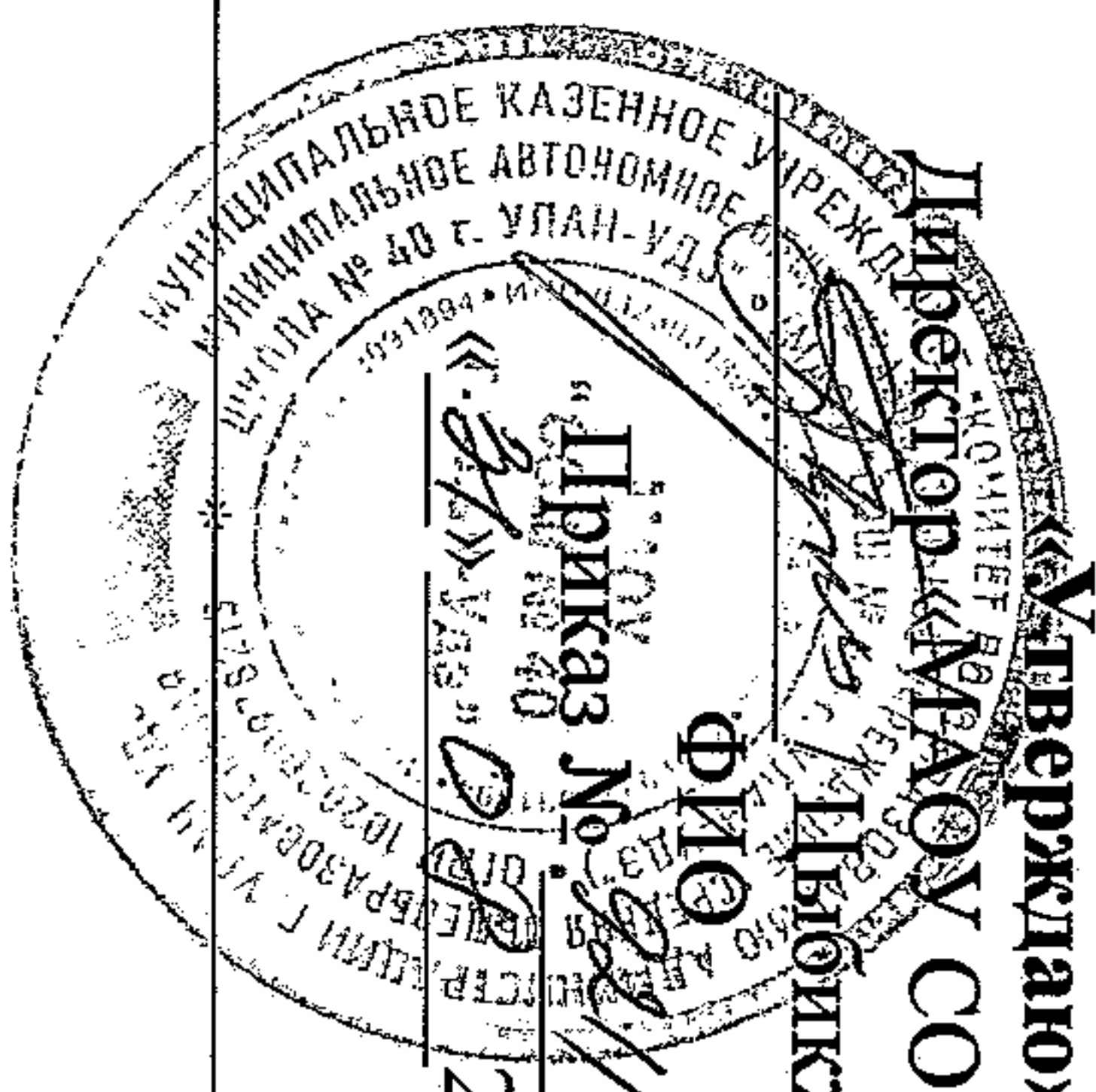


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Мельникова Т.А.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> ФИО «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г	«Утверждаю» Директор МАОУ СОШ № 40» <i>Плюшкин Б.Д.</i> ФИО «Приказ № <u>321</u>» от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Даниловой Татьяны Анатольевны, высшая категория

По истории России, 11 Т класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2021г

г. Улан-Удэ, 2021 год

Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории занимает значимое место в системе школьного среднего образования. Это определяется познавательными и мировоззренческими качествами курсов истории, их вкладом в духовно-нравственное становление личности, ролью в общественной и культурной жизни российского общества.

Рабочая программа по «Истории» 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, принципов и содержания Историко-культурного стандарта, Авторской программы Н.С.Борисова и А.А.Левандовского, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС, Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ».

Данная рабочая программа предназначена для организации изучения курса «История России» в 11Т классе. В 11 классе предлагается изучение отечественной истории с древности до 1914 г. Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к перспективному планированию учебного процесса, к отбору содержания, разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности, взаимодействия учителя и учащихся — в контексте системно-деятельностного подхода.

Сроки реализации Рабочей программы: 2021-2022 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание места учебного предмета.
4. Планируемые результаты изучения предмета.
5. Содержание учебного курса.
6. Тематическое планирование.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Приложение к программе

1. Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым,

Е.

историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) образования.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобразовательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Описание места учебного предмета.

Школьный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Важность изучения предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета предлагаются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира, о месте в нём нашей страны, а также толерантное сознание и поведение.

УМК курса.

Изучение курса предлагается организовать на основе учебников издательского центра «Просвещение»: «История России с древнейших времен до 1914 года», 11 класс» в 2 частях, авторы — Борисов Н.С. и Левандовский А.А.

Общие цели учебного предмета:

- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

Е.

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В ходе организации учебной деятельности учащихся будут использоваться следующие формы занятий: - Урок изучения нового материала - традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, проектная или исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний. - Урок закрепление знаний – практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний. - Урок комплексного применения знаний – практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях. - Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками. - Урок контроля, оценки, коррекции знаний – контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. – имеет целью определить уровень и качество овладения знаниями, умениями и навыками и др.

Задания для оценивания результатов обучения: тематический тест — проверяет усвоение предметных знаний по данному разделу, формулируется в виде вопроса с несколькими вариантами ответа. -тематические задания — проверяют усвоение предметных знаний и формирование умений, формулируются в виде заданий с открытым ответом;

Организация и содержание оценочных процедур. Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предмета «Обществознание» проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальными и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце полугодия и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в электронном дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Е.

Используются стандартизированные измерительные материалы. Критерии достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации. Контроль может проходить как в традиционных формах, так и в интерактивных:- письменная контрольная работа (включает задания, проверяющие знание теории и владение метапредметными умениями);- устный опрос; - викторина; - конкурс; - творческий отчет; - защита проекта; - защита исследовательской работы;- написание эссе; - решение практических задач; - выполнение тематических заданий.

Итоговые работы. Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

Используемые формы и методы

- коллективная (урок, лекция, семинар, олимпиада, конференция, КТД, лабораторные занятия и др.),
- групповая (групповое занятие, учебное исследование и др.)
- индивидуальная (консультации, исследовательская работа, собеседование).
- Дистанционная форма (при необходимости, использование РЭШ, Дискорда, вайбера, ВК).

Формы контроля:

- тестирование, практические задания
- составление схем, таблиц,
- написание эссе,
- беседы с элементами дискуссии,
- анализ иллюстративного материала и др.

Цель	Формы и методы
Формирование понятийного аппарата учащихся	Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты.Лабораторные занятия.
Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ.	Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий
Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.)	Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника)
Развитие умений работать с печатной информацией.	Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д.

Е.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА В 11 КЛАССЕ

Личностные и воспитательные:

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России;
- проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;
- принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России; эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;
- уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;
- способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;
- развитие эмпатии как основы осознанного понимания и сопереживания, формирование чувства сопричастности к прошлому страны;
- оценка событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;
- выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- анализировать условия достижения цели на основе самостоятельно определяемых ориентиров действия при работе с учебным материалом;
- планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества, диалога;
- работать в группе: поддерживать конструктивные отношения, строить продуктивное взаимодействие;

Е.

- ■ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ■ выявлять разные точки зрения и сравнивать, при необходимости обосновывать их;
- ■ осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- ■ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- ■ осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- ■ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;
- ■ проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ■ выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- ■ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;
- ■ делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- ■ структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- ■ использовать периодизацию всемирной и отечественной истории, использовать основные исторические термины и понятия периода;
- ■ использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;
- ■ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- ■ определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- ■ определять сущность основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теория модернизации и др.), современных версий и трактовок важнейших дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;
- ■ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации, пользуясь обобщённым алгоритмом анализа для источников определённого типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;
- ■ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую ин-формацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;

Е.

- применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;
- разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;
- осуществлять самостоятельную подготовку к семинарскому занятию на основе общих рекомендаций;
- участвовать в дискуссии, конференции и т. п. по историческим проблемам;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах концепта, реферата, рецензии, учебного проекта;
- осуществлять рефлексико результаты учебной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения для определения собственной позиции по отношению к событиям, процессам и явлениям, исходя из их исторической обусловленности и значимости;
- использовать навыки исторического, критического анализа социальной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

Введение. Предмет и задачи курса «От Древней Руси к Российскому государству: История России с древнейших времён до 1914 г.». Значение знаний об историческом прошлом народов России. Неразрывная связь истории народов России с всемирно-историческим процессом. Источники по истории России их классификация. Способы работы исторической информацией. Выдающиеся отечественные историки. Проблема периодизации российской истории. Особенности исторического развития России.

От первобытности до возникновения государства.

Первобытный строй и освоение человеком территории нашей страны.

Родовая организация. Древнейшие стоянки на территории современной России.

Переход к производящему хозяйству. Влияние природно-климатических условий Евразии на хозяйственную деятельность человека. Типы хозяйства. Занятия и промыслы. Начало обработки металлов. Соседская община. Племя. Разложение родового строя. Археологические культуры III—II тыс. до н. э. Индоевропейцы. Угро-финны. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Народы и государства Восточной Европы с VII в. до н. э. по VI в. Гунны и Великое переселение народов. Первые письменные свидетельства о славянах и проблема прародины славян в современной исторической науке. Разделение славян на южных, западных и восточных. Культурное значение наследия народов, населявших территорию России в древности. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.

Ранняя история восточных славян. Заселение восточными славянами Восточно-Европейской равнины в VII—VIII вв. (по «Повести временных лет» и данным археологии), их взаимоотношения с балтскими и финно-угорскими племенами. Хозяйственная деятельность и социальная организация восточных славян. Соседская община (вервь). Имущественное и социальное расслоение. Выделение знати и

Е.

зарождение княжеской власти. Образование союзов племён. Язычество. Отражение характера хозяйственной деятельности и социальных отношений в верованиях восточных славян.

Славянская мифология. Влияние языческих воззрений на быт и культуру восточных славян. Формирование основ древнерусской культуры. Соседи восточных славян. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Норманны.

