

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО Данилова Т.А. <i>Медведь</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>Клименко Н.В.</i> ФИО «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г.	«Утверждено» Директор «МАОУ СОШ № 40» <i>Прытков Б.Д.</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Зосин А.А

Учитель истории и обществознания

История России

9 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

«30» 08 2021г.

Г. Улан-Удэ

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по истории *и Ляшенко Л.М., Волобуева О.В., Симоновой Е.В. «История России XIX - начало XX века»* издательства «Дрофа». Программа составлена на основе примерной Программы основной общеобразовательной школы и Положения о Рабочей программе МАОУ СОШ № 40г. Улан-Удэ».

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения истории в старших классах; сформировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных процессов; будет способствовать созданию у учащихся представлений о государственном строе, социальной структуре, экономических процессах; развитию общества, формированию понятий и терминов необходимых для понимания данного этапа развития человечества. Будет рабочей программа направлена на изучение курса «История России» (9класс). Программа предполагает использование следующего учебника по истории России: «История России XIX – начало XX века. 9 класс» Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуева, Е.В. Симонова, – М.: Дрофа, 2019 На изучение истории в 9 классе отводится 68 часов. Курс «История России» изучается в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России). Всеобщая история -26 часов.

Интегративная цель изучения курса новой истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей социализации и социальной адаптации. Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новой истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новой истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному обогащению опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения Игровые технологии Исследовательская технология обучения Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы Метод проектов Технология мастерских на уроках истории
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 9 класса,

методы и приёмы: на уроках будут использоваться разнообразные

- ✓ объяснительно-иллюстративный
- ✓ проблемный
- ✓ частично-поисковый
- ✓ наглядный
- ✓ беседа
- ✓ эвристический, практический

В 9 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, проект, дискуссии, практикумы, работа с контурными картами, схемами, историческими личностями, историческими документами. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

- ✓ анализ исторической карты;
- ✓ анализ иллюстративного материала;
- ✓ анализ исторического текста;
- ✓ анализ и расуждение по исторической ситуации (решение проблемных задач);
- ✓ составление исторического портрета;
- ✓ словарная работа;
- ✓ просмотр видео-материала /презентации РРТ;
- ✓ составление синхронистической таблицы;
- ✓ составление сравнительной таблицы;
- ✓ составление логической схемы;
- ✓ составление тематического плана по тексту;
- ✓ сообщения учащихся, презентации творческих проектов;

- ✓ умение работать в коллективе (работа в паре, группе);
- ✓ выполнение тестовых заданий (тетрадь – тренажер, рубрика «Выполняем тест», формат ВПР);
- ✓ выполнение контрольных и проверочных работ.

Работа со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ анализ исторической карты;
- ✓ анализ иллюстративного материала;
- ✓ анализ схемы, таблицы;
- ✓ анализ исторического текста;
- ✓ составление исторического портрета;
- ✓ словарная работа;
- ✓ составление сравнительной таблицы;
- ✓ составление логической схемы;
- ✓ сообщение учащихся;
- ✓ индивидуальные тестовые задания.

Для слабоуспевающих учащихся предусматриваются задания по карточкам раздаточного дидактического материала для выполнения как во время

урока, так и во внеурочное время, в том числе и выполнение заданий данного УМК.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Средства обучения: для учащихся: учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и проектор), мультимедийные дидактические средства; для учителя: книги, методические рекомендации, подробное планирование, компьютер (Интернет)

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2019-2020 учебном году в МАОУ «СОШ №40».

Структура рабочей программы состоит из:

- 1) Планируемые результаты, результаты освоения Пояснительная записка
- 2) Содержание курса:
- 3) КТП:

Приложения к программе.

НРК: Материалы истории Бурятии включаются в федеральные программы по истории с учетом хронологических и закономерных связей. Принцип интеграции регионального компонента с общим курсом истории в основной школе создает методические возможности для наилучшего решения задачи – формирования системы знаний путем повторения основных понятий. Кроме того,

выявление особенностей исторического развития родного края, понимание их взаимосвязи с историей Отечества и мира способствует достижению основной цели исторического образования – овладению совокупностью знаний об историческом пути и опыте народов России и человечества.

1. Планируемые результаты освоения истории России в 9 классе.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программ, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

• усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

• способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, становление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

• использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

В результате изучения курса ученик научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени. Учение получит возможность научиться:
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);⁹
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

В результате изучения курса учащиеся должны:

знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории и всеобщей истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;

уметь

- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и всеобщей культуры;
- ✓ **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ✓ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни
- ✓ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ✓ использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Тренировочный вариант 1.

Контрольно-измерительные материалы.

1. В каком веке согласно летописному преданию в Новгород на княжение были призваны варяги? 1) VII в. 2) VIII в. 3) IX в. 4) X в.
2. Прозвище «Тёмный» в истории получили московский правитель 1) Василий I 2) Иван I 3) Василий II 4) Иван III
3. Что из названного позволило Москве стать центром объединения русских земель? 1) утверждение республиканской формы правления
- 2) политика, проводимая московскими князьями по отношению к Золотой Орде и основным соперникам 3) союз московских князей с государствами Западной Европы в борьбе против монгольского владычества 4) отсутствие разрушений в Москве в ходе Батыева нашествия
4. Прочтите отрывок из летописи и укажите князя, о котором идёт речь.
«Сказала дружина ... [князю]: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы нати. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе побудеш, и нам». И послушати их ... [князь]: пошёл к древлем за данью и прибави
к прежней дани новую, и творили насиле над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите вы с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древлем же, услышав, что идёт снова, сказали: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». Древлем послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их ... [князь]; и древлем, выйдя навстречу ему из города Искоростени, убили ...
- 1) Олег Вещий 2) Игорь Старый 3) Святослав Игоревич 4) Владимир Святославич
5. Какие годы вошли в историю как эпоха великих реформ? 1) 1810—1820-е гг. 2) 1830—1840-е гг. 3) 1860—1870-е гг. 4) 1880—1890-е гг.
6. Какая из названных войн XIX в. завершилась подписанием Парижского мира? 1) Отечественная 1812 г. 2) русско-пранская 1826—1828 гг. 3) русско-турецкая 1806—1812 гг. 4) Крымская (Восточная)
7. Что из названного относится к итогам преобразований в России первой четверти XVIII в.? 1) ограничение привилегий дворянства
- 2) секуляризация церковного землевладения 3) начало промышленного переворота 4) интенсивное развитие мануфактурного производства
8. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе 2) у д. Лесной 3) при Цюрихдорфе 4) у о. Гренгам

