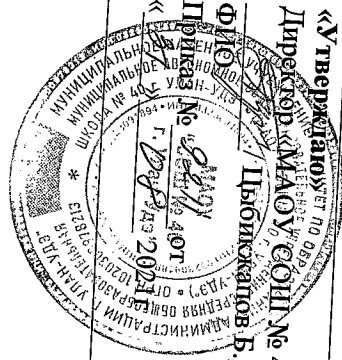


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»

«Рассмотрено» Руководитель МО Данилова Т.А. <i>МДФ</i> ФИО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» ФИО <i>Иван Клименко Н.В.</i> « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	«Утверждено» Директор МАОУ «СОШ № 40» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г. Цыбискалов Б.Д.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Зосин А.А

Учитель истории и обществознания

По новой истории

8 классе

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » 08 2021г.

Г. Улан-Удэ

2021 – 2022 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации
Пояснительная записка.

требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., с №1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования» (Утверждён приказом Минобрнауки РФ Авторской программы Новая история 8 класс. / под редакцией С.Н. Бурина, А.А. Митрофанова - М.: Дрофа, 2016 и учебника: С.Н. Бурина, А.А. Митрофанов «Всеобщая история. История нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2018. Программа составлена на основе примерной Программы основной общеобразовательной школы и Положения о Рабочей программе МАОУ «СОШ № 40 г. Улан-Удэ».

Данная рабочая программа предназначена для преподавания курса истории в 8 классе. На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Курс «История России» изучается в объеме не менее 42 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России). Курс «Всеобщей истории» - отводится 26 часов.

Для полноценной реализации дисциплины используются УМК по истории России И.Л. Андреев, Л.М. Лышенко, И.В. Амосова, И.А. Арташов, И.Н. Фёдоров, История России: конец XVII - XVIII век. 8 класс – М.: Дрофа, 2018, Новой истории 7 класс Велюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история, М.: Дрофа, 2017. Всеобщая история 8 класс С.Н. Бурина, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарёв, – М.: Дрофа, 2018, УМК «История Нового

Проблема. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» разделены, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры). В новой линейке учебников Издательства Дрофа курс истории рассчитан на изучение истории XIX века, т.е. произошла нестыковка курсов новой истории и истории России. Вероятно, лучший вариант – вначале изучать историю России, а затем вернуться к новой истории 7 класса, повторить ряд тем и закрепить материал, а затем изучить материал XVIII в., XIX-н. XX века оставить для изучения в 9 классе

Основными целями данной программы являются:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;
- овладение учащимися основными знаниями по всеобщей истории XVIII в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользоваться приемами исторического анализа;

- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

Целью курса: является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю.

Задачи курса:

- формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотношение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпохи Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развития науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

Достижению целей программы обучения будет способствовать использование элементов современных образовательных технологий:

- Активные методы обучения
- Игровые технологии
- Исследовательская технология обучения
- Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы
- Метод проектов
- Технология мастерских на уроках истории
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

- ✓ Читывая возрастные и психологические особенности учащихся 8 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы.
- ✓ Объяснительно-иллюстративный
- ✓ проблемный

- ✓ частично-поисковый
- ✓ наглядный
- ✓ беседа
- ✓ эвристический
- ✓ практический

В 8 классе учащиеся будут продолжать осваивать новые формы уроков: семинары, проект, дискуссии, практикумы, работа с контурными картами, схемами, историческими личностями.

- ✓ Вместе с этим будут применяться и новые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.
- ✓ работа с лентой времени/хронологической картой;
- ✓ анализ исторической карты;
- ✓ анализ иллюстративного материала;
- ✓ анализ исторического текста;
- ✓ анализ и расуждение по исторической ситуации (решение проблемных задач);
- ✓ составление исторического портрета;
- ✓ словарная работа;
- ✓ просмотр видео-материала /презентации РРТ;
- ✓ составление синхронистической таблицы;
- ✓ составление сравнительной таблицы;
- ✓ составление логической схемы;
- ✓ составление тематического плана по тексту;
- ✓ сообщения учащихся, презентации творческих проектов;
- ✓ умение работать в коллективе (работа в паре, группе);
- ✓ выполнение тестовых заданий
- ✓ выполнение контрольных и проверочных работ.

Работа со слабоуспевающими учащимися:

- ✓ анализ исторической карты;
- ✓ анализ иллюстративного материала;
- ✓ анализ схемы, таблицы;
- ✓ анализ исторического текста;
- ✓ составление исторического портрета;
- ✓ словарная работа;
- ✓ составление сравнительной таблицы;
- ✓ составление логической схемы;

✓ сообщения учащихся;

✓ индивидуальные тестовые задания. Для слабоуспевающих учащихся предусматриваются задания по карточкам раздаточного дидактического материала для выполнения как во время урока, так и во внеурочное время.

✓ **Виды контроля:** вводный, текущий, тематический, итоговый. Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса. Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях в соответствии с рабочей учебной программой. Текущий контроль знаний обучающихся в 8 классе осуществляется через опросы, самостоятельные работы, тематические зачеты и тесты в рамках урока.

Практическая часть учебного курса

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	1	Контрольные работы
2 четверть	1	Контрольные работы
3 четверть	1	Контрольные работы
4 четверть	1	Контрольные работы
Итого:	4	

✓ **Сроки реализации рабочей программы: 2018 -2019 учебный год.**

Структура рабочей программы:

- 1) Планируемые результаты освоения предмета.
- 2) Содержание курса;
- 3) КТП.

Приложения.