Отношения с Византией. Роль торговли в жизни восточнославянских племён. Волжский торговый путь и путь «из варяг в греки». Взаимные культурно-бытовые заимствования восточных славян и соседних народов и их значение.

Древняя Русь (IX — начало XIII в.)

Начало государственности на Руси (IX—X вв.). Теории происхождения государства и роль норманнского фактора в образовании западноевропейских государств. Особенности формирования государственности у народов Восточной Европы. Предпосылки возникновения Древнерусского государства, значение торгового пути «из варяг в греки». Племенные княжения и образование двух центров формирования государственности у

восточных славян. Призвание варягов: легенды и реальность. Дискуссии об этнической принадлежности варягов и их роли в создании Древнерусского государства.

Вокняжение Олега в Киеве. Князь и дружина. Династические отношения. Положье. Складывание территории Древнерусского государства и основные направления внутри и внешнеполитической деятельности его первых правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира I. Причины и предпосылки крещения Руси князем Владимиром I. Последствия и значение принятия христианства.

Политическое и социально-экономическое развитие Древнерусского государства в XI—XII вв. Политическая борьба на Руси. Ярослав Мудрый и расцвет Древнерусского государства. Ярославичи. Княжеские усобицы. Владимир II Мономах. Мстислав Великий.

Русь в системе международных отношений. Династические браки и укрепление связей с европейскими государствами. Борьба с половцами. Политический строй и управление: князь, дружина, вече. Княжеские съезды. Начало обособления русских земель. Земельные отношения и становление княжеского, боярского и монастырского землевладения. Вотчина. Крупнейшие русские города, ремесло и торговля. Право и суд. Русская Правда, «Устав» Владимира Мономаха. Социальная структура, свободные и зависимые категории населения. Общественные отношения и их эволюция на протяжении XI — начала XII в. Уровень социально-экономического развития русских земель. Русская церковь и её роль в жизни общества. Отношения церкви и государства.

Социальные ценности и нормы поведения человека Древней Руси. Отношение к церкви. Семейная и личная жизнь. Дискуссии в исторической науке о социально-политическом строе Древней Руси.

Полнцентризм на Руси. Причины, особенности и последствия политического обособления земель. Формирование в XII — начале XIII в. системы самостоятельных государств — земель-княжеств и её отличительные черты. Рост городов и вотчинного землевладения. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации.

Общерусские столы в Киеве, Переяславле, Новгороде и борьба за них между представителями различных ветвей династии Рюриковичей. Характеристика крупнейших русских земель (Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского, Черниговского и Смоленского княжеств): особенности географического положения, политического устройства, экономики. Отношения со Степью и международные связи русских земель. Научная оценка периода полнцентризма в истории древнерусской государственности.

Е.

Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.

Культура домонгольской Руси. Культура земледелия. Успехи и достижения ремесленного производства. Облик древнерусского города. Монастыри. Быт и досуг жителей.

Роль византийского православия в становлении древнерусской культуры. Письменность и грамотность на Руси. Образование и воспитание. Мировоззрение человека Древней Руси.

Начало летописания. Нестор. Основные центры летописания. Литература. «Слово о полку Игореве». Художественные открытия Древней Руси: формирование местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. Общие черты в развитии литературы, зодчества и изобразительного искусства. Культурное наследие русских земель и княжеств.

Хозяйственный и культурный расцвет русских земель накануне монгольского нашествия.

Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение).

Русские земли и княжества в XIII — середине XV в.

Русские земли в эпоху иноземных завоеваний. Чингисхан и создание Монгольской державы. Особенности экономического уклада и военно-политического устройства Монгольского государства. География монгольских завоеваний. Первое столкновение монголов с русскими и половцами. Битва на реке Калке. Завоевание монголами Северо-Восточной и Южной Руси. Монголы в Европе. Основание Золотой Орды.

Оборона северо-западных рубежей от агрессии немецких и шведских крестоносцев. Невская битва и Ледовое побоище и их значение. Александр Невский и его культ как защитника православной веры.

Русские земли под властью Золотой Орды. Практика выдачи ярлыков на княжение, ордынский выход, институт баскачества. Две линии поведения русских князей в отношениях с Ордой: Александр Невский и Даниил Галицкий. Воздействие господства Орды на русскую политическую традицию, культуру, менталитет и повседневный быт населения. Внешнеполитический аспект подчинения русских земель ордынским ханам.

Русские земли в XIV — середине XV в. Политическая система Северо-Восточной Руси. Великое княжество Владимирское. Новгородская и Псковская боярские республики. Предпосылки политического и экономического возрождения Северо-Восточной Руси. Потенциальные центры объединения русских земель. Тверское и Московское княжества: сравнение географического положения и экономического потенциала. Возвышение Москвы и её борьба с Тверью за ярлык на великое княжение Владимирское. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Московско-тверская 1375 г. и её значение. «Великая замятня» и перелом в отношениях с Ордой. Сергей Радонежский и позиция Русской православной церкви. Куликовская битва. Политические итоги княжения Дмитрия Донского.

Политическая карта Восточной Европы и русских земель в начале XV в. Василий I. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий II Тёмный и его соперники. Утверждение единовластия и вертикального принципа престолонаследия. Флорентийская уния и установление автокефалии Русской православной церкви. Новгород и Псков в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.

Е.

Борьба великих княжеств Литовского и Московского за право объединения русских земель. Вмешательство литовских князей в дела Северо-Восточной Руси.

Культура Руси XIII—XV вв. Хозяйственная деятельность. Быт, повседневная и ритуальная еда, будни и праздники. Преодоление культурного упадка после монгольского нашествия, многообразие местных культурных традиций. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Духовная жизнь общества. Устное народное творчество. Письменность. Летописание и его основные центры. Литературные жанры: жития, воинские повести.

Архитектура. Областные архитектурные школы. Живопись: фреска, икона. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Символика православного храма, иконостаза. Повседневная жизнь.

Итоги политического, социально-экономического и культурного развития русских земель ко второй половине XVI в. (итоговое обобщение).

Россия во второй половине XV — начале XVII в.

От Великого княжества к Царству. Образование единого Русского государства во второй половине XV — начале XVI в. Складывание основной территории единого государства (присоединение Ярославского и Ростовского княжеств, ликвидация независимости Великого Новгорода и Великого княжества Тверского). Собирание власти московскими князьями. Политическая доктрина Ивана III. Военно-политические успехи. Ликвидация зависимости от Орды. Особенности российской государственности:

установление сильной единоличной власти, новый этап на пути изживания удельной системы, полная победа подданства над вассалитетом. Государственные символы единого государства. Создание нового аппарата власти. Центральные и местные органы управления: их компетенция и специфика. Законодательство. Первый общерусский Судебник 1497 г. Суд и судопроизводство на Руси. Характер экономического развития. Социальная структура общества. Возникновение поместной системы и формирование служилого сословия. Крестьяне: категории, экономическое и правовое положение. Институт холопства, его эволюция и социально-экономическая роль. Государство и церковь: иосифляне и нестяжатели. Возникновение ересей. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Русским государством. Наступательная внешняя политика Ивана III и её основные направления: северо-западное (балтийское), западное (литовское), восточное (казанское). Расширение международных связей Русского государства.

Россия в XVI — начале XVII в. Социально-экономическое развитие. Территория, население и его этнический состав. Освоение новых территорий и их колонизация. Присоединение Пскова. Упразднение великого княжества Рязанского. Отвоевание Смоленска. Расширение границ и проблема обороны восточных и южных рубежей.

Усиление деспотических тенденций при Василии III. Подрыв основ удельной системы. Оформление идеологии самодержавия. «Сказание о князьях Владимирских». Теория «Москва — Третий Рим».

Регентство Елены Глинской как политический феномен. Начало губной реформы. Денежная реформа. Боярское правление. Борьба боярских группировок за власть.

Начало самостоятельного правления Ивана IV Грозного. Венчание на царство и его значение. Сакрализация царской власти в общественном сознании. Избранная рада и реформы 1550-х гг.: центрального и местного управления, военные. Судебник 1550 г., Стоглав. Земские соборы

Е. и проблема сословного представительства. Дискуссия в исторической науке о сословно-представительном характере российской государственности.

Опричнина: причины, сущность, последствия. Миф о «реакционном божестве». Дискуссия о характере опричнины и её оценка в современной историографии.

Внешняя политика и международные связи Русского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Экономический и социально-политический кризис в последние годы правления Ивана Грозного. Вопрос о предпосылках закрепощения крестьян в исторической науке. Кризис власти и политическая борьба в царствование Фёдора Ивановича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее усиление крепостничества. Пресечение династии Рюриковичей и избрание на царство Бориса Годунова.

Культура России второй половины XV — XVI в. Хозяйственная деятельность. Развитие ремесла. Литейное дело. Совершенствование строительной техники и вооружения.

Устное народное творчество. Грамотность и письменность. Начало книгопечатания (Иван Фёдоров) и его воздействие на общество. Новые тенденции в летописании. Литература. Исторические повести. Появление публицистики. Общественно-политическая мысль. «Домострой»: патриархальные традиции в быту и нравах. Зодчество: формирование общерусской школы. Шагровый стиль. Крепостное строительство, изменение характера оборонительных сооружений. Живопись: регламентация художественного творчества. Дионисий. Музыка. Зарождение культурных традиций единого Русского государства.

Основные итоги развития России к началу XVII в. (итоговое обобщение).

Россия в XVII столетии

Смута в Московском государстве начала XVII в. Политика Бориса Годунова: достижения и ошибки. Причины Смуты (династические, экономические, политические, социальные). Дискуссия о причинах Смуты в современной исторической науке. Смута как общенациональная катастрофа и её основные аспекты: придворная борьба за власть, феномен самозванства в русской истории, социальные движения, национально-освободительная борьба против интервентов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительной системы. Итоги Смутного времени и его отдалённые последствия. Альтернативы политического развития страны. Ликвидация последствий Смуты. Царь Михаил Фёдорович и патриарх Филарет.

Новые черты в развитии России XVII в. Новые элементы в экономике страны. Развитие мелотоварного производства. Появление мануфактур. Формирование и начало складывания всероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Восстановление престижа царской власти, её эволюция в сторону абсолютизма. Царь Алексей Михайлович. Новые черты в деятельности центральных и местных органов управления. Социальная структура российского общества. Формирование сословий и возникновение сословного самосознания. Окончание юридического закрепощения крестьянства и прикрепление городского населения к посадам. Соборное уложение 1649 г. «Бутыцкий век». Причины, формы, участники народных движений в XVII в. Городские восстания, казацко-крестьянское движение под предводительством С. Разина, стрельческие бунты. «Священство и царство». Реформы патриарха Никона. Протопоп Аввакум и старообрядчество. Раскол как проявление идеологического кризиса общества. Соперничество духовной и светской власти. Дело патриарха Никона.

Е.