9. По завещанию Анны Иоанновны регентом при малолетнем императоре Иване VI был назначен 1) А. Д. Меншиков 2) Э. И. Бирон 3) Г. А. Потёмкин 4) Ф. Я. Лефорт
10. Выдающимся памятником архитектуры Петровской эпохи является 1) Казанский собор в Санкт-Петербурге 2) Михайловский дворец в Санкт-Петербурге 3) Большой Кремлёвский дворец в Москве 4) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

11. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в (во) 1) середине XV в. 2) второй половине XVI в. 3) первой половине XVII в. 4) конце XVII в.
12. Что из перечисленного было предпринято в период правления Ивана IV? 1) учреждение патриаршества в России 2) отмена урочных лет 3) принятие Соборного уложения 4) созыв первого Земского собора

13. Что из названного относится к итогам похода войск хана Батыя на Русь в 1237–1238 гг.? 1) захват и разгром Киева 3) начало политической раздробленности Руси 2) разорение Великого Новгорода 4) разорение северо-восточных русских земель

14. Прочтите отрывок из документа и укажите государя, о котором идёт речь.

«...июня в 4 день миром и всею землёю опыт за их великую измену и за поджёт возмутьиных и начали их, изменников Бориса Морозова и Петра Траханиотова у государя царя просить головою И государь царь велел его, Петра Траханиотова, за ту их измену и за московский поджёт перед миром казнить. А того Бориса Морозова государь царь у мира упросил, чтобы его сослать с Москвы в Кириллов монастырь на Белоозеро, а за то его не казнить, что он государя царя дядька, вскормил его, не велел».

1) Борис Годунов 2) Михаил Фёдорович 3) Алексей Михайлович 4) Фёдор Алексеевич

15. Какое событие произошло раньше других? 1) начало правления Петра II 2) учреждение Табели о рангах 3) издание указа о праве помещиков отдавать крепостных крестьян на каторгу 4) издание указа о трёхдневной барщине

16. В ходе какой войны произошло сражение под г. Малоярославцем? 1) Отечественной 1812 г. 2) Семилетней 3) Ливонской 4) Первой мировой

17. Что из перечисленного стало одним из следствий завершения промышленного переворота во второй половине XIX в.? 1) начало хозяйственного освоения Урала 2) появление стачечного движения 3) начало строительства железных дорог 4) появление ярмарочной торговли

18. Прочтите отрывок из манифеста и укажите период времени, когда он был подписан. «...подтвердить во всей Империи нашей о точном и непрременном сего закона исполнении, повелевая всем и каждому наблюдать, дабы никто и ни под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более что для сельских издегий оставшиеся в неделе шесть дней по равному числу оных в обще разделяемы, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям». 1) начало XVIII в. 2) конец XVIII в. 3) вторая четверть XIX в. 4) вторая половина XIX в.

9. Кто из перечисленных государственных деятелей занимал пост министра финансов в конце XIX — начале XX в. и провел денежную реформу, в ходе которой основной денежной системой стал золотой рубль? 1) В. К. Плеве 2) С. Ю. Витте 3) К. П. Победоносцев 4) П. А. Столыпин

«Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егердорфе 2) у д. Лесной 3) при Цорнторфе 4) у о. Гренгам

9. По завещанию Анны Иоанновны регентом при малолетнем императоре Иване VI был назначен 1) А. Д. Меншиков 2) Э. И. Бирон 3) Г. А. Потёмкин 4) Ф. Я. Лефор

10. Выдающимся памятником архитектуры Петровской эпохи является 1) Казанский собор в Санкт-Петербурге 2) Михайловский дворец в Санкт-Петербурге 3) Большой Кремлёвский дворец в Москве 4) Петропавловский собор в Санкт-Петербурге

11. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в (во) 1) середине XV в. 2) второй половине XVI в. 3) первой половине XVII в. 4) конце XVII в.

12. Что из перечисленного было предпринято в период правления Ивана IV? 1) учреждение патриаршества в России 2) отмена урочных лет 3) принятие Соборного уложения 4) созыв первого Земского собора

13. Что из названного относится к итогам похода войск хана Батия на Русь в 1237–1238 гг.? 1) захват и разгром Киева 3) начало политической раздробленности Руси 2) разорение Великого Новгорода 4) разорение северо-восточных русских земель

14. Прочтите отрывок из документа и укажите государя, о котором идёт речь.

«Июня в 4 день миром и всего землёю оият за их великую измену и за поджёт возмущились и начали их, изменников Бориса Морозова и Петра Траханиотова у государя царя у мира упросил, чтобы его сослать с Москвы в Кириллов монастырь на Белоозеро, а за то его не казнить, что он государя царя дядька, вскормил его, не велел».

1) Борис Годунов 2) Михаил Фёдорович 3) Алексей Михайлович 4) Фёдор Алексеевич

15. Какое событие произошло раньше других? 1) начало правления Петра II 2) учреждение Табели о рангах 3) издание указа о праве помещиков отдавать крепостных крестьян на каторгу 4) издание указа о трёхдневной барщине

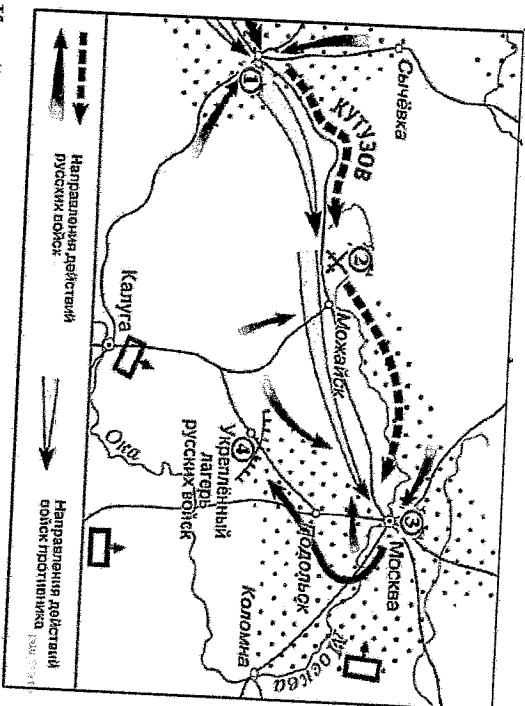
16. В ходе какой войны произошло сражение под г. Малоярославцем? 1) Отечественной 1812 г. 2) Семилетней 3) Ливонской 4) Первой мировой

17. Что из перечисленного стало одним из следствий завершения промышленного переворота во второй половине XIX в.? 1) начало хозяйственного освоения Урала 2) появление стачечного движения 3) начало строительства железных дорог 4) появление ярмарочной торговли

18. Прочтите отрывок из манифеста и укажите период времени, когда он был подписан. «...подтвердить во всей Империи нашей о точном и неременном сего законов сельских изданий оставшихся в неделе шесть дней по равному числу оных в общее разделение, как для крестьян собственно, так и для работ их в пользу помещиков следующих, при добром распоряжении достаточны будут на удовлетворение всяким хозяйственным надобностям». 1) начало XVIII в. 2) конец XVIII в. 3) вторая четверть XIX в. 4) вторая половина XIX в.

