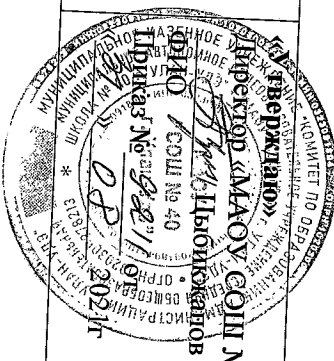


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО Данилова Т.А. <i>МД</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <i>МД</i> Клименко Н.В. ФИО « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	 « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Зосин А.А

Учитель истории и обществознания

История России конец XVII-XVIII

8 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от

«30» 08 2021г.

Г. Улан-Удэ

2021 – 2022 учебный год

Послительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования. (Утверждён приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Примерной программой по истории для 5-10 классов, авторской программой по истории России к предметной линии учебников И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова и др. издательства «Дрофа». Программа составлена на основе примерной Программы основной общеобразовательной школы и Положения о Рабочей программе МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ».

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения истории в старших классах; сформирует у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных процессов; будет способствовать созданию у учащихся представлений о понимании данного этапа развития человечества.

Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (8 класс). Программа предполагает использование следующего учебника по истории России: «История России. Конеч XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Аргасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2018

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Курс «История России» изучается в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Проблема. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры). В новой линейке учебников Издательства Дрофа курс новой истории рассчитан на изучение истории XIX века, т.е. пропущена неслучайно курсов новой истории и истории России. Вероятно, лучший вариант – вначале изучать историю России, а затем вернуться к новой истории 7 класса, 18 веку, а затем изучить материал XVIII в, а XIX век оставить для изучения в 9 классе.

Целью курса: является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю современного образа России.

Задачи курса:

Постижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы

- Метод проектов
- Технологии мастеров на уроках истории
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 8 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы:

- ✓ объяснительно-иллюстративный
- ✓ проблемный
- ✓ частично-поисковый
- ✓ наглядный
- ✓ беседа
- ✓ эвристический
- ✓ практический

В 8 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, проект, дискуссии, практикумы, работа с контурными картами, схемами, историческими личностями. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать

- ✓ работа с лентой времени/хронологической картой;
- ✓ анализ исторической карты;
- ✓ анализ иллюстративного материала;
- ✓ анализ исторического текста;
- ✓ анализ и рассуждение по исторической ситуации (решение проблемных задач);
- ✓ составление исторического портрета;
- ✓ словарная работа;
- ✓ просмотр видео-материала/презентации РРТ;
- ✓ составление синхронистической таблицы;
- ✓ составление сравнительной таблицы;
- ✓ составление логической схемы;
- ✓ составление тематического плана по тексту;
- ✓ сообщения учащихся, презентации творческих проектов;
- ✓ умение работать в коллективе (работа в паре, группе);
- ✓ выполнение тестовых заданий (тетрадь – тренажер, рубрика «Выполняем тест», формат ВІР);
- ✓ выполнение контрольных и проверочных работ.

Работа со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ анализ исторической карты;
- ✓ анализ иллюстративного материала;

- ✓ анализ схемы, таблицы;
- ✓ анализ исторического текста;
- ✓ составление исторического портрета;
- ✓ словарная работа;
- ✓ составление сравнительной таблицы;
- ✓ составление логической схемы;
- ✓ обобщения учащихся;
- ✓ индивидуальные тестовые задания.

Для слабоуспевающих учащихся предусматриваются задания по карточкам раздаточного дидактического материала для выполнения как во время урока, так и во внеурочное время, в том числе и выполнение заданий данного УМК.

Виды контроля:

- ✓ вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Средства обучения:

- ✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и проектор), мультимедийные дидактические средства;
- ✓ для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году в МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ».

Структура рабочей программы состоит из:

1) Планируемых результатов;

2) содержания курса;

3) КТП;

Приложения к программе.

