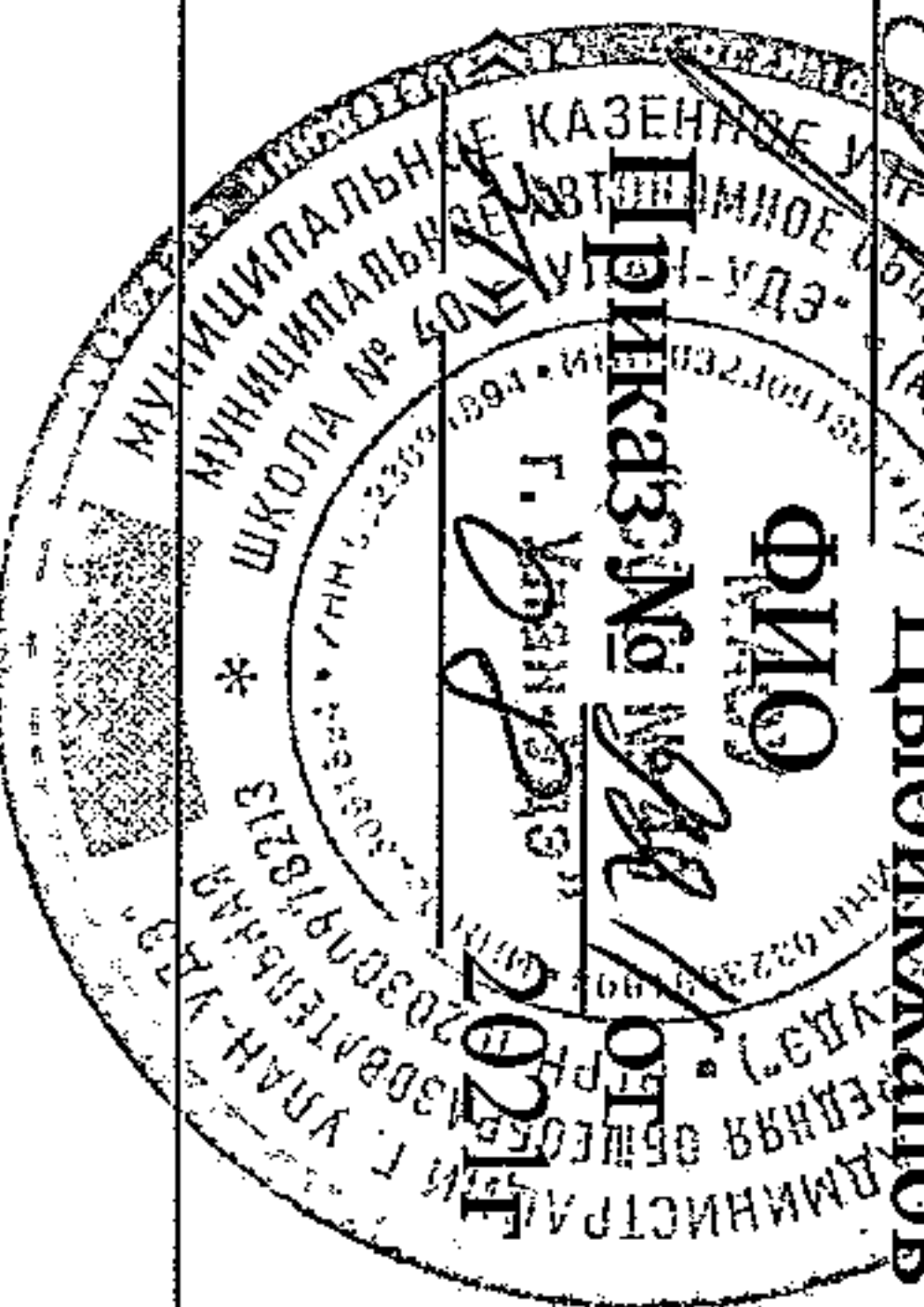


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40 г. Улан-Удэ»

«Рассмотрено» Руководитель МО <u>М.С. Данилова Т.А.</u> ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2021г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 40» <u>Клименко Н.В.</u> ФИО «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г	«Утверждено» Директор МАОУ «СОШ № 40» <u>Григорьев Б.Д.</u> ФИО Приказ № <u>124</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Даниловой Татьяны Анатольевны, высшая категория

По новой истории, 7 класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«31» 08 2021г

г. Улан-Удэ, 2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории Нового времени» для 7 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы основного общего образования с учётом требований стандартов второго поколения ФГОС. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ», Положением о рабочей программе МАОУ «СОШ №40 г. Улан-Удэ». Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Программа курса «История Нового времени 7 классе» рассчитана на 28 часов, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, которые проводятся согласно рабочей программе и учебному плану школы.

Рабочая программа предназначена для изучения курса История Нового времени являющегося составной частью предмета ИСТОРИЯ в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Всеобщей истории к предметной линии учебников В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин Истории Нового времени издательства «Дрофа». Программа курса «История Нового времени 7 классе» рассчитана на 28 часов, включая уроки повторения, обобщения, контроля и коррекции знаний, которые проводятся согласно рабочей программе и учебному плану школы.

Курс **всеобщей истории** является важным элементом компонентом школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Европейских и Американского государств, и Стран Дальнего Востока. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей идентичности, формировать у учащихся знаний о важнейших событиях России и мира в эпоху Нового времени.

Курс «История Нового времени» даёт представление об основных этапах исторического пути европейских государств и стран Востока, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости всеобщей истории, так и её связи с процессами российской истории.

Цели и задачи курса:

-формирование у учащихся целостной картины мировой истории и российской истории учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места европейских государств в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития государств и общества, в контексте мировой истории. *Задачи изучения истории в основной школе:*

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и нравственной сферах при особом внимании во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к культурному наследию Нового времени— в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Воспитательные функции: В 6-11 классах история способствует формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем района, города, страны, о личностях, оставивших заметный след в истории России; поиску и систематизации информации, развитию способности к поисково - исследовательской, творческой деятельности; способствует к пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, это даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: Учебные проекты воспитывают самостоятельность, развивают навык самостоятельного решения проблемы, привлекают к работе родителей.

Приоритетные формы и методы работы с учащимися:

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся 7 класса, на уроках будут использоваться разнообразные методы и приёмы: 1. рассказ; 2.комбинированное чтение; 3.ролевые игры; 4.путешествие; 5.самостоятельная работа с использованием ИТК; 6. творческие работы. 7. объяснительно-иллюстративный 8. беседа

Виды и формы контроля: 1)устные (фронтальные и индивидуальные) и письменные (тестовый контроль, исторический понятийный диктант, проверочная работа); 2) групповые, индивидуальные; 3) текущие и итоговые; 4) с использованием компьютера, интернета, гаджетов; 5) работа с контурными картами, подготовка презентаций.