9. Кто из перечисленных государственных деятелей занимал пост министра финансов в конце XIX — начале XX в. и провел денежную реформу, в ходе которой основной денежной системы стал золотой рубль? 1) В. К. Плеве 2) С. Ю. Витте 3) К. П. Победоносцев 4) П. А. Столыпин

20. К XVI в. относятся возведение 1) Успенского и Дмитриевского соборов во Владимире 2) церкви Покрова на Нерли и княжеского двора в Боголобово 3) церкви Вознесения в Коломенском и храма Василия Блаженного в Москве 4) дворца Алексея Михайловича в Коломенском и церкви Покрова в Филах
21. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какой цифрой на схеме обозначено место Бородинского сражения?

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

22. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задание. Укажите вид живописи, представленный на данном изображении. 1) фреска 2) мозаика 3) миниатюра 4) икона



23. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.
1) поход князя Олега на Царьград 3) установление уроков и погостов 2) начало составления Русской Правды 4) первое упоминание Москвы в летописи

24. Установите соответствие между полководцами и сражениями, в которых они участвовали: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПОЛКОВОДЦЫ

СРАЖЕНИЯ

- А) П.С. Нахимов
Б) А.В. Суворов
В) А.Д. Меншиков

- 1) Синопское сражение
2) штурм крепости Измаил
3) битва под Лейпцигом
4) Полтавская битва

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

26 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.
Количество зерна на душу населения после сбора урожая в 1850-е гг.

Местность	Помещики	Помещичьи крестьяне	Государственные крестьяне
Черноземные губернии	172 пуда	20 пудов	19 пудов
Вологодский Север	75 пудов	16,8 пуда	19 пудов

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

А) Количество зерна на душу населения было наивысшим у

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

1) государственных крестьян

Б) Количество зерна на душу населения и в чернозёмных, и в нечернозёмных губерниях было одинаковым у

В) У помещичьих крестьян чернозёмных губерний по сравнению с помещичьими крестьянами нечернозёмных губерний

2) было больше зерна на
душу населения

3) помещиков нечернозёмных губерний

4) помещиков чернозёмных
губерний

5) было меньше зерна на душу населения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В

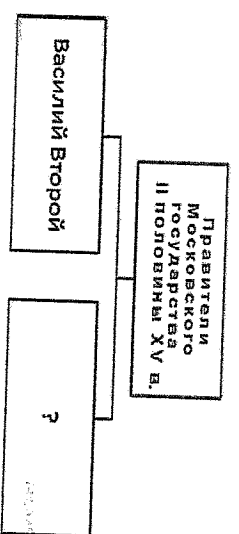
27. Запишите понятие, о котором идёт речь.

«Политические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей».

28. Сравните черты взаимоотношений Руси и Орды в конце XIII в. и в конце XIV в. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия. 1) попытки организации московскими князьями сопротивления ордынскому владычеству 2) получение русскими князьями ярлыков на княжение 3) сбор дани с русских земель баскаками 4) уплата русскими землями дани Орде

Черты сходства	Черты различия

Задание 29 Укажите князя, пропущенного в схеме.



- 30 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают группы лиц, объединённых сословной принадлежностью.
1) купцы 2) пролетарии 3) мещане 4) казаки 5) дворяне

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда

Из сочинения историка.

«К этому времени Польско-Литовское королевство вследствие внутренних причин начинает терять свою силу, и является, благодаря этому, возможность на западе сосредоточить все силы Московского государства на борьбу со Швецией. Однако борьба эта требует огромного, можно сказать, предельного напряжения сил и затрачивается на целых два десятилетия, осложняясь ещё трудной борьбой с Турцией.

Царю в конце концов удаётся исполнить поставленную им самому себе или, лучше сказать, завещанную ему предшествующими веками, задачу. Хотя, успех был приобретён, то верному выражению одного исследователя эпохи его правления, «ценой разорения» страны. Но главное, Ингрия, Карелия и Эстляндия, когда-то России желанный доступ к Балтийскому морю. Строится будущая столица на Неве. Россия, едва известная западу при Иване II, возводится в ранг европейской державы, а давняя её соперница Польша опускается как раз в это же время на степень второстепенной державы, покровительствуемой соседями, раздираемой внутренними смутами».

31. Назовите царя, о котором идёт речь. Укажите, с точностью до четверти века, период, к которому относятся описываемые в тексте события.
32. Найдите в отрывке и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается в последующем тексте. Напишите не менее двух фактов приведённых для обоснования данного вывода.

33 В 1327 г. возмущённые поборами и насилем ордynского сборщика дани Чолхана (Щелкана) жители одного из русских городов подняли восстание и перебили ордynцев. На усмирение горожан направились московский князь. Восстание было подавлено ордynско-московским войском.

- 1) Укажите город, где произошло восстание. 2) Назовите московского князя, принимавшего участие в подавлении восстания. 3) Какое последствие для московского князя имело его участие в подавлении восстания?

34 Сформулируйте точку зрения, что, несмотря на существование серьёзных отличий, проекты программных документов Северного и Южного обществ декабристов («Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля) имели общие черты. Приведите не менее двух фактов (положений), подтверждающих эту общность.

35. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Русский консерватизм XIX в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен охватить основные события (явления), связанные с развитием русского консерватизма в XIX в.

Пояснения

32. Найдите в отрывке и запишите предложение, содержащее вывод, который обосновывается в последующем тексте. Напишите не менее двух фактов приведённых для обоснования данного вывода.

В ответе должно быть указано предложение: «Паро в конце концов удаётся исполнить поставленную им самому себе или, лучше сказать, завещанную ему предшественниками веками, задачу».

Могут быть указаны следующие факты:

1) Россия присоединила Ингрио, Карелию, Эстляндию и Лифляндию; 2) Россия добилась доступа к Балтийскому морю; 3) Россия возводилась в ранг европейской державы.