Национально-региональный компонент: Урок 56 «П-О «Запад есть запад, Восток есть восток», Бурятия в 18 веке», Урок 68 «Мир к началу 19 века», «Бурятия к. н. 19 века».

1. Планируемые результаты освоения всеобщей истории в 8 классе.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной, когнитивной, информационно-технологической, коммуникативной. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- воспитание идентичности как гражданина страны, патриотизма;
 - осознание учащимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
 - усвоение традиционных ценностей российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
 - осмысление социально-правовенного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
 - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Метапредметные результаты** изучения истории учащимися включают:
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
 - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
 - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
 - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
 - владение умениями работать в группе, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты.
- Предметные результаты** изучения истории учащимися 8 класса включают:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
 - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
 - умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
 - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
 - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся.
В результате изучения истории ученик должен:
знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории нового времени; выдающихся деятелей всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

➤ ИЗУЧЕННЫЕ ВИДЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ;

УМЕНИЯ

➤ СООТНОСИТЬ ДАТЫ СОБЫТИЙ

всёобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий

➤ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕКСТ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСТОЧНИКА ПРИ ОТВЕТЕ НА ВОПРОСЫ, РЕШЕНИИ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ; СРАВНИВАТЬ СВИДЕТЕЛЬСТВА РАЗНЫХ ИСТОЧНИКОВ;

➤ ПОКАЗЫВАТЬ НА ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ ТЕРРИТОРИИ РАССЕЛЕНИЯ НАРОДОВ, ГРАНИЦЫ ГОСУДАРСТВ, ГОРОДА, МЕСТА ЗНАЧИТЕЛЬНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ;

➤ РАСКАЗЫВАТЬ О ВАЖНЕЙШИХ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЯХ И ИХ УЧАСТНИКАХ, ПОКАЗЫВАЯ ЗНАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ФАКТОВ, ДАТ, ТЕРМИНОВ; ДАВАТЬ ОПИСАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ПАМЯТНИКОВ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА И ИЛлюСТРАТИВНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНИКА, ФРАГМЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ; ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ ПРИ НАПИСАНИИ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ (В ТОМ ЧИСЛЕ СОЧИНЕНИЙ), ОТЧЕТОВ ОБ ЭКСПУРСИЯХ, РЕФЕРАТОВ; СООТНОСИТЬ ОБЩИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ОТДЕЛЬНЫЕ ФАКТЫ; ВЫЯВЛЯТЬ СУЩЕСТВЕННЫЕ ЧЕРТЫ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ, ЯВЛЕНИЙ; ГРУППИРОВАТЬ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И СОБЫТИЯ ПО ЗАДАННОМУ ПРИЗНАКУ; ОБЪЯСНЯТЬ СМЫСЛ ИЗУЧЕННЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ; ВЫЯВЛЯТЬ ОБЩНОСТЬ И РАЗЛИЧИЯ СРАВНИВАЕМЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ И ЯВЛЕНИЙ; ОПРЕДЕЛЯТЬ НА ОСНОВЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ ВАЖНЕЙШИХ ИСТОРИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ;

➤ ОБЪЯСНЯТЬ СВОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИТЕЛЬНЫМ СОБЫТИЯМ И ЛичНОСТЯМ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ, ДОСТИЖЕНИЯМ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ;

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДНЯ:

- ПОНИМАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ПРИЧИН И ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СОБЫТИЙ И ЯВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ;
- ВЫСКАЗЫВАНИЯ СОБСТВЕННЫХ СУЖДЕНИЙ ОБ ИСТОРИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ НАРОДОВ МИРА;
- ОБЪЯСНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШИХСЯ НОРМ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ;

религиозной принадлежности.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся по истории в единстве ее содержательных и деятельностных компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать факты по различным признакам.

3. *Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- 4. *Описание (реконструкция):*
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 5. *Анализ, объяснение:*
 - различать факт (событие) и его описание (факт историка, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с оценками, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценке;

7. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

История нового времени:

- 1.1. Называть: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий 18 века
- 2.1. Называть:

1. место, обстоятельства, участники, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
3. представителей общественной мысли, науки и культуры.
 1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
2. Составить описание памятников: а) жилых и общественных сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.
1. Соотнести факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.
2. Называть характерные, существенные черты:
 1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
 2. международных отношений нового времени;
 3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.
- 5.4. Объяснить значение понятий: революция, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, колониализм, модернизация
6. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.
7. Объяснить, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Контрольная работа по теме «Мир в XVIII вв.»
(8 класс)

A1. Новая история- это период

Уровень А

- 1) становления, развития и упадка феодального общества
- 2) возникновения и развития рабовладельческого строя
- 3) возникновения, становления и развития капитализма
- 4) становления правового государства

A2. Капитализм — это

- 1) общественный строй, основанный на равенстве людей
- 2) общественный строй, основанный на эксплуатации капиталистами труда наемных рабочих
- 3) общественный строй, при котором вся земля и власть принадлежат феодалам
- 4) общественный строй, при котором запрещена социальная мобильность

A3. Путь перехода от феодального строя к капиталистическому строю в европейских странах в Новое время

- 1) скачок 2) прогресс 3) революция 4) реформа

A4. Философия Просвещения - это

- 1) политика проведения светских реформ в обществе
- 2) движение за переустройство церкви

