа	Практическая работа
1	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение).	14 часов	1		
2	Умножение и деление.	26 часов	2	6	1
3	Деление.	21 час	2	5	
4	Числа от 1 до 100. Нумерация.	21 час	1	2	
5	Сложение и вычитание.	38 часов	2	6	
6	Умножение и деление.	16 часов	2	2	
	ИТОГО	136 часов	10	21	1

Содержание НРК реализуется при составлении и решении задач с использованием краеведческого материала.

Национально – региональный компонент (7 ч)

Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия.

1. Трижды девять девушек и столько же парней плясали ёхор на празднике. Сколько всего человек участвовало в танце?
2. 4 охотника разделили добычу поровну. Каждый уток добыли охотники?
3. Кобыла дает 18 литров молока в сутки. $1/3$ молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку?
4. Серая цапля прилетает на Байкал в апреле, а улетает в октябре. Сколько месяцев она живет в нашей местности? Сколько месяцев она живет в теплых краях?
5. Кукушка прилетает на Байкал в мае, а улетает в сентябре. Сколько месяцев она живет в нашей местности? Сколько месяцев она живет в теплых краях?
6. Черный коршун прилетает на Байкал в марте, а улетает в октябре. Сколько месяцев он живет в нашей местности? Сколько месяцев он живет в теплых краях?

7. Вырази в метрах.

- ☐ Высота рыбины 40 дм.
☐ Высота березы 90 дм.
☐ Высота ели 100 дм.

3. Календарно-тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Понятия	Планируемые результаты			Дата
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (повторение). (14 ч)								
1	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	3ч.	Повторить, как складывать и вычитать числа в пределах 20.	Сложение, вычитание, слагаемые, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	– понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; – вычислять значение числового выражения в одно–два действия на сложение и вычитание (без скобок).	Познавательные: – осмысление математических действий и величин. Регулятивные: – освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Коммуникативные: – умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
2								
3								
4	Луч, его направления	2ч.	Как отличать луч от других геометрических фигур.	Луч, направление луча. – чертить луч; – называть геометрическую фигуру.	Познавательные : – отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: – вступать в учебный диалог; – формулировать понятия для партнёра высказывания.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; – позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.		
5								

6	Числовой луч.	3ч.	Что такое числовой луч и как находить сумму слагаемых, используя значение числового луча.	Числовой луч.	– чертить числовой луч; – отмечать заданные точки на числовом луче; – находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; – раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; – вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	Познавательные: – определять числовой луч; – использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные: – комментировать собственные учебные действия; – учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, способность соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
9	Срез остаточных знаний (входная контрольная работа)	1ч.	Как применять полученные знания					
10	Обозначение луча.	2ч.	Как обозначать луч буквами.	Условные обозначения.	– чертить луч; – называть геометрическую фигуру.	Познавательные: – отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: – вступать в учебный диалог; – формулировать понятные для партнёра высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	
11								
12	Угол.	1ч.	Как отличать угол от других геометрически	Угол.	– определять угол; – чертить угол; – определять вершину	Познавательные: – отличать угол от других геометрических фигур и	– основы мотивации учебной	

		Х фигур.		и стороны угла;	обосновывать суждение. Регулятивные: – выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: – формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	своё личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; – соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
13	Обозначение угла.	1ч. Как называть угол и читать его название.	Условные обозначени я.	– называть угол и читать его название.	Познавательные: – отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать суждение. Регулятивные: – выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: – формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	
14	Сумма одинаковых слагаемых.	1ч. Как удобным способом вычислять суммы одинаковых слагаемых	Удобный способ вычисления	– определять выражения с одинаковыми слагаемыми; – составлять арифметическое выражение с действием сложения	Познавательные: – осуществлять поиск нужной информации, используя учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; Регулятивные:	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости	

				– соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	расширения знаний;	
--	--	--	--	---	--------------------	--

Умножение и деление (26 ч)

15	Умножение.	2ч.	Как заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения и наоборот	Умножение, знак действия умножения (·).	– подбирать к арифметическому выражению сложения соответствующее выражение с действием умножения; – составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; – вычислять арифметическое выражение любым способом.	Познавательные: – соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
16								
17	Умножение числа 2.	2ч.	Как пользоваться таблицей умножения числа 2 при решении арифметически	Значение произведения, результат действия умножения	– составлять таблицу умножения числа 2; – вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; – комментировать	Познавательные: – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	

18	Самостоятельная работа	х выражений и задач.	умножение	арифметическое выражение, используя разные варианты преобразования; – решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.		
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1ч. Как определять ломаную линию и ее читать название.	Вершина, незамкнутая ломаная линия, замкнутая ломаная линия, звенья ломаной линии,	– определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; – чертить ломаную линию; – обозначать геометрическую фигуру.	Познавательные: – отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: – формулировать понятия для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
20	Многоугольник.	1ч. Как определять многоугольник и разных видов.	многоугольник.	– определять многоугольник среди различных геометрических фигур; – чертить многоугольник; – обозначать геометрическую фигуру.	Познавательные: – различать многоугольники и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные:	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	

					– формулировать собственное высказывание.	–соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
21	Умножение числа 3. НРК	3ч.	Как пользоваться таблицей умножения числа 3 при решении арифметических выражений и задач.	Значение произведения, результат действия умножения	Познавательные: – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
22	Самостоятельная работа						
23							
24	Куб.	1ч.	Как определять куб.	Куб, вершины куба, грани куба, стороны куба.	Познавательные: – различать куб и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: – формулировать собственное высказывание.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; –соблюдать	

						правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
25	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 1.	1 ч.	Установить степень освоения темы	Значение произведения, результатов действия умножения, умножение	– вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; – решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)	Познавательные: – использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; – применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	– проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
26	Умножение числа 4.	2 ч.	Как пользоваться таблицей умножения числа 4 при решении арифметических выражений и задач.	Значение произведения, результатов действия умножения, умножение	– составлять таблицу умножения числа 4; – вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; – комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; – решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
27	Самостоятельная работа						

					Математические термины.			
28	Множители. Произведения е.	2ч.	Как называются компоненты при умножении.	Значение произведения, результатов действия, множителя, произведение	– называть компоненты действия и результаты умножения; – использовать данные таблицы Пифагора вычисления арифметических выражений.	Познавательные: – определять компоненты и результаты действия умножения; – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: – применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Коммуникативные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
29	Множители. Произведения е.							

30	Умножение числа 5.	2ч.	Как пользоваться таблицей умножения числа 5 при решении арифметически х выражений и задач.	Значение произведен ия, результат действия умножения , умножение множител ей, произведен ие чисел.	– составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; – вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; – комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; – решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: – определять компоненты и результат действия умножения; – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать свое суждение; Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		
31	Самостоя тельная работа								
32	Умножение числа 6.	2ч.	Как пользоваться таблицей умножения числа 6 при решении арифметически х выражений и задач.	Значение произведен ия, результат действия умножения , умножение множител ей, произведен ие чисел.	– составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; – вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; – комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; – решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	Познавательные: – определять компоненты и результат действия умножения; – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать свое суждение; Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;		

33	Самостоятельная работа			б, произведение чисел.	выражение, используя разные варианты представления; – решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	свое суждение; Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.		
34	Умножение чисел 0 и 1. Самостоятельная работа	1 ч.	Как умножать числа 0 и 1 и самостоятельно применять полученные знания.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множителей, произведение чисел.	– самостоятельно при- менять знание особьх случаев умножения чисел 0 и 1.	Познавательные: – научить умножать числа 0 и 1; – определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; – определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – учить правило при выполнении учебного задания. Коммуникативные: – формулировать корректное высказывание.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	