33. В 1327 г. возмущённые поборами и насилием оудынского сборщика дани Чолхана (Шелкана) жители одного из русских городов подняли восстание и перебили оудынец. На усмирение горожан направились московский князь. Восстание было подавлено оудынского-московским войском.

1) Укажите город, где произошло восстание. 2) Назовите московского князя, принимавшего участие в подавлении восстания. 3) Какое последствие для московского князя имело его участие в подавлении восстания?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) город — Тверь; 2) московский князь — Иван Калита; 3) последствие, например: а) получение московским князем права сбора дани в Орду со всех русских земель; б) после подавления восстания в Твери московский князь получил ярлык на великое княжение Владимирское. Может быть указано другое последствие

34 Существует точка зрения, что, несмотря на существование серьёзных отлучений, проекты программных документов Северного и Южного обществ декабристов («Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля) имели общие черты. Приведите не менее двух фактов (положений), подтверждающих эту общность.

Пояснение.

Могут быть приведены факты (положения): 1) оба проекта программных документов предусматривали изменение формы правления в России; 2) и «Конституция» Н.М. Муравьёва, и «Русская правда» П.И. Пестеля включали проекты отмены крепостного права;

3) оба документа содержали положения о создании в России представительных законодательных органов власти; 4) оба проекта были созданы под влиянием идей западноевропейских просветителей.

Могут быть приведены другие факты (положения).

35. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Русский консерватизм XIX в.». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите кратко пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен содержать основные события (явления), связанные с развитием русского консерватизма в XIX в.

Пояснение.

План может выглядеть таким образом:

1. Зарождение консерватизма при Александре I.
2. Консерватизм при Николае I.
 - а) смена лиц и декораций на политической сцене;
 - б) правительство и просвещение. Идеология официальной народности;
 - в) консервативное течение в общественной мысли;
 - г) 1848-й год и политическая реакция в России.
3. Развитие консервативной мысли при Александре II.
 - а) консерваторы до покушения Каракозова;
 - б) после покушения Каракозова;
 - в) консерваторы во время кризиса самодержавия на рубеже 70-х — 80-х годов XIX века.
4. Царствование Александра III.
 - а) после 1 марта 1881 г.;
 - б) консервативная печать, издатели, редакторы, публицисты;
 - в) примат государства в консервативной идеологии;
 - г) демократия глазами консерваторов;
 - д) консерваторы против всесословности;
 - е) контрреформы и роль консерваторов них.
5. Консерватизм на рубеже XIX–XX веков.
6. Теоретики консервативно-реакционной мысли (К. П. Победоносцев, Л. А. Тихомиров, В. П. Мецкерский, С. Ф. Шара

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Инструментарий для оценивания результатов.

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, эссе, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Устный, письменный ответ

- Отметки «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:
- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
 - логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
 - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
 - анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
 - давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
 - сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
 - применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
 - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
 - демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
 - составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
 - оформлять контурную карту в соответствии с полной потребностей заданий (легенды);
 - читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
 - преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
- Отметки «4»** выставляется в том случае, если учащийся
- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
 - демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
 - дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
 - не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

- Опметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся
- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
 - путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
 - показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;

- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
 - не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
 - не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;
- Опметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

86-100% - отлично «5»;

60-85% - хорошо «4»

40-59% - удовлетворительно «3»;

менее 40% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с историческим источником

Опметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
 - извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
 - сопоставил факты нескольких исторических источников;
 - применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
 - дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
 - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
 - аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.
- Опметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся
- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
 - извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
 - сопоставил факты нескольких исторических источников;
 - применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
 - привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.
- Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся
- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
 - на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
 - попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
 - не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
 - пересказал текст источника без его комментирования;
 - или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

- Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся
- читает легенду карты;
 - правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
 - раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
 - правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
- Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся
- допускает неточности при чтении легенды карты;
 - описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
 - затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
 - не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
- Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
 - не соотносит историческую информацию с картой;
 - не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый
- не умеет читать легенду карты;
 - не распознает историческую информацию, представленную на карте;
 - отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержания в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:
анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и общетеоретическими понятиями;
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);
извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.
Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования общетеоретических понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не раскрываются явно не проследживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по подлтой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания исторических диктантов.

Отметка	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют

«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-59% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) при раскрытии проблемы.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение)при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Критерии оценивания проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно понята цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно понята цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, неточности в оформлении.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно понята цель, задачи выполнения проекта.

2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
 3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.
- Низкий уровень - Отметка «2»**
Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)
Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщением, соответствующее критериям

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщением, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использование терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;
- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.
Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.
Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.
Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-9 классах.

Отметка «5»:

- умение выбрать главное и конкретное;
 - работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).
- Отметка «4»:*

- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА МОДУЛЬ 1

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.) Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «Молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

27 Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революция в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.

И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.) Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и административная. Права университетов и власть помещиков. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное земледелие и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности

в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки.

Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

30 Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идеиные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земли и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития

Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров

с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Буллыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Идеино-международной обстановки. Блокная система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература на чала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент Бурятия в XIX в.

МОДУЛЬ 2

НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX В.

Тема 1. Наполеоновская эпоха.

Окончание революции. Наполеон Бонапарт (1799–1815 гг.), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Тема 2: Европа в XIX – начале XX в.

Венский конгресс 1815 г.: противоречия между великими державами, установление новых границ и правил международных отношений Нового времени. Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз. Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений. Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, основные события в разных странах, результаты. Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств. Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.

Тема 3: Страны Америки в конце XVIII – начале XX века

США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн – президент, сохранивший целостность государства. Митчелл Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. США: империализм и вмешательство в мировую политику. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котел».

Тема 4: Азия и Африка в XIX – начале XX века

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ И НОВОЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА.

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Количество часов
1	Героический 1812 год. §4	26 августа 1812 г – день воинской славы России «Бородинское сражение»	1
2	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война § 10	Виртуальная экскурсия на Малахов панорама Ф.А. Рубо «Оборона Севастополя»	1
3	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов § 7	Составление информативной карты Движения декабристов: «Северное и Южное общества»	1
4	Живопись, театр, музыка, архитектура § 14	Интеллектуальная игра «культура 19 столетия»	1
5	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. § 23	Проектная деятельность «Быт и повседневная жизнь в России 19 века»	1
6	Отмена крепостного права: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г. § 15	Урок – дискуссия «Последствия отмены крепостного права»	1

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния.

Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК. «Умеренные» и «крайние». Баптангалхар Тилак. Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Тема 5: Международные отношения в конце XIX- начале XX в.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. II Интернационал

Тема 6. Материальная и художественная культура конца XVIII- начала XX века.
Мир человека индустриальной цивилизации. Художественная культура конца XVIII- начала XX века.

Итоговое повторение (1 ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ И НОВОЙ ИСТОРИИ XIX ВЕКА.

№	Тема урока	Элементы содержания	Виды деятельности учащихся	Д/з		Дата	
						план	факт
2	Введение	Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в.	Актуализировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России XIX — начала XX в. Характеризовать источники по российской истории XIX — начала XX в. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту) Рассказывать о положении отдельных слоев населения империи	С. 3—11, проектная деятельность стр.26	2 нед. Дек.		
2. Социально-экономическое развитие Российской империи первой половине XIX века (2ч)							
2	Развитие сельского хозяйства России в первой половине XIX в.	Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса	Подтверждать с помощью конкретных фактов тезис о кризисе крепостнической системы в первой половине XIX в. Характеризовать функции сельской общины и объяснить ее значение в жизни крестьян Объяснить причины неудачи попыток преодоления кризиса крепостнической системы Уметь обосновать выбор вариантов ответа на главный вопрос урока	§1., В.П.Д. Дек.	3 нед. Дек.		
2	Развитие промышленности, транспорта и торговли России в первой половине XIX в.	Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система	Характеризовать развитие промышленности России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами) Использовать историческую карту для характеристики промышленного развития России Давать определение понятию <i>промышленный переворот</i> , Рассказывать о начале промышленного переворота и его последствиях Объяснить связь между социальным расхождением крестьянства и развитием в	§2, проектная деятельность Дек. стр.73-74	3 нед. Дек.		

XIX в.		России капитализма				
3. Российская империя в царствование Александра I (5 ч.)						
3 0	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801—1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Давать определения понятий: министерство, колывные хлебодары, Государственный совет, либеральные реформы. Обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского. Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра I. Характеризовать основные цели и задачи внешней политики России в начале XIX в. Обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснить причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать Тильзитский мир, указывая его положительные и отрицательные последствия для России. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, Турцией, Ираном. Систематизировать данные о войнах России (в форме таблиц)	§3, В, П, Д.	4 нед. Дек.	

3	Героиически 1 й 1812 год.	Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Парутийский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «Великой армии». Заграничный поход русской армии	Рассказывать об основных событиях войны 1812 г., называть и характеризовать ее этапы используя историческую карту) Готовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору) (используя научнопопулярную литературу, материалы интернет-сайта «1812 год»: http://www.museum.ru/museum/1812/index.html и др.) Объяснить, в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Объяснить причины победы России над Наполеоном	\$4, В, П, Д.	4 нед. Дек.	
3	Россия 2 после войны с Наполеоном	Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I	Обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815—1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского Конгресса Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации Давать определение понятию военные поселения Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменений внутриполитического курса Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I	\$5, В, П, Д.	3 нед. янв.	
3	Общественная жизнь в России в первой четверти XIX в.	Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция XIX в.	Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России Давать определения понятий: консерватизм, декабризм, радикализм, либерализм; соотносить их с рядом положенными понятиями Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов Составлять биографическую справку об участнике декабристского движения (по выбору)	\$6, В, П, Д.	3 нед. янв.	

		(используя научно-популярную литературу, материалы интернет-сайта «Виртуальный музей декабристов»: http://decepb.hobby.ru/ и др.)			
3	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Межпарламентские. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка. Историческое значение и последствия восстания декабристов	Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов. Излагать оценки движения декабристов, определять свое отношение к декабристам и аргументировать оценку их деятельности	§7, проектная деятельность 4 нед. янв.	
4. Российская империя в царствование Николая I. 1825—1855 гг. (4 ч.)					
3	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Борьба с вольнодумством	Составить характеристику (исторический портрет) Николая I. Характеризовать основные положения официальной идеологии («уваровскую триаду»). Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать определения понятий: <i>кодификация законов</i> , <i>жандармерия</i> . Давать оценку деятельности М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа	§8, В, П, Д.	4 нед. янв.
3	Политика правительства в социально-экономической сфере	Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа	Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева. Объяснить причины отказа Николая I отменить крепостное право	§9, В, П, Д.	5 нед. янв.

3	Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война	Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Давать определения понятий: <i>мюридизм, шаймат</i> Объяснить причины Крымской войны Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Составлять характеристику защитников Севастополя Объяснить причины поражения России в Крымской войне	\$10, В.П.Д.	5 нед. янв.	
3	Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	«Философическое письмо» П. Я. Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория русского (общинного) социализма»	Давать определения понятий: <i>западники, славянофилы</i> Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830—1840-х годов Объяснить причины начала проникновения социалистических идей в Россию Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена	§ 11, проектная деятельность стр. 131	1 нед. февр.	
5. Российская культура первой половины XIX века (4 ч.)						
3	Просвещение в России 1801-1850-е гг.	Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие	Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода	\$12, В.П.Д.	1 нед. февр.	

		Гуманитарных наук.				
4	Литература 0 как главное действующее лицо российской культуры	Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни	Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов. Объяснить причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России Готовить сообщение о деятеле русской литературы и журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы)	§13, В,П,Д.	2 нед. февр	
4	Живопись, театр, музыка, архитектура	Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампиры. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство. Литература и художественная культура народов России	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.	§14, В,П,Д.	2 нед. февр	
4	Повторение и контроль	Итоги уроков 1—15	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития культуры России и государств Западной Европы в первой половине XIX в. Выполнить контрольные тестовые задания по истории культуры России первой половины XIX в. (по сообщениям,	Индивидуальные задания по эпохе Великих реформ, сообщениям,	3 нед. февр	

			образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задания по теме Подводить итоги проектной деятельности		анализ истор. документов, проектная деятельность стр.173		
6.Эпоха Великих реформ (5 ч.)							
4	Отмена крепостного права: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г.	Личность Александра II. Необходимость и предпосылки реформы. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы, ее значение	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы Давать определения понятий: временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	\$15, В,П,Д.	Знел. фев		
4	Реформы 1860—1870-х годов	Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Значение реформ. Независимость реформ	Давать определения понятий: мировой суд, земства, городские уряды, адвокатура Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х годов Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова Давать оценку реформ Александра II, обосновывать/опровергать правомерность использования наименования «великие» применительно к этим реформам	\$16, В,П,Д.	4нел. фев		

4	Внешняя политика	Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснить отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы Раскалывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги (используя историческую карту) Объяснить причины победы России в войне Сравнивать условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	§17, В, П, Д.	1 нед. фев	
4	Либеральный и революционный	Особенности российского либерализма середины 1850—1860-х годов. Либералы и власть.	Раскалывать существующие черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) Характеризовать особенности российского либерализма Объяснить , в чем заключалась эволюция революционного движения конце 1850-х — 1860-е годы	§18, В, П, Д.	1 нед. мар	
4	Основные направления в народнических в 1870-х гг. 1880-х гг.	Общественно-политическое движение. Экстремисты		§19 Проектная деятельность стр.203	1 нед. мар	

7. Российская империя в царствование Александра III в 1881-1894 гг. (4 ч.)