- 3) идеология, выступавшая за идеальное общество - «царство Разума»
4) борьба за разрушение машин
- A5. Учение о разделении властей разработал**
1) Ф. Бэкон 2) И. Ньютон 3) Дж. Локк 4) Р. Декарт
- A6. Выказал идею о разделении властей на три ветви**
1) Монтескье 2) Джон Локк 3) Вольтер 4) Жан - Жак Руссо
- A7. Считал, что главным источником богатства являются не деньги, а труд**
1) Адам Смит
2) Денни Дидро
3) Жан Д'Аламбер
4) Даниель Дефо
- A8. Промышленный переворот -**
1) переход от ремесленного производства к мануфактурному производству
2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике
3) переход от присваивающего хозяйства к производящему
4) переход от индустриального общества к информационному
- A9. Промышленный переворот начался раньше всех**
1) в Голландии 2) в США 3) во Франции 4) в Англии
- A10. Командующий американской армией в войне за независимость от Англии**
1) Томас Джефферсон
2) Джордж Вашингтон
3) Бенджамин Франклин
4) генерал Роберт Ли
- A11. По Конституции США 1787 года исполнительная власть принадлежала**
1) Конгрессу 2) Сенату 3) Президенту 4) Палате представителей
- A12. Революционный террор в ходе Великой Французской революции установили**
1) санкюлоты 2) жирондисты 3) якобинцы 4) «подозрительные»
- A13. Жорж Дантон, Максимилиен Робеспьер, Жан Поль Марат, Эбер - представители**
1) левеллеров 2) якобинцев
3) жирондистов 4) термидорианцев
- A14. Революция во Франции закончилась в 1799 году**
1) реставрацией монархии 2) установлением консульства
3) утверждением светского государства 4) установлением протектората
- A15. Страны Востока в XVIII веке**
1) осуществили промышленный переворот 2) стали светскими государствами
3) сохранили традиционное общество 4) совершили буржуазные революции
- A16. Закрытие всех портов для внешней торговли в 1757 году кроме Гуанчжоу явилось началом изоляции**
1) США 2) Индии 3) Японии 4) Китая

В1. Соотнеси понятия и определения

Уровень В

Понятия	Определения
А. Абсолютизм	1. Страна, владеющая колониями
Б. Буржуазия	2. Машина для обезглавливания
В. Гильотина	3. Форма правления, при которой верховная власть принадлежит неограниченно одному лицу - монарху
Г. Метрополия	4. Класс капиталистических собственников
Д. Диктатура	5. Ничем не ограниченная власть лица или группы лиц

В2. Установи соответствие между страной и деятелями

Страна	Деятель
А. Англия	2. Джефферсон, Вашингтон, Франклин
Б. США	3. Робеспьер, Марат, Дантон, Жак Ру
В. Франция	4. Джон Кей, Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт

В3. Установи соответствие между датой и событием

Дата	Событие
А. 1773 год	1. Падение Бастилии
Б. 1783 год	2. Договор между Англией и США, в котором Англия признала независимость США
В. 1789 год	3. Принятие первой конституции во Франции
Г. 1791 год	4. «Востокское чаепитие»
Д. 1794 год	5. Термидорианский переворот, уничтоживший якобинскую диктатуру

В4. Выбери «четвертого лишнего» и объясни, почему он лишний

- А) буржуазия, гугеноты, наемные рабочие, дворяне
- Б) самолет, паровая машина, прядка «Дженни», прокатный стан
- В) якобинцы, термидорианцы, жирондисты, гёзы
- Г) Д.Дефо, Дж. Свифт, У. Хогарт, И.В.Гёте
- Д) Вольтер, Мольер, Монтескье, Дени Дидро

Уровень С

Прочитай текст и ответь на вопросы
Жан де Кревекер. Письма американского фермера
(фрагмент)

... Откуда произошли все эти люди? Они являются смешением англичан, голландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь американцами...

Я уважаю их за то, что они уже сделали, - за точность и мудрость, с которой они заселили территорию; за приятность их манер; за их раннюю любовь к литературе, за их древний колледж - первый в этом полушарии; за их трудолюбие... В этом великом американском убежище бедняки Европы... встретились вместе. В Европе они были как многие бесполезные растения... они засыхали, они были скошены голодом, голодом и войной... Раньше они не числились ни в каких гражданских списках своей страны, за исключением списков бедных. Теперь они считаются гражданами.

- С 1. Кто такие американцы?
- С 2. В чем видит автор их заслуги?
- С 3. Какие преимущества получили жители колоний на своей новой родине по сравнению с жизнью в европейских странах?
- С 4. Разделите ли вы точку зрения автора? Свое мнение обоснуйте.

Контрольный тест
"Великая французская революция"
выполнил(а) ученик(ца) 8 класса _____

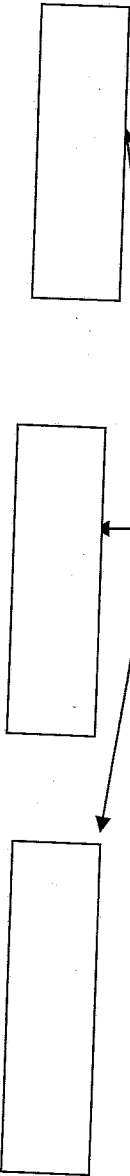
1. Почему Великая французская революция называется "Великой"?

2. Что мешало развитию внутренней торговли о Франции в середине XVIII века?
А. Стесняли таможенные пошлины

Б. Отсутствие единой системы мер, веса, денег

В. Купцы были не заинтересованы во внутренней торговле так как активно участвовали во внешней

3. Заполните схему "Состояния Франции" в середине XVIII века



4. Старый порядок, опорой которого являлась абсолютная королевская власть, вызывал недовольство широких слоев населения. Определите требования каждого слоя.