Сроки реализации программы: 2021-2022 уч.год. **НРК 1.Распространение в Бурятии Буддизма.** (Урок 21 тема: Материальный и духовный мир человека XVIII века.)

2.Кяхта и «Великий чайный путь» (Урок 27 Тема: Индия и Страны Дальнего Востока)

Структура рабочей программы состоит:

1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного курса.
3. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.
4. Контролируемые элементы содержания программы.

2. Планируемые результаты освоения истории

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по истории Нового времени направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Важнейшим личностным результатом изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству и культурному наследию других народов, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России и уважение к истории народов мира;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей мирового сообщества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет; □ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли европейских государств в контексте мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Европы, Азии и Стран Дальнего Востока;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий всеобщей истории;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого по истории Нового времени;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировой истории и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов мира; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

-частичное овладение научными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации: учебником, рабочей тетрадью, словарями, атласом по истории Нового времени, с контурной картой, дополнительными источниками;

-овладение принципами постановки и решения познавательных проблем методом исторического анализа, анализа целей и результатов;

- овладение умением объяснить общее и различное, сопоставлять различные суждения; использовать внешкольных источников информации;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе в период XVI-кXVIIв личной жизни, формирование толерантного отношения к представителям других народов и стран, к их культуре. Технология и методика обучения

- технология индивидуального обучения;

- личностно-ориентированное развивающее обучение; • метод проектов.

В результате изучения курса учащиеся должны:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию по всеобщей истории в Новое время;

- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;

- использовать историческую карту как источник информации о границах различных государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Европы, Азии, Востока в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям всеобщей истории Нового времени.

Учащиеся получат возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в Новое время;
- использовать элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Европы и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по всеобщей истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников и т. д.

Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории

В процессе обучения используется текущая и итоговая форма проверки знаний, для осуществления которых применяется устный и письменный опрос, самостоятельные, контрольные работы.

Главной формой проверки знаний является выполнение контрольных работ. Программой по истории предусмотрено значительное количество обязательных графических работ, которые позволяют учителю контролировать и систематизировать знания учащихся программного материала. Одна из обязательных графических работ является контрольной.

Контрольная работа даёт возможность выявить уровень усвоения знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых за год или курс обучения черчению; самостоятельная работа позволяет судить об их уровне по отдельной теме или разделу программы.

Знания и умения, учащихся оцениваются по пяти балльной системе.

Составные элементы опроса.

1. **Фронтальный опрос.** Позволяет в ходе беседы с классом определить подготовку по вопросам справочного характера: факты, события, люди, хронология, знания карты, терминов.
2. **Индивидуальный опрос.** Учитель может организовать проверку знаний как в виде устного опроса у доски, так и письменного опроса по индивидуальной карточке-заданию. Задания в карточке помогают учителю определить качество умений, знаний и навыков, сформированных в процессе учебной деятельности.

Приёмы опроса и его формы

1. **Проверка фактического материала:** - работа над текстом с ошибками; - составление плана ответа по теме; - тестовый контроль; - фронтальная аналитическая беседа; - контрольный срез знаний; - индивидуальный ответ у доски и др.

2. Работа с терминами -определение значений; -ранжирование по значимости; -распределение терминов (по значению, по темам и т.д.) - составление рассказа с использованием терминов (по карточке и т. д.) -другие формы

3.Работа по проверке хронологических знаний: -хронологический диктант; -составление хронологических таблиц; -синхронизация событий;-соотнесение дат, событий, исторических личностей; -работа с текстом с пропущенными датами и др.

4.Работа с картой и наглядными пособиями: -работа с легендой карты; -получение информации при чтении карты; -формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации; -работа по контурной карте и др.

Основная задача учителя научить учащихся оперировать знаниями, умениями, навыками, излагать изученный материал перед аудиторией, уметь отстаивать свою точку зрения, подкреплять свои выводы, аргументировать ответ документами; определять и обосновывать своё отношение к событиям и явлениям, а также выдающимся деятелям исторической эпохи.

Формы и приёмы опроса зависят от методов организации познавательного процесса на уроке должны иметь продуктивный, развивающий характер: частично -поисковый, проблемный, творческий, исследовательский.

Основные объекты проверки знаний по истории: - Знание фактического исторического материала и карты; - Знание исторических деятелей и их вклад в отечественную и мировую историю; - Понимание причинно-следственных связей исторических событий и явлений; - Понимание роли исторического события на ход истории; - Умение применять свои знания на практике и самостоятельно (приобретать новые знания);

-Правильность произношения и написания исторических терминов; - Умение быстро ориентироваться по карте, находить необходимые объекты.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся применительно к различным формам контроля знаний

Устный опрос (текущий контроль) Уровень неудовлетворительный Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)

Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов

Уровень удовлетворительный Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником

Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки

Уровень хороший Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов

Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявить информацию, сравнивать источники).

Наличие грамотной устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей

Уровень отличный Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском. Наличие сведений о региональной истории. Используются дополнительные материалы в виде знаний о памятниках литературы и искусства, в которых отражены события эпохи Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности личностей. Проявлены высокие гражданские качества

Монолог (не менее 5-6 предложений) Критерии оценивания:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Описание явления, процессов, схемы, таблицы, событий, исторического объекта и т.д.

Критерии оценивания: Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применить определения, термины в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и 2 недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и 3 недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке терминов, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

3. Содержание курса

Глава 1. Европа и мир в эпоху великих географических открытий. (3 часа)

Введение. Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Глава 2. Европейские государства в XVI–XVII веках: реформации и абсолютизм. (8 часов)

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна

Глава 3. Английская революция XVII века. (2 часа)

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ГЛАВА 4. Культура стран Европы в XVI - XVII веках (4 часа)

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Гиганты Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника.

Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

ГЛАВА 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика. (3 часа)

Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете.

Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

ГЛАВА 6. На заре индустриальной цивилизации. (2 часа)

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

ГЛАВА 7. Рождение Американского государства. (3 часа)

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей

Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Глава8. СТРАНЫ ВОСТОКА в XVI -XVIII веках. (3 часа)

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русскокитайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самурай и крестьяне. «Заккрытие» Японии. Русско-японские отношения.

НРК 1.Распространение в Бурятии Буддизма. (Урок 21 тема: Материальный и духовный мир человека XVIII века.)