4	Внутренняя политика Александра III:	Причины Александр III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III	\$20, В.П.Д.	2 нед. марта	
4	Внешняя политика Александра III	Особенности внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Российско-германские противоречия. Сближение России и Франции	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III Сравнить внешнюю политику Александра II и Александра III Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	\$21, В.П.Д.	2 нед. марта	
5	Общественное и рабочее движение в 1880-х — начале 1890-х годов	Консерватизм. М. Н. Катков и его взгляды. Либералы в 1870—1880-е годы. Разногласия в либеральном лагере. Изменения в либеральном движении после 1881 г. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Революционный и	Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия Объяснить эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей Объяснить причины роста рабочего движения в России Сравнить народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия Объяснить причины распространения марксизма в России Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова (используя материалы «Фонда Плеханова»: http://www.plekhanovfond.ru/library/index.html и другие информационные ресурсы)	\$22, В.П.Д.	3 нед. марта	

		«Летальный» марксизм					
5	Религиозная политика в России в XIX в.	Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III	Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в. Сравнить церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия. Объяснить падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.	§23 проектная деятельность стр.227	3 нед. марта		
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (3 ч.)							
5	Развитие сельского хозяйства	Пути развития капитализма в деревне. Распашение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отработочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства	Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснить, что мешало развитию сельского хозяйства Сравнить различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки	§24, В, П, Д.	1 нед. апр.		
5	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм.	Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту) Объяснить причины промышленного подъема Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать общую характеристику экономической политики Александра	§25, В, П, Д.	2 нед. апр.		

		Государственный банк и коммерческие банки. Развитие торговли	III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте		
5	Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в.	Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства. Жизнь и быт городских верхов и низов	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения	§26 проектная деятельность стр.253	2 нед. апр.
9.Продолжение золотого века русской культуры(3 ч.)					
5	Просвещение и наука	Развитие системы образования. Правительственная политика в сфере образования. Книгоиздание и развитие Периодической печати. Успехи естественных наук. Географы и путешественники. Языкознание и фольклористика. Историческая наука. Русское историческое общество	Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать правительственную политику в сфере образования; сравнивать деятельность А. В. Головнина и Д. А. Толстого на посту министра народного просвещения Готовить сообщения об особенностях обучения в классических гимназиях, реальных училищах, духовных семинариях и учебных заведениях других типов (используя мемуарные и другие источники) Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы) Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку	§27, В.П.Д.	3 нед. апр.
5	Периодическая	Либеральная и	Характеризовать достижения русских писателей второй половины XIX в. Готовить сообщение о	§28, В.П.Д.	3 нед. апр.

	какая печать и литература	консервативная публицистика. Реализм в литературе. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Литература народов России	творчестве известного писателя второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада русских писателей второй половины XIX в. в мировую культуру			
5 7	Новые течения в архитектуре, живописи, театрально-м. искусстве, музыке	Значение деятельности передвижников. «Новая эра русской скульптуры». Особенности развития архитектуры. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Русский драматический театр. Художественная культура народов России	Характеризовать достижения российских деятелей культуры второй половины XIX в. Готовить сообщение о творчестве известного художника, скульптора, зодчего, композитора, актера второй половины XIX в. (по выбору) Высказывать оценку вклада деятелей русской культуры второй половины XIX в. в мировую культуру	§29 проектная деятельность стр.339	4 нед.апр.	
10. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг. (10 ч.)						
5 8	Экономическое развитие России: города и деревня.	Россия в мировой системе. Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностранный капитал. Развитие сельского хозяйства	Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту) Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства, связь экономического развития и обострения социальных противоречий	§30, В, П, Д.	4 нед.апр.	
5 9	Социальные, религиозные и	Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение	Выявлять и объяснять особенности территориальной и демографической структуры Российской империи в начале XX в. Выявлять и представлять в наглядной форме особенности религиозного и национального	§31, В, П, Д.	5 нед.апр.	

национальные отношения в империи	крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Нарастание общественных противоречий	состава населения; объяснить падение авторитета Русской православной церкви и обострение этноконфессиональных противоречий в начале XX в. Обосновывать/опровергать точку зрения о колониальном характере Российской империи Характеризовать положение, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края) Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов Сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада			
6 0 о и общество на рубеже веков	Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Борьба революционеров против самодержавия. Внешняя политика России в начале XX в. Русско- японская война. Взаимоотношения власти и общества	Характеризовать особенности государственного строя империи и ее бюрократического аппарата Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Выявлять общее и особенное в деятельности оппозиционных общественных сил в России Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон; рассказывать о ходе боевых действий, об условиях Портсмутского мира (используя историческую карту) Готовить сообщение / презентацию об одном из сражений русско-японской войны (используя интернет-ресурсы и другие источники информации) Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе Объяснить причины поражения России в войне	§32, В,П,Д.	2 нед.мая	
6 1 о и общество на рубеже веков			§33, В,П,Д.	2 нед.мая	

6 2	1905 год — революция и самодержавие	Начало революции и ее особенности. Развитие революционного процесса. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Манифеста русским обществом. Декабрьские вооруженные восстания	Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике; формулировать и аргументировать свою оценку Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II	§34, В, П, Д.	3 нед. мая	
6 3	Начало многопартийности	Революционные партии. Либеральные партии и организации. Правомонархические партии. Национальные партии и организации социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов, октябристов, выявляя сходство и различия между ними	Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнивать черносотенцев, либералов и радикалов Составлять характеристики (исторические портреты) лидеров политических партий (по выбору) Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его	§35, В, П, Д.	3 нед. мая	
6 4	Завершающий период Революции 1905-1907 гг.	Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—1907 гг. I и II Государственная дума	Сравнивать состав и деятельность I и II Государственной думы, объяснять причины различий Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Характеризовать изменения в законодательстве и политическом строе России, произошедшие в ходе революции 1905—1907 гг., и оценивать эти изменения Объяснять , почему Первая российская революция не привела к падению царизма	§36, В, П, Д.	4 нед. мая	