35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1 ч.	Как пользоваться таблицей умножения чисел 7, 8, 9 и 10 при решении арифметических выражений и задач. Установить степень освоения темы.	Значение произведения, результатов действия умножения, умножение множителей, произведение чисел.	– заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; – применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; – использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	Познавательные: – определять компоненты и результат действия умножения; – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислениях арифметического выражения и обосновывать своё суждение; – использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; – применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; - положительное отношение к предмету математики;	
36	Контрольная работа № 2.	1 ч	Формировать умений к осуществлению контрольной	– научиться использовать изученный материал при решении учебных	Познавательные: – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и	– проявлять позитивное отношение к результатам		

			функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.		задач.	представлением их в знаково-символической форме Регулятивные: – соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его Коммуникативные: – доносить свою позицию до других.	обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	
37	Таблица умножения в пределах 20.	2ч.	Как пользоваться таблицей умножения чисел при решении арифметических выражений и задач.	Таблица умножения в пределах 20.	– вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, – использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; Регулятивные: – выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Коммуникативные: – адекватно использовать речь для представления результатов. Познавательные: – выбирать вариант выполнения задания; – использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;		
38								
39	Уроки повторения и самоконтроль я. Практическая работа.	2ч.	Установить степень освоения темы.	Значение произведения, результат действия умножения, умножение множителей	– заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; – применять знание особых случаев умножения с 0 и 1; – использовать	Познавательные: – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам – выявлять сходства и различия объектов. Регулятивные:	– проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные	

40				в, произведенные числа, таблица умножения в пределах 20.	приобретенные умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	– выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре.	навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
----	--	--	--	--	--	---	--	--

Деление (21 ч)

41	Задачи на деление. НРК	1 ч.	Как разделить на равные части предметы.	Деление.	– выполнять действие деления; – решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Познавательные: – использовать действие деления при решении простой задачи и объяснить его конкретный смысл. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание; – выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
42	Деление.	1 ч.	Как разделить на равные части предметы.	Деление. Знак действия деления ($:$).	– составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; – вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	Познавательные: – использовать действие деления при решении арифметического выражения. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	

43	Деление на 2.	2ч.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Деление. Знак действия деления $(:)$.	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действия деления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
44	Самостоятельная работа							
45		1ч.	Как определять пирамиды разных видов.	Пирамида, виды пирамид.	– распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; – находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, рёбра; – находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	Познавательные: – различать пирамиду и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: – собственное высказывание.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; – соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
46	Деление на 3.	3ч.	Как взаимосвязаны действия	Деление. Знак действия деления	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и	– интерес к освоению новых знаний и способов действий;	

40			в, произведенные числа, таблица умножения в пределах 20.	приобретенные умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	– выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре.	навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
----	--	--	--	--	---	--	--

Деление (21 ч)

41	Задачи на деление. НРК	1 ч.	Как разделить на равные части предметы.	Деление.	– выполнять действие деления; – решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	Познавательные: – использовать действие деления при решении простой задачи и объяснить его конкретный смысл. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание; – выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
42	Деление.	1 ч.	Как разделить на равные части предметы.	Деление. Знак действия деления (:).	– составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; – вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.	Познавательные: – использовать действие деления при решении арифметического выражения. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	

43	Деление на 2.	2ч.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Деление. Знак действия деления (:).	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действия деления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и вносить коррективу. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
44	Самостоятельная работа							
45	Пирамида.	1ч.	Как определять пирамиды разных видов.	Пирамида, виды пирамид.	– распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.; – находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, рёбра; – находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.	Познавательные: – различать пирамиду и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: – формулировать собственное высказывание.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; –соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
46	Деление на 3.	3ч.	Как взаимосвязаны действия	Деление. Знак действия деления	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и	– интерес к освоению новых знаний и способов действий;	

47	<i>Самостоятельная работа</i>	умножения и деления.	(.).	умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действия деления.	обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	положительное отношение к предмету математики;	
48							
49	Урок повторения и самоконтроля.	1ч.	Установить степень освоения темы.	Деление. Знак действия деления (:).	– решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; – составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения. Познавательные: – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам – выявлять сходства и различия объектов. Регулятивные: – выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре.	– проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
50	Делимое. Делитель. Частное.	2ч.	Как называются компоненты действия деления и его результаты.	Делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.	– вычислять арифметическое выражение, используя действия деления; – комментировать арифметическое выражение, используя Познавательные: – определять компоненты и результаты действия деления; – определять вариант представления арифметического	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание	

51				разные варианты представления; – согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – формулировать высказывания, используя математические термины.	необходимости расширения знаний;	
52	Деление на 4.	2ч	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, чисел.</i> – составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
53	<i>Самостоятельная работа</i>						
54	Деление на 5.	2ч.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	<i>Делимое, делитель, частное, значение частного, чисел.</i> – составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действие деления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
55	<i>Самостоятельная работа</i>						

56	Порядок выполнения действий.	2ч.	Как вычислять значения выражений без скобок.	Действия первой и второй ступени.	– использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	Познавательные: – определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: – учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
57								
58	Деление на 6. <i>Самостоятельная работа</i>	1ч.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Деление, делитель, частное, значение частного, частное чисел.	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действия деления.	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и вносить коррективы. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету	
59	Деление на 7,8,9 и 10.	1ч.	Как взаимосвязаны действия умножения и деления.	Деление, делитель, частное, значение частного, частное чисел.	– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – вычислять арифметическое	Познавательные: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять задание и	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету	

				выражение, используя таблицу деления в пределах 20; – решать простые задачи, используя действия деления.	вносить корректировку. Коммуникативные: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Математики;	
60	Контрольная работа № 4.	1 ч.	Установить степень освоения тем.	<i>Деление, делимое, делитель, частное, значение частного, частное чисел.</i> – решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; – использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени.	Познавательные: – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам – выявлять сходства и различия объектов. Регулятивные: – выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре.	– проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
61	Уроки повторения и самоконтроль д. НРК	1 ч.		– составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; – использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.			
Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч)							
62	Счёт десятками.	1 ч.	Как считать десятками.	<i>Десятки, единицы.</i> Предметные умения: – выполнять порядковый счёт десятками; – выполнять вычисления	Познавательные: – различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,	

				арифметических выражений с десятиками.	– выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	понимание необходимости расширения знаний;	
63	Круглые числа.	2ч.	Как образуются круглые числа.	Круглые числа. – выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; – сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	Познавательные: – определять круглые числа и обосновывать своё мнение; – использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: – формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.		
64							
65	Образование чисел, которые больше 20.	5ч	Как образуются числа, которые больше 20.	Двузначные числа, десятки, единицы. – читать и записывать числа от 21 до 100; – раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	Познавательные: – определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное действие в соответствии с заданием; – проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: – формулировать высказывания, используя	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
66							
67							
68							

69					математические термины; – адекватно использовать речевые средства для представления результатов.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
70	Старинные меры длины. <i>Самостоятельная работа</i>	2ч.	Как измерять длину предмета старинными мерами.	<i>Аршин, верста, дюйм, косая сажень, локоть, меры длины, миль, пядь, сажень, старинные меры длины, фут, шаг.</i>	– измерять длину предмета старинными мерами; – решать задачи со старинными мерами длины. Познавательные: – определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; – соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять задания в рамках учебного диалога.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
71						– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
72	Метр.	3ч.	Как измерять длину предметов при помощи метра.	<i>Метр.</i>	Предметные умения: – измерять длину предметов при помощи метра; – переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; – выполнять вычисления с именованными числами; – сравнивать именованные числа. Познавательные: – соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
73						– творчески относиться к процессу измерения и группам.	
74							