2.Кяхта и «Великий чайный путь» (Урок 27 Тема: Индия и Страны Дальнего Востока)

Понятия и термины: Каравелла. Революция. Колония. Монополия. Мировой рынок. Капитализм. Наемные рабочие. Сословно-представительная монархия. Реформация. Теология. Деятели. Индустрия. Контрреформация. Мещанат. Абсолютизм. Протекционизм. Экспорт. Аграрный переворот. Синдики. Уния. Международное право. Диктатура. Памфлет. Экипировка. Гражданская война. Оппозиция. Мануфактура. Протекторат. Парламентская монархия. Аскетизм Эмпиризм. Идеология. Рационализм. Секуляризация. Стабильность. Эволюция. Меркантилизм. Социальный. Фабрика. Промышленный переворот. Социальная структура. Феномен. Метрополия. Административная. Конфедерация. Фактория. Миссионер.

Персоналии: Бартоломеу Диаш. Христофор Колумб. Васко да Гама. Фернан Магеллан. Абел Тасман. Энрике мореплаватель. Эрнан Кортес Франсиско Писарро . Фрэнсис Дрейк.Елизавета1. Мартин Лютер.Томас Мюнцер Папа римский Лев 10.Жан Кальвин .Игнатий Лойола.. Карл 5. Франциск1. Людовик 13. Людовик 14. Кардинал Ришелье. Жан Кольбер. Мазарини. Вильгельм Оранский. Терциг Альба.

Стефан Баторий. Яков 1.Карл 1.Оливер Кромвель.Джон Лилльберн.Карл2. Анна Стюарт. Леонардо да Винчи.Тициан.Рафаэль. Микеланджело Буонарроти. Никколо Макиавелли. Мигель де Сервантес.Уильям Шекспир. Галилео Галилей.Джон Локк . Вольтер. Дени Дидро. Мария Терезия. ФридрихII. Вольфганг Моцарт. Уильям Пенн. Бенджамин Франклин. Джордж Вашингтон. Томас Джефферсон. Сулейман I.Астингс.

4.Календарно-тематическое планирование.
История Нового времени
7 класс (28 часов)

№	Тема урока	Количество часов	Факт	Дата	Планируемые результаты освоения обучающимися раздела учебной программы	Основные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
Тема 1. «Европа и мир в эпоху Великих Географических открытий» (3 ч.)							
1	Введение. Морской путь в Индию: поиски и находки.	1			<u>Личностные</u> проявлять уважение к историческому прошлому других государств; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по Новой истории зарубежных стран; Планировать свою деятельность по изучению Новой истории зарубежных стран XV - XVII вв.; <u>Предметные</u> Формировать представление об общих закономерностях становления и развития Европейских государств, Азии и стран Дальнего Востока. <u>Метапредметные</u> Развивать мотивы изучать всеобщую историю; Осуществлять рефлексивно собственной деятельности на уроке <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: традиция, колонизация, метрополия. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником	Используя историческую карту, актуализировать знания об особенностях геополитического европейски государств; Называть и характеризовать источники, рассказывающие об истории зарубежных стран; Знакомиться с особенностями учебника;	§ 1

				<u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <u>Личностные и воспитательные:</u> Приобретать опыт эмоциональноценностного отношения к событиям прошлого Планировать свою работу на уроке; способствовать к пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям	
2	Первые колониальные империи.	1	<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: колония, монополия, мировой рынок, конкиста <i>Получат возможность научиться:</i> определять последствия великих географических открытий. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым способам решения задач Осуществлять самооценку и взаимооценку Уметь формулировать свои суждения и строить логическое рассуждение	Актуализировать знания по Новой истории зарубежных стран; Характеризовать особенности последствий великих географических открытий;	§2

3	Рождение капитализма	1	<u>Личностные</u> Формировать уважение к истории Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: капитализм, фермер, мануфактура, наемные рабочие, буржуазия . <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия мануфактуры от ремесленной мастерской, определять роль и значение зарождения капиталистических отношений.	Составлять характеристику« Деловые люди в Европе» высказывать мнение о причинах зарождения капиталистически отношений;	§ 3
---	-------------------------	---	---	---	-----

				<u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения. Уметь обобщать исторические факты, формулировать, аргументировать выводы Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	Анализировать отрывок из документа в учебнике с.35-36;	
Тема 2.Европейские государства в XVI – XVII веках. (8ч.)						

4	Реформация и крестьянская война в Германии.	1		<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: реформация, индульгенция, десятина, еретики, теология <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику эпохе реформации, анализировать причины крестьянской войны в Германии. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Представлять информацию в виде плана Осуществлять самооценку и взаимооценку..	Сравнивать Реформация Контрреформация; Начать составление характеристики Мартина Лютера (на основе работы с учебником);	яв §4
---	---	---	--	---	---	-------

5	Контрреформация в Европе в середине XVI века.	1		<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке <u>Предметные</u>: <i>Научатся</i> определять термины: реформация и контрреформация. <i>Получат возможность научиться</i>: Давать характеристику личностям М. Лютеру, Т. Мюнцеру, Ж. Кальвину, анализировать причины реформации и контрреформации в Европе. <u>Метапредметные УУД</u>: <i>Познавательные</i>: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>Коммуникативные</i>: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Регулятивные</i>: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Личностные УУД</u>: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Осуществляют самооценку и взаимооценку.	Рассказывать об устройстве католической церкви (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике); Высказывать мнение о том, почему крестьянская война в Германии потерпела поражение; Систематизировать материал о реформации; Изучать исторические документы (отрывки из тезисов Мартина Лютера	§5
---	---	---	--	---	--	----

6	Франция в XVI-XVII веках :	1		<u>Личностные</u> Приобретать опыт эмоционально-	Объяснять, какие цели преследовала	§6
---	----------------------------	---	--	--	---	----

торжество абсолютизма.			ценностного отношения к событиям прошлого <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, фаворит, меценат. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять черты французского абсолютизма, называть причины религиозных войн, давать характеристику Людовику XIV <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на Искусство <u>Метапредметные</u> Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	политика Генриха IV, начать составлять характеристику Людовику XIII;	
-------------------------------	--	--	---	---	--

7	Англия в эпоху Тюдоров.	1		<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, экспорт, аграрный переворот, парламент, протекционизм <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Англии и анализировать причины возвышения Англии. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Результативные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. Осуществлять самооценку и взаимооценку	Определять свое отношение к аграрному перевороту и процессу огораживаний на основе анализа документа на с. 73; Высказывать мнение об особенностях взаимоотношений английского парламента и королевской власти в XVІb.;	§7
---	-------------------------	---	--	---	--	----