6 5	Общество и власть после Первой русской революции	Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Госу- дарственная дума. IV Государственная дума. Нарастание социальных противоречий	Давать определения понятий: <i>отруб, хутор, переселенческая политика</i> Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина (используя учебник и дополнительную информацию) Характеризовать отноше- ние различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Давать оценку аграрной реформы и ее последствий, подтверждая все конкретными фактами Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий Продолжать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы Систематизировать и обобщать информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ (используя материалы сайта «Газетные "старости"»: http://starosti.ru/)	§37, В, П, Д.	4 нед. мая
6 6	«Серебряный век» русской культуры	Особенности развития образования и науки. Развитие литературы. Поэзия «Серебряного века». Изобразительное искусство. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Первые шаги русского кинематографа. Развитие спорта	Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (используя справочные и изобразительные материалы) Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении / презентации (с использованием	§38-39, В, П, Д.	5 нед. мая

			изобразительных материалов) Готовить сообщение / презентацию об особенностях развития в рассматриваемый период сферы духовной жизни (по выбору учащегося)			
6	Повторение	Итоги уроков 17—40	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в начале XX в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России начала XX в. (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме Подводить итоги проектной деятельности	Задание на лето	5 нед. мая	
7-68	и контроль					
НОВАЯ ИСТОРИЯ. Тема: Французская революция XVIII века и Наполеоновская эпоха(3ч).						
1.	Период Директории и Консульства.	Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот	Раскрывать значение понятий: консул, консульство кодексы. Знать хронологию событий. Давать характеристику исторической личности по предложенному плану (Нельсон, Бонапарт). Высказывать суждение, что отличало внутреннюю политику Бонапарта в период Консульства.	§4, задание 2и3.	1 нед. сент.	
2	Наполеоновская империя.	От Франции революционной империи. Внутренняя политика консульства: «успокоение, порядок, законность». «Революционер на троне». Завоевательные войны консульства и империи.	Осознавать причины эволюции Франции от республики к империи, приводить примеры противоречивости политики Наполеона, направленную на укрепление основ буржуазного общества и на утверждение во Франции новой династии и знати. Уметь оценивать роль личности в истории. Делать вывод о том, что наполеоновские войны являются бедствием для народов Европы и одновременно выступают катализатором, который ускоряет процесс пробуждения национального	§5, В, П, Д.	1 нед. сент.	

	Наполеон – законодатель.	самосознания, осознают, что война- трагедия, формируется негативное отношение к любым попыткам порабощения народов. Высказывать суждение, почему только в 1813-1815 гг. войска европейских государств сумели переломить ход войны с Наполеоном.			
3	П-О урок Итоги темы Французская революция XVIIIвека и Наполеоновская эпоха.	Систематизировать исторический материал по изученной теме Характеризовать общие черты и особенности развития Франции в XVIII- н. XIX вв. Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ) Решать предлагаемые проблемные задачи по теме	Опережающее чтение §6, по теме Великобритания и Франция (§7-9).	2 нед. сент	
Тема 2. Европа в XIX – начале XX в.(9ч.)					
4	Международные отношения в первой половине XIX века.	Основные решения Венского конгресса. Священный Союз и его роль в международной политике. Призрак «русской угрозы».	§6, В,П,Д.	2 нед. сент	
5	Англия в к. XVIII в. - первой половине XIX в.	Эволюционный путь развития. Успехи промышленного переворота. Реформистское движение, развитие общественной мысли в Англии	§7, В,П.	3 нед. сент	Объед. 5 и 6 уроки

6	Англия во второй половине XIX - начале XX в	Отношения буржуазии и пролетариата. Падение темпов экономики. Внутренняя политика Англии	работать с историческим документом. Высказывать суждение о том, почему гражданское общество начало складываться в Англии раньше, чем в других странах. Высказывать суждения: что позволяло Англии удерживать ведущее место в мировой торговле и с чем связано снижение ее темпов экономического развития. Называть страны, которые сначала догоняли, а потом опередили Англию.	§8, В,П,Д.	3 нед. сент	
7	Франция 1815-1848 гг	Монархия Бурбонов. Июльская революция. Рост социальных противоречий. Революция 1848г.	Раскрывать определение понятий: <i>облигация</i> , <i>«король эмигрантов»</i> , <i>«Панама»</i> . Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса, объяснять причины европейских революций, умение устанавливать причинно-следственные связи.	§9, проект по Германии и Италии	4 нед. сент	
8	Европейские революции 1848-1849 гг.	Революция 1848 г. во Франции. Революция в Германии. Революция в Австрии. Революция в Венгрии	Систематизировать материал о европейских революциях 1848—1849 гг. в форме таблицы	§10, В,П,Д.	4 нед. сент	
9	Общественная мысль и общественные движения в XIX в.	Утопические и радикальные течения. Возникновение научного коммунизма. I Интернационал	Анализировать особенности идейных течений Запада в 19 веке, называть представителей различных течений и давать характеристику их учениям, определять и осознавать связь между обновлением основ жизни общества и появлением новых идеологий.	§11, В,П.	1 нед. окт.	

1 0	Франция во второй половине XIX - начале XX в.	После поражения. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Борьба за республику. Третья республика. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса» Рабочее и социалистическое движение. Создание колониальной империи.	Характеризовать идейные позиции социалистического течения в Европе первой половины XIX в.; объяснить причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения; раскрывать значение понятий «радикализм», «анархизм», «социалисты-утописты», «коммунизм», «оппозиция»	§12, В, П.Д. 1 нед.окт.	
1 1	Объединение Италии.	Конституционная монархия. Экономическое развитие страны. Роль государства в процессе индустриализации. Плата за отсталость страны – эмиграция. Движение протеста в стране. Колониальные авантюры и рост националистических настроений – курс на участие в мировой войне.	Раскрывают значения понятий: <i>карбонарий, амнистия</i> . Знать хронологию событий. Уметь определять причины объединения Италии, осмыслить закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Италии. Характеризовать роль различных политических сил. Давать оценку историческим личностям (Гарибальди, Кавур).	§13, проект по Германии и Италии 2 нед.окт.	Объединить 11 и 12 уроки
1 2	Объединение Пруссии. Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Железный канцлер» борется с оппозицией. Внешняя политика: от «нового курса» к «мировой политике». Империя готовится к	«Расширенная Пруссия». Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Железный канцлер» борется с оппозицией. Внешняя политика: от «нового курса» к «мировой политике». Империя готовится к	Раскрывать значение понятия: <i>оккупация</i> . Находить и формулировать причины объединения Германии. Доказывать закономерность создания национальных государств, определять способы объединения Германии, определять роль различных политических сил. Работать с исторической картой.	§14, В, П.Д. 2 нед.окт.	