75	Знакомство с диаграммам и.	2ч.	Как распознать диаграмму.	Диаграмма	– информ. понимать представленную с помощью диаграммы.	Познавательные: – отличать диаграмму и объяснить своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: – вступать в учебный диалог; – формулировать понятные для партнёра высказывания.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; – соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
76								
77	Умножение круглых чисел. <i>Самостоятельная работа</i>	2ч.	Как умножать круглые числа.	Круглые числа.	– выполнять умножение круглых чисел двумя способами	Познавательные: – определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Проявлять: – интерес к изучению тем; – позитивное отношение к расшифровке известного изречения; – позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	
78								

79	Деление круглых чисел. НРК	2ч.	Как делить круглые числа.	Круглые числа.	– выполнять деление круглых чисел.	Познавательные: – определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – проверять результат выполненного задания и вносить коррективу. Коммуникативные: – комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.	Проводить: – интерес к изучению темы; – позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	
80								
81	Контрольная и работа № 5.	1ч.	Установить степень освоения темы.	Круглые числа.	– выполнять действия умножения и деления круглых чисел; – умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; – сравнивать выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$; – использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.	Познавательные: – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам – выявлять сходства и различия объектов. Регулятивные: – выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре.	– проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
82	Урок повторения и самоконтрол я. НРК	1ч.						
Сложение и вычитание (38 ч)								
83	Сложение и вычитание	9ч.	Как складывать и вычитать	Единицы, десятки.	– выполнять письменное сложение	Познавательные: – определять порядок пись-	Проводить: – интерес к	

84	без перехода через десяток.	двузначное и однозначное число без перехода через десяток.	сложение и вычитание столбиком.	и двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; – решать задачи и записывать вычисления в столбик.	менного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную фор- му записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.	изучению темы; – желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; – осознание собственных достижений при освоении учебной темы; – позитивное отношение к результатам обучения.	
86	60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69- 24.						
87							
88	<i>Самостоят ельная работа</i>						
89							
90							
91	<i>Самостоят ельная работа</i>						
92	Сложение с переходом через десяток. НРК	3ч.	Как складывать и вычитать двузначное и однозначное число с переходом через десяток.	– Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком – письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; – решать задачи,	Познавательные: – определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;	– проявлять интерес к изучению темы; – проявлять желание осваивать учебный	

93	Самостоятельная работа			записывая вычисления в столбик.	– определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм; – проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: – комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; – находить общее решение при работе в паре.	материал, необходимый для решения задачи.	
94							
95	Скобки.	2ч.	Как выполнять действия в числовых выражениях со скобками.	– читать арифметические выражения со скобками; – выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.	Познавательные: – определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение; – определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	

96					– выполнять учебные действия в соответствии с правилом; – выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные : – строить монологическое высказывание, используя математические термины.		
97	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. НРК	2ч.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. – выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; – решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: – определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм;	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	

98	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4. <i>Самостоятельная работа</i>				– проверять результаты выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: – комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; – согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.		
99	Числовые выражения.	2ч.	Как правильно читать числовые выражения.	<i>Числовое выражение, значение числового выражения</i> – вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; – решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.	Познавательные: – определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; – использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания, используя математические термины.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
100							
101	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	2ч.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	<i>Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком.</i> – выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; – решать задачи,	Познавательные: – определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету	

					задания в паре.	учебной деятельности;	
105	Длина ломаной.	1ч	Научить: – измерять длину ломаной;	Ломаная. – измерять длину ломаной; – чертить ломаную линию заданной длины	Познавательные: – определять ломаную линию среди геометрических фигур; – определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью; – выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: – формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; – соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
106	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	5ч.	Как складывать и вычитать двузначные числа.	Единицы, десятки, сложение и вычитание столбиком. – выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;	Познавательные: – определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и	– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к	

102	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.			записывая вычисления в столбик.	– определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм; – проверять результат выполненного задания и вносить коррективы. Коммуникативные: – комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; – согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	математики;	
103	Контрольная работа № 6.	1 ч.	Установить степень освоения темы.	<i>Числовое выражение, скобки.</i> – вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; – решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; – составлять и записывать числовые выражения.	Познавательные: – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам – выявлять сходства и различия объектов. Регулятивные: – выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные	– проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей	
104	Урок повторения и самоконтроля.	1 ч.					

107				– решать задачи, записывая вычисления в столбик.	обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм; – проверять результат выполненного задания и вносить коррекцию. Коммуникативные: – комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; – согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.	предмету математики;	
108							
109	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.						
110	Самостоятельная работа						
111	Взаимно-обратные задачи.	1ч.	Как составлять и решать взаимно обратные задачи.	Взаимно обратные задачи.	– составлять и решать взаимно обратные задачи. Познавательные: – определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	

112	Рисуем диаграммы.	1 ч.	Как рисовать диаграмму.	Диаграмма	– находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	Познавательные: – кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: – вступать в учебный диалог; – формулировать понятия для партнёра высказывания.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.
113	Прямой угол.	1 ч.	Как чертить прямой угол, давать ему имя.	Прямой угол.	– чертить прямой угол, давать ему имя.	Познавательные: – определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные: – адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; – соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

114	Прямоуголь ник. Квадрат.	2ч.	Как строить геометрические фигуры по заданному размеру.	Прямоуголь ник. Квадрат.	– измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат); – строить геометрические фигуры по заданному размеру.	Познавательные: – определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение; – определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: – выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; – соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
115								
116	Периметр многоугольн ика.	4ч.	Как вычислять периметр многоугольник а.	Периметр многоуголь ника.	– измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	Познавательные: – определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	
117								
118								
119	Самостоят ельная работа							
120	Контрольная я работа № 7.	1ч.	Установить степень освоения темы: – определять длину ломаной; – чертить и	Ломаная, прямой угол, прямоуголь ник, квадрат.	– определять длину ломаной; – чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол,	Познавательные: – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам – выявлять сходства и	– проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной	

		называть геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; – вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	прямоугольник, квадрат; – вычислять периметр прямоугольника и квадрата.	различия объектов. Регулятивные: – выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре.	темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
--	--	--	---	---	--	--

Умножение и деление (16 ч)

121	Переместительное свойство умножения.	1ч.	Как выполнить умножение вида $2 \cdot 31$.	<i>Переместительное свойство умножения</i>	– применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения.	Познавательные: определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	– проявлять интерес к изучению тем. – позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной тем.	
122	Умножение чисел на 0 и на 1. <i>Самостоятельная работа</i>	1ч.	Как умножить число на 0 и на 1.	<i>Переместительное свойство умножения.</i>	– сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; – умножать число на 0 и на 1, используя правило.	Познавательные: – определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения	

					на 0 и на 1. Коммуникативные: – комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	знаний;		
123	Час. Минута.	3ч.	Как измерять время и определять его по часам.	Единицы времени, минута, сутки, час, полдень, полночь, часы: солнечные, песочные, часы-свеча.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =.	Познавательные: – соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; – оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; – использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с целью; – выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; – выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; – адекватно использовать речевые средства для представления результата.	– проявлять интерес к изучению темы; – проявлять желание определять время по часам.	
124								
125	Час. Минута.							