8	Могущество и упадок Испании.	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: идадьго <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие победы и поражения, определять расцвет и упадок Испани. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им <u>Метапредметные</u> Работать в парах и (или) группах; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Работать с документом (с. 82), отвечать на вопросы; Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, определять причины экономического упадка Испании в конце XVI-XVIIв.;	§8
---	------------------------------	---	--	--	---	---	----

9	Нидерланды в борьбе за свободу.	1		<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: революция, синдики, гезы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природноклиматических условий на жизнь и занятия нидерландцев, объяснить причины Нидерландской революции <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать смысл понятий: революция, синдики, гезы; Работать иллюстрациями и текстом учебника (с. 8389), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе; с	§9
---	---------------------------------	---	--	---	--	----

10	Международные отношения в XVI- XVII веках: война и дипломатия.	1			<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Подводить итоги проектной деятельности; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: международное право <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию; определять роль религиозного раскола в Европе XVI в. и как он сказался на международных отношениях <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	Актуализируют как изменился характер в международных отношениях систематизировать информацию по теме «Международные отношения»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	§ 10
----	--	---	--	--	---	---	------

11	Страны Центральной Европы.	1	<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке. <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: уния, оппозиция. <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию; выделять отличительные черты политического развития Чехии и Венгрии; называть основные особенности развития хозяйства в Чехии и Венгрии в начале 17 века. <u>Метапредметные УУД: Научатся</u> <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику эпохи <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <u>Личностные УУД:</u> Осмысливают традиции и ценности современного общества	Выделять в тексте учебника проявления и причины кризиса государства и общества в XVI в.; Высказывать мнение о развитии государств Чехии и Венгрии Выполнять задания к тексту параграфа (задания 1 на с. 82); Работать с отрывками из сочинений историков (с.), отвечать на вопросы;	§ 11
----	----------------------------	---	--	---	------

12 -13	Причины и первые этапы Английской революции. Англия во второй половине XVII века	2		<u>Личностные</u> <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: революция, парламент, индепенденты, пресвитериане, реконструкция, экипировка, регулярная армия, памфлеты, диктатура, левеллеры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины гражданской войны, выделять обострение борьбы индепендентов и пресвитериан. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u> Раскрывать смысл понятий: Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <u>Метапредметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: протекторат, реставрация, политические партии, республика, парламентская монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения протектората Кромвеля , сравнивать понятия «революция» и «славная революция». <i>Научатся</i> определять термины: протекторат, революция <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения; объяснять причины, <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения	Выделять причины и этапы революции ; Начать составление таблицы «Английская революция XVIIвека»;	§12-13
--------	--	---	--	---	---	--------

			коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
--	--	--	--	--

Тема 4. Культура Стран Европы в XVI –XVIIвеках .(4 ч.)					
14-15	Культура эпохи Возрождения Литература и искусство в XVII века.	2	<u>Личностные : определять проблему урока</u> <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, возрождение, культура, меценат, капелла . <i>Получат возможность научиться:</i> давать собственную оценку титанам Возрождения Леонардо да Винчи, Микеланджело и Рафаэли Санти. <u>Метапредметные УУД:</u> Познавательные: ставят и формулируют проблеме и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Подводят итоги проектной деятельности Метапредметные Осуществлять самооценку и взаимооценку, устанавливать причинно-следственные <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: гуманизм, барокко, искусство, классицизм	Выделять основные черты барокко, Ренессанса, классицизма Заполнение таблицы «Выдающиеся деятели культуры» Применять историческую информацию для анализа произведений живописи (с. 123-124 в учебнике);	§14-15

			<i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности гуманизма; сравнивать барокко и Ренессанс; сопоставлять искусство Возрождения и искусство XVII века. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	
--	--	--	--	--

16-17	Образ мира: наука и философия в XVI –XVII веках. Как жили европейцы и во что они верили.	2		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: философия, эмпиризм, рационализм, гелиоцентрическая система. <i>Получат возможность научиться:</i> называть общие черты и различия между эмпиризмом и рационализмом, давать собственную оценку картине мира сложившейся в 16-17 вв. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определять общие черты и различия между эмпиризмом и рационализмом; высказывать аргументированное мнение о том, почему математика играла для ученых и мыслителей особенно важную роль	§16-17
-------	--	---	--	--	--	--------

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Тема 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика. (3 ч.)					
18	Просвещение.	1			
			<u>Личностные</u> Подводить итоги проектной деятельности; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: секуляризация, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять значение теории общественного договора, отличать век Просвещения от эпохи Возрождения и гуманизма <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику мыслителям эпохи Просвещения и их идеям; объяснить чем была важна идея Монтескье от других просветителей о разделении власти на три ветви. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);	§18

19	Политическая карта Европы и мира в XVIII веке.	1	<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Представлять информацию в виде плана Устанавливать причинно-следственные связи <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: <i>Научатся</i> определять термины: стабильность <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины войны за испанское наследство; объяснять причины и давать собственную оценку семилетней войне, а также определять причины войны <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги семилетней войны; давать личностную характеристику Марии Терезии и Фридриху II. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебнопознавательный интерес к новым общим способам решения задач	Начнут составлять; таблицу «Войны XVIIIв.». Использовать историческую карту для характеристики экономического развития европейских государств в XVIII веке;	§19
----	--	---	--	---	-----

20	Новые идейнопол итические течения и традиции в XVIII веке.	1		<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: социальный, эволюция, меркантилизм, реформа <i>Получат возможность научиться:</i> выделять политические традиции либеральной и консервативной системы ; анализировать обстоятельства, сравнивать эволюционный и революционный путь преобразования общества. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Характеризовать особенности развития двух путей общества(эволюци онны м и революционным) ;	§20
----	---	---	--	---	---	-----

21	Материальный и духовный мир человека XVIII века. Распространение Буддизма в Бурятии	1		<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: цивилизация, индустриализация модернизация. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения эпохи Нового времени и ее вклад в мировую культуру, определять сущность индустриальной цивилизации <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <u>Коммуникативные:</u> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <u>Личностные УУД:</u> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Анализировать текст на (с.197) №3 ; Выявлять особенности модернизации в эпоху Нового времени. Высказывать мнение о великих личностях XVIII века; Производить поиск информации для участия в игре «Путешествие по европейским городам XVII века»;	§21
----	---	---	--	--	---	-----

22	Англия в XVIII веке. Промышленный переворот.	1		<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого. <u>Метапредметные</u> Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке. Анализировать историческую картину и использовать ее как источник информации. <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: аграрный переворот,		§22
----	--	---	--	--	--	-----