Национально-региональный компонент представлен в 3 разделе, уроки 41-42 (проектная деятельность).

1. Планируемые результаты освоения истории России в 8 классе.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить *структуру подготовки* учащихся 8 класса по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Знать/понимать

- ✓ основные этапы и ключевые события истории России и выдающихся деятелей отечественной истории;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;
- ✓ **уметь**

В результате изучения курса учащиеся должны:

- ✓ соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

Контрольно-измерительные материалы.

Тест по теме: «Дворцовые перевороты» 8 класс

1. Даты царствования Петра I А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725
2. Прокурорский контроль введен Петром I для А) надзора за соблюдением законов Б) противодействия Сенату В) политического сыска Г) контроля Сенатом коллегий
3. Петербург стал столицей в А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720г.
4. Основу российской армии составляли А) иностранные наемники и регулярная армия Б) принудительно набранные рекруты В) стрельцы и дворянское ополчение
5. Сенат—это высший А) законодательный и законосовещательный орган Б) судебный и исполнительный орган В) судейный и законодательный орган
6. Главный смысл табели о рангах— А) принцип выслуги и последовательный орган государственных служб на дворян и не дворян
7. В области внешней торговли Петр I А) ввел большие пошлины Б) покровительствовал импорту В) проводил умеренную покровительственную политику
8. После смерти Петра I власть Сената А) увеличилась Б) уменьшилась В) не изменилась
9. После смерти Петра II главным органом до избрания императора стал А) Верховный тайный совет Б) Кабинет министров В) Сенат
10. Порядок правления А) Анна I, Екатерина I, Петр II, Елизавета I Б) Екатерина I, Петр II, Анна I, Елизавета I В) Екатерина I, Анна I, Елизавета I, Петр II
11. Кабинетом министров при Анне Иоанновне управлял А) Бирон Э. Б) Миних Б. Х. В) Остерман А. И. Г) Шереметев Б. П.
12. Даты правления Елизаветы I А) 1727-1730 Б) 1730-1740 В) 1741-1762
13. Первое ограничение военной службы сроком 25 лет ввела А) Анна I Б) Екатерина I В) Елизавета I Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

Вариант 2.

Тест «Дворцовые перевороты» 8 класс

1. Начало эпохи дворцовых переворотов связано

- а) с началом правления Екатерины II
- б) с воцарением на престол Елизаветы Петровны
- в) с началом правления Петра I
- г) со смертью Петра I

2. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась

- а) 35 лет
- б) 36 лет
- в) 37 лет
- г) 38 лет

3. Ключевые позиции в Верховном тайном совете имел

- а) А.Д.Меншиков
- б) Д.М.Голицын
- в) Б.К.Миних
- г) А.И.Остерман

4. Главной причиной частоты и легкости дворцовых переворотов было

- а) наличие законного порядка наследования престола
- б) усиление роли гвардии в государственных делах
- в) отсутствие борьбы за власть
- г) снижение роли дворян в государственных делах

5. Указ о праве монарха назначать себе преемника из числа всех своих родственников был издан в правление

- а) Екатерины I
- б) Петра I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

6. Кондиции имели цель

- а) укрепить власть абсолютизма
- б) усилить позиции гвардии при дворе
- в) усилить позиции дворянства
- г) ограничить абсолютную власть российского монарха

7. Ослабление правящей династии в период дворцовых переворотов привело

- а) усилению борьбы за власть между придворными группировками
- б) к отсутствию разных, в том числе и иностранных претендентов на престол
- в) к укреплению традиционной системы престолонаследия
- г) к усилению влияния боярской оппозиции на царя

8. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

- А) Екатерина I
- Б) Анна Иоанновна
- В) Пётр III

Г) Екатерина II

Д) Пётр II

Е) Елизавета Петровна

Ж) Иван VI Антонович

З) Пётр I

И) Пётр II

К) Пётр III

Л) Пётр IV

1) 1727-1730 гг.