126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	4ч.	Как решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	– решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; – решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Познавательные: – определять различные между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; – определять различные между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; – выделять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом; – выполнять взаимопроверку учебного задания.	– основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	
128	Самостоятельная работа					Выполнять взаимопроверку учебного задания.		
129								
130	Контрольная работа № 8.	1ч.	Установить степень освоения тем.	Увеличить в ... раз, уменьшить в ... раз.	– составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Познавательные: – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам – выявлять сходства и различия объектов. Регулятивные: – выполнять задание в соответствии с целью.	– проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и	
131	Уроки повторения	2ч.						

132	и самоконтроль я.					Коммуникативные: – выполнять учебные задания в паре.	самоконтроль результатов своей учебной деятельности;	
133	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1 ч.	Установить степень освоения программы 2 класса по математике.			Познавательные: – использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка. Регулятивные: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	– проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, – элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	
134	Повторение.	3 ч.						
135								
136								

Приложения

Контролируемые элементы содержания по математике во 2 классе

№ КЭС	№ урока	Дата	Тема	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные	Личностные
1	9		Входная контрольная работа	Срез остаточных знаний		
2	18		Самостоятельная работа Умножение числа 2	Составлять таблицу умножения числа 2; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	П: – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины;– интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
3	23		Самостоятельная работа Умножение числа 3	Составлять таблицу умножения числа 3; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	П: – определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: – выполнять учебные задания в паре; – формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
4	25		Контрольная работа №1 Умножение и деление. (Умножение – это сложение одинаковых слагаемых. Ум-	Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака	Р: – выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: – анализировать условия и	Формирование умения самостоятельно отбирать для

			ножение чисел 2 и 3, умно- жение на 2 и 3. Луч. Угол, обозначение угла. Решение задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых.)	умножения и наоборот. Выполнять умножение на 2 и 3 в пределах 20. Распознавать на чертеже лучи, углы и обозначать их буквами.	требования задачи. К: - читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации.	решения предметных учебных задач необходимые знания.
5	27	Самостоятельная работа Умножение числа 4.	Составлять таблицу умножения числа 4; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	П: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
6	31	Самостоятельная работа Умножение числа 5	Составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	П: - определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Р: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	
7	33	Самостоятельная работа Умножение числа 6				
8	34	Самостоятельная работа Умножение чисел 0 и 1.	Самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	П: — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к	

				услови, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. Р: – учитывать правило при выполнении учебного задания. К: – формулировать корректное высказывание.	предмету математики;
9	36	Контрольная работа №2 <u>Умножение и деление.</u> (Умножение чисел 4, 5, 6, 7, 8, 9, умножение на 4, 5, 6, 7, 8, 9. Умножение на 0 и 1. Решение задач в 1-2 действия.)	Моделировать способы умножения чисел от 4 до 9 в пределах 20. Использовать правила умножения 0 и 1 при вычислениях. Использовать изученный материал при решении учебных задач.	Р: – соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его. П: – создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. К: – доносить свою позицию до других, владеть приёмами монологической и диалогической речи.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
10	39	Практическая работа <u>Умножение и деление.</u> (таблица умножения в пределах 20)	Выполнять умножение с использованием таблицы умножения в пределах 20.	Р: – выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. П: – сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. К: – читать вслух и про себя тексты учебника и вычитывать все виды текстовой информации.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения.
11	44	Самостоятельная работа Деление на 2.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя дей-	П: – определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Р: – проверять задание и вносить коррективы. К: – строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к
12	47	Самостоятельная работа Деление на 3.			

			ствие деления.		предмету математики;
13	49	Контрольная работа №3 Деление. (Задачи раскрывающие смысл действия деления. Деление на 2 и 3)	Моделировать способы деления на 2 и 3 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем. Выполнять деление на 2 и 3 с числами в пределах 20. Решать задачи на деление с дорисовыванием схем. Решать задачи изученных видов.	Р: — соотносить результат своей деятельности с учебной целью и оценивать его. П: — создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме. К: — доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Формирование умения самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.
14	53	Самостоятельная работа Деление на 4.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий	П: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий;
15	55	Самостоятельная работа Деление на 5.	вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действия деления.	Р: — проверить задание и вносить коррективы.	положительное отношение к предмету математики;
16	58	Самостоятельная работа Деление на 6.		К: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.	отношение к предмету математики;
17	60	Контрольная работа №4 Деление. (Делимое, делитель, частное. Деление на 4, 5, 6, 7, 8, 9. Порядок выполнения действий)	Использовать математическую терминологию при чтении и записи действия деления. Научиться выполнять деление в пределах 20, решать задачи на деление чисел до 20. Устанавливать порядок действий и вычислять значение выражений.	Р: — оценивать достигнутый результат. П: — самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи. К: — оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля
18	70	Самостоятельная работа	Измерять длину предмета	П: — определять старинные меры	Проявлять

			Старинные меры длины.	старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины.	длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; – соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Р: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: – выполнять задания в рамках учебного диалога.	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.
19	77	Самостоятельная работа Умножение круглых чисел.	Выполнять умножение круглых чисел двумя способами	П: – определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Р: – выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: – комментировать разные способы умножения круглых чисел.	Проявлять интерес к изучению темы; познавательное отношение к расшифровке известного изречения;	
20	81	Контрольная работа №5 Числа от 1 до 100. <u>Нумерация.</u> (Счёт десятками. Образование чисел, которые больше 20. Метр. Умножение и деление круглых чисел)	Читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра. Сравнивать числа от 20 до 100. Измерять длины предметов в метрах, заменять крупные единицы мелкими и наоборот. Выполнять умножение и деление круглых чисел в пределах 100.	Р: – оценивать достигнутый результат. П: – самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи. К: – оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.	

21	87		Самостоятельная работа Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	П: – определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Р: – выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; – проверять результат выполненного задания. К: – комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.	Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание необходимости собственных достижений при освоении учебной темы; позитивное отношение к результатам обучения.
22	90		Самостоятельная работа Сложение и вычитание без перехода через десяток.			
23	94		Самостоятельная работа Сложение с переходом через десяток.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	П: – определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Р: – выполнять учебное задание, используя алгоритм; – проверять результат выполненного задания и вносить коррективы. К: – комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя	Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.
24	98		Самостоятельная работа Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.			

				математические термины; –находить общее решение при работе в паре.	
25	103	Контрольная работа №6 <u>Сложение и вычитание в пределах 100.</u> (Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками).	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Использовать при вычислении действий правила порядка выполнения действий Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.в выражениях со скобками, планировать порядок действий. Записывать решение текстовых задач выражением, планировать ход решения задачи.	Р: – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: – строить логические цепи рассуждений. К: – проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
26	110	Самостоятельная работа Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	П: – определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; – определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Р: – выполнять учебное задание, используя алгоритм; – проверять результат выполненного задания и вносить коррективы. К: – комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;	Проявлять интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
27	119	Самостоятельная работа	измерять стороны	П: – определять значение и смысл	Соблюдать

		Периметр многоугольника.	многоугольника и вычислять его периметр.	термина «периметр многоугольника». Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: – формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	правила безопасной работы с чертѣжными и измерительными инструментами.
28	120	Контрольная работа №7 <u>Сложение и вычитание в пределах 100.</u> (Сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Длина ломаной. Периметр многоугольника.)	Научиться находить длину ломаной.Выполнять вычисления с переходом через десяток в пределах 100.Вычислять периметр прямоугольника.Решать задачи в 2-3 действия.	Р: – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: – строить логические цепи рассуждений. К: – проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
29	122	Самостоятельная работа Умножение чисел на 0 и на 1.	Сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; умножать число на 0 и на 1, используя правило.	П: – определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. К: – комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Проявлять основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
30	129	Самостоятельная работа Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	П: – определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение; – определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; – определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.	Проявлять основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