				промышленный переворот, луддизм <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины промышленного переворота; анализировать итоги промышленного переворота. <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний Выявлять причины и последствия промышленного переворота в Англии; Начнут составлять таблицу «Основные изобретения и открытия начального периода промышленного переворота».		
--	--	--	--	---	--	--

Тема 7. Рождение Американского государства. (3 ч.)					
--	--	--	--	--	--

23-24	Северная Америка в XVII. Начало конфликта между Англией и ее североамериканскими колониями в XVIII веке.	2		<u>Личностные</u> <u>Метапредметные</u> Подводить итоги проектной деятельности; <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: уникальный, социальная структура, метрополия, колония. <i>Получат возможность научиться:</i> называть социальные противоречия в Северной Америке в колониальный период; выделять отличия североамериканских колоний Англии от традиционных . <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий. <u>Познавательные:</u> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <u>Коммуникативные:</u> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни <u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: феномен, администрация, метрополия <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины конфликта между Англией и североамериканскими колониями, выделить особенности формирования американской нации и особенности борьбы за отмену гербового сбора; <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с	Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;	§23-24
-------	--	---	--	---	--	--------

				поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им		
--	--	--	--	---	--	--

25	Война за независимость и ее итоги.	1		Личностные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: конфедерация, декларация <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины войны за независимость, охарактеризовать итоги войны, заполнить таблицу «Война за независимость». Метапредметные УУД: <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Начать составление сравнительной таблицы «Война.за независимость»; Сотнести даты на ленте времени и события, рассматриваемые параграфе;	§25
----	------------------------------------	---	--	---	---	-----

26	Мусульманский мир.	1		<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблем и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные</u>: <i>Научиться</i> определять термины: ислам, Коран намаз, хиджра, шариат, медресе <i>Получат возможность научиться</i>: выделять особенности исламского мира, причины ослабления Османской империи. <u>Метапредметные УУД</u>: <u>Регулятивные</u>: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <u>Познавательные</u>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u>: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Анализировать текст исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 239-240); Составлять характеристику (портрет) Сулейманал ; Соотносить ленте события, рассматриваемые параграфе;	§26
----	--------------------	---	--	---	--	-----

27	Индия и Страны Дальнего Востока. Кяхта и «Великий чайный путь»	2		<u>Личностные</u> Участвовать в определении проблемы <u>Предметные</u>: <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, фактории, раджа, варны, сегун, миссионер <i>Получат возможность научиться</i>: называть народы Азии и Дальнего Востока, особенности их цивилизаций <u>Метапредметные УУД</u>: <u>Регулятивные</u>: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Выполнять задания к параграфу (с. 240-254); Охарактеризовать личности Марко Поло и Ли Цзычэна; Выполнять проблемные задания; Соотносить даты на ленте времени и	§27-28
----	--	---	--	---	--	--------

			учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий Осуществлять самооценку и взаимооценку.	события, рассматриваемые параграфе;	
28	Повторительнообобщающий урок «Наследие эпохи Новой истории в истории человечества»	1	<u>Личностные</u> Планировать свою работу на уроке; <u>Предметные:</u> Научатся определять термины, изученные в курсе «Нового времени». <u>Получат возможность научиться:</u> называть главные события истории Нового времени, основные достижения культуры и значение государств эпохи нового времени в мировой истории <u>Метапредметные УУД:</u> <u>Регулятивные:</u> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <u>Познавательные:</u> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <u>Коммуникативные:</u> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <u>Личностные УУД:</u> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями (с. 253-254), отвечать на вопросы по их содержанию;	§23-28

Приложения к программе.

СПЕЦИФИКАЦИЯ И КОДИФИКАТОР
контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы по истории Нового времени

7 класс

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрразования России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на учебный год.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен были учёт:

- 1) целей исторического образования в основной школе;
- 2) специфики курса истории основной школы;
- 3) ориентации не только на знание, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории Нового времени. 1500-1800.

Общее число заданий – 14.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр).

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	11	11	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр

Часть 2	3	6	Развернутый ответ
Итого	14	17	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Всеобщая история. Новое время. 1500-1800», изучаемого в 7 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного
1	Знание фактов и дат. Знание понятий. Работа с текстом. Установление хронологии. Установление теории и факта.	13	15	90 %
2	Определение теории и факта	1	2	10%
	Итого	14	17	100%

Источник диагностической работы: <http://www.alleng.ru/>

Инструкции по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 45 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 12-14 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

На задание 14 следует дать развёрнутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

При выполнении заданий 1-11 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Морской путь из Европы в Индию был открыт экспедицией, которую возглавляли

1) Васко да Гама

2) Бартоломеу Диаш

3) Фернан Магеллан

4) Христофор Колумб

2. Термин «Варфоломеевская ночь» связан с событиями, которые произошли в 1572 г.

1) в Испании

3) во Франции

2) в Англии

4) в Австрии

3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите десятилетие, когда он был создан.

«Верховная законодательная власть республики Англии. Шотландии и Ирландии и впадений, ни принадлежащих, сосредоточивается и пребывает в одном лице и народе, представленном в парламенте: титул этого лица - лорд-протектор республики Англии. Шотландии и Ирландии».

1) 1640-е гг.

3) 1660-е гг.

2) 1650-е гг.

4) 1680-е гг.

4. Что стало одной из причин начала освободительной борьбы Нидерландов от власти

1) подписание Утрехтской унии

3) объявление о низложении Филиппа II в Нидерландах

2) попытка Филиппа II искоренить кальвинизм в Нидерландах

4) провозглашение республики в Нидерландах

5. Укажите автора романа «Гаргантюа и Пантагрюэль».

1) Томас Мор

3) Эразм Роттердамский

2) Никколо Макиавелли

4) Франсуа Рабле

6. Укажите десятилетие, когда состоялся первый раздел Речи Посполитой

1) 1760-е гг.

3) 1780-е гг.

2) 1770-е гг.

4) 1790-е гг.

7. Прочтите отрывок из нормативно-правового акта и укажите страну, в которой он был принят.

«...Объявляются подозрительными: 1) те, кто своим поведением или связями, речами или сочинениями проявили себя как сторонники тирании, феодализма и враги свободы... 4) государственные служащие, отрешенные или смещенные со своих должностей. Национальным Конвентом или его комиссарами и не восстановленные в них, а именно те из них, которые были или должны быть смещены на основании закона от 12 августа. 5) те из бывших дворян, которые являются мужьями, женами, отцами, матерями, сыновьями или дочерьми, братьями, сестрами или бывшими служащими эмигрантов, если они не проявляли постоянно своей привязанности к Республике...».