- А. Стремилась получить землю в собственности
- Б. Принимать участие в управлении страной
- В. Отменить старые порядки, стесняющие развитие торговли и промышленности
- Г. Отменить все тяготы тяжёлой и полууголодной жизни
- Д. Уничтожение привилегий первого и второго сословий
- Е. Идеи Просвещения, выступление против абсолютизма

<i>Крестьяне</i>	<i>Буржуа</i>	<i>Наёмные работники</i>	<i>Передовая часть дворянства</i>
А, Д	Б, В, Д	Г, Д	Е

5. Для чего король в 1789 году собрал Генеральные штаты, не собиравшиеся с 1614 года?

6. Решение Генеральных штатов 1789 года _____

7. Причины Великой французской революции _____

- А. Неурожайные годы
 - Б. Рост цен
 - В. Рост безработицы
 - Г. Голод
 - Д. Неумение и нежелание правящих кругов вовремя разрешить противоречия
8. Хронология Великой французской революции
А. 1789-1791гг Б. 1789-1799гг В. 1791-1793гг Г. 1793-1799гг
9. Как король отнёсся к революции? _____

10. Когда была принята Декларация прав человека, её основные положения: _____

- А. 26 августа 1789г Б. 10 августа 1792 г В. 2 июня 1793 г Г. 9 ноября 1799г
 - 1. Источником власти объявлялся народ
 - 2. Сохранились феодальные и сословные привилегии
 - 3. Свобода слова, печати, участие в принятии законов
 - 4. Третье сословие могло участвовать в выборах
- А 1,3

11. Дайте понятия:

Жирондисты - это _____

Якобинцы - это _____

Революционный террор - это _____

Термодоризм - это _____

12. Когда была принята первая Конституция. Её основные положения

А. сентябрь 1791г

Б. сентябрь 1792 г

В. август 1795

1. Ограничение власти короля законами
2. Всеобщее избирательное право
3. Отмена внутренней таможи и пеховой системы
4. Вместо провинций административно-территориальной единицей стали департаменты
5. Церковные земли объявили национальным достоянием и пустили в продажу
6. Был принят закон о разрешении стачек

А

1,3,4,5

13. Кто возглавил клуб якобинцев ?

А. Жан Поль Марат

Б. Максимилиан Робеспьер

В. Жорж Жак Дантон

14. В каком году была свергнута монархия, какая форма правления установилась ?

А. 26 августа 1789г

Б. 10 августа 1792 г

В. 2 июня 1793 г

Г. 9 ноября 1799г

2. Республиканская монархия

3. Якобинская диктатура

Б

2

15. Вставьте пропуски в тексте: Вышим законодательным органом остался _____

(правительство) из _____ (11) человек - Комитет общественного спасения во главе с _____

(Конвент). Ему подчинялось _____

16. Суть закона о "подозрительных"

_____ (законодательную) и _____ (исполнительную) власть.

_____ (Робеспьером). Конвент _____

17. Соотнесите слои населения с причинами, которые их оттолкнули от якобинцев:

- А. Казни "крайних"
- Б. Перестали нуждаться в защите Робеспьера
- В. Получили землю, потеряли интерес к революции
- Г. Недовольны законом о максимуме на заработную плату
- Д. Устали от ужаса якобинского террора

Народные низы	Новые богачи	Крестьяне	Санжолоты
А, Д	Б, Д	В, Д	Г, Д

18. Чем закончилась Великая французская революция?

- 19. Что не относится к значеним Великой французской революции?
 - А. Уничтожила старый порядок, отменила сословия
 - Б. Создала условия для развития капиталистических отношений
 - В. Ускорила процесс промышленного переворота
 - Г. Провозгласила принципы всеобщей свободы и равенства
 - Д. Завершилась компромиссом между буржуазией и дворянством

Система оценивания знаний учащихся.

Выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней. **Оценка «5»:** последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ и обобщение новой информации, установление связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач, проявление оценочных умений.

Оценка «4»: последовательное, логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, анализ новой информации, установление связей между новой и уже известной информацией, применение полученной информации для решения познавательных и практических задач, проявление оценочных умений.

Оценка «3»: фрагментарное, недостаточно логически выстроенное предъявление информации в устной или письменной форме, затруднённое установление связей между новой и уже известной информацией, затруднённое применение полученной информации для решения познавательных и практических задач.

Оценка «2»: фрагментарное предъявление информации в устной или письменной форме, затруднённое применение полученной информации и для решения познавательных и практических задач.

Критерии оценки самостоятельных, практических, контрольных работ учащихся

Оценка «5»: узнавание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка полученной информации, допускаются отдельные неточности

Оценка «4»: узнавание, понимание, применение, анализ полученной информации, допускаются отдельные неточности

Оценка «3»: узнавание, понимание, затруднённое применение полученной информации, допускаются отдельные неточности

Оценка «2»: неполное узнавание, затруднённое понимание полученной информации, допускаются отдельные грубые ошибки.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных

предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранной области знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс	Отражены некоторые области применения темы.	Отражены области применения темы. Процесс решения	Отражены области применения темы. Изложена стратегия

решения неточный или неправоильный.	Процесс решения неполный.	практически завершен.	решения проблем.
-------------------------------------	---------------------------	-----------------------	------------------

2. Содержание курса.

Тема 5. Европа в XVIII в. Идеи и политика (4 часа).