Внешняя политика России в XVII в. Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Освободительная война украинского народа под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства. Войны с Речью Посполитой, Швецией и Османской империей и их итоги. Завершение присоединения Сибири. Русские землепроходцы. Россия накануне Петровских реформ. Правление Фёдора Алексеевича. Отмена местничества.

Культура России XVII в. Развитие просвещения и научных знаний. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Изменения в быту, обмирщение культуры. Последние летописи. Переход к художественному мышлению. Литература. Светские жанры, возникновение интереса к личной жизни и внутреннему миру людей. Общественно-политическая мысль. «Дивное узору» в архитектуре — «нарышкинское» барокко. Гражданское строительство. Персонафикация. Рождение темы человеческой индивидуальности в искусстве. Живопись. Симон Ушаков. Парсуна и появление портретного жанра. Театр.

Россия в XVIII в.

Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Регентство царевны Софьи Алексеевны и борьба за власть в конце XVII в. Особенности абсолютизма в Европе и России. Предпосылки и необходимость преобразований. Начало реформ Петра I. Влияние европейской мысли на цели и идеологию реформ. Государство как инициатор европеизации. Характер и методы преобразований. Административные реформы: областная (губернская), учреждение Сената, коллегий, органов надзора, Табель о рангах. Военные реформы: учреждение гвардии, рекрутские наборы, создание флота. Социальные реформы:

городская реформа, указ о единонаследии. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция преобразованиям: социальная база, причины и сущность. Дело царевича Алексея. Споры историков о противоречиях и итогах реформ. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Причины дворцовых переворотов, их сущность, особенности, последствия. Усиление роли гвардии. Первая попытка ограничения императорской власти: события 1730 г. Государство и общество в эпоху дворцовых переворотов. Фаворитизм. Судьба петровских преобразований.

Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.

Расширение дворянских привилегий. Манифест о вольности дворянства. Внутренняя политика Екатерины II, «Золотой век» российского дворянства. Влияние идей Просвещения на Екатерину II. Политика «просвещённого абсолютизма». «Наказ» Екатерины II и Уложенная комиссия. Обсуждение вопроса о крепостном праве. Государственные реформы и сословная политика Екатерины II: губернская реформа, Жалованные грамоты дворянству и городам. Религиозная политика и секуляризация. Противоречия и итоги реформ, их влияние на русское общество.

Внутренняя политика Павла I, её сущность. Изменение порядка престолонаследования. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления нового Уложения законов Российской империи. Репрессии. Заговор и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Эволюция представлений историков о Павле I.

Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Основные задачи внешней политики Петра I. Борьба России за выход к Чёрному морю. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Имперский характер внешней политики. Каспийский поход. Основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Место России в системе

Е.
международных отношений. Борьба за влияние в Польше. Войны России с Османской империей (1735—1739) и Швецией (1741—1743).
Участие России в Семилетней войне.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Укрепление позиций России на международной арене. Русско-турецкие войны 1768—1774 и 1787—1791 гг. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Включение Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы в состав Российской империи. Участие России во второй антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы

А. В. Суворова. Экспедиция эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземное море. Поворот во внешней политике Павла I: разрыв союза с Великобританией и его последствия. Развитие русского военного искусства в XVIII в.

Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Экономическое развитие России в XVIII в. Особенности петровских экономических преобразований. Роль государства в развитии экономики страны. Влияние идей меркантилизма на экономическую политику государства. Протекционизм. Частичная либерализация экономики.

Основные тенденции развития сельского хозяйства в XVIII в. Земледелие и животноводство. Экономическое положение помещиков и крестьян. Помещичье и крестьянское хозяйства и способы их ведения. Рост помещичьего землевладения и дальнейшее усиление крепостничества.

Основные тенденции развития промышленности. Развитие мануфактурного производства и препятствия на его пути.

Предпринимательство. Проблема рабочей силы и её решение в XVIII в. Мануфактуры и крепостной труд. Развитие внутренней и внешней торговли в XVIII в. Гильдейское купечество и мелкие торговли. Финансы и финансовая политика Российского государства в XVIII в. Денежные реформы. Возникновение банков. Податная реформа (подушная подать) и её экономическое значение. Ревизии. Российское общество в петровскую эпоху, основные условия и их положение. Изменение статуса сословий и социальных групп. Правовой статус народов и территорий империи. Основные тенденции в социальной и национальной политике государства. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.: причины и особенности. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва как кульминация социальных движений XVIII в.

Культура России в XVIII в. Исторические условия развития российской культуры в XVIII в. Новые черты в культурном развитии. Переход от средневековой культуры к культуре Нового времени. Усиление светского характера культуры. Российские традиции и европейские влияния. Век Просвещения. Быт и нравы российских сословий. Сословный характер образования. Становление отечественной науки и её достижения. Географические экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). М. В. Ломоносов и основание Московского университета. Влияние идей Просвещения на русскую общественно-политическую мысль.

Деятельность Вольного экономического общества. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин).

Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин). Появление новых видов искусства и смена художественных стилей. Архитектура, скульптура, живопись, музыка (архитекторы, скульпторы, художники, композиторы и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Основные итоги развития России к концу XVIII в. (итоговое обобщение).

Е.

Российская империя в первой половине XIX в.

Политическое развитие России в первой половине XIX в. Особенности российской политической системы. Основные внутриполитические задачи в первой половине XIX в. Александр I и его окружение. Правительственный либерализм. Указ о вольных хлебопашцах. Реорганизация аппарата центрального управления. Создание министерств. Социально-политические проекты М. М. Сперанского и причины их неудачи.

Учреждение Государственного совета. Причины кризиса и свёртывания политики либеральных реформ. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Пензурные ограничения. Основные

итоги внутренней политики Александра I. Усиление реакционных тенденций в правлении Николая I, влияние восстания декабристов на его внутриполитический курс. Отказ от преобразований западноевропейского типа и ориентация на самобытные пути развития России. Укрепление самодержавия и усиление централизации управления. III Отделение. Кодификация законов. Социальная политика. Реформа управления

государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Попытки решения крестьянского вопроса и причины их неудачи. Ограниченность реформаторских начинаний. Историки о причинах противоречивости внутренней политики России в первой половине XIX в.

Россия в системе международных отношений в первой половине XIX в. Цели и задачи российской внешней политики в первой половине XIX в. Основные внешнеполитические направления: западное и восточное. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Включение Финляндии в состав Российской империи. Нарастание противоречий между Россией и Францией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, основные этапы и сражения. Бородинская битва. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз, его сущность и влияние на политику России. Возрастание международного престижа России и её лидерство в Европе. Европейская политика России в 1815—1852 гг. Восточный вопрос во внешней политике России в первой половине XIX в.: войны с Персией (Ираном) и Турцией. Бухарестский мир и присоединение Бессарабии. Кавказская война. Имамат, движение Шамиля. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне, его влияние на международное и внутреннее положение страны.

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Территория и население. Новые явления в сельском хозяйстве. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Технический прогресс в промышленности и на транспорте. Первые железные дороги. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая политика государства в первой половине XIX в. Реформа Е. Ф. Канкрина.

Социальные движения и общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации и их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге и на Украине, их итоги и причины поражения. Значение движения декабристов и его влияние на русское общество. Польское восстание 1830—1831 гг. Дискуссионность вопроса о

Е.

феномене социального протеста. Общественное движение и развитие политической и правовой мысли в 1830—1850-е гг. Консервативное (охранительное) направление. С. С. Уваров и теории официальной народности. Либерально-опозиционные течения. П. Я. Чаадаев. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.) и их споры о путях развития России. Революционно-демократическое направление (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев.

Культура России первой половины XIX в. Социально-исторические условия развития российской культуры в первой половине XIX в. Реформы в области образования. Расширение сети школ и университетов. Важнейшие научные и технические достижения (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции и их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные литературно-художественные стили (классицизм, сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Формирование русской национальной культуры. «Золотой век» русской литературы: писатели (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.) и их произведения. Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили, жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад русской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. Особенности культуры и быта российских сословий.

Наш регион с древности до середины XIX в.

Россия к середине XIX в. Итоги, особенности и проблемы политического, социально-экономического и культурного развития страны (итоговое обобщение).

Российская империя во второй половине XIX в.

Политическое развитие России во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Император Александр II и либеральная бюрократия. Необходимость и предпосылки Великих реформ 1860—1870-х гг. Подготовка крестьянской реформы, её основные положения. Земская, городская и судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и значение реформ 1860—1870-х гг., их оценка современниками и потомками.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х — 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70—80-х гг. XIX в. Политика лавирования. Император Александр III. Поиск российской самобытности. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Оценка деятельности императора Александра III в современной исторической литературе. Россия на пути модернизации: от традиционного — к раннеиндустриальному обществу. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Раннеиндустриальная модернизация и её особенности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Завершение промышленного переворота и его последствия. Торговля и банки. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Проблема иностранного капитала в России. Изменения в социальной структуре общества. Положи́еосновных слоёв населения России. Общественно-политическая жизнь в России во второй половине XIX в.

Е.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Реформаторы «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический (радикальный) лагерь. Революционное народничество: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. «Хожение в народ». Политический террор. Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. Распространение идей марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейское направление: «собираение сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. «Союз трёх императоров». Восточное направление: политика России на Дальнем Востоке (русско-китайские и русско-японские отношения), присоединение Средней Азии. Российская империя в системе международных отношений конца XIX в. Сближение с Францией и образование франко-русского союза.

Культура России второй половины XIX в. Разночинная интеллигенция и демократизация культуры. Развитие образования. Открытия и достижения российских учёных, их вклад в развитие мировой науки и техники (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение издательского дела. Литература и её общественное звучание (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие национальных традиций в музыке («Могучая кучка», П. И. Чайковский). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Россия к концу XIX в. (итоговое обобщение).

Россия в конце XIX — начале XX в. (1895—1914)

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895—1914 гг. Социальная структура российского общества и её особенности. Положение основных групп населения. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации «сверху». С. Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя.

Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Аграрный вопрос. Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мировой экономике и уровне её экономического развития в начале XX в.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II и его политические воззрения. Функциональные особенности социально-политического строя России по сравнению с государствами Западной Европы. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Общественное движение. Либералы и консерваторы. Образование революционных социалистических организаций и партий: цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Большевизм и меньшевизм. Рабочее движение. «Полупейский социализм». Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Влияние войны на общественную и политическую жизнь страны. Первая российская революция 1905—1907 гг.: причины, характер, участники, основные этапы. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Вооружённое восстание в Москве. Создание Государственной думы. Формирование либеральных и монархических партий и организаций: программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М.

Е. Пуришкевич). Думская монархия, её особенности и оценка в современной исторической науке. Начало российского парламентаризма: думская деятельность в 1906—1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции: взгляд через столетие.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Оценка реформы в исторической литературе. Политическая и общественная жизнь в 1912—1913 гг.