1) Англия

3) Испания

2) Франция

4) Пруссия

8. Что из перечисленного стало одним из последствий начала промышленного переворота в Англии?

1) появление первых мануфактур

3) начало процесса оторачиваний

2) формирование класса наемных работников

4) появление международной торговли

9. Кто является автором трактатов «О происхождении и основах неравенства среди людей» и «Об общественном договоре»?

1) Жан-Жак Руссо 2) Денни Дидро 3) Вольтер 4) Шарль Лун
Монтескье

10. В 1775 г. Континентальный конгресс, состоящий из представителей североамериканских колоний Англии, принял решение о создании Континентальной армии. Кто был назначен главнокомандующим этой армией?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) Александр Гамильтон | 3) Томас Джефферсон |
| 2) Джеймс Мэдисон | 4) Джордж Вашингтон |

11. В каком государстве существовала власть военных вождей, носивших титул сёун?

- | | |
|------------|------------------------|
| 1) в Китае | 3) в Японии |
| 2) в Индии | 4) в Османской империи |

При выполнении заданий 12-14 запишите ответ так, как написано в задании

12. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события в правильной последовательности в таблицу.

- 1) взятие Бастилии, начало Великой французской революции
- 2) написание «95 тезисов» Мартина Лютера
- 3) подписание Аутсбургского религиозного мира

13. Какие из перечисленных событий произошли в XVIII в.? В ответе запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Славная революция» в Англии
- 2) провозглашение независимости США
- 3) поражение армии Османской империи под Веной
- 4) захват Пекина маньчжурами и утверждение династии Цин в Китае
- 5) война за испанское наследство

14. В этой войне участвовали несколько европейских государств, российская армия нанесла несколько поражений сильной прусской армии Фридриха II и дошла до Берлина.

- 1) Укажите название войны, о которой идет речь.
- 2) Укажите десятилетие, когда она началась.
- 3) Какое последствие имела эта война для Англии

Ответ:

Ключи и критерии оценивания

№ п/п.	Ответ	Максимальный балл за задание
1.	1	1
2.	3	1
3.	3	1
4.	4	1
5.	4	1
6.	3	1
7.	2	1
8.	1	1
9.	1	1
10.	4	1
11.	3	1
12.	231	2
13.	25	2
14.	1. Семилетняя война. 2. 1760-е гг. 3. 10 февраля между Великобританией и Францией был заключен Парижский мирный договор. Франция уступала Англии Канаду, Восточную Луизиану, некоторые острова Карибского моря, а также основную часть своих колоний в Индии. Война окончилась с могуществом Франции в Америке, Франция потеряла почти все свои колониальные владения. А Великобритания появилась как доминирующая колониальная держава. Франция уступила Испании Западную Луизиану (возвращена в 1800 г.), Испания уступила Англии Флориду (возвращена в результате войны за независимость США).	2

Контрольная работа №1 по теме «Мир в начале Нового времени»

7 класс

1 вариант

1. Популярное ручное огнестрельное оружие
 - 1) Бомбарда
 - 2) Мушкет
 - 3) Аркебуза
 - 4) Мортира
2. Тип судна, благодаря которому стали возможны длительные путешествия
 - 1) Галера
 - 2) Неф
 - 3) Каравелла
 - 4) Мортира
3. Одной из главных черт абсолютизма было стремление
 - 1) Укрепить феодальную раздробленность
 - 2) Передать власть выборным органам на местах
 - 3) Присоединить окраинные территории
 - 4) Сохранить независимость старой феодальной знати
4. В Англии в XVII в. мануфактуры более всего были распространены в производстве
 - 1) Фарфора
 - 2) Стекла
 - 3) Сукна
 - 4) чая
5. Место встречи и заключения сделок банкиров, торговцев, negociантов в XVI-XVII вв.
 - 1) Резиденция
 - 2) Банк
 - 3) Биржа

4) Лавка

6. Кто из ученых совершил переворот в науке, первым отказавшись от учения о неподвижности Земли?

- 1) Джордано Бруно
- 2) Галилео Галилей
- 3) Николай Коперник
- 4) Исаак Ньютон

7. Установите соответствие между терминами и их значением.

Термины	Значение
А) фермер	1) денежная единица Нидерландов
Б) откупщик	2) дворянский титул во Франции
В) шевалье	3) крестьянин, использующий наемный труд и технику
Г) гульден	4) человек, бравший на откуп сбор какой-либо пошлины или налога
	5) налог, который сидит во Франции государство собирало с крестьян

8. По какому принципу образованы ряды?

- А) биржа, банк, мануфактура
- Б) ремесленный цех, мастерская ремесленника, крестьянское хозяйство

9. Известный русский историк Нового времени Николай Иванович Кареев (1850 – 1931), автор труда «История Европы в Новое время», дал высокую оценку известному государственному деятелю Франции. Напишите фамилию этого человека.

«Прежде всего это был великий «государственник», человек, ставший выше всего государство, все ему подчинявший, стремившийся устранить из жизни все, что противоречило интересам государства, воплощенного в абсолютном центральном власти... он создал целую школу, из которой вышло немало крупных деятелей абсолютизма».

10. Прочтите извлечение из работы французского историка Люсьена Февра «Капитализм и Реформация». Какое место занимала религия в жизни людей XVI в.?

«... Религия проникала всюду, пронизывала все действия людей, даже самые, с нашей точки зрения, мирские. Составить завещание или выдержать экзамен на степень доктора – это акты церковные. Докторская степень часто присуждалась в церкви, перед алтарем, под органную музыку, а в заключение служили мессу. В завещании из восьми страниц – более четырех отводят обращения к Богу, к Пресвятой Деве, к «святым царствия небесного в рай», особенно к покровителям завещателя. От рождения до смерти человек живет под постоянным надзором

религии. Не акт о рождении, а крещение. Не свидетельство о смерти, а церковное погребение прихожанина. Церковь подробно регламентирует труд и отдых, питание и образ жизни. Сердце прихода, центр, где верующие собираются в час радости или опасности, - храм Господень».

11. Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воззвания Мартина Лютера «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства» (1520)

«Пресветлейшему, могущественнейшему Императорскому Величеству и христианскому дворянству немецкой нации

Доктор Мартин Лютер.

Выдумали, будто бы папа, епископа, священников, монахов следует относить к духовному сословию, а князей, господ, ремесленников и крестьян – к светскому сословию. Все это измышление и надумательство. Они не должны никого смущать, и вот почему: ведь христиане воистину принадлежат к духовному сословию и между ними нем много различия по должности и занятию... У нас одно Крещение, одно Евангелие, одна вера; все мы в равной степени христиане, ибо только лишь Крещение, Евангелие и вера превращают людей в духовных и христиан...