Формирование мировоззрения Нового времени. Суть эпохи Просвещения. Секуляризации (обмирщение) сознания. Отличительные черты эпохи Просвещения в сравнении с Возрождением и Реформацией. Просветители. Английское Просвещение. Рационализм — основа учения английских просветителей. Идеи общественного договора Джона Локка и Томаса Гоббса и их значение. Особенности французского Просвещения. Вольтер. Шарль Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Идеология. Идеи Жана Жака Руссо. Учения французских философов-утопистов. Жан Мелье. Габриель Мабли.

Новые черты во внешней политике европейских стран. Стремление ведущих держав Европы к сохранению стабильности. Причины династических войн. Влияние англо-французского соперничества на развитие международных отношений. Война за испанское наследство и ее итоги. Династическая война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война и усиление России. Разделы Польши между Россией, Пруссией и Австрией.

Истоки возникновения социальных учений. Уравнительские социальные учения. Эволюционный и революционный пути развития общества и время. Прогресс. Эволюция. Возникновение основных тенденций в эволюционном направлении социально-политической мысли. Рождение либерализма и консерватизма. Основные положения либерализма. Принципы консерватизма. Просвещенный абсолютизм. Основные черты политики просвещенного абсолютизма. Просвещенный абсолютизм Екатерины II и Фридриха II Меркантилизм. Просвещенный абсолютизм. Основные черты политики Основные виды учебной деятельности: определяют основные направления развития общественной мысли в Европе. Объясняют основные идеи в рамках либерализма и консерватизма. Определяют причины зарождения просвещенного абсолютизма и его роль в политической системе Европы.

Изменения в жизни и сознании людей. Секуляризация сознания. Атеисты. Темпы роста городского населения. Рождение индустриальной цивилизации, ее признаки. Индустриализация. Модернизация. Предпринимательство, неприкосновенность собственности. Расширение политических, юридических, экономических прав, и свобод человека в Западной Европе. Западноевропейская литература. «Робинзон Крузо» Даниеля Дефо. «Путешествие Гулливера» Джонатана Свифта. Пьесы Пьера Бомарше. Изобразительное искусство и музыка. Придворные живописцы Антуан Ватто, Франсуа Буше, Оноре Фрагонар и Жан Батист Шарден. Сатирический жанр художника Уильяма Хогарта. Влияние идей Просвещения на искусство Западной Европы. Музыкальное творчество Георга Фридриха Генделя и Иоганна Себастьяна Баха. Революция в музыке, совершенная Вольфгангом Амадеем Моцартом.

Музыкальное творчество Георга Фридриха Генделя и Иоганна Себастьяна Баха. Революция в музыке, совершенная Вольфгангом Амадеем Моцартом. Внутреннее положение Англии после «Славной революции». Экономические и политические предпосылки промышленного переворота. «Дело Уилкса» и его значение. «Новые тории». Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни». Изобретение парового двигателя. Паровая машина Джеймса Уатта. Открытия в металлургии. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Движение луддитов.

Основные виды учебной деятельности: объясняют термин «индустриализация». Характеризуют основные черты индустриализации. Объясняют определение понятия «промышленный переворот». Рассказывают об основных научных открытиях.

Тема 7. Рождение Американского государства (3 часа).

Начало колониального периода. Колонизация англичанами Северной Америки. Английские поселения в Северной Америке: влияние географического положения и природных условий на их повседневную жизнь. Уникальное событие в мировой истории — возникновение новой цивилизации. Этапы создания английских колоний на американской земле. Трудности в освоении новых земель. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Социальная структура раннего американского общества. Положение фермеров-кочевников, фермеров-арендаторов и сервентов (кабальных слуг). Применение труда негров-рабов. Плантационное хозяйство капиталистического рынка. Социальные противоречия и конфликты. «Американский феномен» — формирование нового народа и государства. Патристический подъем в колониях. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Бенджамин Франклин. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Обострение отношений между британской административной и колониальными. Метрополия. Первый континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Провозглашение независимости Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Томас Джефферсон. Идеи Просвещения в Декларации независимости. Значение решения Континентальной армии под командованием Джорджа Вашингтона. Бой за Бостон. Завершение. Союз американцев с Францией, Испанией и Голландией против Англии. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конфедерация. Конституция. Билль о правах. Формирование основ американского общества. Война за независимость как буржуазная революция.

Основные виды учебной деятельности: объясняют процесс колонизации Латинской Америки. Определяют особенности Американского государства, причины буржуазной революции.

Тема 8. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)

Возникновение исламского (мусульманского) мира. Исламские страны в раннее Новое время. Основные черты исламской цивилизации. Образование, расцвет и распад Арабского халифата. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Тимары. Правление султана Сулеймана Великолепного — вершина внутреннего и внешнего могущества Османской империи. Завоевания туркоосманов. Янычары. Начало упадка Османской империи и его причины. Превращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Персия (Иран). Политические и культурные особенности индийской цивилизации. Индуизм. Кастовый строй. Политическая раздробленность Индии. Раджи и махараджи. Начало завоевания Индии европейцами. Открытие Васко да Гамой морского пути и проникновение в страну португальцев, голландцев, французов и англичан. Причины, способствовавшие завоеванию Индии. Захват Северной Индии тюрками. Образование и распад державы Великих Моголов. Укрепление позиций английской Ост-Индской компании. Фактория. Сипай. Захват англичанами Бенгалии. Управление захваченными территориями. Ограбление Индии, завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Народные восстания и китайских властей «закрывать» страну. Особенности японской цивилизации. Синтоизм и буддизм. Общество и власть в Японии. Социальная структура японского общества. Даймё. Самурай. Внутренняя политика сёгуна Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины «закрывать» страны. Кризис империи Токугава. **Бурятия в 18 веке.**

Основные виды учебной деятельности: объясняют особенности стран Востока, их отличие от Европейских государств. Рассказывают особенности культуры стран Востока. Характеризуют экономическое, политическое и социальное развитие стран Востока.