				Р: – выполнять учебное задание в соответствии с правилом; – выполнить взаимопроверку учебного задания. К: – формулировать понятия высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
31	130	Контрольная работа №8 <u>Умножение и деление.</u> (Умножение на 0 и 1. Переместительное свойство умножения. Час, минута. Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.)	Использовать правила умножения на 1 и 0 при вычислениях. Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах. Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	Р: – выполнить учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П: – строить логические цепи рассуждений. К: – проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.
32	133	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	Умение работать в информационном поле; самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа 1 (входная)

1 вариант

1. Запиши по порядку числа от 9 до 18.
2. Сравни ($>$, $<$, $=$).
 $11 * 1$ $1 \text{ см} * 1 \text{ дм}$
 $10 * 15$ $10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$
 $11 * 17$ $2 \text{ л} + 5 \text{ л} * 2 \text{ л} + 3 \text{ л}$
3. Вычисли.
 $6 + 4 - 9$
 $9 + 7$ $18 - 8 + 1$
 $10 - 8$ $2 + 3 + 5$
4. Реши задачу.
В корзине лежало 9 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько всего фруктов лежало в корзине?
5. Вова задумал наименьшее двузначное число и прибавил к нему 3. Запиши число, которое получилось у Вовы.

2 вариант

1. Запиши по порядку числа от 10 до 19.
2. Сравни ($>$, $<$, $=$).
 $15 * 2$ $1 \text{ см} * 10 \text{ дм}$
 $10 * 13$ $10 \text{ см} * 1 \text{ дм}$
 $12 * 16$ $1 \text{ кг} - 6 \text{ кг} * 1 \text{ кг} - 10 \text{ кг}$
3. Вычисли.
 $2 + 8$ $8 + 2 - 9$
 $3 + 7$ $19 - 9 + 1$
 $18 - 8$ $2 + 5 + 3$
4. Реши задачу
В вазе стояли 2 красные розы, а белых роз на 3 больше. Сколько всего роз стояло в вазе?
5. Петя задумал наименьшее двузначное число и прибавил к нему 6. Запиши число, которое получилось у Пети.

Контрольная работа 2.1

Дрч. Составная задача на нахождение суммы и остатка.

1 вариант

1. Реши примеры:
 $8 + 3$ $11 - 6 + 8$
 $7 + 4$ $8 + 5 - 4$

$$8 + 7 \qquad 15 - 6 + 7$$

2. Реши задачу.

В одной бочке было 5 вёдер воды, во второй - 6 вёдер. Для поливки взяли 8 вёдер воды. Сколько вёдер воды осталось?

3. Начерти луч АК.

4. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \qquad 3 + 3 + 3 + 3 =$$

5. Вместо звёздочки вставь знаки + или -

$$6 * 4 * 5 = 5 \qquad 2 * 5 * 2 = 9 \qquad 9 * 4 * 3 = 8$$

6. Запиши ответ задачи.

Папа выше Максима, Максим выше Артёма. Кто выше всех?

2 вариант

1. Реши примеры:

$$9 + 8 \qquad 15 - 8 + 6$$

$$8 + 3 \qquad 14 - 7 + 5$$

$$9 + 9 \qquad 12 - 6 + 9$$

2. Реши задачу.

На одном блюде лежало 6 орехов, на втором 7 орехов. Взяли 5 орехов. Сколько орехов осталось на блюдах?

3. Начерти луч АО.

4. Запиши примеры, используя знак умножения. Реши их.

$$6 + 6 + 6 \qquad 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

5. Вместо звёздочки вставь знаки + или -.

$$6 * 4 * 5 = 7 \qquad 2 * 5 * 2 = 5 \qquad 9 * 6 * 3 = 6$$

6. Запиши ответ задачи.

В коробке 10 грецких орехов и 6 лесных. После того, как дети взяли тех и других поровну, в коробке остались орехи только одного сорта. Какого и сколько?

Контрольная работа 2.2

1 вариант

1. Реши задачу.

Для украшения зала купили 20 шаров. Из них 6 красных шаров, 5 синих, а остальные жёлтые шары. Сколько жёлтых шаров купили?

2. Сравни:

$$3 \cdot 4 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3 \qquad 2 \cdot 8 \text{ и } 4 \cdot 4$$

3. Реши задачу.

На огороде вырастили 4 тыквы по 3 кг каждая. Какова масса всех тыкв?

4. Выполни действия:

$$13 - 6 + 9 \qquad 2 \cdot 7 + 3$$

$$4 + 10 - 8 \qquad 0 \cdot 3 + 15$$

$$18 - 7 + 6 \qquad 3 \cdot 6 - 9$$

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из трёх звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

2 вариант

1. Реши задачу.

Для ремонта школы купили 8 банок зелёной краски и 6 банок белой краски. Израсходовали 7 банок краски. Сколько банок краски осталось?

2. Сравни:

$$1 \cdot 6 \text{ и } 3 + 3 + 3 + 3 \quad 3 \cdot 5 \text{ и } 3 \cdot 4$$

3. Реши задачу.

За пирожок Катя заплатила 7 монет по 2 рубля. Сколько рублей стоил пирожок?

4. Выполни действия.

$$18 - 7 - 5 \quad 3 \cdot 4 - 6$$

$$2 + 9 - 4 \quad 3 \cdot 3 + 4$$

$$6 - 3 + 9 \quad 0 \cdot 5 + 7$$

5. Начерти незамкнутую ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев, если длина каждого звена 2 см.

Контрольная работа 3.1

Угол. Составная задача на прибавление числа к сумме.

1 вариант.

1. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

$$9 \cdot 2$$

$$6 \cdot 3$$

$$4 \cdot 5$$

$$1 \cdot 7$$

2. Реши задачу.

На карусели каталось 5 мальчиков и 7 девочек. Пришли ещё 8 ребят. Сколько ребят стало?

3. Начерти угол ABC.

4. Поставь знаки сравнения: $>$, $<$, $=$.

$$17 \dots 8 \quad 16 - 8 \dots 7 + 9$$

$$6 \dots 13 \quad 18 - 5 \dots 5 + 8$$

$$15 \dots 15 \quad 11 - 7 \dots 12 - 8$$

5. Запиши ответ задачи.

У Карины, Маши и Арины дома живут животные: у одной кошка, у другой собака, у третьей хомычок. У кого какое животное, если у Карины не хомычок и не кошка, а у Арины не кошка?

6. Вставь пропущенные числа:

$$5 + * = 11 \quad 7 + * = 14 \quad * + 3 = 11$$

2 вариант

1. Запиши примеры, используя знак сложения. Выполни вычисления.

- $$\begin{array}{l} 8 \cdot 2 \\ 5 \cdot 3 \\ 3 \cdot 6 \\ 1 \cdot 8 \end{array}$$

2. Реши задачу.

В букете было 9 роз и 2 хризантемы. Добавили ещё 4 розы. Сколько цветов стало в букете?

3. Начерти угол АОС.

4. Поставь знаки сравнения: $>$, $<$, $=$.

$$\begin{array}{l} 12 \dots 8 \quad 15 - 8 \dots 7 + 8 \\ 6 \dots 15 \quad 12 - 5 \dots 4 + 8 \\ 16 \dots 16 \quad 11 - 7 \dots 12 - 4 \end{array}$$

5. Запиши ответ задачи.