большой войне.						
Тема 3: Страны Америки в конце XVIII - начале XX века (3 часа)						
1 3	США в конце XVIII- пер. половине XIX века. Гражданская война в США.	«Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота. Американский идеал – «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Применение труда черных рабов. Аболиционизм. А. Линкольн. Гражданская война и отмена рабства. Значение Гражданской войны.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; составлять политический портрет (характеристику) Авраама Линкольна, давать оценку проведенных им преобразований; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблиц; объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», «доктрина Монро», «аболиционизм», «конфедерация	§15, В, П, Д.	3	нед.окт.
1 4	США в 1865-1914 гг.	Причины успешного развития хозяйства. Фермер чувствует себя покинутым. Господство трестов. Финансовая олигархия. Президентская республика. Проблемы индейцев, негров, рабочих. АФТ. «Прогрессивная эра».	Характеризовать внутреннее и международное положение США после завершения Гражданской войны; объяснять причины быстрого экономического развития США во второй половине XIX в.; раскрывать значение понятий и терминов «Реконструкция», «массовое производство», «штрейкбрехер», «политика изоляциизма	§16, В, П, Д.	3	нед.окт.

- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Я иду на урок истории»: <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.
Коллекции и каталоги полезных ресурсов
- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекция исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

2 5	Художественная культура конца XVIII-XIX-начала XX века	физика, химия, биология, медицина. Искусство в поисках новой картины мира. Развитие живописи, музыки, архитектуры.	Объяснять особенности художественной культуры конца XVIII — начала XX в. по сравнению с культурой предшествующего периода; представлять характеристику творчества мастеров рассматриваемого периода в форме презентаций, докладов, сообщений и др.; раскрывать значение понятий и терминов «романтизм», «реализм», «натурализм», «эклектика», «модерн», «импрессионизм»; высказывать и обосновывать суждения о значении культурного наследия Нового времени для современного мира	§28, В.П.	1 нед. Дек.	
2 6	К/Работа	Итоговый урок систематизации и обобщения знаний по теме «Особенности второго периода Новой истории. Геополитическая карта мира к 1914 г.»	Тестирование по теме курса.	Подготовить 2 нед. Дек. ся к урокам по истории России.		

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX-XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.
- *Федеральные методические ресурсы по истории*
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2	Нарастание международных противоречий	Балканский «кипящий котел». Пацифистское движение. Второй Интернационал против войн и политики гонки вооружения	Раскрывать факты, которые характеризовали обострение международных отношений накануне мировой войны; объяснять причины формирования и противостояния военно-политических союзов — Тройственного союза и Антанты	§25, В, П, Д.	4 нед. ноя б
2	На пороге войн.	Империалистическая стадия капитализма. Новые черты в социальной политике ведущих держав. Социал-демократия и укрепление ее роли в обществе	Называть и раскрывать основные признаки империалистической стадии капитализма, сформировавшейся на рубеже XIX—XX вв.; характеризовать развитие социал-демократического движения в европейских странах в конце XIX в.; объяснять, почему радикализм принял наиболее крайние формы именно в России; раскрывать значение понятий и терминов «империализм», «монополия», «финансовый капитал», «колониальный раздел мира», «реформизм», «социал-демократия»	§26, В, П, Д.	4 нед. ноя б
Тема 6. Материальная и художественная культура конца XVIII- начала XX века (3 часа)					
2	Мир человека	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения. Наука в XIX в. :математика,	Раскрывать влияние научных открытий и изобретений на перемены в сознании европейцев; характеризовать проявления гражданского общества в странах Запада; объяснять понятия и термины «социальная мобильность», «иммиграция», «миграция», «эволюционная теория», «теория психоанализа»	§27, В, П.	1 нед. Дек.

1	Япония	Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мейдзи. Новые черты и особенности экономического развития. Изменения в образе жизни общества. Агрессивная внешняя политика	Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутриполитического положения; характеризовать «реформы Мейдзи» и их результаты для модернизации Японии; раскрывать значение понятий и терминов «сёгунаг», ««открытие» Японии», «реформы Мейдзи»	§22, В, П, Д.	2 нед. нояб	
2	Африка в конце XVIII - начале XX века.	Таинственный континент. Культы и религии Африки. Раздел Африки. Цветок из европейских садов на африканской почве. Эфиопия – страна, отстоявшая самостоятельность. Европейская колонизация. Восстание гереро и готтентотов.	Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей; показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке	§23, В, П, Д.	3 нед. нояб	
Тема 5 : Мир в конце XIX- начале XX в (3 часа)						
2	Формирование противоборствующих лагерей.	Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Противоречия между великими державами и создание военных блоков. Первые войны за передел территорий: испано-американская и англо-бурская	Объяснять, в чем состояли интересы европейских держав в ключевых событиях международных отношений XIX в.; высказывать и аргументировать суждения о неизбежности крупного военного конфликта между союзами, которые сложились в Европе к концу XIX в.; привлекать материал из курса отечественной истории для характеристики внешней политики России в рассматриваемый период; называть европейские государства, в союзы, и их цели участия в них	§24, В, П, Д.	3 нед. нояб	

1 5	Начало крушения колониализ ма в Латинской Америке..	Время освободителей. Симон Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Век каудильо. Медленное развитие экономики. Латиноамериканский «плавильный котел».	Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость; объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки от колониальной зависимости; раскрывать значение понятий и терминов «креол», «хунта»	§17-18, В.П.Д.	4 нед.окт.
Тема 4. Тема: Азия и Африка в XIX- начале XX века(5 ч.)					
1 6	Кризис Османской империи.	Султан Селим III и попытки реформ. Начало распада Османской империи. Нарастание кризиса империи. Турция в 1877—1914 гг.	Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника	§19, В.П.Д.	4 нед.окт.
1 7	Страны Центрально й Азии.	Иран. Закабаление Индии. Рост антиколониального движения. Афганистан	Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансии европейских держав; объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс»	§20, В.П.Д.	5 нед.окт.
1 8	Китай	Первая «опиумная» война. Тайпинское восстание. Закабаление Китая и подъем нац. движения. Борьба с иноземным влиянием и революция 1911—1912 гг.	Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия	§21, В.П.Д.	2 нед.нояб