История Нового времени 8 класс. (7ч.) Тема 1. Французская революция XVIII в. и Наполеоновская эпоха

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Программные и государственные документы. Генеральные штаты. Собрание нотаблей. Причины созыва Генеральных штатов. Провозглашение абсолютизма и собрание сословий - Национальным собранием. Провозглашение Национального собрания Учредительным. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Национальная гвардия. Крестьянские выступления. Антифеодальные декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Ухудшение экономического положения в стране. Сепаратизация парижского имущественного класса. Волнения среди крестьян, солдат и рабочих. Королевская власть и революция. Разгон антимонархических демонстраций в Париже. Санкюлоты. Расстановка социально-политических сил. Террор как метод решения проблем. Политические течения и деятели революции в Возникновении политических клубов (прообраз будущих партий). Якобинский клуб. Виднейшие деятели революции: Оноре Мирабо, Мари Жозеф Лафайет, Максимилиан Робеспьер, Жан-Поль Марат, Жорж Дантон. Первая французская конституция. Установление во Франции конституционной монархии. Размежевание политических сил. Клуб фельянов - умеренных сторонников революции. Революционные войны. Начало революционных Свержение монархии. Закон о «подозрительных». Формирование революционной армии Франции и первые победы над интервентами. Провозглашение республики. Монтаньяры. Казнь Людовика XVI и вступление революционной Франции в войну против Англии. Образование антифранцузской коалиции. Крестьянский мятеж против Конвента в департаменте Вандея. «Бешеные» и жирондисты в Конвенте. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Начальный этап якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Комитет общественного спасения. Усиление террора. Конституция якобинцев. Ликвидация сохранявшихся феодальных повинностей. Декреты якобинцев. Введение всеобщей воинской повинности. Изгнание интервентов за пределы Франции. Кризис и падение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Революционный календарь. От термидорианского Конвента к Директории. «Высочайши». Белый и красный террор. Наполеон Бонапарт. Ростук Конвента и создание Директории. Совет пятисот и Совет старейшин. Франсуа Ноэль Бабеф и «заговор равных». От и войны Директории. Господство банкиров и промышленников в период правления Директории. Перелом в ходе войны с европейской коалицией в пользу французской армии. Неудачный поход армии Наполеона в Египет. Установление Консульства. Создание второй антифранцузской коалиции. Поход русских войск под командованием А. В. Суворова в Северную Италию. Переворот 18 брюмера и падение Директории. Консульство Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт - полководец и политик. Поражение второй коалиции. Итоги и значение революции. Гражданский кодекс Наполеона. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Развитие военной промышленности во Франции. Укрепление международного положения республики. Конституционная монархия во Франции. Наполеоновские войны. Военные триумфы Наполеона. Претья антифранцузская коалиция. Разгром английской эскадры франко-испанского флота у мыса Трафальгар. Адмирал Горацио Нельсон. Поражение русско-австрийского войска под Аустерлицем. Рейнский союз. Четвертая коалиция. Декрет Наполеона о континентальной блокаде Англии. Франция и

4. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания учителей

№ п/п	Тема	Модуль воспитательной работы «Школьный урок»	Количество часов
1	Начальный этап революции § 1	14 июля 1789 г. День взятия Бастилии	1
2	Материальный и духовный мир человека XVIII века § 21	Урок – экспедиция «Жизнь европейца 18-го столетия»	1
3	Французская республика в 1793-1795 гг. Якобинская диктатура § 3	Составление политических портретов Якобинцев	1
4	Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот § 22	Проектная деятельность «Достижения ИИ»	1
5	Просвещение § 18	Урок – дискуссия «Эпоха просвещения в Европе»	1

Россия: сближение и разрыв Тильзитский мир. Вторжение армии Наполеона в Россию и поражение французов. Падение империи. Шестая коалиция. «Битва народов» под Лейпцигом. Шомонский трактат. Отречение Наполеона от престола и его ссылка на остров Эльба. «Сто дней» Наполеона. Поражение Наполеона в сражении у Ватерлоо. Отречение Наполеона и ссылка на остров Святой Елены. **Бурятия к. н. 19 века.** Подведение итогов изучения курса истории в 8 классе.

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Календарные сроки		Вид занятия	Требования к уровню подготовки учащихся Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			план	факт			
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>Учебник 7 класса Всеобщей истории</i>							
<i>Глава 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика (4 ч.)</i>							
43-44	Просвещение	2	2 нед. фев. р.		Урок усвое ния новых знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты II. - определяют значение понятий «Просвещение», «Старый порядок», «идеология», «просветительный абсолютизм», «естественные права», «рококо», «неоклассицизм» - составляют таблицу «Деятели эпохи Просвещения и их идеи» - называют характерные черты века Просвещения - называют основные черты стиля рококо M. - P. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - II. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Деятели эпохи Просвещения и их идеи» - P. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - P. работают в парах - K. высказывают свою точку зрения; - JI. выражают свое мнение о значении эпохи Просвещения в истории Франции 	<p>П.18, вопросы, P.Т.</p>
45	Политическая карта Европы и мира в XVIII веке	1	3 нед. фев		Урок усвое ния	<ul style="list-style-type: none"> II. - определяют значение понятий «Парижский мир», «первый раздел Польши» 	<p>П.19, вопросы, P.Т.</p>