9. О ком идёт речь?

- Племянница великого царя, вдова небогатого курляндского герцога, ставшая императрицей по припадению Верховного тайного совета. Десять лет правления этой грозной женщины были отмечены усилением позиций прибалтийских немцев у трона.
1. Причинами дворцовых переворотов в России были:
 2. усиление роли гвардии;
 3. рост дворцовых интриг;
 4. борьба за власть между различными придворными группировками;
 5. вмешательство иностранных держав в дела России

Рабочий лист учащегося 8 класса

Тема урока: Великая Северная война (1700-1721г.г.)

1. Причины Северной войны: _____

2. Битва под Нарвой: _____

Дата – _____

Результат – _____

3. Меря, принятые Петром I для усиления русской армии: _____

4. Битва у деревни Лесной: _____

Дата – _____

Результат – _____

5. Полтавская битва: _____

Дата – _____

Результат – _____

6. Значение победы русской армии в Полтавской битве: _____

7. Прутский поход _____

Дата – _____

Результат – _____

8. Морские сражения _____

Дата 1. у мыса Гангут – 2. у острова Гренгам – _____

9. Ништадтский мир _____

Дата _____

– Условия _____

10. Значение Северной войны (1700-1721г.г.) _____

Северная война.

1. Кто вошел в Северный союз?

- а) Россия, Дания, Саксония б) Россия, Саксония, Турция
в) Россия, Дания, Турция г) Россия, Дания, Швеция
2. Северная война – это: а) война за выход к Балтийскому морю; б) война между Россией и Турцией; в) война между Швецией и Турцией.

3. Имя короля Швеции? а) Август II; б) Карл XII; в) Христиан V; г) Мазепа

4. Северная война началась в а) 1700 г. б) 1701 г. в) 1709 г. г) 1711 г

5. О каком сражении идет речь?

30 ноября 1700 года Карл XII с ходу бросил свои войска в атаку. Главнокомандующий и ряд других иностранных офицеров подло сдались шведам. В то же время Преображенский, Семёновский и Лефортовский полки под командованием генерала Вейде упорно оборонялись...

а) Коллинское сражение б) Гангутское сражение
в) Нарвское сражение г) Полтавская битва

6. Основание Санкт-Петербурга относится: а) к 1709 г.; б) к 1714 г.; в) к 1703 г.

7. С целью укрепления вооруженных сил России при Петре I предприняты меры:

- а) создана регулярная армия;
б) комплектование войск стало производиться путем рекрутских наборов;
в) дворянское ополчение и стрелецкие полки были заменены наемной армией;
г) были построены мануфактуры для обеспечения армии боеприпасами, обмундированием, вооружением;
д) вооружение, боеприпасы и обмундирование стали закупаться за границей;
е) были разработаны новые военные и морские уставы.

8. Сражение, названное Петром I «матерью Полтавской битвы», произошло

а) под Нарвой; б) у острова Гренгам; в) под Дерптом; г) у деревни Лесной.

9. Мазепа вошел в историю как: а) украинский поэт; б) сподвижник Богдана Хмельницкого; в) знаменитый кораблестроитель времен Петра I; г) гетман Украины, который перешел на сторону шведов в ходе Северной войны.

10. Полтавская битва произошла: а) в 1703 г.; б) в 1706 г.; в) в 1708 г.; г) в 1709 г.; д) в 1710 г.

11. Сражение у мыса Гангут произошло: а) в 1705 г.; б) в 1710 г.; в) в 1712 г.; г) в 1714 г.; д) в 1720 г.

12. Сражение у острова Гренгам произошло: а) в 1710 г.; б) в 1714 г.; в) в 1715 г.; г) в 1718 г.; д) в 1720 г.

13. Северная война завершилась подписанием: а) Польнского перемирия; б) Столбовского мира; в) Вечного мира; г) Ниптадского мира.