Поскольку светскиелады крещены так же, как и мы, и у них та же вера и Евангелие, мы должны позволить им быть священниками и епископами и их обязанности рассматривать как службу, которая связана с христианской общиной и полезна ей. И вообще каждый христианин может провозглашать себя рукоположенным во священники, епископы и папы, хотя не каждому из них подобает исполнять такие обязанности... мы все играем равные права. Ведь то, что принадлежит общине, никто не может, помимо воли и разрешения общины, присвоить себе...

... необходимо, чтобы священник у христиан был только должностным лицом. Пока он служит, он возвышается; когда его смещают, он такой же крестьянин или горожанин, как и другие...

... они намереваются быть единственными исполнителями Писания. Не изучив в нем на протяжении жизни ни строчки, они имеют наглость считать себя единственными авторитетами; обманывают нас бесстыдными высказываниями, что папа, независимо от того – злой он или благочестивый, не может заблуждаться в вере, но подтверждать это... они не в состоянии.

<...> ... папа не должен быть единственным авторитетом. В противном случае наша молитва должна сводиться к словам: «Верую в папу римского». А это было бы отожествлением всей Христианской Церкви с одним человеком и не более чем дьявольским и адским заблуждением. И самое главное, мы ведь все христиане, как отмечено выше; у всех у нас одна вера, одно Евангелие, одно Причастие. Как же можем мы не обладать и властью воспринимать и судить, что истинно или неистинно в вере?..»

1) Изложите основные положения учения Лютера, нашедшие свое отражение в этом документе.

2) Изложите положения учения Лютера, которые в этом тексте не представлены, но о которых вы знаете из учебника или из других источников.

3) Выскажите ваше суждение о значении учения Лютера для европейского общества XVI-XVII вв.

Контрольная работа №1 по теме «Мир в начале Нового времени»

7 класс

2 вариант

1. Впервые мушкет был применен
 - 1) В XV в. англичанами
 - 2) В XVI в. испанцами
 - 3) В XVII в. французами
 - 4) В XVIII в. швейцарцами
2. С именем Генриха Мореплавателя, принца Энрике, младшего сына португальского короля, связано(о)
 - 1) Колонизация Мексики
 - 2) Открытие ближней Атлантики
 - 3) Изобретение каравеллы
 - 4) Открытие Тихого океана
3. Как назывались высшие судебные органы в провинциях Франции?
 - 1) Звездная палата
 - 2) Парламент
 - 3) Тайный совет
 - 4) Кортесы
4. Средства, вкладываемые в производство для получения прибыли
 - 1) Сокровища
 - 2) Деньги
 - 3) Капитал
 - 4) Акции
5. О каком городе говорили в XVI в., что он «поглотил торговлю других городов» и стал «воротами Европы»?
 - 1) Париж

- 2) Келы
- 3) Антверпен
- 4) Лондон

6. Кто из великих ученых XVII в. считается основоположником философии Нового времени?

- 1) Джон Локк
- 2) Рене Декарт
- 3) Уильям Гарвей
- 4) Галилео Галилей

7. Установите соответствие между терминами и их значением.

Термины	Значение
А) поденщик	1) крестьянин, получивший землю во временное пользование
Б) арендатор	2) новые дворяне
В) джентри	3) предприниматель капиталист
Г) буржуа	4) стон крестьян с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец
	5) бедняк, нанимавшийся в работу поденно (не на постоянную работу)

8. По какому принципу образованы ряды?

- А) камзол, жилет, куртка
- Б) корсет, веер, сетка для волос

9. Прочтите извлечение из речи короля Франции, произнесенной им на приеме депутации тулузского парламента (Нантский эдикт вызвал недовольствие у большинства парламентов Франции). Напишите имя Французского короля, издавшего Нантский эдикт.

«Странно что вы до сих пор не можете отделаться от дурных поведен...

Кто бы поверил, что люди, ставшие на карту свою жизнь, свое имущество, состояние и личное благополучие ради защиты и сохранения королевства, будут недостойны почетных общественных должностей... в то же время те, которые делали все возможное для того, чтобы погубить государство, должны рассматриваться как добрые французы, достойные и способные занимать должности! Нет не слеп, я вижу ясно! Я хочу, чтобы протестанты жили мирно в моем королевстве и допускались к общественным должностям не потому, что они протестанты, а постольку, поскольку они верные слуги мне и французской короне. Я хочу, чтобы мне повиновались и чтобы мой эдикт был одобрен по всему королевству. Все мы опытели от войны, и пора, наконец, взяться за ум!»

10. Прочтите извлечение из работы французского историка Люсьена Февра «Капитализм и Реформация». Назовите причины, по которым буржуазия предпочла учения Мартина Лютера и Жака Кальвина традиционному учению Католической церкви.

«... Считать же, что в те времена люди были равнодушны к вере, - заблуждение; только что же предлагала Церковь верующим?

Для лодской массы – суеверия. Для элиты... поучения докторов-богословов, которые... проповедовали, что учение Церкви неопустимо, поэтому долг христианина верить – не размышляя и не любя – в догматические положения и исполнять обряды, не вкладывая в них ничего личного...

Ну а как относятся к этому верующие? Одни уходят в мистицизм, который становится глубинным источником, питающим их потребность в вере. Монастыри заполнены до отказа...»

11. Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

Из трактата Жана Кальвина «Наставление в христианской вере» (1535)

«Существует четыре степени должностей, установленных господом нашим для управления его церковью: во-первых, пасторы, затем – доктора, далее – старейшины и в-четвертых – диаконы.

... Что касается пасторов... их обязанностью является возвещать слово Божие... совершать таинства и вместе со старейшинами и пасторами налагать братские наказания.

Чтобы ничто в церкви не совершалось беспорядочно, никто не должен вступать в эту должность без призвания...

Экзамен (на должность пастора) состоит из двух частей. Во-первых имеет ли тот, кто подлежит посвящению, хорошее и святое знание писания... Вторая часть – о жизни, именно добрых ли он нравов.

Далее, кому принадлежит право представлять пасторов?

Прежде всего пасторы изберут того, кого надлежит посвятить в сан. Затем его представят совету, который примет его, если найдет достойным.

<...> Чтобы предотвратить все житейские соблазны, надо будет позаботиться о способе исправления, которому все бы подчинялись и который также будет средством сохранять сан в почтении. Чтобы поддерживать эту дисциплину, пасторы каждые три месяца должны будут иметь специальное суждение относительно того, не заслуживает ли кто из них упрёков.