Культура России на рубеже XIX—XX вв. Изменения в жизненном укладе россиян. Просвещение и издательское дело. Открытия российских учёных в области науки и техники. Русская философская мысль: поиски общественного идеала. «Богословство». Сборник «Вехи». Литература и искусство: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. «Мир искусства». Начало русского авангарда. Архитектура и скульптура. Музыка и вокальное искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Драматический театр: традиции и новаторство. Балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Вклад народов России в мировую культуру.

Россия и мир в конце XIX — начале XX в. (итоговое обобщение).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 11 Т КЛАСС (6 8ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата прове-дения	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных действий)	Контроль
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Введение								
1	Вводный урок. Историческая наука в России с древности до 1914 г.	1	6.09	Использовать периодизацию всемирной и отечественной истории, использовать основные исторические термины и понятия периода	Анализировать условия достижения цели на основе самостоятельных определяемых ориентиров действия при работе с учебным материалом	Принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России; эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;	Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о предмете истории, об общих закономерностях исторического процесса и др.). Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник. Делать описание исторического источника (тип, виды). Систематизировать материал об историках в форме таблицы. Раскрывать факторы исторического развития страны, пояснять их на примерах из источников	Беседа Работа с таблицей Стр.4-12, записи, своеобразие факторов Рос.цивилизации.
Тема 1. Первобытный строй и древнейшие народы на территории современной России. Древняя Русь (IX — начало XIII в.)								
2-4	Восточная Европа в середине I тыс.н.э..	3	8.09-15.09	использовать периодизацию	анализировать условия	осознание себя как	Выявлять особенности процесса освоения человеком евразийского континента (с помощью карты).	Беседа Работа с

Е.

Образование государства Русь.			всемирной и отечественной истории, использовать основные исторические термины и понятия периода;	достижения цели на основе самостоятельн о определяемых ориентиров действия при работе с учебным материалом;	представители исторически сложившегося гражданского, этнокультурного сообщества, гражданина России;	Объяснить и применить понятия: антропогенез, первобытное общество, человеческое стадо, родоплеменные отношения, соседская (территориальная) община. Определить направления колонизации территории Восточно-Европейской равнины, основные этапы этнической истории восточных славян. Объяснить и применить в историческом контексте понятия: индоевропейцы, языковая семья, этнос, праславяне, племенной союз, колонизация, ассимиляция, язычество. Характеризовать с помощью карты, фрагментов исторических источников расселение восточных славян и их соседей на территории современной России, их образ жизни, занятия, верования. Выявлять особенности процесса возникновения и развития государств на территории Восточной Европы. Раскрывать взаимосвязь хозяйственной деятельности и религиозных представлений восточных славян. Осуществлять по заданной теме поиск информации («Повесть временных лет», фольклор, изобразительные источники и др.), готовить устное выступление на основе разных информационных источников. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки, личностный моральный выбор человека, исходя из социальных и личностных ценностей	картой Рассказ П.1, доки и материалы на стр.20-22
5-6 Русь в конце X- начале XII	2	20.09, 22.09	определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	самостоятельн о оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства. Характеризовать, используя историческую карту, геополитическое положение Древней Руси. Объяснить и применить понятия: монотеистическая религия, иудаизм, ислам, византийская ветвь христианства. Определить причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства (на основе анализа различных источников).	Работа с картой, историческим источником М, устное выступление П.2-3, записи,

Е.								
					Обосновывать значение принятия христианства для Руси. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки, личностный моральный выбор человека, исходя из социальных и личностных ценностей	понятия, характеристики стики правителей. Таблица на стр.41, док и.		
7	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI — начало XII в.)	1	27.09	определять сущность основных концепций исторического развития (цивилизационный и формационный подходы; теории модернизации и др.), современных версий и трактовок важнейших дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; диалога;	способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Древнерусское государство, даннические отношения, вотчина. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике первых Рюриковичей в форме хронологической и тематической таблицы; выявлять на её основе основные направления их деятельности. Соотнести основные направления и итоги деятельности князей, аргументировать примерами. Называть характерные черты государственно-политического и социального устройства Древней Руси, особенности вотчинного землевладения. Оценивать в нравственно-этическом контексте деятельность, поступки человека, исходя из социальных ценностей изучаемой эпохи и сравнивая с современными нормами морали. Заполнить таблицу «Внешнеполитическая деятельность правителей Древней Руси». Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках («Повесть временных лет», Русская Правда, берестяные грамоты, фольклор, образительные и др.)	Беседа Составление таблицы П.2-3, записи, понятия, характеристики стики правителей. Таблица на стр.41, док и.
8	Культура домонгольской Руси (X — начало XIII в.)	1	29.09	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к	Указывать и описывать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси. Распознавать мотивы поведения людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением, объяснять их с точки зрения господствовавших социальных норм.	Презентации П.4, П.7, записи, знание памятников

Е.								
			подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Раскрывать на примерах влияние христианства на развитие культуры. Выявлять особенности и историческое значение древнерусской культуры. Собирать, систематизировать информацию по теме развития культуры Древней Руси и готовить презентацию изобразительных материалов, используя интернет-ресурсы. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции	в культуру, их описание, интеллектуальная карта Выбор проекта по вариантам /группам- №№3,5,6,1 2,17,18, Стр.151-152	
9-10	Русь в середине XII-начале XIII века.	2	4 и 6.10.	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;	формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;	Выявлять основные черты развития русских земель и княжеств XII — начала XIII в. (с использованием карты), сравнивать с периодом феодальной раздробленности стран Западной Европы (например, империи Карла Великого). Сравнивать политический строй, развитие хозяйства и культуры крупнейших самостоятельных центров Руси (с применением карты). Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма. Давать оценку сущности и значения периода полицентризма в истории Руси, выделяя негативные и позитивные стороны данного процесса. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: полицентризм, политическая раздробленность, удельная Русь.	Беседа Работа с картой П.5-6, таблица сравнительная, характеристика князей, причины и последствия раздробленности. Подготовка к практикуму

ה

						Сравнивать и выявлять особенности политического управления землями и княжествами	У. Образован ие Древнерус ского государств а и роль варягов в этом процессе
11-12	Монгольское нашествие. Русские земли в составе З.О	2	11 и 13.10	разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;	делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	Выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Раскрывать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии. Раскрывать на примерах ожесточённое сопротивление населения Руси ордынскому нашествию. Объяснять политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием. По иллюстрациям сравнивать вооружение русских и монгольских воинов. Определить историческое значение борьбы Руси с крестоносцами. Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме Объяснять и применять в историческом контексте понятия: ордынское иго, ордынское владычество. Показывать ближайшие и отдалённые последствия ордынского нашествия и ига в русской истории. Анализировать и оценивать деятельность князей в отношении Орды: Александра Невского и Даниила Галицкого. Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события
13-14	Русские земли в середине XIII-XIV вв.	2	18 и 20.10	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа,	адекватно использовать речевые средства для решения различных		

Е.

			критически анализировать источник исторической информации, пользуясь обобщённым алгоритмом анализа для источников определённого типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, гипотезы и теории;	коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологически е контекстные высказывания;	деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	объединительного процесса северо-восточных земель Руси. Осуществлять критический анализ информационных источников и авторской позиции при освещении прошлого («Повесть о разорении Рязани Батыем», летопись о восстании в Твери 1327 г. и др.), применяя элементарные приёмы исследовательской деятельности. Излагать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Руси XIII—XV вв.: о путях и центрах объединения Руси. Анализировать и оценивать деятельность князей по собиранию русских земель: Ивана Калиты и Дмитрия Донского Описывать по схеме ход Куликовской битвы. Раскрывать историческое значение Куликовской битвы. Выделять этапы формирования единого Российского государства: 1) XIV — начало XV в.; 2) вторая четверть XV в.; 3) вторая половина XV — начало XVI в. Систематизировать материал о внутренней и внешней политике московских князей в форме хронологической или тематической таблицы, выявлять основные направления их деятельности Определить итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV в.	тия, работа с личностям и.	
15-16	Образование единого Российского государства на рубеже XV—XVI вв.	2	25 и 27.10	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Раскрывать особенности и значение формирования единого Российского государства. Показывать становление государственных символов. Определить историческое значение свержения ордynского владычества. Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва — Третий Рим»)). Составлять обобщающую таблицу «Этапы объединения русских земель вокруг Москвы» (продолжение).	Работа с картой, таблицей П.11-12, понятия, даты, исторические личности., работа с докум. На

Е.								
				средства достижения целей	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: централизованное государство, самодержавие, крепостническая система, местничество, кормление, поместье. Выявлять характерные черты социально-политического устройства Московского государства. Составлять схемы и давать аналитическое, сравнительное описание органов системы управления Россией рубежа XV—XVI вв. и середины XVI в. Составлять таблицу (начало) «Этапы закрепощения крестьянства». Оценивать итоги деятельности Ивана III, характеризовать его личные качества. Давать сравнительную характеристику вотчинной и поместной форм землевладения. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: закрепощение, Юрьев день, пожилое, барщина, холопство, сословно-представительная монархия, приказная система.	стр. 140		
17	Культура Руси XIII—XV вв.	1	8.11	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического	осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек, Интернета и др.;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Описывать важнейшие памятники культуры Руси XIII—XV вв. Определять основные литературные жанры (жизития, воинские и сюжетные повести). Приводить примеры, раскрывать особенности художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублёва. Раскрывать на примерах своеобразие русской культуры эпохи удельной Руси, утверждающиеся культурные традиции. По иллюстрациям сравнивать вид Московского Кремля при Иване Калите и Дмитрии Ивановиче (Донском). Привлекать межпредметные знания о жанрах в литературе. Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи, литературы)	Выступле ния, игра, п. 13, характери стика историчес ких памятнико в

Е.

				знания, познавательную ценность используемых источников информации;				
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1.	1	10.11	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельную работу по выбору оснований и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Знать даты основных событий (862, 882, 911, 945, 988, 1097, 1113, 1136, 1147 и др.), устанавливать хронологическую последовательность периодов правлений великих русских князей при решении тестовых заданий. Раскрывать причинно-следственные связи основных событий и процессов в истории Древней Руси. Составлять историческую характеристику (сочинение) деятельности князей. Указывать даты важнейших исторических событий: 1206, 1223, 1237, 1240, 1242, 1375, 1380, 1385, 1410. Устанавливать хронологическую последовательность периодов деятельности князей, основные результаты проводимой ими политики. Отслеживать исторический процесс в динамике (завоевание Руси монголами, изменения в отношениях Руси и Орды, хозяйственное развитие Руси, процесс собирания русских земель), в том числе с использованием карты, исторических источников, краеведческого материала. Раскрывать влияние общероссийских событий XIII—XV вв. на судьбу родного края (на краеведческом материале). Оценивать результаты учебной деятельности	Тест Эссе.
Раздел 2. Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству.								
19-20	Российское государство в XVI в. Реформы Ивана Грозного Опричина и последние годы	2	15 и 17.11	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространствен	проводить сравнение, типологизацию и классификацию,	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к	Определять причины и результаты реформ середины XVI в. Объяснять и применять в историческом контексте термины и понятия: регентство, Избранная рада, приказы, губная реформа, земская реформа, стрелецкое войско, Земский собор, Стоглав,	Беседа Терминологический диктант Беседа Работа с

E.