14. Россия стала империей: а) в 1654 г. после воссоединения Украины и России; б) в 1613 г., когда Земский собор выбрал на российский трон Михаила Романова;

в) после успешной Полтавской битвы в Северной войне; г) после завершения Северной войны, когда Петр I был провозглашен императором

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровня подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение

базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не

достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Оценка «5»: последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ и обобщение новой информации.

установление связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач,

проявление оценочных умений, в том числе и самооценка.

Оценка «4»: последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ новой информации, установление

связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач, проявление оценочных умений.

Оценка «3»: фрагментарное, недостаточно логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, затруднённое установление

связей между новой и уже известной информацией, затруднённое применение полученной информации для решения познавательных и практических задач.

Оценка «2»: фрагментарное предъявление информации в устной или письменной форме, затруднённое применение полученной информации для решения познавательных и практических задач.

Критерии оценки самостоятельных, практических, контрольных работ учащихся

Оценка «5»: узнавание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка полученной информации, допускаются отдельные неточности.

Оценка «4»: узнавание, понимание, применение, анализ полученной информации, допускаются отдельные неточные грубые ошибки.

Оценка «3»: узнавание, понимание, затруднённое применение полученной информации, допускаются отдельные грубые ошибки.

2. Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История») 8 классе

История России КОНЕЦ XVII –XVIII вв. (42 часа)

Глава I. Рождение Российской империи (11 ч.)

Вводный урок. Россия в XVII. Предпосылки преобразований Петра I.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобразование крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положения конфессий.

Опозиция реформам Петра I.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича

Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ниптадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Глава II. Россия в 1725-1762 гг. (10 ч.)

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, В. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х — 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Раздел III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II. (17 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты

дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворянские люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности; распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Тарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Маринская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнего торгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский во антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцеv, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. Империя на марше. Рубеж веков. Павловская Россия. Основные принципы внутренней политики Павла I.

Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о наследии престола и о трехдневной барщине.

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью. Меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Итоговое повторение (2 ч)

Национально-региональный компонент. Наша Бурятия в XVIII в.. (2 ч.)

Понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские)

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефор, И. Мазепа, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П.А. Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.П. Шафиров, Б.П. Череметев.

4. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания учителей

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Количество часов
1	Обновлённая Россия § 5-6	Составление интеллектуальных карт: «Государственное устройство России в первой четверти XVIII века»	2
2	Общество и государство. Тяготы реформ § 7-8	Урок – дискуссия «Реформы Петра I»	1
3	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2. § 20-21	Составление политического портрета Екатерины II	1
4	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше. § 26-27	18 марта день присоединения Крыма к России	2
5	Культура России в XVIII веке § 28-29	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу	1
6	Северная война § 3-4	День воинской славы России: 9 августа 1714г Сражение Русского флота у мыса Гангут	2
7	Быт россиян в 18 веке § 31	Урок – экспедиция «Быт сословий Российской империи в XVIII веке»	1

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батыр, (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И.Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С. Рокотов, Н.П. Румянцеv, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Трегьяковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, С.И. Челоскин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Истории России 8 класс (42 часа)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол- во часов	Д/З	Планируемые результаты		
	По плану	По факту				Предметные	Метапредметные	Личностные
4.09			Глава 1. Вводный урок. Рождение Российской империи.	1	П. 1, с. 18 (письме нно)	- формировать понятийный аппарат(потенное войско, Немецкая слобода, реформы), - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Петра 1	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики первых Романовых с политикой Петра 1, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению
5.09			Предпосылки и начало преобразовани й	1				
11.09			Северная война	1	П. 2-3, 1 у.- к/к	- формировать понятийный аппарат (рекрутская повинность, редут), - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Петра 1	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно- следственные связи при характеристики внешней политики Петра 1	- осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений, - понимать ценности государственности и её защиты - воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной.
12.09			Северная война	1	«Северн ая война», 2 у. – таблица «Основн ые события Северно й войны»	- уметь читать карты и картосхемы - уметь давать оценку событиям и явлениям	- уметь давать оценку событиям и явлениям	