Оле, Ире и Тане подарили ромашки, хризантемы и розы. Оле подарили не хризантемы и не ромашки, Тане не ромашки. Кому какие цветы подарили?

6. Вставь пропущенные числа:

$$5 + * = 14 \quad 7 + * = 15 \quad * + 8 = 11$$

Контрольная работа 3.2

1 вариант

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{l} 3 \cdot 3 \quad 2 \cdot 7 - 6 \\ 4 \cdot 5 \quad 9 : 3 + 5 \\ 10 : 2 \quad 4 \cdot 4 - 11 \\ 12 : 3 \quad 10 \cdot 0 + 3 \end{array}$$

2. Реши задачу. Сделай рисунок (яблоко – кружок)

18 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?

3. Реши примеры с помощью числового луча. Начерти числовой луч, цветными карандашами рисуй.

$$12 : 6 \quad 16 : 8$$

2 вариант

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{l} 2 \cdot 7 \quad 2 \cdot 6 - 9 \\ 3 \cdot 4 \quad 8 : 2 + 5 \\ 15 : 3 \quad 2 \cdot 8 - 12 \\ 6 : 2 \quad 3 \cdot 0 + 2 \end{array}$$

2. Реши задачу. Сделай рисунок (открытка – квадратик)

12. Открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц занято открытками?
3. Реши примеры с помощью числового луча. Начерти числовой луч, цветными карандашами рисуй.
- 20 : 5 14 : 7

Контрольная работа 4

Ломаная линия. Составная задача на нахождение остатка и суммы.

1 вариант

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 3 \quad 2 \cdot 7 - 6$$

$$4 \cdot 5 \quad 2 \cdot 9 + 2$$

$$4 \cdot 3 \quad 6 \cdot 3 + 2$$

2. Реши задачу.

У продавца было 16 сувениров, он продал 5 сувениров, на другой день он получил со склада ещё 8 сувениров. Сколько сувениров стало у продавца?

3. Начерти ломаную линию из 4 звеньев, длина которых равна 2 см, 4 см, 3 см, 5 см.

4. Сделай рисунок и реши задачу.

5. Запиши ответ задачи.

В каждую коробку продавец клаг 2 чашки, 2 блюда и ложку. Сколько коробок ему потребуется, чтобы разложить 8 чашек, 10 блюд и 7 ложек?

6. Составь равенства из выражений:

$$12 - 0 \quad 8 + 4$$

$$15 - 3 \quad 5 + 10$$

$$5 \cdot 3 \quad 4 \cdot 3$$

2 вариант

1. Выполни вычисления.

$$3 \cdot 6 \quad 2 \cdot 8 - 6$$

$$4 \cdot 4 \quad 2 \cdot 9 + 2$$

$$4 \cdot 3 \quad 5 \cdot 3 + 2$$

2. Реши задачу.

В бидоне было 14 л молока. Утром взяли 7 л молока, а вечером налили в бидон ещё 6 л. Сколько молока стало в бидоне?

3. Начерти ломаную линию из 4 звеньев, длина которых равна 3 см, 2 см, 6 см, 5 см.

4. Сделай рисунок и реши задачу.

На зиму мама заготовила компот и разлила его в 6 банок, по 3 л в каждую. Сколько литров компота заготовила мама?

5. Запиши ответ задачи.

Купили 2 кувшина и 6 стаканов. Сколько стаканов ещё нужно купить, чтобы у каждого кувшина стояло по 4 стакана?

6. Составь равенства из выражений:

$$\begin{array}{ll} 14-0 & 8+6 \\ 17-3 & 8+10 \\ 6\cdot 3 & 7\cdot 2 \end{array}$$

Контрольная работа 5.1

Порядок действий. Составная задача на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

1 вариант

1. Выполни вычисления.
 $5\cdot 4-3$ $14:7+9$
 $6\cdot 3-10$ $4+3\cdot 5$
 $15-16:4$ $17-8\cdot 2$
2. Реши задачу.

Красная Шапочка принесла своей бабушке 6 пирожков с капустой, с повидлом на 4 пирожка меньше, чем с капустой, а с картошкой на 9 пирожков больше, чем с повидлом. Сколько пирожков с повидлом принесла внучка своей бабушке?

3. Начерти треугольник внутри квадрата.
4. Составь неравенства из выражений:
 $16:4$ $5\cdot 3$ $4\cdot 3$ $16-4$ $7-3$
5. Сделай рисунок и реши задачу.
- 12 кг сахара расфасовали в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов понадобилось?
6. Запиши ответ задачи.

Красная лента длиннее зелёной на 3 см и на 5 см длиннее синей. Длина зелёной ленты 15 см. Узнай длину синей и красной лент.

2 вариант

1. Выполни вычисления.
 $3\cdot 4-5$ $14:7+9$
 $5\cdot 3-9$ $2+3\cdot 6$
 $16-20:4$ $18-8\cdot 2$
2. Реши задачу.

В корзине лежало 7 яблок, груш на 5 больше, чем яблок, а персиков на 8 меньше, чем груш. Сколько персиков лежало в корзине?

3. Начерти треугольник внутри прямоугольника.
 4. Составь неравенства из выражений:
 $20:4$ $5\cdot 3$ $6\cdot 3$ $16-11$ $17+3$
 5. Сделай рисунок и реши задачу.
 - 10 пирожков разложили на 2 тарелки поровну. Сколько пирожков было на каждой тарелке?
 6. Запиши ответ задачи.
- Красная лента длиннее зелёной, но короче синей. Какая лента самая длинная?

- 12 открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц занято открытками?
3. Реши примеры с помощью числового луча. Начерти числовой луч, цветными карандашами рисуй.
- 20 : 5 14 : 7

Контрольная работа 4

Ломаная линия. Составная задача на нахождение остатка и суммы.

1 вариант

1. Выполни вычисления.
- $3 \cdot 3$ $2 \cdot 7 - 6$
- $4 \cdot 5$ $2 \cdot 9 + 2$
- $4 \cdot 3$ $6 \cdot 3 + 2$
2. Реши задачу.

У продавца было 16 сувениров, он продал 5 сувениров, на другой день он получил со склада ещё 8 сувениров. Сколько сувениров стало у продавца?

3. Начерти ломаную линию из 4 звеньев, длина которых равна 2 см, 4 см, 3 см, 5 см.

4. Сделай рисунок и реши задачу.

5. Запиши ответ задачи.

В каждую коробку продавец клаг 2 чашки, 2 блюда и ложку. Сколько коробок ему потребуется, чтобы разложить 8 чашек, 10 блюд и 7 ложек?

6. Составь равенства из выражений:

$$\begin{array}{ll} 12 - 0 & 8 + 4 \\ 15 - 3 & 5 + 10 \\ 5 \cdot 3 & 4 \cdot 3 \end{array}$$

2 вариант

1. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{ll} 3 \cdot 6 & 2 \cdot 8 - 6 \\ 4 \cdot 4 & 2 \cdot 9 + 2 \\ 4 \cdot 3 & 5 \cdot 3 + 2 \end{array}$$

2. Реши задачу.

В бидоне было 14 л молока. Утром взяли 7 л молока, а вечером налили в бидон ещё 6 л. Сколько молока стало в бидоне?

3. Начерти ломаную линию из 4 звеньев, длина которых равна 3 см, 2 см, 6 см, 5 см.

4. Сделай рисунок и реши задачу.

На зиму мама заготовила компот и разлила его в 6 банок, по 3 л в каждую. Сколько литров компота заготовила мама?