	царствования Ивана Грозного			ные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций;	истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	перковное землевладение Объяснить и применять понятия: земщина, опричнина, террор. Раскрывать истоки опричного террора в России, династического кризиса конца XVI в. и предпосылки Смуты. Высказывать суждения о воздействии опричнины на духовную, политическую и хозяйственную жизнь страны. Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса. Осуществлять критический анализ исторических источников (переписка, публицистика), подбирать и изучать дополнительную научно-популярную литературу, применяя приёмы библиографического описания и аннотирования. Участвовать в дискуссии. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Иван Грозный, Андрей Курбский), в том числе с привлечением дополнительной информации.	исторический источник Характеристика исторической личности П.14-15, понятия, даты, ист.документ.
21	Внешняя политика России в конце XV—XVI в.	1	22.11	определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Определять задачи и итоги внешней политики Российского государства конца XV—XVI в. Характеризовать с использованием исторической карты внешнюю политику Ивана IV. Раскрывать цели, ход и итоги Ливонской войны и причины неудач России. Описывать в динамике территориальные границы России, привлекать материал региональной истории. Обобщать итоги царствования Ивана IV. Составлять развёрнутый план (на основе учебника, источников, дополнительной литературы) на тему «Результаты деятельности Ивана IV»	Беседа Работа с картой Развёрнутый план П. 14-15 Оценки историков на стр.176
22	Культура России конца XV—XVI в.	1	24.11	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его	Применять при описании памятников культуры понятия: публицистика, культурные и гражданские постройки, вертикализм, шатровый стиль, канон, Строгановская школа. Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека. Участвовать в подготовке и презентации проектов о	Презентация проектов Сообщения П.16, характеристики стика

Е.

			том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	др.;	культурным и историческим памятникам;	русской иконописи, архитектуре и т. л. Анализировать и оценивать взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий; Матвей Башкин и Фёдор Косой; Максим Грек, Андрей Курбский, Иван Пересветов). Подготовить сообщение об одном из представителей культуры XVI в. Раскрывать ценность «Домостроя» как исторического источника	исторических памятников	
23-24	Россия в период Смутного времени	2	29.11 и 1.12	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выражение собственной позиции по вопросам;	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: патриаршество, урочные лета, династический кризис. Раскрывать предпосылки Смуты. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Борис Годунов, Сергей Радонежский), в том числе с привлечением дополнительной информации Систематизировать материал о Смутном времени (в форме хроники событий, таблицы). Представлять в устном рассказе ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: Смута, самозванство, интервенция. Подготовить сообщение об одном из известных деятелей периода Смуты. Комментировать мнение историков о последствиях Смуты. Различать субъективные и объективные исторические оценки событий Смуты,	Беседа Характеристика исторической личности П.17-18., проекты.

Е.

						социально-политического развития России. Определить историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности		
25	Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVI веке..	1	6.12	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны	Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий (в том числе по диаграмме), их прав и обязанностей. Объяснять и применять в историческом контексте понятие «всероссийский рынок». Указывать главные направления внешнеэкономических связей. Называть основные торговые центры, порты. Называть основные реформы государственного управления, раскрывать их значение. Анализировать исторические источники (документы государственного характера — Соборное уложение; фольклор; художественные произведения; статистические данные). Описывать внешний вид представителей разных социальных групп по иллюстрациям учебника (царский двор, дворянство и боярство, духовенство, купечество, посадское население, казачество). Приводить аргументы в поддержку и опровержение той или иной точки зрения Раскрывать сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича. Определить причины восстания под предводительством Степана Разина. Раскрывать на примерах характер взаимоотношений Православной церкви и власти в период церковного раскола. Составить таблицу (окончание) «Этапы закрепощения крестьянства». Объяснять и применять в историческом контексте понятия: крепостничество, раскол, старообрядцы.	II.19, даты, понятия, личности. Таблица на стрю220.
26	Внешняя политика России в XVII веке.	1	8.12	определять особенности исторического	самостоятельно оценивать правильность	уважение ко всем народам России и мира,	Карта.Схемы. II.20, даты,	

Е.

			пути России, её роль в мировом сообществе	выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	готовность к равноправному сотрудничеству;	Анализировать по карте расширение территории России в XVII в., политнический состав населения	таблица. Готовим проекты.	
27	Культура России XVII в.	1	13.12	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность историзуемых источников информации;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Показывать на примерах усиление светского характера культуры, новые черты в живописи, зодчестве, литературе, образовании, повседневной жизни. Объяснять и применять понятия и термины: ереси, парсуна, пейзаж, «нарышкинское» (московское) барокко. Определять значение процесса обмирщения русской культуры. Участвовать в подготовке и презентации доклада о культуре России в XVII в. (с использованием дополнительной литературы, интернет-ресурсов). Выражать личностно ценностное отношение к памятникам культуры	Культура России XVII в. П.21, характеристики исторических памятников в
28	Обобщение материала. Повторительно-обобщающий урок по разделу 2.	1	15.12	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространствен	проводить сравнение, типологизацию и классификацию,	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к	Указывать даты важнейших исторических событий (1478, 1480, 1497, 1550, 1551, 1564, 1558—1583, 1565—1572, 1581, 1589, 1597, 1598 и др.). Определять периоды и основные итоги деятельности российских правителей (Ивана III, Василия III, Елены Глинской, Ивана IV, Фёдора Ивановича, Бориса	Материал на стр.242-247 прочитат. Даты, понятия,

E.

				ные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	самостоятельно о выбирав основания и критерии для указанных логических операций;	истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Годунова). Указывать даты важнейших исторических событий (1605, 1612, 1613, 1648, 1649, 1654, 1662, 1667, 1670—1671, 1682, 1687), периоды правлений Лжедмитрия I, «семибоярщины», царствований Михаила, Алексея, Фёдора Романовых. Давать оценку периоду и доказывать историческими примерами, что XVII в. в России — начало Нового времени; «бунташный век». Систематизировать, обобщать сведения по определённой проблеме, крупной теме в форме та- блицы, конспекта: новые черты экономического, социально-политического, культурного раз- вития страны; внешняя политика; основные события XVII в., в том числе на материале региональной истории и культуры. Оценивать результаты учебной деятельности Раскрывать значение (политическое, духовное и культурное) перехода русских земель от политической раздробленности к созданию единого государства. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: сословно-представительная монархия, самодержавие. Формулировать суть научных дискуссий по проблемам централизации Российского государства, его политического характера, закрепощения крестьянства, опричнины. Оценивать результаты учебной деятельности	личности- повторить. В инете решаем задания к ЕГЭ.
Раздел 3. Россия в конце XVII- XVIII в. в.: от Царства к Империи.								
29-30	Россия в эпоху преобразований Петра I.	2	20 и 22 12	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Определять задачи, направления, итоги внутренней политики России. Показывать пути огосударствления церкви. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: абсолютизм, протекционизм, меркантилизм, подушная подать, рекрутская система, посессионные и приписные крестьяне. Давать характеристику и оценивать итоги деятельности Петра I. Раскрывать предпосылки и значение появления новой европейской державы — Российской империи	Беседа Характери стика деятельно сти П. 22-23, даты, понятия, события, эссе. Причины,

E.

				средства достижения целей		Формулировать суть научных дискуссий о деятельности Петра I. Приводить оценки современниками и историками личностей Петра I и его преемников. Выражать и аргументировать личностно ценностное отношение к деятельности Петра I и его сподвижников. Участвовать в защите проекта, дискуссии, дебатах. Аргументировать с опорой на примеры свою точку зрения на проблему	особенности, последствия и цена петровских преобразований Готовим проекты на стр.100-101 №№ 2, 4,7, 8,11,13,15, 16.	
31	Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.	1	27.12	разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;	делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Описывать ход, итоги Северной войны. Сравнивать внешнею политику России с XVII в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Обобщать сведения по теме в форме таблицы	Карты, схемы, таблица. П.24.Карт а.Даты. Личности.
32	«Культурная революция» в России в начале XVIII века.	1	29.12	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, оценивать степень достоверности исторического знания,	осуществлять расширенный поиск информации с использованием библиотек, Интернета и др.;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Определять значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры XVIII в. Почему назвали «культурной революцией».. Новшества в быту.Развитие образования, просвещение, науки. Академия наук. Художественная культура.Градостроительство. Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в. Представлять результаты изучения исторического материала в формах презентации, игры, отчёта об экскурсии.	П.25, отчёты, презентации, ист.док.на стр.43-44.

Е.

						Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской живописи, архитектуре и т. п.,		
33	Российское государство в период дворцовых переворотов	1	10.01	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельную работу, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Выявлять причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в., их влияние на историческое развитие страны. Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов». Объяснять и применять понятия: дворцовые перевороты, кондиции, фаворитизм. Давать сравнительную характеристику политике монархов XVIII в., в том числе с использованием отрывков из документов. Формулировать суть научных дискуссий о так называемой «бироновщине», аргументировать собственное мнение. Подготовить эссе, историческое сочинение. Принимать участие в конференции по данной проблеме	Беседа Таблица Эссе П.26 подготовка к практикуму.
34-35	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Политика «Просвещённого абсолютизма» Екатерины II/	2	12.01 17.01	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Характеризовать основные реформы XVIII в., их значение и последствия. Выявлять общие черты и особенности политики «просвещённого абсолютизма» в России и европейских государствах. Объяснять и применять понятия: «просвещённый абсолютизм», Уложенная комиссия, секуляризация. Выявлять сходство и различия в положении российских и западноевропейских сословий. Давать развёрнутую характеристику исторической личности (Екатерины II, Е. Пугачёва, А. В. Суворова, А. Н. Радищева, М. В. Ломоносова) с привлечением различных информационных источников, в том числе трудов историков (Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, С. М. Соловьёва и современных авторов). Раскрывать двойственный характер реформаторской деятельности монархов, противоречия модернизации России в начале XVIII в.	Беседа Характеристика исторической личности П.27, записи, даты, характеристики Оценки историков.

Е.

36	Социально-экономическое развитие России в XVIII в. Восстание Е.И.Пугачёва.	1	19.01	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, учебного проекта;	структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе. Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в XVIII в. Обобщать сведения по определённой проблеме в форме таблицы, конспекта (социально-экономическое развитие страны в XVIII в.) Социальная структура общества. Жалованные грамоты. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	Таблица Конспект П28, записи, даты, понятия.
37	Внешняя политика России в XVIII в.	1	24.01	разрабатывать алгоритм сравнения однотипных исторических явлений, процессов;	делать умозаключения и выводы на основе аргументации;	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Направления внешней политики. Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды XVIII в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Раздел Речи Посполитой. Обобщать сведения по теме в форме таблицы	Карта П.29, таблица на стр.81, док.на стр.82, даты, понятия
38	Россия при Павле I.	1	26.01	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей	выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;	Новый император. Внутренняя политика. Гамлет. Внешняя политика. Заговор и убийство Павла, последний дворцовый переворот. Отличие политики Павла I от политики Екатерины Великой.	П.30, записи, даты, понятия.
39	Культура России XVIII в.	1	31.01	применять историографические знания и приёмы работы,	осуществлять расширенный поиск информации с использованием	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому	Определять значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры XVIII в. Определять основные художественные стили,	П.31, презентация, записи, характеристики

E.

			осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	м ресурсов библиотек, Интернета и др.;	прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	например барокко, классицизм, сентиментализм. Включать в рассказ описания по иллюстрациям учебника внешнего вида представителей разных социальных групп (императорский двор, военнослужащие, крестьянство). Использовать знания об историческом пути и традициях народов России при характеристике памятников культуры, в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности. Анализировать художественные произведения, описывать архитектурные памятники XVIII в. различных стилей. Представлять результаты изучения исторического материала в формах реферата, рецензии, отчёта об экскурсии. Участвовать в подготовке и презентации проектов о русской живописи, архитектуре и т. п.	стика ист. памятников
40	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3.	1	7.02	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельную работу, выбирать основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; Оценивать результаты учебной деятельности	тестирования

Раздел 4. Российская империя в первой половине XIX в.								
41	Социально-экономическое развитие России в	1	9.02	определять особенности исторического	самостоятельно оценивать правильность	уважение ко всем народам России и мира, крестьяне.	Объяснять и применять в историческом контексте понятия: кодификация законов, государственные	Рассказ Анализ карт,

Е.

	первой половине XIX в.			пути России, её роль в мировом сообществе	выполнении действий и вносить необходимые коррективы;	готовность к равноправному сотрудничеству;	Характеризовать этапы и особенности промышленного переворота в России. Включать в рассказ сведения из анализа карт, диаграмм, статистики. Сравнивать черты развития западноевропейского и российского промышленного производства, выявлять сходство и различия в становлении капиталистического уклада, модернизации в России и Европе	Диаграмм П.32, записи, понятия, подготовк а проектов см.стр.175 -176 №2,36, 7, 9,10, 11.
42-43	Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Реформы Александра I.	2	14 и 16.02	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Объяснять и применять понятия: Негласный комитет, министерства, принцип разделения властей, Государственный совет, волыные хлебопашцы, военные поселения. Раскрывать сущность и значение проекта М. М. Сперанского. Объяснять двойственный характер реформаторской деятельности Александра I, причины поворота к консервативному курсу.	Таблица Тезисы Эссе П.33, понятия, даты, личн ости
44	Внешняя политика России в первой половине XIX в.	1	21.02	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны	Характеризовать основные направления, итоги внешней политики России. На примерах раскрывать участие России в антинаполеоновских коалициях. Актуализировать знания о целях, ходе и итогах Отечественной войны 1812 г. Раскрывать сущность противоречий внешней политики России. Сравнивать внешнюю политику России в различные периоды первой половины XIX в., а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Объяснять и применять понятия: Тильзитский мир, континентальная блокада, Венская система, Священный союз. Формулировать суть дискуссий о причинах победы	Беседа П.34, даты, таблица Личности.

E.

			ю в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;			народа в Отечественной войне 1812 г.		
45	Изменение внутриполитического о курса. Движение декабристов.	1	23.02	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространствами и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельную о выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Актуализировать знания о восстании декабристов. Характеризовать предпосылки возникновения декабристских организаций, взгляды и цели декабристов. Комментировать основные программные документы декабристов. Систематизировать материал об основных направлениях общественного движения в России во второй четверти XIX в. в форме таблицы, концепта, выявлять особенности общественного движения в России. Объяснять и применять понятия: утопический социализм, западники, славянофилы, консерватизм. Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов; программных документов декабристов; теории официальной народности и идей славянофилов	Таблица Конспект П.35, таблица, проект
46	Внутренняя политика Николая I.	1	28.02	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Характеризовать внутреннюю политику Николая I, основные преобразования, осуществлённые в годы его царствования (в форме таблицы, тезисов, эссе). Комментировать проекты решения крестьянского вопроса. Объяснять и применять понятия: кодификация законов, корпус жандармов, теории официальной народности. Объяснять ограниченность реформаторских	П.36, понятия, даты, вопросы, исторический портрет, ист. док. на стр.147.

Е.

				возможности, условия и средства достижения целей		начинаний первой половины XIX в. Определить итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России		
47	Внешняя политика при Николае I. Кавказская война.	1	7.03	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны	Характеризовать основные направления, итоги внешней политики России.Россия и Европа. «Жандарм Европы».Польская Конституция 1830 г.Революция в Европе. Восточный вопрос. Крымская война.Кавказская война. И ее завершение.	П.37, события, вопросы, даты, таблица на стр.155.
48	Общественная жизнь в 1830-1850-х гг.	1	9.03	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Кружки. Герцен, Станкевич, ЧернышевскийБелинский, Чаадаев. Вызовы официальной народности.Взгляды на православие, самодержавие, народность. Западничество и славнофильство, представители, цели, задачи, методы работы. Итоги. Кружок Петрашевцев.	П.38, таблица на стр.163, характеристика личностей, док.на стр.164
49	Культура России первой половины	1	14.03	применять историографич	осуществлять расширенный	уважение, устойчивый	Определять причины подъёма русской культуры первой половины XIX в., характеризовать достижения	Презентация

XIX в.			еские знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;	познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	русской науки и техники, художественной культуры, творчество выдающихся деятелей культуры. Приводить примеры достижений русской культуры первой половины XIX в., основных художественных стилей «золотого века». Составлять описание произведений, памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе с привлечением регионального материала), представлять его в форме презентации, рецензии, сообщения, статьи. Проводить поиск и презентацию материалов о культуре своего региона, города в первой половине XIX в. (в форме исследовательского проекта). Высказывать и аргументировать суждения о месте российской культуры в европейской и мировой культуре. Включать в рассказ сведения из анализа письменных исторических источников разного вида, а также иллюстраций учебника, интернет-ресурсов (описание внешнего вида представителей разных социальных групп — аристократии, высшего чиновничества, купечества, крестьянства; памятников культурного наследия и др.). Раскрывать на примерах значимость культурного наследия XIX в. в наши дни	Сообщения и Рецензии Статьи П.39, записи, интеллектуальная карта, Решу ЕГЭ. Защита проектов см.стр.175-176 №2,36, 7, 9,10, 11.
50	Повторительно-обобщающий урок по разделу 4.	1	16.03	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельную работу, основываясь на критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Тест

E.

					литического, социально-экономического, культурного развития страны в первой половине XIX в.). Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий (Александр I, Николай I, М. Сперанского, А. Аракчеева, А. Ермолова, А. Герцена), в том числе с привлечением различных информационных источников. Оценивать результаты учебной деятельности	
--	--	--	--	--	---	--

Тема 7. Российская империя во второй половине XIX						
51-52	Начало правления Александра 2. Крестьянская реформа. Великие реформы.	2	21 и 23.03	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;	проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;
					Актуализировать знания из курсов отечественной и всеобщей истории для участия в беседе (о необходимости политической модернизации России и др.). Объяснить и применять понятия: реформы, выкупные платежи, отрезки, Уставные грамоты, мировые посредники, городские думы, присяжные заседатели, всесословная воинская повинность, автономия университетов. Излагать причины, ход и итоги реформ 1860—1870-х гг. Излагать основные положения крестьянской реформы 1861 г., сущность Великих реформ. Раскрывать на примерах значение реформ 1860—1870-х гг., последствия их осуществления. Систематизировать материал о реформах в форме таблицы. Подготовить собственный проект освобождения крестьян от крепостной зависимости и представить его в классе. Давать характеристику Александру II, Александру III, К. Победоносцеву. Излагать основные итоги деятельности М. Т. Лорис-Меликова, К. П. Победоносцева, И.Д.Ростовцева, П. А. Валуева, В. Назимова, Д. А. Милютина, Н. А. Милютина. Комментировать различные мнения и оценки проводимой политики (по фрагментам документов	Беседа Таблица Характеристика исторической личности Работа с историческим источником П.40, 42,записи, понятия, исторические поручеты, даты Таблица на стр.182

E.

						после параграфа), раскрывать на примерах её противоречивость. Осуществлять историко-ведческий анализ: внешней и внутренней (содержательную) критику источника. Сравнивать исторические процессы и явления по самостоятельно намеченным линиям сравнения с применением знаний из курсов всеобщей истории и истории России (развитие России и стран Западной Европы во второй половине XIX в.)		
53	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (1860—1890-е гг.)	1	Март 2 неделя	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах(текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.);осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и их осознание роли в истории страны	Актуализировать понятия и термины: капитал, промышленный переворот, пореформенное развитие, индустриализация, концессии, промышленная буржуазия и пролетариат, аграрно-индустриальная держава. Объяснить понятия: раннеиндустриальная модернизация экономики, многоукладная экономика, «капиталистские крестьяне». Использовать данные карты «Экономическое развитие России» для составления рассказа. Раскрывать на примерах влияние государственной власти на развитие страны. Раскрывать на примерах особенности процесса социально-экономической модернизации в России во второй половине XIX — начале XX в. Объяснить основания для периодизации экономического развития страны: развитие отечественной промышленности в 60—90-е гг. XIX в. Самостоятельно создавать диаграммы, используя статистические данные. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках, оформлять в виде доклада. Давать обобщённую характеристику периода по самостоятельно подготовленному плану «Развитие пореформенной России»	Рассказ Составление диаграмм Доклады П.41, записи,по нятия, таблица на стр.192
54	Общественно-политическая жизнь	1	4.04	разрабатывать алгоритм	делать умозаключения	выражение собственной	Актуализировать понятия и термины: консерватизм, либерализм, революционный радикализм, нигилизм,	Таблица Характери

E.

России в 1850—1880-е гг.			сравнения однотипных исторических явлений, процессов;	и выводы на основе аргументации;	позиции обсуждаемым вопросам;	по рабочее движение, социал-демократия. Раскрывать содержание теории «официальной народности» и патерналистской доктрины. Раскрывать основные идеи М. А. Бакунина, П. Л. Лаврова, П. Н. Ткачёва, марксизма. Выявлять сущность, сходство и различия основных общественно-политических течений, их требований. Систематизировать материал в форме таблицы. Показывать эволюцию народничества. Выявлять причины и последствия революционного радикализма 1860 — начала 1880-х гг. Выражать отношение к террору как средству достижения политических целей. Объяснять поведение людей с точки зрения господствовавших социальных норм, соотносить с современной моралью, со своими взглядами (С. Нечаев. «Первомайовцы» и др.). Раскрывать особенности земского либерально- опозиционного движения. Давать характеристику и оценку деятельности А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского, С. Г. Нечаева, С. Л. Перовской, В. И. Засулич, Г. В. Плеханова и др. Анализировать различные источники (изобразительные, литературные и др.) и включать сведения в содержание раскрываемой темы (например, использовать воспоминания Л. Г. Дейча, репродукции Н. Ярошенко, И. Репина, В. Маковского, портрет С. Нечаева при составлении образной характеристики революционера 60—80-х гг. XIX в.).	стика историчес кой личности П.43,44, записи. Таблица, стр. 207, ист.доки на стр.215- 218.
--------------------------	--	--	---	--	-------------------------------------	---	--

Е.