18.09	Обновлённая Россия	1	П. 4-5, характер истика реформ Петра I в тетради	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в первой четверти 18 века, - уметь характеризовать особенности петровских реформ и их связь с Северной войной	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти первых Романовы и Петра I, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	- осознавать значимость гос. преобразований для дальнейшего развития страны
19.09	Обновлённая Россия	1		Формировать ИКТ-компетенции		- формировать чувство ответственности и долга перед Родиной
25.09	Общество и государство. Тяготы реформ.	1	П. 6, ответы на вопросы к П.6, тестирование	- формировать понятийный аппарат, - уметь сопоставлять и оценивать информацию из разных источников - уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - уметь строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризую народные восстания	- осознавать значимость гос. преобразований для дальнейшего развития страны - осмысливать соц. опыт предшествующих поколений и роль человека в истории
26.09	Общество и государство. Тяготы реформ.	1				

02.10	«Новая Россия». Итоги реформ	1	П. 7. Выписать основные достижения России в период правления Петра 1, сообщени	- формировать понятийный аппарат(цифрные школы, Кунсткамера, ассамблея, модернизация), - уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века, - анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства	- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности, - представлять информацию в виде плана, - формировать ИКТ-компетенций, умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций), - умение решать творческие задачи	- характеризовать влияние личности царя на преобразования - проявлять уважение к культурному наследию народов России -Уважать культуру своего и других народов, населяющих Россию -формировать осознанное и уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, религии, гражданской позиции.
03.10	Повторительный урок по главе 1 «Правление Петра 1»	1	Кроссворд по главе 1	- овладевать понятийным аппаратом -уметь анализировать историч.источники, схемы гос.устройства -уметь работать с энциклопедией урока -тестирование	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания -уметь организовывать и регулировать свою учеб. деятельность -уметь создавать и представлять свой проект	-формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений

1-12	09.10 10.10		Глава 2. Россия в 1725- 1762 гг. Россия после Петра 1.	2	П. 8	- уметь применять исторические знания для характеристики событий - борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности - уметь составлять сравнительную таблицу - уметь анализировать исторические источники	- устанавливать причинно-следственные связи, формулировать и обосновывать выводы - уметь представлять результаты в виде таблицы - уметь анализировать документы	- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками - достигать в нем взаимопонимания, - уважать чужое мнение, - усваивать базовые национальные ценности - российского общества.
3-14	16.10 17.10	Царствование Анны Иоанновны		2	П. 9	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внутренней и внешней политики Анны Иоанновны, - соотносить даты и события - Уметь интерпретировать сущность понятия «бироновщина»	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций - уметь выдвигать гипотезу на основе полученных знаний	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками - достигать в нем взаимопонимания

5-16	23.10 24.10		Правление Елизаветы Петровны	2	П. 10-11	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики политики Елизаветы Петровны, - соотносить даты и события - уметь определять и оценивать место и роль М.В. Ломоносова в истории и культуре страны.	- планировать пути достижения целей, - представлять текстовую информацию в табличной форме, - формировать ИКТ-компетенций - уметь оценивать роль личности в истории	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигая в нем взаимопонимания
7-18	30.10 31.10		Внешняя политика России в 1741- 1762 гг.	2	П. 12, таблица	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг. - уметь работать с исторической картой	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики России периода 1741-1762 гг. - уметь анализировать различные источники информации	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - понимать ценности государственности и её защиты - воспитывать чувства ответственности и долга перед Родиной.
9	13.11		Повторительный о- обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	1	Кроссво рд по главе 2, с. 109	- овладевать понятийным аппаратом - уметь подбирать аргументы для обоснования своей точки зрения	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания - уметь создавать и	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений

3-21	14.11 20.11		Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2. Восшествие на престол Екатерины 2.	2	П. 13-14	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применить их для характеристики процессов реформирования Российского государства начала правления Екатерины 2 - раскрывать существенные черты политики «просвещённого абсолютизма»	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра 1 с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - развивать компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора
2	21.11		Пугачёвское восстание	1	П. 15	- формировать понятийный аппарат, умение работать с учебным материалом, с картой	- умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - анализировать историческую картину и использование её как источника информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризую народные восстания	- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы
3	27.11		Пугачёвское восстание	1				

4-25	28.11 04.12	Жизнь империи в 1775-1796 годах	2	П. 16-17, схемы в тетрадь	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке, - анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней	- выбирать критерии для сравнения, выявлять общие черты и различия при сравнении власти Петра I с политикой Екатерины 2, - уметь формулировать аргументировать и отстаивать своё мнение, - владеть устной речью	- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого, - формировать чувство ответственности и долга перед Родиной
5-27	05.12 11.12	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	2	П. 18-19, таблица «Внешняя политика Екатерины 2»	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2 - уметь читать историческую карту, анализировать исторические источники	- представлять текстовую информацию в табличной форме, - уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи при характеристике внешней политики Екатерины 2	- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом, - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.

8-29	12.12 18.12	Рубеж веков. Павловская Россия	2	II 20-21, с. 170	- формировать понятийный аппарат, - овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла I - уметь объяснять свои оценки явлений и событий	- планировать учебную деятельность, - умение читать историческую карту с опорой на её легенду, - выбирать критерии для сравнения политики Петра I и Екатерины 2 с политикой Павла I, - уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение	- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению - осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.
3	19.12	Культура России второй половины 18 века	1	Сообщения П. 22-23	- формировать понятийный аппарат, - уметь применять исторические знания для характеристики развития отечественной культуры в 18 веке - уметь составлять описания исторических памятников на основе текста и иллюстраций в учебнике, доп. литературе	- планировать пути достижения целей, - формировать ИКТ-компетенций, - развивать умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций)	- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия, - проявлять уважение к культурному наследию народов России
1	25.12	Быт россиян в 18 веке	1	П. 24	- формировать понятийный аппарат -характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв населения русского общества, традиции и новации 18 века.	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение - уметь работать с разными источниками знаний, интернетом - уметь создавать и представлять свой проект	- осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нём взаимопонимания

2-33	26.12 15.01		18 век, блестящий и героический.	2	П. 25	- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно- исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самодентификации личности	- уметь обобщать факты, делать выводы, строить логическое рассуждение	- осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений, - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания
4-35	16.01 22.01		Повторительны о- обобщающий урок по главе 3 «Просвещенн ый абсолютизм». Правление Екатерины 2.»	2	Кроссво рд по главе 3, с. 210	- овладевать понятийным аппаратом - уметь соотносить исторические процессы и отдельные факты - умение систематизировать знания	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений
5-37	23.01 29.01		Итоговое повторение «Россия в конце 17 – 18 веках»	2	проек ты	- овладевать понятийным аппаратом, основы гражданской, этно национальной и социокультурной самодентификации на основе осмысления материалов темы «Россия в конце 17-18 веках»	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания - уметь оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности её решения	- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России, - осмысливать социально- нравственный опыт предшествующих поколений
3-40	30.01 05.02		Проектная деятельность. Подведение	3				

		Итогов.				
1-42	06.02	Бурятия в конце 17 – 18 вв.	2	- овладевать знаниями и представлениями о закономерностях развития Бурятии в период конца 17 – 18 веков	- формировать способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания	- развивать чувство патриотизма и любви к своему Отечеству, малой родине.

Итого: 42 часа

Приложение.