						<p>НОВЫЕ ЗНАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют роль России в Войне за польское наследство - называют основные причины Семилетней войны - определяют с помощью карты территории тех государств, на которых происходили основные боевые действия Семилетней войны - называют основные факторы, свидетельствующие об усилении внешнеполитического могущества России во второй половине XVIII в. - составляют таблицу «Войны XVIII в.» - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - П. используют информацию по теме преобразуя ее в таблицу «Войны XVIII в.» - Р. выполняют задания продлжительного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о основных противоречиях между странами, которые приведут к войнам 	
46	Новые идейно-политические течения и традиции в XVIII веке	1	3 нед. фев р	Комбинированный	<p>Знать основные положения урока</p> <p>П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий социальных учений, либерализм и консерватизм, просвещенный абсолютизм, эволюция и революция, меркантилизм. - составляют таблицу «Сравнительная – эволюц. и рев. пути развития» - - Р. выполняют задания продлжительного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; 	П.20, вопросы, Р.Т.	

Глава 6. На заре индустриальной цивилизации(4 часа)

47	Материальный и духовный	1	4	Комб	Уметь работать с различными источниками исторической	П.21.
----	-------------------------	---	---	------	--	-------

Глава 7. Рождение американского государства (3 ч.)

<p>Мир человека XVIII века</p>		<p>нед. фев р</p>	<p>иниро ванн бй</p>	<p>информации. Выяснить сущность индустриальной цивилизации. Сообщения по культуре. Проектная деятельность.</p>	<p>вопросы , Р.Т.</p>
<p>48 Повторительно-обобщающий урок «Идеи века Просвещения и их воплощение»</p>	<p>1</p>	<p>4 нед. фев р</p>	<p>Комб иниро - ванн бй</p>	<p>Р. выполняю задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения;</p>	
<p>49 Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот</p>	<p>2</p>	<p>1 нед. март а</p>	<p>Комб иниро - ванн бй</p>	<p>Знать основные положения урока: фабрика, луддизм, промышленный переворот, аграрная революция. П. - определяют значение понятий «опозиция», «премьер-министр», «спикер», «двухпартийная система», «фермеры», «батраки», «лендлорды», «промышленные переворот», «пролетариат», «просвещение», «товарное производство» - называют основные черты конституционной монархии в Великобритании - называют отрицательные черты сложившейся парламентской системы Великобритании - определяют основные изменения в сельском хозяйстве произошедшие в результате аграрного переворота - дают определение понятию «промышленный переворот» и называют его предпосылки М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о значении промышленного переворота в Великобритании</p>	<p>П.22, вопросы , Р.Т. Повтори ть п.23</p>

51	Начало конфликта между Англией и её североамериканскими колониями	1	2 нед. март а	Комб иниро ванн ый	<p>Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке) П.</p> <p>- определяют значение понятий «штаты», «Декларация независимости», «патриоты», «лоялисты», «американская революция», «конституция», «Билль о правах», «президент», «конгресс», «иммиграция»</p> <p>- называют основные причины поддержки Франции нового государства в его борьбе против метрополии</p> <p>- определяют причины обусловившие разработку Конституции 1787 г.</p> <p>- Сравнивают государственное устройство США после 1787 от государственного устройства Великобритании</p> <p>- определяют значение образования США для мировой истории</p> <p>- определяют с помощью карты территории вошедшие в состав США в результате войны за независимость М.</p> <p>- Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности</p> <p>- Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму</p> <p>- Р. работают в парах</p> <p>- К. выказывают свою точку зрения;</p> <p>- Л. выражают свое мнение о значении образования США</p> <p>Выявить главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства</p>	П.24, вопросы , Р.Т.
52-53	Война за независимость и её итоги	2	2 нед. март а-3 нед. март а	Комб иниро ванн ый	<p>Уметь работать с дополнительной литературой. Знать основные понятия урока: сечун, могол, сипайП.</p> <p>- определяют значение понятий «халиф», «ислам», «шпиглы», «сунниты», «исламизация».</p> <p>- называют основные итоги царствования Сулеймана</p>	П.25, вопросы , Р.Т.
54	Мусульманский мир	1	3 нед. март а	Комб иниро ванн	<p>Уметь работать с дополнительной литературой. Знать основные понятия урока: сечун, могол, сипайП.</p> <p>- определяют значение понятий «халиф», «ислам», «шпиглы», «сунниты», «исламизация».</p> <p>- называют основные итоги царствования Сулеймана</p>	П.26, вопросы , Р.Т.

Глава 8. Страны Востока в XVI-XVIII веках (3 ч.)

			<p>Великолепного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют положение Балканских народов - называют основные причины и проявления упадка Османской империи - сравнивают по определенным критериям положение Османской империи и Персии М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о правлении Сулеймана Великолепного как времени наивысшего расцвета Османской империи 	
55	Индия. Страны Дальнего Востока	1	<p>нед. апр.</p> <p>Комбинированный</p> <p>Знать основные положения урока П.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «арии», «каста», «Моголы», «сипаи», «маратхи» - выделяют основные черты жизни индийского общества - называют в хронологическом порядке правителей Империи Великих Моголов и его основные реформы - называют причины распада державы Великих Моголов - Называют с помощью карт политические изменения произошедшие в Индии с конца XVII до XVIII вв. М. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Л. выражают свое мнение о британском завоевании Индии и 	П.27-28, вопросы, Р.Т.