55	«Народное самодержавие» Александра III. Общественная жизнь 1880-1890-х гг.	1	6.04	использовать знания основных фактов, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;	планировать способы достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;	проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;	Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Катков, Толстой. Земская реформа. Политика в сфере просвещения и цензуры. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Общественное движение 1880-1890-х гг. Г. В. Плеханов. Группа «освобождение труда». В. И. Ленин, «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Либеральное крыло русского общ. движения.	П. 45, вопросы, таблица на стр. 226. Понятия, даты знать.
56	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	11.04	определять особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;	уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;	Объяснять и применять понятия и термины: европейское равновесие, польский вопрос, балканский вопрос. Раскрывать суть ограничительных статей Парижского мира. Излагать, как происходило расширение территории Российской империи, с опорой на карту. Раскрывать на примерах особенности национальной политики самодержавия. Образно рассказывать о важнейших событиях внешней политики (Русско-турецкая война 1877—1878 гг.), используя данные из различных источников (официальных документов, мемуаров и т. п.). Составлять резюме (краткое изложение) по материалам всей темы «Основные направления внешней политики»	Рассказ Резюме П. 46, записи, даты , понятия, , ист. док на стр. 234. Презентация по теме след урока-культура.

Е.

57	Культура России второй половины XIX — начала XX в.	1	13.04	применять историографические знания и приёмы работы, осуществлять подбор источников (в том числе в сети Интернет) для подготовки докладов, рефератов, учебно-исследовательских работ, проектов и др.; оценивать степень достоверности исторического знания, познавательную ценность используемых источников информации;	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, Интернета и др.;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Актуализировать понятия и термины: Серебряный век, реалистическое направление, модерн, символизм, футуризм, акмеизм, русский авангард, «мириасуники». Излагать основные события культурной жизни страны, новые направления в искусстве второй половины XIX — начала XX в., приводить примеры творчества выдающихся деятелей культуры. Излагать основные идеи «бogosкательства», «сменовеховства». На примерах раскрывать духовно-нравственный климат в обществе. Определять собственную позицию по отношению к достижениям российской культуры, раскрывать на примерах её вклад в мировую культуру. Составлять рассказ (на основе различных источников) о повседневной жизни россиян начала XX в. Подготовить презентации и проекты	Презентация ил.П.47, интеллектуальная карта, вопросы и задания к разделу 5 подготовишь, проекты на стр.246 № 1, 2,8,9
Раздел 6. Российская империя в начале XX века.								
58	Социально-экономическая характеристика российского общества на рубеже веков (1895—1914)	1	18.04	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе знания общих закономерностей всемирно-исторического процесса;	выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование их объективности;	уважительное отношение к семейным ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны	Определять особенности социально-экономических процессов. Раскрывать причины экономического подъёма в конце XIX в. и в 1909—1913 гг. Заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно определяя линии сравнения. Извлекать необходимую информацию из тематической карты. Характеризовать деятельность С. Ю. Витте, П. А. Столыпина и др. Давать обобщающую характеристику представителей различных классов и социальных групп. Моделировать возможное отношение	Таблицы Характеристики исторической личности Работа со статистическими источниками

				анализировать историческую информацию, представляемую в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.); осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую;			различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам, аргументировать мнение историков, общественных деятелей, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы	
59-62	Обзор событий периода. Политическая жизнь России в начале XX в. Внешняя политика. Общественное движение в начале XX века. Первая революция и итоги. Реформы Столыпина. Серебряный век российской культуры.	4	20,25, 27.04 2.05	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Объяснять и применять понятия и термины: революционное движение, его направления (неонародническое и социал-демократическое), эсеры, большевизм, меньшевизм, буржуазно-демократические ценности, кадеты, охранительное движение, октябристы, черносотенные союзы, анархизм. Объяснять причины и характер Русско-японской войны, излагать её основные события (с опорой на карту) и итоги. На примерах раскрывать патриотизм и мужество русской армии и флота в Русско-японской войне: С. О. Макаров, Р. И. Кондратенко, 3. И. Рожественский. Выразить отношение к террору как средству достижения политических целей (эсеры). Излагать причины, ход и итоги Первой революции в России. Составить таблицу. Раскрывать содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г. Показывать на примерах противоречивость внутренней политики Николая II, столыпинских реформ.	Беседа Таблица Характеристика исторической личности Резюме П.49-54, Задания в формате ЕГЭ.

E.

						Раскрывать понятия: думская монархия, Третьеиюньский государственный переворот. Излагать основные взгляды В. М. Чернова, П. Б. Струве, П. Н. Милюкова, Г. В. Плеханова, В. И. Ульянова-Ленина, П. А. Кропоткина и др. Образно рассказывать о важнейших событиях периода: «Кровавое воскресенье»; открытие Думы, используя данные из различных источников. Излагать итоги деятельности С. Ю. Витте, Г. Гапона, П. Д. Святополк-Мирского, А. Г. Булыгина, П. А. Столыпина и др. Давать развёрнутую характеристику деятельности В. И. Ленина, Николая II, П. А. Столыпина. Составлять резюме, конспекты по материалам всей теме: положение основных сословий и классов в России; начало российского парламентаризма; многопартийность в России и т. д. Излагать и комментировать различные оценки деятельности С. Ю. Витте, П. А. Столыпина, Николая II. Аргументировать собственную позицию Серебряный век культуры.			
63-68	Повторительно-обобщающие уроки по курсу. Повторение курса России в 20-21 веках, основные события.	6	С	4.05-18.05	устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	проводить, сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельную работу, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;	Указывать даты важнейших исторических событий изученного периода, правлений императоров России. Характеризовать основные реформы в России. Высказывать аргументированные суждения об основных процессах социально-экономического развития России, внутренней и внешней политике государства, ключевых событиях. Давать развёрнутые характеристики деятельности исторических персоналий.	Тестирование в формате ЕГЭ.

Е.

Критерии оценки решения практических задач учащимися в рамках практикумов:

- усвоение и надлежащее применение алгоритма решения поставленной задачи;- достижение результата или оценивание существующих альтернатив;- обоснование выбора одной из альтернатив. Соболюдение всех критериев соответствует оценке «отлично», незначительные отклонения — оценке «хорошо», в остальных случаях оценке «удовлетворительно».

Критерии оценки предметных знаний и умений:- оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с заданиями (более 90% заданий);- **оценка «хорошо»** выставляется учащемуся, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, справляется с заданиями (более 70% заданий);- **оценка «удовлетворительно»** выставляется учащемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении вопросов, справляется с отдельными заданиями (более 50% заданий); - **оценка «неудовлетворительно» выставляется** учащемуся, который не знает значительной части программного материала, не справляется с заданиями (менее 50% заданий).

Оценка устного ответа более субъективна, чем оценка письменного, тем не менее, можно выделить несколько общих принципов оценивания:- ученик не отвечает на большинство вопросов (более 50%) или даёт неверные ответы — отметка «2» («неудовлетворительно»);- ученик правильно отвечает на половину вопросов или на большинство вопросов частично — отметка «3» («удовлетворительно»);- ученик даёт верные ответы на большинство вопросов (более 70%) или отвечает почти на все вопросы, но делает несколько не существенных ошибок — отметка «4» («хорошо»);- ученик правильно отвечает на все вопросы — отметка «5» («отлично»).

Оценивание письменной контрольной работы осуществляется следующим образом:

- за каждый правильный ответ на тестовый вопрос — 1 балл;

- за каждую решённую предметную задачу — 2, 3 или 4 балла;- за каждую практическую мини-задачу — 3, 4 или 5 баллов;- за развёрнутый письменный ответ на вопрос — 5, 6, 7 или 8 баллов.

По сумме баллов выставляются отметки за выполнение контрольной работы:

0—50% от максимального количества баллов — «неудовлетворительно»;

51—70% — «удовлетворительно»; 71—90% — «хорошо»; 91—100% — «отлично».

Оценивание результатов тестирования.

На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации. Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок. В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся — найти правильный ответ. Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5» выставляется за 100% — 85% выполнения работы,

Отметка «4» выставляется за 84% — 68% выполнения работы,

Отметка «3» выставляется за 67% — 51% выполнения работы,

Отметка «2» выставляется за 50% и менее.

Е.

Эссе — это прозаическое свободное рассуждение на какую-либо тему, передающее индивидуальные суждения, впечатления, соображения автора. В Программе для учащихся предлагаются несколько тем для эссе. В ходе написания произведения ученик имеет возможность не только проявить свои творческие способности, но и развить их.

Количество начисленных за конкретную задачу баллов указано в материалах для учащихся. Формирование и развитие навыков и умений осуществляется только в процессе деятельности. Чем больше обучающихся будет размышлять, формулировать и отражать в письменной форме своё мнение по поставленной проблеме, тем активнее будет происходить становление его точки зрения. Размышления над высказываниями мудрых людей помогают понять суть предмета, что должно быть высоко оценено.

Критерии оценивания эссе:

- раскрытие смысла высказывания — ученик не просто перефразировал мысль автора, а, используя понятия и научные знания, объяснил, что автор имел в виду; - логичность и системность изложения собственных мыслей — под логичностью понимается установление причинно-следственных связей между объектами, явлениями и процессами экономической действительности, системность показывается установление связей между объектами как части и целого; - уровень теоретических суждений — теоретические суждения должны носить научный характер; для построения и аргументации своей позиции должно быть использовано усвоенное на уроках (понятия и знания); - уровень фактической аргументации — подтверждение позиции ученика по обсуждаемому вопросу конкретными примерами (из общественно-научного знания, истории, географии, литературы, СМИ и др.).

Критерии оценивания письменного ответа.

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы: - Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы. - Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования общественных понятий в контексте ответа. - Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. **Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты. **Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. **Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Материально-техническое оснащение

Аудиоколонки. Интерактивная доска

Персональный компьютер.

Принтер.

Е.

Литература, интернет-ресурсы.