Контролируемые элементы содержания программы:

№	Тема урока	кол-во часов	Дата планиру емая	КЭС	Домашнее задание (инвариантная часть)
1.	Введение. Входная диагностика	1	Сен.	диагности ка	с. 5-7
2.	Предпосылки петровских преобразований	1	Сен.		§. 1
3.	Северная война	1	Сен.	Контурна я карта	§. 2-3
4.	Северная война	1	Сен.	тестирова ние	§. 2-3
5.	Обновленная Россия	1	Сен.		§. 4-5
6.	Обновленная Россия	1	Сен.		§. 4-5
7.	Общество и государство. Тяготы реформ.	2	Сен.		§. 6
8.	Общество и государство. Тяготы реформ.	1	Окт.		§. 6

10.	«Новая Россия». Итоги реформ Петра I	1	Окт.	тестирование	§ 7 с. 53-56, повторить § 1-7
11.	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Правление Петра I»	1	Окт.	Общественный смотр знаний	повторить записи в тетради, с. 64
12.	Россия после Петра I				
13-14	Правление Анны Иоанновны	1	Окт.		§ 8
15.	Правление Елизаветы Петровны: «дела государственные», внутренняя политика	2	Окт.		§ 9
16.	Правление Елизаветы Петровны: социальная политика, развитие культуры и образования	1	Окт.		§ 10-11
17-18.	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1	Окт.	тестирование	§ 10-11
19.	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	2	Окт. Новб.	Контурная карта	§ 12, карта, повторить § 8-12
20-21.	Восшествие на престол Екатерины 2. «Просвещенный абсолютизм». 2.	1	Новб.	Контрольная работа	с. 108-109
22-23.	Пугачевское восстание	2	Новб.	проект	§ 13-14
24.	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	2	Новб.	Контурная карта	§ 15
25.	Жизнь империи в 1775-1796 гг.	1	Дек.		§ 16-17
26.	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1	Дек.	тестирование	§ 16-17
27	Внешняя политика России в 1762-1796 годах. Империя на марше.	1	Дек.	Контурная карта	§ 18-19
28	Рубеж веков. Павловская Россия: внутренняя политика Павла I	1	Дек.	тестирование	§ 18-19
			Дек.		§ 20-21

29.	Рубеж веков. Павловская Россия: внешняя политика Павла I	1	Дек.		§ 20-21, карта рабочий лист с. 152-156, сообщения
30.	Культура России второй половины 18 века	1	Дек.	проект	§ 22-23, сообщения, проекты
31.	Быт россиян в 18 веке	1	Янв.	проект	§ 24, проекты
32-33.	18 век, блестящий и героический.	2	Янв.		§ 25, повторить § 13-24
34-35	Повторительно-обобщающий урок по главе 3 «Проведенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.»	2	Янв.	Конкурс знатоков	повторить записи в тетради, повторить § 1-21
36-37	Итоговое повторение «Россия в конце 17 – 18 веках»	2	Янв. Февр.	Контроль работы	проекты
38-40.	Проектная деятельность. Подведение итогов.	3	Февр.	проект	проекты
41-42	Бурятия в конце 17 – 18 вв.	2	Февр.	проект	записи в тетради, сообщения

События/даты:

1682—1725 — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)
1682-1689 — правление царевны Софьи
1682, 1689, 1698 — восстания стрельцов
1686 — Вечный мир с Речью Посполитой
1686—1700 — война с Османской империей
1687 — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве
1687, 1689 — Крымские походы
1689 — Нерчинский договор с Китаем
1695, 1696 — Азовские походы
1697-1698 — Великое посольство
1700—1721 — Северная война
1700 — поражение под Нарвой
1703, 16 мая — основание С.-Петербурга