						<p>об итогах в развитии Индии после покорения её Великобританией</p> <p>II.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют значение понятий «шэньши», «мандариньд», «маньчжурьд», «Богдыхан», «Канси», «сёгун», «синтоизм», «самурай» - выделяют характерные черты в развитии Китая в Новое время - называют причины утверждения маньчжуров в качестве господствующей силы в Китае - определяют с помощью карты территории за пределом Китая, которые находились в сфере интересов империи Цин - определяют особенности развития Японии - называют причины политики «закрытости», которую проводили правители Японии и Китая 	
56	<p>Повторительно-обобщающий урок: «Запад есть Запад, Восток есть Восток...»</p> <p>Бурятия в 18 веке.</p>	1	1 нед. апр		Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. Выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. выказывают свою точку зрения; <p>Сравнивают развитие и приоритеты стран Запада и стран Востока</p> <p>- Д. выражают свое мнение о развитии стран в Новое время</p>	
<p>Учебник 8 класса <i>Всеобщей истории</i></p>							
<p>Глава I. Французская революция XVIII в. (7 часов)</p>							
57	Франция в XVIII в.	1	2 нед. апр			<p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные доку-</p>	

58-59	Начальный этап революции	2	2 нед.			Менты. Революционные войны. Итоги и значение революции. Характеризовать причины и предпосылки Французской революции; осн. течения, полит. позиции их участников. Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции. Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина. Излагать гл. идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять ее ист. значение. - Р. Формулируют тему урока, определяют для себя задачи учебной деятельности - Р. выполняют задания продуктивного характера по заданному алгоритму - Р. работают в парах - К. высказывают свою точку зрения; - Д. выражают свое мнение о ситуации во Франции в этот период. - Р. работают в группах - К. высказывают свою точку зрения; - Д. выражают свое мнение о развитии революции во Франции, составляют хронологическую таблицу событий, характеризуют личности этого события. - определяют значение понятий по теме, дают характеристику периода директории и консульства, личности Наполеона Бонапарта	П.1
60-61	Развитие революции	2	3 нед.				П.2
62-63	Французская республика в 1793-1795 гг.	2	3 нед.				П.3
64-65	Период Директории и консульства	2	4 нед.				П.4
66	Повторительно-обобщающий урок по главе I	1	2 нед.			Комбинированный	Уметь объяснять основные понятия и термины; отвечать на вопросы, высказывать свои суждения и аргументировать их, объективно оценивать свои ответы и ответы др. учащихся.
67	Итоговая контрольная работа по курсу истории в 8 классе	1	2 нед.			Тестирование	Уметь объяснять основные понятия и термины; отвечать на вопросы, владеть хронологией, знать личности эпохи, высказывать свои суждения и аргументировать их. Работать с

					внеб ый	Материалами тестов по теме.	
68	Мир к началу XIX в. Бурятия к. н. 19 века.	1	3 нед. Мая		Ито гово е обо щен ие	Историческое и культурное наследие Нового времени Уметь объяснять основные понятия и термины; отвечать на вопросы, высказывать свои суждения и аргументировать их, объективно оценивать свои ответы и ответы др. учащихся.	

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

Средства обучения:

✓ для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и проектор), мультимедийные дидактические средства;
для учителя: книги, методические рекомендации, почурочное планирование, компьютер (Интернет).

Ресурсы Интернет

Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.nsk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
 - Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
 - Сайт исторического илпострированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
 - Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepis.ru/brtagu/history/page1/>
 - Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX-XX вв.
 - Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.
- Федеральные методические ресурсы по истории*
- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
 - Сеть творческих учителей: <http://it-l.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям обменяться информацией и материалами по использованию информационнх и коммуникационных технологий в образовании.

- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекция исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.

Контрольные элементы содержания программы.

Дата	Название	Форма контроля	КЭС	Планируемые результаты
	Французская Революция XVIIIвека и Наполеоновская эпоха	Контрольная работа	Начальный этап революции Развитие революции Взлёт и спад революции Период директории и консульства. Наполеоновская империя.	Знать: причины начала французской революции, первые шаги революции. Знать: причины обострения положения в стране, расстановку социально-политических сил. Уметь объяснять значение терминов: санкюлоты, террор, жирлонысты, интервенция. Уметь работать историческими документами, с картой. Знать: причины установления якобинской диктатуры, причины прихода якобинцев к власти. Уметь: объяснять значение терминов: диктатура, революционный календарь. Знать: особенности политики и причины войны Директории. Уметь характеризовать причины установления Консульства. Знать: причины установления империи, характер обличения Франции и России. Уметь: формулировать основополагающие

			<p> независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и ее отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования США. </p>	
--	--	--	---	--

			<p>Выводы. Отвечать на поставленные вопросы. Находить правильные ответы на тестовые задания</p>
<p>Великие просветители Европы</p>	<p>Просветители XVIII века</p>	<p>Великие просветители XVIII века</p>	<p>Доказывать, что</p>

Просветители XVIII века укрепили позиции прогресса и веры в общественное доверие властей «О духе законности» общества, его ценностях, программе преобразования общества. Энциклопедическая программа гражданского просвещения.

Великие просветители XVIII века укрепили позиции прогресса и веры в общественное доверие властей «О духе законности» общества, его ценностях, программе преобразования общества. Энциклопедическая программа гражданского просвещения.

решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Дж. Локка о «естественных» правах человека и теории общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об

	<p>Война за независимость. Образование США.</p>		<p>Общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете; принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Энциклопедические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.</p>	<p>Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и люллисты. Декларация</p>
			<p>войны</p>	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснить историческое значение образования США.</p>