Что касается тех лиц второго сана, которых мы назвали докторами, то собственно их обязанностью является наставление верных в святом учении.

Следующий, третий сан – старейшины. Их обязанностью является следить за жизнью каждого, дружески увещивать тех, кого они заметят в проступке или в беспорядочной жизни. Их следует избирать так, чтобы они имелись в каждом квартале города и повсюду имелись в каждом квартале города и повсюду имелись глаза.

Четвертый сан, именно диаконы, всегда в древней церкви были двух родов: одним поручалось принимать, расходовать и сохранять имущество бедных – как ежедневную милостыню, так и предназначенные для того имущества, другим заботиться о больных».

- 1) Какие задачи должна была решать установленная Кальвином церковная иерархия?
- 2) Можно ли считать, что прихожане кальвинистской церкви были более свободны в вопросах веры и личной жизни, чем католик? Своё суждение аргументируйте.
- 3) Как вы считаете, почему кальвинистское учение – протестантизм – существует и сегодня?

Ключи КИМ

№№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	2	3	3	3	3	3	3421	А) Черты капитализма Б) Черты феодализма	герцог де Ришелье
2 вариант	2	2	2	3	3	2	5123	А) Предметы мужского гардероба Б) Предметы женского гардероба	Генрих IV Бурбон

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

№10									
1 вариант	<i>1 вариант</i> Вся мирская жизнь человека от рождения до смерти была подчинена правилам, которые устанавливала религия								
2 вариант	<i>2 вариант</i> Католическая церковь предлагала верить и не размышлять, учения Лютера и Кальвина пытались дать ответы на проблемы, которые интересовали верующих.								

1 вариант

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
1) Верующие равны между собой и перед Богом, священнослужитель – должност, на которую может быть избран каждый верующий; каждый верующий имеет право сам толковать Священное Писание, «судить что истинно, и что неистинно вере» 2) Человек спасается только верой; веру он получает только через милость Бога, а не за какие-то заслуги; только Священное Писание, слово Божье, является авторитетом в делах веры. 3) Учение Лютера способствовало превращению человека в индивидуальность; способствовало обмирщению церкви; отрицало претензии католического духовенства на руководящую роль в политической жизни государств и в духовной жизни верующих.	
Верно даны полные ответы на все три вопроса.	3
Верно даны полные ответы на два вопроса. ИЛИ Даны неполные ответы на три вопроса ИЛИ Даны неполные ответы на два вопроса	2
Верно даны краткие ответы на два вопроса. ИЛИ Дан полный ответ на один вопрос	1
Нет ответа на вопрос	0
Максимальный балл	3

2 вариант

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)	Баллы
1) Каждый чин кальвинистской церкви имел свои обязанности по	

отношению к верующим, которые строго соблюдались. Одни наставляли прихожан в делах веры, другие следили за жизнью прихожан, вмешивались в их частную жизнь, третьи должны были заботиться о бедных. 2) Кальвинистская церковь лишала верующих духовной свободы, требовала от них жесткой дисциплины, не прощала сомнений в правильности своего учения (вылечь до казни) 3) Учение приспособливается к современности, пытается помогать в решении жизненных проблем. Кроме того, учение направляет верующих на активную трудовую деятельность, на стремление разбогатеть, что актуально в капиталистическом обществе.	
Верно даны полные ответы на все три вопроса.	3
Верно даны полные ответы на два вопроса. ИЛИ Даны неполные ответы на три вопроса ИЛИ Даны неполные ответы на два вопроса	2
Верно даны краткие ответы на два вопроса. ИЛИ Дан полный ответ на один вопрос	1
Нет ответа на вопрос	0
Максимальный балл	3

График проведения промежуточной аттестации по истории Нового времени в 7 классах

Дата	Название	Форма контроля	КЭС	Планируемые результаты
10 сентября 2018 г.	Глава 1. Европа и мир в эпоху великих географических открытий.	Тематический тест	<i>Введение.</i> Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплавец. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
10 октября	Глава 2. Европейские	Тематический тест	Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды

2018 г.	государства в XVI –XVIIвеках: реформация и абсолютизм.	Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — * король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики.	ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку. 5. Работа с историческими источниками: - читать историческую карту с опорой на легенду;
---------	--	--	---

			Голландская республика — самая экономически развитая страна	
Глава 3. Английская революция XVII века.	Тематический тест	Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты	Голландская республика — самая экономически развитая страна	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

			есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	
ГЛАВА 4. Культура стран Европы в XVI - XVII веках	Тематический тест	От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Гитаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Франсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.	

			времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.
ГЛАВА 5. Европа в XVIII веке. Идеи и политика.	Тематический тест	Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

		культуры.	
ГЛАВА 6. На заре индустриальной цивилизации.		Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
ГЛАВА 7. Рождение Американского государства.		Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с	1. Знание хронологии, работа с хронологией: - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

			индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. <i>Знание исторических фактов, работа с фактами:</i> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. <i>Анализ, объяснение:</i> · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. <i>Работа с версиями, оценками:</i> - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
Глава8. СТРАНЫ ВОСТОКА в XVI - XVIII веках.		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих		<i>1. Знание хронологии, работа с хронологией:</i> - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. <i>2. Знание исторических фактов, работа с фактами:</i> - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических

		Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русскокитайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.	событий; - группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Анализ, объяснение: · соотносить единичные исторические факты и общие явления; · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 4. Работа с версиями, оценками: - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
--	--	---	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин, . - М.: Дрофа, 2016. . (<http://history.drofa.ru/impk/>)

Учебники, реализующие рабочую программу:

- «История Нового времени. XVI – конец XVII в. 7 класс» В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин– М.: Дрофа, 2016
учебно-методического комплекта:

«История Нового времени. XVI – конец XVII в. 7 класс» В.А. Ведюшкин, С.Н. Бурин– М.: Дрофа, 2016
История Нового времени. 6-10 классы: рабочая программа/В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин - М.: Дрофа,2016

- Методическое пособие к учебнику В.А. Велюшкин, С.Н. Бурин, «История Нового времени. 15-18 в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
□ Хрестоматия. История Нового времени. XV – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
- Рабочая тетрадь к учебнику «История Нового времени. XV – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История Нового времени. 15-18 в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История Нового времени. 15-18 в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

Ресурсы Интернет Исторические

журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.history.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического или историзированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepis.ru/library/history/page1/>
- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв. □ Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://rish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ru: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.

- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.mlr.ru/res/inv/krau/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.

Сканировать (принтер)

Райд?