5. Запиши ответ задачи.

Купили 2 кувшина и 6 стаканов. Сколько стаканов ещё нужно купить, чтобы у каждого кувшина стояло по 4 стакана?

Контрольная работа 5.2

1 вариант

1. Реши задачу.

В столовой приготовили 3 подноса с чашками по 10 чашек сока на каждом подносе и 40 чашек с молоком. Сколько всего чашек было приготовлено в столовой?

2. Вычисли:

$$20 : 4 + 14 \quad 6 \cdot 3 : 2$$

$$20 + 30 : 10 \quad 90 : 3 + 7$$

$$6 \cdot 10 - 20 \quad 100 - 60 : 3$$

3. Спиши, заполняя пропуски:

$$7 \text{ дм} = \dots\dots \text{см}$$

$$35 \text{ см} = \dots\dots \text{дм} \dots\dots \text{см}$$

$$6 \text{ м } 9 \text{ дм} = \dots\dots \text{дм}$$

4. Сравни:

$$5 \text{ дм} \dots\dots 70 \text{ см} - 30 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} + 90 \text{ см} \dots\dots 1 \text{ м}$$

2 вариант

1. Реши задачу.

Дима взял 70 рублей. Он купил 2 журнала по 30 рублей каждый. Сколько денег осталось у Димы?

2. Вычисли:

$$20 \cdot 3 - 40 \quad 2 \cdot 9 + 2$$

$$50 + 90 : 3 \quad 80 : 4 + 30$$

$$18 : 3 + 70 \quad 100 - 70 : 7$$

3. Спиши, заполняя пропуски:

$$40 \text{ см} = \dots\dots \text{дм}$$

$$64 \text{ см} = \dots\dots \text{дм} \dots\dots \text{см}$$

$$2 \text{ м } 7 \text{ дм} = \dots\dots \text{дм}$$

4. Сравни:

$$20 \text{ см} + 50 \text{ см} \dots\dots 6 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м} \dots\dots 1 \text{ дм} + 3 \text{ дм}$$

Контрольная работа 6

Действия с круглыми числами. Составная задача на нахождение уменьшаемого.

1 вариант

1. Выполни вычисления:

$$30 \cdot 2 \quad 50 + 40$$

$$40 \cdot 2 \quad 60 + 30$$

$$60 : 3 \quad 90 - 40$$

$$80 : 4 \quad 70 - 50$$

2. Реши задачу.

После того, как Володя подарил 7 рыбок другу, у него осталось 5 меченосцев и 4 золотых рыбки. Сколько всего рыбок было в аквариуме?

3. Заполни пропуски:

$$1\text{ м} = * \text{ см}$$

$$50 \text{ дм} = * \text{ м}$$

$$1\text{ м} = * \text{ дм}$$

$$53 \text{ дм} = * \text{ м} * \text{ дм}$$

4. Место звездочки (*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$50 * 20 = 60 * 10$$

$$80 * 30 = 40 * 10$$

5. Запиши ответ.

В одном аквариуме на 4 рыбки больше, чем в другом. Сколько рыбок нужно пересадить из одного аквариума в другой, чтобы рыбок в аквариумах стало поровну?

6. Представь число в виде суммы одинаковых слагаемых

$$8 = * + * + * + *$$

2 вариант

1. Выполни вычисления:

$$50 \cdot 2 \quad 50 + 30$$

$$20 \cdot 2 \quad 40 + 30$$

$$60 : 6 \quad 90 - 60$$

$$80 : 2 \quad 80 - 50$$

2. Реши задачу.

После того, как Вася подарил брату 8 наклеек, у него осталось 5 наклеек с машинками и 7 наклеек с самолётами. Сколько наклеек было у Васи?

3. Заполни пропуски:

$$1 \text{ дм} = * \text{ см}$$

$$70 \text{ дм} = * \text{ м}$$

$$1 \text{ м} = * \text{ дм}$$

$$67 \text{ дм} = * \text{ м} * \text{ дм}$$

4. Место звездочки (*) вставь знак «+» или «-» так, чтобы записи стали верными.

$$70 * 20 = 60 * 10$$

$$70 * 30 = 30 * 10$$

5. Запиши ответ задачи.

Библиотекарь выдала 8 книг ученикам второго класса. Оказалось, что у мальчиков книг на 2 больше, чем у девочек. Сколько книг у мальчиков?

6. Представь число в виде суммы одинаковых слагаемых

$$12 = * + * + * + *$$

Контрольная работа 7

Устные приёмы вычислений в пределах 100. Составная задача на нахождение вычитаемого.

Вариант 1

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{rcl} 54 + 3 & 43 + 30 & 50 + 28 \\ 79 - 6 & 95 - 50 & 62 + 8 \\ 50 - 6 & 80 - 35 & 58 + 7 \end{array}$$

2. Реши задачу

В киоске было 45 дисков, когда несколько дисков продали, осталось 7 дисков с песнями и 8 дисков со сказками. Сколько дисков продали?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

4. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) К частному чисел 18 и 2 прибавить 53.

2) Из 60 вычесть произведение чисел 4 и 3.

5. Запиши ответ задачи.

У Ларисы и Вики 17 дисков с играми. Ларисе подарили ещё 2 диска со сказками. Сколько дисков стало у девочек вместе?

6. Вставь пропущенные числа:

$$12 + \dots = 28 - 8 \quad 40 + 6 = \dots - 4 \quad 13 + \dots = 30 - \dots$$

Вариант 2

Устные приёмы вычислений в пределах 100. Составная задача на нахождение вычитаемого.

1. Реши примеры:

$$\begin{array}{rcl} 52 + 7 & 53 + 20 & 50 + 27 \\ 78 - 6 & 96 - 30 & 42 + 6 \\ 70 - 8 & 80 - 27 & 59 + 9 \end{array}$$

2. Реши задачу

В вазе лежало 15 карамелек и 12 ирисок. Дети съели несколько конфет, после этого осталось 20 конфет. Сколько конфет съели?

3. Начерти квадрат со стороной 4 см.

4. Запиши выражение и вычисли его значение.

1) К 25 прибавить произведение чисел 5 и 3.

2) Из 60 вычесть частное чисел 18 и 3.

5. Запиши ответ задачи.

В трёх коробках 24 конфеты, в третьей коробке конфет столько же, сколько в двух первых. Сколько конфет в третьей коробке?

6. Вставь пропущенные числа:

$$14 + \dots = 27 - 7 \quad 30 + 6 = \dots - 4 \quad 18 + \dots = 30 - \dots$$

Контрольная работа 8

Письменные приёмы вычислений в пределах 100. Составная задача на нахождение третьего слагаемого.

Вариант 1

1. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$$\begin{array}{rcl} 56 + 23 & & 47 + 13 \\ 98 - 40 & & 67 - 53 \\ 38 + 45 & & 93 - 57 \end{array}$$

60 – 28

76 – 59

2. Реши задачу.

К Мухе-Цокотухе на день Рождения пришли 40 насекомых. Среди них были 15 букашек, 12 таракашек, остальные – бабочки. Сколько бабочек было на празднике?

3. Начерти в тетради незамкнутую ломаную ABCDE. Вычисли длину этой ломаной в см. Составь 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения:

$$70 - 5 \quad 50 - 5 \quad 40 + 5 \quad 50 + 8 \quad 60 + 5 \quad 30 + 15$$

5. Реши задачу.

На празднике у Мухи-Цокотухи жучков и паучков было столько же, сколько таракашек. Жучков было 4, таракашек – 12. Сколько было паучков?