- Данилов А. Г. Альтернативы в истории России: миф или реальность (XIV—XIX вв.). — Ростов-н/Д, 2007.
 - Душенко К. Цитаты из русской истории от призвания варягов до наших дней. — М., 2005.
 - Исаев И. А. История государства и права России. — М., 2015. История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.): в 5 т. — М., 1998—1999.
 - История русской культуры IX—XX веков / под ред. Л. В. Кошман. — М., 2006.
 - Карацуба И. В., Курукин И. В., Соколов Н. П. Выбирая свою историю. «Развилки» на пути России: от Рюриковичей до олигархов. — М., 2014.
 - Кулешов С. В., Медушевский А. Н. Россия в системе мировых цивилизаций / под ред. О. В. Волобуева. — М., 2001.
 - Ливен Д. Российская империя и ее враги с XVI века до наших дней. — М., 2007.
 - Петухова Н. Е. История налогообложения в России IX—XX вв. — М., 2008.
 - Похлебкин В. В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник: в 3 т. — М., 1992—1998.
 - Российская повседневность: вторая половина XIX — начало XXI века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2009.
 - Российская повседневность: от истоков до середины XIX века / под ред. Л. И. Семенниковой. — М., 2006.
 - Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. — М., 2009.
- Литература для учеников**
- Айрапетов О. Р. Внешняя политика Российской империи. 1801—1914. М., 2005.
- Ананьич Б. В., Ганелин Р. Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 2000.
- Боханов А. М. Император Александр III. М., 1998.
- Боханов А. М. Император Николай II. М., 2009.
- Витте С. Ю. Воспоминания. М., 2010.
- Высоцкий Л. В. Николай I. М., 2003.
- Головков Г. З. Бунт по-русски. Палачи и жертвы. Рандеву с революцией 1905—1907 гг. М., 2005.
- Гордин Я. А. Кавказ: земли и кровь. Россия в Кавказской войне XIX в. СПб., 2000.
- Гордин Я. А. Мятёж реформаторов. Кн. 1—2. СПб., 2007.
- Гросул В. Я. Русское общество XVIII—XIX вв.: традиции и новации. М., 2003.
- Захарова Л. Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
- Зверев В. В. Народники в истории России. М., 2002.
- Измозик В., Старков Б., Павлов Б., Рудник С. Подлинная история РСДРП—РКП(б)—ВКП(б). Без умолчаний и фальсификаций. Краткий курс. СПб., 2010.
- Искендеров А. А. Закат империи. М., 2001.
- История русской культуры XIX в. Т. 4. Общественная мысль. М., 2003.
- Каррер д' Анкосе Э. Николай II. М., 2010.
- Корелин А. П., Степанов С. А. С. Ю. Витте. М., 1998.
- Лещенко В. Ю. Русская семья (IX—XIX вв.). СПб., 2004.
- Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре: быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.). СПб., 1994.
- Ляшенко Л. М. Николай I: случайный император. М., 2013.
- Ляшенко Л. М. Революционные народники. М., 1989.

Е.

- Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII — начало XX в.). Т. 1—2. СПб., 1999.
- Олейников Д. И. Классическое российское западничество. М., 1996.
- Отечественная война 1812 года: энциклопедия. М., 2004.
- Павлов Д. Б., Петров А. С. Тайны русско-японской войны 1904—1905 гг. М., 1993.
- Пантин И. К., Плимак Е. Г. Драма российских реформ и революций. М., 2000.
- Первая русская революция: взгляд через столетие. М., 2005.
- Пожитайло П. А., Шелохаев В. В. Петр Аркадьевич Столыпин: интеллект и воля. М., 2005.
- Программы политических партий России. Конец XIX—XX в. М., 1995.
- Российские самодержцы. 1801—1917. М., 1990.
- Российская дипломатия в портретах. М., 1992.
- Российские самодержцы. 1801—1917. М., 1990.
- Российский консерватизм XIX столетия. М., 2000.
- Российский либерализм: идеи и люди. М., 2004.
- Россия в 1905—1907 гг.: энциклопедия. М., 2016.
- Россия в кинокадре. 1896—1916 гг. М., 2007.
- Тарле Е. В. Крымская война. Т. 1—2. М., 2005.
- Толмачев Е. П. Император Александр II и его время. Кн. 1—2. М., 1998.
- Толмачев Е. П. Император Александр III и его время. М., 2007.
- Томсинов В. А. Аракчеев. М., 2010.
- Томсинов В. А. Сперанский. М., 2003.
- Троицкий Н. А. Александр I против Наполеона. М., 2007.
- Тютюкин С. В. Г. В. Плеханов. Судьба русского марксиста. М., 1997.
- Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. М., 2002.
- Шацкило В. К., Шацкило Л. А. Русско-японская война. 1904—1905. Факты. Документы. М., 2004.
- Шевченко М. М. История одного величия: власть, образование и печатное слово в России на пороге освободительных реформ. М., 2003.
- Экштут С. А. Шайка передвижников. История одного творческого союза. М., 2008.
- Яковлев А. И. Крымская война. 1853—1856. М., 2005.

Основные Интернет-ресурсы

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> — официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.school.edu.ru> — российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ndse.ru> — портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> — журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.arthro.ru> — Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

Е.

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.rish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим общественных наукам
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/suloc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Универсальные библиотеки

Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru> — одна из старейших и наиболее популярных библиотек Рунета. Исторический каталог: <http://lib.ru/win/HISTORY>
Библиотека Альдебаран: <http://www.aldebaran.ru> — исторический раздел: http://lib.aldebaran.ru/genre/science_root/sci_history
Библиотека FictionBook.lib: <http://www.fictionbook.ru> — вопреки своему названию «Художественная литература» библиотека содержит много книг по-
fiction. Исторический раздел: http://fictionbook.ru/genre/science/sci_history
Библиотека на LiPORTAL.ru: <http://www.liportal.ru>; исторический раздел: <http://www.liportal.ru>
Библиотека Bookz.ru: <http://bookz.ru>; исторический раздел: <http://bookz.ru/genres/history>
Электронные книжные полки Вадима Ершова и К°. <http://publ.lib.ru>; исторический раздел: <http://publ.lib.ru>
Библиотека Александра Белоусенко: <http://www.belousenko.com>
Библиотеки со специализацией преимущественно на гуманитарном знании
Библиотека «Магистр»: <http://www.magister.msk.ru/library> — собрание исторической классики, подборки материалов по русской революции.
Библиотека «Гумер»: <http://www.gumer> — одна из лучших на сегодня электронных гуманитарных библиотек.

Е.

Библиотека священника Якова Кротова: <http://www.krotov.ru> — в основном тексты по истории философии и религии, но много и сугубо исторических материалов.

Библиотека Михаила Грачева: <http://grachev62.narod.ru> — тексты в первую очередь по политологии, но также по истории др.

Библиотека сайта «О ситуации в России»: <http://situation.ru/app/lib> — много книг С. Кара-Мурзы, Л. Милова и др.; книги по истории и другим гуманитарным дисциплинам.

Некоммерческая электронная библиотека Imwerden: <http://www.imwerden.de>; исторический раздел: <http://imwerden.de/cat/modules>

Библиотека «Военная литература»: <http://militera.lib.ru> — очень большое собрание первоисточников и исследований не только по теме.

Библиотекарь.Ру: <http://www.vibliboteka.ru> — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся средних и высших учебных заведений (много хороших вузовских учебников); историческая классика, много образительных материалов.

Info10: университетская библиотека: <http://www.info10lib.info> — основной массив книг — по истории литературы.

Библиотека Славы Янко: <http://yanko.lib.ru> — есть редкие книги, одна из самых интересных библиотек.

Биография.Ру: <http://www.biografia.ru> — большая интересная библиотека: не только биографии, но много старых и редких книг в открытом доступе. Русский биографический словарь: <http://rulex.ru> — русские биографические статьи «Энциклопедического словаря» Брокгауза и Ефрона и «Нового энциклопедического словаря» (НЭС), а также электронная репринтная версия «Русского биографического словаря» А. А. Половцова (включает в себя тома, изданные в 1896—1918 гг.).

Электронная библиотека книжной серии ЖЗЛ: <http://zzl.lib.ru>

ХРОНОС: <http://www.hrono.ru>

Проект «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru>

Первая мировая война — Битвы в окопах 1914—1918. Документальный фильм. Реж. Эдвард Фойерхерд. 2005—2010.

Первая Мировая / World War I. 1—8 серии. Документальный фильм. Vabich-Design. 2014.

-Полводные Лодки Первой мировой. Документальный фильм. StatMedia. 2014.

-Авиация Первой мировой войны. Документальный фильм. StatMedia. 2014.

-Химическое оружие Первой мировой войны. Документальный фильм. StatMedia. 2014.

-Проект Хронос. Всемирная история в Интернете — <http://www.hrono.ru/1914voina.php>

-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru/catalog/tubrf7a95dae9-0a01-01b2-01297d388e0daf6c/87621/?interface=pupil&class=51&subject=20>

-Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee

-Кризис в США: «Великая депрессия 1929—1933 гг.» / Биржевой лидер. № 15. <http://www.profi-forex.org/journal/number15/page8.html>

-Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия — <http://megabook.ru/>

-Современная энциклопедия «Аванта+». Т. 7. Искусство. Ч. 2. — <http://www.vibliboteka.ru/avanta/>

-Сайт «Холодная война» — <http://www.coldwar.ru/>

-Официальный сайт ООН — <http://www.un.org/>

-Материалы Всемирного банка для учащихся: Глобализация — <http://www.un.org/ru/youthink/globalization.shtml>

-Материалы Всемирного банка для учащихся: Окружающая среда — <http://www.un.org/ru/youthink/environment.shtml>

Е.

Ресурсы по наглядности. Изобразительное искусство Масловка: <http://www.maslovka.org> — собрание картин российских художников XX в.

Русская портретная галерея: <http://rulex.ru/portal.htm>

Символика «Российская символика»: <http://www.gossimvolika.ru> является официальным информационным ресурсом. Гереальдика.ру:

<http://www.geraldika.ru> — крупнейший русскоязычный интернет-ресурс, посвященный российской геральдике. Геральдика сегодня:

<http://sovet.geraldika.ru> — научно-просветительский интернет-ресурс о современном российском гербовтворчестве. Представлено огромное количество методических и справочных материалов. Гербы городов Российской Федерации: <http://heraldy.hobby.ru> — представлены гербы большинства городов России, систематизированные в соответствии с существующим административно-территориальным делением Российской Федерации. Официальные сайты Русского центра флаговедения и геральдики: <http://www.vechillogarbia.ru> (флаги) и <http://www.heraldicum.ru> (гербы).

Музей русских гимнов: <http://www.hymn.ru> — собраны все российские государственные гимны с царских времен и до наших дней, различные музыкальные произведения, как-либо с ними связанные, а также произведения, частично исполнявшие роль гимна, но не утвержденные официально. На отдельных страницах представлены «Интернационал» на многих языках, гимны союзных республик СССР и т. д.

Исторические карты

Контурные карты: <http://kontur-map.ru>

Коллекция старинных карт территорий и городов России: <http://old-maps.naod.ru>

Картографическая Россия: <http://www.old-rus-maps.ru>

Старинные карты Российской империи: <http://www.rusmap.ru>

Старинные карты губерний Российской империи: [http:// mars.litera.ru.ru](http://mars.litera.ru.ru)

Видео

Документальные, научно-популярные и образовательные видеофильмы: <http://intellect-video.com>

История России: <http://intellect-video.com/russian-history>