- 1705—1706 — восстание в Астрахани
- 1707—1708 — восстание Кондратия Булавина
- 1708—1710 — учреждение губерний
- 1708, сентябрь — битва при д. Лесной
- 1709, 27 июня — Полтавская битва
- 1711 — учреждение Сената; Прутский поход
- 1714 — указ о единонаследии
- 1714, 27 июля — Гангутское сражение
- 1718—1721 — учреждение коллегий
- 1718—1724 — проведение подушной переписи и первой ревизии
- 1720 — сражение у о. Гренгам
- 1721 — Ништадтский мир
- 1721 — провозглашение России империей
- 1722 — введение Табели о рангах
- 1722—1723 — Каспийский (Персидский) поход
- 1725 — учреждение Академии наук в Петербурге
- 1725-1727 — правление Екатерины I
- 1727-1730 — правление Петра II
- 1730-1740 — правление Анны Иоанновны
- 1733-1735 — война за Польское наследство
- 1736-1739 — Русско-турецкая война
- 1741-1743 — Русско-шведская война
- 1740-1741 — правление Иоанна Антоновича
- 1741-1761 — правление Елизаветы Петровны
- 1755 — основание Московского университета
- 1756-1763 — Семилетняя война
- 1761-1762 — правление Петра III
- 1762 — Манифест о вольности дворянской
- 1762-1796 — правление Екатерины II
- 1769-1774 — Русско-турецкая война
- 1770, 26 июня — Чесменское сражение
- 1770, 21 июля - сражение при Кагуле
- 1773-1775 — восстание Емельяна Пугачёва
- 1774 — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей

1775 – начало губернской реформы
 1783 – присоединение Крыма к России
 1785 – Жалованные грамоты дворянству и городам
 1787-1791 – Русско-турецкая война
 1788 – Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
 1788-1790 – Русско-шведская война
 1790, 11 декабря – взятие Измаила
 1791 – Ясский мир с Османской империей
 1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой
 1796-1801 – правление Павла I
 1799 – Итальянский и Швейцарский походы русской армии.

КЭС.

1 четверть	Россия в первой половине XVIII в.	Тематический тест	Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета. Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота. Заводское строительство. Положения простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения. Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегия, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству. Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: - соотносить единичные исторические факты и общие явления; - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
---------------	--------------------------------------	----------------------	--	---

		школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет). Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).	4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 5. Работа с историческими источниками: - читать историческую карту с опорой на легенду;
Россия в XVIII в.	Тематический тест	Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) Причины дворцовых переворотов. <i>Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.</i> Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. <i>Фаворитизм. Бироновщина.</i> Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. <i>Вхождение в состав России казахских земель.</i> Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская	1. Знание хронологии: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - знание важнейших явлений, событий, процессов исторической эпохи; - знание основных представителей исторических периодов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - знание основных достижений, художественных стилей, представителей культуры определенного периода

	реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. <i>Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев.</i> <i>Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине.</i> Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение <i>Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новоросси.</i> Разделы Польши и вхождение в состав России <i>Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. России и Великая французская революция.</i> Русское военное искусство. <i>П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.</i> Русская культура второй половины XVIII в. Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. <i>М.В. Ломоносов.</i> Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. <i>Ф. Волков.</i> Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. <i>Быт и нравы. Деярынская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.</i>	- группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: - соотносить единичные исторические факты и общие явления; - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
--	---	---

Темы проектных работ – учебник И.Л.Андреева стр.65,109,210.

Понятийный аппарат – стр.212-219 учебник истории России.

Ресурсы

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/impk/>)

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Аргасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2018

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Аргасов, И.Н. Фёдоров, – М.: Дрофа, 2018
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2017. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, Л.М. Ляшенко, И.В. Амосова, И.А. Аргасова, И.Н. Фёдорова «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» (<http://history.drofa-ventana.ru/impk/>)
- Хрестоматия. История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс. – М.: Дрофа, 2018
- Клюков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2018
- Атлас «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2018
- Контурные карты «История России. Конец XVII – XVIII век. 8 класс» – М.: Дрофа, 2018

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Исторические журналы

Ресурсы Интернет

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://rish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-i.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ru: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru/> Коллекция исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/tes/inv/kgau/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.