6. Вместо * поставь + или – :

$$18 - 9 * 6 = 15 \quad 8 * 7 = 16 * 1$$

$$13 * 1 * 12 = 0 \quad 13 - 8 > 9 * 6$$

Вариант 2

1. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 46 + 53 \\ 98 - 42 \end{array} \quad \begin{array}{r} 67 + 13 \\ 87 - 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 + 46 \\ 70 - 28 \end{array} \quad \begin{array}{r} 93 - 59 \\ 76 - 68 \end{array}$$

2. Реши задачу.

В концерте участвовало 47 человек, в том числе 18 детей, 6 мужчин и несколько женщин. Сколько женщин участвовало в концерте?

3. Начерти в тетради незамкнутую ломаную ABCDE. Вычисли длину этой ломаной в сантиметрах.

4. Составь 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения:

$$80 - 8 \quad 50 - 8 \quad 70 + 2 \quad 50 + 8 \quad 68 + 4 \quad 30 + 42$$

5. Реши задачу.

В концерте было исполнено 20 песен. Эстрадных песен прозвучало столько же, сколько народных и детских вместе. Сколько прозвучало детских песен, если народных песен было исполнено 8?

6. Вместо * поставь + или – :

$$18 - 9 * 6 = 15 \quad 18 * 7 = 26 * 1$$

$$18 * 2 * 13 = 7 \quad 17 + 4 < 18 * 6$$

Проверка вычислительных навыков.

Контрольная работа 9

Вариант 1

1. Запиши ответы:

$$\begin{array}{lll} 6 + 7 & 9 + 6 & 9 + 8 \end{array} \quad \begin{array}{lll} 18 - 9 & & 14 - 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{lll} 12 - 3 & 11 - 4 & 13 - 5 \end{array} \quad \begin{array}{lll} 8 + 8 & & 7 + 8 \end{array}$$

2. Реши примеры.

$12 : 6 \quad 8 \cdot 2 \quad 9 \cdot 2$

$3 \cdot 6 \quad 2 \cdot 6 \quad 15 : 3$

$15 : 5 \quad 16 : 8 \quad 20 : 4$

3. Найди значение выражения.

$(34 - 26) : 4 \quad 50 - 4 \cdot 2$

$3 \cdot 6 : 9 \quad 67 + 15 : 3$

4. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$77 + 12 \quad 34 + 47 \quad 38 + 46$

$94 - 69 \quad 80 - 37 \quad 62 - 47$

5. Сравни.

$6 \cdot 2 \text{ и } 5 \cdot 2$

$12 : 4 \text{ и } 12 : 3$

$16 : 8 \text{ и } 16 - 8$

4. Заполни пропуски:

$100 \text{ см} = * \text{ м} \quad 40 \text{ дм} = * \text{ м} \quad 3 \text{ м} = * \text{ дм}$

* Незвестное число умножили на 2, к полученному произведению прибавили 4 и получили 20. Чему равно неизвестное число?

Вариант 2

1. Запиши ответы:

$6 + 8 \quad 9 + 7 \quad 9 + 9 \quad 16 - 9 \quad 12 - 7$

$12 - 5 \quad 11 - 6 \quad 13 - 8 \quad 6 + 6 \quad 7 + 9$

2. Реши примеры.

$18 : 6 \quad 4 \cdot 2 \quad 8 \cdot 2$

$3 \cdot 5 \quad 2 \cdot 7 \quad 12 : 3$

$20 : 5 \quad 16 : 4 \quad 12 : 4$

3. Найди значение выражения.

$(40 - 22) : 4 \quad 40 - 3 \cdot 2$

$3 \cdot 6 : 2 \quad 69 + 15 : 5$

4. Запиши в столбик и выполни вычисления:

$75 + 14 \quad 54 + 37 \quad 39 + 44$

$95 - 59 \quad 80 - 42 \quad 92 - 48$

5. Сравни.

$6 \cdot 2 \text{ и } 7 \cdot 2$

$16 : 4 \text{ и } 12 : 6$

$18 : 2 \text{ и } 16 - 8$

4. Заполни пропуски:

$10 \text{ см} = * \text{ дм} \quad 70 \text{ дм} = * \text{ м} \quad 8 \text{ м} = * \text{ дм}$

* Известное число умножили на 3, к полученному произведению прибавили 2 и получили 20. Чему равно неизвестное число?

Проверка умений решать задачи.

Контрольная работа 10

Вариант 1

Решите задачи

1. Алёша играл с папой в шашки, у папы на доске осталось 7 шашек, у Алёши на 3 меньше. Сколько всего шашек осталось на доске?
2. У почтальона Печкина в сумке 6 писем, их на 12 штук меньше, чем газет. Сколько газет в сумке у почтальона Печкина?
3. На лужайке паслось 5 коров, 7 телат и 13 коз. Сколько всего животных паслось на лугу?
4. В ящике было 20 бутылок воды. До обеда продали 5 покупателей по 2 бутылки. Сколько бутылок осталось в ящике?
5. В корзине лежало 36 грибов. Рыжиков и волнушек 15 штук, рыжиков и груздей – 27 грибов. Сколько рыжиков, волнушек и груздей в отделиности лежало в корзине?
6. Запишите имя и фамилию футболиста и хоккеиста.

У Валеры и Игоря фамилии Муравьев и Воробьев. У кого какая фамилия, если Валера играет в футбол, а Воробьев - в хоккей?

Вариант 2

Решите задачи

1. На берегу сидели утки и гуси. Уток – 15, это на 3 больше, чем гусей. Сколько гусей сидело на берегу?
2. Решите задачу:
В столовой израсходовали 42 кг гречневой крупы, а риса на 2 кг больше. Сколько всего килограммов крупы израсходовали?
3. В вазе лежало 9 шоколадных конфет, 8 карамелек и 9 ирисок. Сколько конфет в вазе?
4. В упаковке 16 шоколадок. Продали 3 покупателям по 2 шоколадки. Сколько шоколадок осталось в упаковке?
5. В магазине на полке стояло 25 кружек. Стеклённых и пластмассовых было 14 штук, фарфоровых и стеклянных 16 штук. Сколько кружек каждого вида стояло на полке?
6. Запишите ответ задачи.

Юрий сын Александра. Александр сын Василия. Кем приходится Юрий Василию?

1 вариант

1. Вычисли.

$$6 \cdot 2 \quad 8 : 4$$

$$5 \cdot 4 \quad 14 : 7$$

$$3 \cdot 4 \quad 23 + 65$$

$$2 \cdot 8 \quad 74 - 38$$

2. Вырази:

$$70 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad 56 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$4 \text{ м} = \dots \text{ см} \quad 9 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Итоговая контрольная работа

3. Сравни.

$$61 \dots 16 \quad 52 + 18 \dots 34 + 38$$

$$1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин} \quad 80 - 20 \dots 80 - 2$$

4. Реши задачу.

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – в 2 раза меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.

2 вариант

1. Вычисли.

$$3 \cdot 5 \quad 6 : 3$$

$$7 \cdot 2 \quad 18 : 9$$

$$4 \cdot 2 \quad 32 + 46$$

$$3 \cdot 6 \quad 61 - 25$$

2. Вырази:

$$40 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad 73 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ дм} = \dots \text{ см} \quad 1 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

3. Сравни.

$$28 \dots 82 \quad 34 + 6 \dots 7 + 29$$

$$1 \text{ сут.} = \dots \text{ ч} \quad 60 - 7 \dots 70 - 6$$

4. Реши задачу.

Моркови собрали 52 кг, свёклы – 28 кг, а лука – в 4 раза меньше, чем моркови и свёклы вместе. Сколько кг лука собрали?

5. Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см